



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO HIJOS DE PADRES MIGRANTES DEL COLEGIO DR. CAMILO
GALLEGOS DEL CANTÓN BIBLIÁN EN EL PERÍODO MARZO - JUNIO DEL
2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Psicología

AUTOR: FRANCISCO JAVIER FLORES CABRERA

TUTORA: PS. CL. MARÍA EUGENIA BARROS PONTÓN, MGS.

Cuenca - Ecuador

2023

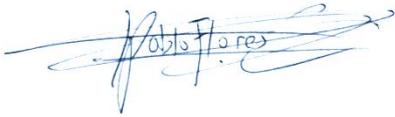
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTIRÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Francisco Javier Flores Cabrera con documento de identificación N° 0302092556,
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizó a sin fines de lucro, la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir, o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 8 de junio del 2023

Atentamente,



Francisco Javier Flores Cabrera

0302092556

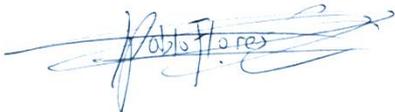
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR DEL TRABAJO
DE TITUALCIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Francisco Javier Flores Cabrera con documento de identificación N° 0302092556, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Inteligencia emocional percibida en los estudiantes de bachillerato hijos de padres migrantes del Colegio Dr. Camilo Gallegos del cantón Biblián en el período marzo - junio del 2023”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos con anterioridad.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 8 de junio del 2023

Atentamente,



Francisco Javier Flores Cabrera

0302092556

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Eugenia Barros Pontón, con documento de identificación N° 0102950664, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO HIJOS DE PADRES MIGRANTES DEL COLEGIO DR. CAMILO GALLEGOS DEL CANTÓN BIBLIÁN EN EL PERÍODO MARZO - JUNIO DEL 2023, realizado por Francisco Javier Flores Cabrera con documento de identificación N° 0302092556, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 8 de junio del 2023

Atentamente,



Ps. Cl. María Eugenia Barros Pontón, Mgs.

0102950664

Dedicatoria

De manera muy especial, dedico este trabajo de titulación a mis sobrinos, Julita y Pablito Franco Flores Pintado, razón de alegrías y futuras victorias de mi familia.

Agradecimiento

A Dios, que me ha dado salud y vida para llegar hasta aquí, agradezco a mis padres por la oportunidad que me han dado para poder superarme, además de apoyarme a lo largo de este recorrido. Agradezco a mis hermanos y cuñada quienes han sido pilares fundamentales de mi equipo, de mi familia. Agradezco a mis amigos y a mi pareja, quienes han estado en todo este proceso, pero, sobre todo, a mis ángeles Lucila, Antonio, Julia y Pablo que, estoy seguro que desde el cielo, me han cuidado y me han bendecido en cada paso que he dado.

Resumen

La inteligencia emocional es entendida como un conjunto de habilidades que permiten al individuo reconocer sus emociones, interiorizarlas y exteriorizarlas, manejando así las respuestas ante las mismas, por otro lado, su relación con el fenómeno migratorio es implícita ya que este es un fenómeno entendido como un proceso que implica cambios geográficos, sociales, familiares, culturales, económicos, pero sobre todo un gran impacto psicológico en quienes lo practican y en quienes lo viven como terceros (entorno familiar y social). Por lo tanto, el presente trabajo de grado partió de un objetivo general, el cual consistió en analizar la inteligencia emocional percibida en estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes del colegio Dr. Camilo Gallegos del cantón Biblián.

En cuanto a la metodología, el tipo de estudio de este trabajo fue cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y transversal. En cuanto a la población, se consideraron estudiantes de secundaria, hijos de padres migrantes, con edades entre 14 y 17 años, con 41 unidades de análisis, a quienes se les aplicó dos instrumentos: una encuesta sociodemográfica de elaboración propia y la batería psicológica Trait - meta - mood - scale - TMMS - 24 para evaluar la inteligencia emocional percibida.

Los resultados obtenidos muestran que: El 73,17% de los alumnos presentan dificultades en la dimensión de claridad emocional, ya que no comprenden adecuadamente sus estados emocionales. Por otro lado, el 56,10% presenta un nivel adecuado dentro de esta última dimensión ya que mantienen una adecuada regulación emocional. Por último, el 51,22% de la población debería mejorar sus niveles de atención

emocional ya que no tienen la capacidad de atender adecuadamente a sus estados emocionales.

Palabras Clave

Inteligencia emocional, Migración, Atención Emocional, Claridad Emocional, Regulación Emocional, Adolescente.

Abstract

Emotional intelligence is understood as a set of skills that allow the individual to recognize his emotions, internalize and externalize them, thus managing responses to them, on the other hand, its relationship with the migration phenomenon is implicit since this is a phenomenon understood as a process that involves geographical, social, family, cultural, and economic changes, but above all a great psychological impact on those who practice it and on those who live it as third parties (family and social environment). Therefore, the present degree work started from a general objective, which consisted of analyzing the perceived emotional intelligence of high school students, children of migrant parents of the Dr. Camilo Gallegos school in the Biblián canton.

Regarding the methodology, the type of study of this work was quantitative, with a descriptive correlational scope, non-experimental and cross-sectional design. Regarding the population, high school students, children of migrant parents, aged between 14 and 17 years, were considered, with 41 units of analysis, to whom two instruments were applied: a sociodemographic survey of their own elaboration and the psychological battery Trait - meta - mood - scale - TMMS - 24 to evaluate the perceived emotional intelligence.

The results obtained show that: 73.17% of the students present difficulties in the dimension of emotional clarity, since they do not adequately understand their emotional states. On the other hand, 56.10% present an appropriate level within the last dimension since they maintain an adequate emotional regulation. Finally, 51.22% of the population should improve their levels of emotional attention since they do not have the capacity to attend to their emotional states adequately.

Keys words

Emotional Intelligence, Migration, Emotional Attention, Emotional Clarity, Emotional Regulation, Adolescence.

INDICE

Planteamiento del problema	1
Justificación	5
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Marco Teórico	8
Desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes.	10
Dimensiones de percepción de la inteligencia emocional en adolescentes. (Atención, claridad y regulación emocional).	12
Migración	15
Consecuencias de la migración.....	25
Variables y dimensiones	27
Preguntas de investigación e hipótesis	29
<i>Hipótesis 1</i>	29
Marco Metodológico	29
Población y muestra	33
Descripción de los datos producidos	34
Análisis de los resultados	51
Interpretación de los resultados	56
Conclusiones.....	62
Referencias	65
Anexos	69

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Caracterización del género de los participantes	34
Gráfico 2 Lugar destino de migración de los padres	35
Gráfico 3 Preocupación de los padres migrantes por sus hijos	35
Gráfico 4 Residencia de los padres en el exterior.....	36
Gráfico 5 Motivos de migración de los padres	36
Gráfico 6 Figura paterna, materna o ambas migrantes	37
Gráfico 7 Tiempo transcurrido desde la migración de los padres	37
Gráfico 8 Persona que convive con el estudiante posterior a la migración de los padre	38
Gráfico 9 Vivienda del estudiante posterior a la migración de los padres	38
Gráfico 10 Contacto entre los padres migrantes y sus hijos.....	39
Gráfico 11 Influencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de los hijos	39
Gráfico 12 Detalle total de la dimensión de Atención Emocional de los estudiantes de bachillerato	40
Gráfico 13 Detalle total de la dimensión de Atención emocional por género.....	40
Gráfico 14 Detalle total de la dimensión de Atención emocional por género.....	41
Gráfico 15 Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional de los estudiantes de bachillerato.....	41
Gráfico 16 Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por género	42
Gráfico 17 Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por género	42
Gráfico 18 Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional de los estudiantes de bachillerato	43

Gráfico 19 Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por género	43
Gráfico 20 Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por género	44
Gráfico 22 Detalle total de la dimensión de Atención Emocional por nivel de bachillerato	45
Gráfico 23 Detalle total de la dimensión de Atención Emocional por nivel de bachillerato	45
Gráfico 24 Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por nivel de bachillerato	46
Gráfico 25 Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por nivel de bachillerato	46
Gráfico 26 Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por nivel de bachillerato	47
Gráfico 27 Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por nivel de bachillerato	47
Gráfico 28 Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por nivel de bachillerato	48
Gráfico 29 Detalle total de la dimensión de regulación emocional por nivel de Bachillerato.....	48
Gráfico 30 Detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Atención Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica.	49
Gráfico 31 Detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Claridad Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica.	49
Gráfico 32 Detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Regulación Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica	50

Planteamiento del problema

A lo largo de la historicidad humana, el fenómeno migratorio ha acompañado al hombre desde sus inicios, puesto que, el individuo inicialmente practicaba el nomadismo, donde se trasladaba de un lugar a otro en busca de su subsistencia. Es así que, la migración mayoritariamente se da ante la necesidad que tiene la persona de buscar mejores condiciones para su estilo de vida.

Se puede calificar a la migración como una acción o conducta contraproducente, incluso cuando esta genere los resultados por la cual fue ejecutada y es que, habla del traslado de la persona de un lugar a otro es abordar el desarraigo de la cultura, la adaptación y varios efectos a nivel físico, social y psicológico en los cuales se ven reflejadas las consecuencias que ocasiona el efecto migratorio.

La modalidad de la migración, no solo refiere de las acciones ilegales que se ejecutan, también hay que tener en cuenta que medidas toman los migrantes para dejar a buen recaudo a sus familiares, especialmente a sus hijos en caso de haber, es por esto que, normalmente son ellos quienes quedan a cuidado del sistema familiar extendido, pero esto no garantiza su bienestar o integridad.

Según datos de la INEC, en el Ecuador existe un movimiento anual de 1.468.567 expresadas en salidas de personas hacía el exterior, dicho flujo corresponde en mayor cantidad a personas de escasos recursos, con dificultades de empleo o de estudio. Sin embargo, el Ecuador, dentro de su constitución, garantiza la inclusión y la equidad, no obstante, en el contexto latinoamericano, el país está situado en el puesto 5 del ranking de mayores índices de pobreza dentro del continente con un PIB per cápita de tan solo \$ 6.315 USD anuales, siendo esta la principal razón por la que las personas optan por dejar su lugar de origen para buscar un espacio donde sus oportunidades den lugar a mayores expectativas.

Las provincias de Cañar y Azuay son los mayores epicentros de emisión de emigrantes. Para 1992, doscientas mil personas de esta región residen en Estados Unidos, muchos de las cuales pagan a intermediarios –“coyotes”, tramitadores por un paso clandestino.

Históricamente, la población rural del Ecuador ha sido la más afectada por el fenómeno migratorio, ya que, estas personas no gozan de las mismas oportunidades de desarrollo al igual que el sector urbano. La ciudad de Biblián anualmente aporta 1891 emigrantes, repartidos entre hombres y mujeres, los cuales todos comparten el mismo objetivo, la búsqueda de su solvencia económica mediante el trabajo.

Es así que, la migración genera grandes procesos de cambios y adaptación para el individuo, no obstante, a parte de estas consecuencias sociales, los efectos de este fenómeno recaen, además, en el contexto familiar del individuo, debido a que, son quienes sienten un desmembramiento familiar originado por el cambio radical que genera la ausencia del migrante. Atravesar por un proceso migratorio, abarca varias consecuencias que influyen dentro del rendimiento y desarrollo del sujeto. Desde una perspectiva psicológica, la migración puede derivar en afecciones significativas como la ansiedad, depresión, trastornos disociativos y psicosomáticos e incluso trastornos sicóticos.

La pregunta a plantearse ahora es, *¿Cómo afecta la migración a la inteligencia emocional de los adolescentes hijos de padres migrantes?*

Normalmente, el núcleo familiar está constituido por padre, madre e hija/o, y cada individuo posee ciertas capacidades que le permiten afrontar una situación estresante, no obstante, al hablar de los hijos de un migrante, abordamos un tema sensible de tratar ya que, posiblemente sea ellos quienes sufran en mayor grado las consecuencias de la migración de sus progenitores.

La ausencia constante de o los padres, afecta gradualmente la capacidad de los adolescentes de comprender y regular sus emociones, por ende, afecta las relaciones interpersonales que se establecen. Por otro lado, la ausencia de las figuras parentales desencadena una serie de aspectos emocionales que pueden afectar al efebo, tales como sentimientos de soledad, inseguridad, ansiedad, hasta depresión lo que puede afectar directamente en su inteligencia emocional, no obstante, cabe resaltar que cada individuo es distinto al momento de experimentar y adaptarse a diversas situaciones, además, algunos adolescentes incluso podrían desarrollar mayor resiliencia y habilidades de afrontamiento producto del enfrentamiento directo con el fenómeno migratorio. Es por ello que, la inteligencia emocional, correctamente gestionada y ante cualquier estímulo, debe representar una capacidad que le permita al efebo desarrollar una mayor comprensión, empatía y autogestión emocional.

La inteligencia emocional en los adolescentes es un tema muy sensible de abordar ya que, se conoce que en la adolescencia se dan cambios en el organismo del individuo tales como; físicos, psicosociales, afectivos y que se cumplen en función a la adaptación de un nuevo proceso por el que las personas tienen que transitar. Es por esta razón que, durante esta etapa, el o la adolescente experimenta una montaña rusa emocional, es decir, variaciones en su condición emocional, viéndose reflejada en la parte anímica, sin embargo, el desarrollo de la inteligencia emocional del efebo toma un alto grado de importancia ya que es el espacio donde el desarrollo evolutivo de la persona toma fuerza en cuanto a la perspectiva de vida que se plantea tener en ese momento, además de que la inteligencia emocional objetiva a potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del ámbito social del individuo. La percepción emocional, la comprensión de sentimientos y la regulación emocional son dimensiones claves de la I.E., y en los

adolescentes cuyo padre han migrado, es importante reconocer cómo se han desarrollado dichas dimensiones.

La migración de las figuras parentales, pueden afectar a la inteligencia emocional de los adolescentes de distintas formas, como por ejemplo, a través de la separación emocional que se da por medio del distanciamiento físico entre padres e hijos, generando sentimientos de pérdida y abandono dificultando así su capacidad de comprender y regular sus emociones. También pueden desarrollar estrés o ansiedad generalizada debido a la incertidumbre que generan los cambios a los que se enfrentan, además, el estrés puede desarrollarse debido a la preocupación por la seguridad y bienestar de sus padres. Además, la migración de los progenitores puede acarrear la falta de apoyo emocional, donde se dificulta que los adolescentes desarrollen habilidades de inteligencia emocional como la empatía, reconocimiento y expresión de emociones. Debe considerarse también que los cambios en la dinámica familiar donde los efebos se ven obligados a ingresar en otras estructuras, regímenes familiares o incluso deben vivir de forma independiente generará estrés adicional afectando así a su estabilidad emocional.

El adolescente debe lograr manejar, identificar y procesar sus sentimientos y emociones para alcanzar un grado de conciencia emocional pleno, para ello el sujeto deberá aprender a procesar sus emociones para que, a través de la información que ingresa hacia el cerebro por intermedio de cualquier estímulo, dichas emociones impulsen el aprendizaje a través de las conexiones simpáticas dentro de las redes neuronales.

Es por esto que, al haber una población extensa de adolescentes hijos de padres migrantes dentro del Colegio Dr. Camilo Gallegos del cantón Biblián, a lo largo del tiempo, se ha observado como los estudiantes víctimas del fenómeno migratorio, padecen cambios dentro de su contexto familiar, presentan modificaciones conductuales y en su estado anímico lo que nos lleva a cuestionar si realmente la migración incide en ellos, de

qué manera lo hace, de qué manera los adolescentes la afrontan y como están gestionando sus emociones, debido a que la condición emocional en los adolescentes hijos de padres migrantes puede verse afectada debido al desmembramiento familiar, dando lugar a la generación de problemas sociales que desencadenan en, deserción estudiantil, abuso, pandillerismo y más aún a nivel biopsicosocial generando afecciones derivadas en ansiedad, depresión o desapego de las relaciones familiares impidiendo así su correcto y continuo desarrollo biopsicosocial.

Justificación

Según Fuentes (2014) en la actualidad, abordar la temática emocional conlleva a hacer mención de cómo nos sentimos en ese momento, ayudando a delimitar nuestro campo de interacción y a discernir de lo que es correcto y lo que quizá no lo es, con la finalidad de expresar y encontrar asistencia en otra persona, esto dicho de una manera superficial. Es decir que, dentro de la perspectiva psicológica, hablar de inteligencia y gestión emocional, hace mención de saber identificar las emociones para dictaminar un posible origen de tal manera que ninguna emoción tenga lugar a suprimirse.

Cuando planteamos el tema de inteligencia, por lo general se la relaciona con el área cognitiva anclada al aprendizaje dentro del contexto académico, no obstante, esta inteligencia no es la única herramienta que posee el ser humano para su desarrollo, tal como lo menciona Howard Gardner, dentro de su análisis de las inteligencias múltiples.

Por otra parte, en el contexto familiar, el vínculo primordial a establecer es el holón padre – madre e hijo según Salvador Minuchin (1970 – 1979), no obstante, la ruptura de este entorno sea cual fuese el motivo, puede generar desequilibrio emocional en el individuo. Considerando la temática planteada, la migración resulta un proceso desestabilizador, donde los cambios dentro de la estructura familiar gobiernan una serie

patrones de variación de conducta, derivados de la experiencia, de las sensaciones, directamente de las emociones por la cual el individuo puede transitar.

Es por lo que, al combinar los términos migración y emociones, se genera apertura a un amplio campo de afecciones y sensaciones ya que conlleva a una reestructuración o reorganización de las relaciones familiares. Dichas afecciones según Piras (2016) pueden clasificarse en sentimientos de tristeza, momentos de inestabilidad y labilidad o ambivalencia emocional, así como, incapacidad para sentir o interpretar sentimientos de forma adecuada, y regular sus estados emocionales correctamente, que, a corto, mediano y largo plazo pueden ser detonadores de patologías psicológicas, como trastornos en la personalidad, conductuales, cognitivos, depresión, ansiedad, estrés, etc. Así mismo, dichas afectaciones pueden incidir en el comportamiento del individuo en su contexto, ya sea familiar, académico o social, ya que la migración, según Martínez, M. y Martínez, J. (2018), proviene de una disociación entre lo que la persona está sintiendo y lo que está viviendo por lo que, generalmente suelen usar mecanismos para afrontar la realidad, aunque estos no sean del todo propicios para solventar sus necesidades.

Si el fenómeno migratorio, va más allá del traslado de las masas de su lugar de origen hacia otro ajeno, implicando cambios en el día a día de la persona que lo padece y de quienes lo acompañan, referimos que afecta a nivel de todo el organismo, pero centrándonos específicamente en un solo eje como es el campo psicológico y según Pires (2016), los efectos son amplios ya que contempla principalmente un contenido emocional en el que participan las percepciones que las personas mantienen frente a todo el proceso migratorio. Es por esto que se hace mención a la inteligencia emocional y la capacidad de percibir, identificar y comprender las emociones, más aún si estas son gestadas por un suceso estresante el cual modifique el entorno del sujeto.

La carencia de manejo emocional, que se la puede definir cómo la incapacidad de gestionar las emociones de forma adecuada, impidiendo su manejo tanto de las positivas como de las negativas de forma eficaz, puede derivar en el aislamiento del adolescente, ya que no tiene sustento firme el cual discierna de las sensaciones que causa. Por otro lado, según Olivares (2019) la adolescencia, al ser una etapa de vital importancia en el desarrollo del individuo, puede orillar a que la persona busque soluciones equivocadas de las cuales, independientemente y según su perspectiva, puedan parecer adecuadas para dar paso a la liberación de sensaciones y emociones que el efebo padezca. Por lo que, vincular el fenómeno migratorio con la gestión emocional resulta ser una herramienta objetiva que sostenga el manejo y la interpretación de esta problemática en la población seleccionada.

Objetivo General

Analizar la inteligencia emocional percibida de los estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Biblián en el periodo marzo - junio de 2023.

Objetivos Específicos

OB.1 Caracterizar a la población motivo de estudio (edad, sexo, lugar de residencia, padre o madre migrante, tiempo de migración).

OB.2 Determinar las tres dimensiones de inteligencia emocional percibida (percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional) de los estudiantes, como consecuencia de la experiencia migratoria de sus progenitores.

OB.3 Correlacionar las dimensiones de la inteligencia emocional percibida con la migración de los padres de los estudiantes de bachillerato.

Marco Teórico

Según Mayer & Salovey (1997) a la inteligencia emocional se la puede entender como el compendio total de distintas destrezas que permiten emplear, discernir y dominar las emociones a nivel intra o interpersonal. Es decir que, a una persona se le puede considerar emocionalmente inteligente cuando alcanza el dominio de ciertas habilidades que le permitan superar distintas situaciones que generen estrés, además, alcanzando la capacidad de percibir y analizar los estados de ánimo tanto propios como ajenos consiguiendo expresarlos con claridad, regulando las emociones y generando una respuesta positiva y asertiva ante la situación estresante.

Por otro lado, la Inteligencia Emocional puede ser entendida como una facultad de reconocimiento de los sentimientos ya que según Brackett, Mayer, (2005), dicha capacidad servirá para manejar adecuadamente las emociones en las relaciones humanas que se establezcan. Por otra parte, Daniel Goleman (1995) definió a la I.E como un conjunto de habilidades que le permiten al individuo obtener un mayor grado de adaptabilidad ante los estímulos del entorno. También el autor Jean Piaget (1981) la define como una capacidad de mantener una constante adaptación a distintos esquemas del sujeto ante el mundo que lo rodea, siendo estos las características que componen su entorno.

Mientras que, para Edward Gardner (1983), la inteligencia emocional responde a la facultad que el individuo maneja para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos propios y ajenos, por lo que, podemos comprender por I.E. a la habilidad que un individuo posee para entender, procesar y gestionar los estímulos emocionales que percibe de su entorno con la finalidad de adaptarlos a su cognición y conducta de tal manera que se logre gestar una reacción adecuada y positiva para su desarrollo diario.

Normalmente, al hablar de inteligencia emocional, se la interpreta como un dato numérico, que implicaría un promedio de mayor o menor inteligencia emocional en cada persona, sin embargo, su definición va más allá dado que, como mencionamos anteriormente, se trata de un cúmulo de destrezas o habilidades que le permiten a la persona discernir en la interpretación de los estados emocionales. Por otro lado, según Calero. (2017), la inteligencia no garantiza el éxito en la vida de la persona, no otorga la felicidad en lo social, familiar o sentimental, ya que el consciente intelectual no aporta al equilibrio emocional ni mucho menos a la salud mental debido a que esta depende de otros aspectos psicológicos para obtener un ajuste personal en la realidad social y relacional.

Por otro lado, de acuerdo con Grewal & Salovey (2005), La inteligencia emocional abarca una serie de aptitudes que pueden ser analizadas y diferenciadas de la personalidad o de las habilidades sociales ya que estos autores la consideran como una capacidad individual que sirve para llevar a cabo un razonamiento abstracto que facilite la adaptación en el entorno.

También Roman Lusher (2022) menciona que la inteligencia emocional está directamente relacionada con la inteligencia intra e interpersonal ya que resultan ser aspectos que establecen el autoconocimiento derivando en la regulación emocional, por ende, este autor refirió que la experiencia afectiva siempre se encuentra presente y por intermedio de la inteligencia emocional, nace la capacidad de percibir las emociones con la finalidad de comprenderla, manejarla y saber usarla.

Tomando en cuenta lo referido por estos autores, resultó fácil entender a la inteligencia emocional como un dato no estadístico, pero si cualitativo que proviene desde la influencia del entorno del individuo, la comprensión o el significado que este le asigne a cada situación que acontezca en su vida, de igual manera, al conjunto de habilidades

relacionales adquiridas a lo largo de su proceso evolutivo, mismas que otorguen destreza al momento de procesar las emociones percibidas como estímulos.

Por otro lado, para desarrollar una adecuada percepción de inteligencia emocional es necesario tener la capacidad de atender, comprender y saber manejar o regular los estímulos ambientales emocionales en todas las personas, además, es aún más importante saber cultivar las habilidades que den lugar a la I.E. Es por eso que, según Martínez (2021), desde la infancia se debe inculcar de manera progresiva la I.E, asistiendo a nuestros niños con la finalidad de que comprendan y enfrenten a las eventualidades de la vida cotidiana de manera positiva, evitando así la existencia de sentimientos de frustración en ellos.

Es por esta razón que, la I.E., no es una capacidad que se adquiere de manera repentina, sino que arraiga un largo proceso que está inmerso en la formación de la persona, es decir desde su inclusión en los niveles de educación, pasando por la preparación propia del hogar y su desenvolvimiento en la sociedad. Según Morrón (2010), este proceso es de vital importancia para el futuro de la persona porque es el momento donde se forjan los principios de la I.E.

Desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes.

De acuerdo con Caruso, (2020), pionero en equipos de investigación en el ámbito de la Inteligencia Emocional de la Universidad de Yale – Estados Unidos, menciona que cerca del 90% para el éxito en la vida depende de la I.E, frente a un 10% que aporta la inteligencia racional. Esto no quiere decir que una es más importante que la otra, al contrario, logrando tener ambas inteligencias se podrían tener seres humanos más íntegros, exitosos y asertivos en las comunicaciones, es decir que, con la Inteligencia Emocional, se aprende a gestionar los sentimientos o emociones, lo conocemos como “el saber ser”.

Según Mayer, Salovey, (1990), el propósito del desarrollo de la I.E tuvo origen en la necesidad de lograr que los adolescentes sean conscientes y tengan la capacidad de supervisar sus sentimientos y emociones, por lo que se puede decir que es necesario que la inteligencia emocional sea una facultad que se vaya formando a lo largo de la vida del individuo.

Por otro lado, para entender el desarrollo de la inteligencia emocional en un adolescente resultó necesario precisar que este viene atravesando una serie de procesos evolutivos donde ha experimentado distintos cambios físicos, biológicos o sociales, mismos que van marcando su personalidad en la búsqueda de su identidad, por ende se requiere fomentar el crecimiento no solo de la parte cognitiva del efebo, sino también trabajarlos a la par de los ámbitos moral, social y afectivo con la finalidad de potenciar su personalidad.

Incluso desde una perspectiva conductual, según Goleman (1996), la inteligencia emocional puede ser transmitida por los padres a través de los modelos de crianza por los cuales el adolescente se desarrolló.

La niñez y la adolescencia son etapas esenciales para la adquisición de hábitos emocionales, tomando en cuenta que, las emociones desde la perspectiva evolutiva, poseen gran valor adaptativo e informativo y están ancladas directamente con la interacción del medio ambiente.

Por otra parte, al referimos acerca de la inteligencia emocional percibida, abarcamos un conjunto de destrezas que, en sí, promueven el procesamiento emocional dando lugar a la percepción de los estímulos emocionales para poder entenderlos, comprenderlos y saber expresarlos verbalmente, de tal manera que el individuo posea una claridad de sus sentimientos y pueda regularlos de manera adaptativa.

Fregoso, (2021) refiere que la inteligencia emocional es la capacidad de motivarse a uno mismo, supeditando las emociones y desarrollando un conjunto de habilidades con las que el efebo puede tener autocontrol del entorno influyente en la condición emocional, por lo que, el desarrollo de la I.E es necesario sembrarlo paulatinamente desde el crecimiento del individuo, de tal manera que, se logre obtener claridad al momento de identificar emociones, sentimientos o ideas y el porqué de su surgimiento, es decir que, las habilidades que corresponden a la I.E, están netamente vinculadas con la interacción humana, refiriéndose en su mayoría a las habilidades sociales donde es necesario promover la empatía, la comunicación y la escucha asertiva para obtener atención, claridad y regulación emocional, caso contrario, pueden originarse distintos conflictos que afecten su desarrollo, como se evidencian en algunos estudios, por ejemplo:

En la ciudad de Quito, Vallejo (2014) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue el determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, con una muestra de 114 estudiantes y usando la escala TMM-S 48, donde se destaca la importancia del correcto y continuo desarrollo de la I.E. ante las percepciones y significados que se le asignen a cualquier estímulo emocional por lo que, en los resultados se obtiene que, el 55.45 % tienen la capacidad de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada, mientras que el 44.55% no tiene dicha facultad.

A nivel internacional, en España, Ruiz, Fernández, Cabello y Extremera (2006) realizaron una investigación de Inteligencia Emocional en adolescentes con una muestra de 645 mujeres; donde se usó la escala TMMS-24. Posteriormente se llegó a la conclusión que los adolescentes con menor percepción en I.E. recurren al consumo de sustancias como una forma externa de autorregulación emocional.

Dimensiones de percepción de la inteligencia emocional en adolescentes. (Atención, claridad y regulación emocional).

Mayers y Steven (1994) acuñaron la terminología de Inteligencia Emocional Percibida como el procesamiento de las emociones, mediado por funciones metacognitivas y hacen énfasis en que la I.E. partió del conjunto de habilidades adaptativas que otorgan la capacidad para la resolución de conflictos en la vida cotidiana, no obstante, dichas habilidades deberán cumplir un rol de catalizador, entendiéndolo como una destreza que posea la persona para agrupar las distintas emociones que perciba del entorno.

Por otro lado, hablar de atención a los sentimientos, claridad y regulación emocional como parte de la I.E, se hizo hincapié en que, es la facultad de interpretar y asignarle un significado a los estímulos que influyen directamente en nuestro entorno y que fuesen capaces de modificar nuestra conducta o pensamiento.

En teoría, pudo parecer fácil interpretar a la inteligencia emocional percibida entendiéndola como una capacidad que se adquiere con el pasar del tiempo, pero no se la pudo tomar de manera superficial sin abordar sus componentes principales, es decir a la atención claridad y reparación o gestión emocional:

La percepción que el individuo le da a sus sentimientos, le otorga la disponibilidad de captar e identificar las emociones percibidas, incluso las ajenas por lo que, en el caso de las emociones propias, se le pudo asociar hacía una mayor conciencia emocional, no obstante, si se refiere a la asimilación de las emociones ajenas, se estaría hablando acerca de sensibilidad afectiva, que influye en el estado anímico del efebo volviendo susceptible ante los estímulos que produce el entorno.

El objetivo que las emociones han tenido en el individuo, es el de propiciarle uso a las mismas de tal manera que se pueda lograr la consecución de tareas, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, comunicación, focalización de la atención y el pensamiento creativo. En pocas palabras, el desarrollo de la inteligencia emocional,

trascendió más allá de la comprensión de las emociones, es decir que, implica el conocimiento, combinación, progresión y transición de las mismas.

Al asignarle una interpretación, un significado o sencillamente comprender a las emociones, la finalidad del individuo es, obtener un panorama claro acerca de las sensaciones percibidas, es decir que, intenta tener una claridad emocional, misma que se refiere a como las personas creen percibir sus emociones, dando lugar a que se logre conocerlas, comprenderlas y discernir entre ellas para entender su evolución e integrarlas al pensamiento.

También, a la regulación de emociones se la refirió como una destreza de modificar los estados emociones percibidos, es decir que se trata de una habilidad que el efebo posee para modular los sentimientos propios y ajenos para promover o alcanzar el crecimiento personal. Para ello, fue necesario precisar la observación, distinción y etiqueta de emociones, de tal manera que se reproduzca una respuesta adecuada ante los estímulos emocionales percibidos por el entorno, incluso pudiendo optar por estrategias sensoriales, cognitivas o conductuales.

Es importante señalar que la inteligencia emocional se puede entrenar e ir desarrollándola a lo largo del tiempo, no obstante, específicamente, para entender y regular la I.E., resultó necesario comprender y clarificar el origen de las emociones percibidas, la razón de su suceso y las consecuencias que generaron en nuestro desarrollo y en el entorno puesto que, involucran la interacción del individuo, la capacidad de relación y generación de vínculos dando lugar a una nueva capacidad que impulsa a conectar con el entorno de forma asertiva.

De acuerdo a estudios realizados, se observa que la inteligencia emocional percibida durante la adolescencia ha mostrado ser un constructo importante para el ajuste psicológico, según los autores (Jiménez & López-Zafra, 2011; Salguero, Fernández-

Berrocal, Ruiz-Aranda, Castillo, & Palomera, 2011; Salguero, Palomera, & Fernández-Berrocal, 2012; Williams, Fernández-Berrocal, Extremera Pacheco, Ramos Díaz, & Joiner, 2004), quienes han asociado los niveles de claridad y reparación emocional con bajos niveles de depresión, ansiedad y desajuste en una institución educativa. Mientras que, según Palomera, et al. (2011), en cuanto a atención de los sentimientos, los resultados parecen indicar que, si el nivel de atención no es acompañado con niveles similares de claridad y reparación emocional, se la puede relacionar con un bajo nivel de la salud mental.

También de acuerdo con Calero, Alejandra Daniela (2016) en su estudio realizado en la ciudad de Buenos Aires – Argentina, en dos escuelas privadas con un total de 399 adolescentes a quienes se les administró la batería psicológica TMMS-24, escala que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales y las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas, se evidenció que: Se encontraron diferencias en distintas etapas de la adolescencia en los componentes de la IE percibida. También la IE percibida parece relacionarse de forma positiva con el autoconcepto y la autoestima. Se observó, además, diferencias en los niveles de IE percibida en función de los estímulos ambientales.

Finalmente, la IE percibida se relacionó con la frecuencia con que los adolescentes consumen alcohol. A partir de los resultados hallados parece que la relación entre los factores de la IE y las variables de consumo de alcohol se encuentra mediada por la edad, por ende, se encontró que existió un efecto indirecto de la IE percibida, mediado por la edad, sobre la cantidad y la frecuencia de consumo de alcohol. A partir de las relaciones establecidas se plantea la importancia de la IE percibida para el ajuste psicosocial del adolescente.

Migración

Según la definición de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Migrantes llevada a cabo en el año 2003, se consideró migrantes a las personas que viven temporal o permanentemente en un país el cual no es el de su origen, no obstante, el término migrante está entendido únicamente para aquellas personas que tomaron la decisión de partir de su lugar de origen de manera libre y voluntaria, sin la influencia de factores externos, es por ello que las personas migrantes se diferencian de las personas refugiadas y solicitantes de asilo.

Los autores estadounidenses Michael Kearney y Bernadete Beserra, (2002) dentro de su estudio “Migración e identidades, perspectivas latinoamericanas” definieron a la migración como un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es marcada y mantenida por cierto régimen político u orden formal o informal, de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo. La migración involucra un sinnúmero de cambios dentro de la cultura familiar de un individuo, afecta al que la realiza y aún más a los que lo ven. Involucra atravesar por un proceso de aculturación que se da de forma repentina, de una reestructuración en el orden familiar y social, por lo que se suele delimitar a la toma de decisiones precarias que afectan al desenvolvimiento propio y la generación de conflicto.

Por otra parte, según los autores León, Vargas, (2016), conceptualizaron a la migración como el cambio de residencia, desde un lugar que es el de origen hacia otro que termina siendo el destino, con variables de tiempo temporales o permanentes y cuya principal razón puede oscilar entre necesidades económicas, sociales, políticas, etc. Es decir que la acción de migrar fue entendida como un proceso el cual emerge por situaciones ajenas al control del individuo y cuya finalidad es optar por conseguir una nueva y mejor realidad para sí mismo y para su entorno.

Por ende, comprenderíamos a la migración como un fenómeno que está sujeto a la condición económica, social o política de la cual vive la persona, donde más allá de una motivación, surge de una necesidad de superación, además, es una acción intencional o premeditada cuya intencionalidad radica en la búsqueda de una realidad optima donde la persona pueda conseguir desarrollarse y subsistir.

También Mazurek, (2009), menciona que la migración tiene efectos directos en la personalidad del individuo ya que ha sido promovida por el involucramiento y la comunicación en la sociedad, dado que, el individuo forja su personalidad con el pasar del tiempo, en base a sus experiencias y su desenvolvimiento, por lo que, podemos decir que, el constructo social donde se formó la personalidad de la persona, se verá afectado debido a la inserción de este en un contexto diferente, no obstante, también existen consecuencias que golpean a quienes participaron del fenómeno migratorio como terceras personas, es decir a la familia que va quedando atrás de quienes han compartido un lugar de confort ya que, según Suarez, (2010), los adolescentes hijos de padres migrantes pueden enfrentar distintas variaciones emocionales que, si no son adecuadamente definidas y procesadas, pueden derivar en sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, etc.

Estas afecciones marcan una tendencia negativa en el diario vivir del adolescente y es debido a la desestructuración familiar y su desmembramiento producto de la migración, por lo que el efebo deberá encontrar mecanismos de adaptación que le permitan generar nuevas herramientas de interacción en el medio por el cual ahora transita.

Desde una perspectiva socioeconómica y de acuerdo con Borisovna (2002), la decisión de migrar respondió al resultado de un cálculo racional donde el individuo compara los costos de la migración con las posibles recompensas productos de la misma. Es decir que atrás del fenómeno migratorio, existió un análisis previo de cada una de las opciones que posee el individuo donde conoce la realidad de su costo-beneficio.

Por otro lado, Chambers (1994), señaló que los cambios a los que la persona está expuesta producto de la migración no son inmutables o seguros debido a que exige vivir y adaptarse a lenguas, historias, costumbres e identidades que se presentan en la constante interacción social. Es por ello que, es importante que el/la migrante cree conciencia y asimile el cambio de realidad al que se va a enfrentar, además de saber enfrentar, atender y entender que, en muchas ocasiones, no resultará nada sencillo adaptar nuevas formas de convivir y desarrollarse en un nuevo entorno.

Por ejemplo, en la ciudad de Cuenca – Ecuador, Ordoñez, Puchi. (2016), en su estudio “Programa de intervención para mejorar las relaciones afectivas entre cuidadores e hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa “Luis Monsalve Pozo”, refirieron que, de 20 padres de familia, todos son migrantes, por lo que la tasa de migración en dicha institución es alta, así mismo destaca a las personas quienes se quedan a cargo de los adolescentes siendo así, el mismo sistema familiar con los hermanos mayores o en su defecto, el sistema familiar materno o paterno encabezado por los abuelos, entre otros datos. Esto se ve reflejado en resultados estadísticos que exponen lo siguiente: El 27% de la población queda a cuidado de los hermanos, es decir el sistema familiar nuclear, por otra parte, el 31% de los adolescentes pasa al cuidado del sistema familiar extendido, siendo este un tío, tía o ambos. También se observa que el 26% pasa al cuidado de un abuelo, abuela o ambos.

Generalmente, a la migración se la relaciona directamente con factores negativos que afectan a la integridad del individuo y cuya principal razón es debido a factores socioeconómicos, no obstante, se la debe comprender también como un fenómeno influenciado por ciertas fuerzas sociales, políticas, ambientales, académicas o personales que inclinan al individuo a buscar generar un bien mayor, para si mismo y para quienes dependan de él.

La desintegración familiar ha sido quizá la consecuencia más negativa ante la migración debido a que atentan directamente con el desarrollo del niño, niña u adolescente, quienes se ven más vulnerables ante este fenómeno. Según Minuchin, (1986), la familia está comprendida no solo por el sistema nuclear, aunque esta es la base del desarrollo familiar, sin embargo, menciona que es fundamentalmente, aquella donde existen lazos fuertes de unión. Por lo que, el efebo, ante la ausencia de uno o más miembros de la familia, presencia una ruptura difícilmente superable de este círculo por lo que tendrá incidencia ya sea a corto, mediano o largo plazo en su aprendizaje y continuo desarrollo.

La migración ocurre en distintos momentos:

- La preparación: El fenómeno migratorio no solo consiste en ejercerlo, sino proviene de mucho más antes del acto ya que existe todo un proceso de preparación en el cual la persona, su entorno ya sea familiar o social preparan la antesala de lo que será todo este acontecimiento desde lo emocional y financiero. Es en esta etapa donde él o la migrante realiza un análisis de sus necesidades, lo que posee y lo que aspira obtener producto de la migración.

- El acto migratorio: Entendido como el desplazamiento de la persona desde su lugar de origen hacia el lugar de destino y que, por lo general, tiene una determinada duración de tiempo.

De acuerdo con Micolta (2005) el tipo de migración determinará la duración del tiempo al lugar de llegada:

- Según el tiempo
 - Migración estacional: Realizada por aquellos individuos que se trasladan para recolecciones u otros trabajos que tienen lugar en épocas del año específicas.
 - Temporales reiterados: Donde las personas son renovadas en sus contratos laborales para llevar a cabo distintas tareas que la empresa contratante requiera y termina cuando dichas actividades sean cumplidas.
 - De varios años: Es la expectativa más frecuente entre las personas migrantes ya que en muchos casos se fantasía con estar un determinado tiempo hasta alcanzar los objetivos planteados, sin embargo, con el pasar de los años, la migración termina siendo definitiva.
 - Indefinidas: Se parte del lugar de origen con la intencionalidad de no retornar, salvo sea en temporada vacacional o viajes ocasionales.
- Según el modo de vida
 - Búsqueda de un estatus profesional estable: Frecuentemente es el caso de trabajadores de campo que buscan incorporarse a la industria.

- Exigencia de la actividad profesional: Como el caso de los militares, funcionarios públicos o privados y diplomáticos.
 - Búsqueda de un desarrollo superior: Personas que buscan nuevos horizontes formativos y/o profesionales fuera de su lugar de origen.
 - Migración legal: También conocida como regular en donde las personas que ingresan o permanecen en un país que no es de su origen residen por intermedio de canales legales, además su posición es reconocida por el gobierno y están en conformidad con las leyes y regulaciones además de formar parte de todos los procesos de dicho lugar.
 - Migración ilegal: También conocida como inmigración irregular, donde las personas se movilizan a través de las fronteras geográficas sin atender los requerimientos legales del país o lugar de destino.
- Según la edad
 - Infantil: Los niños suelen cambiar de lugar de origen acompañados de sus padres, en la gran mayoría, no obstante, también lo hacen antes que ellos o después. Este apartado es muy importante ya que los infantes van a padecer de igual manera o incluso hasta más los estragos de la migración, incluso transmitida por sus padres.
 - De adultos: Lideran el proceso a partir de sus criterios o necesidades incluyendo en estos las necesidades de quienes dependen de el/la adulto.

- De ancianos: Generalmente, las personas adultas mayores practican la migración en búsqueda de disfrute y mejor calidad de vida, por búsqueda de compañía o también por necesidades económicas.
- Según el grado de libertad
 - Voluntarias: Este tipo de migración se ve con más frecuencia en las personas cuya motivación parte de una necesidad económica.
 - Forzosas: Dentro de estas se encuentran los esclavos, las personas deportadas o desterradas y los refugiados o asilados.
- Según la geografía
 - Migración interna.
 - Migración externa.
 - El asentamiento: Esta fase hace referencia al periodo que va desde que el sujeto llega al país receptor, hasta que logra resolver los problemas mínimos de subsistencia. Durante este periodo el o la migrante estarán expuestos a diversos cambios personales y ambientales por parte de la comunidad receptora.
 - La integración: Resultaría ser el final del proceso de migración dado que se da a inmersión, incursión e involucramiento del migrante en la nueva cultura.

Román (2018), indicó referente a la migración que la aculturación no solo implica al migrante, sino también a los vínculos que deja atrás, específicamente a la familia, en especial a los hijos en el caso de que existiesen dado que, ante la mirada de la sociedad, ellos pasan a ser secuelas de la migración. Es por esto que en el caso de los adolescentes hijos de padres migrantes, se ven obligados a transitar por un proceso de duelo, de

afrontamiento y de superación, además de que, estos procesos requieren de adaptación y predisposición al cambio, mismo que deberá ser un eje central en la cotidianidad de las personas víctimas del fenómeno migratorio.

Por otra parte, los procesos migratorios suelen acarrear distintas consecuencias, desde beneficios económicos o sociales, hasta afectaciones físicas, emocionales – psicológicas ya que resulta ser un fenómeno que independientemente de serlo ejecutado de manera individual o colectiva, termina englobando a terceras personas quienes presencian el acto migratorio como veedores.

Según Piras (2016), la dispersión geográfica de la familia nuclear, genera efectos micro sociales y emocionales en niños y adolescentes, sin embargo, si esta familia mantiene aún la capacidad de establecer el vínculo relacional entre los integrantes, se la puede categorizar como una familia transnacional. Es decir que, se la puede entender como un sistema en la que la gran parte de los miembros están constantemente alejados físicamente y por la mayoría del tiempo y que a pesar de ello logran crear lazos que den paso a la unidad y la percepción de un bienestar colectivo, a pesar de la distancia, no obstante, según Anderson (1993), la familia transnacional es tan solo una comunidad imaginada, ya que es una construcción de los miembros que les condiciona en el desarrollo de sus vidas cotidianas.

Como ya habíamos mencionado anteriormente, la adolescencia es una etapa en la que el individuo transita en busca de una identidad. Resulta ser una etapa tan frágil, pero a la vez tan importante por los cambios físicos, biológicos, sociales, psicológicos por los cuales el efebo atraviesa y este, al estar expuesto a sucesos estresantes que pueden marcar un momento significativo en su vida, puede verse emocionalmente afectado y finalmente desencadenar en afecciones físicas o psicológicas. Es por ello que resulta necesario, fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional del individuo a medida que va

creciendo, desde la infancia hasta la adultez, ya que el fenómeno migratorio tiene gran incidencia en el desarrollo psicosocial del efebo dado que, las etapas de adaptación que debe atravesar terminarían incidiendo en su percepción emocional.

Por otra parte, Ordoñez, Puchi. (2016), dentro de su estudio “Programa de intervención para mejorar las relaciones afectivas entre cuidadores e hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa “Luis Monsalve Pozo”, describen los tipos de migración conocidas en el Ecuador y basadas en el Derecho Internacional sobre Migrantes, exponiendo las siguientes definiciones para:

- Migración
- Migración Legal
- Migración Ilegal
- Emigración
- Inmigración

Migración Legal

Es referente a la entrada legal de un ciudadano extranjero hacia el país, donde es requerida una visa válida u otra certificación, por lo que inmediatamente es admitido sin ningún inconveniente.

Migración Ilegal

En el caso del Ecuador, gran cantidad de personas han ingresado hacia otros países de manera ilegal, de tal manera que se debe entender por migración ilegal a, un acto en el que la persona atraviesa la frontera, sea esta por mar, cielo o tierra, invadiendo el espacio soberano de otra nación y sin los requisitos necesarios para su ingreso. La migración de tipo ilegal, está relacionada, con la migración secreta, ya que esta es aquella cuando un extranjero viola las regulaciones de ingreso al país y prolonga su estadía dentro del país.

Emigración.

Se debe entender por emigración al acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro, ya que existen normas internacionales de derechos humanos que avalan a toda persona a salir de cualquier país, incluyendo el de origen, no obstante, únicamente bajo determinadas circunstancias, el país puede imponer restricciones para el ingreso.

Inmigración.

Se refiere al proceso, por el cual, las personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él.

Consecuencias de la migración.

Este fenómeno influye en varias consecuencias ya sean físicas, psicológicas, sociales, culturales, etc., no obstante, resultó necesario señalar las consecuencias que más incidencia tendrán en los adolescentes hijos de padres migrantes y la interpretación que ellos le asignen a este fenómeno del cual son víctimas.

Suele suceder que, debido a la migración de los progenitores, los hijos quedan al cuidado de los distintos sistemas familiares o familia extendida, o amigos, no obstante, según Morales, (2011), los efebos pueden ser vulnerables ante abusos físicos, sexuales o verbales lo que puede desencadenar en sentimientos de tristeza, desazón o alguna ambivalencia emocional que influya de manera negativa en su desarrollo, por lo que, al no existir figuras paternas pueden verse reflejadas en conductas como el desapego, despreocupación, rebeldía, entre otras dificultades

Al ser aún menores de edad, no poseen independencia o solvencia propia, por lo que requieren del cuidado de terceras personas cercanas a su vínculo familiar y son estas personas las que pasan a ser la figura de autoridad ante el efebo, no obstante, esta situación no siempre es beneficiosa ya que requiere de un nivel de adaptación alto para lograr acatar las normas y reglas nuevamente impuestas. Además, también llega a pasar que se estropea y hasta en el peor de los casos, el holón padre – madre – hija/o se pierde por lo que la

comunicación y la toma de decisiones resulta un evento conflictivo dentro del núcleo familiar.

Si bien es cierto, la justificación del fenómeno migratorio, ya sea este de cualquier tipo, radicó en la búsqueda de nuevas y mejores oportunidades que garanticen la solvencia del individuo y de quienes dependan de él, también resaltan y con mayor gravedad las consecuencias que afectan al adolescente específicamente ya que, no poseen un criterio fuertemente estructurado que les permita asimilar la ausencia de sus progenitores y los eventos posteriores a este suceso.

Distintas autoras como Herrera, (2013); Lagomarsino, (2014); Pedone, (2008); Ehrreich & Hochschild, (2004); Parreñas (2005), refirieron que dentro de las sociedades de origen y de destino de la migración, ha crecido la preocupación por la situación emocional de los descendientes de migrantes, sobre los vacíos de cuidados que los padres pueden y deben ofrecer a sus hijos dejando en evidencia aspectos negativos producto de la separación de los padres e hijos a causa de este fenómeno analizado.

Piras, (2016), en su estudio acerca de las emociones y migración: *Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en el origen*, reflejó que los adolescentes jóvenes hijos de padres migrantes, mayoritariamente coinciden en un sentimiento de tristeza profunda debido a la partida de un ser querido, misma sensación que con el tiempo ha ido evolucionando.

La autora antes mencionada señaló que, los sentimientos generados a raíz de la migración de los progenitores, paulatinamente con el tiempo ha ido cambiando, esto en base a las razones por las cuales, el efebo haya entendido la ausencia de sus padres, además, se reconoce el paso por un proceso de duelo migratorio y la conversión de sentimientos dañinos y negativos, en emociones y sensaciones más positivas.

La ambivalencia emocional generada a causa de la migración, conllevó a cuestionar si en realidad, la percepción emocional, esta correctamente desarrollada en los hijos adolescentes de los padres migrantes, desde el reconocimiento de sus emociones, hasta el manejo de las mismas, que son producidas por un suceso estresante tal como lo es la migración.

Piras (2016), expresa que las emociones en los adolescentes hijos de padres migrantes no son adecuadamente interpretadas, no obstante, son directamente asociadas a la ausencia de los progenitores ya que, en su estudio, los participantes expresan oscilaciones en sus estados de ánimos y varios de ellos manifiestan tristeza, depresión diagnosticada a causa de la ausencia o abandono de los padres, rencor, agradecimiento u orgullo. Es por esto que, ante el fenómeno migratorio, la inteligencia emocional ha mantenido un papel esencial en la búsqueda del bienestar psicológico del efebo ya que, debe permitir comprender el suceso para identificar las distintas sensaciones que se perciban posterior al fenómeno migratorio y así lograr gestionar ciertos accionares que permitan irrumpir en los estados emocionales negativos del individuo.

Variables y dimensiones

Tabla 1

Variables independientes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Inteligencia emocional percibida	Atención Emocional	El estudiante es capaz de atender a sus sentimientos y emociones de forma adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su atención: Presta poca atención a sus emociones. • Adecuada atención emocional. • Debe mejorar su atención: Presta

			demasiada o excesiva atención a sus emociones.
Claridad Emocional		El estudiante es capaz de comprender adecuadamente sus estados emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su comprensión emocional. • Adecuada comprensión emocional. • Excelente comprensión emocional.
Regulación Emocional		El estudiante es capaz de gestionar de manera adecuada sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su regulación emocional. • Adecuada regulación emocional. • Excelente regulación emocional.
Migración	Migración de los progenitores	El padre o madre participa del fenómeno migratorio con la finalidad de obtener mejores condiciones de vida para sí mismos y para su familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Padre o madre migrante. • Tiempo transcurrido desde la migración de los padres. • Personas que ejercer el cuidado de los hijos. • Vivienda del estudiante hijo de migrante. • Lugar destino de migración de los padres.

-
- Contacto entre los padres e hijos.
 - Influencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de los hijos.
 - Residencia de los padres en el exterior.
 - Motivos de la migración de los progenitores.
-

Nota. Elaboración propia

Preguntas de investigación e hipótesis

Pregunta 1

La migración de los progenitores, ¿tiene incidencia en la percepción, comprensión y regulación emocional de los estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Camilo Gallegos?

Hipótesis 1

“Los estudiantes, del colegio Dr. Camilo Gallegos, hijos de padres migrantes, no han desarrollado adecuadamente las tres dimensiones claves de la Inteligencia emocional: Percepción emocional, comprensión a sus sentimientos y regulación emocional”.

Marco Metodológico

Perspectiva metodológica

El presente estudio fue de tipo cuantitativo dado que, según Sampieri et al., (2014) se recolectarán datos numéricos a través de un instrumento estandarizado y una ficha sociodemográfica, este modelo de investigación pretende descubrir, comprender e

identificar los fenómenos originados por la problemática, a través de las percepciones y significados producido por las experiencias de los participantes.

Diseño de investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental, transversal ya que, según Sampieri et al., (2014) se recolectarán datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Tipo de investigación

De acuerdo con Sampieri et al., (2014) este estudio tuvo un alcance descriptivo – correlacional: Es descriptiva ya que se pretende especificar las características sociodemográficas de un grupo de estudiantes por lo que se va a recopilar información sobre una variable específica. Por otra parte, es correlacional, ya que, con el presente estudio se pretende responder a las preguntas de la investigación y tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos variables motivo de este estudio.

Instrumentos y técnicas de Producción de datos

TMMS – 24. Inteligencia Emocional.

La TMMS-24, es una escala de rasgos de metaconocimiento emocional, donde se basa en las destrezas conscientes que el ser humano desarrolla para reconocer sus propias emociones y de igual manera regularlas.

Esta escala lleva por nombre Trait Meta-Mood Scale y fue adaptado por Fernanzadez-Barrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).

Lleva consigo 24 ítems los cuales objetivan a evaluar la inteligencia emocional percibida como por ejemplo la atención a las emociones, claridad emocional y reparación

emocional). Esta escala utiliza una tipificación de baremación en centiles según el sexo y la edad e incluye Manual, escala y baremos. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional (IE) con 8 ítems cada una de ellas, estas dimensiones son:

- Percepción emocional, cuando el individuo es capaz de sentir y expresar los sentimientos en una forma adecuada.
- Comprensión de sentimientos, se da cuando el individuo conoce bien sus propios estados emocionales.
- Regulación emocional, cuando una persona es capaz de regular sus estados emocionales correctamente.

A esta batería se le asigna una validez debido a su previa aplicación en el medio ecuatoriano, ya que, un estudio realizado en la Universidad Central de Ecuador, con tema “*Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la inteligencia emocional considerando la influencia del sexo*” mismo que refleja su eficiencia ante las características de la población.

Encuesta sociodemográfica.

De elaboración propia, cuya finalidad es recoger información que establezca datos relevantes como, la edad, sexo, lugar de residencia, padre o madre migrante, tiempo de migración, etc.

Plan de análisis de datos

Para la obtención de datos, me asistí del software “Formularios de Google”, misma que facilitará el desarrollo de la encuesta sociodemográfica, donde se detallará información relevante acerca de los estudiantes motivo de estudio y de los padres migrantes. Por otra parte, se optó por esta plataforma digital ya que presenta las

facilidades necesarias para que el adolescente pueda contestar las preguntas realizadas según su comodidad y el tiempo que disponga.

Toda la información recabada fue sometida a un proceso de tabulación para su respectivo análisis, dentro del software Microsoft Excel, mismo que, permite crear bases de datos, analizar información para procesarla de manera estadística. Finalmente, se elaborará un informe final, donde se detalle el cumplimiento de los objetivos establecidos inicialmente.

Por otro lado, para realizar la correlación entre los niveles de inteligencia emocional percibida y la migración de los progenitores, me asistí del software SPSS que me permitirá capturar y analizar los datos descriptivos que arrojen los instrumentos aplicados, para ello seguiré los siguientes pasos:

Correlación de Spearman

Hipotesis

Ho: $p =$ (No Existe Correlación) (NULA)

Ha: $p \neq$ (Si existe correlación) (ALTERNA)

Nivel de significancia

Alfa = 0,05

Prueba estadística

Correlación de Spearman en SPSS

Analizar/Correlacionar/Bivariados/PasarVariables/Spearman/Aceptar

Regla de decisión

P = Correlación

p = Significacia

N = Total de población

Si $p < 0,05$ aceptamos la H_a y rechazamos la H_0

Si $p \geq 0,05$ rechazamos la H_a y aceptamos la H_0

Población y muestra

Población

La población motivo del estudio la constituyen los estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes del Colegio Dr. Camilo Gallegos, de edades entre 14 y 17 años.

Tipo de muestra

La muestra fue determinada a través de un muestreo probabilístico ya que, según Sampieri et al., (2014) este muestreo tiene por objetivo estudiar la relación existente entre la distribución de la o las variables dentro de la población o la muestra objeto de análisis por lo que, se seleccionarán a 45 unidades de análisis acorde a las demandas de este estudio.

Criterios de la muestra

Criterios de Inclusión

Estudiantes del Colegio Dr. Camilo Gallegos, matriculados en el presente período académico.

Estudiantes del Colegio Dr. Camilo Gallegos que comprendan las edades entre 14 y 17 años.

Criterios de Exclusión

Estudiantes del colegio Dr. Camilo Gallegos que no cuenten con padres migrantes.

Estudiantes del colegio Dr. Camilo Gallegos que pertenezcan a la sección básica.

Fundamentación de la muestra

La población fue seleccionada a criterio pensando en los altos índices porcentuales que presenta el cantón Biblián en cuanto a migración, seleccionando, así

como muestra a la población de padres de familia de estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Camilo Gallegos.

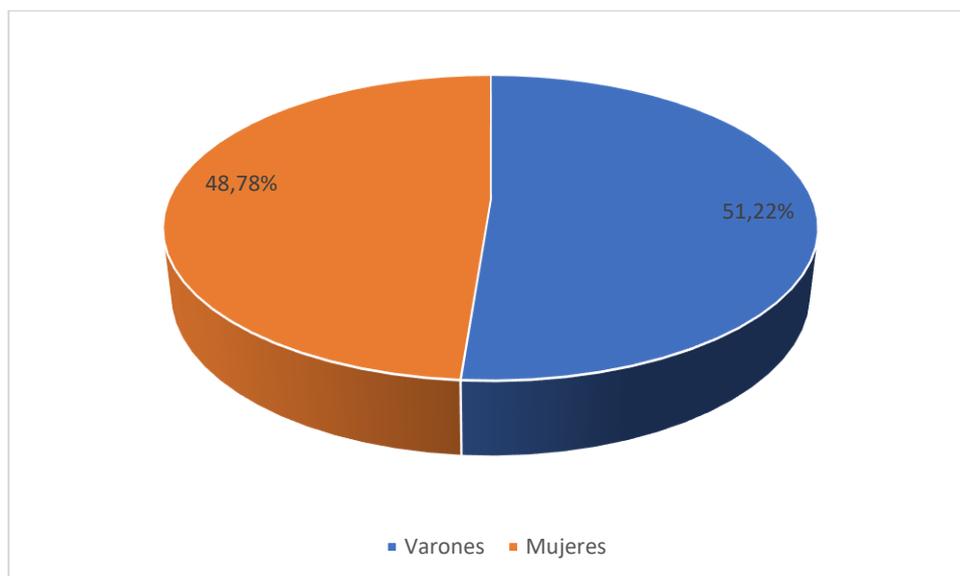
Muestra

No se contaba con el dato preciso que indique el número total de estudiantes, hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez, por lo que, realizando las investigaciones pertinentes, se llegó a dar con el número total de 45 unidades de análisis. Sin embargo, al momento de la aplicación de los instrumentos establecidos, solo respondieron 41 estudiantes siendo esta la cifra total de unidades de análisis.

Descripción de los datos producidos

Gráfico 1

Caracterización del género de los participantes



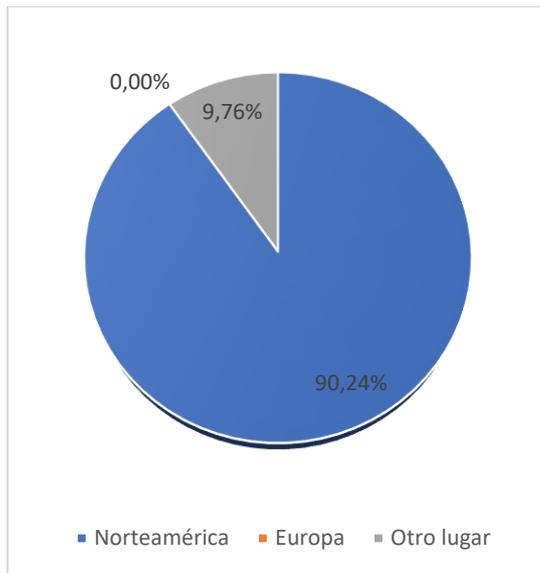
Nota. Población total de estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes.

Presentación de los datos descriptivos

Datos informativos de la encuesta sociodemográfica

Gráfico 2

Lugar destino de migración de los padres

**Gráfico 3**

Preocupación de los padres migrantes por sus hijos



Gráfico 4
Residencia de los padres en el exterior

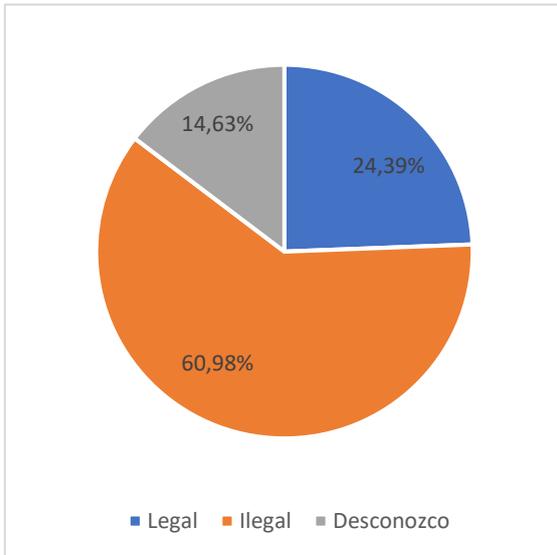
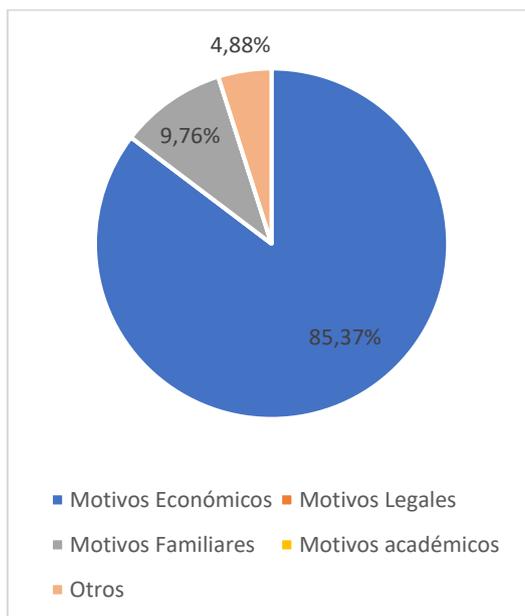


Gráfico 5
Motivos de migración de los padres



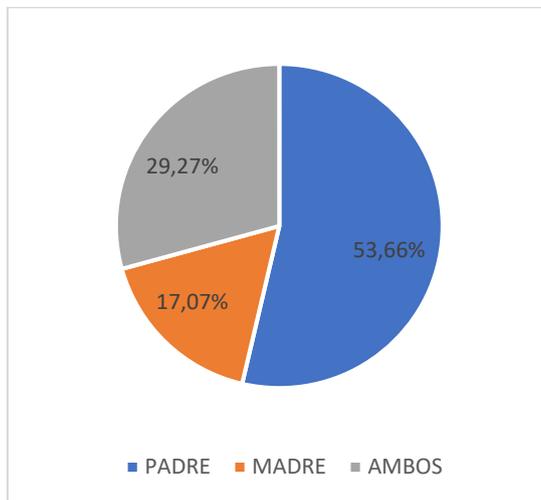
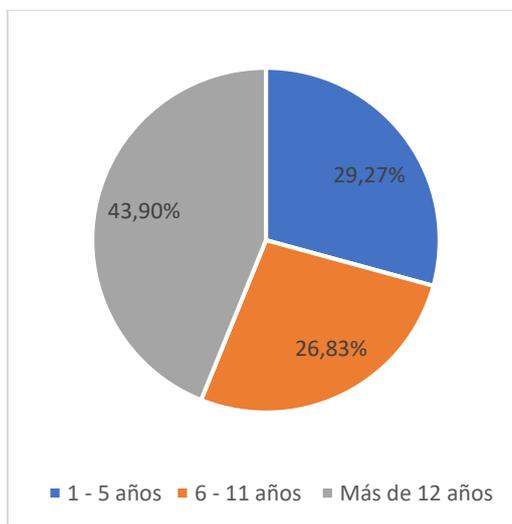
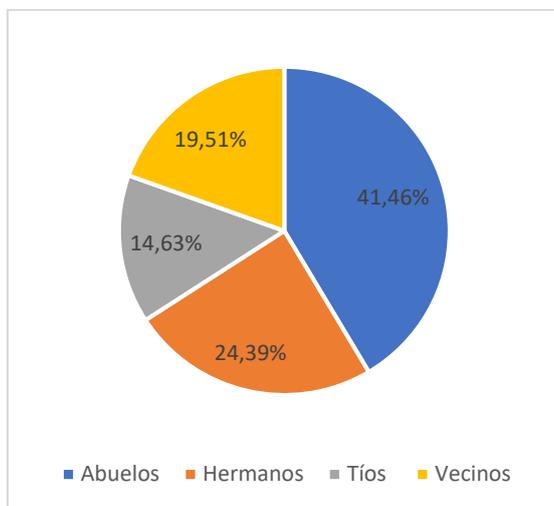
*Encuesta sociodemográfica***Gráfico 6***Figura paterna, materna o ambas migrantes***Gráfico 7***Tiempo transcurrido desde la migración de los padres*

Gráfico 8

Persona que convive con el estudiante posterior a la migración de los padres

**Gráfico 9**

Vivienda del estudiante posterior a la migración de los padres

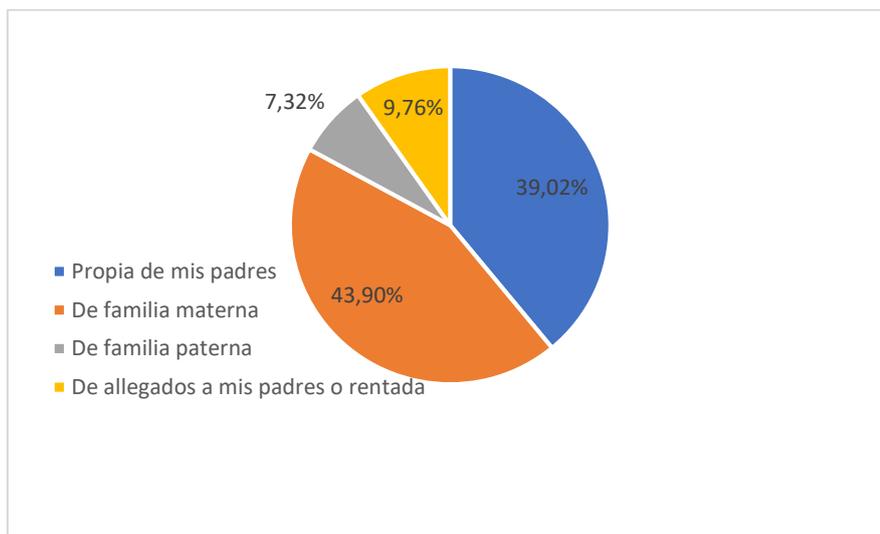
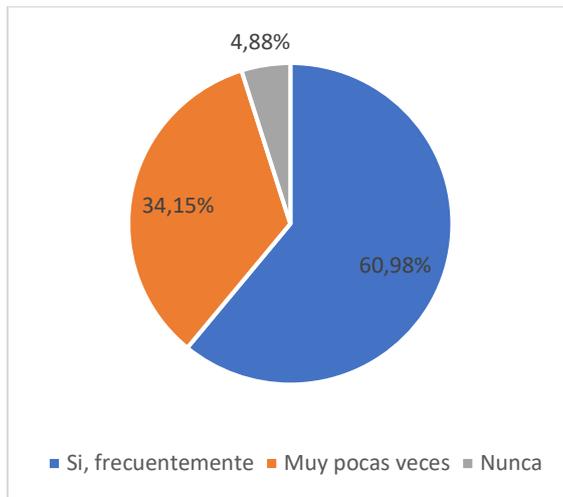
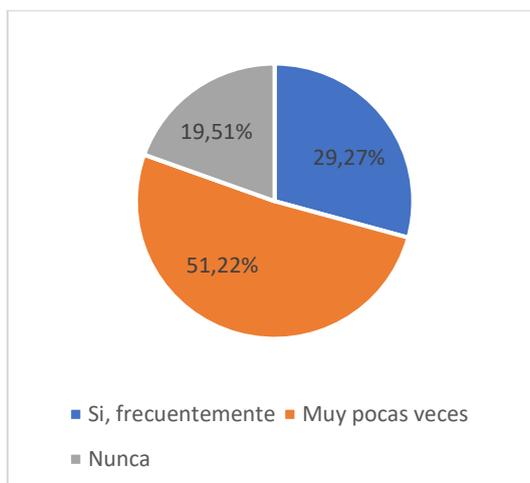


Gráfico 10

Contacto entre los padres migrantes y sus hijos

**Gráfico 11**

Influencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de los hijos



Datos informativos sobre la aplicación de la batería psicológica TMMS – 24.

Dimensión de Atención emocional

Gráfico 12

Detalle total de la dimensión de Atención Emocional de los estudiantes de bachillerato

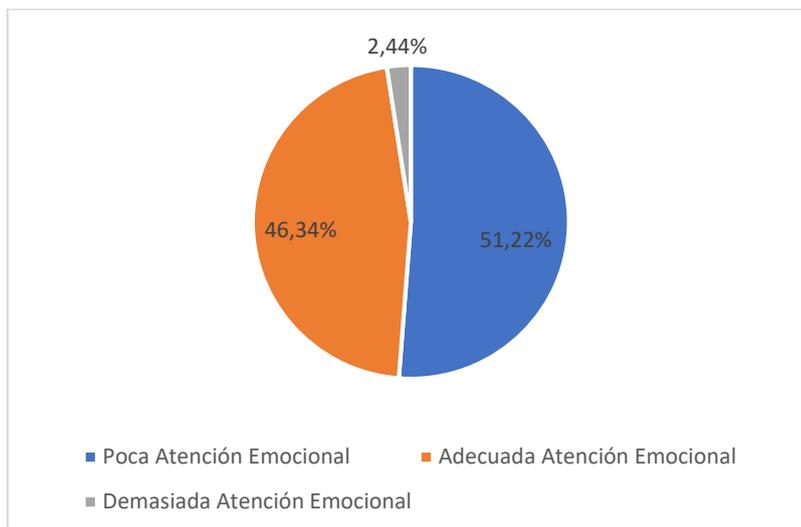


Gráfico 13

Detalle total de la dimensión de Atención emocional por género



Nota. Especificación de VARONES estudiantes de bachillerato

Gráfico 14

Detalle total de la dimensión de Atención emocional por género



Nota. Especificación de MUJERES estudiantes de bachillerato

Dimensión de Comprensión Emocional

Gráfico 15

Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional de los estudiantes de bachillerato

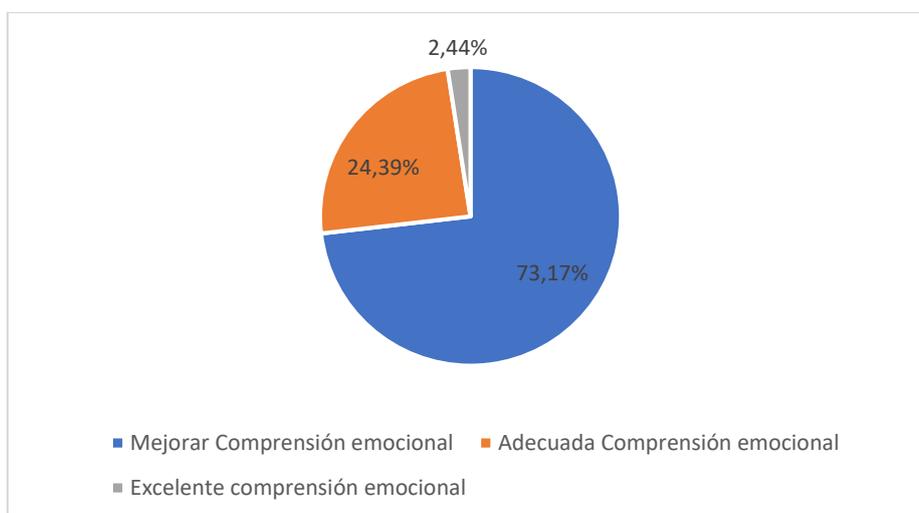
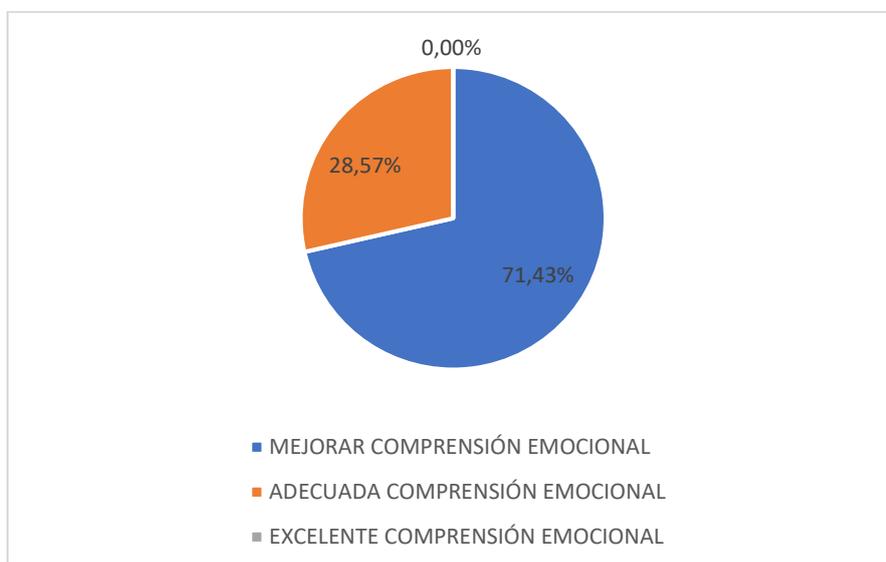


Gráfico 16

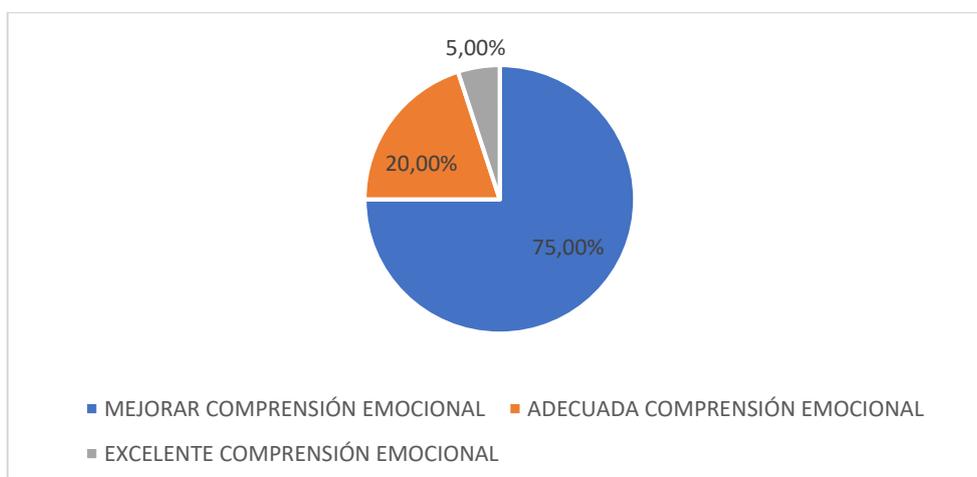
Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por género



Nota. Especificación de VARONES estudiantes de bachillerato

Gráfico 17

Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por género



Nota. Especificación de MUJERES estudiantes de bachillerato

Dimensión de Regulación Emocional

Gráfico 18

Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional de los estudiantes de bachillerato

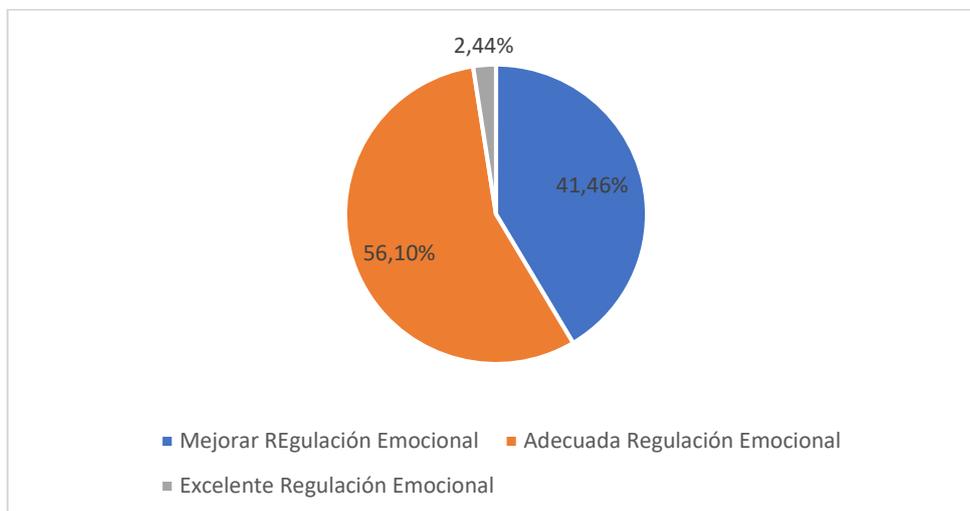


Gráfico 19

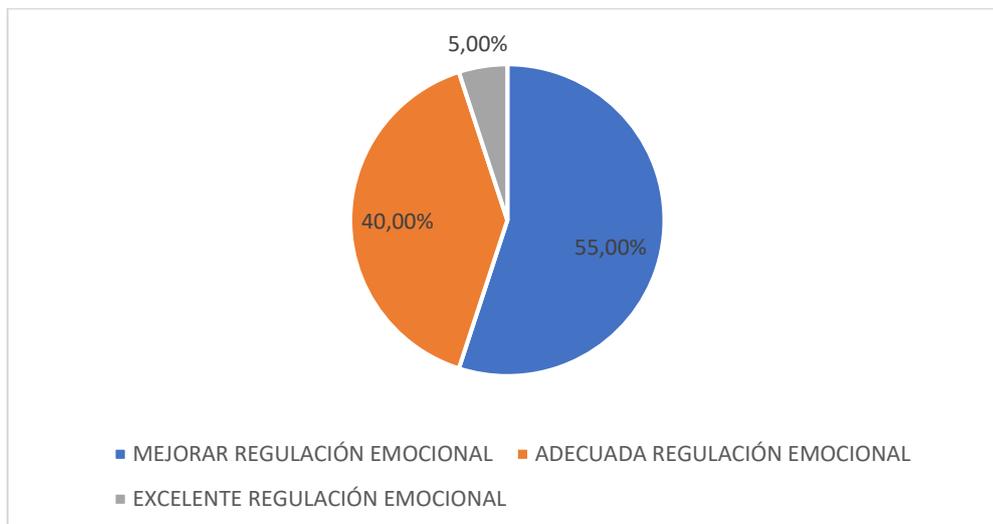
Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por género



Nota. Especificación de VARONES estudiantes de bachillerato

Gráfico 20

Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por género



Nota. Especificación de MUJERES estudiantes de bachillerato

Datos generales de la batería psicológica aplicada

Gráfico 21

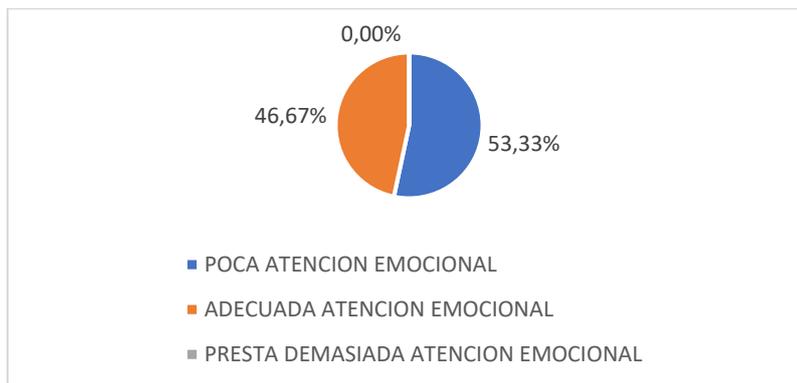
Detalle total de la dimensión de Atención Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes del primer año de bachillerato

Gráfico 21

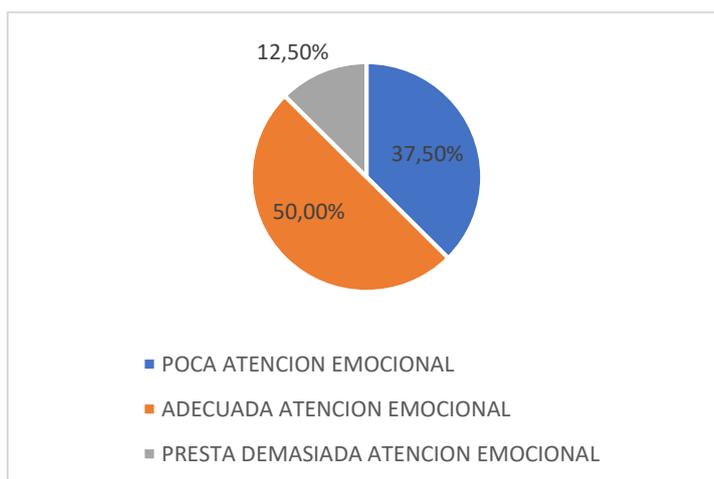
Detalle total de la dimensión de Atención Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes del segundo año de bachillerato

Gráfico 22

Detalle total de la dimensión de Atención Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes del tercer año de bachillerato

Gráfico 23

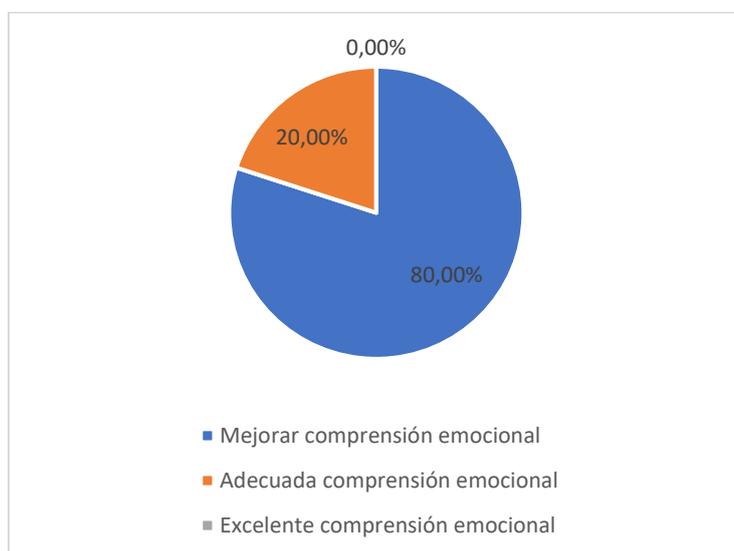
Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes del primer año de bachillerato

Gráfico 24

Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes del segundo año de bachillerato

Gráfico 25

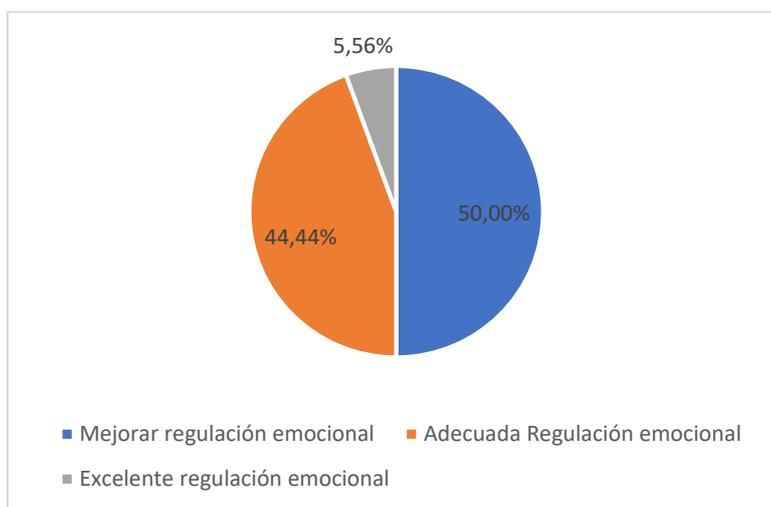
Detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes de tercer año de bachillerato

Gráfico 26

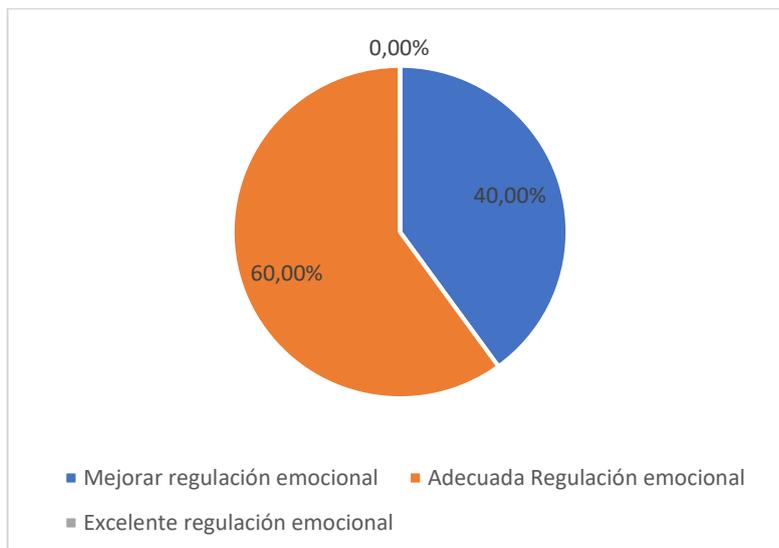
Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes de primer año de bachillerato

Gráfico 27

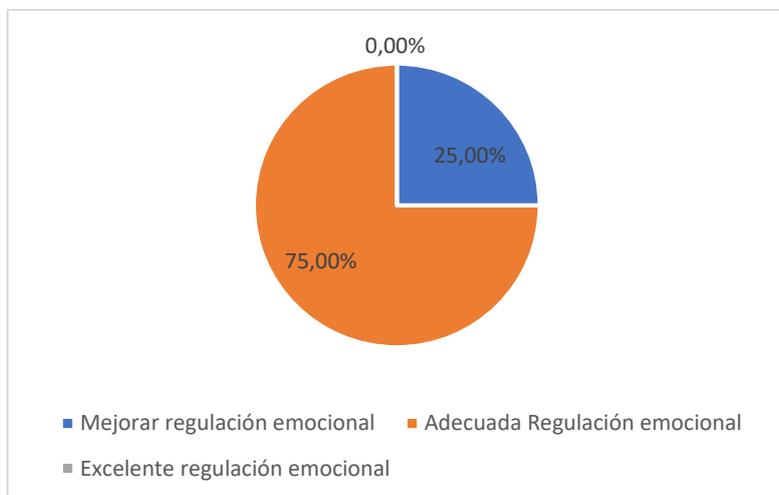
Detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por nivel de bachillerato



Nota. Estudiantes del segundo año de bachillerato

Gráfico 28

Detalle total de la dimensión de regulación emocional por nivel de Bachillerato

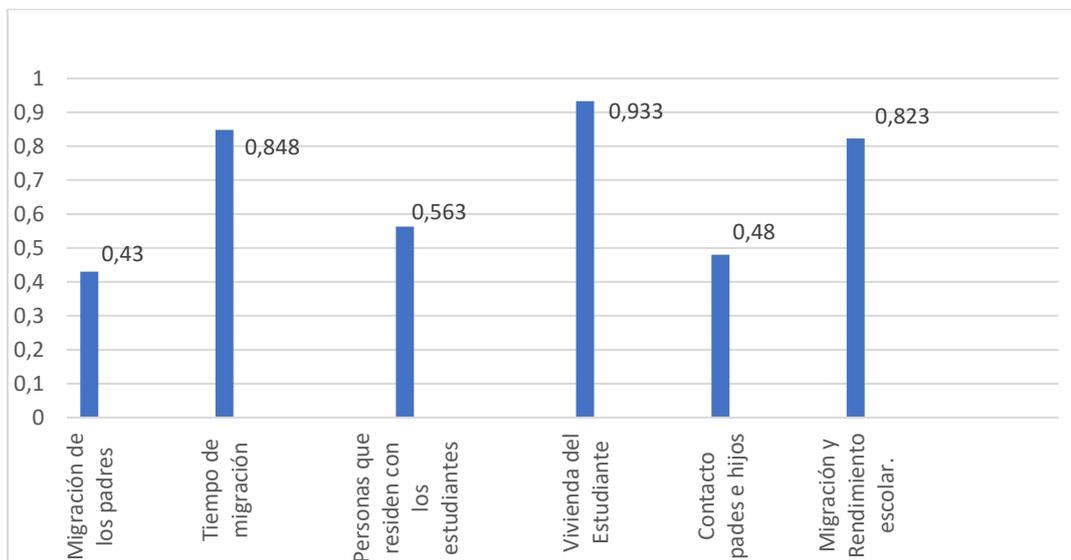


Nota. Estudiantes del tercer año de bachillerato

Correlación entre los niveles de inteligencia emocional y la migración de los padres migrantes.

Gráfico 29

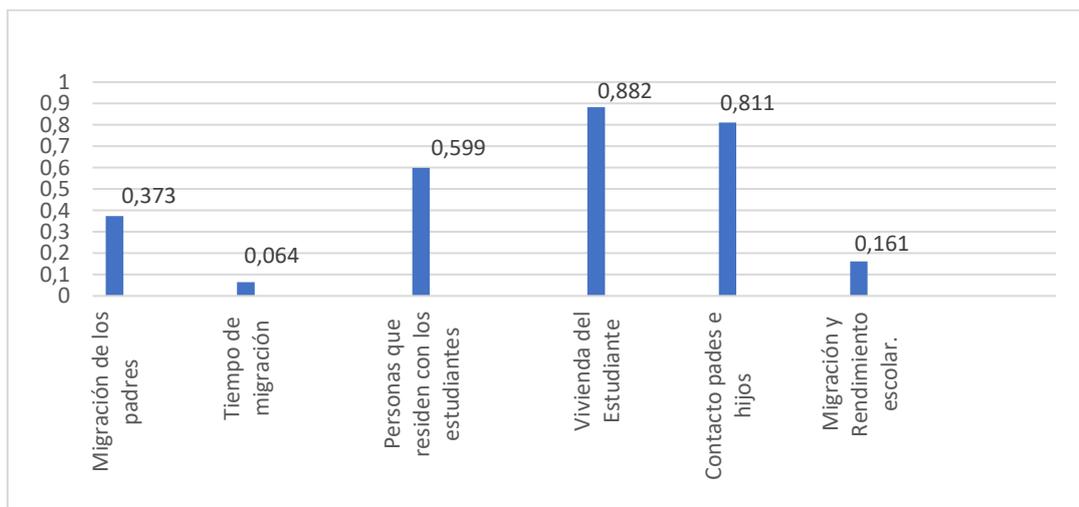
Detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Atención Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica.



Nota. Puntajes mayores a 0,05 indican ausencia de correlación significativa.

Gráfico 30

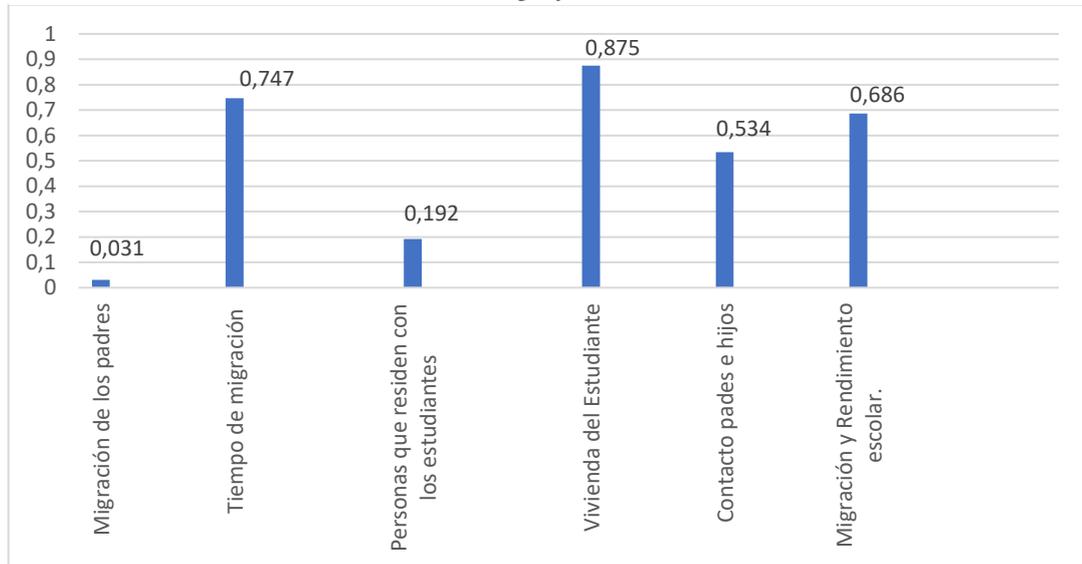
Detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Claridad Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica.



Nota. Puntajes mayores a 0,05 indican ausencia de correlación significativa.

Gráfico 31

Detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Regulación Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica



Nota. Puntajes mayores a 0,05 indican ausencia de correlación significativa.

Análisis de los resultados

Encuesta Sociodemográfica

De acuerdo al **Gráfico 1**, *caracterización del género de los participantes*, la población total de estudiantes hijos de padres migrantes es de 41 unidades de análisis, donde el 51,22% corresponde a la población de varones y el 48,78% para las mujeres. En lo que refiere al **Gráfico 2**, *Lugar destino de migración de los padres*, se evidencia que del 90,24% de los padres que han migrado, lo han hecho a países de Norteamérica, solo el 9,76% han migrado a diferentes países que no se especifican. En el **Gráfico 3**, *preocupación de los padres migrantes por sus hijos* se evidencia que el 60,98% de los estudiantes indican que los padres se preocupan por ellos, mientras que, el 34,15% señalan que pocas veces y el 4,88% manifiesta que nunca se ha evidenciado esta preocupación por parte de los progenitores

En el **Gráfico 4**, *residencia de los padres en el exterior*, se observa que el 60,98% de los padres migrantes, residen de manera ilegal en su lugar de destino, el 24,39% de los padres migrantes se encuentra residiendo de manera legal, el 14,63% de los estudiantes desconocen si la estadía de sus padres migrantes es legal o ilegal. En el **Gráfico 5**, *motivos de la migración de los padres*, se evidencia que el 85,37% de los padres migraron por motivos económicos, mientras el 9,76% indican que la migración de los progenitores se dio por motivos familiares. El 4,88% de los estudiantes indican que fueron otros los motivos sin especificar los que llevaron a la migración de los padres.

En el **Gráfico 6**, *Figura paterna, materna o ambas migrantes*, el 56,66% de los estudiantes indican que es el padre el principal participante del proceso migratorio, el 17,07% de los estudiantes indican a su madre y el 29,27% manifiesta que son ambos padres quienes se encuentran en calidad de migrantes. En el **Gráfico 7**, *tiempo transcurrido desde la migración de los padres*, el 43,90% de los progenitores, son

migrantes desde hace más de 12 años, mientras que, el 29,27% indican que es la madre quien está fuera del país desde hace un tiempo aproximado entre 1 – 5 años, el 26,83% de la población señalan que se encuentran fuera del país desde hace un tiempo aproximado de 6 – 11 años. En el **Gráfico 8**, *persona que convive con el estudiante, posterior a la migración de los padres*, se evidencia que el 41,46% de los estudiantes conviven con sus abuelos, sean maternos o paternos, mientras que el 24,39% y el 19,51% residen con sus hermanos o vecinos respectivamente, el 14,63% de los estudiantes quedaron bajo el cuidado de sus tías o tíos. En el **Gráfico 9**, *vivienda del estudiante posterior a la migración de los padres*, el 43,90% de los estudiantes habitan en una vivienda propia de la familia materna, el 39,02% señala que la vivienda en la que reside es propia de la familia nuclear, es decir de los progenitores y el 9,76% y 7,32% señala que su vivienda es rentada o perteneciente a la familia paterna.

En el **Gráfico 10**, *contacto entre los padres migrantes y sus hijos*, se observa que el 60,98% de los estudiantes mantiene contacto frecuente con sus padres, el 34,15% afirma que este no es muy seguido, y el 4,88% de la población expresa no tener contacto alguno con los padres migrantes. En el **Gráfico 11**, *influencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de los hijos*, el 51,22% de los estudiantes expresan que la migración de sus progenitores ha influido muy poco en su rendimiento académico, el 29,27% de la población cree que este fenómeno si ha tenido influencia y el 19,51% expresa que nunca ha existido.

Datos informativos sobre la aplicación de la batería psicológica TMMS – 24.

Dimensión de Atención Emocional.

En el **Gráfico 12**, *detalle total de la dimensión de Atención Emocional de los estudiantes de bachillerato*, se observa que el 51,22% de la población tiene poca atención emocional, el 46,34% indican niveles adecuados, y el 2,44% evidencian prestar excesiva atención a

sus estados emocionales. El **Gráfico 13**, *detalle total de la dimensión de Atención Emocional por género*, evidencia que, en la población de estudiantes varones, existe poca atención emocional, representada con el 52,38%, mientras que se observan niveles adecuados en el 47,62% de estos estudiantes. En el **Gráfico 14**, *detalle total de la dimensión de Atención Emocional por género*, en la población de estudiantes mujeres, se evidencia que el 50% tiene poca atención emocional, mientras que el 45% mantiene niveles adecuados y el 5% indican excesiva atención a sus estados emocionales.

Dimensión de Compresión o claridad emocional.

En el **Gráfico 15**, *detalle total de la dimensión de Compresión Emocional de los estudiantes de bachillerato*, el 73,17% debe mejorar su comprensión emocional, mientras que, el 24,39% mantiene niveles adecuados de esta dimensión. El 2,44% posee excelente comprensión emocional. En el **Gráfico 16**, *detalle total de la dimensión de Compresión Emocional por género*, en la población de varones, el 71,43% debe mejorar su comprensión emocional y el 28,57% mantiene niveles adecuados. En el **Gráfico 17**, *detalle total de la dimensión de Compresión Emocional por género*, en la población de estudiantes mujeres, el 75% debe mejorar su comprensión emocional, mientras que el 20% expresan niveles adecuados, finalmente el 5% restante corresponde a la población que posee Excelente Compresión Emocional.

Dimensión de Regulación Emocional

En el **Gráfico 18**, *detalle total de la dimensión de Regulación Emocional de los estudiantes de bachillerato*, el 56,10% mantiene adecuada regulación emocional, mientras que el 41,46% debe mejorarla. El 2,44% posee excelente regulación emocional. En el **Gráfico 19**, *detalle total de la dimensión de Regulación Emocional por género*, en la población de varones, el 71,43% mantiene adecuada regulación emocional, mientras que el 28,57% debe mejorarla. En el **Gráfico 20**, *detalle de la dimensión de Regulación*

Emocional por género, dentro de la población de mujeres, se evidencia que el 55% debe mejorar su regulación emocional, mientras que el 40% mantiene niveles adecuada y el 5% posee excelentes niveles dentro de esta dimensión.

Datos Generales de la batería psicológica aplicada por nivel de Bachillerato.

En relación al **Gráfico 21**, *detalle total de la dimensión de Atención Emocional*, de los estudiantes de primer año de bachillerato, se observa que el 55,56% poseen poca atención emocional y el 44,44% mantienen niveles adecuados. En el **Gráfico 22**, *detalle total de la dimensión de Atención Emocional*, de los estudiantes de segundo año de bachillerato, se obtiene que el 53,33% poseen niveles bajos de esta dimensión, mientras que el 46,67% mantiene adecuados. El **Gráfico 23**, *detalle total de la dimensión de Atención Emocional*, de los estudiantes de tercer año de bachillerato, evidencia que el 50% niveles adecuados, el 37,50% posee poca atención emocional y el 12,50% indica prestar excesiva atención a sus emociones.

El **Gráfico 24**, *detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional*, de los estudiantes de primer año de bachillerato advierte que, el 77,78% debe mejorar su comprensión emocional, mientras que el 22,22% mantiene niveles adecuados. El **Gráfico 25**, *detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional*, de los estudiantes de segundo año de bachillerato indica que el 80% debe mejorar los niveles de esta dimensión, mientras que el 20% indican valores adecuados. El **Gráfico 26**, *detalle total de la dimensión de Comprensión Emocional*, de los estudiantes de tercer año de bachillerato evidencia que el 50% debe mejorar su comprensión emocional, el 37,50% mantiene niveles adecuados y el 12,50% posee excelente comprensión emocional.

El **Gráfico 27**, *detalle total de la dimensión de Regulación Emocional*, de los estudiantes de primer año de bachillerato indica que el 50% deben mejorar su regulación emocional, el 44,44% mantienen niveles adecuados y el 5,56% poseen excelente

regulación emocional. El **Gráfico 28**, *detalle total de la dimensión de Regulación Emocional*, de los estudiantes de segundo año de bachillerato, indica que el 60% mantiene niveles adecuados regulación emocional y el 40% debe mejorarla. El **Gráfico 29**, *detalle total de la dimensión de Regulación Emocional*, de los estudiantes de tercer año de bachillerato, señala que el 75% mantiene adecuada regulación emocional, mientras que el 25% debe mejorarla.

Correlaciones entre los niveles de inteligencia emocional percibida y los datos referentes a la migración de los progenitores

El **Gráfico 30**, *detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Atención Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica*, de acuerdo a la significancia de correlación de Spearman con estas variables, se evidencian los siguientes valores: ,43 - ,848 - ,563 - ,933 - ,48 - ,823, mismos que resultan ser mayores a la significancia señalada 0,05. El **Gráfico 31**, *detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Claridad Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica*, en torno a la significancia de correlación de Spearman con estas variables, se observan los siguientes valores: ,373 - ,064 - ,599 - ,882 - ,811 - ,161, los cuales son mayores a 0,05.

Para finalizar, respecto a la **Gráfico 32**, *detalle de la Correlación estadística entre los niveles de Regulación Emocional con los datos de la encuesta sociodemográfica*, con respecto a la significancia de correlación de Spearman con estas variables, resaltan los siguientes valores: ,031 - ,747 - ,192 - ,875 - ,534 - ,686, los cuales resultan ser mayores a 0,05, con excepción del primer valor, cuya significancia es menor.

Interpretación de los resultados

De acuerdo con los datos obtenidos por la encuesta sociodemográfica, en relación al género de los estudiantes, el 51,22% de la población está constituida por el género masculino, mientras que el 48,78% corresponde al género femenino. Cabe resaltar que, del total de estos estudiantes, 18 de ellos se encuentran en primer año de bachillerato, 15 pertenecen al segundo año de bachillerato y 8 al tercer año de bachillerato general unificado. Por otra lado, se conoce que en América Latina y el Caribe, el 50,5% de la población de varones es migrante, frente al 49,5% de la población femenina, lo cual podemos corroborar con los resultados obtenidos en el presente estudio, quienes expresan que el 56,66% de los padres, es decir la figura paterna, es quien ejecuta el proceso migratorio, sin embargo, se acota también que el 29,27% manifiesta que son ambos los progenitores quienes deciden migrar hacia el exterior.

Por otra parte, con referencia al lugar destino de migración de los padres, los estudiantes indicaron en su gran mayoría que los progenitores escogen como destino a países de Norteamérica, representado por el 90,24%, además también se expresa que a pesar de la distancia, el 95,13% de los padres, frecuente o casi frecuentemente se muestran interesados por las condiciones en la que sus hijos se encuentran, frente al 4,88% de estudiantes que indican la no existencia de dicho interés.

Otro dato relevante obtenido a través de la encuesta, expresa que el 60,98% de los padres, se encuentran en su lugar destino de migración de forma ilegal y, de acuerdo con Micolta (2005), también se la conoce como inmigración irregular, donde las personas se movilizan a través de las fronteras geográficas sin atender los requerimientos legales del país o lugar de destino, todo en busca de un mejor estilo o modelo de vida confortable para sí mismo y para su entorno. Este dato puede compaginarse con los motivos por los cuales, los padres deciden migrar ya que, en la encuesta sociodemográfica evidenciamos

que las principales razones se dan por causas de índole económico, representado por el 85,37% de esta población y, de acuerdo con Paladines (2018), estas motivaciones tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida propias y la de su familia.

El tiempo transcurrido desde la migración de los padres, vivenciado por los hijos, indican que el 43,90% de los estudiantes vieron migrar a su progenitor (a) hace más de 12 años, incluso pudiendo no haber tenido conciencia total de ello, sin embargo, el 56,10% que este suceso se dio hace un tiempo aproximado entre 1 y 11 años, lo cual demuestra que el adolescente para ese momento ya reconoció o fue consciente de la ausencia de su padre o madre. Piras (2016), indica en su estudio que, el estado emocional del adolescente a consecuencia de la ausencia de cualquier progenitor, no se encontrará en buen estado ya que existirán oscilaciones en su estado de ánimo, ambivalencia emocional, producto de la migración producida, más aún cuando el adolescente se ve obligado a tener que aceptar la ruptura de su núcleo familiar, dejar de lado su confort y adaptarse a las normas y reglas de otras personas a más de su padre o madre.

Por otro lado, ante la ausencia de ellos, el 41,46% de los estudiantes pasan al cuidado de sus abuelos paternos o maternos, aunque también suelen acudir con hermanos mayores en caso de que los haya, o también suelen asistirse de vecinos o tíos implicando así una inclusión forzada del efebo en cualquiera de estos contextos, incluso sin tomarse en cuenta los riesgos que pueden haber como los explica Morales (2011), que pueden ser abusos físicos, sexuales o verbales lo que puede desencadenar en sentimientos de tristeza, desazón o alguna ambivalencia emocional que influya de manera negativa en su desarrollo, por lo que, al no existir figuras paternas pueden verse reflejadas en conductas como el desapego, despreocupación, rebeldía, entre otras dificultades como afectaciones psicológicas, físicas, sexuales, etc.

También se evidencia que el contacto establecido mediante canales de comunicación telemáticos entre el estudiante y su padre migrante, se ve reflejado en el 90,13% de la población, sin embargo a pesar de ello, el fenómeno migratorio ha afectado a su rendimiento académico, según reflejan las respuestas de los estudiantes ya que, el 80,49% afirman que la ausencia de sus padres por este fenómeno, ha influido frecuente y casi frecuentemente en sus actividades educativas por lo que podemos deducir que a pesar del contacto existente, la migración genera esta ambivalencia emocional en los estudiantes, interrumpiendo su correcto desarrollo y su continuo desempeño en las actividades que ejercen.

En relación a la inteligencia emocional percibida de los estudiantes, se puede observar que los niveles atención y claridad se encuentran notablemente afectados, no así, la regulación emocional que evidencia datos con una tendencia levemente favorable para los adolescentes.

En cuanto a la dimensión de Atención Emocional, se observó dentro del primer y segundo año de bachillerato que el 55,56% y el 53,33% de los estudiantes respectivamente tienen poca atención emocional. Estos datos se los puede contrastar de acuerdo al estudio realizado por Roque (2012), donde indica que el 52% de los adolescentes de una institución educativa tienen poca atención emocional. Por otro lado, dentro del tercer año de bachillerato, los datos varían ya que, dentro de la misma dimensión analizada, existe un nivel adecuado de atención emocional representado por el 50%, lo que implica, solo en este nivel educativo, un bienestar, subjetivo en su Atención Emocional.

Acerca de la dimensión de claridad emocional, dentro de los niveles de bachillerato, de manera general se observa que en el 73.17% de la población debe mejorar sus niveles de claridad emocional, es decir su manera de expresar sus emociones, lo que

se puede relacionar con un estudio realizado por Vallejo (2014) donde se buscaba determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, con una muestra de 114 estudiantes e indica que el 44.55% no posee la capacidad de expresar los sentimientos de forma adecuada. También Roque (2012), señala en su estudio que, los niveles de claridad emocional de los adolescentes son bajos, esto representado por el 57% de su población.

A través de la batería psicológica, dentro de esta dimensión, se evidencia que los estudiantes de primer año de bachillerato tienen bajos niveles de comprensión emocional, esto reflejado en el 77,78% mientras que en el segundo y tercer año de bachillerato se observa que los estudiantes tienen la necesidad de mejorar su claridad o comprensión emocional reflejado con 80%, y 50% de la población respectiva, de tal manera que, no poseen la capacidad de obtener un panorama claro acerca de las sensaciones o emociones percibidas y, aunque existen adolescentes que poseen adecuada claridad emocional, este dato es numéricamente inferior ante la poca claridad emocional que posee el adolescente hijo de padre migrante, no obstante, vale la pena resaltar que de igual manera, tan solo una persona posee excelente comprensión emocional.

Con respecto a la dimensión de regulación emocional el 50% de los estudiantes de primer año de bachillerato carecen de gestión emocional, según indica la batería psicológica aplicada, no obstante, los datos obtenidos reflejan que los estudiantes de segundo y tercer año tienen niveles adecuados de regulación emocional, expresado por el 60% y 75% de la población respectiva denotando así que, dentro de las dimensiones de inteligencia emocional percibida de los adolescentes hijos de padres migrantes, la dimensión de regulación emocional, es decir la destreza de modificar y gestionar los estados emocionales percibidos, se encuentra en mejores condiciones que las dimensiones anteriormente analizadas. Roque (2012), resalta valores casi similares en cuanto a esta

dimensión puesto que, el 58% los adolescentes en su estudio reflejaron tener niveles adecuados de regulación emocional.

También se realizó una correlación de Spearman entre los niveles de inteligencia emocional percibida con la migración de los padres, en base a las hipótesis, significancia y reglas de decisión previamente planteadas, encontrándose así **correlaciones no significativas** entre el Nivel de Atención Emocional, con la migración de, la o los progenitores, ($p (0.430) > 0,05$) el Nivel de Claridad Emocional, con la migración de, la o los progenitores ($p (0.373) > 0,05$), el nivel de atención emocional y el tiempo transcurrido desde la migración de los progenitores ($p (0.848) > 0,05$), el nivel de claridad emocional y el tiempo transcurrido desde la migración de los progenitores ($p (0,064) > 0,05$), el nivel de regulación emocional y el tiempo transcurrido desde la migración de los progenitores ($p (0,747) > 0,05$), el nivel de atención emocional y el tiempo transcurrido desde la migración de los progenitores ($p (0,563) > 0,05$), el nivel de atención emocional y la persona con la que reside el estudiante ($p (0,563) > 0,05$), el nivel de claridad emocional y la persona con la que reside el estudiante ($p (0,599) > 0,05$), el nivel de regulación emocional y la persona con la que reside el estudiante ($p (0,192) > 0,05$), el nivel de atención emocional y la vivienda en la que habita el estudiante ($p (0,933) > 0,05$), el nivel de claridad emocional y la vivienda en la que habita el estudiante ($p (0,882) > 0,05$), el nivel de regulación emocional y la vivienda en la que habita el estudiante ($p (0,875) > 0,05$), el nivel de atención emocional y el contacto entre los estudiantes y sus padres migrantes ($p (0,480) > 0,05$), el nivel de claridad emocional y el contacto entre los estudiantes y sus padres migrantes ($p (0,811) > 0,05$), el nivel de regulación emocional y el contacto entre los estudiantes y sus padres migrantes ($p (0,534) > 0,05$), el nivel de atención emocional y la influencia de la migración de los padres con el rendimiento académico de sus hijos ($p (0,823) > 0,05$), el nivel de atención emocional y la influencia

de la migración de los padres con el rendimiento académico de sus hijos ($p(0,161) > 0,05$), el nivel de atención emocional y la influencia de la migración de los padres con el rendimiento académico de sus hijos ($p(0,686) > 0,05$).

Vale la pena resaltar que, existe tan solo una correlación positiva significativa entre el nivel de Regulación Emocional con la migración de él, la o los padres migrantes ($p(0.031) > 0,05$).

La inteligencia emocional percibida en los adolescentes ve implícito a cualquier fenómeno como un suceso modificante de su estado, es decir que, el fenómeno analizado incide de manera directa en el manejo de la inteligencia emocional percibida, tal como lo afirma Palomera, et al. (2011), quien refiere que, si el nivel de atención no es acompañado con niveles similares de claridad y regulación emocional, se lo puede relacionar directamente con un bajo grado de salud mental.

Conclusiones

La presente investigación partió del interés en buscar conocer de manera teórica a la inteligencia emocional, incluso empíricamente, analizando su desarrollo constante en las personas, sin embargo, esta inteligencia está anclada a otros factores sociales y culturales que pueden definir su condición, para ello es importante plantar conciencia de la importancia que esta tiene en el diario vivir de la persona.

En relación al primer objetivo específico, en el caso de los adolescentes, hijos de padres migrantes, de edades correspondientes a los 15 y 17 años, se caracterizó que, la migración de los progenitores a sus distintos lugares de destino generan una serie de desafíos emocionales y de ajuste para los adolescentes ya que podrán experimentar sentimientos de pérdida, estrés, ansiedad, sensación de soledad, a pesar de que exista el contacto frecuente entre ellos y sus padres, además, los efebos ven afectado su rendimiento académico por distintas causas, entre ellas, por el abandono de sus padres, quienes incentivados por motivos ya sean económicos, o de cualquier otra índole, partieron en busca de mejores oportunidades y mejores sustentos para ellos y su familia.

En base al segundo objetivo específico, los estudiantes reflejan la necesidad de mejorar sus niveles de Atención y Claridad emocional, por ende, no tienen conciencia plena del origen de estas emociones ni lo que significan realmente, mucho menos llegan a entenderlas adecuadamente por lo que no están siendo integradas de manera correcta en su pensamiento. Por otro lado, los niveles de regulación emocional son positivos, sin embargo, esto no significa que sea un aspecto a destacar ya que, al no tener una interpretación y conocimiento idóneo de estas emociones, simplemente, la relación entre emoción, cognición y comportamiento termina siendo un mecanismo de adaptación, obviando la realidad en la cual vive el estudiante y centrándolo solo en el convivir con el suceso.

Cumpliendo con el tercer objetivo específico, es importante destacar que no existe una correlación directa y significativa entre, la ausencia de cualquiera de las figuras, ya sea materna o paterna, el tiempo que transcurra posterior a la migración de los padres, la compañía con la que el estudiante resida, el grado de confort que el estudiante tenga en la vivienda donde resida y el contacto entre los estudiantes y sus padres, ya que el fenómeno migratorio es ya un suceso estresor que no presta las facilidades para el correcto desarrollo de ninguna persona que la viva, es un suceso ya naturalizado que implica rupturas de núcleos familiares, pérdidas humanas y desequilibrio emocional, por ende, la falta de apoyo emocional y la ausencia de modelos parentales directos, tienen gran impacto en la carencia de habilidades de inteligencia emocional.

Cabe mencionar que, cada situación familiar, cada adolescente es diferente y único por lo que los efectos de la migración sobre la inteligencia emocional percibida pueden variar, incluso debido al apoyo e involucramiento de la familia extendida, la comunidad, los recursos disponibles pueden sumar al desarrollo de su inteligencia emocional, sin embargo, aun así, no se cubrirán los vacíos emocionales significativos que los adolescentes lleguen a percibir por lo que el establecimiento del holón padre – madre e hijos debe siempre ser reforzado.

Dentro de todo el proceso de investigación e interacción con los estudiantes, se pudieron también considerar posibles aspectos limitantes para la información y datos recabados, dado que, al tratarse de un tema delicado como lo es la migración de sus progenitores, los adolescentes pudieron haber sentido retraimiento para expresar su sentir ante este suceso, sentimientos de timidez, evitación a la tristeza, incluso quizá, la contestación pudo no haber sido del todo verídica, respondiendo así a las preguntas de forma aleatoria o al azar, no obstante, de manera previa y mediante un consentimiento

informado se estableció el compromiso con los estudiantes para que los resultados de esta investigación sean lo mas reales y certeros posibles.

Finalmente, resultaría interesante abordar a la inteligencia emocional percibida de una manera más teórica y práctica, relacionándola en las actividades diarias que el individuo pueda ejercer, en el campo laboral, social, cultural, religioso, e incluso relacionarla con otros fenómenos que puedan suceder en la vida diaria, abordando la diversidad de experiencias y factores individuales que puedan influir en estas variables.

Referencias

- Acosta, A. (2006). *La migración en el Ecuador: oportunidades y amenazas*. Quito. Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional.
- Anadón Revuelta, Ó. (2006). Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017165002.pdf>
- Arias, F. (2006). Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento, 3ª. ed., Ed. Trillas, México.
- Borisovna Biriukova, Ludmila. (2002). *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*. Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, p.33
- Calero, A. D., Barreyro, J. P., & Injoque-Ricle, I. (2017). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 17(2), 43-54.
<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.18682/pd.v17i2.693>
- Calero, A. D. (2016). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Institucional de la UNLP <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/56745>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza - España
- Fuentes Cruz, Y. (2014). *El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños* [Tesis profesional para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía, Universidad de Sotavento]. Dirección general de la biblioteca de la Universidad Nacional

- Autónoma de México.
<http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711480/0711480.pdf>
- González, M., Hernández, A. y Viñas, G. (2001) Como ser mejor estudiante. La Habana: CEPES UH.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Porque es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.
- Gutiérrez Ángel, Nieves. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, 34 (128), 17-33.
<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i128.34469>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Martínez, M. y Martínez, J. (2018). Procesos migratorios e intervención psicosocial. *Papeles del psicólogo*, 39 (2), 96- 103.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77855949003/html/#:~:text=Entendemos%20este%20fen%C3%B3meno%20como%20todo,as%C3%AD%20como%20personas%20desplazadas%20por>
- Micolta León, Amparo. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*, 7(1), 59-76.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.).Plan educativo sección 5: Socioemocional. Quito: Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Moron Macias, Carmen. (2010). La inteligencia emocional en la infancia. *Temas para la educación*.
- Naranjo, R. (s.f.).*Inteligencia emocional wiki* [Archivo PDF].
https://www.academia.edu/19034778/Inteligencia_emocional_wiki
- López-Pozos, Cecilia. (2009). El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 6(1), 81-103.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722009000100004&lng=es&tlng=es

Obregón-Velasco, Nydia, & Rivera-Heredia, María Elena. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056&lng=es&tlng=es

Olivares, I. (2019). *Inteligencia emocional en el sector educativo* (Trabajo de investigación).

Ordoñez, Z y Puchi, M. (2016). “Programa de intervención para mejorar las relaciones afectivas entre cuidadores e hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa “Luis Monsalve Pozo” año 2015 – 2016”. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Mención en Psicología Educativa Terapéutica.

Paladines Paredes, L. (2018). **La migración internacional en Ecuador: sus causas, consecuencias y situación actual.** *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, (14), 73-98.
<https://www.redalyc.org/journal/5819/581967819004/html/#:~:text=La%20migraci%C3%B3n%20internacional%20de%20ecuatorianos%20provoc%C3%B3%20dos%20grandes%20consecuencias%2C%20en,desapego%20de%20las%20relaciones%20familiares>

Piras, Gioia. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue3-fulltext-783>

Roque Azurduy, Jorge. (2012). La inteligencia emocional en adolescentes del segundo curso de secundaria de la Unidad Educativa "Germán Busch". *Revista de Investigación Psicológica*, (8), 57-73.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322012000200004&lng=es&tlng=es

- Sotomayor León, Dora, Barrios Miranda, Angel, & Chininin Macanchi, Marco. (2019). Consecuencias de la migración ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 458-464. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400458&lng=es&tlng=es
- Taramuel, J. y Zapata. V. (2017). Aplicación del test TMMS – 24 para el análisis y descripción de la inteligencia emocional considerando la influencia del sexo. Universidad Central del Ecuador.
- Ureña, J. (2021). *Estereotipos de género e inteligencia emocional en adolescentes de la escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Albornoz”, Cuenca, 2020*. [Tesis para la obtención de Maestría en Psicología, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21188/1/UPS-CT009310.pdf>

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado

Investigación sobre Inteligencia emocional percibida de los estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Título de la investigación: **Inteligencia emocional percibida de los estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes del colegio Dr. Camilo Gallegos del cantón Biblián, periodo marzo – junio del 2023.**

Autor principal: Francisco Javier Flores Cabrera, CI 0302092556, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

¿De qué se trata este documento?

SU REPRESENTADO/A está invitado a participar en este estudio que se realizará denominado “Inteligencia emocional percibida de los estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes”. En este documento llamado “**consentimiento informado**” se explica las razones por las que se realiza este estudio, cual será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Posterior a revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento que le servirá para tomar la decisión sobre participar o no hacerlo en este estudio. Se recomienda no tener prisa para decidir. Si es necesario analice el documento con sus familiares u otras personas que sean de su confianza.

Introducción

La presente investigación tendrá fines académicos, no obstante, surge la necesidad de analizar la percepción de la inteligencia emocional de los estudiantes, posterior a la

migración de sus progenitores con la finalidad de correlacionar las dimensiones de su inteligencia emocional frente al fenómeno migratorio.

La adolescencia es una etapa de mucho valor y riqueza ya que otorga infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas, sin embargo, también es una fase de vulnerabilidad para el/la adolescente ya que este se encuentra expuesto a varios estímulos, ya sean positivos o negativos que podrían incidir en su formación.

La posibilidad de que, el estímulo del fenómeno migratorio, incida en la percepción de la inteligencia emocional en el adolescente es grande, por lo que resulta importante caracterizar en la población, datos que permitan cualificar como se encuentra el efebo, posterior a la migración de su progenitor, progenitora o ambos.

Por lo que, la presente investigación, permite por medio de la evaluación de la inteligencia emocional percibida, categorizar la atención, claridad y reparación emocional frente al fenómeno migratorio.

Objetivo del estudio.

El objetivo del estudio es Analizar la inteligencia emocional percibida de los estudiantes de bachillerato, hijos de padres migrantes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Biblián.

Descripción de los procedimientos

Para el análisis de la inteligencia emocional percibida en los estudiantes, se procederá de la siguiente manera:

- Caracterizar a la población motivo de estudio (edad, sexo, lugar de residencia, padre o madre migrante, tiempo de migración).
- Determinar las tres dimensiones de inteligencia emocional percibida (percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional) de los estudiantes, como consecuencia de la experiencia migratoria de sus progenitores.
- Correlacionar las dimensiones de la inteligencia emocional percibida con la migración de los padres de los estudiantes de bachillerato.

Riesgos y beneficios

En la presente investigación, existe la posibilidad de presentarse alguna situación de riesgo mínima relacionada con el manejo de la información en cuanto a los datos estadísticos, si bien se considera la confidencialidad respectiva con respecto al nombre de los participantes, mismo que permanecerá anónimo, los resultados de la aplicación de la batería de instrumentos para la evaluación, serán utilizados únicamente con fines de análisis.

Además, es importante recalcar que, la participación de su representado en este estudio, no le otorgará beneficio directo alguno, sin embargo, los resultados obtenidos del mismo aportarán a la conformación de estándares sociales reales, evitando cualquier forma de exclusión y/o rechazo.

Otras percepciones si no participa en el estudio

La participación de su representado en este estudio es voluntaria, pudiendo el participante retirarse en cualquier momento sin que esto ocasione algún tipo de perjuicio o penalización. Se consideran las mismas acciones para quienes no deseen participar en dicho proyecto.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre este estudio, por favor contacte al siguiente teléfono 0984836972 que pertenece al estudiante, psicólogo en formación Francisco Javier Flores Cabrera o envíe un correo electrónico a fran4ciscoflores@gmail.com

ACEPTO VOLUNTARIAMENTE LA PARTICIPACIÓN DE MI REPRESENTADO/A EN ESTA INVESTIGACIÓN*

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. He entendido los riesgos y beneficios de participar en el mismo. El documento ha sido analizado el tiempo suficiente para tomar la decisión de participar.

Autorizo la participación de mi representado/a	No autorizo la participación de mi representado.
--	--

Anexo 2

Encuesta Sociodemográfica

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Estimado/a estudiante, en el presente documento usted encontrará una serie de preguntas relacionadas que me permitirán desarrollar mi trabajo de titulación denominado **“Inteligencia emocional percibida en los estudiantes de bachillerato hijos de padres migrantes del Colegio Dr. Camilo Gallegos del Cantón Biblián, en el período marzo-junio 2023”** previamente socializado con su representante legal. De manera respetuosa, le solicito leer minuciosamente cada literal y responder de manera individual según usted crea correspondiente.

Ante la necesidad de solventar alguna inquietud con respecto al presente cuestionario, levante su mano y consúltela con mi persona.

Por favor indique lo que se le pide.

- **Datos personales:**

Edad	
Año Lectivo	
Cursante	
Género	
Lugar de residencia	
Fecha Actual	

- **Aspectos relacionados con el estudio**

- a) Vuestros padres han tenido que migrar hacia otro país en busca de mejores oportunidades, por favor señale con una “X”, quien de ellos ha sido parte del proceso migratorio.

PADRE	MADRE	AMBOS
-------	-------	-------

- b) Por favor, indique el tiempo en años que han transcurrido desde la migración de sus progenitores. Señale con una “X” la opción más aproximada.

1 – 5 años	6 – 11 años	Más de 12 años.
------------	-------------	-----------------

- c) Tras la migración de sus padres, ¿En la actualidad con quien reside usted?

Abuelos	Hermanos	Tíos	Vecinos
---------	----------	------	---------

- d) Por favor señale con una “X”. La residencia en la que usted habita es:

Propia de mis padres	De mi familia materna	De mi familia paterna	De allegados a mis padres o rentada.
----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

- e) Por favor señale con una “X”. ¿Hacia que lugar decidieron migrar sus padres?

Norteamérica	Europa	Otro lugar.
--------------	--------	-------------

- f) ¿Mantiene usted contacto con sus padres migrantes?

Si, frecuentemente	Muy pocas veces	Nunca
--------------------	-----------------	-------

- g) ¿Sus padres migrantes se preocupan por su condición económica, estado de salud físico, emocional y su situación académica desde la distancia?

Si, frecuentemente	Muy pocas veces	Nunca
--------------------	-----------------	-------

- h) ¿Cree usted que la migración de sus padres ha influido en su rendimiento académico?

Si, frecuentemente	Muy pocas veces	Nunca
--------------------	-----------------	-------

- i) La residencia de sus padres en el exterior es:

Legal	Ilegal	Desconozco
-------	--------	------------

j) ¿Cuál cree usted que ha sido el principal motivo por el que sus padres decidieron migrar? Señale con una "X" la respuesta según lo que usted crea.

Motivos Económicos	Motivos Legales	Motivos Familiares	Motivos Académicos	Otros.
-----------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	--------

Anexo 3

Batería Psicológica Trait – meta – mood – scale – TMMS – 24

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	1	2	3	4	5

Anexo 4

Informe de programa Antiplagio

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Inteligencia emocional percibida en los e estudiantes de bachillerato.docx	Francisco Flores
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
19050 Words	103911 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
110 Pages	355.0KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 21, 2023 7:59 AM GMT-5	Jun 21, 2023 8:00 AM GMT-5
<p>● 9% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 7% Base de datos de trabajos entregados • 3% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 11 palabras) 	