



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GONZALO DAVID AVILEZ
TANGUILA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: LILIANA JAQUELINE CHONGO CHONGO

TUTORA: LCDA. LUZ MARINA VIERA MORENO, MG.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Liliana Jaqueline Chongo Chongo con documento de identificación N° 1500863178, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



Liliana Jaqueline Chongo Chongo

1500863178

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Liliana Jaqueline Chongo Chongo con documento de identificación N° 1500863178, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: “La práctica educativa en contexto de pandemia en sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



Liliana Jaqueline Chongo Chongo

1500863178

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Marina Viera Moreno con documento de identificación N° 1706528609, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GONZALO DAVID AVILEZ TANGUILA, realizado por Liliana Jaqueline Chongo Chongo con documento de identificación N° 1500863178, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



Lcda. Luz Marina Viera Moreno, Mg.

1706528609

Dedicatoria

El presente trabajo, fruto del esfuerzo y dedicación personal, va dedicado, con especial admiración y amor, a mis padres y a toda mi familia que me apoyó en todo momento de esta etapa estudiantil, que con su esfuerzo pusieron la confianza total en mí, el apoyo moral y económico para poder salir adelante en mi profesionalización, lo que me permitió culminar esta etapa, aún en los momentos más difíciles, de desánimo y cuando ya no existían las fuerzas necesarias. Con su voz de aliento permanente y la motivación para no decaer jamás, ya que esto facilitará ser una profesional en el campo educativo con saberes y competencias al servicio de mis estudiantes y mi comunidad. Por todo esto, sinceramente mil gracias.

Con amor infinito

Liliana

Agradecimiento

Agradezco, en primer lugar, a Dios Todopoderoso por darme la vida, salud, fortaleza y sabiduría. A la Universidad Politécnica Salesiana, en las personas de sus ilustres catedráticos, por ser una noble institución forjadora en la profesionalización de los docentes, a través del trabajo constante y las orientaciones sabias que realizan.

A mi tutora del trabajo, Luz Marina Viera, quien tuvo la suficiente paciencia para apoyarme en la culminación del presente trabajo con total éxito, orientándome permanentemente en la ejecución del mismo.

A mis queridos compañeros y compañeras de trabajo, con quienes forjamos una amistad y quienes me han acompañado en los momentos de alegría y tristeza. Gracias por su noble y valioso aporte, para hacer realidad mi sueño de ser una profesional de bien al servicio de la niñez y la juventud estudiosa.

Con afecto

Liliana

Índice general

Introducción	1
1. Problema	2
2. Fundamentación teórica	5
3. Metodología	10
4. Análisis de resultados.....	13
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias.....	28
Anexos.....	29

Índice de anexos

Anexo 1. Imagen de tutoría de la clase.....	29
Anexo 2. Acompañamiento académico post visualización de la clase.....	29
Anexo 3. Acompañamiento académico didáctico.	29

Resumen

La pandemia por el COVID-19 junto con la cuarentena perjudicó la educación, siendo imprescindible resguardar la vida de las personas, optando por cambiar la modalidad presencial por la virtualidad, ya que sería conveniente para mantener la conexión con los estudiantes para continuar el año escolar y culminarlo, es por ello que en este contexto se considera la práctica educativa en contexto de pandemia en sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila, una institución del área urbana, que se encuentra en la comunidad Wawa Sumaco, de la parroquia Hatun Sumaku, de la Provincia de Napo, ubicada en la Región Amazónica. La importancia que toma en cuenta esta investigación es que la información dentro del documento tiene muy presente la actividad educativa en los miembros de la comunidad educativa.

La pandemia tiene consecuencias tanto en la salud de las personas, como de la educación, es decir que en el curso de sexto año EGB, las planificaciones curriculares tuvieron modificaciones en que el conocimiento es expresado y expuesto de diferente manera, pero hubo una complicación ya que los docentes en general de la unidad educativa propuesta tenía que ir directamente a los hogares de los estudiantes para presentar las clases y continuar con la educación, ya que los estudiantes tenían problemas con conseguir las herramientas tecnológicas para seguir con su educación por problemas económicos.

Adquiriendo ese conocimiento, se modificó la práctica pre profesional ya que la Universidad Politécnica Salesiana otorgó dos alternativas para seguir con la práctica: una es elegir a un estudiante cercano al lugar de donde vivíamos para el acompañamiento académico y el segundo ser observador de un estudiante cuando este recibe las clases virtuales, adquiriendo información de cómo esta prosigue su educación en pandemia, por lo que se decidió optar por la primera, obteniendo un análisis y conclusión de que: el estudiante con tutorías responde de mejor manera a los conocimientos presentados, adquiriendo de manera inconsciente la importancia del acercamiento físico entre el docente y estudiante.

Palabras claves: práctica preprofesional, educación, pandemia, estudiantes, docentes, planificaciones, COVID-19, académico, información, resultados.

Abstract

The COVID-19 pandemic together with the quarantine damaged education, being essential to protect people's lives, opting to change the face-to-face modality for virtuality, since it would be convenient to maintain the connection with the students to continue the school year and finish it, This is why in this context the educational practice is considered in the context of pandemic in the sixth year of General Basic Education of the Intercultural Bilingual Community Educational Unit "Gonzalo David Avilez Tanguila", an institution in the urban area, located in the Wawa Sumaco community, in the parish of Hatun Sumaku, in the Province of Napo, located in the Amazon Region. The importance that this research considers is that the information within the document has very present the educational activity in the members of the educational community.

The pandemic has consequences in the health of the people, as well as in the education, that is to say that in the sixth year EGB course, the curricular planning had modifications in which the knowledge is expressed and exposed in a different way, but there was a complication since the teachers in general of the proposed educational unit had to go directly to the students' homes to present the classes and continue with the education since the students had problems with getting the technological tools to continue with their education due to economic problems.

Acquiring this knowledge, the pre-professional practice was modified since the Salesian Polytechnic University granted two alternatives to continue with the practice: one is to choose a student close to where we lived for the academic accompaniment and the second is to be an observer of a student when he receives virtual classes, acquiring information on how this continues his education in pandemic, so it was decided to opt for the first, obtaining an analysis and conclusion that: the student in tutorials responds in a better way to the knowledge presented, acquiring in an unconscious way the importance of the physical approach between the teacher-student.

Key words: pre-professional practice, education, pandemic, students, teachers, planning, COVID-19, academic, information, results.

Introducción

El presente estudio de caso titulado: La práctica educativa en contexto de pandemia en Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila, hizo que se evidencie la práctica educativa que realizaron los docentes en la pandemia para beneficio de sus estudiantes, porque hubo una cuarentena, y la educación se volvió complicada por la imposibilidad de salir, aún en esos momentos aciagos para la humanidad, se mantuvo una educación en el país. El problema de la investigación enfoca la manera en cómo los docentes debieron cambiar sus modelos y metodologías en cuanto al trabajo con los estudiantes, utilizando la aplicación de las guías de aprendizaje proporcionadas por el Ministerio de Educación, mismas que debieron adaptarse, considerándose que la unidad educativa es un establecimiento de Educación Intercultural Bilingüe. Es necesario realizar este estudio de caso con la finalidad de verificar la forma de trabajo de la práctica educativa que ejecutan los docentes, en beneficio de sus estudiantes, debido a que hubo cambio de manera drástica a sus estrategias, ya que está relacionado con el aprendizaje significativo y funcional que deben evidenciar los estudiantes. La información es recopilada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila que se encuentra localizada en la parroquia Hatun Sumaco, perteneciente al cantón Archidona, justamente en las estribaciones del majestuoso volcán Sumaco, durante el año escolar 2021 – 2022 en el Sexto Año de educación básica.

Los conceptos tomados en cuenta en este trabajo tienen relación directa con la pandemia, el COVID-19, el confinamiento, la práctica pedagógica, la priorización del Currículo en la emergencia sanitaria, las guías de aprendizaje, los horarios de trabajo, los docentes y estudiantes. La pregunta central de la investigación es: ¿Cómo la práctica preprofesional educativa, realizada por las estudiantes de la UPS, en contexto de la pandemia tiene su incidencia directa en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica? Obteniendo que: en el capítulo I, se explica el problema que se presenta, los ámbitos a explorar y los objetivos planteados; en el capítulo II, se presenta la investigación bibliográfica con su debida implicación hacia el tema; en el capítulo III, se desarrolla el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

En el país hubo un problema sanitario a nivel mundial, por lo cual todos los países incluyendo al Ecuador tomó la decisión del aislamiento de las personas en sus hogares, para reservar las vidas de las personas, afectando directamente a la educación, ya que estos se volverían virtuales, es por ello que al considerarse la realidad de la educación a nivel institucional, así como los factores que inciden de manera directa en el proceso de aprendizaje, es necesario dar a conocer cómo se ha desarrollado la práctica educativa en el contexto de la pandemia del COVID-19 en el Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila, con ello podemos observar cómo la institución procedió junto a sus autoridades, padres de familia y estudiantes para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera adicional a lo anterior, la pandemia no permitió analizar aspectos como: el acceso a la institución y una relación física con todos los miembros de la institución, por lo que, la institución optó enviar las actividades pedagógicas con las guías de interaprendizaje de forma presencial cada 15 días, ya que los estudiantes no contaban con conexión a internet.

Las competencias y habilidades en el manejo tecnológico de las TIC fueron incipientes en la unidad educativa, limitándose la práctica docente al trabajo quincenal con la entrega de Guías de Aprendizaje, esto fue necesario por la falta de acceso de a la educación presencial, con ello se cumplían visitas domiciliarias con la finalidad de llegar de manera directa a los estudiantes de sexto año de EGB, preguntándonos: ¿Cómo la práctica preprofesional educativa, realizada por las estudiantes de la UPS, en contexto de la pandemia tiene su incidencia directa en el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica?

1.2. Delimitación

El trabajo se desarrolló en la Región Amazónica del Ecuador, que es una región del país, conformada por un área aproximadamente de 120000 km., cuyo relieve está conformado por una serie de colinas que se origina en forma de sierra (Varela & Ron, 2018). En la Amazonía, se localiza la provincia de Napo, situada al centro norte del país, en plena zona geográfica, su capital administrativa Tena, que es la urbe más grande y poblada, en contexto esta investigación se desarrolló en la comunidad rural

de Wawa Sumaco, ubicada en la parroquia Hatun Sumaku que pertenece al Distrito 15D01. El problema se manifiesta en la práctica pre profesional ya que ésta se terminó realizando en los hogares debido al problema sanitario por el virus del COVID-19 suscitado en el país, algo importante que añadir es que esta práctica investigativa se lo realizó en una unidad educativa rural, en la que su acceso es alejada de las ciudades grandes, haciendo que el acceso a internet sea difícil y sobre todo preocupante porque al estar acostumbrados a las tradiciones kichwa no comprendían del todo el uso de material tecnológico, por lo que se busca analizar como la emergencia sanitaria afectó este sector en la educación.

1.3. Objetivos

General

Determinar la problemática educativa producida por la pandemia debido a la presencia del COVID-19, para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila, por medio de estrategias de recolección de información.

Específicos

- Organizar la información y fundamentarla para fortalecer una mayor explicación de la problemática encontrada.
- Analizar la resolución educativa dispuesta por la autoridad de la institución.
- Revisar las adecuaciones curriculares que se realizaron en la institución para tener una mayor comprensión.
- Definir la práctica preprofesional realizada en base a la descripción de la experiencia.

1.4. Importancia y alcances

El presente trabajo se lo ejecuta para reconocer, comprender y analizar las actividades que optó la institución para continuar con el proceso educativo durante la pandemia, en la ejecución de la práctica pre profesional y docente, ya que estos son quienes se vieron involucrados de manera directa en los cambios trascendentales, como lo fue el uso de la tecnología en la educación, observando el comportamiento de los estudiantes ante la utilización de estas nuevas metodologías y cómo los docentes se adaptaron a

las mismas y fueron llevadas a la práctica en su trabajo. Los resultados de este trabajo ayudarán a replantear nuevas estrategias de trabajo para otros estudiantes y mejorar las relaciones docente-estudiante a distancia para aquellos que no pueden asistir a las unidades educativas de manera presencial por motivos desfavorables. En definitiva, este trabajo servirá a docentes, autoridades, instituciones y lectores interesados en transformar la educación.

2. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica del presente documento presenta información sobre lo que es necesario comprender para el desarrollo del trabajo investigativo, dicho esto, partimos con que la educación brinda estabilidad alfabeta a un país en desarrollo, debido a que presencia el progreso de muchas generaciones, pero en muchas ocasiones individuales o grupales estas no ocurren, por dificultades personales o tradicionales poco beneficiosas, lo que trasciende en este punto es que la educación no tuvo un progreso como habitualmente se tenía, esto por la interferencia de dificultades a nivel global por el virus del COVID-19, que afectó la salud de las personas alrededor del mundo cuando se contagiaban,

Apoyando lo anterior, se considera que es necesario la representación de algunos conceptos importantes acerca del COVID-19, con apartado apartados como: “Conceptos necesarios”, el cual especificará los conceptos que establecen un contexto sobre el COVID-19, como “Coronavirus”, “Aislamiento”, “Cuarentena” , para más adelante tratar simplemente “Educación en tiempo de pandemia”, “Características del currículo priorizado” y su subtítulo, “Aprendizajes básicos imprescindibles”:

2.1. Conceptos necesarios

2.1.1. Coronavirus o COVID-19

Según la OMS (2020):

Es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-Cov-2, la mayoría de las personas infectadas con el virus desarrollan una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperan sin un tratamiento específico. Sin embargo, algunas personas se enferman gravemente y necesitan atención médica. Los adultos mayores y aquellos con afecciones médicas subyacentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas o cáncer, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. Las personas de cualquier edad pueden enfermarse gravemente o morir a causa de la COVID-19 (OMS, 2020).

Se puede definir entonces al Coronavirus como una enfermedad mortal que afecta a todas las personas en su sistema, por lo que la OMS (2020) añade también que:

Cuando una persona está infectada tose, estornuda, habla, canta o respira, el virus puede propagarse desde la boca o la nariz de una persona infectada a través de

pequeñas partículas líquidas. Estas partículas van desde las gotas respiratorias más grandes hasta los aerosoles más pequeños. Es importante practicar buenos hábitos de respiración, como toser con la parte interna del codo flexionado, y quedarse en casa para aislarse hasta que se sienta mal (OMS, 2020).

Hemos conocido la definición y las causas que provocan el COVID-19, por lo que se puede añadir que la información es necesaria y a la vez una problemática para la sociedad y su desarrollo, desorganizando todo a su paso.

2.1.2. Aislamiento

El aislamiento fue y es una repercusión del COVID-19, ya que son medidas de seguridad sanitaria para resguardar nuestra salud, desde el contexto del COVID-19, esta es la separación física de los infectados de los sanos. Esta medida es efectiva cuando la enfermedad se detecta a tiempo y se aísla a la persona infectada en un espacio específico, evitando el contacto con otras personas (Sanchez & De la Fuente, 2020). Adicionalmente: “El aislamiento social se refiere a la falta de conexión social, con pocas personas con las que puedes interactuar regularmente” (Triple-S, 2022).

2.1.3. Cuarentena

“Es la restricción, voluntaria u obligatoria del desplazamiento de individuos que han estado expuestos a un potencial contagio y que posiblemente se encuentran infectados” (Sanchez & De la Fuente, 2020).

En la comunidad Wawa Sumaco se prohibió salir de las casas, y permanecer aislados lo que implicó que las actividades agrícolas que sustentaban su economía decayeran y consigo su capacidad para mantener a sus hijos estudiando, por ello es posible decir que:

Durante ese tiempo, las personas debieron permanecer en un lugar determinado hasta que pase el periodo de incubación de la enfermedad, para lo cual se debe garantizar asistencia médica, soporte psicológico, refugio y alimentación, ya que la cuarentena se aplica ante la sospecha de que una persona o un grupo de personas están infectadas. (Sanchez & De la Fuente, 2020)

Dicho lo anterior, podemos argumentar que es por ello que la cuarentena resultó un problema para la actividad económica de varias familias, produciendo el fracaso social en particularidades como el sustento familiar y también con la educación de sus hijos.

2.2. Educación en tiempos de pandemia

En la emergencia sanitaria, las unidades educativas del país implementaron estrategias para ponerse a la par con la modalidad de aprendizaje, esta es la virtualidad que reemplazó a la presencialidad, y gracias al trabajo colaborativo de todos los integrantes de la comunidad educativa, medianamente se logró enfrentar este desafío con algunos problemas de por medio.

Los retos que se han presentado en el campo educativo han sido muchos, pero ahí se ha visto reflejado la responsabilidad y cumplimiento de las funciones por parte de los docentes y directivos para adaptarse a la modalidad de trabajo virtual y solo se logró estabilizar a base de un trabajo colaborativo, estando atentos a las disposiciones superiores de las autoridades educativas y confiando en el grupo de trabajo docente, porque juntos se pueden alcanzar resultados en la práctica docente.

Desde hace poco tiempo atrás, los docentes, incentivados por los cambios experimentados en la revolución tecnológica, poco a poco se involucraron en el mundo de la nueva sociedad del conocimiento, con el apareamiento de nuevas estrategias para cumplir con la labor pedagógica mediante un proceso de digitalización del hecho educativo, con el registro de asistencia, planes, ingreso de calificaciones, proyectos educativos, capacitaciones virtuales en línea. Generándose un cambio de 180 grados a la vida de las personas con la “llegada de la Pandemia por el COVID - 19, haciendo que la orientación y tutorías sean la fortaleza del aprendizaje en las plataformas y medios digitales, con ayuda también de capacitaciones hacia los docentes demostrándolo como una herramienta estratégica” (CEPAL, 2020).

Dicho lo anterior, el trabajo colaborativo es una forma de tratar temas generales y una forma de comunicación entre autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia, para lo cual la normativa del Ministerio de Educación implementa un doble trabajo, sincrónico y asincrónico: donde el aprendizaje es en línea y de forma asíncrona donde los estudiantes pueden descargar materiales de apoyo, guías de estudio, ejercicios, videos, presentaciones, materiales educativos, enlaces en la plataforma oficial Mineduc TEAMS, a pesar de que estos recursos fueron esenciales, también lo fue el apoyo de los padres de familia, ya que:

Gracias a la buena disposición de los padres y al arduo trabajo que día a día realizan los profesores y cada uno de los integrantes del equipo vemos resultados positivos en los logros de aprendizaje de los estudiantes, además de haber incorporado grandes y valiosas herramientas tecnológicas que llegaron para quedarse en el quehacer educativo, la innovación en el aula y el hecho de que estudiantes y profesores aprendieron unos de otros sobre este sistema, y eso lo valoramos como legado de una oportunidad que se abrió con la pandemia. (Kählert, 2020)

Dentro de ese orden de ideas, se puede evidenciar en el trabajo su cumplimiento en el trabajo constante de los docentes y también desde mi perspectiva como docente practicante un trabajo colaborativo de manera amena, siendo sumamente importante para que la consecución de los objetivos sea en beneficio académico de los estudiantes, mediante el manejo de las herramientas, los equipos y plataformas digitales, lo cual se refleja en el campo educativo con mayor notoriedad.

2.3. Características del currículo priorizado

Según el Ministerio de Educación (2020):

El currículo priorizado ha considerado las destrezas imprescindibles con criterios de desempeño del currículo nacional, con el fin de garantizar la equidad en los aprendizajes de los estudiantes. A la vez, mantiene sus características de un currículo abierto y flexible, que cada unidad educativa podrá contextualizarla en función de las necesidades y requerimientos de los estudiantes, orientándose al cumplimiento de los objetivos curriculares de cada una de las áreas por subnivel y nivel educativo.

Muy bien sabemos que al ver una problemática esta puede ser una afectación para otros ámbitos, es por ello en los hogares se tuvo que acoplarse a la emergencia sanitaria con el fin de preservar la vida, y por ello se defiende que:

En el marco de la emergencia sanitaria y post emergencia, y, en función del comportamiento de la pandemia, se hace necesario pensar en las condiciones que permitan garantizar el derecho a la educación, pero, sobre todo, que permitan precautelar la salud de los estudiantes y sus familias; por ende, generar cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender, es fundamental. Por lo que se propone un tipo de enseñanza aprendizaje autónomo y semipresencial, lo que representa una disminución de horas clase

de asistencia presencial, en consecuencia, el docente debe aprovechar al máximo estos espacios para aclarar dudas, explicar conceptos esenciales, retroalimentar los aprendizajes logrados de manera autónoma y revisar los avances de los trabajos propuestos. Estos escenarios se irán dando a medida que la Autoridad Nacional lo decida. (Ministerio de Educación, 2020, pág. 6)

El currículo priorizado fue de gran aporte a la educación ya que estimuló y estimula al estudiante con sus estudios, prevaleciendo la autonomía o independencia.

2.3.1. Aprendizajes Básicos Imprescindibles

Según el Ministerio de Educación (2020):

Son aquellos aprendizajes que son necesarios adquirir al término del subnivel de referencia, para evitar una situación de riesgo alto de exclusión social para los estudiantes implicados, porque su no adquisición, comprometería su proyecto de vida personal y profesional, condicionaría su desarrollo personal y social e impediría acceder a los procesos educativos y formativos posteriores. Es decir, se trata de aprendizajes mínimos obligatorios para lograr la promoción escolar, si no se alcanzan en los niveles en los que se promueven, son muy difíciles de lograr en momentos posteriores. (pág. 16)

Dicho lo anterior, los aprendizajes básicos imprescindibles son importantes, ya que al tomarlos en cuenta determinamos la base de conocimientos para proceder con los cambios que pueden ocurrir por las circunstancias como en este caso es el cambio de la presencialidad a la virtualidad.

3. Metodología

3.1. Tipo de metodología

La metodología que se utilizó fue cualitativa, ya que se investigó la manera en la que la enseñanza durante la pandemia fue conseguida en el estudiante tutorado, esto debido a que los medios de comunicación no eran los tradicionales por el confinamiento que se procedía en dicho año, provocando que la metodología sea una opción adjetiva, recogiendo información sobre cómo se aprendía con los recursos que se proporcionó tanto a los estudiantes en general como a los estudiantes tutorados, la manera en la que se ejecuta el tipo de metodología y las técnicas e instrumentos es la siguiente:

3.1.1. Descripción de la ejecución

Los enfoques utilizados facilitan llevar un proceso, estos parten desde primera persona como docente durante sus prácticas preprofesionales, pasando por los objetivos hasta llegar a la resolución de estas, entonces, es posible decir que existieron dos enfoques en los cuales se planteó la terminación del ciclo escolar: el enfoque cuantitativo y el cualitativo, pero para la realización del documento presente fue más viable recabar información realizándolo en un enfoque cualitativo, debido a que en el que se emplea un análisis de la educación de los estudiantes de manera que se comprendan las dificultades del sistema escolar presente en pandemia, debido a la realidad en la que se vivió como producto de la emergencia sanitaria en el Ecuador y que tiene incidencia directa en el campo educativo.

Se realizó también una recolección de resultados con una encuesta y fichas de observación, con el fin de probar de manera cualitativa la medición de los datos y la información necesaria, siendo estas presentadas en los anexos. Es decir, se emplea la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, basadas en una medición no calificable, para establecer patrones de comportamiento de la población ya seleccionada. De manera concreta, los instrumentos que se utilizaron son las fichas de observación, evaluaciones auto reflexivas, y, por último, un análisis y comparación a la información de las planificaciones.

Por otro lado, se planteó identificar de manera descriptiva los resultados sociales recabados a lo largo de la experimentación preprofesional llevada a cabo a lo largo de la práctica docente, debido a los constantes cambios de las situaciones durante

pandemia por el COVID-19, cuyos enfoques se deben a la interacción de información del Ecuador, detallando la manera en que se produce la interacción entre los ciudadanos y los contagios continuos que afectan a la educación, por lo que se rodea de las afectaciones familiares como las relaciones comunitarias escolares.

3.2. Técnicas

Haciendo referencia a dicho lo anteriormente, el documento desarrolla una investigación con metodología cualitativa y las herramientas mencionadas, efectivamente se aplicaron fichas de observación para considerar lo que se administra dentro de las prácticas preprofesionales y el acompañamiento que se otorga al educando, empleando instrumentos de validación y confiabilidad, puesto que en este proceso se utilizarán las técnicas estadísticas en el análisis de datos y se generalizará los resultados:

Naturaleza aplicada:

Este tipo de estudio está orientado a verificar o comprobar de manera deductiva las proposiciones planteadas en la investigación, esto es mediante la construcción de hipótesis en base a la relación de variables para posteriormente someterlas a medición logrando así su confirmación o refutación. (Neill & Soares, 2017)

Objetivo: Descriptiva

Es un nivel de investigación de medición precisa, que requiere de conocimientos suficientes, posee interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican comportamientos según ciertos criterios; caracterizan a una comunidad y distribuye datos de las variables consideradas aisladamente (Maldonado, 2015).

Los datos recabados para la presente investigación serán de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila”, lo que facilitó evidenciar los resultados considerando las dos variables planteadas.

Procedimientos para recolección de datos: Bibliográfica, Análisis y Estudio de Campo,

- **Bibliográfica:** Esta fase de recolección de datos se realizó a través de la técnica del fichaje, ya que en el documento se encuentran documentos y páginas con información muy útil, y como fue procesada de manera ordenada y proporcional integran al documento un valor considerable en su veracidad, permitiendo recompilar toda la información en que se basa la parte científica del presente trabajo.
- **Estudio de Campo:** Para poder llevar a efecto la investigación de campo, se ejecutó instrumentos como la aplicación de la encuesta, la que fue aplicada a los docentes y estudiantes.
- **Análisis:** Es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de la recolección de información para adquirir conocimiento e interpretarlo, consiguiendo un estudio representativo de un tema, que en este caso será del COVID-19 en la educación es decir dentro de la practica preprofesional.

4. Análisis de resultados

En el presente capítulo analizamos la información que se obtuvo en la práctica preprofesional en el período 2020, que corresponden a la temporada que estuvo presente la pandemia, con ello se obtuvo lo siguiente:

4.1. Contexto

La práctica preprofesional docente se planificó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila en el curso de sexto año de Educación básica, pero por cuestiones sanitarias, producidas por la Pandemia del COVID-19 tuvimos todos que permanecer en la casa, por esta razón la Universidad Politécnica Salesiana determinó cambiar la forma de trabajo en cuanto a la práctica preprofesional.

4.2. Resolución de objetivos específicos

4.2.1. Organizar la información y fundamentarla para fortalecer una mayor explicación de la problemática encontrada:

Se pudo recabar información y plasmarla de manera de correcta a este documento de acuerdo con el contexto de la pandemia mundial ocurrida en el 2020, logrando reforzar la explicación de la problemática encontrada.

4.2.2. Analizar la resolución educativa dispuesta por la autoridad de la institución: Debido a la problemática mundial y los lineamientos sanitarios nacionales, la resolución educativa que se llevó a cabo es terminar el ciclo escolar en las casas, pero para la terminación del proceso de las prácticas preprofesionales se tuvo que llegar a realizar tutorías con dos estudiantes solamente y de tal manera analizar su aprendizaje en pandemia.

4.2.3. Revisar las adecuaciones curriculares que se realizaron en la institución para tener una mayor comprensión:

De acuerdo con la revisión de las adecuaciones curriculares que se realizó en la institución para tener una mayor comprensión, fue trasladado a las instituciones de donde los estudiantes tutorados eran, comprendiendo que las adecuaciones fueron en: el currículo priorizado, los cursos reformativos para los docentes en cuanto a la utilización de plataformas virtuales o muy bien llamado estrategias de aprendizaje ERCA.

4.2.4. Definir la práctica preprofesional realizada en base a la descripción de la experiencia:

Al definir la práctica preprofesional determinamos que en las nuevas indicaciones tuvimos que buscar a un niño al que debíamos acompañar en su PEA, este niño es de 2do año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”, de edad de 6 años llamado Amir Yutzo Chongo Alvarado, con el acompañamiento se le ayudó en el área de Matemáticas, la clase se dio desde el inicio escolar en forma virtual y es un proceso de enseñanza y aprendizaje, que la maestra prepara algunos materiales en PowerPoint, la maestra explica paso a paso los contenidos dosificados que se le da acorde al nivel, los contenidos aprendidos en este lapso de tiempo fueron: Noción de conjuntos y elementos, Números naturales del 0 al 9, La semirrecta numérica y por último el tema de Secuencia y relación de orden: mayor que y menor que.

Información del estudiante con acompañamiento académico

Datos generales	
Nombre del/la niño/a: Amir Yutzo Chongo Alvarado	Edad: 6
	Año de educación que cursa: Segundo Año EGB (Básica elemental)
Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”	Tipo de institución: Fiscomisional
	Ubicación: La Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”, es un centro educativo de Educación Regular situada en Barrio Central, Av. Rocafuerte 481 y Quijos en la parroquia de Archidona, cantón Archidona, provincia de Napo.
	Modalidad de trabajo en esta emergencia sanitaria: Virtual.

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Evaluación auto reflexiva

• ¿Cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje del/de la niño/a desde que inició el año escolar, es decir, cómo es una clase de Matemática según la nueva propuesta educativa?

La clase de Matemática del niño se dio desde el inicio escolar en forma virtual y es un proceso de enseñanza y aprendizaje, que la maestra prepara algunos materiales en PowerPoint y la explicación es paso por paso de acuerdo a los contenidos dosificados que les da de acorde al nivel. Esta modalidad es por la emergencia sanitaria covid-19, en la que los representantes de padres de familia dan un acompañamiento a sus hijos en las horas de la clase online, estas clases las reciben cada ocho días, desde lunes a jueves en un horario de una hora desde 09h30 hasta 10h30, esas horas son del área de Matemática, después de la clase, evalúan a cada niño realizando una actividad de dictado del tema aprendido, al mismo instante envían la tarea para la casa por WhatsApp y deben presentar en la misma tarde hasta las 18h00, eso el seguimiento de la docente tutora.

• Escriba los contenidos del área de la Matemática que ha aprendido el niño/a durante este tiempo, de acuerdo al año y subnivel.

Los contenidos dosificados del área de Matemática que ha aprendido durante este tiempo:

- Noción de conjuntos y elementos.
- Números naturales del 0 al 9.
- La semirrecta numérica.
- Secuencia y relación de orden: mayor que y menor que.

• ¿Qué tipo de dispositivo tecnológico está usando el/la niño/a para el seguimiento de las clases? (en el caso de que sean virtuales).

El niño durante el seguimiento de clases está utilizando el dispositivo tecnológico laptop y el teléfono celular.

• ¿Con qué recursos didácticos (digitales, tradicionales u otros) está trabajando el niño/a en su hogar? ¿Cuáles son esos recursos?

Los recursos didácticos que el niño trabaja son actividades enviadas por WhatsApp y también tomadas las fotos del texto del Ministerio de Educación, también fue el uso de aplicaciones tecnológicas, videos educativos entre otras, es por eso que de las actividades enviadas los padres de familia deben descargar e imprimir para que

el niño realice actividades encomendadas por la maestra así mismo utiliza el texto antes mencionado.

• **¿Cómo realiza el /la niño/a las tareas/deberes del área de Matemática? (en la plataforma, libro digital, texto, cuaderno, otro).**

La maestra primero le explica los contenidos que va realizando durante la clase, luego envía los deberes del área de Matemática y el niño realiza sus deberes en su cuaderno, hoja volante y en el texto del Ministerio de Educación, con el acompañamiento de los padres de familia.

• **¿Alguna persona de su entorno familiar apoya en las tareas escolares? ¿Quién?**

El padre de familia es quien apoya a su hijo todos los días, durante las horas de las actividades escolares encomendadas por la docente tutora.

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Ficha de observación del acompañamiento académico 1.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha: 001	Fecha: 21 de diciembre del 2020.
Nombre del niño/a: Amir Yutzo Chongo Alvarado	Edad: 6
Año de EGB: Segundo Año EGB.	Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”
Tema (Contenido): Noción de conjunto y elementos.	Destreza con criterio de desempeño: M.2.1.1. Representar, gráficamente conjuntos discriminando las propiedades o atributos de los objetos.
<p>En esta parte voy describir lo que vamos a realizar de acuerdo al tema, primeramente, la docente tutora explica en las clases virtuales la teoría y también realiza la práctica hacia sus alumnos para que comprendan de la mejor manera. De la misma forma, como estudiante practicante preprofesional, acompaño en el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, para que se sienta bien acompañado, así se encuentra feliz mi sobrino con el apoyo de los padres y de mi persona. La explicación es de forma virtual y así mismo en la laptop comprende mejor, allí el niño manipula para representar los conjuntos de agrupaciones de acuerdo a la forma y tamaño. En el tema que faltó un poco, apoyo a mi sobrino para que así mejore su proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la maestra de mi sobrino también da seguimiento a cada uno de sus alumnos no hay mucha dificultad en sí. El niño tiene un poco de dificultad porque recién está aprendiendo la lógica-Matemática, por ende, el padre de familia y mi persona, como estudiante practicante, lo estamos acompañando para el seguimiento de las clases y tareas de online, y físicamente realiza los ejercicios en su cuaderno y en el texto del ministerio; estos materiales son de mucha importancia para el interaprendizaje.</p>	
<p>Recursos: Los recursos que utilizamos durante el proceso de enseñanza aprendizaje es la laptop, pizarra, cuaderno y el texto del ministerio de educación, con estos recursos trabajo con el niño.</p>	
<p>Observaciones: No he tenido mucha dificultad con el niño ya que la maestra mismo da seguimiento todos los días, lo que falta al niño es acompañar, como recién está aprendiendo a reconocer la lógica-Matemática debo estar allí, enseñando o explicando hasta que comprenda el tema enseñado.</p>	

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Ficha de observación del acompañamiento académico 2

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha: 002	Fecha: 23 de diciembre del 2020.
Nombre del niño/a: Amir Yutzo Chongo Alvarado	Edad: 6
Año de EGB: Segundo Año EGB.	Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”
Tema (Contenido): Secuencia y relación de orden: mayor que y menor que.	Destreza con criterio de desempeño: M.2.1.15 Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales hasta 9, utilizando material concreto y simbología Matemática (=, <, >)
<p>En este contenido al niño le faltó un poco, por esto yo como practicante estudiante, estoy acompañándolo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que comprenda de la mejor manera el tema aprendido, ya que el niño recién está aprendiendo porque tiene seis añitos, debo estar al tanto en el seguimiento del tema que le falta, bueno estoy realizando el seguimiento con el tema de secuencia y relación de orden “mayor que” y “menor que”, estos temas lo enseñé a base de PowerPoint ubicando unos gráficos para que el niño pueda observar y escribir de acuerdo a su conocimiento.</p>	
<p>Recursos: Los recursos utilizados en estos temas son elaborados en PowerPoint para que el niño vaya conociendo la tecnología que actualmente utilizamos por esta emergencia sanitaria y que es muy importante.</p>	
<p>Observaciones: No he tenido mucha dificultad con el niño ya que la misma maestra da seguimiento todos los días, en forma virtual. Lo que falta al niño es el acompañamiento, como recién está aprendiendo a reconocer la lógica-Matemática es necesario estar allí, enseñando o explicando hasta que comprenda del tema enseñado, pero el niño es bien inteligente y capta rápido.</p>	

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Ficha de observación del acompañamiento académico 3.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha: 003	Fecha: 08 de enero del 2021
Nombre del niño/a: Amir Yutzo Chongo Alvarado	Edad: 6
Año de EGB: Segundo Año EGB.	Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”
Tema (Contenido): Secuencias y relaciones de orden.	Destreza con criterio de desempeño: M.2.1.15 Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales hasta 9, utilizando material concreto y simbología Matemática (=, <, >).
<p>En este contenido al niño le faltó un poco, es por esto yo, como estudiante practicante, estoy realizando el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que comprenda de la mejor manera el tema aprendido ya que la docente tutora le explica en horas de clases en forma virtual por la emergencia sanitaria COVID-19. Me Di cuenta que el niño recién estaba en el proceso de aprendizaje, por lo que tiene seis añitos debo estar al tanto dando seguimiento en los temas que hace falta, bueno estoy realizando el seguimiento con el tema de secuencias y relaciones de orden con los números del 0 al 9 de manera ascendente y descendente, estos ejercicios lo realizo de manera de juegos en PowerPoint, Word y en físicos con los materiales del medio para que el niño pueda manipular y escribir de acuerdo a su conocimiento con los materiales concretos y semiconcretos. La clase de Matemática recibe cada 8 días reforzando los mimos temas para la siguiente clase, dura una hora de 09h30 a 10h30.</p>	
<p>Recursos: Los recursos que la docente tutora utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje son el internet, impresora, laptop, pizarra, cuaderno y el texto del ministerio de educación, también nos envía a imprimir los trabajos o tareas por medio de WhatsApp o correo electrónico, estos recursos son para el trabajo del niño.</p>	
<p>Observaciones: La maestra tutora da seguimiento cada día reforzando el mismo tema para la siguiente clase, lo que falta al niño es el acompañamiento porque recién está aprendiendo a reconocer la lógica-Matemática es necesario-estar allí enseñando o explicando hasta que comprenda el tema aprendido.</p>	

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Ficha de observación del acompañamiento académico 4.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha: 004	Fecha: 13 de enero del 2021.
Nombre del niño/a: Amir Yutzo Chongo Alvarado	Edad: 6
Año de EGB: Segundo Año EGB.	Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”
Tema (Contenido): Antecesor, sucesor e intermedio.	Destreza con criterio de desempeño: M.2.1.15 Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales hasta 9, utilizando material concreto y simbología Matemática (=, <, >).
<p>En el tema que faltó un poco es en el antecesor, sucesor e intermedio, apoyo a mi sobrino para que vaya mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje para los siguientes niveles, porque la docente tutora también da seguimiento a cada uno de sus alumnos, no hay mucha dificultad en sí. Pero yo, como estudiante practicante, también lo acompaño y apoyo con los materiales concretos y semiconcretos durante la clase virtual que da la docente tutora. El niño tiene un poco de dificultad por lo que recién está aprendiendo la lógica-Matemática, el padre de familia y yo, como estudiante practicante, lo acompañamos durante el seguimiento de las clases y tareas de online, y físicamente lo realiza en su cuaderno y en el texto del ministerio; estos materiales son mucha de importancia para el interaprendizaje.</p>	
<p>Recursos: La docente tutora utilizó los recursos como laptop, internet, PowerPoint, Word, para dar las clases virtuales, de la misma manera también utiliza el WhatsApp o correo electrónico para poder enviarlas las tareas y luego imprimirlas para realizar las actividades de los temas aprendidos. También, como estudiante practicante, utilizo el medio tecnológico para que el niño vaya conociendo las informaciones de las Tics.</p>	
<p>Observaciones: Lo que falta al niño es reconocer la lógica Matemática, se le ayudó explicando el tema aprendido para que no se confunda con otros temas o contenidos, además se aburre al realizar las tareas por eso yo lo realizo con juegos de Matemáticas, enumerando o contando los números de familias que viven en la casa, preguntando ¿con quién vives?</p>	

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Ficha de observación del acompañamiento académico 5.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha: 005	Fecha: 20 de enero del 2021.
Nombre del niño/a: Amir Yutzo Chongo Alvarado	Edad: 6
Año de EGB: Segundo Año EGB.	Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”
Tema (Contenido): Suma de números naturales hasta el 5.	Destreza con criterio de desempeño: M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.
<p>En este contenido la docente tutora explica en las clases virtuales sobre el tema de la suma de números naturales hasta el 5,</p> <p>De la misma forma, como estudiante practicante preprofesional, acompaño en el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, para que se sienta bien acompañado, así se encuentra feliz mi sobrino también con el apoyo de los padres, la explicación de la clase es de forma virtual. La docente tutora da clase paso a paso la suma como lo debe llevar el proceso de seguimiento y así mismo enseña hasta que comprendan cada uno de los niños, en forma teórica y práctica, estos ejercicios los realizan en el cuaderno de trabajo y en el texto del ministerio de educación, durante una hora de clase explica en PowerPoint.</p> <p>Como docente practicante preprofesional, también explico cuando no puede realizar los ejercicios para que vaya aprendiendo de lo mejor manera. Para dar seguimiento al niño el tema aprendido, le enseñé con el recurso tecnológico como en PowerPoint, y en la pizarra de tiza líquida, allí el niño manipula para representar la suma con los materiales concretos y semiconcretos de números naturales hasta el cinco. Él niño tiene un poco de dificultad porque recién está aprendiendo la lógica-Matemática por esto el representante y yo, estamos acompañando para dar seguimiento del tema aprendido en las clases explicadas y las tareas que envían por WhatsApp y físicamente lo realiza en su cuaderno y en el texto del ministerio. Estos materiales son de mucha importancia para el interaprendizaje.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>La docente tutora utiliza los siguientes materiales para poder enviar los trabajos de los niños como: WhatsApp, correo electrónico y otros medios tecnológicos así los padres de familia lo imprimen para poder realizar las actividades enviadas por el docente tutor, luego de realizar lo reenvían nuevamente al docente para su respectiva calificación durante un tiempo determinado, de la misma forma yo apoyo dando actividades cotidianas, elaborando en PowerPoint y en la pizarra de tiza líquida para que realice y resuelva los ejercicios de suma.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>Falta un poco al niño resolver los ejercicios de la suma por lo que recién está aprendiendo. Para él se hace difícil desarrollar el ejercicio de la suma, pero yo lo apoyo cuando está realizando sus actividades enviadas por la docente.</p>	

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Ficha de observación del acompañamiento académico 6.

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha: 006	Fecha: 21 de enero del 2021.
Nombre del niño/a: Amir Yutzo Chongo Alvarado	Edad: 6
Año de EGB: Segundo Año EGB.	Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa Fiscomisional “María Inmaculada”
Tema (Contenido): Suma de números naturales hasta el 5.	Destreza con criterio de desempeño: M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.
<p>En esta clase la docente tutora explica el mismo contenido de la clase anterior ya que no nos alcanzó el tiempo para dar la clase y evaluar a cada uno de los niños por lo que en esta clase planificó solo para evaluar y así mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Matemática, precisamente en la dificultad en sumar; viendo la realidad que tiene dificultad yo, como docente practicante, lo acompañé durante y después de la jornada pedagógica con el recurso tecnológico y otros, así mismo entretengo con muchos ejercicios prácticos para que no se distraiga con el televisor ya que viendo allí tiene problemas en desarrollar la suma, así con materiales del medio motivo para que aprenda y para que no tenga dificultad en los próximos años.</p>	
<p>Recursos: La docente tutora utiliza el WhatsApp para poder enviar los trabajos a los niños, de la misma manera el correo electrónico y otros medios tecnológicos así los padres de familia lo imprimen para poder realizar las actividades enviadas por el docente tutor, luego de realizar, lo reenvían nuevamente al docente para su respectiva calificación durante un tiempo determinado, de la misma forma yo apoyo dando actividades cotidianas, elaborando en PowerPoint y en la pizarra de tiza líquida para que realice y resuelva los ejercicios de suma</p>	
<p>Observaciones: Falta un poco al niño resolver los ejercicios de la suma porque recién está aprendiendo, para él se hace difícil el desarrollar el ejercicio de la suma, pero lo apoyo en cuanto está realizando sus actividades enviadas por la docente.</p>	

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Información y comparación de las planificaciones.

1. ¿Qué conocimientos fortaleció o descubrió, relacionados al currículo en su segundo nivel de concreción: PCI y PCA?

La Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA) corresponden a la planificación meso curricular y también comprenden dos diseños específicos que están relacionados al currículo, se descubrió que la planificación si sintetiza y visualiza en forma general el desarrollo de las unidades de aprendizajes integrados en los procesos de EGB y unidades de aprendizajes de las asignaturas en el PAI y Bachillerato. Además, los contenidos de aprendizajes son desagregados por cada institución educativa de acuerdo a la necesidad del estudiantado. Estas planificaciones lo aportan tanto docentes y autoridades de la institución educativa de igual forma deben orientarse por las directrices señaladas en el mencionado currículo del sistema nacional.

2. Al analizar la planificación micro curricular (plan de clase) (PUD), mencione ¿qué componentes considera que se podrían mejorar y por qué?

Al analizar esta planificación micro curricular plan de clase, Plan de Unidades Didácticas (PUD), he considerado el componente de recursos y estrategias metodológicas porque estos elementos son un pilar fundamental que se puede mejorar para el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos sin ese recurso no lo comprenden de la mejor manera también es un conocimiento de manera significativa tanto para los educandos como para los docentes en las diferentes áreas en la básica superior y bachillerato.

3. Frente a la emergencia sanitaria ¿qué aportes o elementos positivos encontraron en el ámbito educativo?

a. **A nivel general:** En esta emergencia sanitaria hemos encontrado las disposiciones de prevención de salud, también se podría mejorar mediante la comunicación y diálogo directo en teletrabajo, además debe haber diferentes fuentes bibliográficas como textos, videos entre otros.

b. **A nivel familiar:** Prevén con plantas medicinales y apoyo en las tareas educativas para mejorar con las actividades pedagógicas de motivación, juegos, videos educativos y el acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje; una minoría de los representantes legales que vivían en zonas rurales eran responsables hacia sus hijos.

4. Frente a la emergencia sanitaria ¿qué elementos negativos encontraron en el ámbito educativo?

a. A nivel general: En este ámbito educativo por la emergencia sanitaria encontramos el cierre de los centros educativos, cierre de empleos diarios, cierre de vías, detención de buses y otros. Por todos estos elementos negativos se suspendió todas las actividades educativas por eso los niños debían permanecer en casa junto con la familia, pero aun así tuvieron dificultades por el acceso de internet y recursos económicos ya que en todas las comunidades educativas rurales no cuentan con los servicios básicos, tampoco hubo trabajos disponibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia sus hijos.

b. A nivel familiar: la Mayoría de las familias tuvimos dificultad por para el acceso de internet y por falta de recurso económico, de igual manera tampoco hubo acompañamiento pedagógico de parte de los representantes legales y docentes porque sus hijos vivían en zonas rurales así se dificultaba recibir las clases en línea, era difícil para los representantes legales dar seguimiento a sus hijos.

5. Explique brevemente los elementos que conoció del currículo compacto “Plan educativo Covid -19” (use citas y su respectiva referencia de manera adecuada).

El Plan Educativo Covid – 19 que consistirá en un currículo compacto ante la emergencia nacional, que se orienta a que trabajemos colectivamente para preservar la integridad física, psicológica y emocional de cada persona dentro de su hogar, de la misma manera la realización de una valoración del portafolio del alumno.

Los recursos que conocí son aquellos que se encuentran en este plan Covid-19 o en la página del Ministerio de Educación, ya que en ellos hubo el uso de lineamiento con información que garantizaba que los niños y jóvenes estudiantes permanezcan en sus hogares teniendo acceso a herramientas, que les permitan continuar realizando actividades inherentes al quehacer educativo durante el período de emergencia sanitaria. Uno de los recursos tenemos por parte del ministerio de educación, por la radio, internet, y TV que existen programas de yo soy hecho en Ecuador, el veo veo, lanzamiento JIT, taller de papo, rompe el silencio, enlazando y otros, todos estos forman parte de Educar que son programas dispuestas por el ministerio de educación para que los niños y adolescentes vayan aprendiendo y formando su autoformación para su proceso de aprendizaje.

6. Mencione dos retos que esta situación de emergencia le plantea a la educación y a los educadores del Ecuador.

1. Adaptar al nuevo modelo de teletrabajo y mejorar la educación con los estudiantes, aplicando las destrezas con criterio de desempeño mediante teletrabajos, videoconferencias, fichas, etc.

2. Actualizar estrategias de innovación pedagógica para el interaprendizaje. También, como docente, cumplir normativas del plan de contingencia sintetizando trabajos, que sea comprensibles.

Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Conclusiones

Es necesario el acercamiento físico del estudiante con el docente para que se identifiquen las dudas que se pueden presentar durante el proceso de aprendizaje.

La estrategia del Modelo ERCA proporcionó el aprendizaje-enseñanza de los estudiantes para progresar de manera dual con el docente, y activar en ellos la motivación.

A consecuencia del desafío se adquirió una modalidad de aprendizaje diferente, proporcionando una experiencia pedagógica muy amplia dado a los problemas inesperados, como fue la problemática educativa en la que nos entramos durante esta emergencia sanitaria COVID-19,

Los docentes deben conocer y comprender de mejor manera los recursos como la tecnología, las aplicaciones en las reuniones virtuales que se vayan a utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que las clases sincrónicas no se vuelvan aburridas.

Para el contenido expuesto al niño, en clase online, se logró aprender-enseñar de mejor manera los diferentes temas, considerando el alcance de los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las planificaciones son importantes porque son un pilar fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje que debe existir dentro de la institución educativa.

Recomendaciones

Es necesario tener materiales concretos y semi concretos para enseñar a los educandos para así conseguir un conocimiento significativo en los diferentes ejercicios de lógica Matemática.

Acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática para orientar y guiar.

Referencias

- CEPAL. (2020). La educación en tiempos. *CEPAL*, 1. Obtenido de La educación en tiempos de pandemia:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Kählert, S. (10 de 02 de 2020). *Condor.cl*. Obtenido de Educación en tiempos de pandemia – la importancia del trabajo en equipo: <https://www.condor.cl/2020/10/02/educacion-en-tiempos-de-pandemia-la-importancia-del-trabajo-en-equipo/>
- Maldonado, J. Á. (21 de septiembre de 2015). *Gestiopolis*. Obtenido de La metodología de la investigación: <https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo de EGB y BGU*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-LL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado*. Ecuador.
- Neill, D., & Soares, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Obtenido de Definición de investigación cuantitativa:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- OMS. (2020). *Coronavirus*. Obtenido de OMS: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Sanchez, A., & De la Fuente, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? *Anales de Pediatría (English Edition)*, 73-74.
- Triple-S. (2022). *Socializar es Saludable*. Obtenido de Triple-S Management:
<https://management.grupotriples.com/socializaressaludable/>
- Varela, A., & Ron, S. (26 de Abril de 2018). *Geografía y clima*. Obtenido de PUCE:
<https://bioweb.bio/geografiaClima.html>

Anexos

Anexo 1. Imagen de tutoría de la clase.



Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Anexo 2. Acompañamiento académico post visualización de la clase



Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.

Anexo 3. Acompañamiento académico didáctico.



Nota: Elaborado por Liliana Chongo, estudiante.