



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO-CAMPUS EL GIRÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**VALORES INCLUSIVOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE UBICADA EN EL CANTÓN QUITO- PICHINCHA  
EN EL PERIODO LECTIVO 2022 – 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Psicología

**AUTOR: SHIRLEY ALISSON BEDÓN CARVAJAL**

**TUTOR: LENIN MARCELO LARA LOMAS**

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Shirley Alisson Bedón Carvajal con documento de identificación N° 1755309083  
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera  
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,



---

Shirley Alisson Bedón Carvajal

1755309083

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Shirley Alisson Bedón Carvajal con documento de identificación No. 1755309083, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Trabajo de titulación: VALORES INCLUSIVOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE LA SALLE UBICADA EN EL CANTÓN QUITO-PICHINCHA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,



---

Shirley Alisson Bedón Carvajal

1755309083

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Lenin Marcelo Lara Lomas con documento de identificación N° 1724864887, docente de la Universidad Politécnica Salesiana , declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: VALORES INCLUSIVOS EN LA PRACTICA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE UBICADA EN EL CANTÓN QUITO-PICHINCHA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023, realizado por Shirley Alisson Bedón Carvajal con documento de identificación N° 1755309083, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de: SISTEMATIZACIÓN DE PRACTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,



---

Lenin Marcelo Lara Lomas

1724864887

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA EMPRESA.



www.lasallequito.edu.ec

Quito, 14 de junio de 2023

Mgtr. Ximena Andrade Cáceres

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

La Unidad Educativa Particular San José La Salle, de la ciudad de Quito, autoriza la publicación de los resultados obtenidos en la investigación que forma parte del proyecto "Valores inclusivos en la práctica docente de la Institución Educativa San José La Salle, ubicada en el cantón Quito, -Pichincha en el periodo lectivo 2022-2023", realizado por al Srta. Shirley Alisson Bedón Carvajal, estudiante de su institución.

En Dios y De La Salle

  
**M.SC. DAVID CISNEROS VÁSQUEZ**

Vicerrector

Unidad Educativa Particular San José La Salle - Quito, Ecuador



U.E.P. San José La Salle

Dirección: La Magdalena Baltazar Loaiza 0e5-140 y Av. Mariscal Sucre CP 170111 | Quito - Ecuador

RUC: 1790099113001 Correo electrónico: secresanjose@lasallequito.edu.ec

Teléfono: (02) 2658 015 / (02) 3101853



## **I. Resumen**

Este proyecto está basado en la investigación sobre valores inclusivos en la práctica docente de la Institución Educativa San José La Salle, donde se aplicaron encuestas grupales y observaciones áulicas para obtener información y datos significativos que nos ayudaron a dar cumplimiento del objetivo.

Se dio a conocer que el valor más conocido y utilizado dentro de las aulas del plantel educativo fue el respeto, seguido por otros valores importantes como la solidaridad, la tolerancia, entre otros.

Como población se eligió a los docentes de básica media (Quinto A, Quinto B, Sexto A, Sexto B, Sexto C, Séptimo A, Séptimo B) quienes colaboraron conjuntamente con las autoridades del colegio para que el proyecto no solo sirviera como un proyecto de investigación sino también como una herramienta para conocer e identificar los valores que proyectan los docentes en el aula de clases y de esta manera buscar la mejora de la educación y promover una educación de calidad.

Dentro del análisis de los datos tenemos que esta investigación se utilizó un análisis cualitativo, se utilizaron herramientas que al ser de respuesta abierta arrojaron resultados varios, después de su análisis buscamos que una similitud en respuestas y llegamos al resultado de que los docentes que más valores aplican en el aula de clases son los docentes que mejor calidad educativa observamos mediante la guía de observación áulica.

- Palabras claves: Valores inclusivos, educación inclusiva, práctica docente, calidad educativa

## **II. Abstract**

This project is based on research on inclusive values in the teaching practice of the San José La Salle Educational Institution, where group surveys and classroom observations were applied to obtain significant information and data that helped us fulfill the objective.

It was revealed that the most well-known and used value within the classrooms of the educational establishment was respect, followed by other important values such as solidarity, tolerance, among others.

The middle school teachers (Fifth A, Fifth B, Sixth A, Sixth B, Sixth C, Seventh A, Seventh B) were chosen as the population, who collaborated jointly with the school authorities so that the project not only served as a project research but also as a tool to know and identify the values projected by teachers in the classroom and thus seek to improve education and promote quality education.

Within the analysis of the data we have that this research used a qualitative analysis, tools were used that, being open-ended, yielded various results, after their analysis we looked for a similarity in answers and we arrived at the result that the teachers who valued the most applied in the classroom are the teachers who observed the best educational quality through the classroom observation guide.

- Key words: Inclusive values, inclusive education, teaching practice, educational quality.

### III. Índice de Contenido

#### Contenido

|   |    |
|---|----|
| IV. Datos informativos del proyecto .....               | 11 |
| Nombre del proyecto: .....                              | 11 |
| Nombre de la institución.....                           | 11 |
| Delimitación del tema.....                              | 11 |
| V. Objetivo.....  | 12 |
| Objetivo General.....                                   | 12 |
| Objetivos Específicos .....                             | 12 |
| VI. Eje de la investigación.....                        | 13 |
| 1. Valores de la práctica inclusiva.....                | 13 |
| 2. Educación Inclusiva .....                            | 17 |
| VII. Objeto de la práctica de investigación.....        | 20 |
| VIII. Metodología .....                                 | 21 |
| Encuesta.....   | 22 |
| Observación en el aula.....                             | 22 |
| IX. Preguntas clave .....                               | 23 |
| a) Pregunta central .....                               | 23 |
| b) Preguntas complementarias .....                      | 23 |
| X. Organización y procesamiento de la información ..... | 24 |
| Encuesta.....   | 24 |
| Observación áulica.....                                 | 25 |
| XI. Análisis de la información .....                    | 26 |
| XII. Justificación.....                                 | 30 |
| XIII. Caracterización de los beneficiarios.....         | 32 |
| XIV. Interpretación .....                               | 35 |
| XV. Principales logros del aprendizaje.....             | 38 |
| XVI. Conclusiones y recomendaciones.....                | 40 |
| Conclusiones.....                                       | 40 |
| Recomendaciones .....                                   | 41 |
| XVII. Referencias bibliográficas: .....                 | 42 |

## Índice de gráficos

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Gráfico 1</b> (Mapa de ubicación de la Institución Educativa ..... | <b>1</b>  |
| <b>Gráfico 2</b> (Valores inclusivos)<br>.....                        | <b>16</b> |
| <b>Gráfico 3</b> (Valores implementados) .....                        | <b>17</b> |

## Índice de tablas

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1</b> (Descripción de los grados que conforman Básica Media).....            | <b>23</b> |
| <b>Tabla 2</b> (Descripción de las NEE de los grados que conforman Básica Media)..... | <b>24</b> |

## IV. Datos informativos del proyecto

### Nombre del proyecto:

Valores inclusivos en la práctica docente de la Institución Educativa San José La Salle ubicada en el cantón Quito- Pichincha periodo escolar en el periodo lectivo 2022 – 2023.

### Nombre de la institución

Institución Educativa San José La Salle

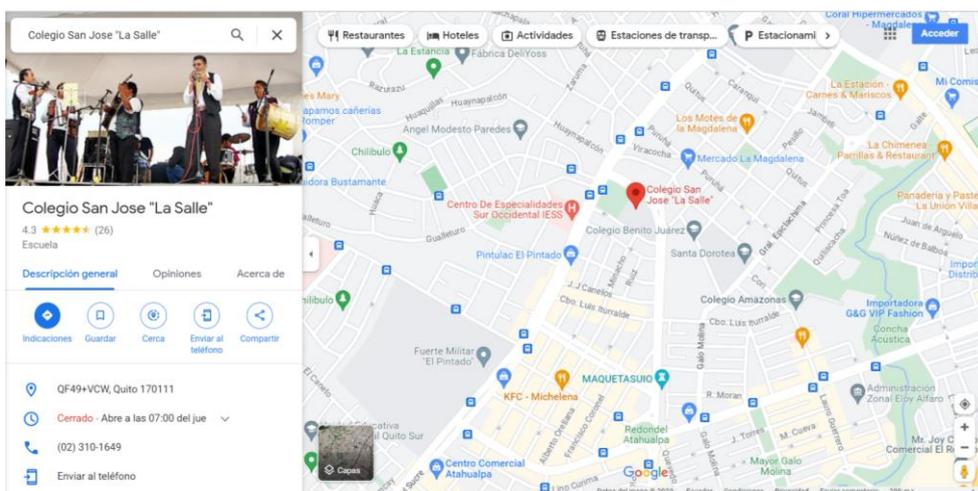
### Delimitación del tema

La presente investigación va enfocada a los docentes tutores/as del Subnivel Básica Media, a quienes se les aplicó guías de observación áulicas y encuestas grupales para la recolección de datos acerca de valores inclusivos en la práctica docente.

El proyecto se desarrolló en el periodo escolar, desde finales de abril del 2023 hasta finales de mayo del 2023 en las instalaciones de la Institución Educativa San José La Salle, por lo tanto, en duración se comprende un mes aproximadamente.

### Gráfico 1

(Mapa de ubicación de la institución)



Nota. Tomado de Google Maps, 2023.

## V. Objetivo

El objetivo está centrado en la implementación de los valores inclusivos en la práctica docente de la Institución Educativa ubicada en el cantón Quito durante el periodo escolar 2022-2023, considerando que los valores inclusivos son la base de una educación para todos, las estrategias que se utilizaron ayudaron a identificar por medio de entrevistas y encuestas aplicadas a docentes los valores inclusivos incorporados por los tutores de Básica Media de la Institución Educativa San José La Salle que contribuyen al desarrollo de procesos inclusivos.

Según Hernández (2014) los objetivos deben estar claramente formulados para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación, y deben ser alcanzables, ya que serán la guía de la investigación y deberán tenerse presentes durante todo el proceso de desarrollo.

Los objetivos en esta investigación cumplieron funciones importantes, dentro de ella tenemos la orientación y dirección ya que estos nos sirvieron para enmarcar el enfoque y el alcance del estudio, de igual manera fueron estos los que nos ayudaron a seleccionar las técnicas apropiadas para la recolección de datos y para justificar y validar la investigación.

### **Objetivo General**

Comprobar la aplicación de los valores inclusivos en la práctica docente en la Institución Educativa ubicada en el cantón Quito durante el periodo escolar 2022-2023

### **Objetivos Específicos**

Identificar a través de encuestas estructuradas grupales el conocimiento de los docentes frente a los valores inclusivos dentro de la práctica docente.

Analizar mediante fichas de observación la práctica de la inclusión implementada por los docentes en el aula.

Reconocer los valores inclusivos incorporados por los docentes de la Institución Educativa San José La Salle que contribuyen al desarrollo de procesos inclusivos.

## **VI. Eje de la investigación**

Los valores son una pauta para la actuación de las personas, instituciones y sociedades. Son un tema eterno del que hablamos y seguiremos hablando porque es inherente al estudiante.

Los valores se analizan como valores fundamentales en la educación y se basan en la aplicabilidad de las prácticas inclusivas para los estudiantes de Básica Media que deseen contribuir a la educación inclusiva.

Para Rockeach (1968), autor que ha estudiado en profundidad la relación entre conceptos tan próximos como creencias, actitudes y valores, el valor es un tipo de creencia emplazada en el centro del sistema total de creencias de una persona acerca de cómo se debe o no se debe comportar.

### **1. Valores de la práctica inclusiva**

La inclusión es un asunto de suma importancia que pretende promover la igualdad, sin importar sus diferencias o diversidad. En lo académico, varios autores han abordado la importancia de los valores inclusivos y su aplicación en diversos contextos como la educación, el trabajo social, la psicología y otros. Este artículo presenta autores que han aportado a la comprensión de los valores inclusivos y su aplicación en la sociedad.

Uno de los autores destacados en el campo de los valores inclusivos es Thomas S. Popkewitz, reconocido sociólogo de la educación. Según Popkewitz (2007) ha centrado su trabajo en las críticas a las prácticas y políticas educativas tradicionales y ha abogado por una

perspectiva inclusiva que promueva la equidad y la diversidad en la educación. Analiza cómo las políticas educativas tienden a excluir a ciertos grupos sociales y promueven una visión homogénea del currículo, en lugar de ofrecer una perspectiva más inclusiva que tiene en cuenta la diversidad de experiencias y conocimientos de los educandos.

Según Walzer (1983) la justicia social implica reconocer y valorar la diversidad de personas y grupos sociales y que los valores inclusivos son necesarios para una sociedad justa.

Un autor importante en el campo de la psicología es Jerome Bruner, un renombrado psicólogo y educador, quien ofreció una perspectiva inclusiva sobre el aprendizaje, enfatizando la importancia del conocimiento activo para los alumnos. En su obra "El proceso de la educación", Bruner (1984) sostiene que dicha educación implica reconocer la diversidad de habilidades y adaptar el aprendizaje para que todos puedan participar y aprender de manera significativa.

Otro autor destacado en el campo del trabajo social es Paulo Freire, educador y filósofo de la educación. Freire ofreció una visión integradora de la educación y la describe a esta como una vía para que el estudiante tenga una transformación social, enfatizando la importancia de que los estudiantes participen activamente y desarrollen un pensamiento crítico en el proceso educativo. En su obra "Pedagogía del oprimido", Según Freire (2005) debe promoverse una educación basada en la concientización, el diálogo y la equidad, fomentando la plena participación de todos los educandos, especialmente de aquellos que han sido excluidos o marginados en el pasado.

Varios autores han realizado contribuciones significativas para comprender y promover la educación inclusiva, desarrollando teorías y enfoques que han tenido un impacto significativo en la práctica educativa.

## **1.1. La implementación de valores en la sociedad actual**

Uno de los ámbitos en los que se ha promovido la implementación de valores en la educación, se ha promovido la implementación de valores, por ejemplo, se basa en valores como la equidad, la diversidad, el respeto y la participación. Además, se promueve la valoración y respeto a la amplia diversidad existente en las aulas de clase, reconociendo y aceptando sus diferencias culturales, socioeconómicas, lingüísticas, de género, de capacidad y otros aspectos que conforman su identidad.

No obstante, también existen desafíos y limitaciones en la implementación de valores en la sociedad actual. Aunque se han hecho avances significativos en la promoción de valores en diferentes ámbitos, aún persisten problemáticas como la discriminación, la desigualdad, la exclusión y la injusticia en muchos contextos. Además, la implementación de valores puede enfrentar resistencias y conflictos de intereses en algunos casos.

La implementación de valores en un sentido más amplio, es un proceso de constante evolución encaminado a promover fenómenos éticos y morales en diversas instancias de la vida cotidiana que busca alzar las voces de la igualdad, la equidad, la diversidad, el respeto y la solidaridad, construiremos una sociedad más justa, inclusiva e igualitaria.

## **1.2. Programas que se han implementado en Ecuador para promover la educación en valores**

**1.2.1.** Programa Nacional de Educación en Valores: Desarrollado por el Ministerio de Educación de Ecuador, busca promover la preparación de los estudiantes a través de la consolidación de valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la equidad, la tolerancia, la justicia, la paz, entre otros. Se implementa en todos los niveles educativos, desde

inicial hasta bachillerato, a través de la inclusión de contenidos de educación en valores en los currículos, la consolidación en la enseñanza de valores, y la promoción de prácticas pedagógicas basadas en valores.

**1.2.2.** Proyecto "Educación para la Paz y la Convivencia Ciudadana": Este proyecto, desarrollado por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo promover la formación de una cultura de paz y convivencia ciudadana en las escuelas y comunidades educativas. Se enfoca en la promoción de valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la no violencia, la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la participación ciudadana.

El proyecto se implementa a través de capacitaciones a docentes, la promoción de espacios donde se puede implementar el diálogo y actividades de reflexión, la implementación de estrategias pedagógicas y la resolución pacífica de conflictos.

**1.2.3.** Programa "Escuelas para una Cultura de Paz": Este programa tiene a través de la promoción de valores. El programa se implementa a través de capacitaciones a docentes, la promoción de actividades y proyectos enfocados.

**1.2.4.** Programa "Convivencia Escolar Pacífica": Este programa, tiene como prioridad la introducción de herramientas que permitan desarrollar la convivencia pacífica en las escuelas a través de la promoción de valores.

### **1.3. Asignaturas inclusivas que son parte del currículo nacional**

La asignatura de Desarrollo Humano Integral es parte del currículo nacional y se imparte en todo el Ecuador. Esta asignatura tiene como base el desarrollo integral de los estudiantes, buscando fortalecer valores como la responsabilidad, la solidaridad, la equidad, la

justicia, la tolerancia, la honestidad, la empatía, entre otros, así como desarrollar habilidades socioemocionales.

Se desarrolla a través de contenidos y metodologías que promueven que el estudiante sea reflexivo, busque ser crítico y participativo conjuntamente con el desarrollo de metodologías que introduzcan al estudiante dentro del trabajo colaborativo y la empatía.

Además, la asignatura de Desarrollo Humano Integral se complementa con la formación docente en educación en valores y en metodologías pedagógicas ya que los docentes son capacitados en enfoques pedagógicos inclusivos y contextualizados, que permiten abordar de manera efectiva los temas de desarrollo humano integral en el aula. Su incorporación en el currículo escolar en Ecuador representa un avance significativo. Sin embargo, aún existen retos en su implementación, siendo la adaptación de los contenidos a la realidad y diversidad cultural del país las más significativas.

## **2. Educación Inclusiva**

### **2.1. ONU**

La ONU promueve la educación integral, que es fundamental para el estudiantado sin importar su origen, etnia, religión u otras características. La educación inclusiva se enfoca en la equidad y la igualdad de oportunidades, reconociendo que cada estudiante tiene diferentes habilidades y necesidades. Los sistemas de educación inclusiva tienen como objetivo maximizar las habilidades de cada estudiante y apoyar su aprendizaje, independientemente de sus necesidades particulares. La ONU también está convencida de que la educación inclusiva es el motor del desarrollo sostenible.

## **2.2. UNESCO**

La UNESCO es una organización dedicada a la educación, la ciencia y la cultura. En relación a la inclusión educativa, Según la (UNESCO, s.f.) ha trabajado en numerosos proyectos y programas en todo el mundo.

**2.2.1.** Programa de Educación para Todos: Este programa se lanzó en 1990 con el objetivo de garantizar que los estudiantes a pesar de las dificultades de diferente tipo que presenten tengan un camino abierto a una buena educación.

**2.2.2.** Iniciativa Global para la Educación Inclusiva: Esta iniciativa se lanzó en 2019 y tiene como prioridad la inclusión educativa de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, niños migrantes y refugiados, y aquellos que pertenecen a minorías étnicas y lingüísticas.

**2.2.3.** Educación para Todos los Refugiados: Esta propuesta, anunciada en 1951, es una de las medidas destinadas a mejorar la educación de los refugiados. Una de las principales acciones es garantizar que los niños refugiados en edad escolar tengan la oportunidad de participar en actividades escolares y que esta educación se adapte a sus necesidades culturales y lingüísticas. La propuesta de la UNESCO también tiene como objetivo garantizar que los docentes que trabajan con refugiados reciban la formación y el apoyo necesario.

## **2.3. UNICEF**

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) tiene un fuerte compromiso con la inclusión en la educación. Desde esta perspectiva, la UNICEF destaca la importancia de:

**2.3.1.** Promover la inclusión desde una edad temprana, a través de políticas y programas que garanticen el aprendizaje para todos los niños y niñas, sin importar su origen social, cultural y económico.

**2.3.2.** Fomentar la diversidad en las aulas como un valor positivo y enriquecedor, y promover prácticas educativas inclusivas que reconozcan y respeten las diferencias individuales.

#### **2.4. Programas fomentan la Educación Inclusiva en Ecuador**

Según López y Maurera (2021) en Ecuador se han desarrollado actividades con el propósito de hacer una mejora significativa en la educación inclusiva, teniendo en cuenta que parte fundamental del largo trabajo en el camino de la inclusión es concientizar a los docentes la importancia de cambiar la perspectiva que actualmente se tiene de la inclusión, dejando de ver a los niños y niñas con una etiquetas que identifiquen sus capacidades de aprendizaje, para poder desarrollar su capacidad de aprendizaje. Son habilidades esenciales en el siglo XXI.

Dentro de los programas que fomentan la Educación Inclusiva tenemos los siguientes:

**2.4.1.** Plan Nacional de Educación: Este plan establece políticas y estrategias de promoción de una educación equitativa e inclusiva, con enfoque en la atención a poblaciones vulnerables y en la inclusión de personas con discapacidad.

**2.4.2.** Programa Nacional de Bilingüismo: Este programa busca la inclusión de lenguas nativas, también busca el fortalecimiento de la inclusión de lenguas de los pueblos y nacionalidades indígenas afro ecuatorianos y montubios cómo parte de la diversidad lingüística del país.

## **VII. Objeto de la práctica de investigación.**

Realizar una revisión teórica de los valores desde el enfoque psicológico situado en la etapa evolutiva de la niñez, analizando desde una perspectiva inclusiva y la afectación que le manejo débil o mal enfocado de valores puede provocar en las áreas mencionadas es de importancia para la investigadora reconocer e identificar la implicación de los mismos en el plantel. Comprender y explorar los valores subyacentes que promueven y sustentan la inclusión educativa.

Booth, T. & Ainscow, M. (2015) Afirman que las políticas pretenden poner la inclusión en el centro del desarrollo escolar y constituye un marco único que orienta diferentes apoyos para atender la diversidad. Asimismo, estas prácticas aseguran que las actividades escolares sean propicias para la participación de todos, reflejando de manera coherente la cultura a la que pertenecen y las directrices que sostienen.

Es importante considerar que en el estado ecuatoriano desde la legislación se garantiza la práctica y el respeto de derechos. En Ecuador, los procesos sociales, históricos y educativos responden a una necesidad de atender a la inclusión como una necesidad urgente, desde el Plan Decenal 2016 – 2015, establece como prioridad la inclusión, no obstante, los procesos deben ser sistematizados, organizados, secuenciales, a fin de que se evidencien verdaderas políticas educativas que lleven a la práctica estos fines educativos.

## VIII. Metodología

El uso de instrumentos para la recopilación de datos en una investigación proporciona numerosos beneficios:

**Estandarización:** Los instrumentos de recopilación de datos, como cuestionarios, permiten estandarizar el proceso de recopilación de datos. Esto asegura que todas las respuestas se obtengan de manera consistente y que se recojan los mismos tipos de información de todos los participantes o casos.

**Precisión:** Los instrumentos diseñados cuidadosamente pueden mejorar la precisión de los datos recopilados. Al proporcionar opciones de respuesta semi-estructuradas, se reduce la ambigüedad y el error de interpretación. Esto ayuda a obtener datos más precisos y confiables.

**Eficiencia:** El uso de instrumentos de recopilación de datos puede ahorrar tiempo y recursos. En lugar de realizar entrevistas individuales, los instrumentos permiten recopilar datos de manera más rápida y eficiente.

**Replicabilidad:** Los instrumentos de recopilación de datos bien diseñados permiten que otros investigadores repliquen el estudio utilizando los mismos instrumentos. Esto ayuda a validar los resultados y contribuye al desarrollo del conocimiento científico.

La perspectiva metodológica seguida en esta investigación es cualitativa, a través de la cual se busca se conozca las experiencias, causas que predominan en determinadas situaciones educativas, teniendo en cuenta las experiencias, factores que influyen en determinados factores, teniendo en cuenta que la realidad se define por la interacción de los individuos con sus mundo social y construido.

La metodología que se utilizó al ser una investigación cualitativa tiene como base un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas aplicados a los docentes de La Institución Educativa San José La Salle, la realización de dicho proceso facilitó que la investigación cumpla con los objetivos planteados y responda a las preguntas claves que se

establecieron como base del mismo. Dentro del análisis y estudio se utilizará como técnica la entrevista docente y la observación en el aula. Para la recopilación de información se usará la encuesta y la rúbrica de observación como instrumentos de aplicación.

### **Técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

Para obtener los datos es muy importante tener en cuenta las técnicas y herramientas de recolección utilizadas de manera explícita, ya que están diseñadas para satisfacer la necesidad de recolectar datos realistas en estudio para su posterior análisis. Según Fidias (2006) una vez que se han operacionalizado las variables y se han definido los indicadores, es hora de seleccionar las técnicas y herramientas de recopilación de datos importantes para probar la hipótesis o responder preguntas planteadas.

#### **Encuesta**

Según Anguita (2003) "La encuesta es una técnica de investigación que consiste en obtener información a través de preguntas verbalizadas, escritas o ambas, que se hacen a las personas acerca de sus actitudes, creencias, conocimientos, opiniones, valores y comportamientos con respecto a un tema determinado". En general, se utiliza en diversas disciplinas para obtener información de una población o muestra de interés, y puede ser aplicada en diferentes contextos y con distintos propósitos.

#### **Observación en el aula**

La observación aula consiste en la observación sistemática y detallada del comportamiento de la clase y todos sus participantes incluyendo al tutor. Según González (2021) "La observación áulica es una técnica de investigación que se utiliza para conocer el comportamiento del docente y de los estudiantes en el aula, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora en el proceso educativo".

## **IX. Preguntas clave**

### **a) Pregunta central**

- ¿Qué evidencias se pueden obtener para comprobar la aplicación de los valores declarados en la institución que favorecen la práctica de una educación inclusiva?

### **b) Preguntas complementarias**

- ¿Cuáles fueron las reacciones por parte de los docentes ante la encuesta?
- ¿Que se logrará a través de la implementación de encuestas?
- ¿Qué valores fueron los que más se repitieron en las guías de observación áulica aplicada?
- ¿Qué acogida tuvo la encuesta por parte de los docentes tutores de básica media?

## **X. Organización y procesamiento de la información**

Para González, Hernández y Viñas (2001), procesar información significa examinar, definir sus ideas, discernir las principales posiciones, argumentos del autor, reestructurar el contenido de forma coherente, resumiéndolo. Estos y otros actos que van mucho más lejos que el establecimiento de los antecedentes del tema.

Con los métodos planteados: encuesta grupal y observación áulica, se organizará la información de la siguiente manera.

### **Encuesta**

La encuesta tiene 8 ítems que abordan las siguientes dimensiones:

- a) Percepción de inclusión educativa desde la perspectiva docente
- b) Conocimiento de valores inclusivos
- c) Aplicación de valores inclusivos en el aula de clases
- d) Perspectiva de la función del docente ante la inclusión educativa
- e) Preparación para el trabajo con estudiantes NEE
- f) Enfoques utilizados en la práctica docente en la enseñanza con estudiantes NEE
- g) Dificultades en el salón
- h) La relevancia de la capacitación docente

Con estas dimensiones descritas anteriormente y con la aplicación de la encuesta grupal se logrará dar cumplimiento a los objetivos que se formularon al comienzo de la investigación ya que toca puntos importantes como el conocimiento de valores inclusivos, la aplicación de los mismos, la relevancia de la capacitación docente y la relación de dicha preparación frente a el trabajo con estudiantes con NEE, mismos datos que se corroborarán con la aplicación de las observaciones áulicas, aunque muchas de las dimensiones que se utilizará en la guía de

observación áulica nos hablan sobre las metodologías que el docente utiliza en el aula de clase, el clima de aprendizaje, etc. Con esto se busca validar las respuestas que los docentes tutores redactaron en la encuesta grupal, si las metodologías aplicadas tienen como base los valores inclusivos, si el contenido de la materia tiene relación, etc.

### **Observación áulica**

Con la observación áulica la organización de la información fue guiada por la ficha de observación establecida, sin embargo, se discernió la información utilizando únicamente los indicadores que abordan las siguientes dimensiones:

- a) Metodología
- b) Clima de aprendizaje
- c) Aprendizaje grupal e individual
- d) Evaluación y resultados de los temas vistos en clase

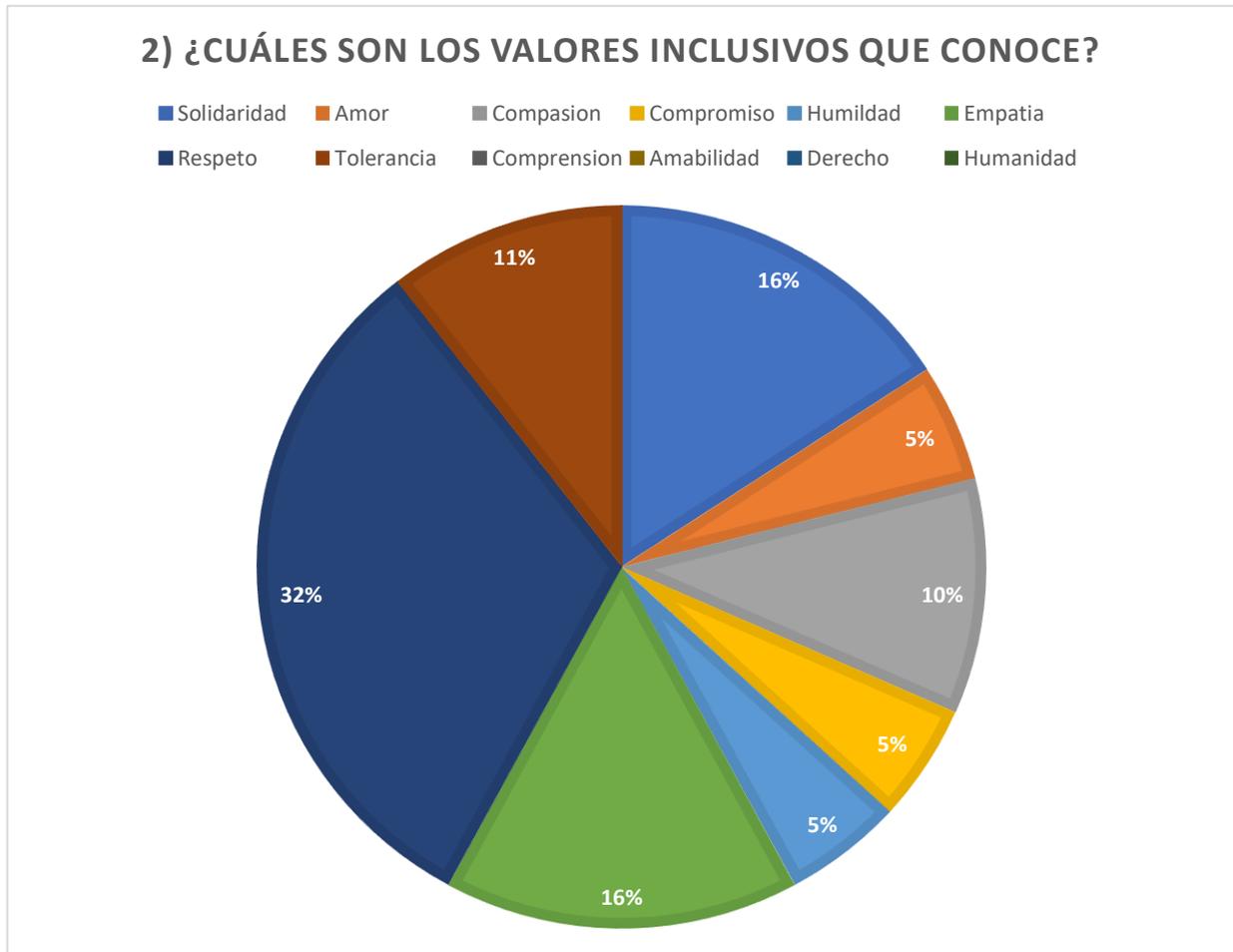
## **XI. Análisis de la información**

De los datos obtenidos en el la pregunta número 1 cuyo indicador buscaba recopilar datos correspondientes la percepción que tiene el docente sobre la educación inclusiva, se puede establecer que los encuestados coinciden en que la educación inclusiva desde su punto de vista como docentes es el acto de hacer partícipe al estudiante en las actividades impartidas en el aula de clases, este dato representaría a los docentes de Quinto A y Sexto C, por otra parte los docentes de Quinto B y Séptimo B nos dicen que la educación inclusiva es atender las necesidades del estudiante, la docente de Sexto A percibe que educación inclusiva es el derecho a la educación, junto con el docente de Séptimo A cuya respuesta se inclinó por la relación entre educación inclusiva y escuela abierta, por último tenemos al docente tutor de Sexto B quien considera educación inclusiva como el acto de integrar al estudiante y que estos sean los beneficiarios de las adaptaciones académicas.

Como información complementaria al estudio cualitativo se ha realizado un análisis de las frecuencias con porcentajes mayoritarios para verificar los valores inclusivos más utilizados en la práctica docente A través de la encuesta realizada se pudo analizar en el en el Gráfico 3, que el valor más conocido por los colaboradores representa al 32% siendo este el respeto, seguido de la solidaridad y la empatía representando al 16% cada uno, la tolerancia con 11%, la compasión con 11%, y por último el amor, compromiso y la humildad con el 5% cada uno respectivamente.

## Gráfico 2.

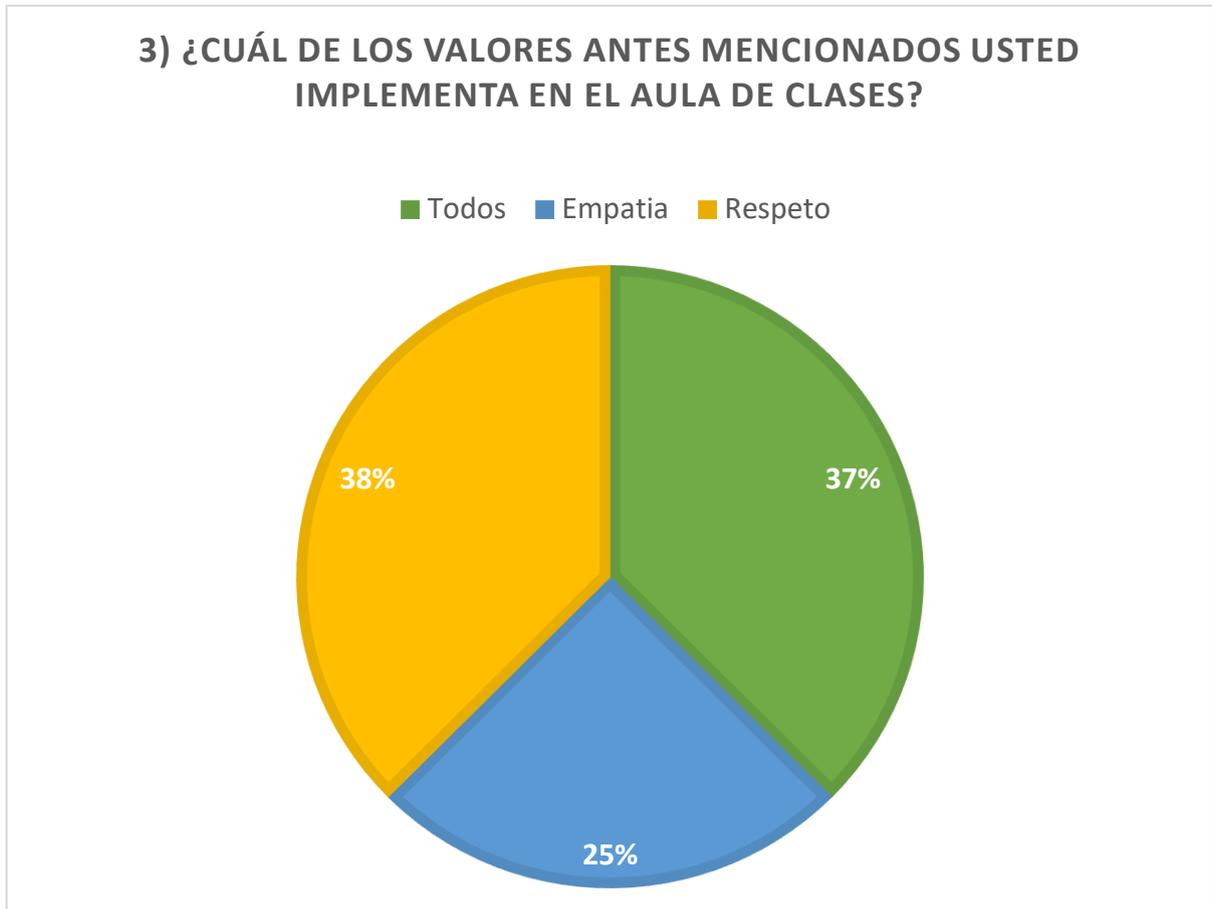
### Valores inclusivos



El análisis del Gráfico 3, arrojó información importante sobre los valores implementados en el aula de clases, el cual nos llevará a profundizar el objetivo general y objetivos específicos del trabajo de investigación, el 32% de los docentes respondieron que todos los valores que mencionaron antes eran aplicados en el aula de clases día con día era el respeto 16% humildad y empatia por igual. el otro 11% utiliza principalmente la tolerancia y 10% la compasión por ultimo con 5% la humildad, compromiso y amor para trabajarlo en clases siendo el valor más importante el respeto.

### Gráfico 3.

Valores implementados



Continuando con el análisis cualitativo en el que está centrada la investigación. En la pregunta número 4 el ítem busca que el docente explique mediante su rol cuál es su función frente a la inclusión educativa, se puede observar mediante la interpretación de la información lo que los docentes nos transmiten, siendo los docentes tutores de Sexto B y Sexto A los que especifican que la función del docente frente a la inclusión educativa es garantizar que la misma se cumpla dentro de las aulas de clase, para el docente tutor de Quinto A es mantener una comunicación constante con los padres de familia, otra percepción nos da el docente de

Séptimo A tenemos el comprender a la realidad dentro del aula de clases. La tutora de Sexto C nos habla sobre el estar pendiente del aprendizaje del estudiante y por último el docente tutor de Quinto y Séptimo B quienes se centraron en que su rol frente la inclusión es la preocupación por el estudiante.

Mediante la pregunta número 5 se busca indagar sobre la preparación del docente al momento de educar a niños con NEE, en las respuestas dadas en este ítem se observa cómo los docentes enfatizan en la preparación que tienen y resaltan la importancia de la misma, algunos incluso piensan que debe ser una capacitación constante por los cambios y avances que se van presentando, cual tiene una relación con la pregunta número 8.

Otra relación en las preguntas presentadas en la encuesta son la pregunta 6 y 7 donde buscamos conectar los enfoques utilizados en el aula de clases con las diversas dificultades que se pueden llegar a presentar en el aula docente, siendo la respuesta más frecuente la falta colaboración por parte de los padres pese a que una de las respuestas más comunes en el ítem número 6 fue que el enfoque más utilizado para abordar la inclusión en el aula fue el enfoque constructivista, John Dewey, Jean Piaget, Jérôme Bruner y Lev Vygotsky, teóricos de la educación y la esfera social, enfocaron sus teorías en este modelo mediante el trabajo colectivo sobre el crecimiento y desarrollo del hombre. La clase constructivista se centra en actividades y lecciones que dirigen con apoyo del docente los niños y niñas que participan en la clase.

En el caso de las observaciones áulicas los tutores de Quinto A, Quinto B, Sexto B, Séptimo A y Séptimo B en 9 de 13 ítems cumplen con los requerimientos, y los docentes tutores de Quinto B, Sexto A y Sexto C cumplen con los requerimientos en 6 de 13 ítems, siendo el ítem número 2 el cual busca indagar sobre relación entre la educación inclusiva y el contenido de la materia y el ítem número 5 que verifica la integración a grupos de trabajo de forma igualitaria, los que tienden a tener más similitud de cumplimiento de los requerimientos.

## Segunda Parte

### XII. Justificación

Este proyecto se realizó para determinar la importancia de la instrucción en valores, concebida tradicionalmente según varios autores como convencionalismos pautados en familia, escuela y comunidad. Pese al abordaje tradicional actualmente en el contexto mundial y de manera específica en nuestro país se ha evidenciado un mayor impacto social en el tema de falta de valores que enmarca a Ecuador en una escalada de violencia alarmante, situación que a ningún ecuatoriano le es ajena. La prensa escrita (Primicias) refiere para septiembre del 2022 que Ecuador había alcanzado la tasa más alta de muertes violentas de la última década, registra una tasa de 15.48 muertes violentas por cada 100.000 habitantes, durante los primeros meses del 2022 refiere este medio escrito ``en el Ecuador hubo 2785 muertes violentas, lo que significó que en promedio ocurrieron 348 asesinatos por mes, siendo las provincias de Esmeraldas, Guayas, Manabí y Pichincha las que registran mayor violencia``. Otro medio escrito como la revista (Vistazo) informo que hasta octubre del 2022 el número de víctimas por violencia había ascendido a 3580 y la escalada subió tanto en el numérico de muertes como el tipo de violencia, siendo los de abuso sexual a menores, así como el feminicidio y el sicariato los índices más altos de violencia en Ecuador. Según los informes del Grupo Faro de investigación y acción colectiva en el artículo publicado por Carolina Andrade Quevedo (2021) sobre seguridad ciudadana, una de las mayores preocupaciones de la población ecuatoriana y en específico la de Guayaquil es la seguridad pública, toda vez que en el 2021 Guayaquil se ubicó entre las 50 ciudades más violentas del mundo (Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Judicial, 2021). Datos parciales a noviembre 2022 referenciaban un total de 1113 homicidios esto deja concluir que no solo se debe atender al problema actual sino también se

debe diseñar programas que apuesten por la prevención e inviertan en ella, con objetivos y metas medibles ya que todo ello debe aterrizar en dos dimensiones en la formación humana una de ellas corresponde al entorno familiar y otra al entorno educativo, para que conjuntamente apuesten por una educación en valores.

El tema adquiere importancia relevante por la interacción cotidiana y natural que establecen los niños para construir a lo largo de su desarrollo un sistema personal de valores que permitan fortalecer las creencias permanentes que determinan un modo de conducta personal y social como forma de relación intencional y consciente con sus pares, adultos significativos y todos quienes conforman su entorno social, esta visión tiene profunda implicación educativa pues le otorga a los padres, maestros y a la comunidad el reto de formar en valores y promover su adquisición progresiva minimizando el impacto de los antivalores. El ideal es promover en los niños el aprendizaje de ser y convivir en armonía desde valores comunes y el manejo de estrategias para compensar el mundo de valores negativos. Reconociendo que, aunque actualmente la sociedad vive los más grandes avances tecnológicos y científicos se evidencia un distanciamiento peligroso entre las personas y los valores universales, el reto es fortalecer una educación que permita desde la elaboración propia que el niño adquiera un sistema de valores para enrumbar la formación de las actuales y las nuevas generaciones.

### **XIII. Caracterización de los beneficiarios**

Para esta investigación se estableció que los beneficiarios son directos ya que estarán directamente involucrados en el proyecto y por lo tanto se beneficiarán de su implementación.

Los beneficiarios inmediatos para esta investigación fueron los docentes tutores de Básica Media de la Institución Educativa San José La Salle, quienes se mostraron cálidos, dieron la apertura y con una actitud asertiva, al igual que las autoridades quienes mostraron interés en el proyecto con el objetivo de que el mismo sirva de apoyo para mejoras y cambios positivos.

Durante ambas intervenciones se utilizaron estrategias como la comunicación asertiva para lograra conectar con los docentes tutores y crear un ambiente ameno durante las actividades, se trato de pasar desapercibida durante las observaciones áulicas para no intervenir en las actividades planificadas por el docente y no causar distracciones en los alumnos.

Los docentes y las autoridades que fueron participes en la investigación tuvieron una actitud cálida al momento de participar en las actividades, lo cual facilito que la investigadora se desenvuelva de una mejor manera.

La encuesta al ser de forma grupal, logró reunir a los tutores quienes respondieron individualmente las preguntas de la encuesta, cada uno de ellos se presentó puntual de forma colaborativa, a la vez durante las observaciones áulicas los tutores mayormente iniciaron la clase con nerviosismo, más aún la clase fluyó de manera regular y las observaciones áulicas fueron el aporte ideal para el proyecto.

Las características de cada uno de los grados antes mencionados se detallan en la Tabla número 1.

**Tabla 1:**

Descripción de los grados que conforman Básica Media

|          | <b>Docente tutor de:</b> | <b>N.º de estudiantes por aula</b> | <b>N.º de estudiantes con NEE</b> | <b>Edad de los estudiantes</b> |
|----------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <b>G</b> | Quinto A                 | 35                                 | 2                                 | 8-9                            |
|          | Quinto B                 | 32                                 | 1                                 | 8-9                            |
| <b>R</b> | Sexto A                  | 30                                 | 0                                 | 9-10                           |
|          | Sexto B                  | 34                                 | 2                                 | 9-10                           |
| <b>A</b> | Sexto C                  | 31                                 | 0                                 | 9-10                           |
|          | Séptimo A                | 36                                 | 1                                 | 10-11                          |
| <b>D</b> | Séptimo B                | 34                                 | 0                                 | 10-11                          |
|          | <b>Total</b>             | <b>232</b>                         | <b>6</b>                          | <b>8 a 11</b>                  |

Dentro de las Necesidades Educativas nos enfocamos en aquellas que maneja la Institución Educativa, se detallan en la Tabla número 2

**Tabla 2:**

Descripción de las NEE de los grados que conforman Básica Media

| <b>Grado</b> | <b>Tipo de NEE</b>  |
|--------------|---|
| Quinto A     | Encontramos un estudiante con TDA y una estudiante con dificultades con la escritura  |
| Quinto B     | Se encuentra un estudiante con problemas de agresividad y conducta  |
| Sexto A      | Encontramos a un estudiante con TDH   |
| Sexto B      | Encontramos un estudiante con TDAH y una estudiante con dificultades motrices debido a una fractura de su brazo derecho lo que le impide escribir |
| Sexto C      | Ninguno   |
| Séptimo A    | Tenemos un estudiante con dislexia fonológica   |
| Séptimo B    | Ninguno   |
| <b>Total</b> | <b>8</b>  |

La función principal de esta muestra es permitir al investigador estudiar a los individuos de la población con el fin de utilizar los hallazgos para posteriormente sacar conclusiones.

#### **XIV. Interpretación**

El estudio se realizó sobre la base de la necesidad de comprobar la aplicación de valores de la práctica inclusiva en el salón de clases. Se implementó una encuesta sobre la percepción del docente sobre las dos variables: valores e inclusión educativa, esto permitió visualizar los diferentes puntos de vista desde el rol que cada uno de los tutores ejercen.

Al momento de que se presentó el proyecto ante el rectorado vicerrectorado y departamento de consejería estudiantil, las autoridades de la Institución Educativa mostraron entusiasmo e interés en la aplicación tanto de la encuesta como con la observación áulica su, ya que la Institución Educativa constantemente busca mejorar la calidad educativa.

De igual manera, los docentes tutores de Básica Media estuvieron siempre predispuestos a participar en las actividades que propuso la investigadora con el fin de aportar a la mejora del proceso educativo.

El enfoque se centró en la relación entre el conocimiento de los docentes de los valores inclusivos y su perspectiva del concepto de educación inclusiva, dichos resultados servirían para cumplir los objetivos del proyecto de investigación, siempre velando para que el mismo sea un aporte positivo.

En los resultados se identificó varias similitudes en las respuestas de los docentes, por ejemplo, en la pregunta número dos y tres de la encuesta el valor predominante fue el respeto, de igual manera se pudo observar similitudes en la guía de observación áulica ya que en el indicador número 2 el cual busca verificar la relación entre la educación inclusiva y los contenidos vistos en clase arrojó como resultado que 5 de 7 docentes cumplen con este requerimiento, al igual que el indicador número 5 el cual busca observar si existe una repartición equitativa de los grupos de trabajo que se forman en clase, el mismo que dio como

respuesta que 6 de 7 docentes cumplen con este requerimiento, aunque la clase no requería la formación de grupos de trabajo los estudiantes estaban bien distribuidos en el aula.

Asimismo, se identificó temas que fueron un complemento para la investigación como las herramientas y las metodologías usadas por los docentes para la implementación de los valores inclusivos dentro del aula de clases, los obstáculos que presentan los docentes al enfrentarse con estudiantes con NEE y la relevancia de la capacitación docente.

Una de las estrategias utilizadas en la encuesta grupal fue la confidencialidad, la cual nos aseguró respuestas más honestas, se utilizó la coherencia y el orden al momento de desarrollar las preguntas, se evitó los sesgos y principalmente se seleccionó correctamente a los docentes que participaron en la misma.

Con respecto a la observación áulica Según Gutiérrez (2007) si nos preguntamos qué podemos observar en clase, la respuesta será todo, podemos incluir cosas tan diversas como el tono de voz que hace el docente, cómo organiza la pizarra, el grado de independencia del alumno y cuántas sillas hay en el aula. Por este motivo las estrategias que se implementó fue la observación no participante.

Para concluir debemos tomar en cuenta que el valor que se relaciona con esta práctica y que resalto significativamente en este estudio fue el respeto.

Dicho valor es fundamental en la educación inclusiva porque promueve el reconocer y considerar las diferencias individuales y culturales de cada estudiante, en un ambiente escolar inclusivo. Por lo tanto, el respeto hacia los demás implica aceptar y valorar a cada individuo tal y como es, sin prejuicios ni discriminación, los estudiantes deben ser conscientes de que el respeto hacia los demás es una parte integral de su educación.

Los docentes tienen la responsabilidad de fomentar este valor en sus estudiantes, y deben proporcionarles oportunidades para aprender sobre las diferentes culturas, religiones, orientaciones sexuales, capacidades y habilidades que existen en su comunidad escolar.

## **XV. Principales logros del aprendizaje**

Se obtuvo conocimientos prácticos de cómo realizar una encuesta grupal y una observación áulica, los cuales nos ayudaron a desarrollar habilidades de comunicación asertiva, al igual que crear un ambiente y una relación con los docentes que participaron en ambas actividades, más aún el logro principal es el conocimiento que se adquirió al desarrollar los ítems de la encuesta y la observación, ya que se discernió información, se seleccionó a la población adecuada y se realizó los formatos correspondientes.

Una de los valores que más sobresalió fue el respeto, siendo este el valor más conocido y más aplicado en la práctica docente en el aula de clases, este dato se obtuvo mediante las encuestas y las observaciones áulicas y nos brindó una noción de la relevancia que es este valor tanto para la ejecución de actividades por parte de los docentes como para mantener el orden en clase y para que este sea el valor que impulse otro valor importante dentro de la educación inclusiva el cual es la empatía.

Otro de los conocimientos aprendidos fue la importancia de la capacitación docente frente a temas relevantes como la educación inclusiva, como dicha capacitación favorece a la implementación de estrategias y mejoras para la práctica docente y como la aplicación de valores es una de las herramientas que más influyen en dicho proceso, la constancia y el entusiasmo de dichos docentes está ligado al sentido de pertenencia que poseen los colaboradores del plantel, mismo que influye en el amor que tienen por la enseñanza y por los estudiantes que conviven con ellos día a día.

Por último dentro de los objetivos se logró alcanzar cada uno de ellos gracias a las herramientas utilizadas para la realización del trabajo de investigación, mediante la encuesta estructurada grupal se logró recopilar los datos sobre los conocimientos de los educadores a la

hora de hablar de educación inclusiva y valores. Mediante la observación áulica se logró verificar las respuestas de los docentes en las encuestas y sustentar de esta manera los datos recopilados, estos pasos no llevaron a cumplir el objetivo principal del proyecto el cual se basa en la comprobación de la aplicación de valores inclusivos dentro del plantel, mismo que influyó positivamente en los docentes que participaron ya que sumaron importancia en la aplicación de valores en la práctica docente y la influencia que tienen.

## **XVI. Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Basándonos en los resultados que se obtuvo de la aplicación de la encuesta grupal y de la guía de observación áulica, se puede establecer que los educadores de la Institución Educativa San José La Salle, en su mayoría cumplen con los conocimientos sobre valores inclusivos. A su vez, dicho conocimiento influye de manera positiva en la práctica docente, ya que mediante la observación áulica se pudo comprobar la incidencia de estos valores en la calidad educativa, lo que ha permitido identificar en los docentes las herramientas para enfrentarse a los nuevos retos.

Los valores y la educación con visión inclusiva tomaron un rol fundamental en la investigación y en el cumplimiento de los objetivos ya que tanto el objetivo general como los específicos lograron cumplirse satisfactoriamente, otorgando resultados que podrán aportar al conocimiento colectivo.

El primer objetivo específico nos dictaba identificar a través de encuestas estructuradas grupales el conocimiento de los docentes frente a los valores inclusivos dentro de la práctica docente y complementada con la guía de observación áulica se pudo comprobar que los docentes si cumplían con dicho requerimiento, lo cual también comprobó el análisis y la práctica de la inclusión implementada por los docentes en el aula, que es el segundo objetivo específico de la investigación.

Por último, el reconocimiento de los valores inclusivos incorporados por los docentes que contribuyen al desarrollo de procesos inclusivos, se logró identificando el valor más conocido por lo docentes y el beneficio de su implementación en las aulas de clases, siendo el respeto el valor a resaltar.

## **Recomendaciones**

Para futuras investigaciones se puede tomar en cuenta en las encuestas la perspectiva de otros departamentos como el DECE, autoridades y personal del DECE, con el fin de ampliar y profundizar la presente línea de investigación.

Dentro de las estrategias que se utilizaron para la implementación de encuestas y observaciones áulicas se sugiere crear un espacio introductorio sobre el propósito del proyecto y un momento de sensibilización. Esto ayudará a que el docente tenga una participación activa, con el fin de obtener resultados más fiables.

De igual manera se recomienda una investigación y análisis de la realidad nacional junto con los proyectos que se han implementado para la mejora en la calidad de la educación y la visión de la inclusión educativa dentro y fuera de las aulas de clase

## XVII. Referencias bibliográficas:

Anguita, J. C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.

Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52

Bruner, J. (1984). *El proceso de la educación*.

Fidias, A. (2006). El Proyecto de Investigación.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo XXI Editores Argentina S.A.

González, A. (2021). Observación de aula y formación docente. *Instituto de Estudios Superiores para Profesionales de Educación*.

González, M., Hernández, A. y Viñas, G. (2001) Como ser mejor estudiante. La Habana

Google Maps. (2023). Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Colegio+San+Jose+%22La+Salle%22/@-0.2441296,-78.5362802,16z/data=!4m6!3m5!1s0x91d5990dfc92b1e9:0x4f07986f46f267a3!8m2!3d-0.2427563!4d-78.5314308!16s%2Fg%2F11cnc3xmj9>

Gutierrez, E. (2007). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN DE CLASES Y SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE

## INVESTIGACIÓN REFLEXIVA EN EL AULA Y DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández, *Metodología de la Investigación* (pág. 37). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

López, J., & Maurera, S. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *REVISTA COGNOSIS*.

Popkewitz, T. (2007). *El Mito de La Reforma Educativa. Un estudio de las respuestas de la escuela ante un programa de cambio*.

Primicias. (s.f.). Ecuador alcanza la tasa más alta de muertes violentas de la última década. págs. <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/ecuador-tasa-muertes-violentas-ultima-decada/>.

Quevedo, C. A. (2021). Seguridad Ciudadana. *Grupo Faro*.

Rokeach, M. (1968). *Creencias, actitudes y valores: una teoría de la organización y el cambio*.

UNESCO. (s.f.). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.

Vistazo. (s.f.). 2022 cerró como el año más mortal para las mujeres en Ecuador: ¿cuántos femicidios se reportaron? págs. <https://www.vistazo.com/actualidad/nacional/2022-cerro-como-el-ano-mas-mortal-para-las-mujeres-en-ecuador-cuantos-femicidios-se-reportaron-LF4227940>.

Walzer, M. (1983). *Las esferas de la justicia: una defensa al pluralismo y la igualdad*.

Zuleyma, L. (2010). La Gestión del Conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo.