



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**GUÍA PRÁCTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARA EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE
INICIAL 2**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: VALENTINA CANDIA MERCADO

TUTOR: PATRICIO DAVID LOPEZ LOGACHO

Quito- Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DE TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo; Valentina Candia Mercado con documento de identificación N° 1758816357
manifiesto que:

Soy la autora responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, Agosto del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Valentina Candia Mercado". The signature is written in a cursive style and is enclosed in a light blue rectangular border.

Valentina Candia Mercado
1758816357

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE
TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNIC
SALESIANA**

Yo, Valentina Candia Mercado con documento de identificación No.1758816357, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la propuesta metodológica: “Guía Práctica dirigida a padres de familia para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de Inicial 2”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, Agosto del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Valentina Candia Mercado', is placed over a light gray rectangular background.

Valentina Candia Mercado

1758816357

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Patricio David López Logacho con documento de identificación N°1711717254, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUIA PRACTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, realizado por Valentina Candia Mercado con documento de identificación N° 1758816357, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, Agosto del 2023

Atentamente,



Lic. Patricio David López Logacho, MSc.

1711717254

Dedicatoria

Le dedico el resultado de este trabajo a mi papá Alejandro y a mi mamá Paola, porque a lo largo de mi carrera me ofrecieron apoyo constante, inculcándome valores y principios que me ayudaron a formar como profesional, son un pilar fundamental para mi vida, con su amor me inspiraron a ser mejor cada día y a no darme por vencida. Son las personas que nunca dudaron de mí y siempre han sido el motor que me impulsa para lograr mis sueños. Este y todos los logros de mi vida son para ellos.

A mis hermanas Liz y Ana porque siempre han estado presentes en los mejores y peores momentos de mi carrera, han sido testigos de este proceso y en todo momento me han brindado su apoyo incondicional; además, son el mejor ejemplo que tengo para seguir adelante y cumplir mis metas.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción.....	2
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Importancia y alcances.....	7
1.4 Delimitación	9
2. Objetivos de investigación.....	10
2.1 Objetivo general	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3. Fundamentación teórica.....	11
3.1 La inteligencia emocional.....	11
3.1.1 Definición de inteligencia emocional	11
3.1.2 Características de la inteligencia emocional infantil.....	14
3.1.3 Funciones de la inteligencia de las emociones	17
3.2 La familia.....	18
3.2.1 Importancia del núcleo familiar en la IE.....	18
3.2.2 Dinámicas familiares para el proceso de la IE.....	20
3.2.3 Factores que intervienen en el proceso de desarrollo de la IE.....	21
4. Metodología	24
5. Propuesta Metodológica	26
5.1 Introducción de la guía.....	26
5.2 Objetivos de la guía	26
5.3 Metodología de la guía.....	27
5.4 Desarrollo de la guía.....	28
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Anexos.....	55

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad elaborar una guía práctica dirigida a padres de familia para el desarrollo de la inteligencia emocional desde casa con niños de inicial. La propuesta surgió de la observación realizada en un centro educativo de la ciudad de Quito en el cual se evidenció el problema y se logró recabar la información necesaria para el estudio. El trabajo inició con la identificación del problema y posteriormente se realizaron entrevistas a diversos psicólogos educativos y docentes del área de inicial, para entrar en contexto y tener un primer acercamiento al tema; continuó con la investigación concreta sobre la inteligencia emocional y el rol que cumple la familia en su desarrollo partiendo de la teoría de Daniel Goleman; y, finalizó con la elaboración de la guía teniendo en cuenta la información recolectada para ofrecer un correcto enfoque y que sea de fácil acceso para los padres de familia. La guía está desarrollada considerando la metodología por rincones y un aprendizaje cooperativo basándose en el currículo de educación inicial 2014 teniendo en cuenta el juego y las etapas de desarrollo del infante con un enfoque psicoeducativo.

Palabras clave: Inteligencia emocional, familia, Inteligencias múltiples, juego y primera infancia.

Abstract

The purpose of this work is to prepare a practical guide for parents for the development of emotional intelligence from home with initial children. The proposal arose from the observation carried out in an educational center in the city of Quito in which the problem was evidenced and the necessary information for the study was collected. The work began with the identification of the problem and later interviews were conducted with various educational psychologists and teachers from the initial area, to enter into context and have a first approach to the subject; he continued with specific research on emotional intelligence and the role that the family plays in its development based on Daniel Goleman's theory; And, it ended with the elaboration of the guide taking into account the information collected to offer a correct approach and that it is easily accessible to parents. The guide is developed considering the methodology by corners and a very strong cooperative learning in the 2014 initial education curriculum, taking into account the game and the stages of development of the infant with a psychoeducational approach.

Key words: Emotional intelligence, family, multiple intelligences, play and early childhood.

Introducción

El trabajo presentado discute el tema del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial, y propone una guía práctica que contiene actividades e indicaciones para que los padres de familia apoyen desde el hogar el desarrollo de las emociones y entiendan la importancia de estas. El estudio concluye con la elaboración de una propuesta metodológica que consiste en brindar un producto instructivo y educativo, y que pretende dar solución a un problema general que se analizó y se evidenció, dando a conocer el malestar que ocasionaba en los niños la poca información que tiene los padres de familia en el tema de las emociones.

El interés de este trabajo se da porque como futuros docentes se debe entender la importancia del desarrollo de la inteligencia en las emociones desde los primeros años en la etapa escolar y las consecuencias que tiene a lo largo de la vida; a nivel escolar es importante porque no solo es imprescindible abordar contenidos en la escuela sino que también se debe forjar a los niños como personas saludables mental y emocionalmente para su cotidianidad y en el ámbito social es necesario que la colectividad sea armónica y justa en el trato asumiendo la responsabilidad afectiva y comunicativa.

Este trabajo es uno de los primeros que persigue presentar una propuesta metodológica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de inicial 2, dirigido a padres de familia con el fin de que logren entender la importancia del tema y tener los pilares para empezar a desarrollar actividades desde su hogar, partiendo desde las indicaciones que se les ofrece y dando una explicación puntual en cada ámbito; en consecuencia, la información que se alcanzó es completa y lucrativa para cualquier público que esté interesado en entender de manera más profunda el tema; por lo tanto, es un aporte importante para la sociedad en¹ general.

1. Problema

Para comprender el problema en cuestión es necesario entenderlo, describirlo, revisarlo y delimitarlo en forma geográfica, temporal e institucional.

1.1 Descripción

A lo largo de las prácticas profesionales realizadas durante varios semestres en el paralelo de inicial II, se ha logrado recabar información necesaria para evidenciar un problema que radica en la falta de educación emocional que tienen los niños, ya que no son capaces de reconocer las emociones básicas en su vida. Se presume que dicho problema reside en el entorno social en el que se encuentran, ya que los adultos que los rodean no practican la inteligencia emocional en sus vidas y los niños reproducen ese mismo modo de acciones.

Se realizó un acercamiento durante las prácticas y se evidenció que los niños eran incapaces de reconocer sus emociones; por consiguiente, eran pocos los que podían entablar una conversación explicando una situación en concreto refiriéndose a algún sentimiento que se manifestara reiteradamente en su día a día. Se evidenciaba la frustración que sentían ya que los adultos no entendían lo que trataban de comunicar, por lo tanto, el tema de su estado emocional quedaba inconcluso generando vacíos en los niños y expandiendo el problema cada vez más.

Se observaron casos en los cuales los niños se sentían tristes y no sabían cómo expresarlo de manera verbal, por lo que realizaban acciones como morderse las uñas, chupar objetos, rascarse o agredir a algún compañero; también expresaban su ira con conductas que afectaban su integridad y la de sus compañeros como romper objetos, golpearse o utilizar palabras de insulto hacia los demás; y, de igual forma, el miedo lo

expresaban con momentos de ansiedad o llanto repentino sin entender el por qué. Era evidente que los padres no hacían parte del proceso de la educación emocional de los niños, ya que algunos docentes entrevistados expresaban que los padres de familia no sabían lo que era la inteligencia emocional, y siempre que se hablaba de ello en reuniones nadie le daba la importancia que merece el tema.

Realizando observación directa en los centros educativos y entrevistas a profesionales en el tema, se demostró que el principal factor causante del problema de la falta de inteligencia emocional en los niños era su propia familia, pues la base de la educación en los infantes se da en el hogar. Las docentes manifestaban que los padres de familia eran ajenos al tema de la educación en las emociones; en consecuencia, se debía trabajar primero con los padres y luego con los niños; por lo tanto, si no se trabaja desde la casa los niños no van a tener los ejes necesarios para su diario vivir.

Se realizaron varias entrevistas a psicólogos y educadores, y todos explicaban teóricamente y con ejemplos de experiencia que el principal factor del problema es el núcleo familiar, ya que si ellos no practican una educación emocional constante los niños tampoco serán capaces de trabajarlo día a día. Se puede derivar que los padres de familia son el principal modelo para los niños; por lo tanto, todas las acciones de su vida diaria serán un espejo para ellos y de esa manera actuarán en pro de lo que ven.

1.2 Antecedentes

De acuerdo a los textos revisados sobre el tema propuesto para el trabajo de investigación, se evidencia que la educación emocional en general es un tema extenso, existen varios enfoques y puntos de vista que se han ido indagando a lo largo de los años que nos permiten tener un panorama más amplio y coordinado para lograr los objetivos del tema. A continuación, mostramos algunas de las tesis, libros y revistas que más se acercan al contexto desde una perspectiva educativa, social y psicológica que abarca el desarrollo y la estimulación de la inteligencia en las emociones en niños de inicial II.

La definición de la inteligencia emocional cobra importancia en la sociedad actual debido que a lo largo de los años se ha logrado entender la relevancia de una persona mentalmente estable. La inteligencia emocional es la capacidad de desarrollarse como individuo de manera personal, esta inteligencia nos permite comprender nuestro interior y comprender a los demás basándose en la capacidad para mantener relaciones humanas, la empatía hacia los demás y reconocer sus propias motivaciones y las razones de sus emociones (Goleman, 2010). La inteligencia emocional contribuye a que el sujeto mantenga un equilibrio mental que le permite convivir con su entorno el cual se entiende por un patrón de características.

Las características de la inteligencia emocional se deben tener claras a la hora de trabajar con niños, ya que a partir de ello se pueden establecer bases consientes para la realización de un trabajo provechoso desde el hogar o la escuela. Algunas de las características son la capacidad de motivación para realizar las actividades cotidianas, perseverar y empeñarse en culminar actividades a pesar de las posibles frustraciones, controlar las emociones negativas, regular los estados de ánimo, capacidad de empatizar, confiar y relacionarse con las personas que los rodean. (Goleman, 2011). Es importante que en la adaptación social del individuo se recalque las conductas adecuadas y la forma

en la que se deben manejar mediante las funciones de la inteligencia emocional.

Las funciones de la inteligencia emocional son la forma en la que se explica cómo trabajar el área personal del individuo para que pueda lograr óptimas relaciones y pueda comunicarse de manera clara. Se analizan ciertas competencias que se desarrollan luego de una educación emocional recomendable como lo son competencias emocionales, regulación de las emociones, autonomía emocional, habilidades sociales y las competencias para la vida y el bienestar (Rebollo & de la peña, 2017). En consecuencia, las funciones parten del manejo de las situaciones mediante el control de las emociones. Para los niños es imprescindible utilizar técnicas y estrategias que fortalezcan las competencias y les permita tener una reflexión consiente; así pues, no se puede dejar de lado los factores que intervienen en el proceso de desarrollo de la IE.

Los factores que intervienen en el proceso de desarrollo de la IE son varios ya que el entorno en el que se vive puede o no llegar a ser nocivo en la crianza de los niños. Existen tres factores básicos para analizar la problemática en el entorno los cuales son: el comportamiento del niño, el hogar o círculo social y el centro educativo, estos tres elementos son indispensables tenerlos en cuenta a la hora de trabajar las emociones con los infantes (Arias, 2017). Las experiencias que viven las personas son un compendio sumativo que permite dar paso a una inteligencia emocional consiente o por el contrario al nulo conocimiento propio de las emociones; por ende, cada factor contribuye en el desarrollo emocional desde la primera infancia.

La importancia del núcleo familiar en la inteligencia emocional de los niños se desarrolla a partir los primeros años de vida de todos los individuos e incluso durante el periodo de gestación. Las familias son la primera escuela para el tema de la alfabetización

emocional y se conoce como el ambiente más importante en el que las capacidades emocionales se forjan; por lo tanto, se debe ofrecer un panorama emocionalmente saludable a los niños (Sanchez, 2007). Entendiendo la importancia de un núcleo familiar estable en la vida de un infante y todas las repercusiones que tienen ya sea positivas o negativas, es pertinente tener en cuenta las dinámicas familiares diarias y la relevancia que tiene en el desarrollo cerebral de los individuos.

Las dinámicas familiares en el tema de la inteligencia emocional son una base inicial para la vida de una persona. Las dinámicas sociales-familiares con relación a la inteligencia emocional comienzan a partir de las consecuencias en la crianza y la educación en los primeros años de vida y periódicamente se van extendiendo a lo largo de la vida afectando de manera directa los rasgos puntuales que haya vivido en la infancia. (Shapiro & Tiscornia, 1997). Gracias a una óptima dinámica familiar se puede empezar a trabajar con los niños la inteligencia emocional mediante recursos que sean valiosos, como por ejemplo una guía práctica, proporcionando información para los adultos y herramientas para los niños que ayuden a entender las emociones y el necesario uso de la comunicación familiar para la IE.

1.3 Importancia y alcances

El presente trabajo es importante a nivel personal, por que como futura profesional debo entender el valor de la inteligencia emocional en los infantes para poder trabajar dentro del aula de clase; además, debo entender el valor que tiene las emociones de los niños para que a partir de ello se pueda establecer un vínculo experto y pueda ofrecera los estudiantes mis conocimientos, para que de esa forma tenga repercusión en su vida de manera positiva; siendo así, una profesional que contribuya con el desarrollo y trabajode la educación emocional en la vida del infante.

En consecuencia, el presente trabajo es un tema de gran importancia en la vida de los niños, ya que se basa en contribuir y aportar con investigación para que paso a paso el tema se extienda y logre llegar a cada uno de los padres de familia que son ajenos a las emociones en sus hijos. Dicho aporte no solo será informativo si no que ofrecerá herramientas a padres de familia, las mismas que fueron estudiadas con anterioridad para poder trabajar el tema de las emociones desde casa.

A nivel académico es importante la investigación ya que el tema de la inteligencia emocional repercute de manera directa en la educación de los niños, siendo así el pilar fundamental para el desarrollo de todas sus áreas de aprendizaje. Un niño emocionalmente estable tendrá más posibilidades de desenvolverse ante diversas situaciones de manera positiva y será un adulto responsable y consiente de no solo sus emociones, sino que también las de las personas que lo rodean obteniendo éxito desde sus primeros años de vida en las actividades que se proponga.

Así mismo, el tema de la educación emocional no solo va dirigido a los niños, sino que también a las personas del entorno principal de los infantes los cuales son los padres

de familia y docentes ya que los niños son el reflejo de lo que ven en los adultos. Una premisa para suscitar la educación emocional en los niños es que las personas que lo rodean también desarrollen su inteligencia y de esa forma se produzca de manera coordinada para el beneficio de todos en especial de los niños que están creando las bases para su vida (Cabello, 2011).

A nivel social es importante porque todos hacemos parte de una comunidad y a todos nos afecta de igual manera los problemas en la educación; por lo tanto, no podemos ser ajenos al tema de formación de las futuras generaciones. Actualmente en la sociedad la inteligencia emocional es un referente de éxito académico el cual connota una gran relevancia en la vida futura de cada niño, es evidente que todos queremos generar un cambio; sin embargo, no sabemos desde donde ejecutarlo; por lo tanto, el presente trabajo ofrece bases para poder desarrollar la inteligencia emocional de los niños dándole la importancia que merece.

Finalmente basándose en el currículo se debe trabajar con los niños con la finalidad de que sean seres innovadores, de mente abierta, con visión a futuro, creativos, que no solo se conozcan a ellos mismos, sino que también sean capaces de convivir de manera armónica con las personas de su entorno. Así pues, se debe trabajar desde la educación emocional para lograr el desarrollo de seres emocionalmente estables, productivos y funcionales para la sociedad en la que se encuentran, siendo esto un derecho para todos el cual se estipula en el currículo de educación inicial actual.

1.4 Delimitación

A nivel geográfico el estudio se realizó en un centro educativo ubicado en Ecuador en la ciudad de Quito parroquia Kennedy. Es un centro educativo de educación regular y de sostenimiento fiscal con jurisdicción hispana.

A nivel temporal el estudio fue realizado desde el día 13 de mayo del 2021 a las 12:00 pm hasta la presente fecha mediante entrevistas realizadas a docentes de la unidad educativa y a psicólogos educativos especializados en el tema de la inteligencia emocional los cuales brindaron pautas para el desarrollo del presente trabajo.

A nivel jurisdiccional el centro educativo pertenece a la zona Urbanal NEC parroquia Kennedy, régimen sierra, modalidad presencial, el mismo que cuenta con un espacio completo para el desarrollo de las estrategias educativas década estudiante que hace parte del plantel.

2. Objetivos de investigación

2.1 Objetivo general

Diseñar una guía práctica dirigida a padres de familia para trabajar la inteligencia de las emociones desde casa.

2.2 Objetivos específicos

Explicar teóricamente la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de inicial 2.

Recolectar información de expertos sobre la inteligencia emocional en niños de inicial 2.

Determinar actividades que contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional dirigidas a padres de familia.

**“Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”
Aristóteles**

3. Fundamentación teórica

La investigación tendrá un desarrollo teórico fundamentado en diversos autores y abarcará la inteligencia emocional, el rol de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional y una definición de lo que contiene una guía práctica orientada a desarrollar la IE.

3.1 La inteligencia emocional

En la década de los años noventa el psicólogo Daniel Goleman realizó los primeros escritos sobre la inteligencia emocional, el mismo que fue de gran impacto en el mundo ya que se explicaba la importancia del tema en la vida personal, social y afectiva de las personas; así pues, este fue el foco de atención para que otros autores se interesaran y empezaran a realizar investigaciones sobre el tema aportando nuevas experiencias y puntos de vista que a lo largo de los años se han desarrollado en el campo de la educación infantil. A continuación, se procede a definir lo que es la inteligencia emocional, luego se describirán las características y finalmente se explicarán sus funciones.

3.1.1 Definición de inteligencia emocional

Para entender el concepto general de la inteligencia emocional debemos partir de las definiciones puntuales de la palabra “inteligencia” y “emoción” ya que se debe tener claro el significado de cada una de ellas para dar paso a profundizar el tema concreto. La inteligencia es una serie de habilidades conductuales y cognitivas que permite la adaptación a los ambientes, como lo son la capacidad de solucionar problemas, aprender

de la experiencia, comprender ideas complejas, pensar de manera abstracta y planear estrategias (Ardila, 2011). Esto no quiere decir que se trate de conocimientos específicos ni habilidades concretas si no que se trata de habilidades cognitivas generales las mismas que forman capacidades en específico.

Hay que tener claro que el cerebro se puede modificar para efectuar nuevas inteligencias adecuándose al interés de la persona. Las inteligencias más comunes, investigadas y certificadas por autores son: inteligencia lógico matemática, musical, corporal, lingüística, espacial, intrapersonal y la social. Estos dos últimos tipos de inteligencia son las que se deben analizar para hablar el tema de la inteligencia emocional en los niños ya que abarca las capacidades que adquiere el ser humano para entenderse a sí mismo y entender a los demás desde la empatía.

Por otro lado, las emociones son respuestas que tienen las personas a un acontecimiento ya sea interno o externo de experiencias cotidianas. “La palabra emoción proviene de la palabra movimiento. Una emoción es un movimiento del ánimo” (Wilensky, 2005, p. 7). Todas las personas tenemos la capacidad de tener y sentir emociones desde el momento del nacimiento. En los primeros años de vida se experimentan una serie de emociones y con el paso de los años durante la etapa de crecimiento y maduración se experimentan otras relacionadas a las edades en específico.

A lo largo de la vida mediante las experiencias percibimos diferentes tipos de emociones que debemos entender. Existen emociones “positivas y negativas” las cuales reflejan el bienestar o malestar de una persona; no obstante, todas las emociones son válidas y se deben aprender a canalizar para transmitir a los niños de manera adecuada. A la edad de los 5 años las emociones más comunes, o las que se le deben transmitir a los infantes para que las perciban de manera correcta en su vida son: felicidad, amor, miedo, tristeza, enojo y asombro. No podemos elegir que sentir en los momentos, pero si se puede

trabajar las emociones de forma inteligente dependiendo del aprendizaje que hayamos tenido sobre la inteligencia emocional (Wilensky, 2005).

Es importante entender que las emociones negativas como la ira, el miedo y la tristeza se dan ante sucesos que son valorados como dificultades para lograr un objetivo propio. Por otro lado, las emociones positivas como la alegría, la felicidad y el amor son valoradas ante objetivos cumplidos con satisfacción o acciones que generan placer. “Esto no quiere decir que uno sea bueno y el otro malo simplemente se dan de forma inevitable. Unas nos hacen sentir bien y otras nos hacen sentir mal” (Bisquerra, 2001, p. 7).

En función de lo anterior se entiende que la inteligencia emocional es la facultad que tiene el ser humano de controlar, entender y canalizar sus sentimientos para que de esa forma se regulen sus emociones y se cree un comportamiento correcto para las diversas situaciones que enfrentamos a lo largo de la vida. Según Mestre et al., (2008) la inteligencia emocional comprende cuatro habilidades que cualquier individuo puede trabajar y desenvolver como lo son: expresar y percibir emociones de forma precisa, usar la emoción para facilitar la actividad cognitiva, regularización de emociones y comprensión de emociones.

Por consecuencia la educación emocional es un asunto que los docentes y padres de familia deben trabajar en conjunto para el bienestar de los infantes, educar no es solo enseñar conceptos de ciertas áreas de estudio, sino que también es ofrecer un camino hacia el desarrollo de la personalidad integral del niño ofreciéndole los recursos que necesita para que en el futuro crezca como una persona responsable afectivamente tanto interna como externamente.

3.1.2 Características de la inteligencia emocional infantil

Goleman siendo el padre de la educación emocional, explica en sus múltiples trabajos de investigación que a lo largo de la vida los niños aprenden nuevas habilidades y capacidades las mismas que les permiten forjar su socialización; sin embargo, los niños no pueden ser responsables afectivamente si no se le ha forjado ciertas características puntuales que pueden desarrollar para ser inteligentes emocionalmente sin afectar su vida adulta. Las características básicas que se deben trabajar con los niños de inicial II son:

Autoconocimiento: Se entiende que el autoconocimiento es la derivación de un proceso de construcción que se desencadena a lo largo de la vida; no obstante, los primeros años de vida son primordiales para afianzar elementos puntuales para el desarrollo de la personalidad futura ya que se basa en la mezcla de imágenes de lo que somos y lo que somos es el reflejo de lo que nuestros padres hicieron con nosotros (Wilensky, 2005). Por consecuencia los padres o adultos que rodean a los niños tienen la labor no solo de educar sino de asegurar un auto concepto óptimo para ellos.

Autoconcepto: entendido como un proceso activo de edificación que parte de las experiencias que a lo largo de los años se hacen más complejas de acuerdo a sus etapas. Etapa primitiva del sí mismo, el sí mismo exterior y el sí mismo interior. La primera etapa pertenece a los primeros años de vida en la cual el infante parte del reconocimiento visual de sí mismo hasta que logra identificarse como una realidad diferente a la de sus pares (Campo, 2014). Sin embargo, cada experiencia deja una huella en la vida de las personas y es necesario que los adultos formen experiencias emocionalmente agradables para los infantes.

Luego del proceso de auto concepto se desencadena la habilidad de auto regulación. Se entiende que la auto regulación es un control de nuestros estados, impulsos

y recursos internos (Wilensky, 2005). No se le puede decir a un niño que elimine ciertos sentimientos que tiene sobre alguna situación, todas las emociones son válidas; sin embargo, debemos enseñarles a regular sus estados de ánimo de manera que aprenda a controlar sus instintos impulsivos negativos y no se sobre exalte con los impulsos positivos en exceso logrando una serenidad de acuerdo a su edad, esta es una cualidad que los niños deben tener porque les condescenderá para la gestión de sus propias decisiones de forma que piensen antes de actuar, entendiendo que toda acción trae una consecuencia consigo ya sea positiva o negativa.

Empatía: Trabajar la inteligencia emocional no es una tarea independiente del individuo, puesto que los niños deben comprender que las personas de su alrededor también sienten y a raíz de ello puedan desarrollar responsabilidad afectiva en sus relaciones sociales, en el momento en que los niños aprendan sobre sus propios sentimientos también se les debe enseñar empatía hacia los demás. La definición más precisa del concepto es “la empatía es la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas” (Wilensky, 2005, p. 12). El ser humano tiene la habilidad de ser empático y este desarrollo va de la mano de la educación ya que si a los niños se les enseña a entender su entorno no solo será responsable empáticamente con las personas, sino que también con su entorno general como los animales, plantas y biodiversidad.

Habilidades sociales: “Están definidas como un conjunto de conductas transmitidas por un individuo en una situación interpersonal las mismas que contribuyen a disminución de problemas en la sociedad, respeta los derechos de las personas, expresa y percibe opiniones” (de Miguel, 2014, p. 18) Por ende, se entiende que las habilidades sociales o intrapersonales mejoran notablemente nuestro entorno social y vienen de la mano de la empatía ya que una persona que es capaz de responder apropiadamente a los temperamentos o estado de ánimo de otra persona no solamente va a tener relaciones

saludables si no que por consiguiente tendrá la habilidad de apoyar a su prójimo y entendimiento de las personas. Las habilidades sociales de los niños varían según sus edades ya que entre los dos y tres años están dentro de la edad del egocentrismo la cual les impide ver a la sociedad como parte de su vida; sin embargo, a los 5 años ya empiezan a interactuar con sus pares y forjar dichas cualidades que les permite socializar de manera óptima.

Motivación: La motivación se entiende como situaciones que alientan a una persona a desarrollar una actividad o acción específica, cada persona se motiva de acuerdo a sus intereses personales; sin embargo, los niños se atraen más por el juego por lo tanto la mejor motivación para enseñarles algo es utilizando material lúdico, didáctico y mediante el juego se apasionaran más por aprender algo nuevo. Gracias a la motivación que se les enseñe a los niños ellos aportaran más responsabilidades sobre sus vidas que les permitirá alcanzar metas u objetivos que deseen para cumplir sus sueños, por ello va ligado de la inteligencia emocional ya que son un conjunto de estrategias que los niños aplicaran en su vida.

Se puede aclarar que las anteriores características son las principales que se deben trabajar con los niños de inicial II de acuerdo en la edad en la que se encuentran. Con el paso del tiempo, los niños necesitarán que se les desarrolle más características para el proceso de su adolescencia y vida adulta y poco a poco puedan ir escalando en su educación emocional. El desarrollo de la IE no es un proceso que tenga inicio ni fin, por el contrario, puede empezar en el momento en el que se esté dispuesto a mejorar y puede terminar o no de acuerdo a lo que la persona desee por esta razón se debe motivar a los niños a seguir su proceso.

3.1.3 Funciones de la inteligencia de las emociones

Las funciones de la inteligencia emocional son un factor fundamental en la vida de los niños. Como se ha mencionado anteriormente, una persona mentalmente estable tiene la capacidad de resolver problemas en su vida diaria y a largo plazo en su adultez será una persona consiente de su ser y de lo que siente; de igual forma, contará con la empatía necesaria para relacionarse con sus pares y convivir en una sociedad sin efectos negativos de sus acciones. En la educación inicial es necesario que se trabaje la inteligencia emocional; a continuación, se explica el cómo y el para qué se debe trabajar educando emocionalmente a los niños.

Entendiendo que la educación emocional es una manera de educar a los niños en su vida personal, social y familiar, se debe comprender las funciones que tiene para la vida de las personas. Los docentes y padres de familia deberán encargarse de que los niños establezcan un clima emocional positivo, facilite el proceso de toma de decisiones y responsabilidad personal, ayude a establecer objetivos personales a corto y largo plazo y descubran sus necesidades, motivaciones e intereses personales (de Andres Vilorio, 2015). Con relación a lo anterior, se entiende que trabajar las áreas puntuales antes mencionadas generaran un ambiente favorable para los niños y su desarrollo de IE.

Para un desarrollo armónico de la inteligencia emocional en los niños debemos aplicar métodos sistemáticos, intencionales y progresivos que auxilien al mejoramiento de la vida de los infantes, sin embargo, el psicólogo Daniel Goleman (2010) explica los puntos que se debentener en cuenta a la hora de educar emocionalmente los cuales son:

- Conocer las emociones y el vocabulario emocional de los niños según su edad.
- Identificar emociones propias y de los demás partiendo desde su contexto social.

- Regularizar y aceptar las emociones propias siendo parte de ellas y aceptándolas.
- Aceptar la motivación para su vida cotidiana con diferentes métodos.
- Aprender a socializar desde sus capacidades con sus pares.
- Tomar decisiones sencillas ante situaciones cotidianas (impórtate desde los primeros años de vida).
- Transmitir pensamientos o ideas sin cohibirse de expresarse.
- Tener una cualidad de positivismo ante la vida sin importar que acontezca en el día a día.

3.2 La familia

Si bien es cierto el hogar es la primera escuela en la vida de los niños, hay padres de familia que no comprenden la importancia de una crianza saludable para los niños, en este apartado se explicará la importancia de la familia, que se deben tener en cuenta a la hora de trabajar en la educación de las emociones de los niños de inicial II , las dinámicas familiares y los factores generales que intervienen en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional,

3.2.1 Importancia del núcleo familiar en la IE

Luego de explicar en el apartado anterior los componentes que intervienen en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, se evidenció que la familia siendo el principal círculo social de los infantes es el pilar inicial para establecer los primeros pasos hacia una inteligencia emocional estable. La familia es en donde aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y la forma en la que reaccionamos a los

sentimientos de los demás, donde aprendemos a pensar mediante nuestros sentimientos en las posibles respuestas y la forma en la que se expresan los temores y esperanzas (Goleman, 2006).

Los adultos tienen el trabajo de informarse antes de enseñarle a un niño sobre inteligencia emocional, ya que la mejor forma de enseñar es mediante el ejemplo que se le ofrece y no solo de la teoría que se le enseña. La forma de comportarse de la familia influye en la edificación de la personalidad de los infantes teniendo en cuenta la enseñanza por imitación (Castellano & Guapi, 2019). En la familia se crean los primeros vínculos de dependencia y vínculos afectivos sólidos para las personas.

Naturalmente la familia representa sentimientos nobles y sublimes desde la unión de varias personas que la conforman, sin embargo, las familias disfuncionales presentan complicaciones en su modo de relacionarse y esto afecta directamente a los más pequeños. Todas las familias en algún momento padecen riesgos de desintegración, sin embargo, es tarea de los adultos enfrentar de manera madura y emocionalmente óptimo el problema para que no afecte a los niños (Castellano & Guapi, 2019). Los problemas no se pueden evitar a toda costa; no obstante, existen múltiples formas de enfrentar una situación sin dejar huellas negativas en la vida de los más pequeños.

Las experiencias más enriquecedoras para los niños son las que vive junto con su familia la cual le permite un crecimiento consiente en todos los aspectos de su vida. Las experiencias infantiles tienen repercusión innata en la vida adulta de las personas y más si se habla de la forma en la que les enseñaron a transmitir sus sentimientos, las experiencias negativas tienen desarrollo negativo por el contrario las experiencias positivas tienen más valor para una persona mentalmente estable (Mañes et al., 2011). Las conductas de los individuos siempre tienen una base inicial por lo tanto no se debe juzgar si no analizar las experiencias que ha tenido en su vida.

3.2.2 Dinámicas familiares para el proceso de la IE

Las dinámicas familiares es la forma en la que el núcleo de varias personas interactúa. Existen interacciones positivas que suman a los miembros como también existen negativas que no aportan para el crecimiento de los individuos que la conforman. Las interacciones se caracterizan por los roles que cada uno cumple, las normas y límites que se establecen y las dinámicas que permiten la convivencia de la familia (Sánchez et al., 2015). Por consiguiente, la dinámica es el proceso que cada familia establece para lo que crean que es saludable en su convivencia.

Cada familia tiene una dinámica diferente establecida puesto que todos los individuos tienen diferentes formas de ver la vida y creencias personales, las dinámicas empiezan en el momento en el que se decide convivir con una persona y formar un linaje. Existen dimensiones que interceden directamente con la dinámica las cuales son las relaciones afectivas, roles y distribución de tareas, relaciones íntimas, comunicación y uso de tiempo libre (Vivero & Vergara, 2014). La cabeza del hogar son los padres de familia, por ende, si ellos establecen dichas dimensiones de manera que beneficie a todos será una familia responsablemente afectiva.

Los adultos de las familias tienen la tarea de informarse sobre que dinámica es la más adecuada teniendo en cuenta el tipo de familia que formaron. Todos los infantes necesitan de la atención de sus padres y ellos deben ofrecerles un ambiente sano y saludable para su desarrollo. Existen dinámicas que son aptas para desenvolver un conocimiento y se pueda trabajar desde casa (Shapiro & Tiscornia, 1997). Todos estos conocimientos deben encaminarse a el aprendizaje de la inteligencia emocional para que sean capaces de resolver sus propios problemas y sean conscientes de sus emociones dándole un significado consiente a cada una de ellas.

La mejor forma de integrar todos estos conocimientos a los niños es mediante el ejemplo de los adultos y entendiendo que los padres son el primer ejemplo para su vida deberán informarse y trabajar en la inteligencia emocional propia para que desde el autoconocimiento se transmita a los niños de forma completa, no se le puede exigir a un niño tener responsabilidad afectiva si los padres no lo practican en su hogar; a partir de ello se pueden realizar ciertas actividades como lo son las dinámicas diarias familiares en las cuales los niños interactúen con su familia de forma secuencial siguiendo un horario puntual y adoptando el juego como estrategia de enseñanza.

3.2.3 Factores que intervienen en el proceso de desarrollo de la IE

Los factores generales se relacionan con dificultades que se generan en la vida cotidiana de los niños y en consecuencia implica un grado de malestar para el desarrollo consiente de sus emociones. El grado de inteligencia emocional no se determina genéticamente ya que es posible que los seres humanos aprendan a ser más inteligentes emocionalmente a medida que se vivencian distintas experiencias a lo largo de su vida (Goleman, 2010). Por lo tanto, la inteligencia emocional puede ser mejorada con educación, la misma que se les debe brindar a los niños desde los primeros años de su vida.

Existen factores sociales que repercuten en el proceso de desarrollo de la IE, dichos factores son las condiciones exteriores que vivencia una persona o el medio con el que vive e interactúa. En este aspecto se ve afectado su psique, sus sentimientos y sus deseos, por consecuencia las personas que lo rodean, están pendientes de él o tienen la oportunidad de interactuar en su vida (García, 2009). Esto quiere decir que no solo se debe educar al niño en un ambiente familiar sano, sino que también se debe educar en un

ambiente social adecuado para que le ayude a evolucionar como un ser mentalmente estable.

El factor histórico se relaciona con el contexto en el que nace un individuo como puede ser una religión específica, un grupo económico, una etnia o cultura que exige vivir de una manera estipulada y por lo tanto no permite que el niño se desenvuelva o conozca la importancia de la educación emocional. Cada generación nace en un contexto de vida diferente el cual determina las condiciones en la que el individuo se va a desenvolver, esto reprime al ser de conocer nuevos avances que se den en el mundo como lo es importancia de ser mentalmente estable (Perpiñan, 2013). La sociedad, las culturas y el pensar de las personas muchas veces no es la adecuada para educar a un niño de manera eficaz.

El factor educativo de igual forma tiene una variante que afecta la IE de los niños, ya que la educación es un proceso el cual se caracteriza por las relaciones interpersonales que se crean entre sí. En algunas ocasiones los docentes se centran solo en el conocimiento de los saberes convirtiéndose en un rol tradicional que opaca el aprendizaje del niño y lo excluye de ser el centro de la educación (de Andres Vilorio, 2015). De esta manera se ignora la importancia de dar participación activa del niño y de verlo como un ser listo para desarrollarse en todos los ambientes que se le propongan.

Las escuelas suelen ofrecer “alfabetización” sin entender que la educación va más allá de aprender los números, el abecedario y todos los componentes que se encuentran en el currículo y que por consecuencia todos los niños deben regirse a un sistema tradicional que no les permite pensar por sí mismos. “La verdadera educación promueve la madurez y autonomía del niño” (Bisquerra et al., 2012). Una adecuada educación abarca toda la enseñanza de materia o ámbitos que se requieren impuestos por la sociedad, pero también

requiere que se fortalezca las facultades intelectuales, sociales, morales y emocionales del niño ofreciendo una educación holística.

La familia es, sin duda alguna, el principal componente que interviene en el proceso de la IE ya que como se mencionaba al inicio, la familia es la principal facultad de los niños y el primer ejemplo que un infante va a tomar como referencia para su vida. La familia tiene el deber de iniciar con el proceso de identificación personal y social de los infantes, por lo tanto, es una tarea compleja que dejan huella invaluable para su crecimiento integral (Guzmán et al., 2019) Sin embargo, gracias a diversas entrevistas que se realizaron se evidencia que muchos padres de familia no conocen el tema de la inteligencia emocional ni las repercusiones que tiene en la vida de sus hijos.

4. Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, las investigaciones con dicho enfoque pretenden conocer el contexto a partir de los sujetos de forma inductiva (Echeverría, 2005). Al inicio se realizó trabajo de campo mediante la observación evidenciando un problema con los niños de inicial 2, se recabó toda la información necesaria para entender que la problemática era a nivel general y afectaba a todo el grupo observado; posteriormente, se utilizó el instrumento técnico de la entrevista diseñado para entablar una conversación con las docentes encargadas de los grupos de inicial y así tener un panorama más amplio del problema; y, finalmente se indagó a diversos expertos en el área de la psicología infantil para comprender algunas causas y efectos de la falta de inteligencia emocional en la primera infancia y el papel que cumplen las emociones en el desarrollo integral del niño.

Luego del trabajo de campo realizado y de la sistematización de las entrevistas, se continúa con la fundamentación teórica del tema de investigación sobre la inteligencia emocional, se procede a delimitar el camino a seguirse para alcanzar el objetivo general del estudio que consiste en diseñar una guía práctica para trabajar la educación emocional dirigida a padres de familia; para ello, se utilizó el método explicativo que consiste en utilizar la investigación para exponer un tema y posteriormente construir un esclarecimiento y diseñar teorías que permitan probarlo. (Rodríguez, 1991). Finalmente se realiza un procesamiento de la información para tener bases teóricas y realizar la guía con fundamentos.

El tipo de propuesta es de orden metodológica porque se va a proceder a explicar y desarrollar ciertas actividades que aportan con la finalidad del tema, permitiendo

conocer la diversidad de aportes que existen sobre el contenido de la IE partiendo de las experiencias teóricas de autores y finalmente contextualizando la información para extender el tema de forma funcional (Gordillo, 2007).

La propuesta tendrá las siguientes partes: inicialmente se plantearán los objetivos para entender la finalidad de la guía, luego se realizará una introducción con relación a los destinatarios e indicaciones previas, junto con un contexto sobre la importancia de la inteligencia de las emociones y finalmente se ofrecerán actividades dirigidas a niños de inicial 2 en el que se explicará cada una de forma detallada con recursos básicos para realizar desde casa (Estévez y Figueroa, 2004).

Los destinatarios de la guía metodológica corresponden como primera instancia a los niños de inicial 2, ya que son los principales beneficiarios porque desarrollarán habilidades emocionales que le servirán para su vida diaria, el segundo destinatario son los padres de familia ya que ellos son los encargados de leer la guía y ponerla en práctica con sus hijos y finalmente los últimos destinatarios son los centros educativos ya que ellos pueden utilizar la guía como soporte para realizar actividades en conjunto con padres y estudiantes.

Las técnicas utilizadas para construir la propuesta son: utilizar un vocabulario que los padres de familia entiendan de manera sencilla, las instrucciones que se dan deben ser directas y concisas, las actividades serán muy concretas y con recursos fáciles de conseguir y finalmente deberá tener un índice claro para que todos los lectores se empapen del tema desde la primera página de lectura (Villaseñor, 2008).

5. Propuesta Metodológica

5.1 Introducción de la guía

La presente guía se centra en dar a conocer los conceptos básicos de inteligencia emocional en la primera infancia, ofreciendo actividades para realizar en conjunto con todos los integrantes del núcleo familiar. Se les explicará a los padres de familia conceptos puntuales para que entren en contexto y luego se les ofrecerá una serie de actividades que no tienen un límite de tiempo ni de fecha, pues se pretende que se generen hábitos mediante ellas que a corto plazo se convertirán en un camino para el desarrollo de la inteligencia emocional. Al inicio de la guía se ofrecen dinámicas para entrar en contexto sobre el tema con actividades de identificación de emociones; luego, habrá actividades que permitirán generar responsabilidad y empatía con situaciones de la vida cotidiana; y, finalmente se encontrarán actividades para la auto regulación y canalización de emociones. Mientras se van realizando las actividades se van a crear costumbres que vana contribuir con el manejo y entendimiento de las emociones. Al finalizar la guía se pretende que toda la familia haya entendido la importancia del tema de la IE y constantemente repita las actividades incluyéndolas en su dinámica familiar.

5.2 Objetivos de la guía

Ofrecer información necesaria para entender los conceptos básicos de inteligencia emocional.

presentar actividades dirigidas a padres de familia para trabajar la inteligencia emocional desde casa.

Enseñar hábitos de inteligencia emocional para trabajar mediante dinámicas familiares.

5.3 Metodología de la guía

Para el desarrollo de la guía se tuvo que realizar trabajo de campo previo y recopilación de información de autores para tener el fundamento teórico claro. Subsiguientemente se tuvo en cuenta la metodología de juego trabajo Según el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial “El juego porque constituye la actividad innata que conlleva de forma general el desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos” (p.41). Por lo tanto, es el método más óptimo para que los niños generen un aprendizaje significativo en el tema de las emociones.

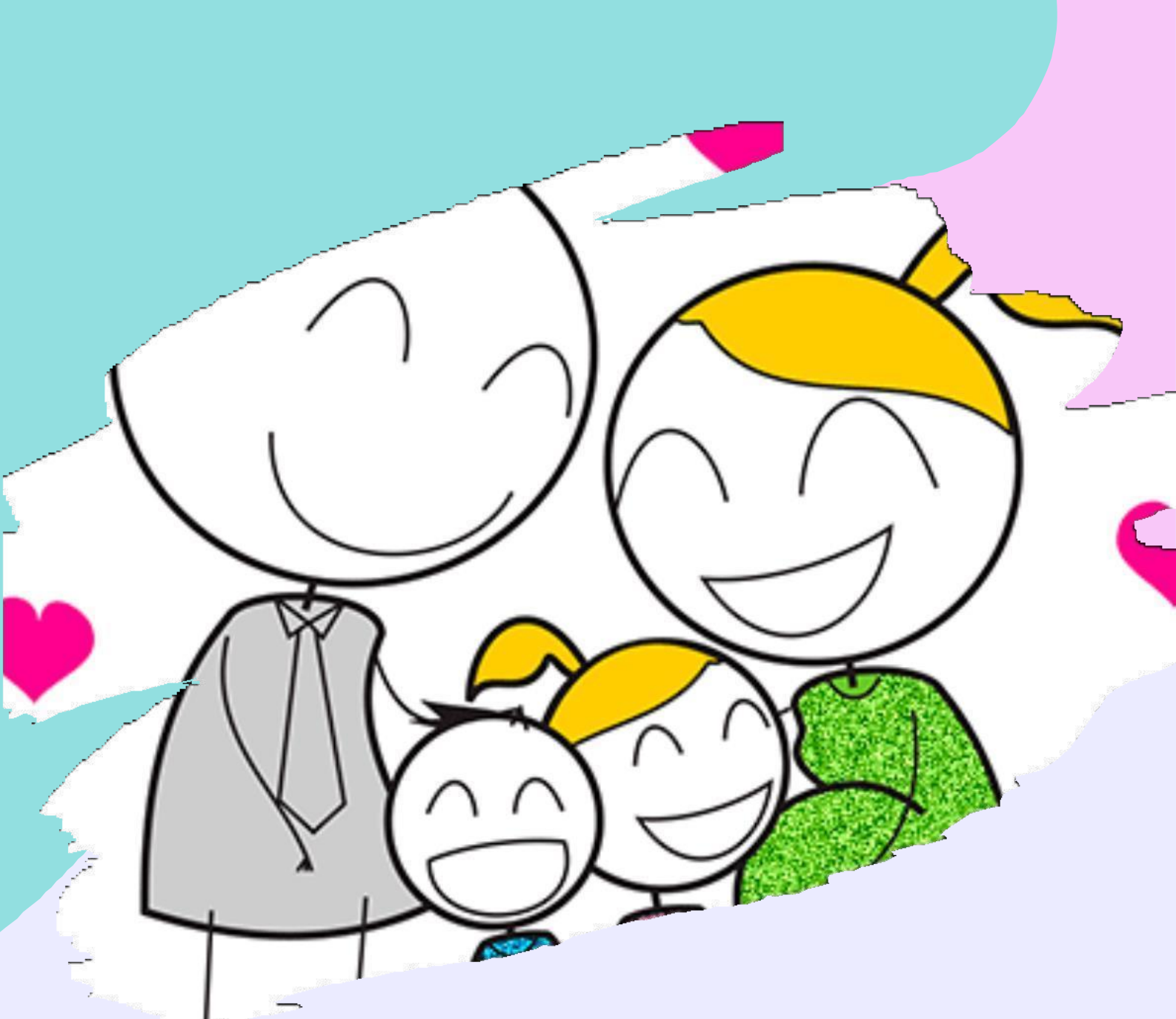
Además, se sigue el método colaborativo para las actividades ya que “es imprescindible involucrar a la familia o adulto responsable de los niños en los logros mediante la coordinación, comunicación y colaboración, generando momentos de trabajo conjunto” (Ministerio de Educación , 2014, p. 55) Esto permitirá que el núcleo familiar sea participe del aprendizaje y también entienda los procesos por los cuales está pasando el niño mediante la atención y el cuidado que necesitan.

Asimismo, en una de las actividades se tiene en cuenta la metodología por rincones, ofreciendo un espacio a la familia en donde puedan canalizar sus emociones y los niños puedan tener un espacio seguro de contención. Se entiende que los rincones son una forma dinámica, flexible y estimulante para organizar una actividad correspondiente, siendo los niños los principales actores durante las actividades (Fernandez, 2009). Dentro del rincón se pueden trabajar varias actividades y permite que el niño explore y sea participe de su propio aprendizaje obteniendo un aprendizaje significativo.

Las actividades se planificaron a partir de las destrezas del currículo de educación inicial; por ende, no solo se trabaja el aspecto emocional, sino que también otros aspectos que son importantes en el desarrollo infantil.

Para la primera actividad se trabajó con la destreza “Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de las emociones aprendidas durante la película” (Ministerio de Educación , 2014, p. 37); para la segunda actividad se utilizó la destreza “describir oralmente imágenes gráficas y digitales relacionadas a situaciones de la vida cotidiana teniendo en cuenta las emociones aprendidas” (Ministerio de Educación , 2014, p. 37); para la tercera actividad se trabajó con la destreza “Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante cuentos relacionados a cada emoción” (Ministerio de Educación , 2014, p. 33); para la cuarta actividad se trabajó con la destreza “Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas” (Ministerio de Educación , 2014, p. 35); para la quinta actividad se utilizó “realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados del cuerpo creando conciencia del mismo a partir de la respiración consciente” (Ministerio de Educación , 2014, p. 40); para la sexta actividad se trabajó con la destreza “Utilizar un espacio parcial del hogar para crear un rincón en el que se permitamanejar todas las emociones” (Ministerio de Educación , 2014, p. 41); y, para la séptima actividad se utilizó la destreza “Desarrollar la imagen corporal y el autoestima mediante actividades de aceptación positivas” (Ministerio de Educación , 2014, p. 41).

5.4 Desarrollo de la guía



GUÍA PARA PADRES

TRABAJANDO LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN FAMILIA

AUTORA: VALENTINA CANDIA

CONCEPTOS QUE ABARCAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones y conductas.

Sirven para comunicarnos y expresarnos.

La familia es la principal referencia en los niños. Por lo tanto, usted deberá trabajar su IE para que su hijo siga sus pasos.

QUIZ



¿CÓMO SABER SI TU FAMILIA DEBE EMPEZAR A TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL? MARCA CON UNA X EN LA CASILLA QUE CORRESPONDA



¿SON CAPACES DE RECONOCER LAS EMOCIONES BASICAS? FELICIDAD, AMOR, MIEDO, TRISTEZA, ENOJO Y ASOMBRO.

CUANDO ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA NO SABE EXPRESAR UNA EMOCIÓN ¿TODOS SON PARTICIPES PARA AYUDAR A RECONOCERLA Y CANALIZARLA?

¿CUÁNDO TIENEN UNA EMOCIÓN NEGATIVA REACCIONAN DE MANERA OPTIMA?

¿CUÁNDO TIENEN UNA EMOCIÓN POSITIVA SON CAPACES DE CONTROLARSE SIN SOBRESALTARSE?

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LA GUÍA

Las actividades no tienen límite de fecha ni hora, se pueden crear hábitos con ellas.

Adultos dispuestos a cooperar.

El ejemplo y el juego son las herramientas claves.

Ofrecer tiempo y momentos de calidad en cada actividad.

Todos los integrantes de la familia son importantes y fundamentales.

Toda actividad realizar desde el amor y la aceptación.

ACTIVIDAD 1

Día de pelis.

Objetivo: Identificar las emociones básicas

Recursos:

Película Intensamente

[tps://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc](https://www.youtube.com/watch?v=th9ki2uBQJc)



- Un fin de semana de pelis (observar la película de "Intensamente").
- Establecer una conversación familiar en la cual se hable de la película.
- Hablar sobre las emociones básicas: felicidad, amor, miedo, tristeza, enojo y asombro.



TEATRO

Luego de ver la película intensamente vamos a crear un espacio para el teatro.



Cada integrante de la familia deberá escoger una emoción.

Con prendas de vestir y maquillaje cada uno entrará en representación.

Se deberá actuar lo más parecido a la emoción escogida, teniendo en cuenta las características de cada una.

ACTIVIDAD 2

Tarjetitas

Objetivo: Reconocer mis emociones y las de mi familia mediante situaciones de la vida cotidiana

RECURSOS:

- TARJETAS

https://drive.google.com/file/d/1lrm9sdVxSydx6Tk_Z2yrEcsWaJlNiA5r/view?usp=sharing



- Observar las tarjetas las cuales tienen situaciones de la vida cotidiana, cada integrante de la familia deberá pensar cómo se sentiría en cada situación, dando una explicación detallada.
- Dar ejemplos más puntuales de su vida diaria e identificar las emociones.

Dilo con mímica

Luego de revisar todas las tarjetas cada integrante deberá elegir una sin mostrarla.



Deberá realizar la representación mediante la mímica de cada una con la emoción que identificó previamente, los demás deberán adivinar a cuál se refiere.

ACTIVIDAD 3

Lectura de cuentos

Objetivo: Crear el hábito de la lectura mediante el reconocimiento de emociones

RECURSOS:

Cuentos

https://drive.google.com/drive/folders/1zz5pH2T9_oFnZIEf5M8fpV

[DKDsmNH2sO?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zz5pH2T9_oFnZIEf5M8fpV)



- En el recuadro anterior hay varios cuentos que hablan sobre las emociones.
- Toda la familia deberá crear un espacio para leer uno de los cuentos cada día.
- Luego de leer cada cuento se deberá crear una retroalimentación y exponer las emociones que se evidenciaban y como se manejaban.



La receta de la felicidad

Luego de leer los cuentos en familia y de reflexionar, se deberá pensar en una receta que toda la familia pueda cocinar.



Cuando se tengan los ingredientes se le darán un nombre a cada uno como, por ejemplo:

papas=respeto

sal=paz

aceite=tranquilidad

arroz=amor

y finalmente se procede a cocinar diciendo los nombres que se le otorgaron a cada ingrediente.

ACTIVIDAD 4

Soy responsable

Objetivo: Ofrecer a cada miembro de la familia responsabilidad sobre una situación en concreto

En esta actividad será necesario analizar el contexto del hogar. sí es más factible tener una mascota o comprar una planta.



Inicialmente se debe analizar si se tiene el espacio y disponibilidad para tener una mascota; de no ser así, se deberá comprar una planta la cual se debe mantener en las mejores condiciones.

Se le deberá explicar a los niños la importancia de la mascota/planta.

Se deberá asignar tareas de responsabilidad las mismas que todos deberán cumplir diariamente.



Soy tú

En esta actividad todos los miembros de la familia deberán elegir ser otra persona (Del núcleo cercano). y mediante el juego representarán a la otra persona con los mismo gestos, palabras y acciones de la vida cotidiana.

Ejemplo: YO SOY VICKY Y ME GUSTA COMER GALLETAS DE CHOCOLATE A VECES ME ENOJO CUANDO NO ME DEJAN COMERLAS.



Finalmente, en una hoja con diversos materiales deberán dibujar y decorar a la persona que más les gustó imitar teniendo en cuenta sus características.

ACTIVIDAD 5

Meditación guiada

Objetivo: Ayudar a profundizar la comprensión del cuerpo y la calma

Recurso:

<https://www.youtube.com/watch?v=ThdtHr9TDwM>



Realizar meditación guiada con la familia que permita aprender a canalizar las emociones desde un momento de calma creando conciencia de su cuerpo y de su mente

Conciencia corporal

Todos los integrantes de la familia deberán utilizar ropa cómoda.

Se deberá realizar ejercicios de calentamiento con todas las partes del cuerpo iniciando desde la cabeza y terminado con los pies.

Todos deberán realizar posturas con el cuerpo la mayor cantidad de tiempo posible, incentivando a los niños a controlar su equilibrio, teniendo en cuenta la respiración consciente.

Ejemplo:



ACTIVIDAD 6

Rincón de la calma.

Objetivo: Establecer un lugar en el cual los niños y adultos puedan encontrar un momento de calma

- Todos los miembros de la familia deberán elegir un espacio en la casa el cual se pueda adaptar.
- Deberá tener poca estimulación visual y deberá ser cómodo, con cojines, cobijas, telas etc.
- La finalidad es que cuando un miembro de la familia se sienta con una emoción que no puede manifestar de manera positiva, deberá acceder al rincón de la calma y realizar ejercicios de respiración

Ejercicios:

- Mi caparazón seguro: envolverse con una
- cobija en posición fetal.
- Respirar lento inhalando por la nariz y exhalando por la boca.
- El adulto deberá preguntar :En



Mi espacio

El rincón de la calma se pretende que sea un lugar seguro para los niños, para que puedan controlar sus emociones.

Durante la creación del rincón cada integrante de la familia tiene que aportar con una decoración que involucre una emoción utilizando diferentes materiales que estén al alcance de todos.



ACTIVIDAD 7

Afirmaciones positivas

Objetivo: Reconfigurar los hábitos de pensamientos positivos.

Afirmaciones positivas
soy especial
soy inteligente
puedo lograr todo lo que me proponga
soy capaz
todas mis emociones son importantes



- Todos los integrantes de la familia deberán pararse en frente de un espejo.
 - Cada uno deberá decir una afirmación positiva
 - Luego cada uno deberá decir una afirmación que involucre a un miembro de la familia: mi hijo es especial, mi hija es fuerte etc.
- Las afirmaciones positivas deberán ser una costumbre siempre que todos se miran al espejo



Soy Único

Para la última actividad se deberá ir al parque más cercano en familia y llevar tizas de colores.

Cada integrante de la familia deberá acostarse en el suelo y los demás deberán dibujar su silueta.

Finalmente se deberá grabar un recuerdo con fotografías.



CIERRE

No olvide que todas las actividades son hábitos que puede crear en casa para estimular la inteligencia emocional de los integrantes de la familia.

Pasar tiempo en familia y crear dinámicas serán el mejor soporte para su familia,

El amor es la base fundamental de todo, juegue con sus hijos, escúchelos y ayude a canalizar sus emociones.

REFLEXIÓN

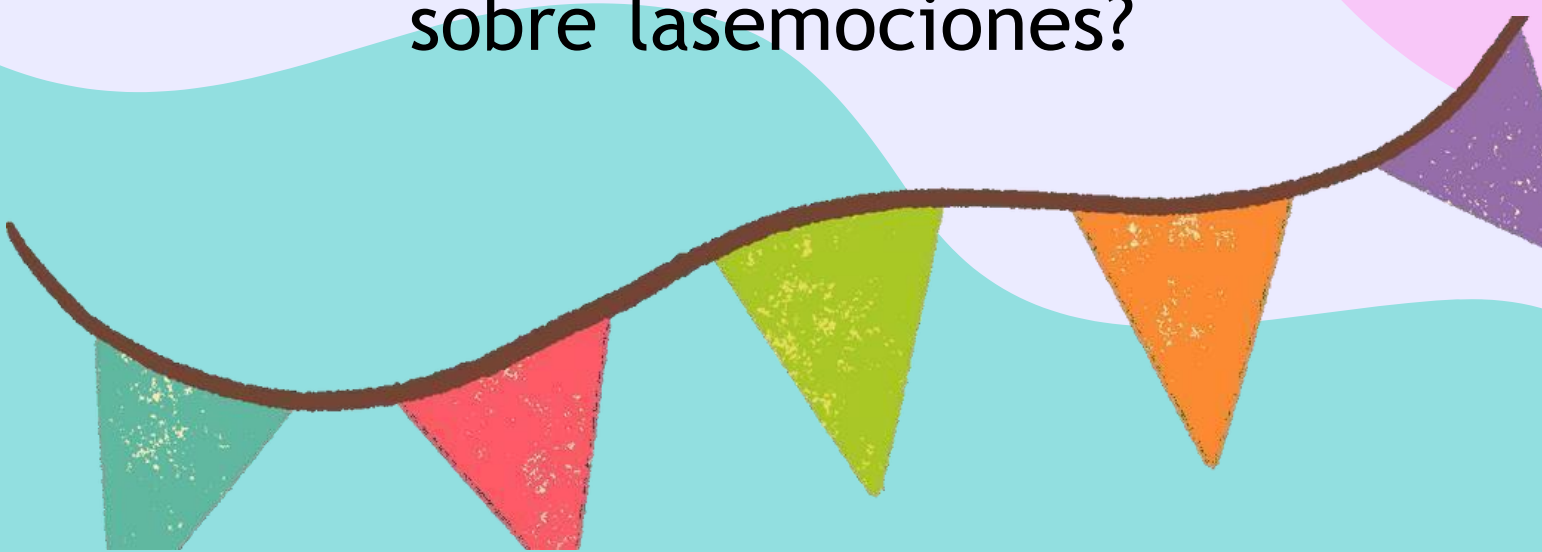


¿Cómo se siente ahora que conoce sobre la inteligencia emocional?

¿Cree usted que es importante seguir trabajando el tema?

¿Considera que es necesario que otras familias conozcan el tema?

¿Le gustaría aprender más sobre las emociones?



Conclusiones

El objetivo del presente trabajo se basó en crear una guía práctica dirigida a padres de familia para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de inicial 2. Para ello se tuvo que realizar trabajo de campo, evidenciando un problema con los niños que no sabían expresar sus emociones. Se explicó teóricamente que el núcleo familiar era el principal responsable del desarrollo integral de los niños; por lo tanto, tenían la responsabilidad de trabajar en sus emociones y las de sus hijos. Además, se explicó la importancia de las dinámicas siendo el principal modo de interacción de los infantes, los mismos que recolectan toda la información que ven de sus parientes y reproduciendo sus acciones.

Las entrevistas realizadas a los docentes y a los psicólogos educativos, ofrecieron un panorama más amplio de las causas y consecuencias que tiene la falta de inteligencia emocional en los niños, ya que los primeros 5 años de vida son los más importantes para forjar el carácter y aprender a controlar sus emociones para tener relaciones sociales sanas y duraderas. También, manifestaron algunos métodos para trabajar en casa el tema de las emociones, exponiendo desde su experiencia profesional las mejores alternativas para el desarrollo óptimo de la IE.

Finalmente, la guía se realizó gracias a todo el sustento teórico recabado a lo largo de la investigación, dando a conocer de manera sencilla y puntual los conceptos básicos de la inteligencia emocional, mediante actividades fáciles para realizar en familia cualquier día de la semana y en el momento que sea más oportuno para ellos. Ofreciendo recomendaciones y reflexiones para que todos los integrantes del núcleo familiar sean capaces de dar la importancia que merece el tema de la inteligencia emocional.

Recomendaciones

Para trabajar la inteligencia emocional es imprescindible tener claro los conceptos básicos para entender las causas y consecuencias que atribuye en la vida del ser humano. Es importante que la familia tenga una relación sana, basada en el respeto, el amor y la tolerancia, de no ser así las dinámicas establecidas pueden ser el primer paso para incluir el tema de la inteligencia emocional.

Los factores externos a la familia deberán ser analizados y encaminados a dar el mejor ejemplo para los infantes ya que puede repercutir de manera potencial en la vida de los mismos.

En ocasiones el tema de la inteligencia emocional se ha salido de las manos de las familias, se recomienda asistir a terapia individual y familiar para lograr encaminarse y lograr una salud mental que fortalezca a las personas.

La mejor forma de enseñar a los niños es mediante el ejemplo, así que el adulto es el responsable directo de la salud mental de los infantes.

“Es más fácil criar a niños fuertes que reparar adultos rotos”

Frederick Douglass

Bibliografía

- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.
<https://acortar.link/K9BXXm>
- Arias, S. (2017). Inteligencia emocional y social: factores determinantes en la conducta estudiantil en el aula de clases. *Revista Cedotic*, 2(2). <https://acortar.link/laQBhH>
- Bisquerra, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal*. [Tesis de pregrado, Universidad de Barcelona]. Agora digital.
<https://acortar.link/AGtDuX>
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., Garcia, E., López, É., Perez, J. L., . . . Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu. <https://acortar.link/9PTiAN>
- Cabello, M. J. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Pedagogía Magna*(11), 178-188. <https://acortar.link/eWpqmx>
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *En Psicogente*, 17(31), 67-79.
<https://acortar.link/Wzziut>
- Castellano, B., & Guapi, L. (2019). *La familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Talleres dirigidos a representantes legales*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. DSpace. <https://acortar.link/xc5UmQ>
- de Andres Vilorio, C. (2015). La educación emocional en edades tempranas y el interés en su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 107-124.

<https://acortar.link/XEORBU>

de Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 17-26.

<https://n9.cl/3caz49>

Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. [Tesis de pregrado, Universidad Academia de humanismo Cristiano]. Biblioteca UAHC. <https://acortar.link/f8pABd>

Estévez, R., & Figueroa, M. (2004). La guía didáctica: Sugerencias para su elaboración y utilización. *Mendive*, 2(3), 201-207. <https://acortar.link/LWRxaS>

Fernández, A. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. <https://acortar.link/KRhRa>

García, A. (2009). ¿Cómo nos influye la herencia y el ambiente? *Contribuciones a las ciencias sociales*, diciembre 2009. <https://acortar.link/g0KGDq>

Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ* (1 ed.). New York, USA. <https://acortar.link/uwJIWe>

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional* (2010 ed.). (F. Mora, & D. Gonzalez, Trads.) Editorial Kairós. S.A. <https://acortar.link/bn719Z>

Goleman, D. (2011). *Emotional Intelligence*. (M. A. Asensio, Trad.) Editorial Kairós, S.A. <https://acortar.link/41E7Gi>

Gordillo, N. (2007). Metodología , método y propuestas metodológicas en trabajo social. *Revista Tendencia y retos*, 12. <https://acortar.link/VjvVQS>

Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Universidad Peruana Unión*, 9(2), 61-72. <https://acortar.link/2EHr07>

Mañes, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá, L. (2011). La importancia de las experiencias

- tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 511-520.
<https://acortar.link/ZrTT9J>
- Mestre, J., Brackett, M., Guil, R., & Salovey, P. (2008). Inteligencia emocional: Definición, Evaluación y Aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. En F. Palermos, & F. Martinez (Edits.), *Motivación y emoción* (págs. 407-458). McGraw-Hill. <https://acortar.link/P6WVRK>
- Ministerio de Educación . (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. 64.
<https://acortar.link/FoXI6>
- Perpiñan, S. (2013). La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 141-142.
<https://acortar.link/RjWebQ>
- Rebollo, E., & de la peña, C. (2017). Estudio de la inteligencia emocional y funcion ejecutiva en Educación primaria. *ReiDoCrea*, 6(3), 29-36. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-3.pdf>
- Rodriguez, J. (1991). El método explicativo en las epistemologías regionales de la actividad física. *ResearchGate*, 24(1), 19-26. <https://n9.cl/z91wr>
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura educación y sociedad*, 6(2), 117-138.
<https://acortar.link/zomfiW>
- Sanchez, M. (2007). *Inteligencia emocional autoinformada y ajuste perceptivo en la familia: su relación con el clima familiar y la salud mental*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. RUIdeRA. <https://acortar.link/GuBFQn>
- Shapiro, L., & Tiscornia, A. (1997). La inteligencia emocional de los niños. *Grupo Zeta*, 192.
<https://n9.cl/2tlfm>
- Villaseñor, I. (2008). Metodología para la elaboración de guías de fuentes e información.

Investigación Bibliotecológica, 22(46), 113-138. <https://acortar.link/2UciRQ>

Vivero, E., & Vergara, C. (2014). *Familia y dinámica familiar: Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. (C. Orrego, Ed.) Medellín, Antioquia, Colombia: Funlam. <https://acortar.link/w4cmot>

Wilensky, P. (2005). *Manual de inteligencia emocional práctica*. Capacitación con juegos virtuales: <https://acortar.link/CEtfDY>

Anexos

Formato de entrevistas

Entrevistas para psicólogos infantiles

Nombre

edad

cargo actual/que institución

años de experiencia

1. ¿Qué opina usted sobre la inteligencia emocional en los primeros años de vida de una persona?
2. ¿Usted cree que la educación preescolar en el Ecuador se trabaja desde la inteligencia emocional? ¿Por qué?
3. ¿Considera que la pandemia ha sido un problema en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños? ¿Qué recomendaciones les daría a los padres de familia para que trabajen la inteligencia emocional de los niños desde casa?
4. ¿Cuál cree usted que es la mayor dificultad para enseñarle inteligencia emocional a los niños desde casa?
5. Desde su punto de vista profesional ¿cómo considera que se debe trabajar la inteligencia emocional en niños desde casa?
6. ¿Cuáles son los principales factores de inteligencia emocional que usted propondría trabajar con niños desde casa?
7. ¿Qué puntos trataría usted en la realización de una guía dirigida a padres sobre la inteligencia emocional de los niños.
8. ¿Qué actividades cree usted que se deben enseñar a los padres de familia para que pongan en práctica con sus hijos en casa?

Entrevista para docentes de educación inicial

Título / Profesión:

Grupo con el que trabaja:

Numero de niños que hay en su grupo:

1. ¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?
 2. ¿Cree usted que en la educación preescolar se trabaja desde la inteligencia emocional para educar a los niños? ¿De qué manera?
 3. Cuando un niño llega al salón un poco indispuesto emocionalmente ¿qué hace usted como docente al respecto?
 4. ¿Qué hace usted para demostrarle al niño que lo que él siente es tomado en cuenta?
 5. ¿Cree usted que es importante tener en cuenta la emocionalidad del niño a la hora de enseñar? ¿Por qué?
-

1. ¿cómo son los comportamientos de los niños y las niñas en el entorno escolar?
 2. ¿Cómo son las relaciones interpersonales de los y las niñas dentro del aula de clase?
 3. ¿Cómo es la relación de los niños con la profesora?
 4. ¿Cómo son las relaciones de los niños con sus padres?
 5. ¿cómo los niños manifiestan o expresan sus emociones?
 6. en caso de que se presente un pequeño conflicto entre los mismos niños, ¿cómo interviene usted, para la solución del mismo?
 7. ¿realiza usted con los niños alguna actividad relacionada con las emociones o la inteligencia emocional? ¿De qué manera?
-