



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE GONZALO
DAVID AVILEZ TANGUILA.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MAIRA PIEDAD GREFA YUMBO

TUTORA: LCDA. LUZ MARINA VIERA MORENO, MG.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Maira Piedad Grefa Yumbo con documento de identificación N° 1500733025,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



Maira Piedad Grefa Yumbo

1500733025

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Maira Piedad Grefa Yumbo con documento de identificación N° 1500733025, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: “La práctica educativa en contexto de pandemia en cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila.”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



Maira Piedad Grefa Yumbo

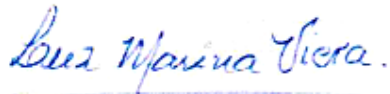
1500733025

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Marina Viera Moreno con documento de identificación N° 1706528609, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE GONZALO DAVID AVILEZ TANGUILA., realizado por Maira Piedad Grefa Yumbo, con documento de identificación N° 1500733025, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



Lcda. Luz Marina Viera Moreno, Mg.

1706528609

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a tres pilares importantes de mi vida, primero a Dios, a mis padres, y por último a mis hijos, ya que han sido mi fortaleza íntegra para continuar con mis estudios, demostrando tanta importancia como amor, ya que con esto consigo mi realización profesional como personal, siendo mi familia una base crucial debido a la presencia económica y moral a lo largo de mi vida, es por ello que presenté motivación, energía, y calidad en mi trabajo, lo cual agradezco con toda mi alma.

Con cariño, aprecio y admiración.

Maira

Agradecimiento

Agradezco primeramente a tres pilares de mi vida, a Dios, a mis padres y sobre todo a mi familia, por el esfuerzo que han presentado a lo largo de mis estudios, y de antemano también a mi tutora de tesis, la Magíster Luz Marina Viera Moreno, por su conocimiento, dedicación, enseñanza y su colaboración para el desarrollo del presente trabajo.

De manera respetuosa agradezco el paso a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila”, por abrirme paso a la realización de mis prácticas pre profesionales, y así concluir con mis estudios de tercer nivel.

Con aprecio, Maira.

Índice general

Introducción.....	1
1. Problema.....	2
2. Fundamentación teórica.....	4
3. Metodología.....	7
4. Análisis de resultados	9
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias.....	13
Anexos.....	14

Índice de anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades	14
Anexo 2. Inventario de presupuesto	15
Anexo 3. Información del estudiante 1	16
Anexo 4. Ficha de acompañamiento académico 1	17
Anexo 5. Ficha de acompañamiento académico 2	18
Anexo 6. Ficha de acompañamiento académico 3	19
Anexo 7. Ficha de acompañamiento académico 4	20
Anexo 8. Tabla de observación del estudiante 2	21
Anexo 9. Tutoría del estudiante 1	22
Anexo 10. Resolución de tareas en el acompañamiento académico del estudiante 1	22
Anexo 11. Exposición del acompañamiento académico del estudiante 1	22
Anexo 12: Entrevista semiestructurada de la práctica pre profesional	23

Resumen

La práctica docente es importante para el desarrollo de las mentes en este siglo y para los siguientes, es por ello que en esta investigación se analizará la práctica pre profesional desarrollada en medio de la pandemia mundial y la cuarentena específica que dispuso el país, debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, por lo tanto, el documento se enfoca en recabar información sobre su desarrollo y evolución en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila”, en la clase de cuarto año de Educación General Básica, a través del cambio de modalidad presencial a la virtualidad, tanto para estudiante como para los docentes en general.

Dicho lo anterior, el objetivo es determinar el proceso de la práctica docente durante la pandemia del COVID-19, analizando los procedimientos de aplicación y reinención de las estrategias didácticos y pedagógicos, para identificar los elementos formativos durante el confinamiento, por medio de un análisis de información recabada en la experiencia, pero por las mismas cuestiones la Universidad Politécnica Salesiana optó por cambiar este proceso debido al riesgo sanitario en sus practicantes, dando como resultado dos alternativas: una la tutoría o acompañamiento académico en un estudiante y la segunda, una observación a las clases de un estudiante en pandemia, ambos cercano a su localidad, por lo que para obtener más información se analizaron ambas opciones, de ello se obtuvo que los conocimientos que se abordan son complejos para los estudiantes mientras están a distancia, ya que la socialización hace que haya un aprendizaje.

Palabras clave: COVID-19, educación, aprendizaje, análisis, estudiantes, docentes, resultados, análisis, práctica.

Abstract

Teaching practice is important for the development of minds in this century and for the following ones, that is why this research will analyze the pre-professional practice developed in the midst of the global pandemic and the specific quarantine that the country arranged, due to the health emergency by the COVID-19, Therefore, the document focuses on gathering information about its development and evolution in the Intercultural Bilingual Educational Unit “Gonzalo David Avilez Tanguila”, in the fourth year class of General Basic Education, through the change from face-to-face modality to virtuality for both students and teachers in general.

Having said the above, the objective is to determine the process of teaching practice during the COVID-19 pandemic, analyzing the procedures of application and reinvention of didactic and pedagogical strategies, to identify the formative elements during the confinement, through an analysis of information gathered in the experience, but for the same reasons the Salesian Polytechnic University chose to change this process due to the health risk in their trainees, resulting in two alternatives: one the tutoring or academic accompaniment in a student and the second, an observation to the classes of a student in pandemic, both close to their locality, so to obtain more information both options were analyzed, from this it was obtained that the knowledge that is addressed is complex for the students while they are at a distance since socialization makes that there is learning.

Key words: COVID-19, education, learning, analysis, students, teachers, results, analysis, practice.

Introducción

La educación es uno de los pilares más importantes en el desarrollo de un niño, adolescente e incluso de los adultos, porque establece un régimen donde el aprendizaje maneja su crecimiento personal y profesional, esto por los diferentes enfoques en que se basa el desenvolvimiento, ya sea por el ambiente o factores que se manejen al momento de enseñanza – aprendizaje, o en los problemas personales y sociales que se encuentran determinados como problemática, pero en función de oportunidad de crecimiento intelectual y personal. Por este motivo, he propuesto el tema de mi investigación, ya que los niños y jóvenes en los que se enfoca nuestra investigación y el mundo, estuvieron en el desarrollo de la pandemia mundial por parte del virus COVID – 19, el cual establece la manera en que la educación ha tomado la enseñanza y fuente de información de los estudiantes por un problema a escala tanto nacional como mundial, porque al investigar, estudiar, analizar y plantear lo que espera la educación de los niños en una problemática que combate su entorno familiar, social y educativo; describimos como engloba a la enseñanza desde la perspectiva docente, a partir de conceptos como la educación, la realidad nacional, social, enseñanza, aprendizaje, dificultad, apoyo en casa, y métodos de intervención.

Dicho lo anterior, el análisis del caso fue importante porque desde la perspectiva docente, como el trabajo diario de un profesional, es esencial saber ¿cómo maneja la educación una problemática? mientras esta sucede, ello a través de investigar la misma en el contexto de la pandemia, recogiendo información en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila”, en educandos de cuarto año de Educación General Básica.

Por todo lo dicho, el presente análisis del caso está estructurado por títulos como: introducción, problema, objetivos, fundamento teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, en el que se trata temas relacionados al proceso de educación y la práctica pre profesional desde el punto de vista docente en medio de la pandemia; la educación rural y su problemática en la conectividad a distancia, centrándonos en la institución donde desarrollé mis prácticas preprofesionales y por último un desarrollo global de acuerdo a la metodología usada con el estudio, de acuerdo a cada título expuesto.

1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

La pandemia del COVID-19 fue de gran impacto a todo nivel y de forma directa para la educación, porque se establece un cambio imperativo en la enseñanza continua y concreta, ya que el aprendizaje no estuvo ni está en buenas condiciones para ayudar a brindar la mejor educación, y mucho menos hacia estudiantes durante un periodo conflictivo de salud ya que se establece como remembranza al confinamiento debido al COVID-19, por lo que se realizan encuestas durante la práctica pre profesional para conocer información sobre los estudiantes y sus actividades educativas, debido a las dificultades que pudieron enfrentar, en función de las circunstancias de su hogar, por sus problemas económicos, familiares y requisitos que se estatales para la prevención del contagio como permanecer en casa, haciendo que de esta manera se abra una brecha en que los docentes pretenden formar habilidades y guiarlos en su proceso educativo.

1.2. Delimitación

El problema se centra en la pandemia y el confinamiento que, por consecuencia, provocó dificultades en la práctica educativa en todo el país, considerando el contexto, la presente investigación evalúa el proceso de enseñanza en una institución educativa rural, puedo añadir que este grupo fue afectado por sus condiciones socioeconómicas puesto que en la pandemia es muy difícil el acceso de enseñanza presencial y debe ser en línea; este problema resultó ser grave porque los estudiantes no contaban con internet de buena calidad y la experiencia que se llevaban no era la óptima por lo inconcluso y poco continuo de los temas a aprender.

El presente estudio se realiza con estudiantes de aproximadamente 8 a 9 años de un paralelo y un curso, por lo que se propone investigar ¿Cómo es la práctica docente y educativa en el contexto de pandemia en el cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila”?

1.3. Objetivos

General

Determinar el proceso en la práctica docente durante la pandemia del COVID-19; analizando los procedimientos de aplicación y renovación en los cambios didácticos y pedagógicos durante el proceso formativo, para identificar los elementos formativos de la instrucción debido al confinamiento, por medio de un análisis de información recaba en la experiencia.

Específicos

- Identificar los elementos teóricos que sustentan la práctica educativa en los alumnos de 4to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila”.
- Analizar los objetivos que se propusieron al inicio del proceso educativo antes de la pandemia, junto con los resultados.
- Definir el conocimiento obtenido como docente en las prácticas pre-profesionales en el contexto de la pandemia del Covid-19.

1.4. Importancia y alcances

Normalmente, la investigación para finalizar una carrera en educación básica explora aspectos de la realidad social y cultural donde se encuentra ubicada la institución, para esto, se realizan actividades que muestren el desarrollo de los educandos frente a multi facetas en la enseñanza y que ofrece el trabajo, es importante porque evidencia las actividades educativas realizadas durante la pandemia. Puedo añadir que los beneficiarios y alcance de esta investigación son los lectores, porque esta información explora las consecuencias hacia la educación en un ambiente sumamente dificultoso, contemplando desde un punto de vista diferente como es la educación en la pandemia con los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila”.

2. Fundamentación teórica

2.1. Contexto

La práctica preprofesional se vio enfocada en dos áreas: Ciencias Naturales y Estudios Sociales, estas dos ramas se toman en cuenta por dos aspectos: una provee la realidad sanitaria y la segunda provee hablar de la realidad social de manera abierta ya que tiene que ver con las acciones realizadas con problemas en la práctica preprofesional debido a la pandemia.

En el contexto social en pandemia, los estudiantes se ven afectados por las consecuencias del COVID-19 en su educación, donde en su contexto social, las autoridades no brindan un apoyo relevante para la educación en los centros educativos, el uso de internet y los conocimientos relacionados, porque en el caso de la educación rural, las autoridades no muestran acciones para ayudar y apoyar a la educación, es por ello que en este punto entra la política; porque hacer cambios también afecta el interés de los estudiantes para el futuro, debido a que en el curso de la práctica docente a pesar de la reelección de los gobernantes estatales esta noble institución no tiene la ayuda correcta que necesita, si bien este factor está relacionado con la salud, sabemos que existe una alta tasa de mortalidad debido al COVID-19 en 2020-2022, y de acuerdo con los hogares de los estudiantes, les aflige a su desempeño educativo y en sí, su educación.

En el ámbito educativo, los estudiantes de cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila” señalaron las fortalezas y debilidades de los métodos de aprendizaje, desde el trabajo hasta el uso de habilidades o estrategias en las dos áreas de trabajo en las que se basó la práctica preprofesional (Ciencias Naturales y Estudios Sociales). Estos recursos sirven como punto de partida para evaluar cómo afecta la llegada del COVID-19, desde una perspectiva pedagógica para obtener información que se pueda incluir y explicar el proceso evolutivo de la enseñanza a aprendizaje de todo el sistema educativo donde los docentes y estudiantes sean los protagonistas de su formación, con el fin de notar cambios significativos en estudiantes, con observaciones educativas para determinar su valor, y los objetivos que lograr.

En este contexto y bajo las definiciones expresadas en los párrafos anteriores:

Las metodologías para desarrollar en las diferentes modalidades serán activas, en las que el estudiante es el centro del aprendizaje. Las metodologías activas, motivan la curiosidad, investigación, generosidad intelectual y mejoran la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2020, pág. 5)

Es por ello que es importante tomar en cuenta los métodos activos o métodos técnicos en medio de la pandemia porque realmente es afectado el aprendizaje mediante las herramientas para el desarrollo de habilidades comunicativas y sobre todo de enseñanza para que el fruto de este sea muy fundamental para poder calificar y profundizar el aprendizaje que se dedica según los currículos necesarios a su grado.

2.2. Especificación conceptual

Dicho lo anterior, especifiquemos por qué a la educación hay que tomarla con seriedad y para ello debemos tener varias palabras claras como:

- **COVID-19:** Este término se define como:

La enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China). (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020)

Como otras enfermedades, los síntomas son: cansancio, fiebre, vómitos, tos seca, pérdida del gusto o el olfato (en casos extremos, ambos), diarrea, escalofríos, dolor de garganta, de cabeza, musculares o articulares, etc.

- **Pandemia:** Es el brote epidémico que afecta a varias regiones geográficas de manera extensa como continentes completos, en este caso:

La pandemia de coronavirus COVID-19 es la crisis de salud global que define nuestro tiempo y el mayor desafío que hemos enfrentado desde la Segunda Guerra Mundial. Desde que su aparición en Asia a finales del año 2019, el virus ha llegado a cada continente, excepto a la Antártida. Los casos aumentan a diario en África, América, y Europa (PNUD, 2020).

La pandemia fue consecuencia del COVID-19, ambos temas de interés para los ecuatorianos, que causaron dificultades en el entorno social de nuestro país.

- **Tecnología:** Es el conjunto de conocimientos que alcanzan recursos e instrumentos con la finalidad de beneficiar a la sociedad en especial a los estudiantes que continúan su formación académica. Por otro lado, la tecnología fue un recurso de vital importancia para toda la población debido al confinamiento por la enfermedad COVID-19, ya que la educación debía llevarse desde los respectivos hogares de los estudiantes y maestros, es por ello que hubo muchas brechas de desigualdad, ya que:

La pandemia ha expuesto que las instituciones educativas públicas existan mucho de contar con los recursos necesarios para la teleeducación. No sólo por el nivel socioeconómico de las familias, sino también, por las insuficientes competencias digitales de los docentes, y la falta de familiarización de los estudiantes al modelo de educación virtual (Gutiérrez Gutiérrez, 2020).

Los recursos como la tecnología son importantes y es debemos tomarlos en cuenta más aun en este contexto debido a la falta de acercamiento físico entre estudiantes y maestros para impartir las clases.

3. Metodología

3.1. Definición de la metodología utilizada

Los problemas presentados a inicios del 2021 y su evolución hacia el 2022 fueron causados por el virus del COVID – 19, que impactó en la salud, política, economía, sociedad y sobre todo a la educación; el desarrollo de este estudio tiene en cuenta estos aspectos, limitando los procesos de educación común y afectando a la salud de los estudiantes y familiares, asumiendo estos problemas a gran escala, el gobierno ecuatoriano puso la educación como prioridad y los docentes en general, con cursos en línea para uso correcto de las TICs.

Es por lo anterior que la metodología utilizada en el presente trabajo es de tipo cualitativa, porque su estrategia se elabora a través de maniobras de razonamiento, valorando premisas y generando conclusiones prácticas, donde se planifica y demuestra de forma inductiva actividades sobre cómo es la educación y la enseñanza en los educandos de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Gonzalo David Avilez Tanguila” ubicado en Wawa Sumaco, provincia de Napo, tanto en valores éticos como en conocimientos, problemáticas, instrucciones, a nivel psicomotor, pedagógico y didáctico educativo a través de:

- ❖ **Documentos varios:** Se pueden utilizar documentos que beneficien información para fundamentar, y en uno de estos casos están los cuestionarios son evaluaciones que valoran el conocimiento de los educandos, sobre varios temas, como, por ejemplo: ¿cómo impactó en los conocimientos de los educandos el COVID-19? y, también sobre los conocimientos previos que tienen sobre la asignatura, para que de esta manera sea posible evaluar conocimientos de años posteriores sobre el aprendizaje que recibieron en las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Por otro lado, las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en

una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio (Rodrigues, 2013).

- ❖ **Fichas de observación:** esta técnica elabora una exploración por escrito sobre cómo evoluciona la actividad educativa en el aula, por lo que constata avances y retrocesos para formar estrategias.
- ❖ **Entrevista semiestructurada:** La entrevista es una actividad personal que responde al educando, que lleva consigo información evaluada a la mitad de mi práctica profesional porque es ahí donde se adquiere información de la realidad del estudiante como de sus conocimientos, tomando en cuenta mi realidad como docente, de acuerdo con la práctica pre profesional.

Dicho lo anterior, la presente investigación cumplió paso a paso con el cronograma, pero se obtuvo problemas en el desarrollo de las prácticas por el hecho de que se trabajaba normalmente con las prácticas, pero por la situación sanitaria se tuvo que actualizar la modalidad del trabajo, asimilando que a pesar de los cambios ocurridos no cambia su enfoque en el que es interpretar la pedagogía con los estudiantes.

Los pasos seguidos para elaborar la investigación, fueron: realizar la práctica pre profesional, recabar información en base a las fichas de observación (que ya han sido presentadas en este documento), desarrollo teórico del documento, y para finalizar fue el cumplimiento del cronograma de actividades.

4. Análisis de resultados

De acuerdo con lo expuesto anteriormente en este capítulo se analizarán los resultados obtenidos en la práctica preprofesional durante el periodo académico 2020-2021 donde la pandemia estaba en pleno auge, es por ello que la información se refleja de la siguiente manera:

1. La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila” propició información y acogida dentro de su institución para las prácticas pre profesionales con estudiantes de la misma, pero comenzó la pandemia, por lo que tuvimos que cambiar de modalidad en el trabajo, de él se extrajo que los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica General, en el cual los estudiantes tuvieron complicaciones para la continua educación, haciendo que la Universidad Politécnica Salesiana opte por el bien de los estudiantes practicantes debido a la crisis sanitaria, decidiendo mejor continuar con la práctica preprofesional escogiendo a un niño o niña para ofrecer acompañamiento en sus clases virtuales y también a otro niño/a para la actividad de observación académica.
2. El niño tomado en cuenta para la actividad de acompañamiento académico respecto a la asignatura de Matemáticas es Helder Raúl Andi Grefa, que tiene 9 años de edad, y estudia en el Centro Educativa Comunitaria intercultural Bilingüe” PACHAKUTIK”, que se encuentra en la comunidad Pachakutik, Parroquia Cotundo, Cantón Archidona, Provincia de Napo, acompañamiento se realizó a través de llamadas y en algunos casos visitas domiciliarias, atendiendo las dudas y los problemas que tenían hacia algunos temas vistos en clase para luego enviar tareas de refuerzo para facilitar su entendimiento con sus padres, cabe recalcar que es un poco más difícil trabajar de esta manera con niños de estas edades, pues en Matemáticas se necesita la práctica para poder aprender, el solo dictar a través del celular hace que los niños se aburran y no entiendan las clases. Por otro lado, como docentes ponemos de nuestra parte por hacer mejor y más didáctica la clase, pero los resultados no son los mismos, que se tiene a través de una clase presencial.

3. La niña tomada en cuenta para la actividad de observar las actividades académicas que realizan se llama Salla Sisa Andi Grefa de 11 años de edad, perteneciente al curso de 7mo año de Educación Básica General, a través de esa observación se obtiene que la educación durante la pandemia se lo llevó en casa con sus materiales tecnológicos acompañado de sus padres y recursos didácticos, como videos que envía la maestra, llamadas y mensajes grupales en la red social entre docente-estudiante o docente-padres de familia, al final se obtiene que en su mayoría existe una planificación curricular institucional completa comprobado con el instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación.

4. Resolución: Se obtuvo que el contenido enseñado es mucho menos comprensible en línea debido al conocimiento que no retienen de los temas presentados, , porque a pesar de que se cumplen con lo propuesto en las planificaciones , los contenidos y la actividad práctica de los docentes no resultan motivadores para los estudiantes, pero con el refuerzo que se contempla estos logran adquirir conocimiento de mejor manera ya que se les demuestra paciencia y recursos didácticos, pero en algunos momentos buscan facilidad para completar sus trabajos, esto influye mucho en su conocimiento.

Conclusiones

La práctica pedagógica permite generar espacios del diálogo, reflexión con el propósito de fortalecer el servicio profesional directivo y docente, en consecuencia, reformar la calidad de la educación en la institución educativa.

Los niños necesitan una relación física con el docente para comprender de mejor manera los temas, ya que sino empiezan a aburrirse y pierden total atención.

La pandemia dificultó la educación de las escuelas y colegios, determinando un periodo académico desfavorable.

Se necesitan recursos más didácticos para llamar su atención e impartir conocimiento de manera correcta.

Se necesita una educación continua con los estudiantes tanto en clases como en el acompañamiento académico.

Los estudiantes logran entender la tecnología y de sus recursos mejor en cada ocasión facilitando sus conocimientos sobre cómo desarrollar los temas vistos en clase, y con el acompañamiento estos refuerzan sus conocimientos eliminando las dudas.

Recomendaciones

Reconocer las causas que hacen difícil la adquisición de conocimiento para los estudiantes para escoger estrategias donde el educando se sienta cómodo y con ánimos de aprender.

Proporcionar a los estudiantes de manera adecuada deberes parecidos a los de los asignados por los libros para que fortalezcan su capacidad de asimilar problemas y resolverlos por sí mismos.

Referencias

- Gutiérrez Gutiérrez, J. M. (2020). *COVID-19. El caso de Nicaragua. Aportes para enfrentar la pandemia. Serie Ciencia, Técnica y Sociedad. Huete-Pérez, Jorge. Academia de Ciencias de Nicaragua: Managua, 2020.* Obtenido de Anuario de Estudios Centroamericanos: <https://doi.org/10.15517/AECA.V46I0.41826>
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa. *Metodologías* (pág. 5). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos-en-casa-Ciclo-Sierra-Amazonia.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Información básica sobre la COVID-19.* Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- PNUD. (2020). *COVID-19: la pandemia.* Obtenido de <https://www.undp.org/es/ecuador/covid-19-la-pandemia>
- Rodriguez, D. (2013). *La encuesta.* Obtenido de tomi.digital: https://tomi.digital/es/39920/la-encuesta?utm_source=google&utm_medium=seo

Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Determinación del tema y aprobación.	x															
2	Elaboración del plan proyecto.	x	x														
3	Realización del primero borrador		x														
4	Realización del plan de investigación.	x	x	x	x	x	X	x	*	x	x	x	x	x	x	x	
5	Adaptación de los instrumentos de trabajo.				x	x											
6	Aplicación de los instrumentos de trabajo.						X	x	x								
7	Ejecución desarrollo de datos.									x	x	x	x				
8	Conclusión y recomendación.													x	x		
8	Elaboración del documento final.															x	
10	Entrega del documento final.																x

Nota: Elaborado por Maira Piedad Greff Yumbo.

Anexo 2. Inventario de presupuesto

MATERIALES	CANT	V.UNITARIO	V. TOTAL
Resma de hojas de papel bon	1	7	7
Caja de pinturas	1	4	4
Esfero rojo y azul	2	0.50	1
Premios/ dulces	1	3.50	3,50
Pasajes	20	7.00	140,00
Saldo en gastos varios	1	20	20
TOTAL			175,5

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 3. Información del estudiante 1

Datos generales	
Nombre del/la niño/a:	Edad: Andi Grefa Helder Raúl.
	Año de educación que cursa: 5to año de EGB.
Nombre de la institución educativa:	Tipo de institución: Fiscal.
	Ubicación: Centro Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “PACHAKUTIK” comunidad Pachakutik, Parroquia Cotundo, Cantón Archidona, Provincia de Napo.
	Modalidad de trabajo en esta emergencia sanitaria: a distancia.

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 4. Ficha de acompañamiento académico 1

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha:01	Fecha: 05/01/2021
Nombre del niño/a: Helder Andi	Edad:9
Año de EGB: Quinto año	Nombre de la institución educativa: U.E. Pachakutik
Tema (Contenido): Sucesiones numéricas con suma de números naturales.	Destreza con criterio de desempeño: M.3.1.1. Genera sucesiones numéricas con sumas de números naturales a partir de ejercicios numéricos o problemas simples.
Descripción de actividades de apoyo escolar Se realiza la clase virtual mediante video llamada por ZOOM, en la cual se explica el contenido científico del tema de estudio. Envía el link de la explicación del tema de estudio. La docente enseña a realizar sumas con números naturales, explicando claramente los pasos a seguir, en una pizarra. Terminado este paso, envía ejercicios para que los niños vayan resolviendo en sus casas, iniciando desde ejercicios básicos hasta llegar a las 4 cifras. Les hago llegar las tareas mediante fotografías, los cuáles resuelven y me envían a mi WhatsApp.	
Recursos: Laptop Pizarrón Tiza líquida Celular	
Observaciones: Fue complicado poder tener una conexión estable con los estudiantes mediante los recursos, pero se obtuvo éxito.	

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 5. Ficha de acompañamiento académico 2

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha:1	Fecha: 07/01/2021
Nombre del niño/a: Helder Andi	Edad:9
Año de EGB: Quinto año	Nombre de la institución educativa: U.E. Pachakutik
Tema (Contenido): Pares ordenados y sistema de coordenadas rectangulares con números naturales. M.3.1.2.	Destreza con criterio de desempeño: M3.1.2 Lee y ubica pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares con números naturales
<p>Descripción de actividades de apoyo escolar</p> <p>Inicio la clase mediante Zoom, envió el video de explicación sobre el tema de estudio, una vez terminado les pregunto por el tema a tratarse, si conocen o no, el plano cartesiano.</p> <p>En la pizarra dibujo un plano cartesiano, y les pregunto ¿Cuántos ejes tiene? ¿Cuáles son? ¿Dónde van los positivos y negativos?, los vamos contestando entre todos.</p> <p>Envío a cada niño a dibujar un plano cartesiano y a reconocer los ejes, y los números, y realizamos pequeños ejercicios de ubicación de puntos.</p> <p>Una vez terminado volvemos a repasar como encontrar los puntos entre los dos ejes, y envió la tarea, que será devuelta mediante fotografía al docente.</p>	
Recursos:	
Laptop	Papel
Pizarrón	regla
Tiza liquida	lápiz
Celular	
Observaciones: El aprendizaje de los estudiantes es progresivo y buscan aprender ya que estar en casa les aburre un poco.	

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 6. Ficha de acompañamiento académico 3

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha:04	Fecha: 15/01/2021
Nombre del niño/a: Helder Andi	Edad:9
Año de EGB: Quinto año	Nombre de la institución educativa: U.E. Pachakutik
Tema (Contenido): Sucesiones numéricas con suma de números naturales. M.3.1.1	Destreza con criterio de desempeño: M.3.1.1. Genera sucesiones numéricas con sumas de números naturales a partir de ejercicios numéricos o problemas simples.
<p>Descripción de actividades de apoyo escolar Se realiza la clase presencial con el estudiante elegido para las prácticas en la clase da inicio con la actividad didáctica que es una canción, seguidamente se explica el contenido científico del tema de estudio y realizamos las preguntas introductorias La docente enseña a realizar sumas con números naturales explicando claramente los pasos a seguir, en una pizarra. Seguidamente utiliza los recipientes para realizar ejercicio de suma utilizando materiales del medio. La docente pasa a explicar la suma de tres y cuatro cifras, realizan ejercicios juntos, una vez terminado la docente envía tareas a clases, el cual verificara el aprendizaje del niño.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop: A través de estos recursos utilizaremos las plataformas de las TICs durante la clase. ➤ Videos: A través de una plataforma observaremos el video dinámico y cantaremos la canción. ➤ Cantos: Dinámica a utilizarse para el inicio y cierre de la clase. ➤ Pintura: Se utilizará para pintar en los gráficos e impresiones señaladas. ➤ Impresiones: de las tareas enviadas al estudiante. ➤ Lápiz: material con el cual escribirán y realizarán las tareas enviadas. ➤ Humano: estudiante y docente, quiénes se desenvuelven en la clase. ➤ Recipientes: Platos o envases donde se puedan colocar las semillas. ➤ Semillas: o piedras, materiales del medio que se utilizara para practicar las sumas. 	
<p>Observaciones: El estudiante deberá de presentar la tarea el 18 de enero, con la que verificaremos su avance sobre el tema de estudio.</p>	

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 7. Ficha de acompañamiento académico 4

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES	
Nro. Ficha:05	Fecha: 18/01/2021
Nombre del niño/a: Helder Andi	Edad: 9
Año de EGB: Quinto año	Nombre de la institución educativa: U.E. Pachakutik
Tema (Contenido): Sucesiones numéricas con suma de números naturales. M.3.1.1	Destreza con criterio de desempeño: M.3.1.1 Genera sucesiones numéricas con sumas de números naturales a partir de ejercicios numéricos o problemas simples.
<p>Descripción de actividades de apoyo escolar</p> <p>Se realiza la clase presencial con el estudiante elegido para las prácticas a clase da inicio con la actividad didáctica que es una canción, seguidamente se explica el contenido científico del tema de estudio y realizamos las preguntas introductorias</p> <p>La docente receipta la tarea enviada y realiza la revisión de la tarea, al observar errores en la tarea, decide realizar una retroalimentación, volviendo a practicar las sumas mediante los recipientes, y a continuación en el cuaderno donde práctica el estudiante los ejercicios de suma de tres y cuatro cifras.</p> <p>El estudiante realiza ejercicios durante la clase, la maestra observa y guía hasta que termine la tarea.</p> <p>Para finalizar las clases vuelve a enviar tareas de suma de tres y cuatro cifras, con el fin de constatar el aprendizaje del niño.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop: A través de estos recursos utilizaremos las plataformas de las TICs durante la clase, tanto estudiante como docente. ➤ Videos: A través de una plataforma observaremos el video dinámico y cantaremos la canción. ➤ Cantos: Dinámica a utilizarse para el inicio y cierre de la clase. ➤ Impresiones: de las tareas enviadas al estudiante y los ejercicios a ejecutarse en clases. ➤ Lápiz: material con el cual escribirán y realizarán las tareas enviadas. ➤ Recipientes: Platos o envases donde se puedan colocar las semillas. ➤ Semillas: o piedras, materiales del medio que se utilizara para practicar las sumas. 	
<p>Observaciones: El niño ha mostrado gran avance de la primera clase de suma hasta la presente fecha, con el fin de seguir fortaleciendo el tema de estudio, se resuelve enviar nuevamente tarea a clases.</p>	

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 8. Tabla de observación del estudiante 2

Fechas de observación: 27 de mayo del 2020 en la casa. Lugar: Comunidad Pachakutik.
Nombre de estudiante: Salla Sisa Andi Grefa. Edad: 11 años. Nivel educativo: 7mo.
Observación: <ol style="list-style-type: none">¿Qué hace en el horario en el que antes estaba en la escuela?<ul style="list-style-type: none">➤ La niña tiene su horario en la casa para realizar las actividades según las materias que la maestra envía al educando.¿Tiene acceso a algún momento formativo - educativo ya sea por radio, internet o televisión?<ul style="list-style-type: none">➤ La niña tiene acceso a internet para su clase de estudio.¿Tiene contacto con sus compañeros? Si, ¿cómo es esa comunicación?; No, ¿por qué?<ul style="list-style-type: none">➤ Si tiene la comunicación con las compañeras/o, que tienen conectado a internet.¿Tiene contacto con sus profesores? Si, ¿cómo es esa comunicación?; No, ¿por qué?<ul style="list-style-type: none">➤ Si, la maestra comunica mediante WhatsApp y correo electrónico con la niña y representante legal para que ella realiza las actividades diarias de la escuela.¿Alguien de la familia le acompaña en sus estudios? ¿cómo es ese acompañamiento? Por supuesto que sí tiene acompañamiento de su representante legal en horas de clase para guiar en su actividad.
Comentario personal: <ol style="list-style-type: none">¿Cómo se podría mejorar el momento de formación?<ul style="list-style-type: none">➤ Se puede mejorar mediante una comunicación directa en teletrabajo.¿Qué otras actividades se podrían implementar en casa?<ul style="list-style-type: none">➤ Actividades como, motivación o juegos de acuerdo con el tema.

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 9. Tutoría del estudiante 1



Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 10. Resolución de tareas en el acompañamiento académico del estudiante 1



Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 11. Exposición del acompañamiento académico del estudiante 1



Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.

Anexo 12: Entrevista semiestructurada de la práctica pre profesional

- Escriba 3 aspectos positivos y 3 negativos que usted encontró en las actividades de acompañamiento realizadas en esta práctica. Considerando estos aspectos, explique en qué medida se han alcanzado los aprendizajes y se han desarrollado habilidades de acuerdo al nivel del niño/a.

Negativos

- Los niños al recibir clases de matemáticas por aulas virtuales, no tienen el mismo nivel de aprendizaje que en las clases presenciales.
- Falta de computadores de uso exclusivo y libre para los estudiantes.
- Falta de atención en clases por parte de los estudiantes, pues su entorno no ayuda a la concentración en clases.

Positivos

- El acompañamiento de la docente ayuda a que el estudiante pueda realizar las preguntas que no pudo hacer en clases, porque no pudo atender correctamente.
- El estudiante puede trabajar de manera presencial con el docente, y aprender mediante la práctica.
- El ánimo del niño cambia al poder socializar con el docente para la clase, y más si se trata de las matemáticas.

- ¿Cuáles han sido las experiencias más enriquecedoras y los obstáculos que encontró en esta propuesta de práctica de acuerdo a la nueva modalidad educativa?

Durante mis prácticas pre profesionales he podido observar que la mejor manera de educar es de manera presencial, pues los niños se conectan con los docentes y se sienten a gusto al momento de trabajar, y a pesar de la difícil situación que el país atraviesa los alumnos han hecho todo por seguir con sus estudios, y esto es digno de aplaudir porque veo niños que salen desde las comunidades con el fin de continuar sus estudios, hacen el mayor esfuerzo por comunicarse con sus docentes y enviar las tareas, con la ayuda de sus padres en sus hogares ciertamente, es lo único rescatable en medio de esta pandemia.

- ¿Cuáles son los aprendizajes adquiridos de las actividades realizadas en la Práctica V: Docencia (Matemática), ¿qué aportan en su formación como futuro docente de Educación Intercultural Bilingüe?

Uno de los mejores aprendizajes que puedo nombrar es el valor de los estudiantes que hacen todo lo posible por continuar con sus estudios, pese a no tener dinero, computadoras y a la gran desigualdad social que existe en nuestro país, han demostrado que quieren salir adelante y como docente me siento feliz de poder contribuir con la edificación de su futuro. Además de las nuevas técnicas utilizadas como los ambientes virtuales de aprendizaje y medios digitales como recursos didácticos a la hora de dictar clases, y de igual manera para enviar y recibir tareas.

Nota: Elaborado por Maira Piedad Grefa Yumbo.