



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL
ESTADO EMOCIONAL EN JÓVENES ENTRE 18 A 25 AÑOS DE
LA CIUDAD DE QUITO 2022-2023.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTOR : FREIRE FREIRE ERICK DAVID

TUTORA: BOADA SURATY MARÍA JOSÉ

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Erick David Freire Freire con documento de identificación N° 1723435929 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 01 de agosto del 2023

Atentamente,



Erick David Freire Freire

1723435929

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Erick David Freire Freire con documento de identificación No. 1723435929, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: La violencia intrafamiliar y sus efectos en el estado emocional en jóvenes entre 18 a 25 de la ciudad de Quito 2022-2023 el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,

Enc



Erick David Freire Freire
1723435929

Enc


Enc

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María José Boada Suraty con documento de identificación N° 171356067-8, docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: La violencia intrafamiliar y sus efectos en el estado emocional en jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito 2022-2023, realizado por Erick David Freire Freire con documento de identificación N° 1723435929, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,



María José Boada Suraty
1756661003

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por ser una guía en mi mente y corazón, a mis padres por sus consejos y apoyo, a mi tutora por la gran labor durante todo el trabajo y sobre todo a Fernanda Avalos por todo el esfuerzo y conocimiento brindado en este arduo trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a Dios porque este trabajo es posible gracias a él, así mismo a todas las personas que estuvieron presentes desde un inicio apoyando mi travesía.

I. Resumen

El proyecto de sistematización tuvo como objetivo mostrar los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023.

Se trata de un estudio de tipo descriptivo en el que se empleó el método descriptivo cuantitativo. La muestra se estableció a 52 jóvenes, la cual se hizo una encuesta sociodemográfica, que buscó precisamente conocer cuál era el tipo de violencia intrafamiliar, en la que la mayoría de los jóvenes se dio cuenta de haber experimentado; a su vez se implementó la escala de respuesta emocional a los jóvenes.

Los resultados fueron procesados a través de Excel de doble entrada, dando así que los hallazgos más representativos fue que la población identificó la violencia física y psicológica entre las más frecuentes y que asociado a esto, el estado emocional de los jóvenes mostró principalmente sentimiento de culpa.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, estado emocional, jóvenes, impacto psicológico

II. Abstract

The objective of the systematization project was to show the effects of intrafamily violence on the emotional state of young people between 18 and 25 years of age in the city of Quito in the period 2022-2023.

This is a descriptive study in which the quantitative descriptive method was used. The sample was established to 52 young people, which was carried out a sociodemographic survey, which sought precisely to know what the type of intrafamily violence was, in which the majority of young people realized they had experienced; in turn, the scale of emotional response to young people was implemented.

The results were processed through double-entry Excel, thus giving that the most representative findings were that the population identified physical and psychological violence among the most frequent and that associated with this, the emotional state of the young people mainly showed a feeling of guilt.

Keys words: Domestic Violence, Emotional state, youths, Psychological Impac

III. Índice de Contenido

1. Datos informativos del proyecto	11
2. Objetivo.....	11
2.1 Objetivo General	11
2.2 Objetivos específicos	11
3. Eje de la sistematización	11
3.1 Violencia.....	12
3.2 Familia.....	13
3.3 Tipos de Familia	14
3.4 Violencia intrafamiliar.....	15
3.5 Efectos Psicológicos de la violencia intrafamiliar.....	15
4. Objeto de la sistematización	16
4.1 Efectos emocionales.....	17
5. Metodología	18
5.1 Perspectiva metodológica	18
5.2 Diseño de investigación	19
5.3 Tipo de investigación.....	19
5.4 Instrumentos y técnicas de Producción de datos.....	20
5.5 Cuestionario sobre la Violencia Intrafamiliar	20
5.6 Cuestionario de respuesta emocional a la Violencia (REV)	20
5.7 Plan de análisis	21
6. Preguntas clave.....	22
7. Organización y procesamiento de la información	22
8. Procedimiento.....	22
Tabla N°1	24
Tabla N°2	25
Tabla N°3	26
Tabla N°4	27
Tabla N°5	28
9. Análisis de la información	29
10. Justificación	29
11. Relevancia	31
12. Caracterización de los beneficiarios	33
12.1 Población.....	33
12.2 Tipo de muestra.....	33
12.3 Criterios de la muestra	33
a. Criterios de inclusión.	33
b. Criterios de exclusión.....	34
13. Interpretación.....	34

13.1 Datos Demográficos.....	34
Figura 1	34
Figura 2	35
Figura 3	35
Figura 4	36
Figura 5	37
Figura 6	38
13.2 Cuestionario sobre Violencia Intrafamiliar	39
Figura 7	39
Figura 8	39
Figura 9	40
Figura 10	40
Figura 11	41
Figura 12	41
Figura 13	42
Figura 14	42
Figura 15	43
Figura 16	43
Figura 17	44
Figura 18	44
Figura 19	45
Figura 20	45
Figura 21	46
Figura 22	46
Figura 23	47
Figura 24	47
Figura 25	48
Figura 26	48
Figura 27	49
Figura 28	49
Figura 29	50
Figura 30	50
Figura 31	51
Figura 32	51
Figura 33	52
Figura 34	53
Figura 35	53
Figura 36	54
Figura 37	54

Figura 38	55
13.3 Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Amor, 2002).....	56
Figura 39	56
Figura 40	56
Figura 41	57
Figura 42	57
Figura 43	58
Figura 44	58
Figura 45	59
Figura 46	59
Figura 47	60
Figura 48	60
Figura 49	61
Figura 50	61
Figura 51	62
Figura 52	62
Figura 53	63
Figura 54	63
Figura 55	64
Figura 56	64
Figura 57	65
Figura 58	65
Figura 59	66
Figura 60	66
14.Principales logros del aprendizaje.....	67
15.Conclusiones	69
17. Referencias bibliográficas	72
18. Anexos	74

1. Datos informativos del proyecto

Título del trabajo de titulación: La violencia Intrafamiliar y sus efectos en el estado emocional.

1.1 Nombre del proyecto: La violencia Intrafamiliar y sus efectos en el estado emocional en jóvenes

1.2 Delimitación del tema: La violencia Intrafamiliar y sus efectos en el estado emocional entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito 2022-2023.

2. Objetivo

2.1 Objetivo General:

Mostrar los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023

2.2 Objetivos específicos:

- Señalar el tipo de violencia que han experimentado con mayor frecuencia los jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito.
- Identificar las características en el estado emocional que se relacionan con el tipo de violencia que los jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito experimentaron.

3. Eje de la sistematización

La presente sistematización se centra en los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023. Dichos efectos serán explorados desde un enfoque sistémica. Este enfoque abastece un cuadro extenso y disímil para orientar el razonamiento analítico y el pensamiento crítico sobre diferentes problemas, situaciones o fenómenos. Igualmente, tiene un conjunto de

herramientas y métodos para el análisis holístico y completo de los fenómenos y situaciones complejas. Según Aguilera, G., Pérez, F., & Ortiz, R. (2008) la violencia intrafamiliar son todas las maneras o formas de abuso que ocurren entre los miembros de la familia. Una relación abusiva se define como una forma de interacción, en la que existe un desequilibrio de poder, involucrando la conducta de una de las partes (miembro de la familia), por acción o inacción, causando daño físico, moral o psicológico a otra parte de la relación.

Para comprender más sobre esta investigación, es preciso explicar las siguientes concepciones de los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de los jóvenes, por lo que a continuación se desglosara las definiciones de cada uno.

3.1 Violencia

Resulta complejo brindar una definición ideal de violencia, debido a que es un término coloquial que en primer lugar enuncia varias y diversas situaciones. Se trata de un fenómeno complicado que puede tocarse desde diferentes puntos de vista, sobre todo el origen cultural o innato, el cual sigue vigente en la sociedad y manifiesta la variedad de causas que la literatura científica ha relacionado con la visión de las conductas violentas. Encontramos bastante compromiso con respecto a determinadas circunstancias que debe desempeñar un comportamiento para ser considerado como violento y es la necesidad de formar parte de un contexto social intergrupalo interpersonal y daño como resultado del acto agresivo (Alonso Varea, 2006). Siendo así que, la violencia se convierte en agresión, principalmente por la influencia de factores socioculturales, que pierden su carácter automático y la convierten en un comportamiento intencional y nocivo (Espluges, J.S., 2006).

Además, se considera a la violencia a toda acción de carácter intenso elaborada con el propósito de dañar o herir a alguien o a algo, pero con detalles que la distinguen como la intensidad y la carga peyorativa. La agresividad es inherente en las personas, ya que para el ser humano es ineludible comportarse agresivamente, es decir, las personas son agresivas por naturaleza, pero pacíficas o violentas dependiendo de la cultura en la que se desarrollen. Por eso es casi imposible mitigar la violencia con algún tipo de medida, ni hacer gran cosa para reducir la violencia, ni los violentos se verían inducidos a cambiar pues serían así de forma innata e inevitable. (Alonso Varea, 2006)

3.2 Familia

La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere (De Pina Vara, R. 2005. p. 287). La familia está presente en la vida social. Es importante mencionar que la familia es un componente clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. Siendo así que, es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. Planiol y Ripert (2002) mencionan que la familia es el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (p.178).

Para el individuo la familia es un valor de alta importancia y compromiso personal y social, el origen del apoyo, satisfacción, amor y bienestar, pero también forma parte del estrés, malestar, enfermedad e insatisfacción. Los cambios en la vida familiar son capaces de inducir desequilibrio, descomposición y alteración emocional en la salud (Bernal, 2003). Es decir, la familia es una parte fundamental para la sociedad, pero esta puede traer a sus miembros bienestar como malestar.

3.3 Tipos de Familia

La familia se define generalmente como una institución compuesta por individuos con parentesco e intereses económicos, de ayuda, religiosos, entre otros. Según Lasarte, C. Peláez, P. y Martínez, A. (2017) existen diferentes tipos de familia, los cuales serán descritos a continuación:

- **Familia ampliada o extensa:** más de dos o tres generaciones en el mismo hogar (padres+hijos+abuelos+bisabuelos).
- **Familia nuclear:** dos generaciones, padres e hijos (padres+hijos).
 - Familia nuclear con parientes cercanos (en el mismo lugar) y familia nuclear sin parientes cercanos.
 - Familia nuclear numerosa.
 - Familia nuclear ampliada (con parientes o con agregados).
- **Familia monoparental:** encontramos a un solo cónyuge y sus hijos (madre+hijo / padre+hijo).
- **Familia reconstituida, binuclear o reorganizada:** se encuentra conformada por dos personas adultas en la que al menos uno de ellos tiene un hijo de una relación anterior (dos núcleos familiares –hetero u homo- parciales unidos).
 - Homoparental Gays (Gays+hijos).
 - Homoparental Lesbianas (Lesbianas+hijos).
- **Personas sin familia:** persona que vive sola.
- **Equivalentes familiares:** individuos que viven en una misma casa sin formar parte de un núcleo familiar habitual.
- **Ensamblada:** aquellas familias unidas por familias en reestructuración, dos familias monoparentales, por miembros de núcleos familiares anteriores, reunificadas tras una ruptura.

3.4 Violencia intrafamiliar

Según Valdebenito, L. (2015) la violencia intrafamiliar ocurre cuando hay agresiones o maltratos entre los miembros de la familia, por ejemplo, agresiones entre madre y padre maltratos entre madre e hijo, entre otros. Asimismo, nos menciona que el maltrato puede ser sexual, físico, económico y psicológico. Al hablar de violencia física se da cuando una persona ataca el cuerpo de otro sujeto; psicológicamente, en términos de un intento de asustar, amenazar o cualquier otro insulto, exclusión o intento de control; sexuales el forzar a una persona a tener coito o abusar contra la voluntad de la víctima; y económico si no se satisfacen las necesidades básicas de una persona.

Por otro lado, Corsi y Bobino (2014) creen que la violencia intrafamiliar incluye todas las maneras de abuso entre miembros familiares, es decir, son las diversas formas de abuso continuo o cíclico que dañan las relaciones familiares. Los niños y jóvenes que son víctimas o testigos de violencia intrafamiliar suelen tener problemas de comportamiento en la escuela y dificultades para aprender. Este tipo de violencia es cualquier acto u omisión de uno o más miembros de la familia que cause daño físico, psicológico o sexual duradero a otros miembros, socavando su integridad y dañando gravemente el carácter y/o la estabilidad de la familia (Palacio, 1993).

Es importante mencionar que la violencia intrafamiliar es cualquier acto u negligencia intencional que tiene lugar en el ámbito de las relaciones interpersonales en la familia y puede causar daño físico, mental o económico al perpetrador a los miembros de la familia.

3.5 Efectos Psicológicos de la violencia intrafamiliar.

Los comportamientos que se consideran violencia doméstica o intrafamiliar incluyen agresión o incidentes graves, ya sea insultos, intimidación, extorsión, humillación, abuso

sexual, prohibición de trabajar fuera del hogar, aislamiento, abandono del afecto, y falta de respeto a las opiniones. A continuación, se describe algunos de estos signos en las distintas áreas de este tipo de violencia:

- **Área de los Afectos:** ansiedad, disforia depresión, irritabilidad, temor, estado de ánimo lábil, inapropiado, disforia, sensación de no tener sentimientos (Carrasco Valerezo, 2012).
- **Área Fisiológica:** trastornos alimenticios como anorexia y bulimia, asimismo se presenta perturbaciones en el sueño, debilidad, taquicardia, debilidad, fatiga, entre otros (Carrasco Valerezo, 2012).
- **Área Cognoscitiva:** amnesia, disfunciones en la memoria, alteraciones de la conciencia confabulación, entre otros (Carrasco Valerezo, 2012).
- **Área Perceptiva y motora:** Alucinaciones, distorsión de la imagen corporal, etc (Carrasco Valerezo, 2012).

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización constituyen los efectos de violencia intrafamiliar en el estado emocional de los jóvenes, causando malestar en su salud física y mental, así como afectando sus relaciones sociales.

La violencia intrafamiliar suele darse en el entorno doméstico, ya sea con maltrato psicológico o físico. Con respecto al protagonismo, se tiene que se puede dar tanto en hombres como en mujeres, por cualquiera de los elementos en una pareja, incluye el maltrato infantil, a personas mayores o entre hermanos. Es decir, abarca todo tipo de violencia que se ocasione en el marco familiar. (Aguilera, Pérez, & Ortiz, 2008).

Hay que mencionar que cualquier tipo de acción humana se fundamentará en lo emocional, independientemente del espacio estratégico en que emerjan y no hay ninguna

operación humana sin una emoción que la instituya como tal y la vuelva posible como acto, por lo tanto, influyen en la respectiva correspondencia de los ambientes donde se desarrolla la vida de las personas.

Este tipo de violencia se ha transformado en un problema de salud pública, por sus elevados índices de prevalencia, lo que ha llevado con ello múltiples complicaciones en sus participantes pasivos y activos, es por eso que podemos encontrar varias víctimas dentro del entorno familiar, pero debemos tener en cuenta que los niños y jóvenes son la parte más vulnerable con respecto a los conflictos psico-emocionales porque les afecta en su desarrollo evolutivo y encontramos que las causas más comunes son la violencia física que envuelven a gran parte de las familias.

4.1 Efectos emocionales

Las emociones son un estado psicológico complicado que comprende tres componentes distintos como son: la experiencia subjetiva, la respuesta fisiológica y la respuesta expresiva, esto quiere decir que el individuo reaccionará en base a lo que aprecia, siendo así que existen factores que actúan en las emociones, tales como son los factores: genéticos, del sistema nervioso, desarrollo cognitivo, psicológicos, sociales y familiares, de esta manera posee efectos emocionales que puede ser de depresión y ansiedad, lo que dependerá de las emociones de cada individuo (Vera, 2022).

Según Escartín-Caparrós, M. (1992) cuando un niño tiene defectos en los subsistemas que componen la familia, de jóvenes se le hace más difícil adaptarse al medio en término de estado físico, psicológico o emocional. Cuando los niños se comportan de manera inapropiada, puede deberse a una enfermedad o dificultad para adaptarse a las demandas de su entorno. Con el tiempo esto trae consecuencia a cuando sean jóvenes debido

a que el comportamiento anormal es principalmente observable y detectable por los maestros, quienes identifican las actitudes dañinas tanto hacia los niños como hacia los compañeros de clase y los orientan cuando requieren atención especial.

Psicológicamente, ahora se cree que el comportamiento agresivo viene de las personas que han sufrido de violencia intrafamiliar puesto que los niños adoptan actitudes de maltrato y las van reflejando mientras crecen, es por esto que se vuelve característico de los jóvenes que han pasado por una situación así, ya que es un acto negativo que conduce a la agresión física, psicológica o moral. Cuando un joven trata de reprimir su frustración y dolor, tarde o temprano actúa agresivamente hacia su entorno (Realpe Alvarez, 2014). Según Carrasco, A. (2012) los efectos emocionales que trae consigo la violencia intrafamiliar son:

- Sentimiento de culpabilidad
- Irritabilidad
- Enojo
- Ira
- Confusión

5. Metodología

5.1 Perspectiva metodológica

Se cuantificó y describió el uso de escalas especialmente diseñadas para cada variable. Este estudio se centró en el análisis cuantitativo, que es una serie de procesos demostrables y secuenciales. Las variables se midieron en un contexto determinado y las medidas obtenidas se analizaron mediante métodos estadísticos y de ellas se extrajeron una serie de conclusiones. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

5.2 Diseño de investigación

El diseño de este estudio es un diseño transversal, no experimental en el que no se manipularon variables. Este tipo de investigación puede detectar efectos no deseados. Además, se observaron los fenómenos tal y como ocurren en su entorno natural para su posterior análisis.

Según Hernández et al. (2010) afirma que los estudios transversales recopilan información de forma inmediata y simultánea. Su finalidad es caracterizar variables, estudiar su ocurrencia y relación en un momento determinado. Es por esto que en esta investigación se buscó evaluar la influencia en el entorno familiar y social ante cualquier acción de violencia con diferentes jóvenes entre los 18 y 25 años de edad.

5.3 Tipo de investigación

Esta sistematización se llevó a cabo a través de un estudio descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) exponen que: buscan identificar las participaciones, características y rasgos de una persona, grupo, comunidad, proceso, objeto y otro fenómeno que se analiza. Este estudio procuró identificar los sucesos que ocurren y cada operador adicional para que el fenómeno muestre los resultados obtenidos por el objeto de búsqueda.

Gay, R. (1996) señala que: La investigación descriptiva implica recopilar datos para comprobar hipótesis o responder preguntas sobre la situación actual de los jóvenes. La indagación descriptiva estipula y anuncia los modos de existencia de los objetos.

Este estudio se realizó mediante un modelo descriptivo cuantitativo, porque se enfoca en recopilar información que permita identificar la influencia que existe en el entorno familiar y social en los jóvenes.

5.4 Instrumentos y técnicas de Producción de datos

Los instrumentos fueron aplicados a la muestra no probabilística conformada por un total de 53 estudiantes universitarios. A estos, se le realizará el consentimiento informado previo al levantamiento de datos (Anexo 1).

Los instrumentos para dicha recogida de la información son: Cuestionario sobre la Violencia Intrafamiliar, la misma que fue adaptada por Fenny & Foa (2000) y el Cuestionario de respuesta emocional a la Violencia por Amor (2002) por lo cual fueron conocedores los jóvenes y por lo que determinaron participar voluntariamente dentro del estudio. Los instrumentos que fueron utilizados en esta investigación se describen a continuación:

5.5 Cuestionario sobre la Violencia Intrafamiliar

Fue adaptado por Feeny & Foa (2000), el cual evalúan la Violencia Intrafamiliar, constan de 30 ítems, 3 módulos, por lo que se divide en Violencia Física con 15 ítems, Segundo: Violencia Verbal con 5 ítems y Tercero Violencia Psicológica con 10 ítems. Permite medir la violencia intrafamiliar de cada estudiante, con preguntas cerradas de si o no (Anexo 2).

5.6 Cuestionario de respuesta emocional a la Violencia (REV)

Este instrumento está compuesto por 1 escala, las cuales evalúan los efectos emocionales. Consta de 22 ítems, con sus respuestas de 0 igual a nada, 1 igual a Algo, 2 igual a Bastante y 3 igual a Mucho; con una sumatoria de Bastante-Mucho y Algo-Nada para poder conocer los resultados de los efectos emocionales conocida como REV por

Amor. (2002). Permite valorar las áreas emocionales que afecta en el bienestar de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito (Anexo 3).

5.7 Plan de análisis

Los resultados de la investigación se obtuvieron al analizar los datos cuantitativos recopilados a través de un cuestionario. Estos datos fueron procesados utilizando un programa de Excel, lo que permitió realizar análisis estadísticos para examinar las diferentes variables del estudio de manera numérica. A través de este proceso, se logró interpretar los datos y obtener conclusiones sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de los jóvenes.

Los procesos estadísticos representan la realidad y los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto. El análisis de datos cuantitativos corresponde a una parte importante del método estadístico: recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar la información requerida por el método científico. (Zuñiga, J. y Adasme, R. 2020. p. 2).

Las variables que se analizarán son:

- *Violencia Intrafamiliar:* Se refiere a las diversas maneras de relaciones violentas que determinan constante o cíclicamente los lazos familiares, es decir, las formas de violencia que se dan en las relaciones entre los mismos integrantes de la familia (Aguilera, Pérez, & Ortiz, 2008).
- *Efectos emocionales:* Las emociones son cualquier tipo de reacción que percibe el individuo, además es un estado psicológico complicado que comprende tres componentes distintos como son: la experiencia subjetiva, la respuesta fisiológica y la respuesta expresiva, esto quiere decir que el individuo reaccionará en base a lo que aprecia. Los efectos emocionales son la depresión, ansiedad, estrés, entre otras. (Vera, 2022).

6. Preguntas clave

¿Cuál es la importancia de identificar los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023?

¿Cuáles es la prevalencia de experiencias de violencia intrafamiliar en los jóvenes estudiantes universitarios entre 18 a 25 años?

¿Cuáles son los estados emocionales que presentan los jóvenes que sufren de violencia intrafamiliar?

¿Qué efectos derivados de la violencia intrafamiliar presentan en los jóvenes?

7. Organización y procesamiento de la información

Se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar los datos sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de los jóvenes. Se aplicó una matriz de datos para sistematizar y resumir las particularidades demográficas, y se utilizaron técnicas estadísticas para analizar la información recopilada. El objetivo era identificar patrones y tendencias en el impacto emocional de la violencia intrafamiliar en este grupo de población específico.

8. Procedimiento

1. Se empezó por la selección de estudiantes que pertenecen a diferentes carreras que cumplan con los criterios de inclusión.

2. Se presentó a los estudiantes dos cuestionarios a completar, cuestionario sobre la violencia intrafamiliar (30 ítems) y el cuestionario de respuesta emocional a la Violencia (22 ítems).
3. Por consiguiente, se envió el respectivo enlace de Google Forms donde se hallaban los cuestionarios sobre la violencia intrafamiliar y el cuestionario de respuesta emocional a la Violencia, expuestas anteriormente. A la par, se anunció que no hay respuestas correctas ni incorrectas. A su vez se les informó el consentimiento informado que incluía la mención a la confidencialidad de la información y el carácter voluntario de su participación.
4. Se realizó la tabulación a través de hojas de cálculo de Excel.
5. Para el estudio de la información se seleccionó el análisis estadístico, que es una observación que usa técnicas estadísticas para descifrar datos, asimismo, ayuda en la toma de decisiones o explica los escenarios que forman el suceso de determinados fenómenos (Brooks, 2020). Por lo que, el cuestionario sobre la Violencia Intrafamiliar, se manejó ya que, examina los datos dependiendo de cada pregunta, haciendo diferencia entre las respuestas que evalúan 3 módulos tipos de violencia intrafamiliar y el cuestionario de respuesta emocional a la Violencia que mide las áreas emocionales que permite valorar los efectos emocionales y estableciendo si las partes interesadas en la investigación adquirieron conllevar y vigorizar los conocimientos.

Para finalizar se desarrollaron las tablas en Excel con la información necesaria, la cual se procedió al análisis de los datos.

Tabla N°1
Matriz de datos

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	21	40.38%
Femenino	31	59.62%
Edad		
24 años	11	21%
19 años	8	15%
22 años	7	13%
Estado civil actual		
Solteros	47	90.39%
Divorciados	2	3.85%
Casados, separados y unión libre	3	1.92%
Universidad		
Privada	39	75%
Pública	13	25%
Carrera		
Psicología	12	24%
Turismo y derecho	10	10%
Economía y educación	8	8%
Nivel		
Segundo semestre	11	21%
Octavo y noveno semestre	16	15%
Sexto y séptimo semestre	10	10%

En la tabla N°1 se observa que el mayor porcentaje son mujeres que estudian en Universidad Privada entre los 24 años, son solteras y se encuentran cursando materias de primer año, lo que llama mucho la atención es que la edad media de ingreso a la Universidad se encuentra entre los 22 años y el mayor porcentaje se encuentra en personas de 24 años, ya que la edad promedio eran a los 19 años, por lo que, según Manzano, V. (2017) la edad promedio en otros países es a los 25 años como es el caso de Argentina que finalizan la educación superior a los 24 años por varios factores entre ellos dedican su tiempo a las actividades recreativas.

Tabla N°2
Violencia Física

<i>PREGUNTAS</i>	SI	NO
Le han tirado cualquier tipo de elementos	<u>48.08%</u>	<u>51.92%</u>
Le han empujado o zarandeado	<u>65.38%</u>	34.62%
Le han dado una bofetada	<u>48.08%</u>	<u>51.92%</u>
Le pegaron con la mano en cualquier otra parte del cuerpo	<u>65.38%</u>	34.62%
Le han pateado	28.85%	71.15%
Lo han tirado al piso	36.54%	63.46%
Le han mordido y dejado marcas de dientes	26.92%	73.08%
Le han dado algo que pueda envenenarlo o intoxicarlo	5.77%	94.23%
Le han quemado con una plancha, el fogón, un fósforo u otro objeto caliente	9.62%	90.38%
Han utilizado contra usted un arma de fuego como pistolas	3.85%	96.15%
Han utilizado contra usted algún cuchillo o cualquier arma blanca	11.54%	88.46%
Le han atado para impedirle salir o hacer sus cosas	17.31%	82.69%
Le han amenazado con algún elemento como un plato o garrote	34.62%	65.38%
Le han amenazado con un arma de fuego como pistolas o similares	1.92%	98.08%
Tuvo o tiene alguna cicatriz	15.00%	85.00%

Según Galtung (2016) la violencia se da en el individuo cuando esta incide de tal manera que su desarrollo físico como mental se encuentra por debajo de su potencial real y este se ve afectado. Por ello Trujillo (2009) nos dice que la violencia física es el ataque corporal y directo contra la persona, por lo que hace el uso de la rudeza, la fuerza contra la víctima.

Por tanto, en la tabla 2 se tomó en cuenta los porcentajes más altos con respecto a las preguntas de sí, es por eso que los participantes que han experimentado la pregunta de le han empujado o zarandeado y le pegaron con la mano en cualquier otra parte del cuerpo son los más relevantes y podemos ver que otro porcentaje alto dentro de las respuestas es le han tirado cualquier tipo de elementos y le han dado una bofetada pero podemos ver que en las mismas preguntas las respuestas de no, los porcentajes son superiores por centésimas, es por eso que el uso de la fuerza puede causar daño y es fácil de reconocer este tipo de violencia, porque deja lesiones en el cuerpo y pueden ser incluso hasta de manera permanente consiguiendo como resultado alguna discapacidad o en ocasiones la muerte.

Tabla N°3
Violencia Verbal

<i>PREGUNTAS</i>	SI	NO
Se han referido a usted con palabras groseras o agresivas	69.23%	30.77%
Le han criticado sobre lo que hace o deja de hacer	75.00%	25.00%
Se han burlado de sus características físicas	46.15%	53.85%
Le han humillado	44.23%	55.77%
Ha sentido amenazada su vida por los hechos violentos	25.00%	75.00%

Muchos científicos como Dollard o Maslow, (2017) postulan que “...toda frustración provoca agresión y toda agresión implica frustración...”. Es por eso que, la violencia verbal según Rojas (2013) se distingue como referencia a las palabras groseras, agresivas, fuera de lugar y obscenas que hacen sentir mal a la persona, críticas sobre lo que hace o deja de hacer, se burla de las características físicas, conocimientos, formas de pensar, actuar o sentir de la persona sujeta a la violencia, manifestaciones que culpan por cosas que no salen bien, acusaciones de infidelidad, prohibición de ver amistades o amigos, o familiares; manifestaciones de molestia o incomodidad por que trabaja, estudia o realiza otras actividades fuera de la casa, etc.

Esta violencia, está profundamente ligada a la violencia psicológica por la huella que deja en la personalidad y la psiquis de la persona sujeta a ella.

En la tabla 3 se identificaron los porcentajes más altos con respecto a las preguntas de si, eso quiere decir que la mayoría de participantes contestaron de manera afirmativa a los ítems de violencia verbal.

Tabla N°4
Violencia Psicológica

<i>PREGUNTAS</i>	SI	NO
Le han culpado de las cosas que no salen bien	<u>67.31%</u>	32.69%
Le han seguido, revisado objetos personales	44.23%	55.77%
Le han ignorado y no lo(a) tiene en cuenta	40.38%	59.62%
Le han prohibido amistades o visitar familiares	40.38%	59.62%
Le quita el dinero para satisfacer necesidades	21.15%	78.85%
Le han manifestado molestia o inconformidad porque usted trabaja	34.62%	65.38%
Le han dejado encerrado	32.69%	67.31%
Buscó algún tipo de atención psicológica o psicoterapéutica	13.46%	<u>86.54%</u>
Sintió temor, nerviosismo, tristeza o enojo	<u>50.00%</u>	<u>50.00%</u>
Deseos de quitarse la vida	34.62%	65.38%

En la figura 4 se puede observar que los porcentajes más altos son los ítems: le han culpado de las cosas que no salen bien, sin embargo, la pregunta si buscó algún tipo de atención psicológica o psicoterapéutica es un porcentaje aún más elevado, por otro lado, se evidenció que existe una igualdad de porcentajes en que si la persona sintió temor, nerviosismo, tristeza o enojo.

A pesar de que otros ítems no llegan al 50% es un porcentaje alto y muy importante a tomar en cuenta, ya que se refleja la violencia psicológica en los estudiantes con sentimientos de culpabilidad, con emociones presentes como el enojo o la tristeza, o el restringir salidas con personas cercanas. Asayesh (2017), afirma que es cualquier acto violento que pone en riesgo a la salud mental de la víctima mediante, restringir la libertad, desprecios, celos, aislamientos, insultos, gritos constantes y amenazas.

Lo que esto puede generar en el individuo una baja autoestima, depresión, aislamiento e incluso puede llevarlo al suicidio.

Tabla N°5*Cuestionario de respuesta emocional a la Violencia (REV)*

Ítem	Mucho-Bastante	Algo-Nada
1. Sentimiento de culpabilidad	23.08%	76.92%
2. Sentimiento de inseguridad	42.31%	57.69%
3. Sentimiento de fracaso	32.69%	67.31%
4. Baja autoestima	28.84%	71.16%
5. Sentimiento de inutilidad	26.92%	73.08%
6. Confusión	40.39%	59.61%
7. Desesperanza hacia el futuro	32.69%	67.31%
8. Sensación de ahogo	25.00%	75.00%
9. Sensación de sofoco	28.85%	71.15%
10. Sudoración	21.16%	78.84%
11. Presión en el pecho	36.54%	63.46%
12. Nudo en la garganta	38.46%	61.54%
13. Mareos	30.77%	69.23%
14. Rigidez, tensión muscular	26.92%	73.08%
15. Disminución actividades agradables	25.00%	75.00%
16. Disminución actividades sociales	26.93%	73.07%
17. Falta de interés actividades agradables	26.92%	73.08%
18. Disminución actividad en el hogar	26.92%	73.08%
19. Ira	40.39%	59.61%
20. Irritabilidad	38.46%	61.54%
21. Enojo	40.39%	59.61%
22. Cambios de humor	36.54%	63.46%

En la tabla 5 se encuentran altos porcentajes en respuestas de Algo o Nada con respecto a cada ítem que se encarga de medir las respuestas emocionales del individuo, son pequeños indicios que pueden pasar desapercibidos, pero con altos puntajes que nos dan para tener en cuenta, como lo es la sudoración, el sentimiento de culpabilidad, la sensación de ahogo, entre otros.

Por otro lado, encontramos que el sentimiento de inseguridad es considerado bajo, pero hay que tomarlo en cuenta, debido a que es un parámetro importante que se encuentra dentro de una respuesta emocional ante diferentes escenarios de violencia.

Según Sánchez et. al (2021) menciona que, los distintos eventos de violencia causan sentimientos de inseguridad y van a evitar que se expresen o reconozcan el temor que sienten en su núcleo familiar. Al no socializar de forma adecuada y sana los sentimientos de inseguridad y temor van a generar en la persona un concepto erróneo y una falta de claridad con respecto a la violencia, de tal manera que van a realizar una transferencia multigeneracional lleve a que se repita esta conducta en la vida adulta.

9. Análisis de la información

El análisis de datos cuantitativos pertenece al componente de los métodos estadísticos que recopilan, estructuran, resumen, presentan y analizan datos según lo requiere el método científico (Zuñiga, J. y Adasme, R. 2020. p. 2).

SEGUNDA PARTE

10. Justificación

En Ecuador, la Fiscalía señaló que existen miles de casos de violencia familiar, en donde estadísticamente se muestra con un total de 19.975 casos, entre marzo y agosto. En el semestre anterior en el mes de septiembre del 2019 a febrero del 2020 arrojaron 27.807 datos de delitos. Siendo así que durante el Covid-19 se presentó una disminución del -26,6%. Posteriormente la infracción de falta de disposiciones legítimas de autoridad competente es decir violencia intrafamiliar muestra 1.592 denuncias de septiembre a febrero y de marzo a agosto con 1.211 habiendo una reducción de -23,9%. El tipo de violencia más denunciado es violencia psicológica. (González, 2020)

En Ecuador las provincias con mayores influencias de violencia familiar y social son en Guayas, Pichincha y Manabí con una tasa de 5000,0. Aun así sea una cantidad alta, las denuncias se ven más expuestas en poblaciones menores. A su vez existen casos que están en trámite con una muestra de 19.975 en los que la Fiscalía opera, sin embargo, no todos son resueltos ya que el 1,35% han sido resueltos, las sentencias condenatorias llegaron en 109 casos (González, 2020).

Según el INEC (2019) en Ecuador a nivel nacional 20 de cada 100 mujeres en el país, sufrieron algún tipo de violencia familiar. Entre ellos tenemos 11.6% Violencia Física, el 96.0% no hubo denuncia; un 11.1% Violencia Psicológica, el 96.7% no denunció; 3.7% Violencia Sexual, el 95.6% no denunció; 3.1% de Violencia Patrimonial y el 91.7% no hubo denuncia (p.2). Por ello se evidencio que la influencia familiar y social a lo largo de la vida 30 de cada 100 mujeres de estado conyugal separados, divorciados y viudas, es donde más prevalece y han experimentado algún tipo de violencia familiar y social.

Asimismo, se levantaron datos probabilísticos en los que se hallan estudiantes con edades entre 18 a 29 años, que, a su vez, conforman el 19.8 % de estudiantes que presentaron violencia intrafamiliar. Por otro lado, hay predominio de estado conyugal, casada con un 15.0 %, un 30.3% separada y el 22.8 % soltera (INEC, 2019. p.3). Lo que se busca con esta investigación es indagar cuales son los efectos emocionales de la violencia intrafamiliar que se presentan en los jóvenes, y de esta manera aportar con información de lo mencionado anteriormente.

Según Giró, (2014) la violencia es una acción activa, dolosa o negligente, que produce daño físico, moral o emocional, vulnera los derechos y la dignidad de la persona.

Es decir que, si la violencia se vive a diario, es mucho más grave porque deja una huella física y psíquica en la víctima. Mientras que Torres, F., Ortega, M., Pedroza, F. e Irigoyen,

J. (2009) estiman que 34% de la población mexicana vive en un hogar donde ocurre violencia: 33.5% corresponde a maltrato emocional, 5.4% a bullying, 3.9% a maltrato físico y 0.5% a maltrato sexual (p.8).

Por lo que, intrínsecamente del área de la salud, es relevante determinar los resultados de influencia familiar y social con el fin de propiciar el interés por el desarrollo de soluciones orientadas a brindar mejores condiciones dentro de las aulas como en los hogares que fungen como respaldo a los jóvenes.

Al investigar las características de los agresores, sus causas y consecuencias de violencia familiar y su influencia se obtendrán numerosos beneficios para la muestra con la que se trabajará, asumiendo la certeza de la mediación de los psicólogos. Los efectos emocionales que cada individuo presenta de la violencia intrafamiliar son distintos, sin embargo, para la parte restante de la población podría no implicar en su salud mental o emocional, con esta búsqueda se tratará de orientar y apoyar a los jóvenes.

11. Relevancia

Es significativo realizar esta investigación, ya que permite conocer los efectos emocionales de la violencia familiar en jóvenes de 18 a 25 años, ya que de esta manera aprenderán a tener un mejor manejo frente a la violencia familiar.

La contribución teórica de esta investigación se centrará en los efectos emocionales de la violencia familiar en jóvenes de 18 a 25 años, por lo que estas serán reconocidas desde una perspectiva del enfoque sistémico. Este enfoque implica el estudio de la familia como un conjunto, una coincidencia propia y el entorno en el que se desarrolla una amplia red de

acontecimientos. Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006) se fundamentan en el enfoque sistémico, ya que este enfoque implica la terapia sistémica familiar para estimular los cambios dentro del sistema o grupo familiar el cual busca que el avance se vea reflejado en un equilibrio comunicativo.

El aporte metodológico es una estrategia de estudio de tipo descriptivo que permitirá analizar a los jóvenes que han convivido violencia familiar y de esta manera observar los efectos emocionales, los mismos que serán respaldados con datos cuantitativos mediante la aplicación cuestionarios.

Al investigar los efectos emocionales como la depresión, ansiedad y estrés frente a la violencia familiar se examinará las diversas soluciones y beneficios para la población. Debido que al aplicar los inventarios mencionados anteriormente los jóvenes tendrán acceso a los resultados lo que les ayudará a tener un mejor manejo en cuanto a la violencia intrafamiliar y así reconocer sus causas y consecuencias, además, con esta investigación se busca prevenir este tipo de casos.

Objetivo General:

Analizar los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023

Objetivos específicos:

1. Determinar la prevalencia de violencia intrafamiliar en estudiantes universitarios.
2. Identificar por medio de encuestas el estado emocional que están cruzando los jóvenes que sufren de violencia intrafamiliar.
3. Describir los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de los jóvenes desde una perspectiva sistémica.

12. Caracterización de los beneficiarios

12.1 Población

La población es un grupo de individuos o cosas sobre las que se desea aprender en un estudio. Asimismo, es el mundo científico al que se deben generalizar los resultados. Por lo que, la población serán jóvenes entre 18 a 25 años de las instituciones de educación superior de Quito, que ascienden a un total de 120 019 universitarios en la provincia de Pichincha, 64 144 son mujeres y 55 875 son hombres y en el 2016 ascienden a un valor de 523.859. (El comercio, 2010)

12.2 Tipo de muestra

Se ocupará con un muestreo no probabilístico, es más útil en un estudio exploratorio, como un estudio piloto con una muestra más pequeña. El muestreo no probabilístico se usa cuando el muestreo probabilístico aleatorio no es posible debido a limitaciones de costo o tiempo. (Hernández & Mendoza, 2008)

12.3 Criterios de la muestra

Este proyecto de investigación se realizará con distintos alumnos universitarios de Quito, en el periodo 2022-2023 los cuales, voluntariamente van a resolver el Cuestionario sobre la Violencia Intrafamiliar y Cuestionario de respuesta emocional a la Violencia (REV). Los aspectos para considerar de la muestra serán:

a. Criterios de inclusión.

Los estudiantes serán incluidos en el estudio si:

- Estudian en una universidad de la ciudad de Quito.
- Edades de 18 a 25 años
- Que hayan tenido experiencias de Violencia Intrafamiliar.

b. Criterios de exclusión.

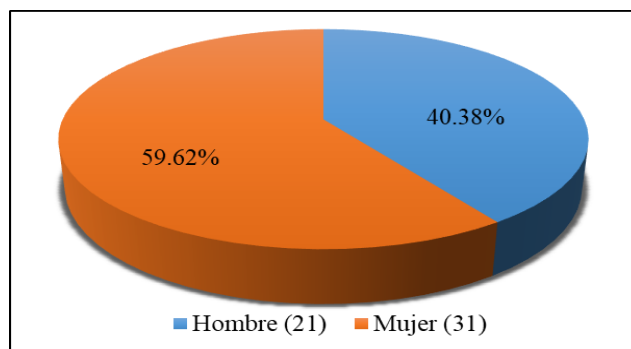
Los estudiantes serán excluidos del estudio si:

- No estudian en una universidad de la ciudad de Quito.
- No corresponden a edades de 18 a 25 años.
- Que no hayan tenido experiencia de Violencia Intrafamiliar.

13. Interpretación

13.1 Datos Demográficos

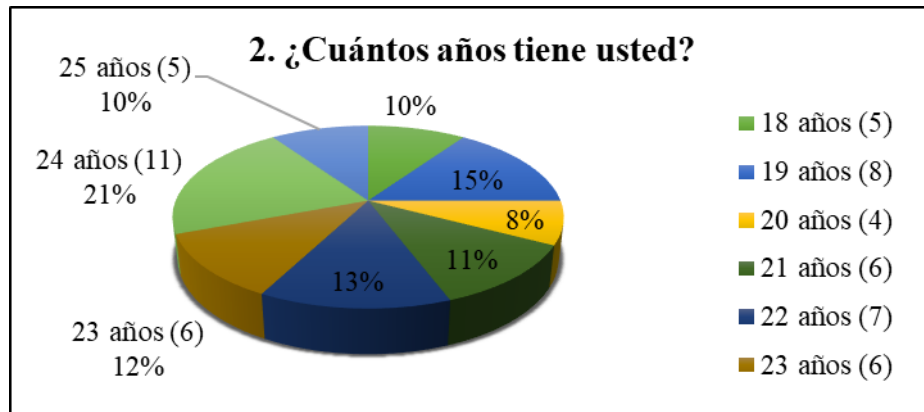
Figura 1
Género



Elaboración propia (2023)

En la Figura 1 se evidencia al género femenino con un 59.62 % siendo superior al género masculino con un 40.38%.

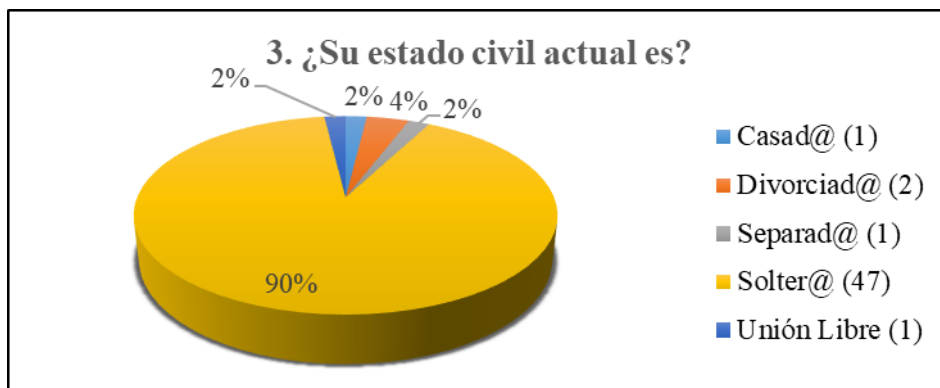
Figura 2
Edad



Elaboración propia (2023)

En la Figura 2, el 21% corresponde a estudiantes de 24 años, seguido del 15% a estudiantes de 19 años, con un 13% estudiantes de 22 años, con el 12% estudiantes de 23 años, el 11% estudiantes de 21 años, el 10% corresponde a estudiantes de 18 y 25 años y finalmente un 8% estudiantes de 20 años.

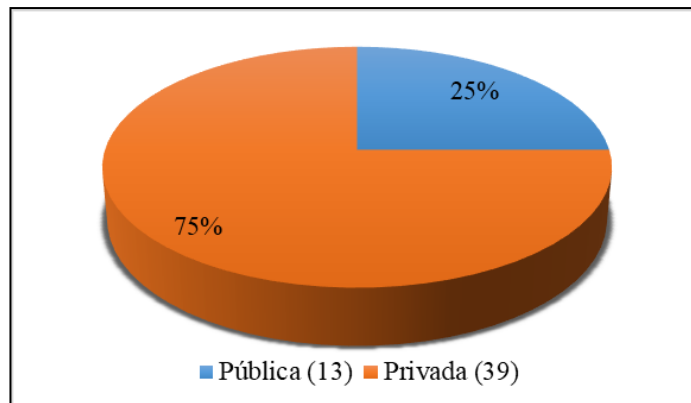
Figura 3
Estado civil actual



Elaboración propia (2023)

En la Figura 3, el 90,39% pertenece a estudiantes solteros, seguido de un 3,85% pertenece a divorciados y por último el 1,92% que corresponde a casados, separados y unión libre.

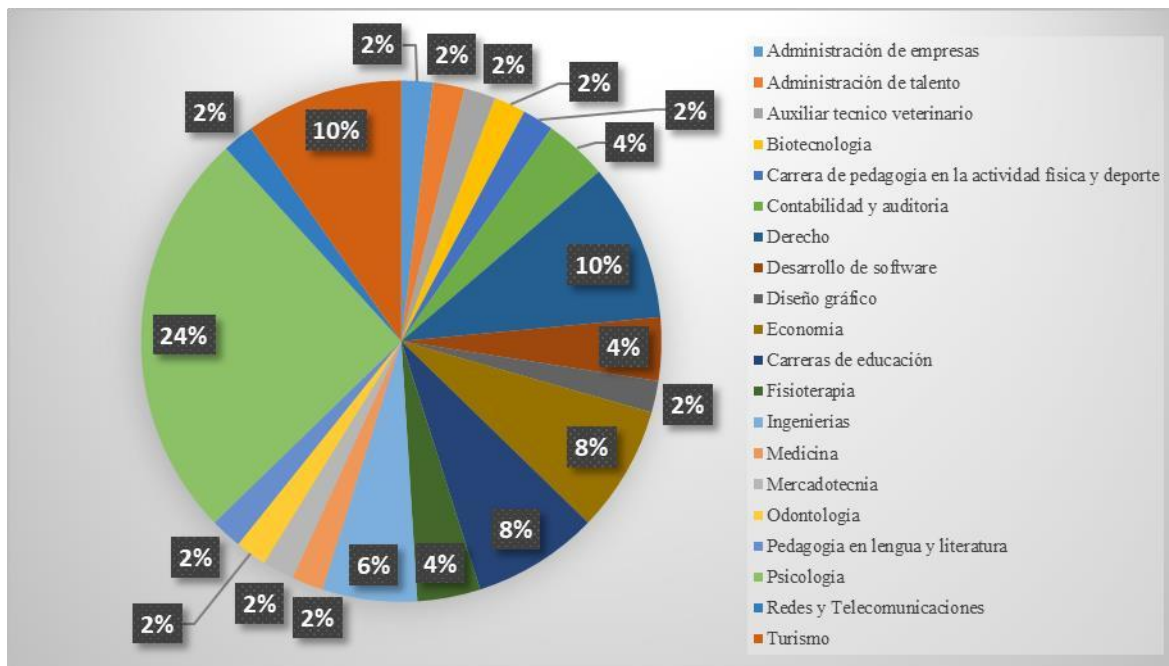
Figura 4
Universidad



Elaboración propia (2023)

En la Figura 4, el 75% pertenece a estudiantes de Universidad Privada y el 25% corresponde a estudiantes de Universidad Pública.

Figura 5
Carrera

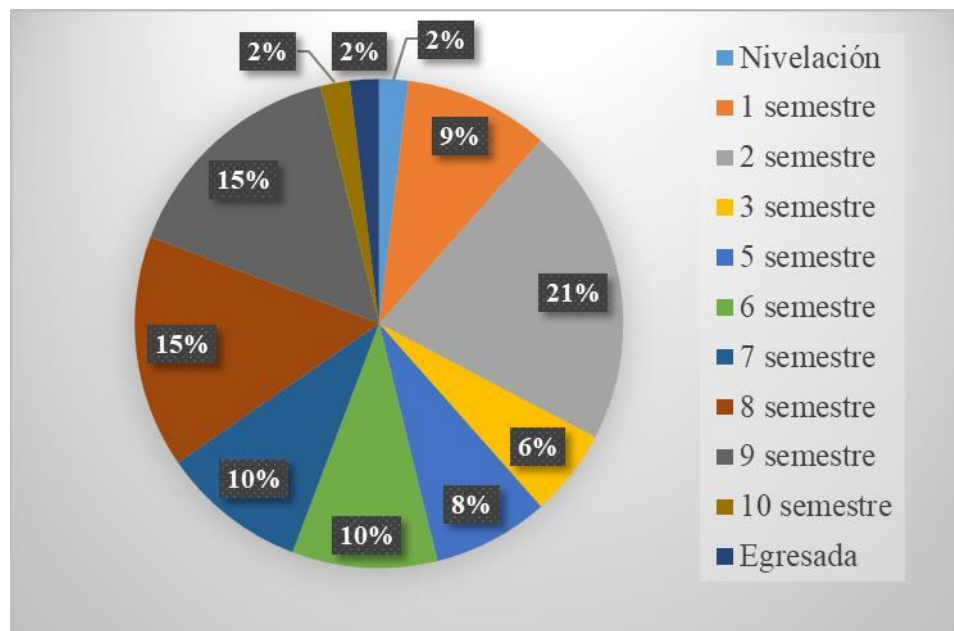


Elaboración propia (2023)

En la Figura 5 se observa un 24% estudiantes de la carrera de psicología, seguido del 10 % turismo y derecho; el 8% economía y educación; 6 % carreras de ingenierías; el 4 % las carreras de fisioterapia, desarrollo de software, contabilidad y auditoría; y por último el 2% de participantes pertenecientes a las carreras de administración de empresas, administración de talento, auxiliar técnico veterinario, biotecnología, pedagogía en la actividad física y deporte, diseño gráfico, medicina, mercadotecnia, odontología y pedagogía en lengua y literatura.

Figura 6

Nivel



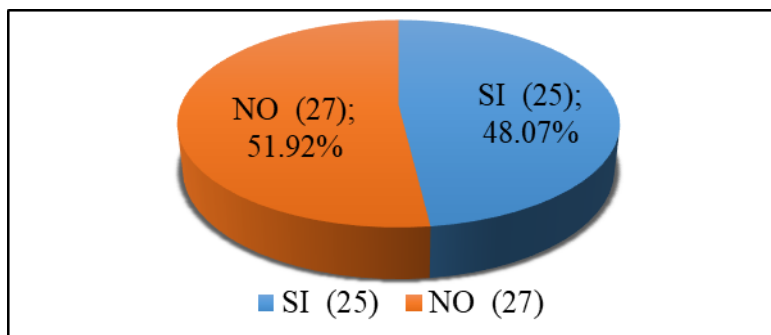
Elaboración propia (2023)

En la Figura 6 se evidencia que el 21% de estudiantes universitarios están cursando el segundo semestre, seguido del 15% que cursan octavo y noveno semestres, un 10% que cursan sexto y séptimo semestre, el 9 % que cursan el primer semestre, el 8% en quinto semestre, el 6% cursan el tercer semestre y el 2% que cursan décimo semestre de su carrera.

13.2 Cuestionario sobre Violencia Intrafamiliar

Figura 7

Le han tirado cualquier tipo de elementos

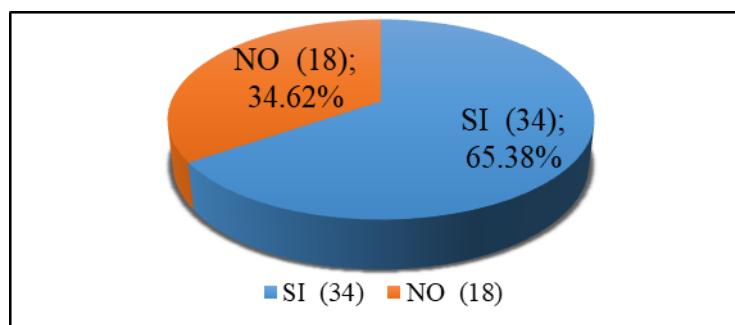


Elaboración propia (2023)

En la Figura 7, el 51,92% pertenece a estudiantes que respondieron no, mientras que el 48,07% sí les han tirado cualquier elemento.

Figura 8

Le han empujado o zarandeado

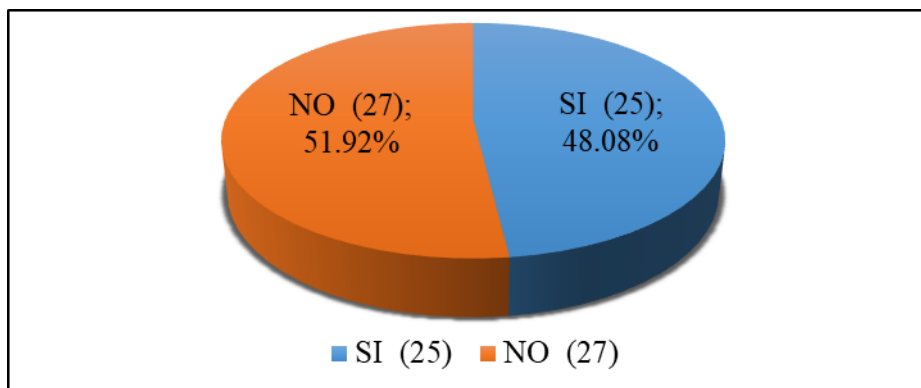


Elaboración propia (2023)

En la Figura 8, se observa que al 65,38% de los estudiantes encuestados si *les han empujado o zarandeado*, mientras que el 34,62% respondió que no.

Figura 9

Le han dado una bofetada

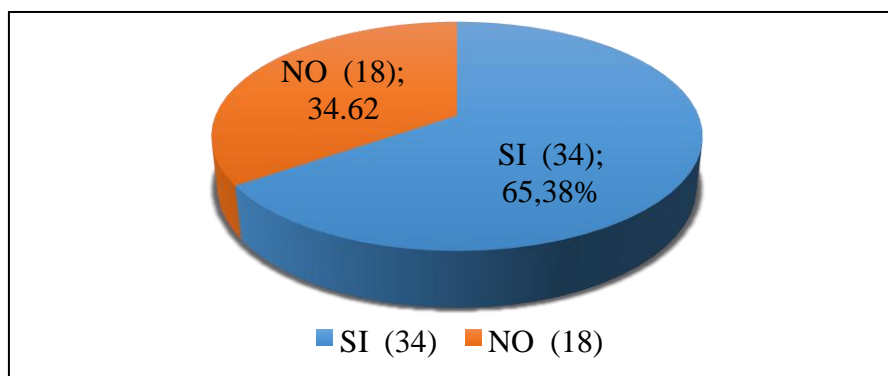


Elaboración propia (2023)

En la Figura 9, se evidencia que el 51,92% de los estudiantes universitarios encuestados no les han dado una bofetada, mientras que al 48,08% sí les han abofeteado.

Figura 10

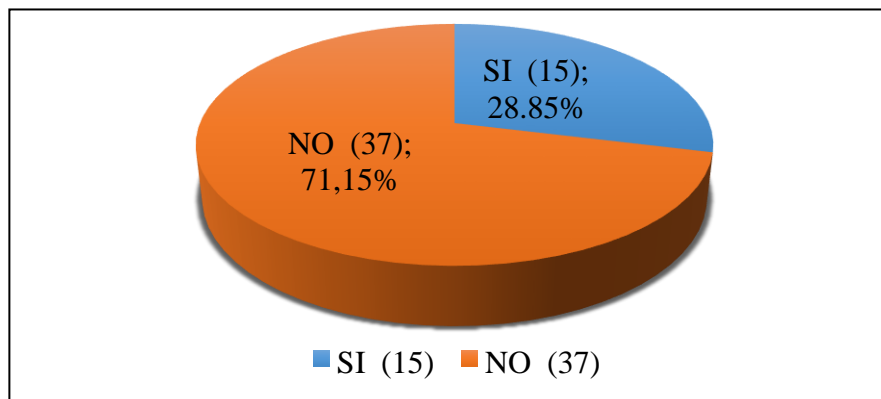
Le pegaron con la mano en cualquier otra parte del cuerpo



Elaboración propia (2023)

En la Figura 10, podemos observar que el 65,38% corresponde a estudiantes que, si les han pegado con la mano en cualquier parte del cuerpo y el 34,62% no les han pegado.

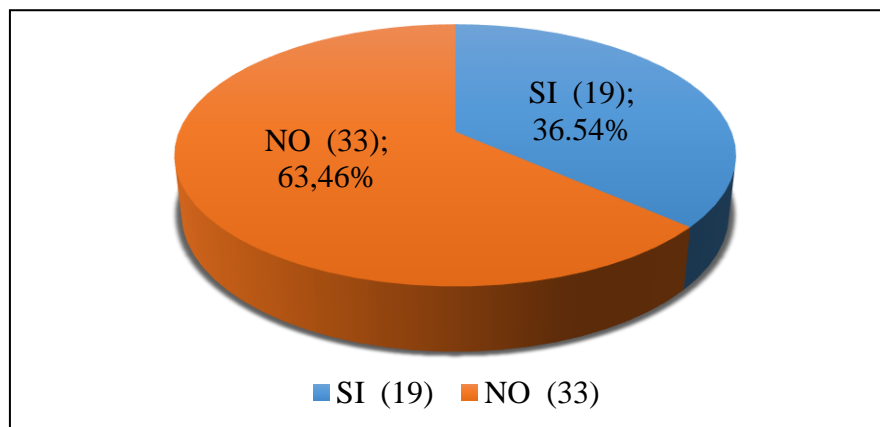
Figura 11
Le han pateado



Elaboración propia (2023)

En la Figura 11, el 71,15% de los estudiantes encuestados respondieron negativamente a la pregunta y el 28,85% de forma afirmativa.

Figura 12
Lo han tirado al piso

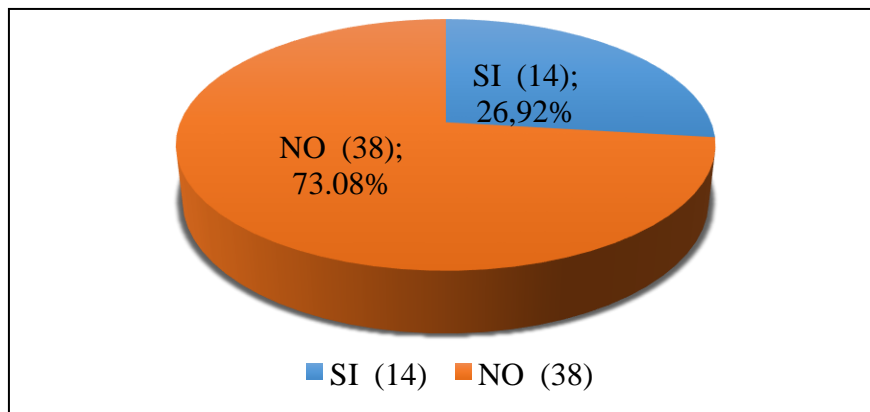


Elaboración propia (2023)

En la Figura 12, el 63,46% de los estudiantes encuestados, respondieron negativamente a la pregunta y el 36,54% afirmativa.

Figura 13

Le han mordido y dejado marcas de dientes

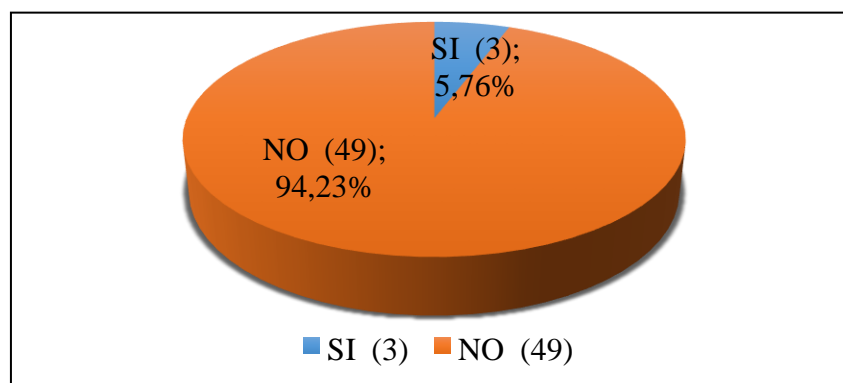


Elaboración propia (2023)

En la Figura 13, el 73,08% corresponde a estudiantes que, no les han mordido y dejado marcas de dientes y el 26,92% sí.

Figura 14

Le han dado algo que pueda envenenarlo o intoxicarlo

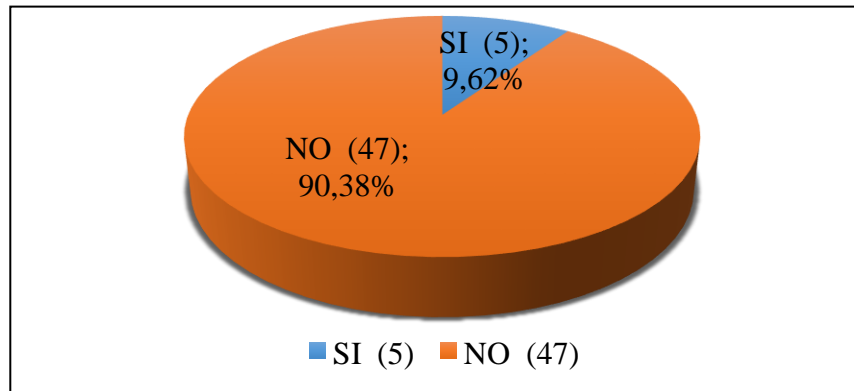


Elaboración propia (2023)

En la Figura 14, el 94,23% corresponde a estudiantes que, no les han dado algo que pueda envenenarlo o intoxicarlo, mientras que el 5,76% si les han dado.

Figura 15

Le han quemado con una plancha, el fogón, un fósforo u otro objeto caliente

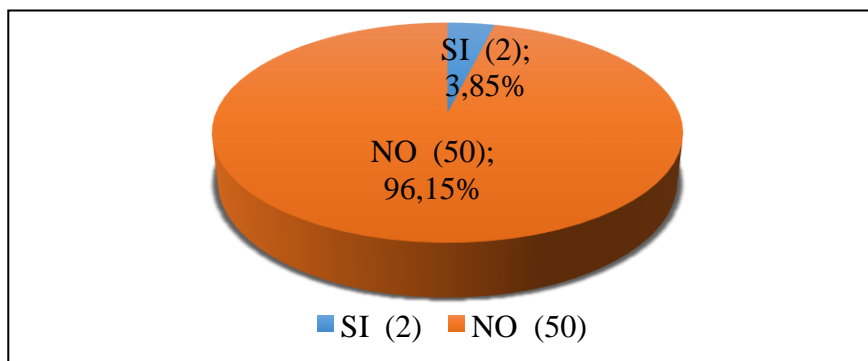


Elaboración propia (2023)

En la Figura 15, el 90,38% corresponde a estudiantes que, no les han quemado con una plancha, el fogón, un fósforo o cigarrillo o cualquier líquido u otro objeto caliente y el 9,91% respondieron afirmativamente.

Figura 16

Han utilizado contra usted un arma de fuego como pistolas

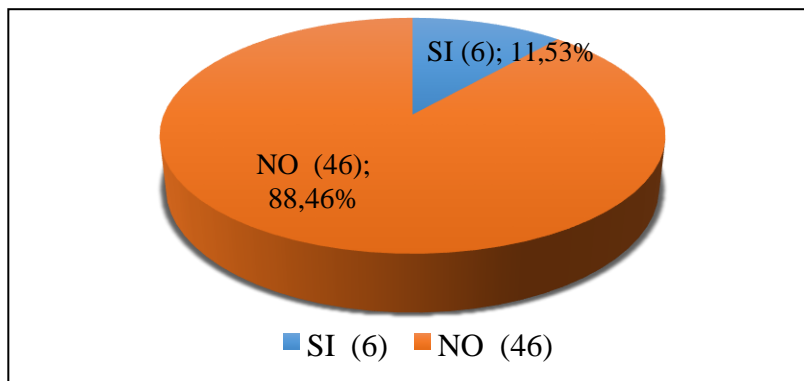


Elaboración propia (2023)

En la Figura 16, el 96,15% corresponde a estudiantes que, no han usado contra ellos un arma de fuego como pistolas, mientras que el 3,85% respondieron que si a la pregunta si han utilizado contra usted un arma de fuego como pistolas.

Figura 17

Han utilizado contra usted algún cuchillo o cualquier arma blanca.

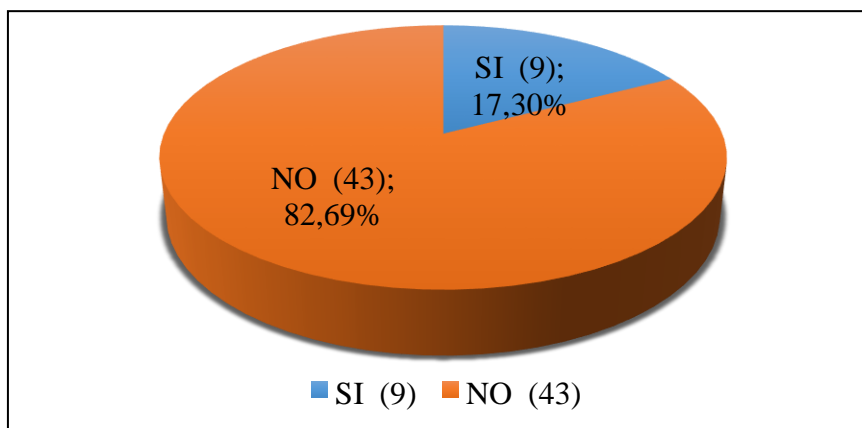


Elaboración propia (2023)

En la Figura 17, el 88,46% corresponde a los estudiantes que, no les han mostrado algún cuchillo, navaja, machete, o cualquier otra arma blanca (corto punzante) y el 11,53% si les han mostrado un arma blanca.

Figura 18

Le han atado para impedirle salir o hacer sus cosas

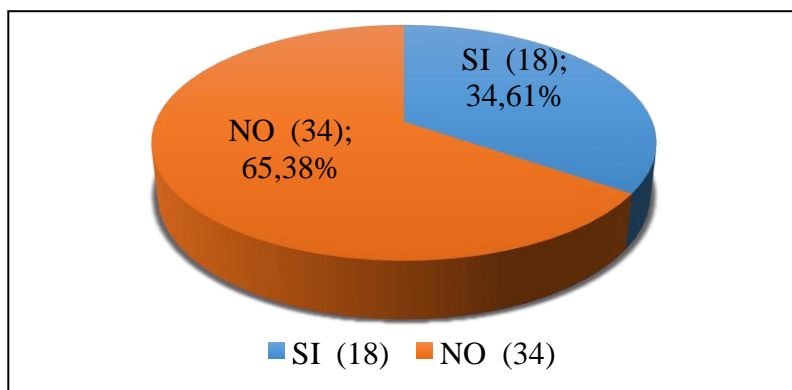


Elaboración propia (2023)

En la Figura 18, el 82,69% corresponde a estudiantes que, no les han atado para impedirle salir o hacer sus cosas y el 17,30% si respondieron afirmativamente.

Figura 19

Le han amenazado con algún elemento como un plato o garrote

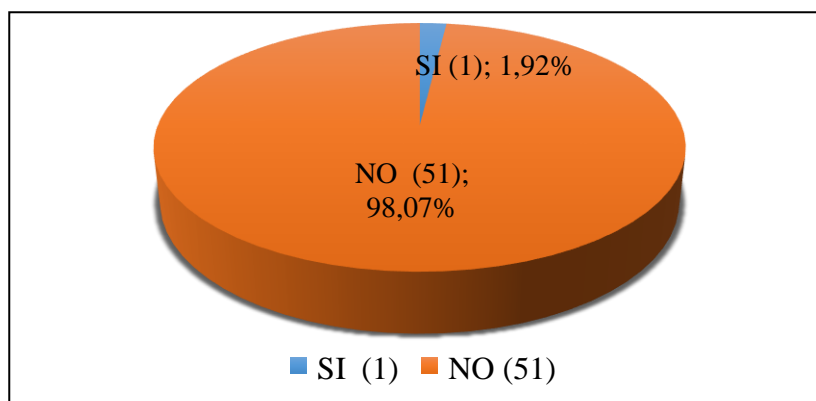


Elaboración propia (2023)

En la Figura 19, el 65,38% corresponde a estudiantes que, no les han amenazado con algún elemento como un plato o garrote y el 34,61% si les han amenazado.

Figura 20

Le han amenazado con un arma de fuego como pistolas o similares

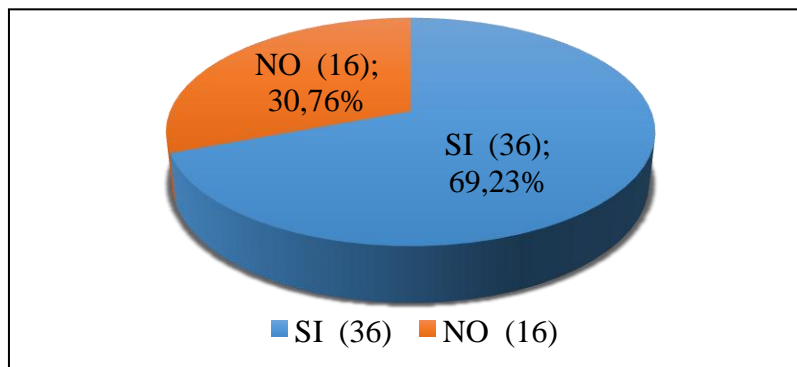


Elaboración propia (2023)

En la Figura 20, el 98,07% corresponde a estudiantes que, no les han amenazado con un arma de fuego como pistolas, revólveres, escopetas y similares, mientras que el 1,91% si les han amenazado con un arma de fuego.

Figura 21

Se han referido a usted con palabras groseras o agresivas

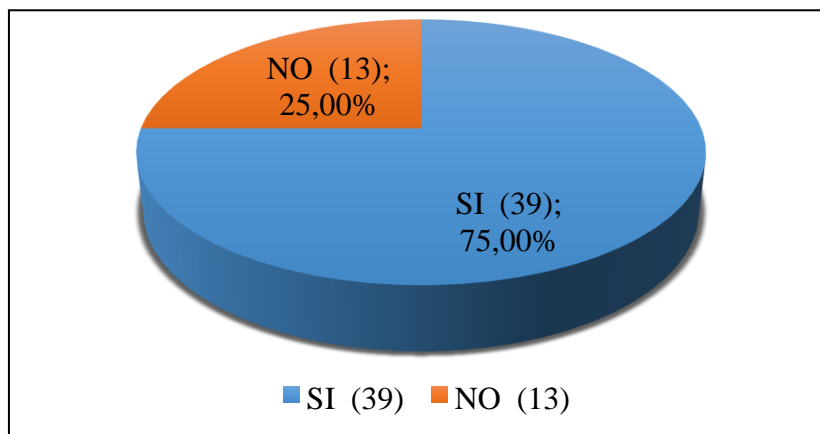


Elaboración propia (2023)

En la Figura 21, el 69,23% si se han referido a los estudiantes con palabras groseras o agresivas que lo(a) han hecho sentir mal y el 30,76% no se han referido con palabras groseras o agresivas.

Figura 22

Le han criticado sobre lo que hace o deja de hacer

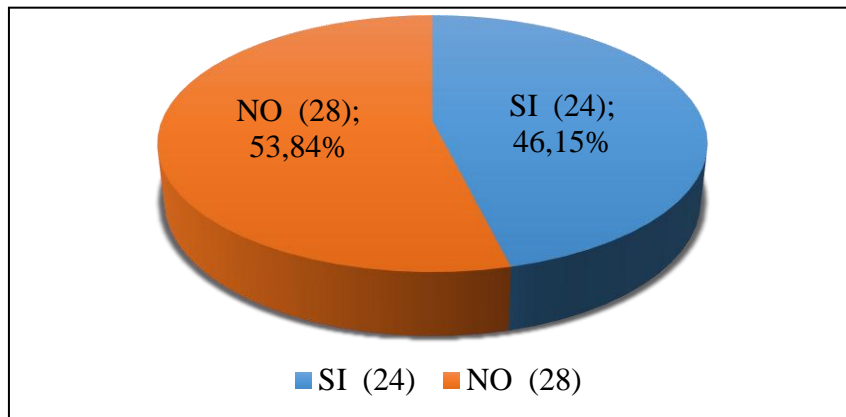


Elaboración propia (2023)

En la Figura 22, señala el 75% que, sí les han criticado a los estudiantes sobre lo que hace o deja de hacer y el 25% no les han criticado a los estudiantes.

Figura 23

Se han burlado de sus características físicas

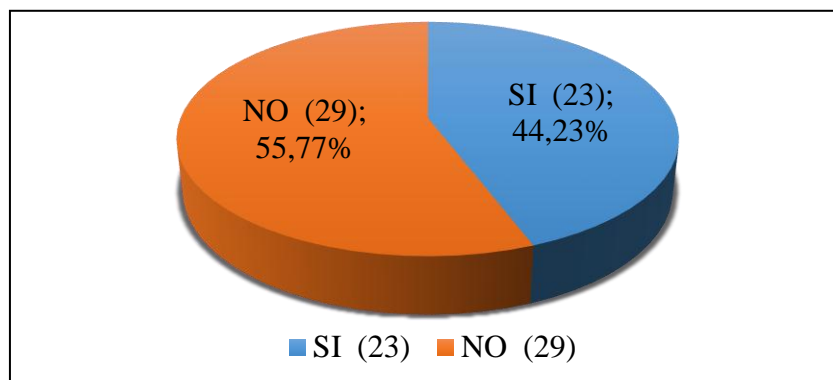


Elaboración propia (2023)

En la Figura 23, se observa el 53,84% que, no se han burlado de los estudiantes de sus características físicas, o su conocimiento, su forma de pensar, actuar y sentir, y el 46,15% si se han burlado de los estudiantes.

Figura 24

Le han humillado

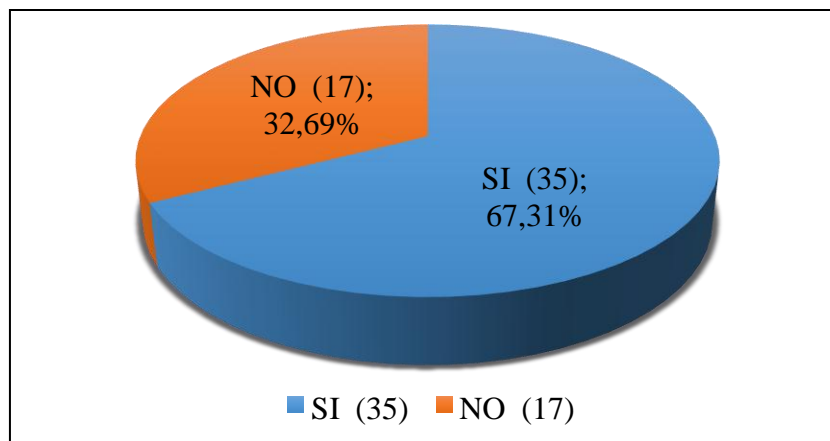


Elaboración propia (2023)

En la Figura 24, se evidencia el 55,77% que, no les han humillado a los estudiantes, por otro lado, el 44,23% si se les han humillado.

Figura 25

Le han culpado de las cosas que no salen bien

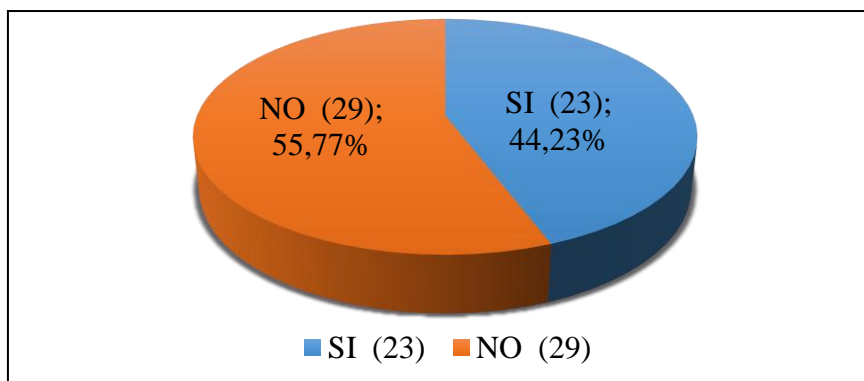


Elaboración propia (2023)

En la Figura 25, el 67,31% corresponde a estudiantes que, sí les han culpado de las cosas que no salen bien, y el 32,69% no les han culpado de las cosas que no salen bien.

Figura 26

Le han seguido, revisado objetos personales

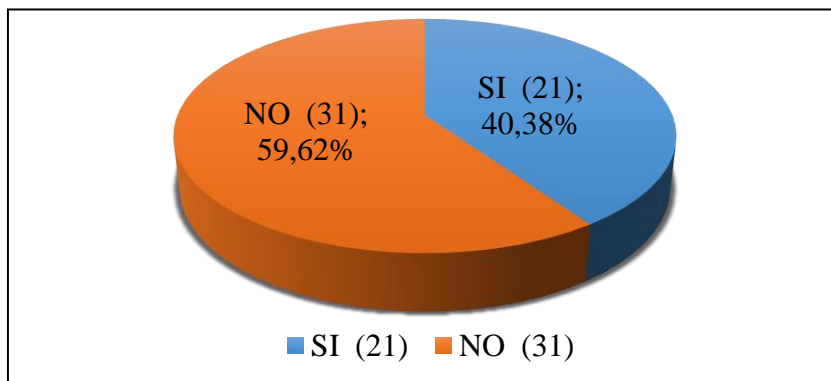


Elaboración propia (2023)

En la Figura 26, se observa el 55,77% a estudiantes que, no les han seguido, vigilado, revisado sus cosas y objetos personales, y el 44,23% si les han seguido, revisado objetos personales.

Figura 27

Le han ignorado y no lo(a) tiene en cuenta

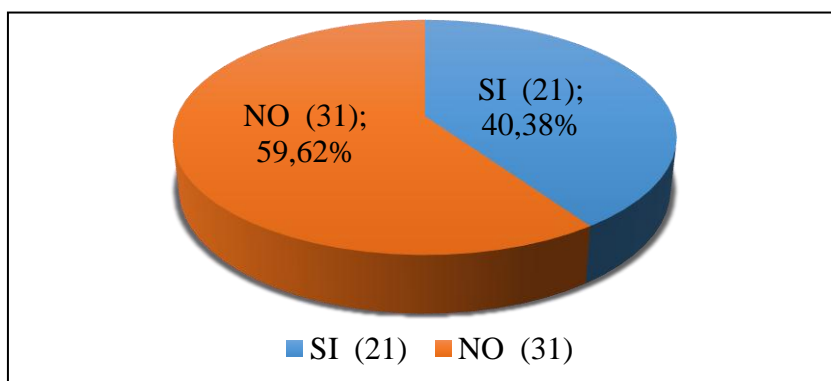


Elaboración propia (2023)

En la Figura 27, el 59,62% representa a estudiantes que, no les han ignorado y no lo(a) tiene o toma en cuenta en las decisiones y el 40,38% si les han ignorado.

Figura 28

Le han prohibido amistades o visitar familiares

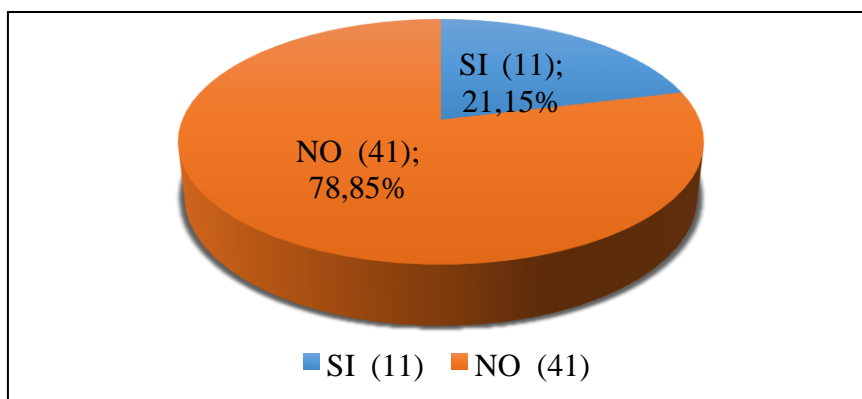


Elaboración propia (2023)

En la Figura 28, el 59,62% representa a estudiantes que, no les han prohibido amistades o visitar a familiares y amigos y el 40,38% si les han prohibido amistades o visitar a familiares y amigos.

Figura 29

Le quita el dinero para satisfacer necesidades

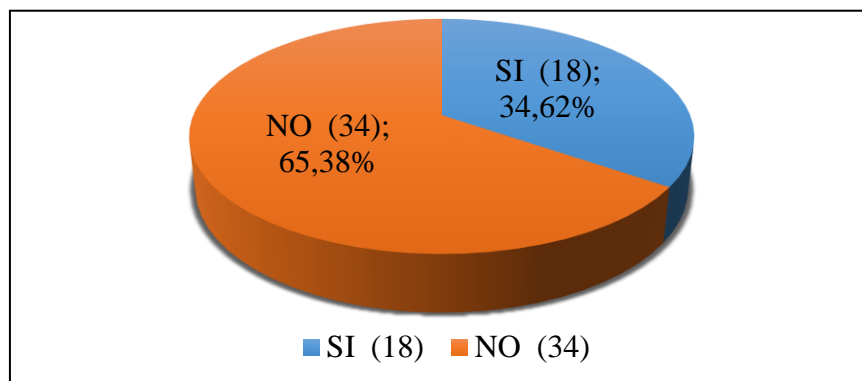


Elaboración propia (2023)

En la Figura 29, se evidencia el 78,85% a estudiantes que, no les han quitado o restringido el dinero necesario para satisfacer sus necesidades personales o familiares, y el 21,15% si les han les han quitado el dinero necesario para satisfacer sus necesidades.

Figura 30

Le han manifestado molestia o inconformidad porque usted trabaja

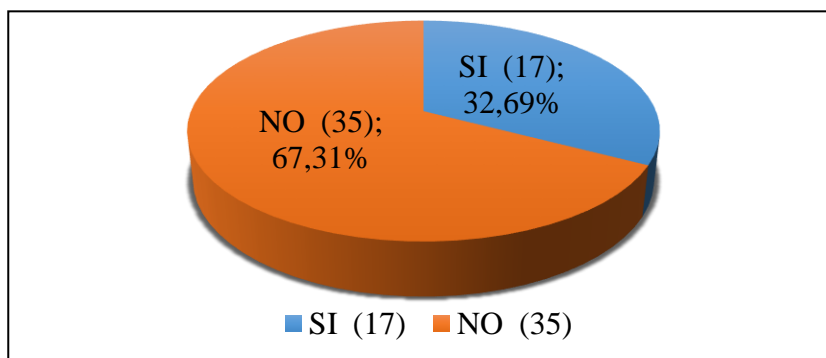


Elaboración propia (2023)

En la Figura 30, el 65,38% no les han manifestado molestia o inconformidad porque el estudiante trabaja, estudia o realiza otras actividades fuera de casa y el 34.62% si les han manifestado molestia o inconformidad.

Figura 31

Le han dejado encerrado

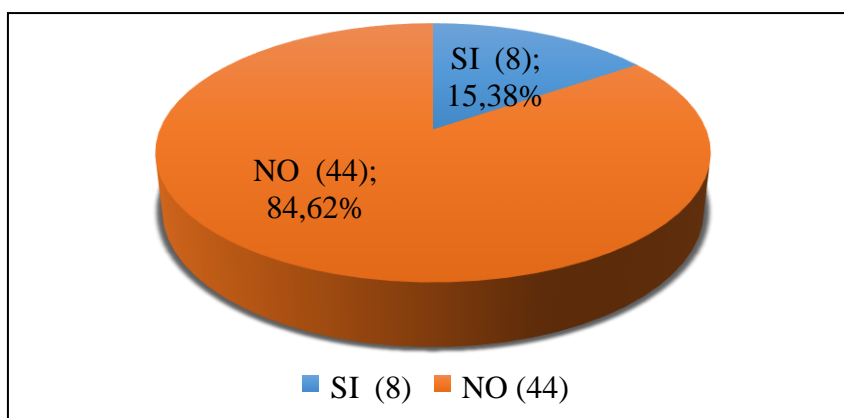


Elaboración propia (2023)

En la Figura 31, el 67,31% corresponde a estudiantes que, no les han dejado encerrado(a) y el 32,69% si les han dejado encerrado(a).

Figura 32

Tuvo o tiene alguna cicatriz

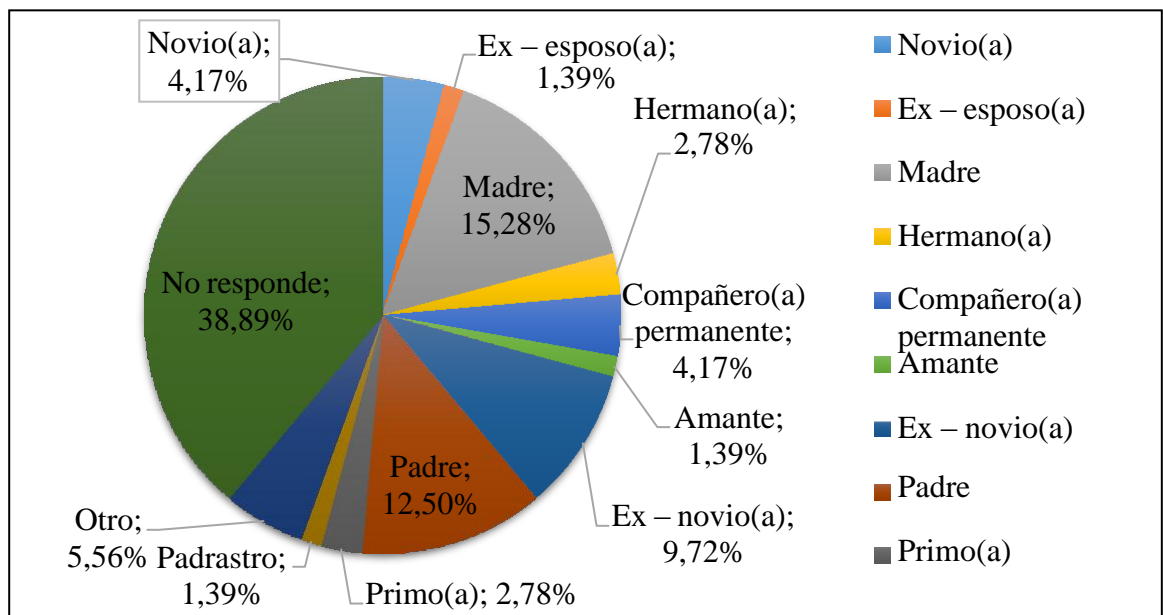


Elaboración propia (2023)

En la Figura 32, el 84,62% a estudiantes que, no tuvieron o tienen alguna cicatriz, perdió algún órgano o miembro, o en general tiene alguna secuela como consecuencia de esos hechos y el 15,38% si tuvieron o tienen alguna cicatriz.

Figura 33

Persona que ejerce violencia hacia usted

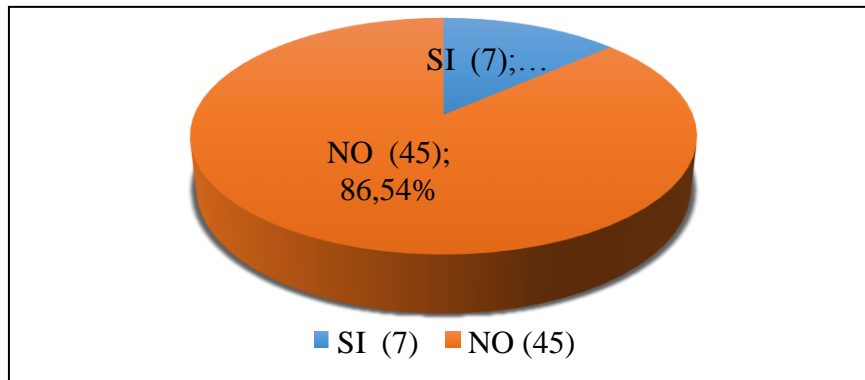


Elaboración propia (2023)

En la Figura 33, podemos ver la *persona que ejerce violencia hacia los estudiantes* con un 38,89% no responde, seguido del 15,28% la madre, el 12,50% ejerce violencia el padre, el 9,72% el novio (a), el 5,56% otro, el 4,17 % compañero (a) y novio (a), el 2,78% ejerce violencia primo y hermano (a) y el 1,39% padrastro y amante.

Figura 34

Buscó algún tipo de atención psicológica o psicoterapéutica

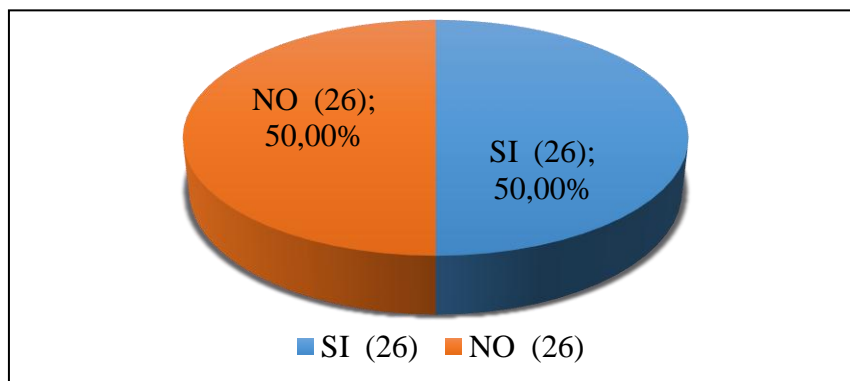


Elaboración propia (2023)

En la Figura 34, el 86,54% representa a estudiantes que, no buscaron algún tipo de atención psicológica o psicoterapéutica como consecuencia de los hechos y el 13,46% si buscó algún tipo de atención psicológica o psicoterapéutico.

Figura 35

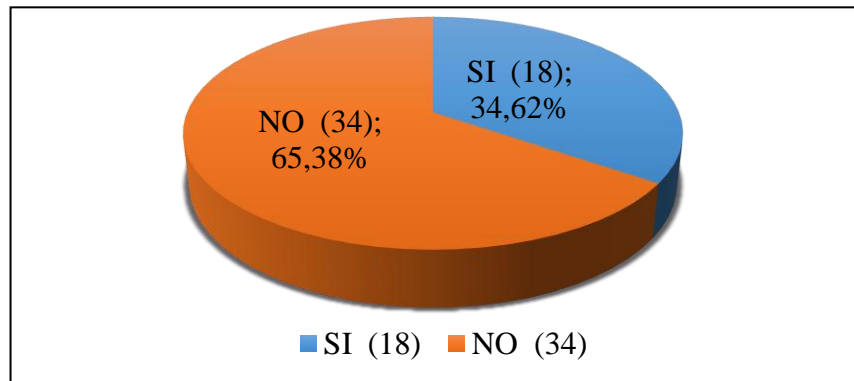
Sintió temor, nerviosismo, tristeza o enojo



Elaboración propia (2023)

En la Figura 35, podemos ver el 50% en el número de estudiantes que respondieron si y no con respecto al temor, nerviosismo, tristeza y enojo que sintieron.

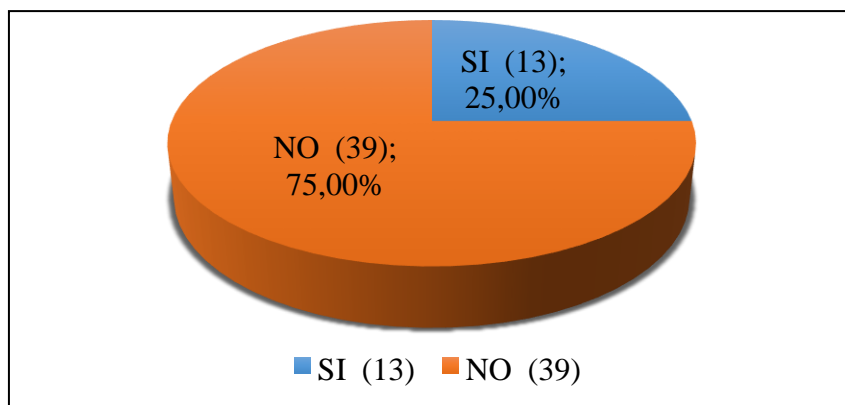
Figura 36
Deseos de quitarse la vida



Elaboración propia (2023)

En la Figura 36, el 65.38%, corresponde a los estudiantes que, no han tenido deseos de quitarse la vida, o han pensado en quitarse la vida y por otro lado el 34,62% si han tenido deseos de quitarse la vida.

Figura 37
Ha sentido amenazada su vida por los hechos violentos

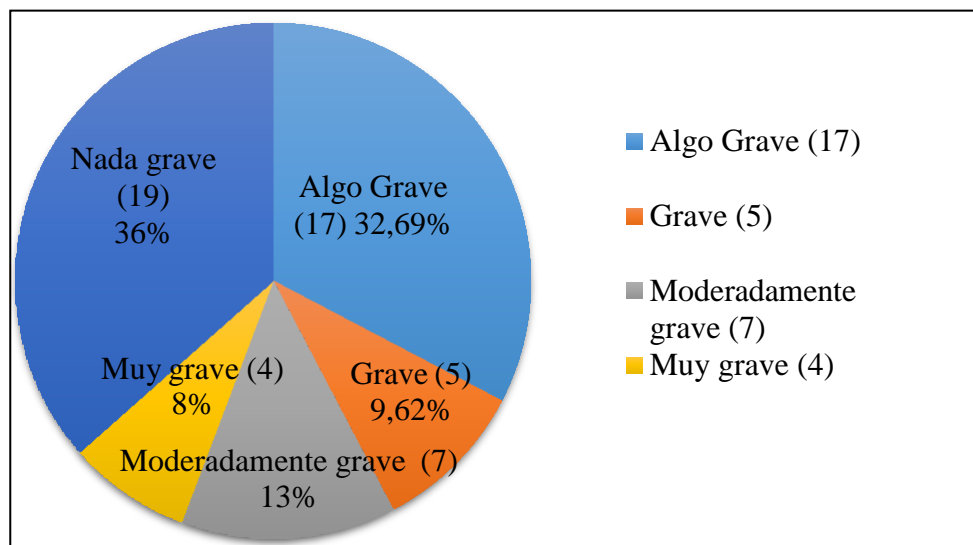


Elaboración propia (2023)

En la Figura 37, el 75%, comprende a estudiantes que, no ha sentido amenazada su vida por los hechos violentos de los que ha sido víctima, mientras que el 25% si ha sentido amenazada su vida.

Figura 38

Gravedad de los hechos de los que ha sido víctima

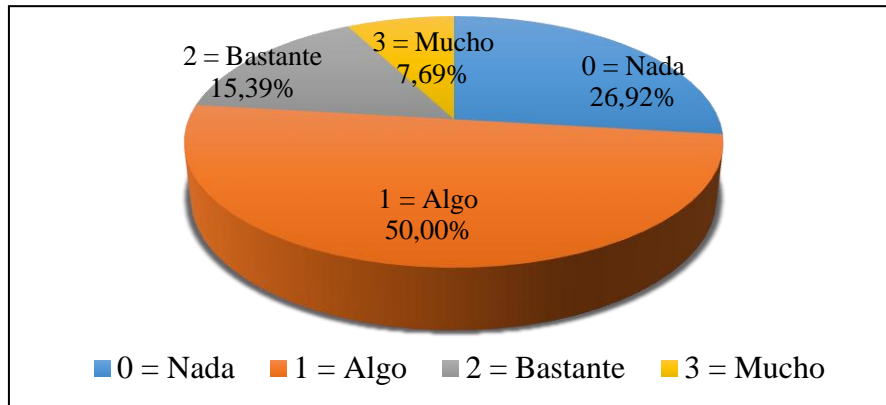


Elaboración propia (2023)

En la Figura 38, el 36% de los estudiantes califican como nada grave a los hechos de los que han sido víctimas, seguido del 32,69% como algo grave, el 13% moderadamente grave, el 9,62% grave y el 8% considera muy grave.

13.3 Cuestionario de Respuesta Emocional a la Violencia (REV) (Amor, 2002)

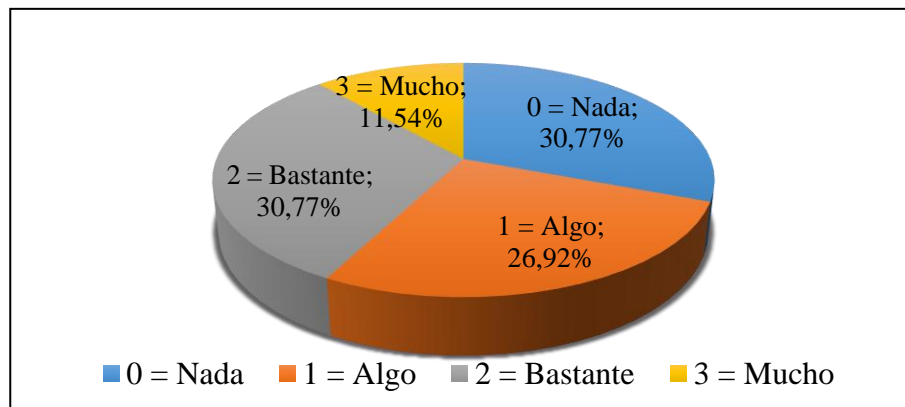
Figura 39
Sentimiento de culpabilidad



Elaboración propia (2023)

En la Figura 39 con respecto a sentimiento de culpabilidad, el 50,00% han sentido Algo de culpabilidad, el 26,92% que no han sentido Nada, el 15,38% han sentido Bastante culpabilidad y el 7,69% han sentido Mucha culpabilidad.

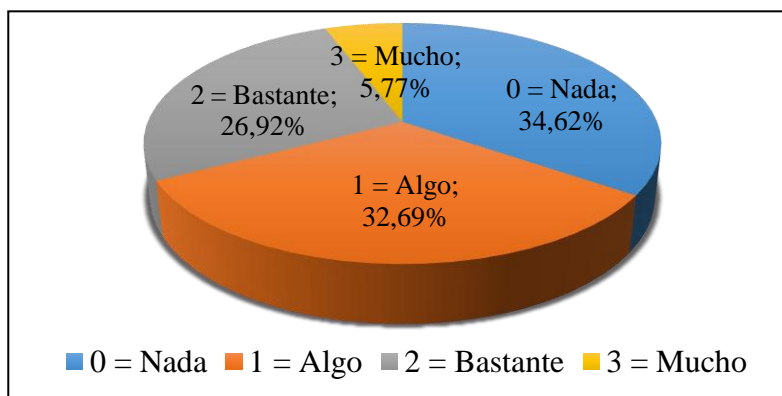
Figura 40
Sentimiento de inseguridad



Elaboración propia (2023)

En la Figura 40 con respecto al sentimiento de inseguridad, el 30,77% han sentido Nada y Bastante de sentimiento de inseguridad, el 26,92% han sentido Algo de inseguridad y el 11,54% han sentido Mucha inseguridad.

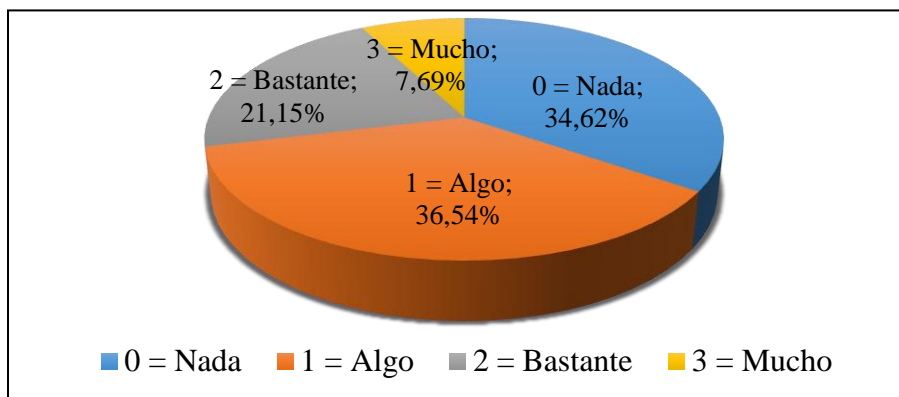
Figura 41
Sentimiento de fracaso



Elaboración propia (2023)

En la Figura 41 con respecto a sentimiento de fracaso, el 34,62% no han sentido Nada del sentimiento de fracaso, el 32,69% han sentido Algo de fracaso, el 26,92% han sentido Bastante fracaso y el 5,77% han sentido Mucho fracaso.

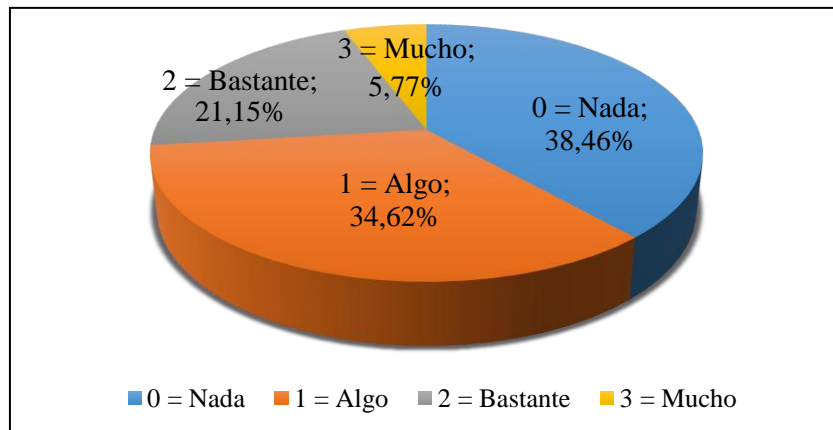
Figura 42
Baja autoestima



Elaboración propia (2023)

En la Figura 42 representa los porcentajes de la baja autoestima, el 36,54% tienen Algo de baja autoestima, el 34,62% no tienen Nada baja la autoestima, el 21,15% tienen Bastante baja la autoestima y el 7,69% tienen Mucho baja la autoestima.

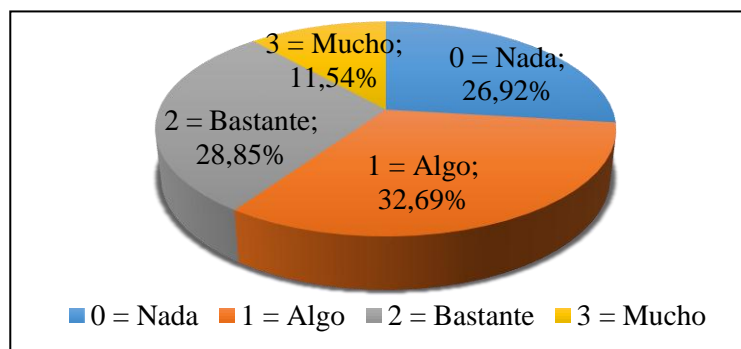
Figura 43
Sentimiento de Inutilidad



Elaboración propia (2023)

En la Figura 43 representa los porcentajes del sentimiento de inutilidad, el 38,46% no han sentido Nada de inutilidad, el 34,62% han sentido Algo de inutilidad, el 21,15% han sentido Bastante inutilidad y el 5,77% han sentido Mucha inutilidad.

Figura 44
Confusión

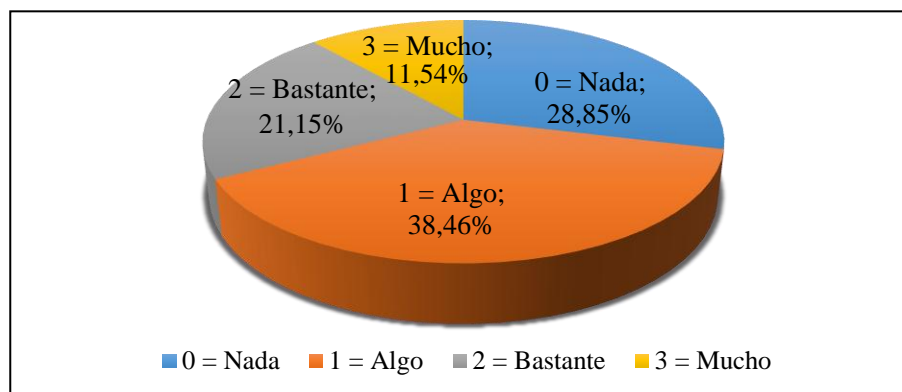


Elaboración propia (2023)

En la Figura 44 representa los porcentajes de la confusión, el 32,69% han sentido Algo de confusión, el 28,85% han sentido Bastante confusión, el 26,92% no han sentido Nada de confusión y el 11,54% han sentido Mucha confusión.

Figura 45

Desesperanza hacia el futuro

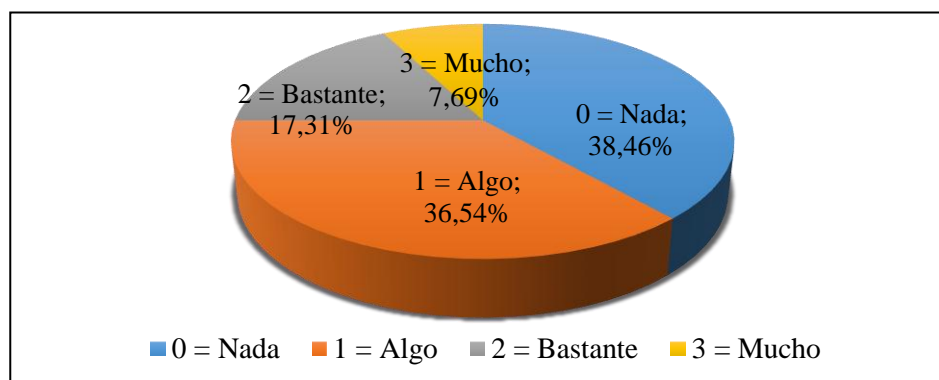


Elaboración propia (2023)

En la figura 45 representa los porcentajes de la desesperanza hacia el futuro, el 38,46% han sentido Algo de desesperanza hacia el futuro, el 28,85% no han sentido Nada de desesperanza, el 21,15% han sentido Bastante de desesperanza y el 11,54% han sentido Mucha de desesperanza hacia el futuro.

Figura 46

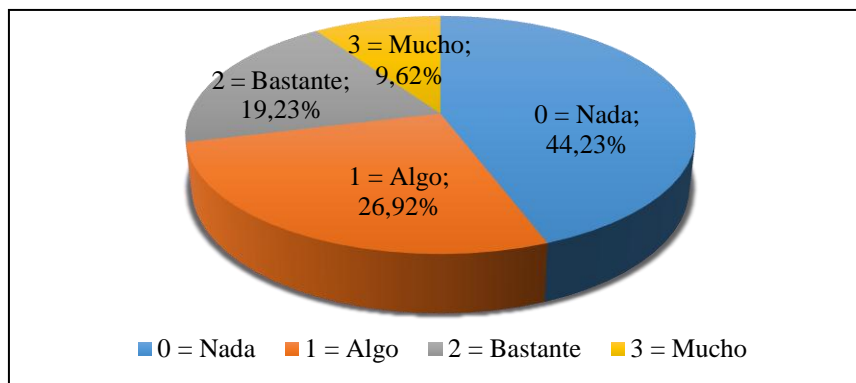
Sensación de ahogo



Elaboración propia (2023)

En la Figura 46 representa los porcentajes de la sensación de ahogo, el 38,46% no han sentido Nada de sensación de ahogo, el 36,54% han sentido Algo de ahogo, el 17,31% han sentido Bastante ahogo y el 7,69% han sentido Mucho ahogo.

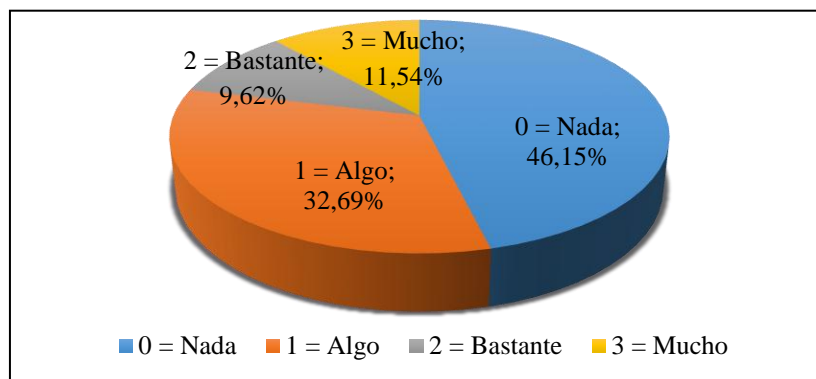
Figura 47
Sensación de sofoco



Elaboración propia (2023)

En la Figura 47 representa los porcentajes de la sensación de sofoco, el 44,23% no han sentido Nada de sofoco, el 26,92% han sentido Algo de sofoco, el 19,23% han sentido Bastante sofoco y el 9,62% han sentido Mucho sofoco.

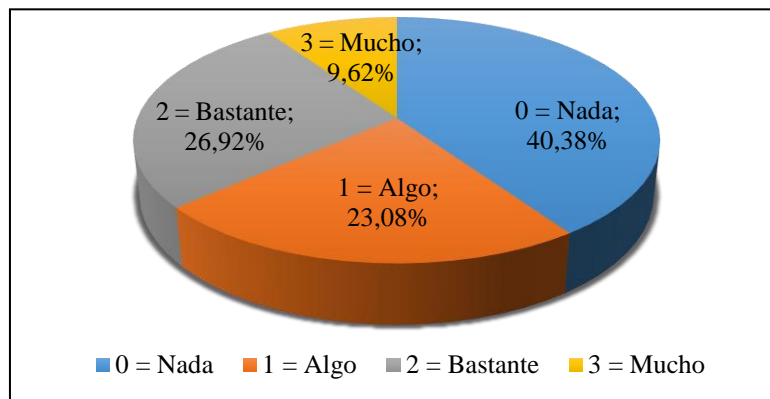
Figura 48
Sudoración



Elaboración propia (2023)

En la Figura 48 representa los porcentajes de la sudoración, el 46,15% no han sentido Nada de sudoración, el 32,69% han sentido Algo de sudoración, el 11,54% han sentido Mucha sudoración y el 9,62% han sentido Bastante sudoración.

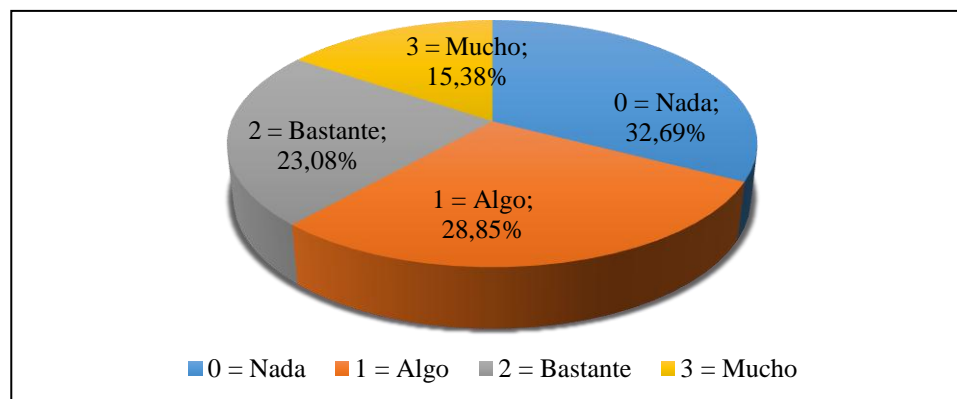
Figura 49
Presión en el pecho



Elaboración propia (2023)

En la figura 49 representa los porcentajes de presión en el pecho, el 40,38% no han sentido Nada de presión en el pecho, el 26,92% han sentido Bastante presión, el 23,08% han sentido Algo de presión y el 9,62% han sentido Mucha presión en el pecho.

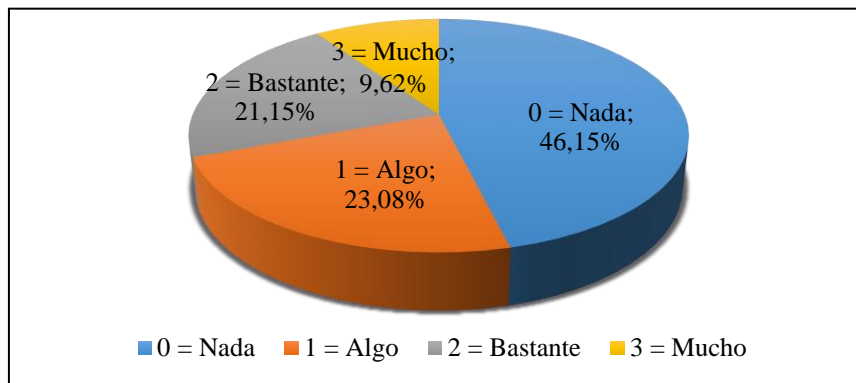
Figura 50
Nudo en la garganta



Elaboración propia (2023)

En la Figura 50 representa los porcentajes de nudo en la garganta, el 32,69% no han sentido Nada de nudo en la garganta, el 28,85% ha sentido Algo en la garganta, el 23,08% han sentido Bastante nudo en la garganta y el 15,38% han sentido Mucho nudo en la garganta.

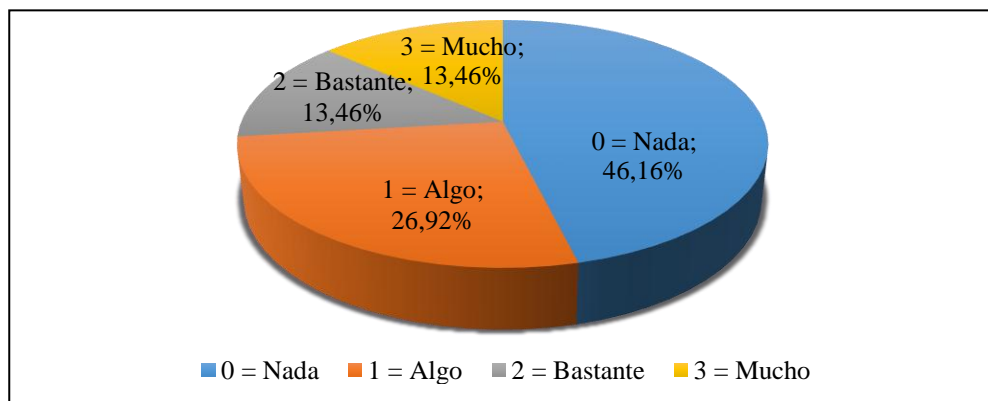
Figura 51
Mareo



Elaboración propia (2023)

En la figura 51 representa los porcentajes de mareo, el 46,15% no han sentido Nada de mareo, el 23,08% han sentido Algo de mareo, el 21,15% han sentido Bastante mareo y el 9,62% han sentido Mucho mareo.

Figura 52
Rigidez, tensión muscular

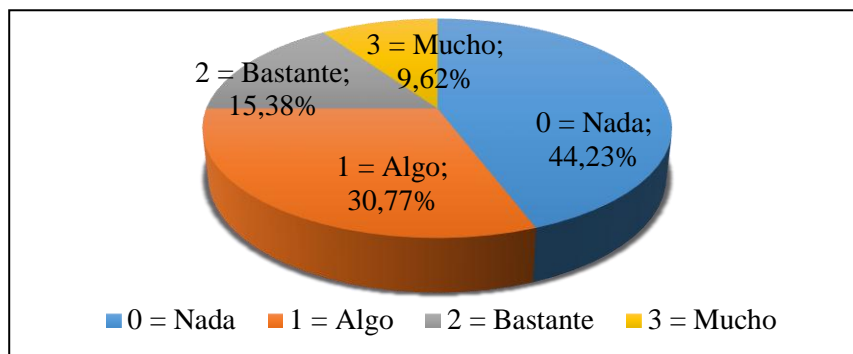


Elaboración propia (2023)

En la Figura 52 representa los porcentajes de rigidez, tensión muscular, el 46,16% no han sentido Nada de rigidez y tensión muscular, el 26,92% han sentido Algo de rigidez y el 13,46% han sentido Bastante y Mucha rigidez y tensión muscular.

Figura 53

Disminución actividades agradables

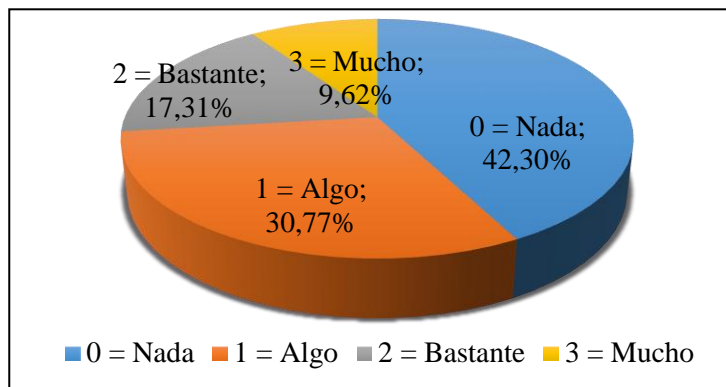


Elaboración propia (2023)

En la Figura 53 representa los porcentajes de la disminución de actividades agradables, el 44,23% no han sentido Nada de la disminución de actividades agradables, el 30,77% han sentido Algo de disminución, el 15,38% han sentido Bastante disminución y el 9,62% han sentido Mucha disminución.

Figura 54

Disminución actividades sociales

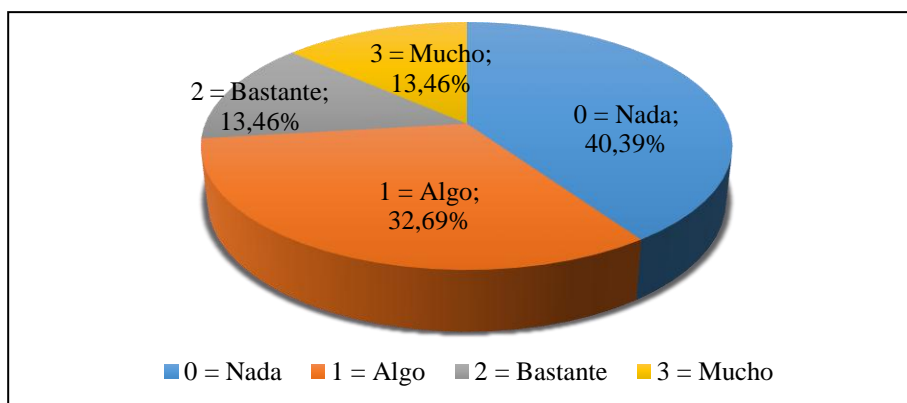


Elaboración propia (2023)

En la Figura 54 representa los porcentajes de la disminución de actividades sociales, el 42,30% no han sentido Nada de la disminución de actividades sociales, el 30,77% han sentido Algo de disminución, el 17,31% han sentido Bastante disminución y el 9,62% han sentido Mucha disminución.

Figura 55

Falta de interés actividades agradables

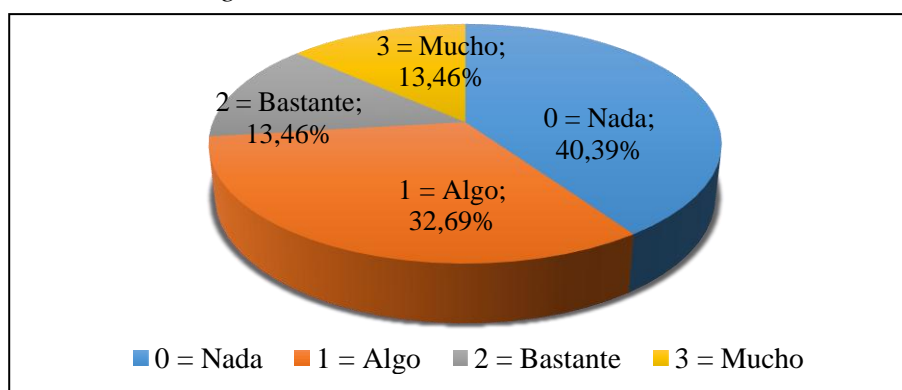


Elaboración propia (2023)

En la Figura 55 representa los porcentajes de la falta de interés en las actividades agradables, el 40,39% no han sentido Nada de la falta de interés en las actividades, el 32,69% han sentido Algo de la falta de interés y el 13,46% han sentido Bastante y Mucha falta de interés.

Figura 56

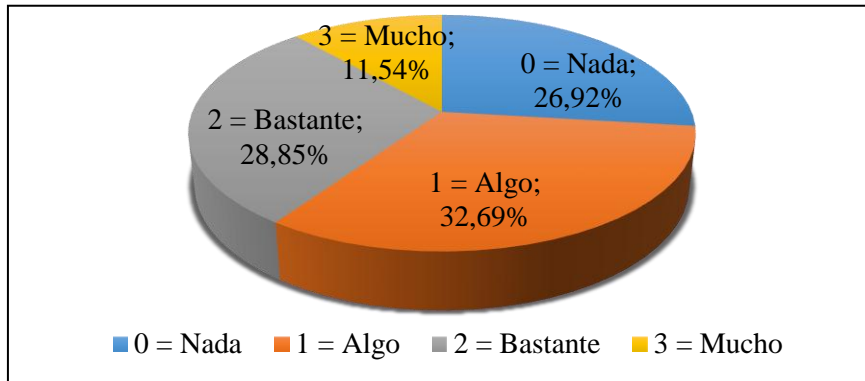
Disminución actividad hogar



Elaboración propia (2023)

En la Figura 56 representa los porcentajes de la disminución en la actividad del hogar, el 40,39% no han sentido Nada de la disminución en la actividad del hogar, el 32,69% han sentido Algo de la disminución y el 13,46% han sentido Bastante y Mucha disminución.

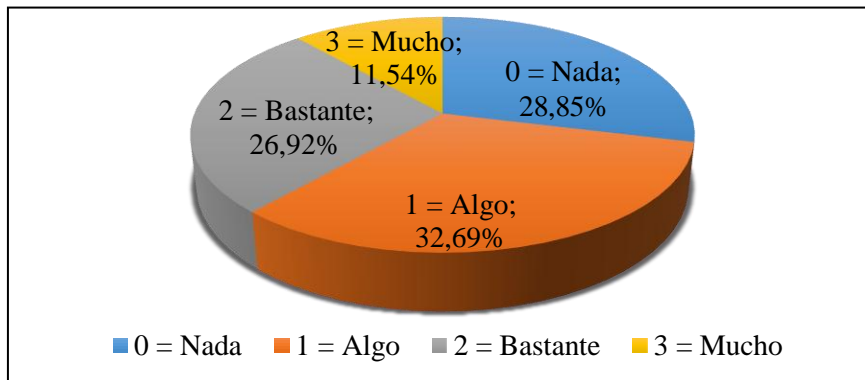
Figura 57
Ira



Elaboración propia (2023)

En la Figura 57 representa los porcentajes de la ira, el 32,69% han sentido Algo de ira, el 28,85% Bastante ira, el 26,92% no han sentido Nada de ira y el 11,54% Mucha ira.

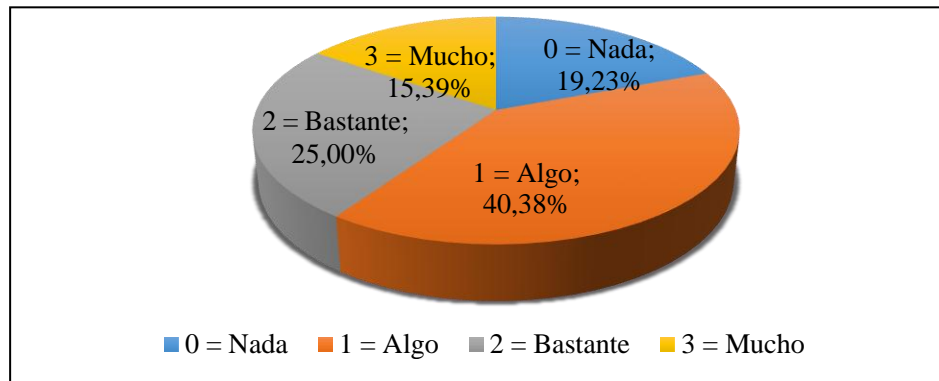
Figura 58
Irritabilidad



Elaboración propia (2023)

En la Figura 58 representa los porcentajes de la irritabilidad, el 32,69% han sentido Algo de irritabilidad, el 28,85% no han sentido Nada de irritabilidad, el 26,92% Bastante irritabilidad y el 11,54% Mucha irritabilidad.

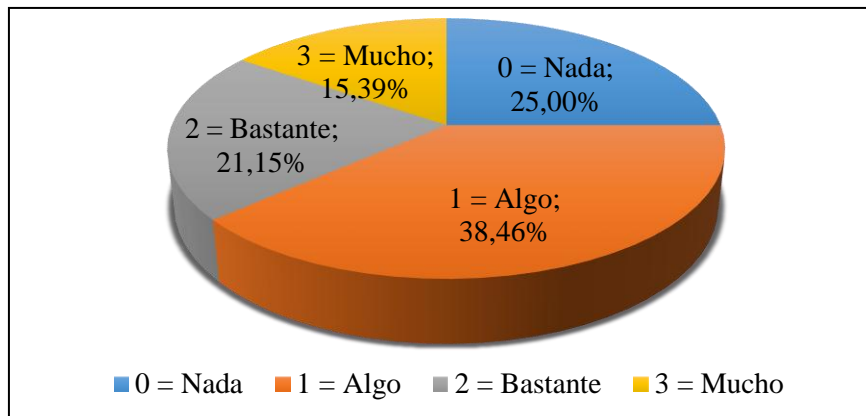
Figura 59
Enojo



Elaboración propia (2023)

En la Figura 59 representa los porcentajes del enojo, el 40,38% han sentido Algo de enojo, el 25,00% Bastante enojo, el 19,23% no han sentido Nada de enojo y el 15,39% Mucho enojo.

Figura 60
Cambios de humor



Elaboración propia (2023)

En la Figura 60 representa los porcentajes de los cambios de humor, el 38,46% han sentido Algo de cambios de humor, el 25,00% no han sentido Nada de cambios, el 21,15% Bastantes cambios y el 15,39% Muchos cambios.

14. Principales logros del aprendizaje

La violencia intrafamiliar puede tener una serie de efectos emocionales en las personas que la experimentan. Estos efectos pueden variar según la gravedad y la duración de la violencia, así como las características individuales de la persona afectada. Algunos de los efectos emocionales comunes de la violencia intrafamiliar incluyen: miedo, ansiedad, baja autoestima, depresión, frustración incluso traumas emocionales.

Las lecciones aprendidas en el proyecto de investigación se convirtieron en la implementación de los principios considerados en este estudio en el caso de los beneficiarios. Por otro lado, al principio había una barrera para los estudiantes entrevistados, porque no querían compartir datos personales, porque no es confidencial. Para esto, se creó un diálogo y una explicación, y se adoptó el consentimiento informado, lo que causó una relación de confianza, permitiendo que el cuestionario fuera más fácil. Además, los beneficiarios pueden ampliar su conocimiento sobre los efectos emocionales que pueden ser testigos.

Las experiencias positivas que se presentaron en este proyecto, fueron identificar los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional y la prevalencia de la misma en los estudiantes encuestados y, a su vez, el saber identificar aquellos efectos emocionales por los que se presencia y reconocer las señales de violencia. Por otro lado, una experiencia negativa fue la tabulación de datos, ya que es arduo manipular programas de tabulación de datos estadísticos.

La alternativa para el producto que generó el proyecto fue realizar encuestas, para saber con más detalle cada contexto de los encuestados si han pasado por una situación de violencia. Lo que mantendría igual del proyecto son el estudio del estado emocional en la violencia intrafamiliar y sus efectos. Por otro lado, lo que cambiaría del proyecto es el realizarlo con una muestra no muy amplia debido a que, se podrá abordar una entrevista e indagar más sobre el tema a tratar.

Un elemento de innovación para el grupo poblacional fue los efectos en el estado emocional debido a que, la sudoración, el sentimiento de culpabilidad y la sensación de ahogo, que están cruzando los jóvenes que sufren de violencia intrafamiliar, como reacciones fisiológicas que se relacionan con: el nerviosismo, el temor y elevación del ritmo cardíaco se hacen presentes.

La violencia en el entorno familiar puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y su desarrollo psicológico. Algunos de los impactos comunes son: traumas psicológicos, problemas de autoestima, trastornos emocionales, dificultades en las relaciones y ciclos de violencia. Es importante abordar la violencia intrafamiliar de manera integral, proporcionando apoyo emocional, terapia y recursos adecuados a los jóvenes afectados. Esto les ayudará a sanar emocionalmente, desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y romper el ciclo de violencia en sus propias vidas.

15. Conclusiones

- La violencia intrafamiliar tiene efectos significativos en el estado emocional de los jóvenes universitarios. Los efectos pueden variar en intensidad y manifestarse de diversas formas, pero en general, la violencia intrafamiliar puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los jóvenes, ya que pueden experimentar una amplia gama de emociones, como miedo, ansiedad, tristeza, ira, confusión y baja autoestima. Pueden desarrollar problemas de salud mental, como depresión, trastornos de ansiedad, trastorno de estrés postraumático e incluso tendencias suicidas.
- Se concluyó que los estudiantes universitarios que participaron de la investigación han sido víctimas de alguna forma de violencia intrafamiliar, ya que esto ocurre cuando hay agresiones o maltratos entre los miembros de la familia, existe, agresiones entre madre y padre maltratos entre madre e hijo, entre otros.
- Mediante la encuesta del estado emocional aplicada a los estudiantes universitarios, se evidenció que experimentan una sucesión de emociones negativas, como miedo, ansiedad, tristeza, ira, confusión y vergüenza. La violencia intrafamiliar puede afectar su autoestima y su confianza en sí mismos, generando sentimientos de culpa y culpa injustificada. Además, los estudiantes universitarios pueden enfrentar dificultades para regular sus emociones y manejar el estrés, lo que puede afectar negativamente su bienestar general y su capacidad para funcionar adecuadamente en diversos aspectos de su vida, incluido su rendimiento académico.

- La violencia intrafamiliar afecta profundamente el estado emocional de los jóvenes desde una perspectiva sistémica, ya que genera ansiedad, miedo, baja autoestima, problemas emocionales y dificultades en las relaciones interpersonales. Por ello es fundamental abordar este problema de manera integral, brindando apoyo y recursos tanto a los jóvenes como a sus familias, para romper el ciclo de violencia y promover entornos familiares seguros y saludables.
- La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la salud mental de las personas que la experimentan, incluyendo a los jóvenes. Los efectos de la violencia pueden manifestarse en una serie de problemas de salud mental, como: trastornos de ansiedad, depresión, autolesiones, suicidio, trastornos de estrés postraumático y problemas de conducta. Es importante destacar que estos impactos en la salud mental pueden ser duraderos si no se abordan adecuadamente. Por lo que es fundamental buscar apoyo profesional, como terapia y asesoramiento, para ayudar a los jóvenes a procesar el trauma, desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y promover su bienestar emocional.
- Cada objetivo bosquejado en el proyecto se ha logrado, ya que se pudo identificar los efectos de la violencia intrafamiliar en el estado emocional que están cruzando los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023. Igualmente, se estableció la prevalencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes universitarios.
- Los elementos de riesgo que se pudo identificar en el proceso de investigación, fue la complejidad de realizar los cuestionarios, el orden en que se recopilan los resultados de esta y dificultades para interpretar los efectos de violencia intrafamiliar en el estado emocional mediante el cuestionario de respuesta emocional a la violencia.

16. Recomendaciones:

- Se sugiere buscar ayuda profesional ya sea de un terapeuta o consejero especializado en violencia intrafamiliar. El profesional puede brindar apoyo adicional y ayudar al joven a procesar sus experiencias de manera saludable.
- Es recomendable realizar charlas informativas y talleres psicoeducativos para instruir acerca de las señales de violencia y poder reconocerlas.
- Fomentar el apoyo social, ayuda al joven a buscar apoyo en amigos de confianza, miembros de la familia u otras personas de apoyo. Puede ser útil conectarlo con grupos de apoyo o terapeutas especializados en violencia intrafamiliar.
- Se sugiere que dentro de las universidades exista un espacio el cual se pueda hablar de estos temas muy delicados y actuar frente a esta situación.
- Educación emocional, enseñar a las jóvenes habilidades de afrontamiento y manejo emocional. Puede ser útil proporcionarle herramientas para identificar y regular sus emociones, como técnicas de respiración profunda, meditación o escritura terapéutica.

17. Referencias bibliográficas

- Aguilera, G., Pérez, F., & Ortiz, R. (2008). *Violencia intrafamiliar*. Universidad del Aconcagua, Facultad de Ciencias Médicas, Ciclo de Licenciatura de Enfermería.
- Alonso Varea, J. M. (2006). *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. *Psychosocial intervention*, 253-274.
- Bernal, L. (2003). *La familia en la determinación de la salud*. *Revista cubana de salud pública*, 29(1), 48-51.
- Carrasco Valerezo, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año básico)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Cedillo Lozada, W. J. (2021). *Ansiedad estado-rasgo, agresividad y violencia intrafamiliar en ingresantes a una universidad de Tumbes*. Universidad César Vallejo, 6-7. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74336/Cedillo_LWJC-SD.pdf?sequence=1
- Corsi, J., & Bobino, L. (2014). *Violencia y género: la construcción de la masculinidad como factor de riesgo*. En: *Violencias Sociales*. Estudios sobre Violencia. Barcelona: Ariel.
- De Pina, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.
- El comercio. (2010). *Una ciudad con aire universitario*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/ciudad-aire-universitario.html>
- Escartín-Caparrós, M. J. (1992). *El sistema familiar y el trabajo social*. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social.
- Espinal, I. G. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

Esplugues, J. (2007). *¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto ya la clasificación.*

Daimon Revista Internacional de Filosofía.

Hernández, G., & Mendoza, M. (2008). *Tipos de investigación.* México: Salud mental.

Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia*, (183), 147-168.

Blair Trujillo, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Política y cultura*, (32), 9-33.

Estela Rodríguez, G. E., & Garcia Villanueva, M. (2021). Violencia psicológica y autoestima en mujeres: Una revisión sistemática.

Arroyo Sánchez, F. M., Celis Moreno, O. L., Niebles Figueroa, J. J., Ríos Bedoya, L. M., & Zúñiga Ruíz, C. (2021). La violencia intrafamiliar: un obstáculo para el desarrollo de la salud mental de los niños.

18. Anexos

Anexo 01. Consentimiento Informado

La violencia Intrafamiliar y sus efectos en el estado emocional en jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito 2022-2023

Esta investigación será aplicada mediante la siguiente encuesta con el objetivo de recopilar datos fundamentales de manera anónima y con fines académicos. La finalidad es analizar sobre la violencia familiar y sus efectos en el estado emocional en jóvenes entre 18 a 25 años.

Está usted de acuerdo con responder las siguientes preguntas, que serán utilizadas con fines académicos para una investigación de titulación. Cabe recalcar que la encuesta será absolutamente anónima.

- Sí
- No

Anexo 02. Cuestionario sobre la Violencia Intrafamiliar

Primera Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar basada en Género

ANEXO. Cuestionario utilizado para la encuesta VIF
MÓDULO 1: CARACTERÍSTICAS DEL/LA ENCUESTADO/A

1. ¿El (La) encuestado(a) es un hombre o una mujer? (ENC: NO LEA, MARQUE POR OBSERVACIÓN) RU	1 Hombre 2 Mujer
2. ¿Cuántos años cumplidos tiene Ud.? (ENC: CUALQUIER NÚMERO A PARTIR DE LA MAYORÍA DE EDAD LEGAL)	Edad en años cumplidos: _____ ENC: Sólo si no le responden la edad, pida la fecha de nacimiento. Día Mes Año
3. ¿Su estado conyugal actual es? (ENC: LEA) RU	1 Casado(a) 2 Divorciado(a) 3 Separado(a) 4 Soltero(a) 5 Unión libre 6 Viudo(a)
4. ¿El último grado o nivel de estudio o educación alcanzado por Usted es? (ENC: LEA) RU	1 Preescolar 2 Primaria 3 Educación Escolar Básica 4 Educación Media o Secundaria 5 Técnica Superior 6 Oficio 7 Profesional 8 Postgrado (Especialización, Maestría, Doctorado) 9 Estudiante Universitario 89 Otro especificar _____ 90 Ninguna

Ministerio de la Mujer

5. Registre cuál es el nivel socio económico de la vivienda ENC: OBSERVE TIPO DE VIVIENDA	1 Casa 2 Rancho 3 Departamento o piso 4 Pieza de Inquilinato 5 Improvisada 89 Otro especificar: _____
6. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, ETNIA, ¿Usted se reconoce como? (ENC: OBSERVE AL ENTREVISTADO, EN CASO DE NO IDENTIFICAR ETNIA PREGUNTE) RU	1 Afro descendiente o negra 2 Indígena ¿De cuál etnia? ENC: Escriba _____ 3 Menonita 4 Gitano 89 Otro, cuál _____ 92 (ENC: NO LEA) Ninguna
7. De acuerdo con su cultura, ¿Usted en qué idioma mayormente se comunica? (ENC: LEA) RU	1 Habla Guaraní 2 Habla español 3 Habla Jopará (mezcla de idiomas de Guaraní con Español) 4 Habla portugués (español mezclado con portugués) 89 Otro, cuál _____

122

123

Ministerio de la Mujer

1. Alguna vez, en los últimos 12 meses, un miembro de su familia le ha hecho a usted una o varias de las siguientes cosas? Por favor tómesse el tiempo necesario para pensarlo. (ENC: LEA) RU POR FRASE	SI	NO
A. ¿Se ha referido a usted con palabras groseras o agresivas que lo(a) han hecho sentir mal?	01	02
B. ¿Lo(a) ha criticado sobre lo que hace o deja de hacer?	01	02
C. ¿Se ha burlado de sus características físicas, o su conocimiento, su forma de pensar, actuar y sentir?	01	02
D. ¿Lo(a) ha humillado?	01	02
E. ¿Lo(a) ha culpado de las cosas que no salen bien?	01	02
F. ¿Lo(a) ha acusado de serle infiel?	01	02
G. ¿Lo(a) ha seguido, vigilado, revisado sus cosas y objetos personales?	01	02
H. ¿Lo(a) ha ignorado y no lo(a) tiene o toma en cuenta en las decisiones?	01	02
I. ¿Le ha prohibido amistades o visitar a amigos y familiares?	01	02
J. ¿Le quita o restringe el dinero necesario para satisfacer sus necesidades personales o familiares?	01	02
K. ¿Le ha manifestado molestia o incomodidad porque usted trabaja, estudia o realiza otras actividades fuera de casa?	01	02
L. ¿Lo(a) ha dejado encerrado(a)?	01	02
M. ¿Lo ha amenazado con quitarle a sus hijos/as y no permitirles ver a sus hijos e hijas de nuevo?	01	02

124

Ministerio de la Mujer

13. ¿Cuántos años cumplidos tenía aproximadamente el familiar o la persona que le hizo eso?	Número de años aproximados: _____
14. El familiar o la persona que lo(a) agredió vive o vivió bajo el mismo techo que usted? RU	1 Si 2 No
15. ¿Con qué frecuencia se presentan o presentaban estos episodios? (ENC: LEA OPCIONES) RU	1 Una sola vez 2 Más de una vez
16. (ENC: SOLO HAGA A MUJERES) ¿Usted se encontraba embarazada cuando sucedieron estos hechos? RU	1 Si 2 No
17. Quien le hizo esto ¿se encontraba bajo efectos del alcohol u otras sustancias cuando lo(a) agredió? RU	1 Si 2 No

127



(ENC: SI CUALQUIERA DE LAS OPCIONES ANTERIORES FUE RESPONDIDA DE MANERA AFIRMATIVA CONTINUAR CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y COMPLETAR EL CUESTIONARIO, DE LO CONTRARIO PASAR A LA PREGUNTA 19 EN EL MÓDULO 3)

1.1. ¿Qué relación o vínculo tiene o tenía con esa la persona? (ENC: NO LEA OPCIONES, ESPERE RESPUESTA Y CLASIFIQUE. PUEDE SER POSIBLE QUE EL ENCUESTADO SEÑALE O REFIERA A MÁS DE UN AGRESOR DIFERENTE, POR ESO INSISTIR QUE SE REFIERA AL QUE LE HIZO ESTO LA ÚLTIMA VEZ EN EL PERÍODO DE REFERENCIA) RU	1 Espos(a) permanente	2	Compañero(a)
	3 Novio(a)	4	Amante
	5 Ex - esposo(a)	6	Ex - novio(a)
	7 Ex - amante	8	Padre
	9 Madre	10	Hijo(a)
	11 Hermano(a)	12	Abuelo(a)
	15 Tío(a)	16	Primo(a)
	19 Nieto(a)	13	Padrastro
	14 Madrastra	17	Cuñado(a)
	18 Suegro(a)	20	Yerno o Nuera
	21 Otros familiares civiles o consanguíneos. ¿Cuál? _____		
22 Profesor(a)	23	Encargado del menor	
24 Custodio o guardián	92	No responde	

1.2. El familiar o la persona que le hizo eso era: (ENC: LEA) RU	1 Hombre
	2 Mujer

C. ¿Le ha tirado el pelo?	01	02
D. ¿Le ha dado una bofetada?	01	02
E. ¿Le pegaron con la mano en cualquier otra parte del cuerpo?	01	02
F. ¿Lo(a) patearon?	01	02
G. ¿Lo(a) tiraron al piso?	01	02
H. ¿Lo(a) ha mordido y dejado marcas de dientes en alguna parte del cuerpo?	01	02
I. ¿Ha intentado ahorcarlo(a) o asfixiarlo(a)?	01	02
J. ¿Le ha dado algo que pueda envenenarlo(a) o intoxicarlo(a)?	01	02
K. ¿Lo(a) ha quemado con una plancha, el fogón, un fósforo o cigarrillo o cualquier líquido u otro objeto caliente en cualquier parte del cuerpo?	01	02
L. ¿Ha utilizado contra usted un arma de fuego como pistolas, revólveres, escopetas y similares?	01	02
M. ¿Ha utilizado contra usted algún cuchillo, navaja, machete, o cualquier otra arma blanca (corto punzante)?	01	02
N. ¿Lo(a) ha atado para impedirle salir o hacer sus cosas?	01	02
O. ¿Le ha ocurrido alguna otra situación similar que no le haya mencionado? ¿Cuál?	01	02
ENC. REGISTRE AQUÍ OTRA SITUACIÓN QUE LE RESPONDAN		



18. ¿Estos hechos ocurrieron en público o en presencia de otras personas, familiares, conocidas o desconocidas? RU	1 Si
	2 No

MÓDULO 3: AMENAZAS

ENC. Lea: Ahora vamos a hablar de las amenazas que también son formas de violencia que se pueden presentar al interior de la familia.

19. Alguna vez, en los últimos 12 meses, una persona de su familia, pareja o ex pareja, le ha hecho a usted una o varias de las siguientes cosas? Por favor tómeselo el tiempo necesario para pensarlo. (ENC: LEA) RU POR FRASE	SI	NO
A. ¿Le ha amenazado con algún elemento como un plato o garrote?	01	02
B. ¿Lo(a) ha amenazado con un arma de fuego como pistolas, revólveres, escopetas y similares?	01	02
C. ¿Le ha amenazado con algún cuchillo, navaja, machete, o cualquier otra arma corto punzante?	01	02
D. ¿Le ha ocurrido alguna otra situación similar que no le haya mencionado? ¿Cuál?	01	02
(ENC: REGISTRE AQUÍ CUALQUIER OTRA SITUACIÓN QUE LE CORRESPONDA)		

MÓDULO 4: VIOLENCIA PSICOLÓGICA

ENC. Lea: A veces los problemas y peleas que tenemos con nuestros familiares no se manifiestan con golpes o patadas, sino que tienen otra forma como insultos, palabras groseras, burlas, menosprecio y que igual nos hacen sentir mal.



8. De acuerdo a la condición de capacidades diferentes. (ENC: OBSERVA NO LEE) RU	1	Síndrome Down	
	2	Silla de ruedas (No camina por sí solo/a)	
	3	Carece de uno de sus miembros	
	4	Deficiencia motriz	
	5	Ceguera	
	6	Ninguna	
	89	Otro, cuál _____	
	9. De acuerdo a su condición laboral. ¿Cuál es la suya? (ENC: LEE) RU	1	Trabajador/a por cuenta propia
		2	Trabajador/a no remunerado
3		Patrón/Patrona	
4		Empleado/a	
5		Ama de casa	
6		Obrero/a	
7		No trabaja	
89		Otro, cuál _____	

MÓDULO 2: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FÍSICA

1. Alguna vez, en los últimos 12 meses, un miembro de su familia le ha hecho a usted una o varias de las siguientes cosas? Por favor tómeselo el tiempo necesario para pensarlo. (ENC: LEA) RU POR FRASE	SI	NO
A. ¿Le ha tirado cualquier tipo de elementos como zapatos, utensilios de cocina, muebles o cualquier otro elemento así no lo(a) haya golpeado?	01	02
B. ¿Lo(a) ha empujado o zarandeado?	01	02

Anexo 03. Cuestionario de respuesta emocional a la Violencia (REV)

<i>Tabla 2</i>				
Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual (REV)				
El o la profesional debe registrar la intensidad de la respuesta psicológica dada por la persona a cada uno de los 22 ítems del cuestionario según la escala siguiente:				
0= Nada	1= Algo	2= Bastante	3= Mucho	
	0	1	2	3
1. Sentimiento de culpabilidad				
2. Sentimiento de inseguridad				
3. Sentimiento de fracaso				
4. Baja autoestima				
5. Sentimiento de inutilidad				
6. Confusión				
7. Desesperanza hacia el futuro				
8. Sensación de ahogo				
9. Sensación de sofoco				
10. Sudoración				
11. Presión en el pecho				
12. Nudo en la garganta				
13. Mareos				
14. Rigidez, tensión muscular				
15. Disminución actividades agradables				
16. Disminución actividades sociales				
17. Falta interés actividades agradables				
18. Disminución actividad hogar				
19. Ira				
20. Irritabilidad				
21. Enojo				
22. Cambios de humor				