



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA 3ER AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
INTERCULTURAL BILINGÜE GONZALO DAVID AVILEZ TANGUILA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: MÉLIDA NOEMÍ AVILEZ NARVÁEZ

TUTORA: LCDA. LUZ MARINA VIERA MORENO, MG.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Mélida Noemí Avilez Narváez con documento de identificación N° 1500770118, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



---

Mélida Noemí Avilez Narváez

1500770118

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Mélida Noemí Avilez Narváez con documento de identificación N° 1500770118, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: “La práctica educativa en contexto de pandemia 3er año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



---

Mélida Noemí Avilez Narváez

1500770118

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Marina Viera Moreno con documento de identificación N° 1706528609, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA 3ER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE GONZALO DAVID AVILEZ TANGUILA, realizado por Mérida Noemí Avilez Narváez con documento de identificación N° 1500770118, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de agosto del 2023

Atentamente,



---

Lcda. Luz Marina Viera Moreno, Mg.

1706528609

## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo principalmente a Dios, por darme la fuerza para superar todas las dificultades y a mis padres Sr. Jaime Avilez Sra. Martha Narváez a mi esposo, sr. Edmundo Huatatoa a mis queridos hijos John, Elvis y Bryan, quienes con amor, paciencia, esfuerzo, sacrificio y sobre todo su confianza me ha permitido llegar a cumplir mis sus sueños; por su valentía de apoyarme siempre doy gracias, por inspirarme con el ejemplo; es por ustedes que siempre me han dado ánimo para salir adelante y no temer a los obstáculos porque Dios está conmigo siempre y me ha permitido elegir el buen camino.

## **Agradecimiento**

Acabo un proceso tan significativo, que quisiera que todos los que hoy finalizan esta etapa junto a mí, sientan la misma alegría que me ha ayudado para ser profesional. Extrañaré mucho mi etapa universitaria, los momentos compartidos, emociones y sentimientos que guardaré en mi corazón

Además, quiero expresar mi gratitud a Dios, por darme sabiduría, por guiarme a lo largo de mi vida; también a la Institución por el apoyo brindado durante nueve semestres, gracias por darme la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad; un infinito agradecimiento a todos los docentes por estar siempre presente y también confiar en mis sueños creando siempre nuevas expectativas, principalmente por sus consejos y por inculcarme valores y principios como no recordar el día en que la Universidad Politécnica Salesiana y la fundación Mariana de Jesús y CRISFE me abrió las puertas y los maestros que compartieron sus conocimientos y sus ideas que me sirvieron a lo largo de mi preparación, quienes con paciencia supieron destacar todas mis destrezas y habilidades, son ellos pilares principales de mi formación y que lo hicieron de una manera enriquecedora, transmitiendo su sabiduría, sus actitudes con ética y profesionalismo, recuerdos que los llevaré siempre en mi corazón.

## Índice general

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Fundamentación teórica.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Metodología .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Análisis de resultados .....</b>	<b>9</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>15</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>16</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>17</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>18</b>

## Índice de anexos

<b>Anexo 1. Ficha de acompañamiento de actividades escolares - Área: Matemática.</b> .....	<b>18</b>
<b>Anexo 2. Acompañamiento al estudiante.</b> .....	<b>19</b>
<b>Anexo 3. Ficha Diario de campo de la asignatura de Matemática</b> .....	<b>20</b>
<b>Anexo 4. Ejemplo de planificación curricular</b> .....	<b>21</b>
<b>Anexo 5. Práctica IV</b> .....	<b>22</b>
<b>Anexo 6. Diario de campo.</b> .....	<b>23</b>
<b>Anexo 7. Práctica IV: Instrumento 7</b> .....	<b>24</b>



## **Resumen**

En este documento hablaremos sobre la práctica educativa en contexto de pandemia en el 3er grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila, debido a que el acontecimiento fue una experiencia de trabajo muy enriquecedor, sobre todo, por los desafíos hacia la educación, ya que fue durante la crisis sanitaria por el inevitable contagio del virus COVID-19, que más tarde llevaría a un aislamiento total en todo el país (colegios, escuelas, trabajos, locales comerciales, etc.) y a su vez incurriría en un gran impacto para la sociedad en el año 2020, es por ello que este documento aborda las alternativas educativas y hechos realizados e interpretados que se buscaron para dar clases en el momento del desarrollo de la pandemia, esto porque hubo maneras en las que se buscó de forma virtual, pero se presentaron complicaciones que más adelante llevaron al uso indebido de la presencialidad en un momento crítico en la salud nacional de los ciudadanos en general, pero en especial a los estudiantes, al encerrarnos en la problemática docente-estudiante, se pudo constatar un poco sobre cómo es más allá de las clases y la educación, y esta es la experiencia de los padres de familia de dichos estudiantes, porque simplemente los problemas siempre incurren en otros, que a su vez puede ser peor, por lo que se presenta una resolución de la educación en pandemia por parte de una experiencia propia en índole de docente.

## **Abstract**

In this document we will talk about the Educational Practice in Context of Pandemic in the 3rd grade of General Basic Education of the Intercultural Bilingual Educational Unit Gonzalo David Avilez Tanguila, because the event was a very enriching work experience especially for the challenges to education as it was during the health crisis due to the inevitable spread of the virus COVID-19, which later would lead to a total isolation throughout the country (schools, colleges, jobs, commercial premises, etc.) and in turn would incur a great impact on society in 2020, which is why this document addresses the educational alternatives and facts made and interpreted that were sought to teach classes at the time of development of the project. ) and in turn would incur a great impact on society in the year 2020, which is why this document addresses the educational alternatives and facts made and interpreted that were sought to teach classes at the time of the development of the pandemic, this because there were ways in which it was sought virtually but complications arose that later led to the misuse of the presentiality at a critical time in the national health of citizens in general, but especially to the students, by closing ourselves in the teacher-student problematic, it was possible to verify a little about how it is beyond the classes and education, and this is the experience of the parents of these students, because simply the problems always incur in others, which in turn can be worse, so it is presented a resolution of the pandemic education by an own experience in the nature of a teacher.

## **Introducción**

La pandemia causada por la llegada del COVID-19 un virus mortal que ha provocado una crisis con precedentes en todos los ámbitos que engloban a la sociedad, pero “en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto” (CEPAL, 2020).

A nivel nacional, local y familiar el virus del COVID 2019, se produjo una pandemia mundial, debido a sus innumerables problemas en la tasa de mortalidad, es por ello que todos los estudiantes tuvieron que volver a sus casas junto a los familiares, esto realmente afectó a su educación porque los educandos tuvieron que buscar las formas de recibir clases mientras otros no tenían la posibilidad de seguir sus estudios, que consecuentemente resultó en una deserción de la educación.

A nivel local, en la comunidad Huahua Sumaco sector rural, en temporadas del COVID 2019, fue algo inesperado por la emergencia sanitaria que existió, pero aun así se logró adquirir muchas experiencias positivas, que el ser docente incluye ser paciente con las actividades que queremos enseñar para llegar a un propósito planificado para cumplir, y poder compartir o intercambiar ideas.

Hubo muchos obstáculos como: la salida al domicilio del niño para pedir autorización y dar clases de acompañamiento en las fechas programadas y a su vez arriesgándonos por el peligro al contagio que pudo haber existido, el no contar con materiales de aprendizaje por parte del estudiante; la falta de conocimiento tecnológico del estudiante como del docente; la falta de recursos tecnológicos y de movilidad; la falta de conocimiento de los padres para ayudar en las tareas a sus hijos, es por ello que la perspectiva familiar tuvo la oportunidad de conocer a profundidad las responsabilidades y la dedicación del docente, permitiendo a la familia de los estudiantes adquirir una relación más cercana con sus hijos y aprender en el proceso.

El documento está dividido en títulos que llenan la argumentación del desarrollo de la investigación: en el problema se especifica el contexto de cómo se organizaron las clases en la institución educativa; en la fundamentación teórica, la metodología y en

el análisis de resultados, se desenvuelve la problemática finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

## **1. Problema**

### **1.1.Planteamiento del problema**

La problemática que se aborda fue desarrollada durante la pandemia, hubo acontecimientos ciertamente notables para los padres de familia y estudiantes, estos son dos: las herramientas necesarias para seguir estudiando, esto porque en su mayoría no contaban con la cobertura de internet y equipos tecnológicos para que ellos reciban la clase; los padres de familia que no sabían cómo enseñar a sus hijos debido algunos padres eran analfabetos y otros tenían su profesión pero se dedicaban más a su trabajo como funcionarios públicos, generando también un inconveniente al desarrollo de las actividades de sus hijos de cómo realizar las tareas en las diferentes áreas.

### **1.2.Delimitación del problema**

El desarrollo de la recopilación de información de esta problemática fue a través de estudio de caso sucedido en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila, con los niños de tercer año de EGB, ubicado en la comunidad Huahua Sumaco vía hollín Loreto Coca Km 45 margen izquierdo, en la parroquia Hatun Sumaku, cantón Archidona, provincia de Napo, en el contexto de la pandemia ocasionado en el año 2020. Se estudió la problemática que ocurrió y sobre las causas que había en las unidades educativas rurales en comparación de las instituciones centrales, ellos tuvieron la oportunidad de recibir recursos como tablets y servicio de internet pagado por el estado ecuatoriano, mientras en las comunidades no había ni señal de línea telefónica para recibir la clase por llamadas y seguir aprendiendo durante la pandemia, por ello se plantea la siguiente pregunta central:

¿Qué medidas tomaron las autoridades para continuar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas de 3ro EGB, durante la pandemia?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. General**

Determinar alternativas que buscaron las autoridades para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante un análisis detallado de las problemáticas en 3ro

de EGB, en la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila para generar posibles soluciones a futuro.

### **1.3.2. Específicos**

- Reconocer las medidas establecidas por las autoridades en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila durante la pandemia de COVID19.
- Determinar las estrategias y metodologías utilizadas por parte de los docentes para asumir con el cumplimiento de alternativas planteadas.
- Comparar las disposiciones propuestas por el COE NACIONAL, con la realidad de la institución en la práctica durante la pandemia del COVID-19.

### **1.4.Importancia y alcance**

Durante la pandemia del COVID – 19 se ha podido evidenciar las falencias del sistema educativo en cuanto a estrategias que posibiliten el estudio de niños y niñas, tal es el caso de estudiantes de 3er año EGB, quienes tuvieron muchas dificultades para adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza. En el caso de las áreas específicas, por ejemplo, fue donde más dificultades se pudieron palpar, dada esta situación, se trató de nivelar a los alumnos con la ayuda de los estudiantes practicantes, porque no se pudo contar con el apoyo de los padres, que al igual que los niños, desconocían muchos temas y para ellos fue difícil poder guiar a sus representados. La nivelación en conocimientos pudo ser posible gracias a la visita de los practicantes a los hogares de los alumnos, en donde también se brindó asesoramiento a los padres de familia, para que se convirtieran en aliados de los docentes y con ello ayudar de mejor manera a sus hijos, por tales razones, el presente estudio es importante enseñar brindar en las posibles soluciones que pudiesen haberse establecido durante la pandemia y con ello haber evitado tantas deserciones y abandono del estudio por parte de los estudiantes.

## **2. Fundamentación teórica**

El COVID-19 es una enfermedad que acabó con la vida de varias personas afectando a otros miles en diferentes ámbitos, uno de los más afectados fue la educación de muchos niños, niñas, jóvenes y adultos, cuya situación y momentos difíciles que se vivió durante la cuarentena para todos, se tuvo que salir adelante porque bien comenzó el 2020 pero aún existen repercusiones invaluablees en el 2020.

### **2.1.¿Qué es el coronavirus?**

El coronavirus o COVID-19 es un virus que en su mayoría afecta a las personas, que dio su primer brote a nivel mundial a inicios del 2022, y en términos formales el coronavirus es:

Un grupo de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía, síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y síndrome respiratorio agudo grave (SARS). Cabe destacar que la cepa de coronavirus (2019-nCoV) que ha causado el brote en China es nueva y no se conocía previamente (Bupa Global, 2020).

### **2.2.¿Qué es el COVID-19?**

El COVID-19 muchas veces conocida como coronavirus es una de las más grandes crisis sanitarias que tuvo el mundo entero, porque provoca una gripe que llega a la muerte si es no tratado debidamente, por otro lado, el “COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019” (Bupa Global, 2020).

### **2.3.Medidas o roles que hubo en temporada de COVID19**

Según Villafuerte (2020):

Estas medidas terminan por iluminar la realidad de los muchos otros roles que la escuela ofrece además de lo académico. Ya que, para algunos, resulta ser una complicación incómoda, mientras que, para otros, la situación es aún más preocupante. En ciudades donde el 70 % de los estudiantes vienen de familias de bajos ingresos, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas, y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje online.

Adicionalmente, es posible considerar que, en la actualidad debido a los cambios sociales, económicos y educativos por la pandemia, se tuvo que tomar varias decisiones y se llegó a la conclusión de que la educación nunca volverá a ser la misma, porque viéndolo desde otra perspectiva la educación no estaba en un buen lugar, con ello las estrategias educativas tampoco, y según (Cruz, 2021):

Si bien la pandemia nos tomó a todos por sorpresa y revolucionó nuestras vidas en el día a día, también nos ayudó a evolucionar en nuestros métodos de enseñanza y aprendizaje. Las TIC'S y el uso de aparatos electrónicos pasó de ser un lujo a convertirse en una necesidad, para los alumnos y para los docentes.

Dicho lo anterior, las posibilidades de una educación en el 2020 fue un privilegio para muchos, y para otros fue un suceso normal, porque a pesar de que muchos ecuatorianos estudiaban, no se sabía qué pasaba puertas adentro, sobre cómo estos iban a la escuela, o si les alcanzaba para comer, es por ello que se comenta sobre una brecha social entre todos los ciudadanos, repitiéndolo solo en clase baja y alta, porque ya no había más como observarlo, es por ello que debe señalar la diferencia entre:

La palabra igualdad y equidad en el plano educativo, puesto que si en algunas zona del país para los alumnos el problema es la falta de red de internet o de algún dispositivo para tomar clases en línea, en otras zonas más remotas y marginadas, el problema principal es la falta de alimentos, por eso en de recalcar que el gobierno debe ser equitativo para poder brindar y ofrecer las mismas oportunidades y derechos a cada estudiante de cada zona del territorio marginado ofreciendo más y mejores programas sociales (Cruz, 2021).

Muchas veces pensábamos que las compañías ayudan a la sociedad en general y que ponía por delante las necesidades de los demás, pero no siempre fue así, porque en medio de la pandemia no ayudaron en ámbitos de educación y la alimentación debida a lo que era en sí el foco por el cual preocuparnos primordialmente, porque miles de ecuatorianos se quedaron sin fuentes de economía para satisfacer sus necesidades familiares como personales, determinando un declive económico nacional, pero más allá de las necesidades y de los arrebatos en familiares, todos pasamos por una problemática diferente, porque a su vez cada docente tiene familia que se vio sumamente afectado ya sea por la economía, la educación o la salud, sin duda es un



daño irreparable pero un desafío que probablemente nos hizo crecer como docentes y en general como personas con una percepción humanista.

Por otro lado, es posible reconocer que:

Los alumnos que hasta ahora siguen con las ansias de volver a las aulas y poder convivir con sus compañeros y amigos de escuela, es por esto que se debe implementar el apoyo de terapias psicológicas y de grupo para retomar el ritmo escolar y la salud mental de los alumnos después del encierro. Como bien sabemos después de cada crisis o tempestad, viene el aprendizaje y la calma (Cruz, 2021).

En otras palabras, la pandemia dejó estragos en la educación de los estudiantes, haciendo que su interés por estudiar sea afectado por los problemas en el hogar, pero con esfuerzo estos tienden a querer sobresalir y por ello buscan estudiar y salir de ese ambiente a uno más amplio como es la educación presencial.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Tipo de investigación**

En el tema central del presente documento se ha escogido para un análisis investigativo la técnica de entrevista directa, aplicada por el entrevistado (docente - mi persona), fichas de observación y encuestas, debido a nuestra participación preprofesional en pandemia.

#### **3.2. Método descriptivo**

El objetivo principal de la investigación es conocer las alternativas que tomaron las autoridades para seguir con el proceso de enseñanza durante el COVID-19, en los niños y niñas de tercer año de EGB y su problemática encontrada para seguir con sus estudios. Este tipo de investigación se utiliza únicamente para establecer de forma explicativa lo que rodea el desarrollo de la solución hacia la hipótesis y problemática.

#### **3.3. Contexto de la investigación**

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Comunitaria Gonzalo David Avilez Tanguila ubicada en la comunidad Huahua Sumaco, de la parroquia Hatun Sumaku, perteneciente a la Provincia de Napo, con los estudiantes de 8 a 9 años de tercer grado de EGB, la unidad educativa donde realicé la investigación es de índole rural, con poco alcance a internet.

#### **4. Análisis de resultados**

La pandemia es consecuencia de una enfermedad que afectó a millones de personas alrededor del mundo en diferentes países y Ecuador no fue la excepción, pues en la región Amazónica y parte de la Sierra en tiempos de pandemia se reportó un alto índice de deserciones como producto de la falta de conectividad de internet en los hogares.

Asimismo, la dificultad para resolver las fichas pedagógicas fue otro de los factores negativos que dejó la pandemia, porque los padres de familia, quienes tuvieron que servir como guías para los niños, no pudieron orientar a sus hijos, sobre todo en materias como Matemática, por ejemplo.

Por tales motivos, el objetivo de este estudio se centró en determinar las alternativas que buscaron las autoridades para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje. A pesar de que el Ministerio de Educación buscó alternativas para que los niños y niñas no se atrasaran en la educación, casi el 90% de los niños del área rural optaron por abandonar las aulas (Ministerio de Educación, 2019).

Por tales motivos, el presente estudio se centró en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Gonzalo David Avilez Tanguila, donde se desarrolló la investigación sobre las alternativas que determinaron las autoridades para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de los siguientes resultados se conocerá los hallazgos encontrados:

Las autoridades no tenían conocimiento de lo que acontecía al igual que todas las instituciones educativas, sin embargo, seguían asistiendo una vez a la semana a la institución educativa para buscar alternativas de trabajo con la finalidad de coordinar la visita domiciliaria en la localidad, en comparación a las unidades educativas urbanas, la solución fue mucho más rápida ya que ellos tenían la posibilidad de conectarse a la hora solicitada mientras los docentes y estudiantes rurales no tuvieron los recursos necesarios para lidiar con ello en sus hogares.

Luego de la cuarentena, se buscaron otras soluciones como, por ejemplo, que los estudiantes asistan mediante teletrabajo, pero como no hubo resultado, asistieron a los domicilios; allí se encontró a pocos estudiantes y debido a la poca disponibilidad de

tiempo, no se pudo completar las visitas a todos los alumnos, por esto, se decidió que los estudiantes debían asistir tres veces a la semana al centro educativo a recibir clases durante dos horas diarias, tomando las respectivas medidas de protección y de bioseguridad, como el uso de mascarilla, lavado de manos constantemente con jabón líquido, utilizaron alcohol y desinfectaron las aulas con el apoyo de los padres de familia.

Por tales razones, debido a los problemas que generaban dar clases virtuales, la llegada de la pandemia hizo que los docentes tuvieran que laborar hasta 24 horas al día, extendiendo su jornada de trabajo que debería ser de 8 horas pedagógicas e incluso obligó a los docentes a extender su jornada de trabajo los sábados y domingos.

Este problema también afectó a los estudiantes, quienes, con mucho esfuerzo, se tuvieron que adaptar a las clases virtuales, lo cual demandaba el uso de computadoras para poder hacer sus tareas, al mismo tiempo, los padres de familia tuvieron que invertir económicamente en la adquisición de equipos celulares y computadoras para poder cumplir con la obligación de sus hijos de poder estudiar y que los niños no se quedaran con vacíos en sus conocimientos y pudieran aprobar el año.

Además, la metodología de las páginas web leídas sobre temas de la pandemia en la educación, proveen mucha información de cómo afecta a las vidas de los estudiantes y como su resolución fue muy viable para las instituciones educativas, al compararlas con los lineamientos de nuestra institución, quedó evidenciado que se exigía el cumplimiento de muchas actividades que quizás se aplicaban para instituciones de carácter urbano y que terminó por afectar a los niños y padres de familia; por otro lado, conforme a las fichas de observación, se pudo notar que muchos padres de familia optaron por no enviar a los estudiantes a la institución, para tomar mejores precauciones y evitar posibles contagios de COVID-19 en sus hijos y en el tema de distanciamiento social.

Por tales motivos, se redactaron dos cuestionarios, uno hacia las autoridades sobre las actividades que se realizaron durante la pandemia y otro a los estudiantes sobre su satisfacción ante estas actividades realizadas, en conclusión, ante ambos cuestionarios se observó que las autoridades de la institución se rigen según lo establecido por el Ministerio de Educación.

No obstante, el Ministerio propuso actividades y herramientas en instituciones educativas, sin pensar en que las instituciones tanto urbanas como rurales, no tienen las mismas condiciones de acceso hacia las actividades que indica la rúbrica para el desarrollo de la educación en pandemia, esto se observa en la insatisfacción de los estudiantes en su educación según los resultados del cuestionario hacia ellos.

Por esta razón, en la ficha de diario de campo (anexo 3) la información determina cómo la educación fue poco beneficiosa y los resultados emiten un aprendizaje sin desarrollo completo, por cuanto los docentes tuvieron que verse en la necesidad de hacer visitas a los hogares y asesorar a los padres de familia para la resolución de las fichas, debido al nivel medio de formación que limitó su ayuda hacia sus hijos e hijas.

#### **Resultados de las prácticas preprofesionales IV: Análisis de modelos curriculares y prácticas áulicas**

En cuanto a las prácticas preprofesionales, como futura profesional en el tema de docencia, aprendí temas de cómo organizar la planificación curricular, niveles de concreción del currículo, estructura de elementos micro curriculares y estrategias de docentes para el manejo de grupos.

Sin embargo, debido a la llegada de la pandemia, no fue posible aplicar estos conocimientos en una institución educativa, por lo que las prácticas se aplicaron en casa con mis hijos, poniendo en evidencia la importancia de contar con docentes profesionales especializados en cada área para la enseñanza de conocimientos adecuados a la edad y el grado del niño.

Dentro de los conocimientos que se lograron fortalecer relacionados al currículo, está el tema de la planificación curricular comunitaria, basándose en los lineamientos impuestos por la secretaría del Ministerio de Educación, con enfoque metodológico y pedagógico, el uso de innovaciones pedagógicas para aplicar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, las unidades de aprendizaje, la contextualización del CECIB y las metodologías del proceso pedagógico.

Con respecto a la manera en la que se ha manejado la emergencia sanitaria en el tema de educación, dentro de los aspectos positivos, considero que se actuó de manera

rápida con el tema del teletrabajo y las clases virtuales que se coordinó desde el Ministerio de Educación.

Los estudiantes y padres de familia aprendieron el funcionamiento de las computadoras, aunque como se ha mencionado, con ciertas dificultades por la falta de acceso al internet en ciertos hogares lo cual limitó a los estudiantes al momento de asistir a clases virtuales.

Desde el punto de vista familiar, los padres de familia desde el hogar tomaron el rol de docente, tratando de guiar a los estudiantes con tal de que pudieran cumplir a tiempo con sus obligaciones y a manera personal pude compartir más tiempo con mis hijos y tomar el rol de sus docentes, lo cual fue muy importante para mí porque pude poner en práctica los conocimientos aprendidos en materia docente.

En cuanto a los aspectos negativos, el hecho de tener que cumplir con la cuarentena para evitar contagios por COVID-19 y el encierro fue un factor negativo que desencadenó en altos niveles de estrés en las personas en general.

Desde el punto de vista educativo, el escenario no fue tan distinto, porque hubo muchos docentes que no tenían conocimientos en el uso de computadoras para las clases virtuales, a más de la falta de internet por parte de los estudiantes debido a la zona en donde se encuentran que pertenece al área rural.

Uno de los aspectos más negativos, quizás fue el hecho de que la ministra de educación tomara la decisión de que los docentes hicieran teletrabajo, dadas las condiciones de las instituciones educativas del área rural, a lo mejor no se evaluó de una manera eficiente la realidad que viven estos centros educativos y por esos mismos motivos muchos niños y jóvenes optaron por no estudiar.

El vacío de conocimientos fue otro factor en contra, sobre todo de los padres de familia que por ejemplo en la materia de Matemática no tenían el mismo dominio que tiene un docente especializado en esta materia y a veces la incomunicación de los estudiantes y el docente hacía que queden muchos vacíos de aprendizaje.

La falta de recursos didácticos por el cierre de locales debido a la cuarentena y el uso de la computadora fue otro factor en contra, hubo muchas falencias por parte de los

docentes en la explicación de ciertos temas de importancia y por lo tanto el aprendizaje no se completó en su totalidad.

El Plan educativo COVID-19 elaborado por el Ministerio de Educación tenía la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales para fortalecer el modelo educativo de los centros educativos para garantizar el derecho a la educación al alumnado en medio de la crisis que enfrentaba el país (Ministerio de Educación, 2019). De los elementos que pude conocer para fortalecer el aprendizaje en los niños fueron el WhatsApp que sirvió como un método de comunicación entre los docentes y los estudiantes para la emisión y recepción de tareas, avisos importantes y para aclarar dudas a los estudiantes.

La radio y la televisión también fueron elementos importantes porque en estos medios se transmitían programas de educación para los niños, al mismo tiempo, fueron medios por los cuales se transmitían noticias para que la comunidad estudiantil y los padres de familia estuvieran informados de las resoluciones del Ministerio de Educación. Los medios con los cuales se impartían las clases virtuales, en este caso, fueron Google Teams y Zoom, aplicaciones mediante las cuales los docentes programaban sus clases y transmitir los conocimientos.

Uno de los mayores retos que ha enfrentado la educación ecuatoriana en tiempos de pandemia fue la situación de conectividad en zonas en donde el internet es inaccesible. Otro punto importante es la situación del docente al desempeñar el papel de docente y padre de familia al mismo tiempo, pues muchos de los docentes no contaban con más de un dispositivo electrónico en sus hogares y, por lo tanto, se tuvo que planificar bien cómo resolver este inconveniente.

Se esperaba que con las clases virtuales la carga horaria se mantuviera igual que cuando se impartían las clases presenciales, sin embargo, muchos docentes tuvieron que invertir más tiempo al momento de planificar las actividades diarias y la calificación de trabajos de los estudiantes, así como planificación para elaborar un buen material de evaluación para el estudiante.

Del lado del estudiante, también fue un importante reto para ellos adaptarse a una etapa distinta a la que estaban acostumbrados, con el uso de herramientas tecnológicas desde

sus hogares y el enorme sacrificio de sus padres para poder conseguirles un dispositivo electrónico desde donde pudieran conectarse y poder completar el año académico.

### **Análisis de los resultados alusivos a la práctica: de los modelos curriculares y práctica áulica**

En este análisis se procedió a llenar con información una ficha de observación (anexo 3) para determinar qué actividades académicas llevaba a cabo un alumno de 13 años de edad que cursa el noveno año de básica en tiempos de pandemia. Debido a la pandemia del COVID-19 se encarga de los quehaceres domésticos y se dedica muy poco a entregar las tareas que se le asignaban en las guías educativas.

El estudiante tampoco contaba con dispositivos tecnológicos, por lo tanto, no pudo entrar a las clases virtuales, no tenía contacto con sus compañeros porque vivían lejos, él era el único que vivía en la localidad, ya que los demás compañeros vivían en el centro de la población. No se podía comunicar con sus docentes, sino con un padre de familia del noveno año quien era el encargado de entregar las guías a los alumnos.

Contaba con el acompañamiento de su padre, quien lo ayudaba en lo que podía, pero debido a la dificultad de los temas, sobre todo en Matemática, era complicado para el estudiante y su padre poder asimilar bien los conocimientos. Como comentario personal de los padres se manifestó que, si ellos hubieran tenido la guía de los docentes o la visita de los mismos, para un asesoramiento, quizás su hijo no hubiese quedado con tantos vacíos en esa materia.

Por otro lado, tras revisar las planificaciones de distintas instituciones educativas, se pudo evidenciar que cada institución planifica de manera distinta, razón por la que el nivel de cumplimiento de las mismas, varía según el centro educativo.



## **Conclusiones**

En esta investigación se ha cumplido a cabalidad el objetivo planteado, el cual fue conocer las medidas que buscaron las autoridades como estrategia de enseñanza y aprendizajes con los niños y niñas de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Gonzalo David Avilez Tanguila, a través de la coordinación con las autoridades educativas y padres de familia, vividas durante la cuarentena, ya que era una situación muy difícil en la que nos encontrábamos al momento de hacer las prácticas preprofesionales en calidad de estudiante practicante.

En general, con estas experiencias adquiridas tendremos conocimiento de cómo conectarnos dar y recibir clase con los estudiantes, ya que por la enfermedad provocada por COVID19, los padres de familia, estudiantes y docentes aprendieron a utilizar herramientas tecnológicas además, en estas situaciones se logró que los niños aprendan y tengan conocimiento en las áreas básicas a través de teletrabajo, visitas domiciliarias y asistiendo a la institución educativa tres días a la semana por dos horas diarios.

Para poder cumplir con las alternativas planteadas por las autoridades de la institución, los docentes utilizaron como recurso metodológico las fichas impuestas por el MOISEB, las cuales eran entregadas casa por casa, a cada uno de los estudiantes, para que estos las fueran desarrollando en compañía de sus progenitores.

En base a la planificación curricular, es conveniente que los docentes mejoren la capacidad de planificar a tiempo para poder cumplir con los objetivos planteados y obtener buenos resultados en los estudiantes, así mismo, la planificación le servirá al docente para tomar decisiones del material que va a utilizar a lo largo de cada clase.

## **Recomendaciones**

Como opinión personal, en un futuro, lo que mejoraría serían las estrategias metodológicas con actividades más concretas que dependen del lugar en donde se encuentre la institución, tomando en cuenta los elementos que se tengan al alcance y teniendo una idea real la disponibilidad de instrumentos de trabajo en el aula de clases, pues, como se ha mencionado en párrafos anteriores, la realidad de las instituciones rurales no es la misma que la de las instituciones urbanas.

También es conveniente seguir trabajando en coordinación con todos los actores que intervienen en la formación educativa de los niños y niñas, por lo cual se recomienda lo siguiente:

Preparar a los docentes, estudiantes, personal de servicio, padres de familia y comunidad entera para que puedan organizar actividades educativas si se diera un nuevo brote de la enfermedad.

Propiciar el trabajo en equipo en todas las actividades y buscar estrategias para que la clase sea más entretenida, tomando en cuenta que hoy en día ya existen programas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje por parte de los niños, además de insistir en la asistencia de los niños a clases y enseñar el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

Mostrar mayor compromiso con sus hijos para promover el acompañamiento durante las clases en línea para que los estudiantes se sientan apoyados y ver que use adecuadamente el equipo tecnológico, más aún cuando estamos en época de pandemia COVID-19.

Priorizar las actividades que fortalezcan el rendimiento académico y gestionar para obtener un buen servicio de internet para que los estudiantes puedan conectarse si en caso el COVID 19 volviese a afectar.

## Referencias

- Bupa Global. (2020). *Qué es el corona virus, Qué es la COVID-19*. Obtenido de <https://www.bupasalud.com.ec/salud/coronavirus>
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos. *CEPAL*, 1. Obtenido de La educación en tiempos de pandemia: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Cruz, A. (2021). *Observatory*. Obtenido de Institute for the future of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Plan Educativo COVID 19*. Obtenido de Gobierno del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Villafuerte, P. (19 de 03 de 2020). *Observatory*. Obtenido de Intitute for the future of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de acompañamiento de actividades escolares - Área: Matemática.

<b>FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACTIVIDADES ESCOLARES</b>	
Nro. Ficha: 2	Fecha: 17/12/2020
Nombre del niño/a: Nicolay Robinson Huatatocha Mama llacta.	Edad: 6 años 5 mese 28días
Año de EGB: básica elemental (2do)	Nombre de la institución educativa: “UECIB” Gonzalo David Avilés.
Tema (Contenido): Números ordinales hasta el 10°. <b>M.2.1.16</b>	Destreza con criterio de desempeño: <b>D.M.EIB.16.3.3.</b> Reconoce números ordinales del primero al décimo para organizar objetos o elementos del entorno
<p>Descripción de actividades de apoyo escolar</p> <p>Se explicó sobre los números ordinales mediante una presentación de un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lx0mV_5RVjo">https://www.youtube.com/watch?v=lx0mV_5RVjo</a>.</p> <p>A continuación, realicé la práctica con los elementos de la naturaleza como flores, palitos, mariposas, hormigas, hojas entre otros a medida que llega va colocando en orden reconocer oralmente el orden que llego 1° a 10°.</p> <p>Se presenta las tarjetas de números ordinales para que ubique según lo mencionado.</p> <p>Finalmente entregué una actividad que complete los casilleros que falta. Se les agradeció por su gran participación activa de la clase de apoyo.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Laptop, video, materiales del medio, palitos, mariposas, hormigas, hojas tarjetas de números ordinales y actividad en papel boom.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>Se requiere más apoyo del docente ya que hace falta en el proceso de aprendizaje.</p>	

Anexo 2. Acompañamiento al estudiante.

## ACOMPANAMIENTO AL NIÑO



### Anexo 3. Ficha Diario de campo de la asignatura de Matemática

Fecha:		N° de ficha:	
Hora de inicio:		Hora de finalización:	
Institución:			
Grado de EGB:			
Nombre del observador:			
Asignatura:			
Tema de la clase:			
<b>Momentos de la clase</b>	<b>Descripción de actividades o eventos que ocurren durante la clase</b>		<b>Comentario personal</b>
Actividad de inicio de la clase			
Actividad/es de desarrollo de la clase			
Actividad final o de cierre de la clase			

## Anexo 4. Ejemplo de planificación curricular

### PLAN DE CLASE

CENTRO EDUCATIVO:

DOCENTE:

N° UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

TITULO DEL CÍRCULO:

N° DEL CÍRCULO:

OBJETIVOS DE LA GUIA:

CICLO DEL APRENDIZAJE	TIEMPO/ PERÍODO	CONTENIDOS	RECURSOS O MEDIOS	EVALUACIÓN	
				CRITERIOS ESENCIALES DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA					
REFLEXIÓN					DE PROCESO O CONTINUA
CONCEPTUALIZACIÓN					


Anexo 5. Práctica IV

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**PRÁCTICA IV: ANÁLISIS DE MODELOS CURRICULARES Y PRÁCTICAS ÁULICAS**  
**INSTRUMENTO 7: MATRIZ DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICA**

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>GRADO Y PARALELO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>26/03/2020</b>	<b>18:30</b>	<b>Ninguno</b>	Recibí la clase en línea con la maestra Patricia donde nos dio la bienvenida a los presentes y luego empezó compartiendo el guía del instructivo de prácticas nos explico fichas por fichas para que no tengamos inconvenientes para llenar seguidamente realizamos la revisión documental y explico los con tema: la planificación curricular institucional.	
<b>29/03/2020</b>	<b>8:30</b>		Recibí la clase de tutoría de la asignatura de practica en lo cual nos hizo la pregunta si es que ya habíamos descargado las actividades que hacer una compañera pidió que le explicara después de todas las inquietudes inicio la clase con la explicación del instructivo 4 seguidamente con el tema de análisis de planificaciones curriculares.	
<b>29/03/202</b>			En la segunda parte vimos las planificaciones de las instituciones educativas a ver si son unidocentes y pluri docentes o instituciones completas para ver cómo se organizan para realizar el PCI además vimos ejemplos entre otros.	



## Anexo 6. Diario de campo.

Fecha: martes 07 de enero 2020		N.º de ficha:01
Hora de inicio: 7:30		Hora de finalización: 8:50
Institución: UECIB “Gonzalo David Avilez T.”		
Grado de EGB: `10mo		
Nombre del observador: Mérida Avilez		
Asignatura: Ingles		
Tema de la clase:there was – there were		
Momentos de la clase	Descripción de actividades o eventos que ocurren durante la clase	Comentario personal
Actividad de inicio de la clase	<p>Primeramente, el docente ingreso saludando en ingles luego no mencionó nada cogió un marcador y escribió there was – there were</p> <p>Los estudiantes en seguida lo leyeron y sacar el cuaderno de apuntes que lo tenían.</p>	<p>Para mi forma de pensar seria importante que motive con una dinámica relacionada al tema.</p>
Actividad/es de desarrollo de la clase	<p>Seguidamente explico lo que está en la pizarra y menciono que ya habían aprendido y que hoy vamos a realizar las oraciones aumentando en singular y plural. Así cogió el marcador y empezó a escribir, mientras ella escribía los estudiantes se inquietaban y otros copiaban lo que la maestra escribió.</p> <p>Luego de haber escrito como 7 oraciones les hizo que los estudiantes repitan junto a ella, después pidió que participen expresando.</p> <p>Realizó preguntas sobre el tema aprendido.</p> <p>Cuando estaba dando clase la maestra se equivocó y los estudiantes les corrigien</p> <p>Los estudiantes pasan a la pizarra participan escribiendo las oraciones.</p> <p>Les pidió a los estudiantes que realicen dos oraciones y luego fue revisando a cada uno de los estudiantes otros lo hicieron bien y otros se equivocaron allí la maestra les corrigió.</p> <p>No presento el objetivo hacia los estudiantes.</p>	<p>Debería la docente enseñar más practico en horas de ingles para que los estudiantes aprendan de la mejor manera.</p> <p>Anexo:</p> 
Actividad final o de cierre de la clase.	<p>Para evaluar el conocimiento la maestra les solicita realizar 3 oraciones en su cuaderno.</p> <p>Algunos estudiantes presentaron y otros no</p> <p>Pero también la maestra dijo que recibía a los diez primeros que presenten. Al sonar el timbre se fue sin despedir.</p>	

## Anexo 7. Práctica IV: Instrumento 7

### PRÁCTICA IV: ANÁLISIS DE MODELOS CURRICULARES Y PRÁCTICAS ÁULICAS INSTRUMENTO 7: MATRIZ DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Lugar</b>	<b>Descripción de las actividades</b>
26/03/2020	18:30	Casa	Recibí la clase virtual donde nos explicó la maestra sobre Análisis de modelos curriculares y prácticas de aula, y manifestó que va a ser un poco más diferente y de manera autónoma. A demás manifestó que iba a cambiar el ritmo de trabajo.
29/03/2020	8:30	Casa	Clase de tutoría de practica 4 revise el material y el instructivo y una de mis compañeras solicito un poco más de explicación sobre la tarea uno nos explicó sobre las horas de practica donde nos manifestó que teníamos que llegar las 1140 horas de práctica, pero por situaciones de pandemia no se podrá realizar por ende realizaremos la revisión documental.
29/03/2020		Casa	Parte dos tuvimos clase hasta las 14 hora y media allí dialogamos sobre experiencias que pasamos en cada institución educativa ya que en otras eran completas y en otros unipersonales y pluripersonales para aprender realizar el PCI.
23/4/2020	17H00	<b>Casa</b>	Recibí la clase de segunda unidad de practica con la licenciada Patricia quien nos explica de manera clara y comprensible allí manifestó que esta modificado por la emergencia sanitaria y lo seguiremos con la revisión documental para reorientar la práctica y estudiamos la planificación curricular anual. De la misma forma tuvimos la explicación de clases de PCA
21/05/2020	17H00	Casa	La maestra nos explicó sobre las planificaciones curriculares y practicas áulica revisamos algunos ejemplos ya que con anterioridad vimos las estructura
21/05/2020		Casa	La maestra nos compartió ejercicios para realizar con nuestros hijos en la casa el plan educativo explicación de observación y foro
04/06/2020	17H00	Casa	Tuve clase de practica para realizar la planificación donde nos explicó paso a paso sobre el currículo y sus pasos que integra con las estrategias metodológicas.

04/07/2020	18:30	Casa	La última clase que nos compartió fue para explicar cómo realizar el informe final que demos elaborar para presentar el día 12 de julio de 2020.
------------	-------	------	--