



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PARENTALES PARA LA  
DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DE SUS HIJOS. CENTRO  
DE APOYO INTEGRAL “LAS TRES MANUELAS”. QUITO, ECUADOR, 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Psicología

AUTORA: VERONICA SOLANGE ROJAS PINOS

TUTOR: JOSÉ FERNANDO NEGRETE ZAMBRANO

Quito-Ecuador

2022

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Verónica Solange Rojas Pinos con documento de identificación N°1726795311 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,



---

Verónica Solange Rojas Pinos

1726795311

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO**  
**DETITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Veronica Solange Rojas Pinos con documento de identificación No. 1726795311, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Proyecto de Investigación y/o Intervención: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PARENTALES PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DE SUS HIJOS. CENTRO DE APOYO INTEGRAL “LAS TRES MANUELAS”. QUITO, ECUADOR, 2022, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,



---

Verónica Solange Rojas Pinos  
1726795311

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, José Fernando Negrete Zambrano con documento de identificación N°1708664451, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PARENTALES PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DE SUS HIJOS. CENTRO DE APOYO INTEGRAL “LAS TRES MANUELAS”. QUITO, ECUADOR, 2022, realizado por Veronica Solange Rojas Pinos con documento de identificación N°1726795311, obteniendo como resultado final el Trabajo de Titulación bajo la opción de Sistematización de Prácticas de Investigación y/o Intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de agosto del año 2023

Atentamente,



---

José Fernando Negrete Zambrano  
1708664451

Quito, 07 de noviembre de 2022

Dra. Ximena Andrade

Director (a) de la Carrera de Psicología

Presente:

Estimada directora de Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana reciba un atento saludo.

Yo, Roberto Moncayo Coordinador del C.A.I Tres Manuelas, en donde la practicante Verónica Solange Rojas Pinos con documento de identificación 1726795311, se encuentra realizando sus prácticas preprofesionales desde el período Mayo 2022 - Agosto 2023.

Actualmente, autorizo que continúe haciendo sus prácticas preprofesionales para el período Octubre 2022 - Febrero 2023, donde a su vez desarrollará su proyecto con fines académicos en la institución que se encuentra a mi cargo, que lo ha denominado: "Fortalecimiento de las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual de sus hijos", motivo por el cual la estudiante podrán hacer uso del nombre del Centro Tres Manuelas y a su vez la divulgación de los datos para la publicación de su Trabajo de Titulación.

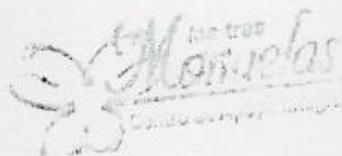
Agradeciéndole de antemano por su colaboración.

Atentamente,



Firma

CI: 1600215654



## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme e iluminarme siempre por el camino correcto, a mis padres Luis y Yolanda, por el amor, el apoyo, los valores y las virtudes que me han dado e inculcado para ser una persona de bien, integra y honesta, así poder alcanzar todos mis logros, a mi hermano Mario que ha estado ahí para mí en todo momento de mi vida y sé que siempre contaré con su apoyo y ayuda, a mi novio Cristian, por ser mi ejemplo de superación para no decaer en mis metas. Cada uno es el pilar fundamental de mi vida, el respeto y mi más sincero amor por ustedes siempre estará presente.

*Veronica Solange Rojas Pinos*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la enseñanza que hoy forja mi futuro con la carrera que pude conocer y aprender con excelencia y, gracias a todos los docentes de la carrera de Psicología, cada uno de ellos ofreció la sabiduría, paciencia y experiencia en sus campos respectivos para forjarnos como profesionales de la salud mental y, a todas las personas que me apoyaron en la culminación de mi proyecto.

¡Gracias!

*Veronica Solange Rojas Pinos*

## **RESUMEN**

Esta investigación está enfocada en fortalecer las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual infantil con un enfoque de intervención psicosocial formulado y evaluado a través de un programa psicoeducativo, para lo cual se trabajó con padres y madres de familia que asisten con sus hijos al Centro de Apoyo Integral “Las Tres manuelas”. Inicialmente se formuló y analizó una encuesta sociodemográfica a los padres y madres de familia, para conocer los factores de riesgo de abuso sexual que puedan presentar sus hijos.

La ejecución del programa psicoeducativo se lo realizó por medio de talleres que estaban diseñados en base a tres indicadores: conocimiento, sensibilización y toma de conciencia, de igual manera, se realizó un cuestionario para medir el conocimiento de los participantes acerca del abuso sexual infantil, se lo tomó antes de iniciar el programa psicoeducativo y después de este, para medir el impacto del programa y nivel de conocimiento adquirido por los participantes, el cual culminó de manera positiva ya que, en el análisis de los resultados se visualiza un incremento considerable en el promedio de las calificaciones de los participantes en el cuestionario final con respecto al cuestionario inicial, por tanto los padres y madres de familia adquirieron mayores conocimientos y recursos para detectar y prevenir el abuso sexual en sus hijos y de este modo los factores de riesgo que tienen sus hijos podrán disminuir.

**Palabras Clave:** Abuso sexual Infantil, prevención, detección, sensibilización, toma de conciencia.

## **ABSTRACT**

This research is focused on strengthening parental skills for the detection and prevention of child sexual abuse with a psychosocial intervention approach formulated and evaluated through a psychoeducational program, for which we worked with parents who attend the "Las Tres Manuelas" Integral Support Center with their children. Initially, a socio-demographic survey of parents was formulated and analyzed in order to know the risk factors for sexual abuse that their children may present.

The implementation of the psychoeducational program was carried out through workshops that were designed based on three indicators: knowledge, sensitization and awareness, likewise, a questionnaire was conducted to measure the knowledge of the participants about child sexual abuse, it was taken before starting the psychoeducational program and after this, to measure the impact of the program and level of knowledge acquired by the participants, which culminated positively since, The analysis of the results shows a considerable increase in the average scores of the participants in the final questionnaire with respect to the initial questionnaire, therefore the parents acquired more knowledge and resources to detect and prevent sexual abuse in their children and thus the risk factors that their children have may decrease.

**Keywords:** Child sexual abuse, prevention, detection, sensitization, awareness.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Datos informativos del proyecto.....	1
II.	Objetivos.....	1
III.	Eje de la intervención o investigación .....	2
IV.	Marco teórico.....	3
IV.1	El Abuso sexual infantil .....	3
IV.2	Comprensión sistémica del abuso sexual infantil .....	5
IV.3	Tipos de abuso sexual .....	7
IV.4	Fases del abuso sexual infantil.....	8
IV.5	Causas del abuso sexual infantil.....	9
IV.5.1	El Incesto .....	9
IV.5.2	El alcoholismo .....	10
IV.5.3	La pedofilia .....	10
IV.5.4	La pornografía infantil .....	11
IV.5.5	La prostitución infantil.....	11
IV.5.6	Violencia intrafamiliar .....	12
IV.6	Factores de riesgo del abuso sexual infantil.....	12
IV.7	Capacidades parentales .....	14
IV.7.1	La familia.....	14
IV.7.2	Tipos de familia .....	15
IV.7.3	Familia Nuclear.....	16
IV.7.4	Familias extendidas.....	16
IV.7.5	Familias comunales.....	16
IV.7.6	Familias monoparentales .....	17
IV.7.7	Familias reconstruidas .....	17
IV.8	Estilos de crianza.....	17
IV.8.1	Estilo permisivo .....	19
IV.8.2	Estilo autoritario.....	19
IV.8.3	Estilo democrático .....	20
IV.9	La familia y el abuso sexual.....	20
IV.10	Detección.....	22
IV.10.1	Indicadores de abuso sexual infantil.....	23
IV.10.2	Develamiento .....	25
IV.10.3	Tipos de develamiento .....	25

IV.10.4	Rutas de denuncia en Ecuador.....	26
IV.10.5	Después de la denuncia.....	27
IV.10.6	La revictimización .....	28
IV.11	Prevención.....	28
IV.11.1	Educación sexual .....	29
IV.11.2	La sexualidad .....	29
IV.11.3	Sexo y Género.....	30
IV.11.4	Manifestaciones de la sexualidad en la infancia .....	30
IV.11.5	Confianza y comunicación.....	32
IV.11.6	Los secretos.....	33
IV.11.7	Las Caricias.....	34
V.	Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención. ....	35
VI.	Metodología.....	36
VI.1	Diseño y tipo de investigación .....	36
VI.2	Métodos y técnicas de investigación.....	37
VII.	Preguntas clave .....	38
VIII.	Organización y procesamiento de la información .....	39
IX.	Análisis de la información .....	41
X.	Justificación .....	62
XI.	Caracterización de los beneficiarios .....	64
XII.	Interpretación .....	65
XIII.	Principales logros del aprendizaje .....	68
XIV.	Conclusiones y Recomendaciones.....	70
XV.	Referencias bibliográficas.....	72
XVI.	Anexos .....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad poblacional de los participantes .....	41
Figura 2. Género de los participantes .....	41
Figura 3. Ocupación de los participantes .....	42
Figura 4. Horas al día que trabajan los participantes .....	42
Figura 5. Número de hijos que tienen los participantes.....	43
Figura 6. Tipo de familia que tienen los participantes .....	43
Figura 7. Sus hijos le acompañan en el trabajo.....	44
Figura 8. Deja al cuidado de alguien a sus hijos cuando va a trabajar.....	45
Figura 9. La mejor definición del abuso sexual a una niña/o es: .....	46
Figura 10. La mayoría de los agresores son.....	47
Figura 11. Una víctima del abuso sexual es.....	48
Figura 12. Los tipos de abuso sexual a un niño/a son.....	49
Figura 13. Los abusos sexuales ocurren contra niños, niñas y adolescentes de familias con menores recursos .....	50
Figura 14. Los adultos pueden tocar a las niñas y niños.....	51
Figura 15. Si un adulto toca o acaricia de manera inapropiada a una niña/o, debería.....	52
Figura 16. Una niña/o es más probable que sea sexualmente agredido/a .....	53
Figura 17. Si una niña/o te contara que ha sido agredid/o sexualmente tú.....	54
Figura 18. Si un niño/a comprende detalladamente conducta sexual no acorde a la edad puede que haya sufrido un abuso sexual.....	55
Figura 19. Cree que es necesario conocer sobre la violencia intrafamiliar para prevenir el abuso sexual en niños/as.....	56
Figura 20. Para proteger a los niños y niñas del abuso sexual es importante.....	57
Figura 21. Es necesario hablar con los niños y niñas sobre educación sexual.....	58
Figura 22. Cree que está bien que los niños/as sepan los nombres reales de sus partes íntimas .....	59
Figura 23. Cree que está bien que un familiar de besos a su hijo por educación, aunque el niño no quiera.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Registro de calificaciones .....	61
---	----

## **I. Datos informativos del proyecto**

- Título del trabajo de titulación en la opción investigación/intervención.

Fortalecimiento de las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual de sus hijos. Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”. Quito, Ecuador, 2022.

- Nombre del grupo de investigación en el que se inserta la práctica de intervención.

Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”

- Delimitación del tema.

La investigación se orienta a fortalecer las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual de sus hijos. Con 20 padres y madres de familia que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”. ubicado en la calle Loja y Guayaquil en el Centro Histórico de Quito, durante el periodo de octubre – diciembre, 2022.

## **II. Objetivos**

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual de sus hijos que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”, durante el periodo octubre – diciembre, 2022.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar los factores de riesgo de abuso sexual en niños y niñas que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”.
- b) Desarrollar las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual a través de un programa psicoeducativo que oriente a los padres y madres de familia que acuden con sus hijos al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”.
- c) Evaluar los resultados del programa psicoeducativo orientado a fortalecer las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual infantil considerando tres indicadores: conocimiento, sensibilización y toma de conciencia.

### **III. Eje de la intervención o investigación**

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de fortalecer las capacidades parentales para prevenir o detectar situaciones de abuso sexual, para lo cual se recurre a dos enfoques, por un lado el modelo de intervención psicosocial que permite la comprensión del problema y la intervención a través de un modelo psicoeducativo por medio de talleres para padres y madres de familia que acuden con sus hijos al Centro de Apoyo Integral “Las Tres manueles”, con la finalidad de fortalecer sus capacidades para detectar y prevenir el posible abuso sexual en sus hijos.

El segundo enfoque en el que se fundamenta la investigación es el modelo sistémico familiar, a través del cual se sustenta teóricamente la intervención, siendo importante señalar que, “la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (Torres, et al., 2008, p. 32).

Por lo tanto, los vínculos y la comunicación que forman los padres con sus hijos en el eje de las relaciones familiares tendrán una influencia en la prevención del abuso sexual, en este escenario participa la dinámica relacional que puede dar origen al surgimiento de violencia que afecta a todos los miembros (Giraldo, 2018).

En general, se debe tomar en cuenta el concepto del abuso sexual para identificarlo dentro del marco social. Según la Organización Mundial de la Salud (s. f.):

El abuso sexual de menores consiste en la participación de un niño en una actividad sexual que no comprende plenamente, a la que no es capaz de dar un consentimiento, o para la que por su desarrollo no está preparado y no puede expresar su consentimiento, o bien que infringe las leyes o los tabúes sociales. (p. 12)

Por lo mismo, hay que tomar en cuenta que los padres y madres son los ejes principales de la interacción del núcleo familiar, ellos tienen los recursos para influenciar sea esta de manera positiva o negativa, es decir que, si los padres no tienen una comunicación abierta, puede generar conflictos en el vínculo familiar. De este modo se suscribe el abuso sexual que, por la falta de conocimiento de este, genere un factor de riesgo para sus hijos.

Por tanto, las temáticas a tratar para fortalecer el conocimiento de los padres y madres de familia para la prevención y detección del abuso sexual infantil, son cruciales para que puedan distinguir todas las señales e indicadores que deja un abuso sexual, de igual manera tendrán herramientas para una educación y comunicación más abierta con sus hijos.

#### **IV. Marco teórico**

##### **IV.1 El Abuso sexual infantil**

Se define el abuso sexual de un niño, niña o adolescente cuando es usado de manera sexual para la estimulación y gratificación de una persona. Esto implica toda actividad sexual sin consentimiento o la víctima no es capaz de entender porque no genera ninguna muestra de rechazo. El contacto ante un niño o niña de un adolescente también puede ser un acto de abuso

si existe un rango significativo de edad o desarrollo, teniendo un aprovechamiento intencionado (Quiroz y Triviño, 2018).

Todos estos actos pueden ser considerados abuso sexual, ya que, se produce una acción de gratificación sexual por parte de un adulto o un adolescente consciente de sus intenciones, hacia un niño o niña que no tiene la capacidad de consentimiento legal para una práctica sexual, ni la edad adecuada para entenderlo (Franco y Ramírez, 2016).

Baita y Moreno (2015), consideran que:

El término consentimiento no encaja en el contexto del abuso sexual infantil, porque el niño abusado sexualmente está sometido a la voluntad de quien abusa de él, voluntad que además se ejerce desde una posición de autoridad y con diversos niveles de coerción. Lejos está un niño, niña o adolescente víctima de así de comprender cabalmente la naturaleza de aquello que consiente, así como el alcance y el propósito de su participación. (p. 26)

Por ende, se comprende al abuso sexual como una manera de contacto con fuerza o intimidación hacia la víctima por parte del abusador, siendo este el maltrato más frecuente que existe en la sociedad y el menos denunciado, implicando la extorsión, explotación, incesto, pedofilia, pornografía, entre otras formas de abuso que utilizan los agresores (Baita y Moreno, 2015).

Desde otro punto de vista, el abuso sexual infantil es una violencia que abarca dimensiones de los sujetos en base a las relaciones de poder y de género tanto en esferas sociales como individuales y lo privado, impactando transformaciones culturales y psicosociales de los individuos (Magaña et al., 2014).

Por otra parte, Barudy (1999) diferencia dos tipos de abuso sexual que se relaciona entre niño, niña y abusador:

a) Abuso sexual extrafamiliar.

Son personas que no pertenecen al núcleo familiar, pueden ser sujetos desconocidos o que tengan alguna interacción con el niño o niña. En este tipo, el abusador mantiene una relación larga de sometimiento por la fuerza y el terror, de esta forma es un acto muy violento (Barudy, 1999 como se citó en Sarmiento, 2013).

b) Abuso sexual intrafamiliar

Incluye a todo miembro del núcleo familiar biológico, adoptivo, extenso o político del niño o niña, estos pueden ser (padre, madre, padrastro, madrastra, hermanos abuelos, tíos, primos). En este caso, el agresor manipula a la víctima por su relación familiar, a través del poder que ejerce por su rol en la familia (Barudy, 1999 como se citó en Sarmiento, 2013).

## **IV.2 Comprensión sistémica del abuso sexual infantil**

La perspectiva sistémica ofrece un análisis del abuso sexual, desde una amplia dimensión, entre las que se consideran las relaciones e interacciones entre todos los miembros del sistema familiar, comprendiendo aspectos cognitivos, conductuales y emocionales. Es necesario destacar que este enfoque permite comprender como las experiencias de abuso sexual impactan en el sistema familiar y por supuesto en la persona que es víctima directa de esta situación. (Baita y Moreno, 2015).

En cuanto a Peronne y Nannini (2010, como se citó en Baita y Moreno, 2015) asumen que el abuso sexual presenta características en la interacción entre la víctima y el abusador:

- a) Complementaria: Implica una desigualdad y el abusador mantiene ese estado para que nada cambie, por lo cual la víctima no tiene escapatoria y la inmoviliza.
- b) Desigual: Controlar al niño abusado sin la capacidad que sea consciente de sus derechos, mientras que el abusador plantea como derecho propio que el niño debe acatar.

- c) Abusiva: La relación que tiene el abusador es ejercer todo su poder, para satisfacer su sexualidad, manipulando la confianza que tiene el niño hacia él, obteniendo lo que quiere.
- d) De impostura: El agresor se aprovecha de la confianza del niño o niña para involucrarlo en el abuso mediante mentiras y engaños, perjudicando las relaciones interpersonales que tienen los miembros del núcleo familiar.
- e) Es una relación de perversión en la dialéctica de autoridad o responsabilidad: El adulto sostiene la relación de poder, no asume la responsabilidad, mientras que el niño víctima carga con toda la responsabilidad de la seguridad del adulto.
- f) Relación al margen de la ley: desde la interacción del sistema familiar el abusador otorga legitimidad a su transgresión desde un discurso válido, dejando al niño sin protección.
- g) Fuera de contexto: la familia es un contexto de negación, suponiendo que la familia es un lugar de protección en vez de eso, es un grupo que mantiene el secreto. Gracias a esto, se borra la frontera intergeneracional y la víctima en el marco familiar queda desdibujado.
- h) Fuera de control: se produce una dificultad de control externo social sobre los miembros de la familia, el niño no puede contar lo que está sufriendo, ni entidades interlocutoras que lo escuchen. Pero, mientras el niño va creciendo su contacto con el exterior se va incrementando, el abusador va a querer limitar su contacto y libertad, así pues, el victimario va a incrementar el control con la víctima para que no se relacione en sociedad. (pág. 70-72)

En definitiva es importante subrayar que el esquema sistémico del abuso sexual parte de las interacciones del núcleo familiar con diversas problemáticas que amplían la situación de interconexión entre los miembros, desordenando los roles familiares a partir de un individuo

que abusa con un comportamiento de manipulación, control y desestabilización del grupo familiar (Giraldo, 2018).

### **IV.3 Tipos de abuso sexual**

El abuso sexual es un tipo de violencia grave, donde el abusador ejerce todo su poder directamente sobre la víctima, en su cuerpo y sus sentimientos. De modo que, una coacción física no es el factor más dañino, si no también se determina como abuso las implicaciones de intimidación, extorsión y amenaza (Atencio et al., 2021).

Con respecto a UNICEF (2017) indica que el abuso sexual puede ocurrir con contacto directo, como:

- Tocar, manosear, frotar a un/a menor en sus partes íntimas para generar un placer sexual.
- Hacer que la o el menor toque los genitales del abusador.
- Acariciar o besar al niño o niña con propósitos sexuales, siempre obteniendo placer sexual.
- El coito interfemoral (entre los muslos).
- Introducir partes del cuerpo, por ejemplo, el pene en la vagina, en el ano, o la boca, también pueden introducir objetos. (pág. 7)

UNICEF (2017) plantea que se dan sin contacto directo, como:

- La exhibición de pornografía, disfrazada como “educación sexual”.
- El exhibicionismo y el voyeurismo delante de un menor.
- Seducir a un/a menor a través del internet con fines sexuales. (grooming).
- Pedir a un niño, niña o adolescente que interactúe de forma sexual con otro.
- Fotografiar a un niño, niña o adolescente desnudo o en posiciones sexuales.
- Exponer a un niño, niña o adolescente a ver actos sexuales en presencia física.

- Observar al o la menor desnudo, para obtener gratificación y placer sexual. (pág. 7)

#### **IV.4 Fases del abuso sexual infantil**

La concepción del abuso sexual infantil parte de un proceso de vinculación entre la víctima y el victimario, esta dinámica no se puede entender desde un hecho accidental, aislado o único. El ofensor no actúa de manera impulsiva, si no, se va desarrollando su comportamiento de sometimiento desde una menor intimidad a conductas más intrusivas, parte de la persuasión y coerción que le permitirá tener la permeabilidad para acceder a la intimidad del menor (Baita y Moreno, 2015).

Suarez (2018) describe cinco fases del abuso sexual que involucra al niño, niña y abusador:

a) Fase de involucramiento

Se presenta el abusador de manera seductora ante el niño o niña atrayéndole con presentes (como dulces, juguetes, etc.), generando empatía y confianza en niño o niña, así pues, el abusador le hará creer que lo que propone no es incorrecto.

b) Fase del hechizamiento

El procedimiento que realiza el abusador es consciente, seleccionando al niño más vulnerable, relacionándose fuertemente con la familia, sabiendo que si en algún momento la víctima habla sobre lo sucedido, pone en duda su palabra por la cercanía que tiene el agresor con los adultos que se encuentran al cuidado y protección del niño.

c) Fase de contacto

El agresor orienta su cercanía con el niño a un nivel más explícito de contacto sexual, teniendo las pequeñas insinuaciones hasta llegar a un contacto físico más directo.

d) Fase de secreto

El agresor presiona al niño con amenazas, por ejemplo: “Si dices algo de lo que está pasando, voy a matar a tu madre”. Por lo tanto, el niño se mostrará retraído, por el temor que siente y presionado para que no revele lo que le ocurre y tendrá sentimientos de culpabilidad.

e) Fase de finalización o supresión

Finalmente, el niño logra reaccionar poniendo en palabras la agresión que ha estado viviendo.

#### **IV.5 Causas del abuso sexual infantil**

El abuso sexual infantil es un acto criminal, de una de las mayores violencias que se ha naturalizado en ciertas relaciones sociales y familiares, por la ausencia de reglas, falta de estructuras éticas y morales(Suárez, 2018).

Una de las condiciones que hace viable la agresión sexual por parte del abusador se da porque el niño o niña mientras más necesitado de afecto esté, más caótica se encuentre la estructura familiar, más alejado esté la relación afectiva con su madre, más fácil será para el agresor de generar confianza en la víctima, para lo cual manipula a la víctima ganándose su confianza , comprensión se convertirá en su compañero de juego y cómplice de manera que el niño lo vea como su protector por el afecto que le brinda (Baita y Moreno, 2015).

##### **IV.5.1 El Incesto**

El incesto es un acto de abuso sexual que parte de una relación cercana de confianza que tiene un miembro del núcleo familiar con otro, es decir que se aprovecha de la confianza para abusar sexualmente del otro. Como miembro del grupo familiar puede ser un abusador el padre, madre, hermano/a, tío/a, abuelo/a, primo/a, padrastro, madrastra, hermanastros, etc. (UNICEF, 2017a).

Desde la perspectiva sistémica, el incesto es producto de una alteración en la estructura familiar, que se caracteriza por la usencia de reglas y límites. Esto altera la psiquis de los niños

y niñas, generando una confusión en los roles familiares y del entorno. Algo característico de las familias donde existe abuso es que en ciertos casos normalizan el abuso sexual (Suárez, 2018).

Para Badury (1998), estas familias tienen comportamientos imprecisos, la afectividad y la sexualidad están mal definidos, los niños confunden el papel de infantes con el de los adultos, por ende, la definición de límites y roles familiares no está claro. (como se citó en Jurado, 2016)

#### **IV.5.2 El alcoholismo**

El daño en las funciones físicas, mentales o sociales de una persona, ocasionada por la ingesta de alcohol, que es un tipo de sustancia psicoactiva que genera dependencia de esta droga, cuya naturaleza no le permite razonar debidamente.(OMS, 2022a). Por ende, es una enfermedad de salud pública, que afecta a un individuo en sus capacidades personales, interpersonales y sociales, debido al exceso de consumo de bebida alcohólica. (Suescún, 2020).

Según, la OMS (2018) el consumo nocivo de alcohol, afecta al individuo de manera psíquica y física, reduciendo el autocontrol e incrementando las posibilidades de que actúe de forma violenta, así pues, incrementa los riesgos de maltrato infantil y abusos sexuales dentro del hogar. (OMS, 2018)

#### **IV.5.3 La pedofilia**

Es una atracción sexual intensa, que siente un adulto por los niños, teniendo un apetito sexual incontrolable, utilizando la seducción y violencia para que el menor acepte su propuesta (Devoto y Aravena, 2003).

Arévalo (2016) plantea que la pedofilia es una fijación sexual hacia niños y niñas de una persona adulta, esto es considerado una perversión y desviación sexual. En esta forma de

abuso sexual infantil se busca la interacción cercana con los niños, con la intención de satisfacer sus necesidades y deseos sexuales.

La atracción sexual que tiene el pedófilo hacia los niños puede que no se concrete en la realidad, ellos mantienen el impulso intenso y las fantasías, a su vez, también existen las personas que llevan la fantasía a la realidad y cometen el acto abusivo siendo conscientes de lo que está provocando en la víctima, sin alterar su capacidad de decisión (López y Müller, 2018).

#### **IV.5.4 La pornografía infantil**

Es la explotación sexual de niños, niñas o adolescentes, que son expuesto en un mercado que lucra económicamente por la venta de imágenes sexuales que de menores de edad, explotando su sexualidad, (Silvera, 2022).

Por tanto es una situación en la que un individuo que tiene el deseo carnal orientado hacia niñas, niños o adolescentes, accede a ellos por medio de imágenes a través del poder y uso de factores económicos deshumanizando (Atencio et al., 2021).

#### **IV.5.5 La prostitución infantil**

Es una práctica donde los niños y adolescentes son forzados a actividades sexuales con fines de lucro, la mayoría de ellos tienen antecedentes de maltrato intra familiar y abandono, esta práctica es una forma de insensibilidad emocional hacia los menores de edad (Soro, 2018).

De esta manera, está claro que los infantes son víctimas de violencia y abuso sexual, por el sometimiento del trabajo sexual forzado para la satisfacción del consumidor, y explotarlos de manera comercial (Bernal, 2009).

López y Müller (2018) señalan que quienes más se benefician de la prostitución infantil son los padres, madres o parientes conocidos por los niños, niñas y adolescentes que son involucrados en la explotación sexual a cambio de dinero.

#### **IV.5.6 Violencia intrafamiliar**

Este tipo de violencia afecta a todo lo que es el marco familiar y a sus miembros, y se evidencia cuando las relaciones están marcadas por agresiones que pueden ser protagonizadas por cualquier integrante de la familia, siendo el padre, la madre, hermanos/as, etc., quien inflige un daño físico, psicológico y sexual (Universidad Internacional de Rioja, 2022).

Desde el análisis sistémico, la violencia se produce porque cuenta con personajes que infligen y toleran el maltrato, afectando aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de cada miembro de la familia, entendiendo que, el abuso que ejerce tan solo un personaje de la familia puede afectar todas las interacciones del núcleo familiar (Garrido, 2004).

Agulló (2019) plantea que, en los casos de abuso sexual infantil, existe un inadecuado uso de la responsabilidad, las funciones biológicas, psicológicas y sociales que un adulto debe dar al cuidado y una mejor protección de los menores, en este caso ejerciendo la violencia familiar como una muestra del poder que ellos tienen. Debido a esto, los niños no tienen alternativa que aceptar la situación de abuso porque dependen de sus padres o cuidadores.

#### **IV.6 Factores de riesgo del abuso sexual infantil**

Los factores de riesgo incrementan la posibilidad de que un niño o niña sea vulnerable ante una situación, en este caso el abuso sexual pone en riesgo su integridad en su formación, el desarrollo psicológico, social y sexual (Pérez, s. f.).

Generalmente, un factor a considerar es que las personas que cometen más actos de abuso sexual son las de género masculino, en el caso de las mujeres existe una minoría que son agresoras, esto se diferencia por la falta de datos por denuncia y la falta de empleo de violencia física. (Suárez, 2018). De esta forma, " Las estadísticas muestran que la mayoría de las niñas víctimas del abuso sexual fueron vulneradas por una o un abusador dentro del entorno familiar o escolar " (Barreto, 2017).

Según, Baita y Moreno (2015) la valoración de los factores de riesgo son imprescindibles para identificar un suceso de abuso sexual infantil, estos pueden ser:

- Presencia de un padrastro que vive en casa
- Abuso de alcohol o drogas por parte del agresor.
- Violencia entre los padres.
- No existe cercanía con la madre, sin ser esta el adulto agresor
- Padres y madres sin afecto con sus hijos de manera física
- Relaciones familiares machistas.
- Insatisfacción en la pareja.
- Poca educación en la madre.
- Discapacidad psíquica en el adulto protector.
- Fácil contacto con las víctimas (no solamente incluye a familiares, sino a los maestros, cuidadores, etc.).

En muchos casos los abusos son cometidos por individuos que no presentan ninguna característica conductual, son personas funcionales en la sociedad y se encuentran enroladas en una clase social alta (Baita y Moreno, 2015).

Para, Suárez (2018) se presentan algunos factores que ponen en situación de riesgo y vulnerabilidad a determinados niños y niñas:

- No reciben suficiente afecto y son inseguros.
- Trabajan en calles acompañando a sus padres.
- No conocen su cuerpo y puede tener represión en su sexualidad.
- Viven problemas de violencia intrafamiliar.
- Viven con adultos agresores que han abusado de otros niños y niñas.
- No son escuchados o no se acepta su opinión.
- Tienen problemas de autoestima.

- Viven hacinados en viviendas de extrema pobreza y comparten sus dormitorios con adultos.

Es importante mencionar que la crisis económica ocasiona que como una necesidad para sobrevivir muchos niños se involucren en actividades comerciales o productivas como venta ambulante, limpieza de coches, mendicidad, entre otros. Situación que deja a los niños en condición de vulnerabilidad, por tanto son más propensos a sufrir todo tipo de maltrato, agresiones y abusos (Nova, 2008). Desde esta perspectiva, la falta de protección por parte de los padres hacia los hijos es un riesgo, ya que los exponen al peligro de las calles.

El trabajo en calle forma parte de los factores de riesgo por la problemática social que viven los niños y niñas, sufriendo hambre, problemas de salud, bajo interés en la educación y con frecuencia son víctimas de explotación maltrato y abusos (Guillén, 2012).

#### **IV.7 Capacidades parentales**

Son competencias u habilidades que los padres demuestran por medio de conocimiento adquirido en base a la sociedad, que están centradas en el cuidado, la crianza y educación de sus hijos en un ambiente de respeto, escucha activa, afectividad y aceptación, para que se desenvuelvan en el ambiente social (Sallés y Ger, 2011).

Por otro lado, Barudy y Dantagnan (2005) afirman que los individuos son capaces de desarrollar habilidades potenciadores para el correcto desarrollo de sus hijos, con lo cual los niños y niñas se formarán en un ambiente sano y adecuado.

##### **IV.7.1 La familia**

Se reconoce como el núcleo central y prioritario del sistema social, gracias al cual es posible el desarrollo y bienestar de todos los miembros, identificando que el desarrollo es cambiante con el paso del tiempo a medida avanza el ciclo vital. Principalmente es el núcleo

del crecimiento de los niños, ya que es el espacio donde comienzan a relacionarse e interactuar con el entorno como seres sociales (Sallés y Ger, 2011).

Acevedo y Vidal (2019) consideran a la familia como un sistema de relaciones que comparten vínculos emocionales, de convivencia, consanguinidad y parentesco, que se desarrollan en un entorno histórico-cultural y social. Para Gallegos (2012) se trata de un sistema vivo, organizado y funcional donde existen responsabilidades alimentarias, educativas, socializadoras y recreativas, dentro del marco social e integral.

Por lo tanto, desde un enfoque sistémico la familia es un subsistema abierto en interconexión con la sociedad, por lo que funciona de forma integrada y debe ser complementaria. (Acevedo y Vidal, 2019). Son relaciones circulares, en los que cada miembro de la familia influye sobre los demás miembros. Se trata de una unidad con cualidades diferentes que aprecian sus individualidades y se muestran así al medio externo (Gallegos, 2012).

De esta manera es importante que los padres y los miembros de la familia ejerzan sus roles familiares, así como competencias y recursos para afrontar las dificultades por los cambios de la sociedad y resolver las necesidades familiares (Sallés y Ger, 2011).

#### **IV.7.2 Tipos de familia**

La familia se va configurando y manteniendo como un sistema a través de normas e interacciones familiares, donde el comportamiento puede afectar positiva o negativamente a los miembros. De este modo, se precisa que los padres ejerzan el rol de educadores basado en el diálogo, el afecto y enseñanza responsable, con la finalidad de fortalecer los vínculos (Ojeda, 2020).

Se considera que el tipo de familia donde nace un niño influye directamente en su crianza, estipulando los roles, las creencias y las interacciones que tendrá como ser social. Ahora bien, dado que la organización familiar ha generado ciertas modificaciones en su

estructura por los cambios de la sociedad moderna, se concibe diversas estructuras familiares (Gallegos, 2012).

#### **IV.7.3 Familia Nuclear**

Es una estructura familiar constituida por los padres y los hijos, es una organización tradicional formal, más común es los estereotipos occidentales. Donde la cabecilla del hogar es el padre que aporta el rol de autoridad y la fortaleza para sostener la estructura familiar, la madre donde propicia el amor fraternal y cuidado y el hijo donde absorbe todas estas estructuras siendo el núcleo principal para que estas se desarrollen (Gallegos, 2012).

#### **IV.7.4 Familias extendidas**

En este tipo de familia se encuentran incluidos más miembros familiares como abuelos, nietos, tíos, primos, cuñados, etc., se deben entender como subsistemas separados. Para la estructura social moderna el jefe de la familia será quien tenga la mayor capacidad económica o estatus social. Además, en este tipo de familias lo que prioriza es la crianza de los niños y todos los miembros contribuyen a eso, gracias a esto tienen opiniones propias sobre cómo debe funcionar la estructura familiar. Por eso se debe incorporar límites claros y precisos entre cada holón familiar, para que cada asunto individual de los miembros no perjudique la interacción del sistema familiar (Gallegos, 2012).

#### **IV.7.5 Familias comunales**

Esta familia se compone por la organización cooperativa de parejas monógamas con hijos que deciden vivir como un grupo social, que comparten derechos y obligaciones asignadas de crianza de sus hijos. Este tipo de estructura familiar es mediante la construcción social y cultural, por ejemplo, un tipo de organización comunal son los kibbutz de descendencia judía estos miembros se encargan de la educación de todos los niños, no se enmarcan roles sexuales en base a estereotipos sociales, sino más bien es de manera cooperativa, el varón como la mujer participan en las mismas actividades. Es una gran contribución este tipo de educación

de la familia comunal ya que enseñan la igualdad de género, la no discriminación, y compartir responsabilidades (Gallegos, 2012).

#### **IV.7.6 Familias monoparentales**

En este tipo de familias un solo miembro se encarga de la manutención, cuidado y crianza de los hijos, estos pueden ser el padre o la madre. Aunque la otra persona puede apoyar en la crianza de los hijos, la mayoría de las veces su papel es secundario por la no presencia constante que debe tener. Para que las relaciones fraternales entre padres e hijos se mantenga deben tener claros sus roles y ser constantes en el cuidado y crianza (Gallegos, 2012).

#### **IV.7.7 Familias reconstruidas**

Este tipo de familias uno de los padres falleció o tuvieron un acuerdo de separación, según sea el caso, esta persona que se encuentra al cuidado y crianza de los hijos forma una nueva unión conyugal, muchas veces esto genera conflicto en la estructura familiar, por la involucración de un nuevo miembro desconocido que puede romper las reglas establecidas. Por eso, se debe tener claro el reconocimiento de los roles que ejerce cada uno, la expareja como padre o madre del hijo, y el hijo debe entender que a pesar que su padre o madre no se encuentre presente sigue siendo su padre o madre y que tienen derecho a tener otra pareja (Gallegos, 2012).

#### **IV.8 Estilos de crianza**

Son las formas de educación y la crianza de los hijos, que implementan los padres de manera permanente a lo largo de su ciclo vital, influyendo en la conducta del niño para el desarrollo en la sociedad. (Johnson, 2020). De este modo, la familia es considerado el primer lugar de educación de los niños, estableciendo niveles de afectividad, comunicación y disciplina. La forma de crianza dependerá de las características de los padres que tengan con sus hijos (Ojeda, 2020).

Para, Ojeda (2020) la socialización desde la infancia que promueven los padres con sus hijos, es esencial para el desarrollo de una autoestima saludable y estabilidad emocional de los niños. Mientras más interacciones tengan los miembros de la familia, mayor influencia tendrá el niño para que se vaya moldeando su personalidad como individuo independiente con características de normas y valores. Así la sociedad será el escenario donde se manifestará como individuo sociable con estas características establecidas.

Por otra parte, la familia se concibe como un sistema social y cultural abierto de transformación constante, vinculadas a la crianza y educación de los hijos. Por ende, la estructura del sistema familiar adopta los contenidos actuales de la cultura y su sociedad, así transmitiéndole sus valores, hábitos y actitudes a sus hijos (Gallegos, 2012).

En definitiva, la crianza parte de las características sociales de la familia en la que cada padre tendrá un enfoque diferente para educar a los niños y esto afectará de manera positiva o negativa al desarrollo del niño. (Ojeda, 2020).

Desde una perspectiva sistémica Virginia Satir menciona dos clasificaciones iniciales de crianza:

a) Nutricia

Es una forma de educación donde los miembros del sistema familiar mantienen una relación de confianza y respeto, manteniendo la comunicación abierta con límites claros sobre los roles familiares, de esta manera, demuestran afecto hacia los demás (Johnson, 2020).

b) Conflictiva

En este tipo de familia sus integrantes se mantienen distanciados, sin comunicación sus límites son confusos, y hay poca demostración afectiva, y los padres no mantienen el rol de educadores, esto conlleva al aislamiento, baja autoestima e inseguridades de los hijos (Johnson, 2020).

Baumrind (1973) realizó un estudio de estilos educativos, para definir cuáles son los principales patrones de educación que tienen los padres con sus hijos, encontrando que cada padre difiere uno con otro sobre cómo se estructura la crianza, existiendo padres que ejercen más control manteniendo una postura de poder, infligiendo castigos, amenazas o privando al niño de afectividad y materiales. La autora definió cuatro estilos que son autoritario, permisivo y democrático (como se citó en Aranda y Parra, 2019).

#### **IV.8.1 Estilo permisivo**

En este estilo de crianza los padres mantienen bajos niveles de control con respecto al rendimiento de sus hijos, sin prácticas de castigos, priorizan el bienestar de sus hijos sobre cualquier cosa. (Johnson, 2020). De esta forma, los padres mantienen un alto nivel de comunicación y de afecto, se manifiestan positivos ante el comportamiento del niño, aunque este sea bueno o malo, permiten al niño autoorganizarse sin la exigencia de responsabilidades ni orden, rechazan el poder, utilizan el razonamiento y la comunicación activa (Ramírez, 2005).

Por otro lado, la ausencia de límites con los hijos permite que actúen sin control, acudiendo a exigencias sobre la opinión de los padres, y cuando no se cumplen se observan comportamientos agresivos, a pesar de esto no se mira frecuentemente, ya que los padres propician de las exigencias del niño, prevaleciendo la opinión e interés del hijo (Ojeda, 2020).

#### **IV.8.2 Estilo autoritario**

Se denomina así, al estilo de crianza en el que los padres son autoritarios, es decir priorizan el cumplimiento de las reglas o normas estrictas y rígidas, teniendo bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Estos padres dan gran importancia a medidas disciplinarias de castigo para controlar e influir obediencia en sus hijos, de manera que moldean su comportamiento y carácter. (Ramírez, 2005).

Asimismo, este estilo está centrado en la actitud desafiante que los padres tienen frente a sus hijos sin considerar la opinión de ellos y utilizando es castigo estricto como forma de

educación. En ocasiones, los padres usan la violencia física para corregir una desobediencia e imponer su autoridad, en consecuencia, los hijos podrían tener un desajuste social, emocionar y presentar baja autoestima por no sentirse aceptados en el entorno familiar (Ojeda, 2020).

#### **IV.8.3 Estilo democrático**

El estilo democrático se caracteriza por la práctica educativa abierta y sincera sobre los límites de comportamiento, promulga la comunicación, el afecto, refuerzan el comportamiento a través del esfuerzo, evitan el castigo rígido y son sensibles ante la manifestación de los sentimientos de sus hijos (Johnson, 2020).

Ojeda (2020) considera que la comunicación es la parte fundamental de este estilo de crianza, ya que los padres valoran y respetan la opinión individual de sus hijos, así mismo ambas partes establecen normas y reglas para una convivencia organizada. Esto promueve que el desarrollo de las habilidades socioculturales de los hijos se encuentre saludable por su relación inter e intrapersonal. Los padres saben que sus hijos imitan sus acciones, por ende, actúan de manera centralizada y madura.

#### **IV.9 La familia y el abuso sexual**

El abuso sexual infantil es una problemática que causa serios daños en la psique de quien la vive, con un efecto impredecible en las relaciones familiares, sociales e institucionales. La mayoría de casos de abusos se comenten dentro del hogar convirtiéndose en un factor de riesgo más que un entorno protector (Vega y Ramírez, 2020).

Dentro del enfoque sistémico la violencia y el abuso afecta a todos los miembros de la familia, al igual que la familia de origen de los padres, a la familia extensa, al sistema social, etc. En las experiencias de abuso al interior de la familia suele pasar que los miembros viven esta situación enfrentando diferentes papeles como maltratador, víctima, o espectador o en ocasiones permite el nivel de violencia y abuso por el silencio que mantiene (Garrido, 2004).

Vega y Ramírez (2020) indican que el abuso sexual ocurre debido a la negligencia familiar, ya que existe despreocupación de los padres con respecto al cuidado y seguridad del hijo o también puede deberse a la ruptura de la pareja, aislamiento familiar, abandono físico. En estos casos los roles parentales como educadores son una carga, como consecuencia de esta situación la crianza de los niños va a estar caracterizada por el sometimiento de los niños relaciones inseguras baja autoestima del niño, condición que deja al infante en riesgo de abuso ya que, el menor irá en busca de refugio y protección familiar con otras personas.

Garbarino (1996 cómo se citó en Baita y Moreno, 2015) plantea una concepción del abuso como fenómeno socio psicológicos en el que se interconectan diferentes planos:

- a) El Desarrollo ontogénico, son características que los padres proporcionan en el ambiente familiar, por un historial previo de abuso y violencia en la niñez o la falta de información acerca del desarrollo infantil, se tiende a que exista mayor riesgo de violencia o abuso.
- b) El Microsistema, como se desarrolla la estructura familiar, el tipo de crianza negligente en grado a conflictividad familiar, una mala organización familiar sin presencia de roles establecidos, son factores que aumentan la posibilidad de maltrato y abuso.
- c) El exosistema, son todas las estructuras del sistema social sean estas formales e informales que pueden tener un alto riesgo de abuso hacia los niños como la escuela, el vecindario, el lugar de trabajo de los cuidadores.
- d) El macrosistema, este engloba el microsistema y el exosistema como producto del desarrollo ontogénico de los individuos y las familias desde su posición en los valores individuales y las creencias culturales.

Por su parte, Barudy (1999 como se citó en Baita y Moreno, 2015) clasifica a las familias incestuosas según tengan:

- a) Organización enmarañada y altruista. Aquí aparece el ofensor como una figura protectora que brinda afecto a sus hijos, la madre toma distancia de ello sin importancia. Siendo así, el ofensor tiene libertad para realizar el abuso, pero si se descubre acepta lo ocurrido y expresa que no sabe porque lo hizo, se muestra arrepentido y la familia perdona.
- b) Organización caótica, promiscua e indiferenciada. Tipo de familia donde no existe el secreto interno y el abuso coexiste en el hogar como algo normal, son individuos aislados socialmente y si hubiera un develamiento por una persona externa solo se preocuparían por el sistema judicial.
- c) Organización rígida, absolutista y autoritaria. El victimario es quien toma poder, si existiera un develamiento este culparía al niño que él le sedujo, la madre creería al ofensor por el apego y confiabilidad que sustenta de él.

De esta forma, los abusos sexuales intrafamiliares tienen una ausencia de fronteras en los roles familiares, falta de jerarquías, los límites no son claros, se confunde la afectividad y la sexualidad, por ese motivo los abusadores confunden a la víctima ofreciéndole sexualidad como una muestra de cariño. Si el niño o niña acepta esta propuesta dan entrada para la iniciativa sexual, como consecuencia los niños tienen una confusa idea de sentimientos y para el ofensor es una señal que puede seguir escalando el abuso con la niña o el niño (Baita y Moreno, 2015).

#### **IV.10 Detección**

El abuso o violencia sexual es un tipo de maltrato muy grave que daña la integridad física o psicológica de los niños. La detección de este tipo de maltrato es poco visible en el corto plazo, por eso es importante distinguir todas las señales directas e indirectas que permitan su develamiento, de manera que se pueda ofrecer ayuda y mejorar las condiciones de vida de los niños, entorno a la familia y sus relaciones sociales (Agulló, 2019).

La detección puede tener distintas instancias, comenzando con la sospecha de una madre o abuela, etc., pueden ser las primeras personas protectoras que detecten lo que está sucediendo. También, puede comenzar en la escuela con sus profesores, el médico pediatra o el psicólogo de la escuela, son personas que, aunque no estén directamente enlazados con el niño o niña, pueden tener indicios de lo que podría estar ocurriendo que es al abuso sexual (Baita y Moreno, 2015).

#### **IV.10.1 Indicadores de abuso sexual infantil**

Las manifestaciones que los niños y niñas víctimas de abuso sexual pueden tener, son variadas, ya sea por el tipo de abuso, una presunta violación, la frecuencia o la duración del abuso, la vinculación emocional y cercanía con el victimario (López y Müller, 2018).

López y Müller (2018) consideran que la edad del niño o niña es un factor importante en los indicadores de abuso sexual, en la infancia temprana son muy pequeños para entender lo que está pasando, además influye la cercanía que tiene con el agresor, de manera que las acciones abusivas pueden ser consideradas como juego, por esa razón, el niño confunde lo que está sucediendo, y los indicadores de abuso son difíciles de distinguir. Cuando los niños son más grandes se puede tener mayores indicios por la comprensión de lo que está sucediendo, si son adolescentes existe mayor conciencia de lo que pasa, además comprenden lo que es el el abuso y la violación, por lo que los efectos psicológicos son inmediatos pueden ser más nocivos con secuelas más graves.

López y Müller (2018) presentan indicadores físicos altamente específicos como:

- Información explícita que el niño presencio sobre conductas sexuales que tienen sus progenitores u otros adultos.
- Manifestar de manera verbal a ver sido víctima de abuso sexual.
- Informe médico donde se confirme el abuso o un indicio que puede estar ocurriendo, en los niños y niñas, lesiones en zonas genital o anal, dilatación anal y esfínter anal

hipotónico, infecciones genitales o enfermedades de transmisión sexual, en las niñas algún sangrado en la vagina o ano, presencia de un desgarro reciente o cicatrices del himen, existencia de desgarro de la mucosa vaginal, en casos más severos embarazo.

Por su parte, Baita y Moreno (2015) manifiestan indicadores psicológicos específicos como:

- Actitudes de sometimiento o Comportamiento sobreadaptado
- Mala relación con los padres y dificultad para relacionarse con amistades
- Desconfianza, hacia figuras significativas como padres o maestros
- Temor a los hombres cuando la víctima es niña y el agresor en hombre.
- Depresión prolongada
- Trastornos del sueño
- Pensamientos suicidas
- Permanencia prolongada en la escuela
- Poca participación en actividades sociales y escolares
- Disminución brusca en el rendimiento escolar
- Conductas agresivas que externalicen el conflicto
- Indicios de actividades sexuales
- Juegos sexuales inadecuados con niños, con juguetes o con sus propios cuerpos.
- Conducta seductora con los adultos
- Fugas del hogar

Se debe tener en cuenta que estos indicadores específicos pueden también estar ocasionados por la presencia de otra forma de maltrato que sufre el niño, Sin embargo, es importante considerar que en el abuso sexual estos indicadores se van a presentar asociados e influidos por el contexto en el que se produce el abuso sexual (Baita y Moreno, 2015).

López y Müller (2018), presentan otros indicadores específicos asociados al abuso sexual, estos son:

En niños/as:

- Pérdida del control de esfínteres (encopresis)
- Pérdida del control de la orina (enuresis)
- Conductas sexuales en público
- Trastornos del habla, mutismo
- Preocupación excesiva por la higiene o arreglo personal
- Se expresa con lenguaje adulto
- Episodios o ataques de manera psicótica
- Dibujos tenebrosos, con borrones y remarcaciones varias veces.
- Se esconden por mucho tiempo en armarios o rincones por temores inexplicables
- Mentiras excesivas

Estos indicadores específicos e indicadores asociados son factores a considerar para una sospecha de abuso sexual por las distintas sintomatologías que los niños y niñas pueden presentar, y se tiene que evaluar el contexto de la historia, los relatos, la palabra de los adultos, la evaluación psicológica y médica (López y Müller, 2018).

#### **IV.10.2 Develamiento**

Se considera develamiento del abuso sexual a la identificación de los actos que permiten evidenciar el daño físico y psicológico que tiene el niño víctima de abuso sin la necesidad que este sea denunciado o relatado por parte del niño o niña víctima (Olafson y Lederman, 2006 como se citó en Baita y Moreno, 2015).

#### **IV.10.3 Tipos de develamiento**

Se da el develamiento accidental, es decir, sin la intención de contar lo sucedido o con deseo del niño o niña, es común cuando la víctima es pequeña (Baita y Moreno, 2015).

De esta manera, Baita y Moren (2015) expresan que un develamiento accidental puede darse por distintos factores como:

- Presencia reciente con el victimario.
- Conductas sexualizadas o comunicación inadecuada por parte del niño que llamaron la atención de los padres.
- Confesión de amistades de los niños a los padres o maestros.

Por otro lado, el develamiento puede ser intencional, es decir, con el deseo de dar a conocer lo que está ocurriendo de manera verbalizada, esto se da cuando los niños o niñas víctimas son más grandes o ya adolescentes (Baita y Moreno, 2015).

Para Baita y Moreno (2015) las principales razones para un develamiento intencional son:

- Información que se dio en la escuela sobre sexualidad y el menor lo dijo.
- Contar la propia experiencia a un adulto de confianza tal vez por enojo hacia el agresor o se informó que está sufriendo un abuso sexual.
- Influencia de otras personas al revelar los sucesos.

#### **IV.10.4 Rutas de denuncia en Ecuador.**

Es importante auxiliar a un niño, niña o adolescente de manera inmediata cuando se ha revelado que es o ha sido víctima de abuso sexual. (Suárez, 2018). Desde el punto de vista legal, es pertinente mencionar que toda persona que tenga conocimiento sobre algún abuso sexual a niños, niñas y adolescentes tiene la obligación de realizar una denuncia, no solo los familiares, si no todos los funcionarios públicos o privados, para brindar resguardo y protección (López y Müller, 2018).

a) Si el niño o niña solicita ayuda dentro del ámbito educativo:

El Ministerio de Educación del Ecuador presenta protocolos frente a situaciones de violencia que se dan en el ámbito educativos, ellos serán los responsables de que la institución

realice un adecuado directriz para un proceso de denuncia obligatoria, tienen como objetivo garantizar la prevención, atención, protección y restructuración de derechos vulnerados evitando la revictimización de los niños, niñas y adolescentes afectados (Suárez, 2018).

b) Si la niña o el niño pide ayuda a un adulto, fuera del establecimiento educativo:

En una primera instancia, Suárez (2018) indica que si la víctima fue por consulta psicológica privada, el profesional es quien debe realizar la denuncia o llevar un informe para la denuncia a la Fiscalía.

En segunda instancia si es abuso es totalmente confirmado por el adulto, puede ir a realizar la denuncia en la Fiscalía General del Estado o la Policía Judicial, y este puede otorgarle protección al denunciante y al niño si es necesario y las condiciones del abuso así lo ameritan (Suárez, 2018).

c) En caso de delitos flagrantes y no flagrantes:

Delitos flagrantes: Cuando se descubre el suceso en la presencia de una o más personas. Se debe acudir a la Unidad de Flagrancia más cercana de la Fiscalía General del Estado o pedir auxilio llamando al 911. La persona sospechosa ira aprehendida dentro de las 24 horas del suceso (Baca, 2018 como se citó en Suárez, 2018).

Delito no es flagrante: Se debe denuncia en el Sistema de Atención Integral (SAI) de la Fiscalía General del Estado o en la Policía Judicial, cuando no se ha aprehendido al sospechoso de abuso en las 24 primeras horas de lo ocurrido, estas instancias están a disposición las 24 horas del día (Baca, 2018 como se citó en Suárez, 2018).

#### **IV.10.5 Después de la denuncia**

Dado los hechos y se procede con la denuncia legal, los afectados como la víctima y las familias deben tener tratamiento psicológico especializado para un acompañamiento emocional, ya que este tipo de sucesos puede causar secuelas de por vida. (Suárez, 2018). El

tratamiento psicológico especializado que se brinda a las víctimas y las familias es un papel fundamental para el fortalecimiento y recuperación de la resiliencia (López y Müller, 2018).

#### **IV.10.6 La revictimización**

El abuso sexual en la infancia constituye una experiencia traumática para los niños y niñas, por lo que en el proceso de indagación de los hechos pueden ocurrir actos que revictimicen al menor afectando aún más su condición psicológica. La revictimización es volver a revivir un suceso traumático y posicionarse nuevamente en el papel de víctima, por la incompreensión del sistema que provoca a través de la indagación que se vuelva a sentir lo vivido (Save the Children, 2020).

Se puede considerar la revictimización como un tipo de negligencia que provoca sufrimiento en la víctima, debido a que debe relatar muchas veces a varias personas la experiencia de abuso sexual. Se debe evitar esta revictimización por el bienestar de los niños y asumir un rol protector (Suárez, 2018).

#### **IV.11 Prevención**

La prevención es necesaria para disminuir los factores de riesgo y las consecuencias negativas que implica el abuso. Como uno de los objetivos es la creación de programas preventivos para la evitación y la detección temprana del abuso sexual (Deza, 2005).

Por su parte, Mariscal del Villar (2000) indica que la prevención deber ser participe por parte de los familiares y comunidades para que se encuentren informados sobre cómo actuar frente al abuso sexual infantil, además otorgando herramientas para que las familias hablen sobre el abuso sexual y más aun con niños preescolares que son los que tienen mayor riesgo de sufrir algún evento de abuso.

De esta manera, la prevención del abuso sexual es una forma de promover la salud pública por la gran incidencia y nivel de morbilidad que presenta, así pues, es una estrategia

para detener su avance y afrontar las consecuencias que el abuso sexual causa en los niños, niñas, adolescentes y familiares (López y Müller, 2018).

#### **IV.11.1 Educación sexual**

La educación sexual es un plano potencial para la satisfacción plena, libre y responsable de un individuo con su propia sexualidad, garantizando límites personales de la personalidad y satisfaciendo sus necesidades en su contexto, teniendo respeto con las personas que se relaciona (Concepción et al., 2011).

Los primeros acercamientos al tema de la sexualidad ocurren es dentro del hogar con la familia, los padres son las primeras personas responsables de la educación sexual de sus hijos, son ellos quienes deben ofrecer una explicación adecuada para que tengan el conocimiento necesario sobre su propia sexualidad, de lo contrario, los niños crecerán desorientados y con muchas inquietudes, ya que no se ha generado confianza con los padres. (Frinco & Del Carmen, 2013).

Por tanto, la educación sexual es una herramienta fundamental para la prevención del abuso sexual infantil, los niños tendrán la capacidad de reconocer que su cuerpo es suyo y las caricias que una persona les proporciona en zonas donde no deben ser tocadas ni vistas, están mal, así los niños, niñas y adolescentes reconocerán que estas conductas dañan su integridad sexual (Rivera, 2021).

#### **IV.11.2 La sexualidad**

La sexualidad comienza con las condiciones biológicas, fisiológicas y morfológicas del cuerpo, previo a eso la sexualidad parte de una construcción social donde los deseos, las emociones y las relaciones se expresan en la sociedad, influenciado por múltiples variables como la edad, la psicología, la economía, el rol de género, la etnicidad, etc., se debe tener un

amplio conocimiento y respeto de la variabilidad de creencias y conductas sexuales que se relacionan con la propia sexualidad del individuo (Montero, 2011).

De esta forma, la sexualidad es un proceso de aprendizaje permanente de la vida, en base al crecimiento y desarrollo de la persona, donde se expresa la personalidad de manera sana y autorrealizada, en este proceso la familia juega un rol importante porque son los principales educadores sexuales de sus hijos y deben contribuir a una buena calidad de vida sexual para vivir con respeto en la sociedad (Concepción et al., 2011).

#### **IV.11.3 Sexo y Género**

El sexo es una característica biológica y fisiológica del ser vivo que diferencia a hombres y mujeres desde el momento del nacimiento, mientras que el género son las expectativas sociales que parten del sexo en un contexto cultural, político y socioeconómico en los que influyen factores adicionales como la raza, etnia, clase, orientación social o la edad. De esta forma se relaciona con un conjunto de roles de género que varían en la sociedad a lo largo del tiempo (COE, 2022).

Desde el punto de vista socio cultural la identificación de un sexo u otro, parte desde el nacimiento de un bebé es la familia y los padres principalmente quienes transmiten a sus hijos a través del discurso, los mitos, ideales, valores y estereotipos una forma de entender y vivir la masculinidad y feminidad, esto permitirá la distinción de roles y determinará la identidad de género (Maganto et al., 2018).

Es importante considerar que la identificación sexual basada en el desarrollo del género es un proceso normal en todos los niños que debe basarse en el amor, cuidado y apoyo por parte de la familia y la sociedad (Rafferty, 2019).

#### **IV.11.4 Manifestaciones de la sexualidad en la infancia**

- a) Manifestaciones relacionadas con el género:

Los niños tienen distintas maneras de relacionarse, lo hacen desde las diferencias físicas, la manera de comunicarse, la forma de expresarse o de jugar, de esta manera comienzan a diferenciar entre varones y mujeres, y se van identificando con la figura más cercana. Los niños imitan a su padre y las niñas a su madre y lo muestran en la convivencia familiar, escolar o con amigos. Por ello, es importante que los padres muestren modelos respetuosos y equitativos de la relación entre hombre y mujeres, transmitiendo el concepto de equidad, derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse, crecer y aprender en la sociedad (García, 2016).

b) Manifestaciones relacionadas con la reproducción:

Parte desde la curiosidad que tienen los niños sobre la concepción, el embarazo y el parto. Se manifiesta por la convivencia con mamá desde el rol de maternidad y con papá con el rol de paternidad, lo van ejerciendo a través de juegos con sus iguales, el cuidado de sus juguetes o mascotas, por tanto es necesario que los padres les permitan reconocer por medio de juegos que los niños y niñas se desarrollan y se expresan sin distinción y su capacidad de maternidad y paternidad es igual (García, 2016).

c) Manifestaciones sobre los vínculos afectivos:

Es la capacidad de relacionarse y sentir afecto por seres queridos, familiares, amigos y mascotas. El primer vínculo que se forma es con la madre por el afecto y los estímulos transmitidos en el bebé. De esta manera al desarrollarse el niño toma su segundo vínculo con la familia y estos deben enseñar y mostrar maneras apropiadas de vincularse brindándole cariño al tocar, acariciar, alimentar o hablar al bebé sientan las bases para brindarle seguridad. Es frecuente que mencionen querer casarse con sus progenitores, por ello, es importante informar de manera clara el rol que ocupan los hijos y los padres en las relaciones familiares. Conforme van creciendo, su tercer vínculo son las relaciones entre amigos que se vuelven vínculos muy

fuertes y esenciales para su vida, por eso los padres deben mostrar relaciones saludables y respetuosas hacia los demás y a sí mismos (García, 2016).

d) Manifestaciones relacionadas con el erotismo:

Se reflejan en la capacidad que tienen los niños y niñas al percibir las diferentes sensaciones del cuerpo, desde un primer vínculo con la madre desde la succión, el calor del cuerpo, experimenta placer. Así, durante el desarrollo percibe desde los sentidos: la vista, el olfato, el gusto, oído y el gusto, las diferentes emociones que transmite su cuerpo ya sea de placer o disgusto (García, 2016).

Con respecto al reconocimiento del cuerpo García (2016) plantea que la masturbación es parte del desarrollo, comienza desde que se descubre la zona genital y el placer de estimular, de esta manera los niños exploran y descubren las sensaciones del cuerpo.

El reconocer el cuerpo es parte de la identidad infantil por eso es necesario que desde pequeños aprendan a nombrar sus genitales o partes íntimas con el nombre correcto (vulva, vagina, pene, testículos, senos trasero) para que no solo los reconozca sino que acepte y aprecie su cuerpo ya que decir nombres incorrectos provocará la negación, rechazo o vergüenza de ciertas partes de su cuerpo, de manera que asuma que hablar sobre esas zonas corporales sea malo se debe tener cuidado porque es un factor que utilizan los abusadores para aprovecharse de los niños (García, 2016).

#### **IV.11.5 Confianza y comunicación**

La comunicación en las familias es un componente clave para una relación afectiva segura y protectora, que permite la manifestación de emociones, sentimientos y respeto mutuo. Así, cada miembro desarrolla capacidades y asume una postura de responsabilidad ante situaciones de su vida y en conjunto con el grupo familiar buscan alternativas de solución ante problemas (Arellanos y Arellanos, 2019).

La comunicación abierta entre padres e hijos genera una relación de confianza y respeto mediante el diálogo, donde exista una escucha activa, puedan expresar sus opiniones e inquietudes frente a sus necesidades (Campoverde, et al., 2019).

De esta manera, los padres deben lograr la confianza de sus hijos para que ellos puedan hacerle cualquier pregunta o manifestarles alguna inquietud, así los niños, niñas y adolescentes sientan seguridad con sus padres y acuden si se sienten incómodos o asustados con algo que estén viviendo. Muchas veces no existe una buena comunicación y los niños sienten que no pueden hablar con sus padres, en estos casos los abusadores aprovecharan esta falta de escucha y se acercaran de manera amable y confiable (Suárez, 2018).

Por su parte, Suárez (2018) indica practicas de comunicación y confianza que pueden realizar los padres con sus hijos, como metodo de prevencion del abuso sexual:

- Pregúntele que actividades hizo en su día.
- Con qué personas juega en la escuela.
- Si hace deportes. Tómese el tiempo de conocer a los entrenadores y con quién su hijo o hija entrena.
- Conozca a los adultos con los que su hijo o hija tiene contacto.
- Si su hijo o hija tiene actividades luego del colegio pregúntele que hizo durante el día.
- Identifique y dígame a su hijo o hija quienes son los otros adultos de confianza en su vida.

#### **IV.11.6 Los secretos**

El secreto forma parte del mundo cotidiano, de la cultura en la que nos enriquecemos y del mundo intersubjetivo en la cual nos expresamos en la sociedad, el secreto es lo íntimo, lo prohibido, lo oculto, algo que no se puede decir, mayormente se lo relaciona con mentiras, intrigas o perversiones, por ello algunas personas guardan los secretos otras los confiesan (Vila, 2008).

El secreto es un gran aliado que el ofensor utiliza para confundir a los niños y así asegurarse que el abuso se mantenga. De esta manera, es necesario que los padres enseñen a sus hijos a diferenciar los secretos malos, son algunos que pueden herir a alguien o hacerles sentir incómodos y se deben decir inmediatamente. Al contrario de los secretos buenos que se pueden guardar y no hacen daño a nadie (Hartvigsen, 2021).

De la misma forma, los padres deben informar a sus hijos que, si alguien les brinda regalos o, que traten de pasar tiempo a solas con él o ella y les pida que lo mantengan en secreto, los niños y niñas deben informar con regularidad porque estos son secretos malos que no deben ser guardados (Suárez, 2018).

Los padres deben entender que a los niños les va a costar entender sobre guardar o no un secreto y si en algún momento, el niño o niña dice un secreto que debía guardar y no estaba mal, no enfadarse con él o ella y no reaccionar mal, es probable que el niño no vuelva abrirse y confundirse más. Así, con los niños y niñas se debe ser constante en retomar la conversación, escuchándolos y haciéndoles sentir que están ahí para ellos (Hartvigsen, 2021).

#### **IV.11.7 Las Caricias**

Las caricias son estímulos que se dirigen a una persona estas sean de manera física, verbal, simbólico, gestual o por escrito, por tanto, se puede decir que son necesidades biológicas y psicológicas que el individuo reacciona de manera positiva o negativamente así pues el contacto del individuo con otro es una forma de reconocer la existencia de uno con el otro. Estas caricias deben ser consentidas por ambas partes para que sea propicio, caso contrario provocan emociones y sensaciones desagradables (Pearl, s. f.).

La diferenciación entre caricias buenas y caricias malas para los niños suele ser muy difícil por la confusión que genera, ya que, si decimos solo las caricias que generan placer o son agradables están bien, no, es una equivocación porque en el entorno abusivo estas caricias pueden ser placenteras para el niño o niña y las confundirá (López y Müller, 2018).

Por eso, Acevedo y Serrano (2019) indican que en el entorno familia se puede aceptar o no una demostración de afecto, los padres no deben obligar a sus hijos a que abrace o bese a cualquier persona, puesto que es una decisión personal y los niños pueden sentirse incómodos. Se debe promulgar a que el niño diga “NO” y deben respetar sus sentimientos y emociones.

Los niños deben aceptar situaciones de tensión y sentirse seguros de decir “NO” al contacto no deseado, los padres deben explicarle que no se enojarán con él o ella si le dice a alguien “NO”. Si los padres obligan a su hijo a dar demostraciones de afecto como un beso o un abrazo, el niño sentirá confusión hasta el punto que permitirá que suceda el contacto, aunque se sienta incómodo (Suárez, 2018).

De esta manera, es importante que los padres no obliguen a sus hijos a dar besos como forma de educación cuando no quiere hacerlo, el niño sentirá que puede acercarse con cualquier persona a dar un beso por demostración de educación, los niños y niñas pueden ser más vulnerables a situaciones de abuso (Colmenares, 2018).

Se recomienda que no se de besos en la boca a los niños y niñas para que estos tengan claro que esas manifestaciones de afecto solo se dan por su consentimiento y cuando sean grandes, es importante, ya que niños y niñas han sido abusados sexualmente por la boca (Baca, 2018 como se citó en Suárez, 2018).

## **V. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.**

En el mundo se estima que 120 millones de niñas han sufrido algún contacto o abuso sexual forzado (ONU, 2020). En el caso de Ecuador 3 de cada 10 niños y niñas sufren de violencia y abuso sexual, de esta cifra se analizó que el 65% de abuso sexual a infantes se da al interior de la familia ocasionado por miembros de la familia personas conocidas o amigos cercanos a la víctima. Por esta razón resulta compleja la detección del abuso ya que cuando el niño comunica el problema que vive los adultos no le creen, las estadísticas señalan que al

menos 1 de cada 3 denuncias de abuso por parte de los no son aceptadas o creídas por los padres (UNICEF, 2018).

De acuerdo a cifras de la Fiscalía General del Estado, desde enero del año 2019 a marzo del año 2022, se registra 23.885 casos de violencia y abuso sexual infantil (Vistazo, 2022). Por tanto, el 60% de las denuncias que se realizan diario por abuso o violación son de niñas menores a los 14 años, entendiendo que el abuso sexual es una forma de introducirse poco a poco a la víctima para que el agresor satisfaga sus necesidades sexuales, se toma en cuenta que no necesariamente un abuso es una violación, pero la prevalencia de los abusos puede llegar a una violación. Por ello es preocupante que en los registros de Fiscalía se tipifica que niñas menos de 14 años dan a luz todos los días por violencia sexual por parte de un adulto conocido (Plan Ecuador, 2021).

El abuso sexual infantil se ha incrustado en la cotidianidad de los ecuatorianos, ya que se ha convertido en un delito tolerado socialmente, el proceso en las denuncias no favorece a las víctimas y los abusadores quedan impunes por la falta de evidencia. Datos realizados por Fiscalía revelan que tan solo 868 denuncias por violencia o abuso sexual en el periodo del 2019 a marzo del 2022 tienen sentencia condenatoria, las demás están en investigación o se encuentran archivadas (Vistazo, 2022). Esta realidad es preocupante por lo recurrente que pasa en el entorno familiar y las severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social que deja este tipo de violencia enmarcada en la sociedad ecuatoriana.

## **VI. Metodología**

### **VI.1 Diseño y tipo de investigación**

La presente investigación se realizó mediante un enfoque mixto, es decir que la recolección de la información se dio a través de datos cuantitativos y cualitativos, para garantizar una mejor comprensión y análisis del problema estudiado. (Hernández y Mendoza,

2018). El enfoque cualitativo se aplicó al estudiar un grupo de personas que estaban implicadas en el tema de estudio determinadas por un mismo contexto y relacionadas por un determinado lugar. El enfoque cuantitativo se utiliza para analizar los datos que se obtienen con el levantamiento de información que requiere un estudio estadístico para comprender ciertos aspectos del problema.

Otro elemento importante en el diseño de la investigación es que se parte de una intervención bajo un enfoque de investigación – acción, debido a que era necesario establecer una investigación diagnóstica que permita describir el problema y plantear una intervención para apoyar en la solución de la problemática detectada. (Vidal y Rivera, 2007).

El alcance del diseño es descriptivo ya que busca describir y especificar las características, propiedades y perfiles de una población en un determinado momento. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Es un tipo de diseño no experimental porque no maneja ninguna variable sino que analiza la problemática tal cual como se presenta en la realidad, finalmente es transversal porque observa, examina y recoge datos de una variable en un momento o periodo único, por tanto no se examina el cambio y la evolución de las variables a lo largo del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

## **VI.2 Métodos y técnicas de investigación**

En cuanto a las técnicas, se utilizaron fueron: la observación que, según Campos y Nallely (2012) es una técnica para recopilar información de manera visual y objetiva de un fenómeno que se quiere conocer en el mundo real ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo en base a una perspectiva lógica.

Otra técnica utilizada fue la revisión documental, que consistió en el análisis de fichas de datos informativos de los padres de familia que acudían con sus hijos al centro de apoyo para la asistencia psicopedagógica y terapia de lenguaje.

Finalmente se recurrió a la técnica de la encuesta para recabar información sociodemográfica la misma que permitió contextualizar el problema.

Por otra parte, se realizó un cuestionario comprendido por 15 preguntas de opción múltiple acerca del abuso sexual infantil, para medir el nivel de conocimiento inicial que tienen los participantes sobre esta temática. Dentro de esta metodología, están los cinco talleres como un programa de psicoeducación para padres y madres de familia acerca del abuso sexual infantil, la detección y prevención. Con esto, al finalizar el programa se volvió a tomar el cuestionario para medir el impacto y nivel de conocimiento que adquirieron los participantes.

## **VII. Preguntas clave**

### **Pregunta inicial**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los padres y madres de familia sobre el abuso sexual infantil?

### **Pregunta interpretativa**

- ¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en los niños y niñas para que se pueda dar un abuso sexual?

## **Preguntas de cierre**

- ¿Cuáles son los conocimientos adquiridos de los padres y madres de familia sobre el abuso sexual infantil después de un programa psicoeducativo?
- ¿El programa psicoeducativo puede mejorar la comunicación de los padres y madres con sus hijos para prevenir el abuso sexual infantil?

## **VIII. Organización y procesamiento de la información**

- **Fase 1 recolección de información:**

La información inicial que se levanta es la que consta en los archivos del Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”, en la que se verificó que existen denuncias en fiscalía por maltrato intrafamiliar y en la junta de protección de derechos del Municipio por maltrato infantil, violencia y abuso sexual. Con esta información se puede constatar que; desde enero a octubre del año 2022 el 82% de casos denunciados son de maltrato a niños, niñas y adolescentes, desglosado de esta forma:

- ✓ El 35% por violencia intrafamiliar.
- ✓ El 4% por Bullying.
- ✓ El 43% por Abuso y violencia sexual.

- **Fase 2: Selección del grupo de intervención**

Se realizó la selección del grupo de padres con quienes se analizará las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran sus hijos frente a las condiciones de abuso sexual. El grupo seleccionado estaba compuesto por 5 padres y 15 madres de familia cuyos hijos pertenecían al programa de asistencia pedagógica y terapia de lenguaje y trabajan como comerciantes en el Centro Histórico de Quito.

A este grupo se le aplicó una encuesta sociodemográfica para conocer las condiciones sociales y económicas de los padres y establecer las condiciones de vulnerabilidad que configuran al problema de abuso sexual infantil.

- **Fase 3: Aplicación del cuestionario de conocimientos**

Al grupo seleccionado compuesto por 20 padres y madres de familia se aplicó un cuestionario de conocimientos inicial para evaluar sus conocimientos acerca del abuso sexual infantil, con ello planificar las temáticas de los talleres en base a las necesidades parentales que se deben fortalecer. De igual manera, en la última sesión de los talleres se les entregó a todos los participantes un cuestionario de conocimiento final para evaluar el progreso del aprendizaje que obtuvieron después del programa psicoeducativo sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención.

- **Fase 4: Programa Psicoeducativo**

Se realizó un programa psicoeducativo sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención, dirigido a los 20 padres y madres de familia en base a las condiciones de vulnerabilidad que presentan sus hijos con los datos obtenidos en la encuesta sociodemográfica y los datos obtenidos en el cuestionario de conocimientos inicial acerca del abuso sexual infantil, para que los padres y madres de familia puedan fortalecer sus conocimientos y así disminuyan los niveles de riesgo de abuso sexual que puedan presentar sus hijos. De este modo, los objetivos del programa son:

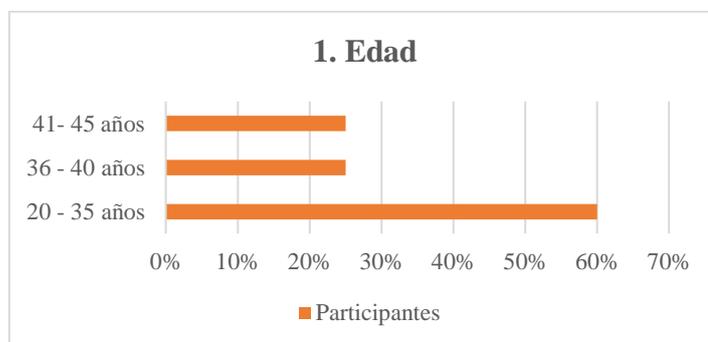
- Informar a los padres y madres de familia sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención, por medio de prácticas y trabajos en grupos.
- Promover la toma de conciencia sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención, mediante reflexiones y compromisos acerca de la problemática.

## IX. Análisis de la información

- **Condición socioeconómica**

Figura 1

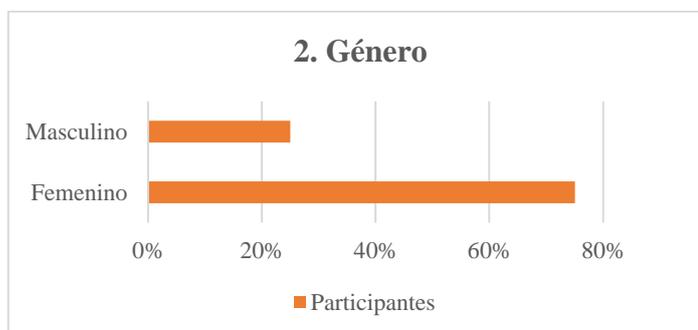
*Edad poblacional de los participantes*



En la figura 1, se evidencia que el 60% de los participantes tienen un rango de edad de entre 20 a 35 años, el 25% tienen entre 30 a 40 años y otro 25% tienen entre 41 a 45 años. El análisis de los resultados nos muestra que el mayor número de participantes son jóvenes adultos.

Figura 2

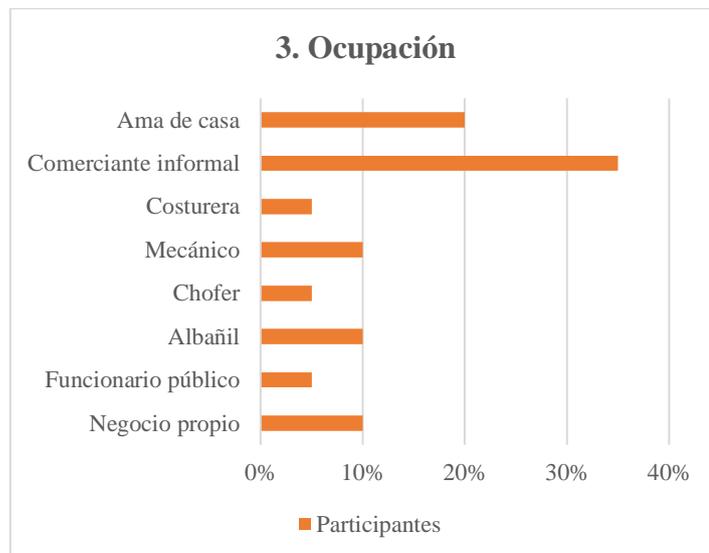
*Género de los participantes*



En la figura 2, los resultados muestran que el 75% de la población es de género femenino, y el 25% es de género masculino. Se denota que el mayor número de participantes fueron madres de familia.

Figura 3

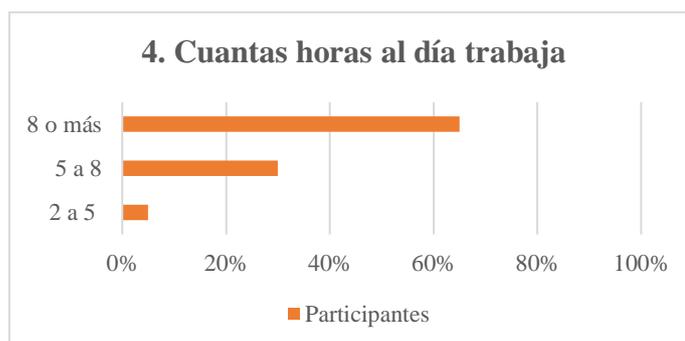
*Ocupación de los participantes*



En la figura 3, se observan los tipos de ocupación que tienen los padres encuestados, se evidencia que el 35% de los participantes son comerciantes informales, el 20% son amas de casa, un 10% son mecánicos, otro 10% son albañiles y un 10% tienen un negocio propio, así pues, el 5% es costurera, un 5% chofer y un 5% es funcionario público. Los resultados evidencian que la mayoría de los participantes son comerciantes informales

Figura 4

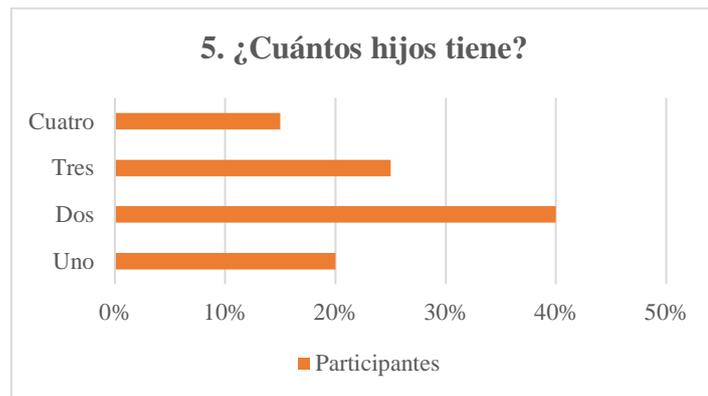
*Horas al día que trabajan los participantes*



En la figura 4, sobre cuantas horas trabajan al día los participantes, el 65% indican que más de 8 horas al día, 30% de los participantes trabajan de 5 a 8 horas diarias, el 5% trabaja de 2 a 5 horas diarias.

Figura 5

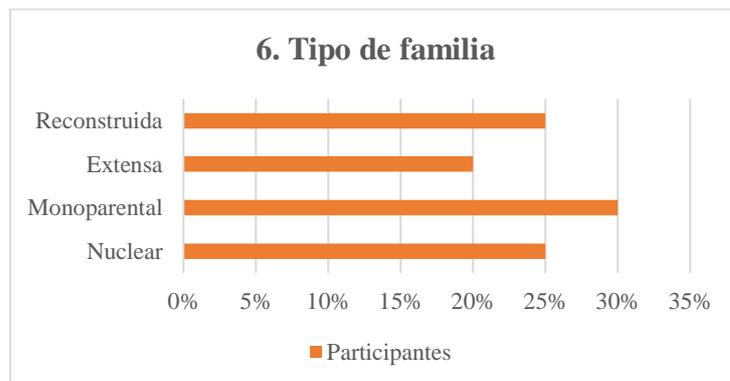
*Número de hijos que tienen los participantes*



En la figura 5, se aprecia que el 40% de los participantes tienen 2 hijos, 25% de ellos tienen 3 hijos, el 20% tienen tan solo 1 hijo y 15% de los participantes tienen 4 hijos.

Figura 6

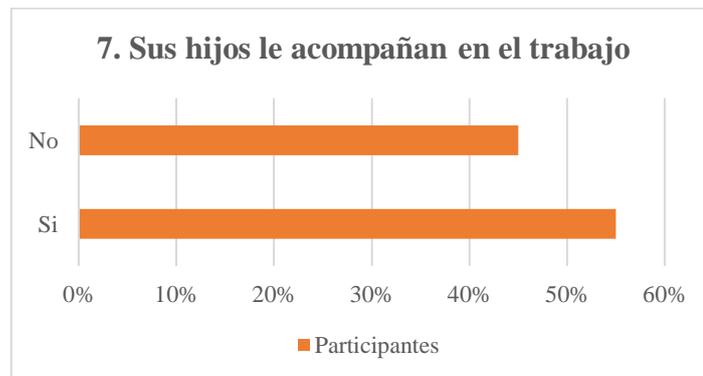
*Tipo de familia que tienen los participantes*



En la figura 6, observa que el 30% de participantes tienen un tipo de familia monoparental, el 25% indica que tiene una familia nuclear, un 25% señalan que son familias reconstruidas y el 20% de los participantes tienen una familia extensa. De este modo, en la gráfica se evidencia que la mayoría de los participantes son familias monoparentales es decir que se encuentra tan solo el padre o la madre al frente del grupo familiar. luego le sigue la familia nuclear, es decir que está formada por madre, padre e hijos. El resto de familias, reconstituida y extensa tienen miembros de familia que han sido incorporados como ajenos al grupo familiar y que están en unos casos en proceso de familiarización.

Figura 7

*Sus hijos le acompañan en el trabajo*



En la figura 7, se puede observar que el 55% de los participantes afirman que sus hijos los acompañan en su trabajo y el 45% de los participantes indican que no. De este modo en la mayoría de los participantes sus hijos los acompañan durante la jornada de trabajo, conforme a esto un niño o niña puede tener un alto factor de riesgo por involucrarse como acompañante en las labores de sus padres, teniendo en cuenta que en la (Figura 3) se evidencia que la mayoría de los participantes son comerciantes informales que se adjudican en las calles, y esto puede ser un riesgo por la falta de cuidado o intención a sus hijos mientras ellos laboran.

Figura 8

*Deja al cuidado de alguien a sus hijos cuando va a trabajar*



En la tabla 8, se evidencia que, el 60% de los participantes si dejan a sus hijos al cuidado de alguien cuando van a trabajar, y el 40% indican que no. Por tanto, en la mayoría de los participantes dejan a sus hijos al cuidado de alguien cuando ellos van a trabajar, de esta manera el dejar a los niños y niñas al cuidado de una persona sea o no familiar también es un factor de riesgo de abuso sexual si no es alguien de su confianza plenamente.

- **Factores de riesgo y protección**

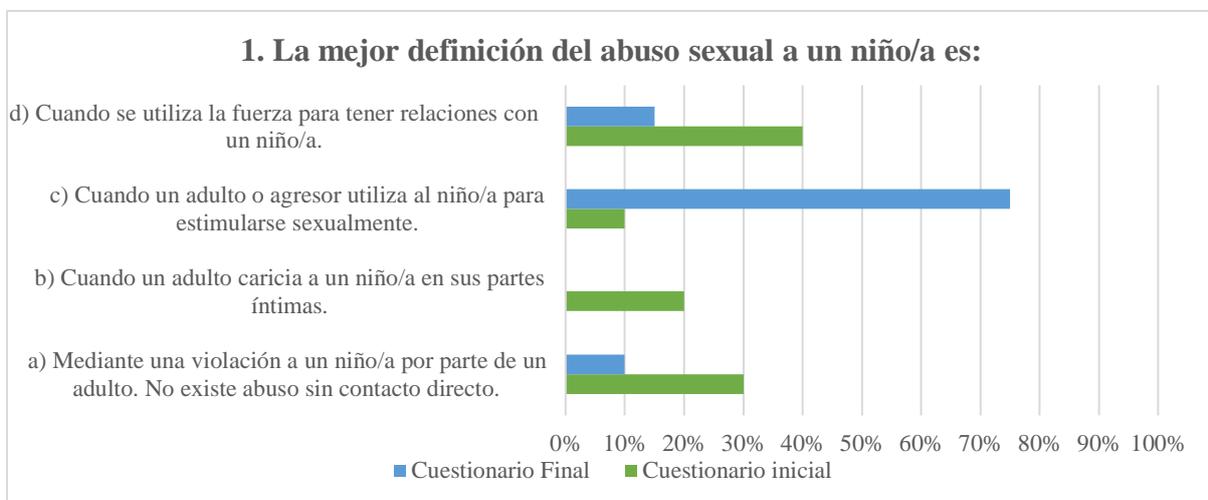
Consecuente a la información recabada a través de la encuesta sociodemográfica y de acuerdo a la investigación realizada a partir de las fichas individuales de las familias participantes, se puede identificar que el principal factor de riesgo de abuso sexual que pueden tener sus hijos, es que unos son acompañantes en las actividades de comercio informal que se realizan en las calles con sus padres y otros los dejan al cuidado de familiares o amigos, a este factor de riesgo se suma que las acciones de protección son mínimas, porque los padres no tienen conocimientos concretos sobre los riesgos que sus hijos enfrentan y por tanto no pueden orientar a sus hijos sobre esta situación tan compleja.

- **Análisis cuestionario inicial y final**

El análisis de los resultados del cuestionario inicial y final fue evaluado mediante un análisis descriptivo que comprende la frecuencia y proporción de cada una de las categorías a elección por cada participante, un cambio positivo en el nivel de conocimiento después del programa psicoeducativo se mide con el número de participantes que acertaron a la respuesta correcta en el cuestionario inicial en relación al cuestionario final.

Figura 9

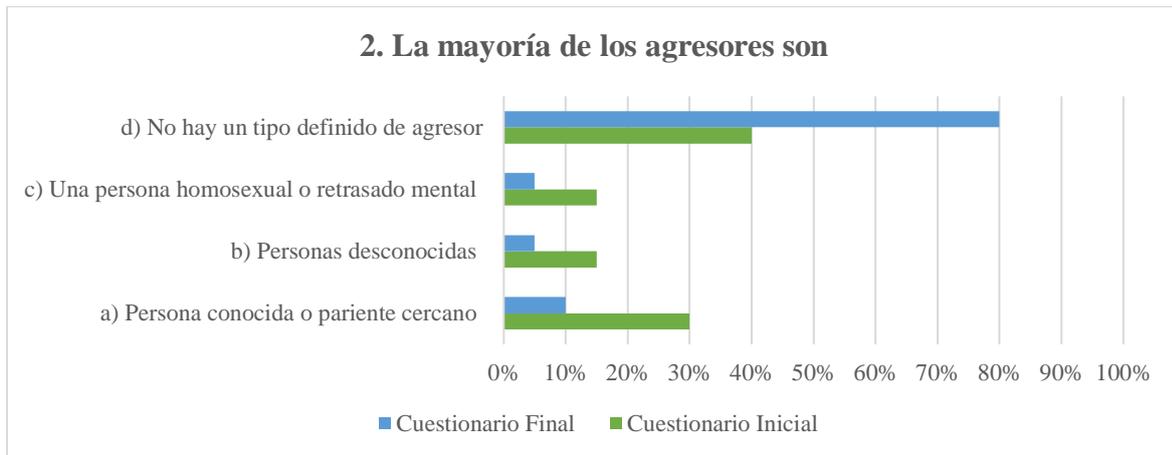
*La mejor definición del abuso sexual a una niña/o es:*



En la figura 9, se evidencia en el cuestionario inicial la mayoría de los participantes no aciertan la respuesta correcta definida como la opción C, con un 10% con respecto al total siendo 2 personas. Después del programa psicoeducativo en el cuestionario final, se observa que la mayor proporción de participantes con un 75% menciona que la definición del abuso sexual a un niño/a es cuando un adulto o agresor utiliza al niño/a para estimularse sexualmente, siendo esta la respuesta correcta. Por lo cual, hay un incremento del 65% de participantes en relación al cuestionario inicial; es decir, 15 de los 20 padres y madres de familia aciertan la respuesta correcta.

Figura 10

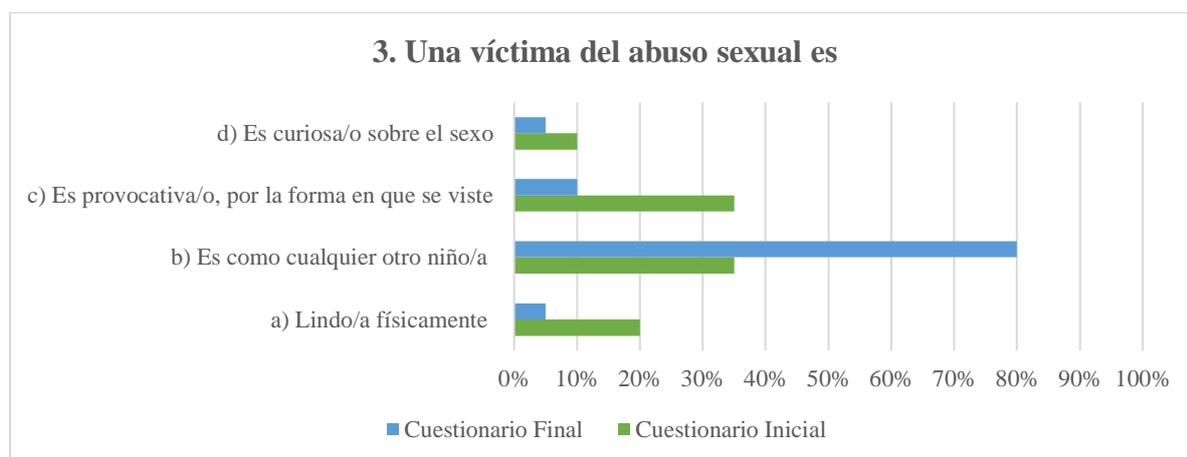
*La mayoría de los agresores son*



En la figura 10, se observa que en el cuestionario inicial el 40% de los padres y madres de familia mencionan que no existe un tipo definido como agresor; en este sentido, a pesar que la respuesta es correcta, la proporción es baja equivalente a 8 personas con respecto al total, seguido de que mencionan que un agresor es una persona conocida o un pariente cercano, con un 30%. Por otra parte, de los resultados obtenidos después de la intervención del programa, la proporción de padres y madres de familia que aciertan que no existe un tipo definido como agresor en la sociedad se duplica con el 80%, es así que, 16 personas del total de 20 participantes son conscientes que las personas agresoras pueden ser de cualquier clase social, etnia, religión, estado civil, etc., entendiendo que los niños y niñas pueden ser vulnerables en cualquier contexto.

Figura 11

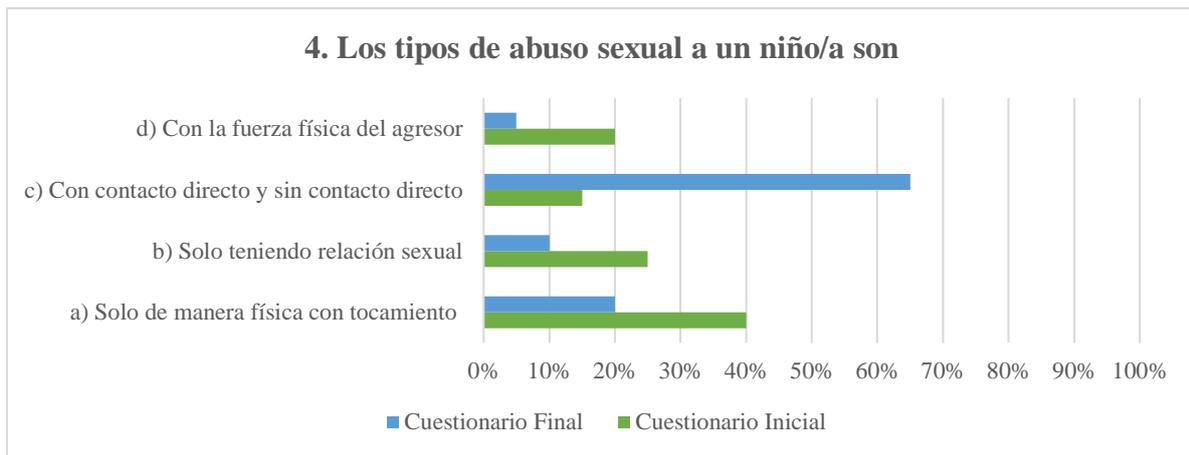
*Una víctima del abuso sexual es*



En la figura 11, se evidencia que, los padres y madres de familia en relación al cuestionario inicial consideran que un niño/a víctima de abuso sexual con el 35% en ambas categorías, son: como cualquier otro niño, y, es provocativo/a por la forma en que se viste, que en su conjunto forman 14 personas para estas dos categorías en relación al total de participantes. Sin embargo, en el cuestionario final la proporción de participantes para la categoría es como cualquier otro niño/a se incrementa con un 80%, alrededor de 45 puntos porcentuales con respecto al cuestionario inicial; siendo así que, en la actualidad 16 padres de familia aciertan a la respuesta correcta, lo que denota que los participantes comprenden que cualquier niño o niña puede ser vivir un abuso sexual sin distinción de género.

Figura 12

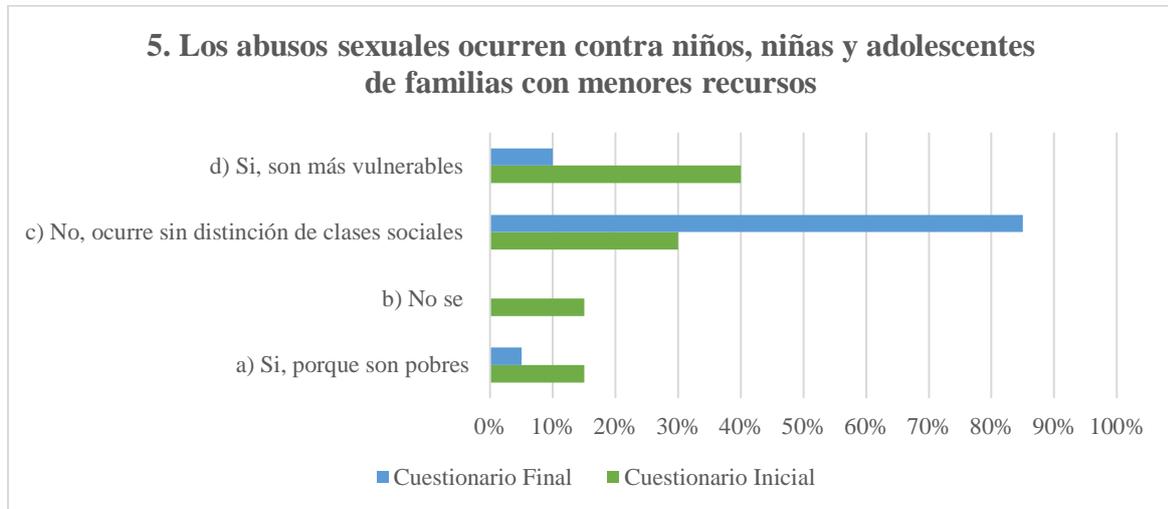
*Los tipos de abuso sexual a un niño/a son*



En la figura 12, se puede evidenciar que, en el cuestionario inicial los participantes que consideran que los tipos de abuso sexual a un niño/a son solo de manera física con tocamiento alcanzan una proporción del 40%, seguido de la categoría solo teniendo relación sexual, con el 25% con respecto al total. En este sentido, en el cuestionario final, la proporción de participantes que afirman que los tipos de abuso sexual a un niño/a son con contacto directo y sin contacto directo conforman un 65%, misma que es denominada como la opción correcta; es decir, 13 de 20 participantes conocen que el tipo de abuso sexual no solo se relaciona a un solo ámbito y, que el abuso sexual se caracteriza tanto físicamente, verbal o visual, llegando a afectar de manera física, mental, emocional y comportamental.

Figura 13

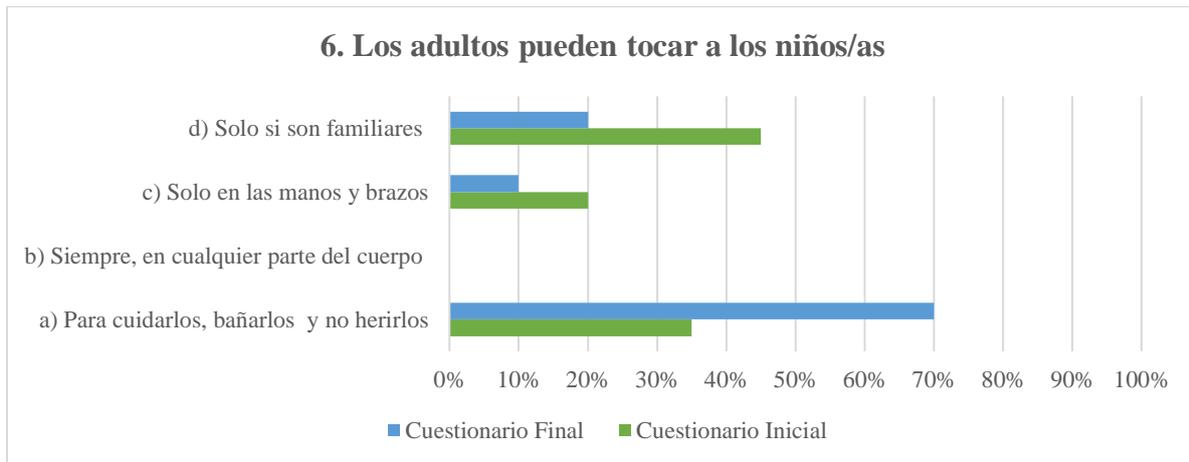
*Los abusos sexuales ocurren contra niños, niñas y adolescentes de familias con menores recursos*



En la figura 13, se observa que, en cuanto a la pregunta si ¿El abuso sexual solo ocurre contra niños/as y adolescentes con bajos recursos económicos?, la mayor proporción de participantes corroboran que sí, son los más vulnerables con un 40%, posteriormente con un 30% afirman que no, ocurre sin distinción de clases sociales. Por otro lado, se aprecia que luego del programa psicoeducativo el 85% de los participantes afirman que no existe distinción de clases sociales para el abuso sexual, es decir, del total de participantes 17 personas aciertan la respuesta correcta; de este modo, los padres y madres de familia conocen que el tipo de ingreso no es un factor desencadenante para el abuso sexual y, entender que el abuso sexual infantil se manifiesta en las diferentes clases sociales que viven las sociedades.

Figura 14

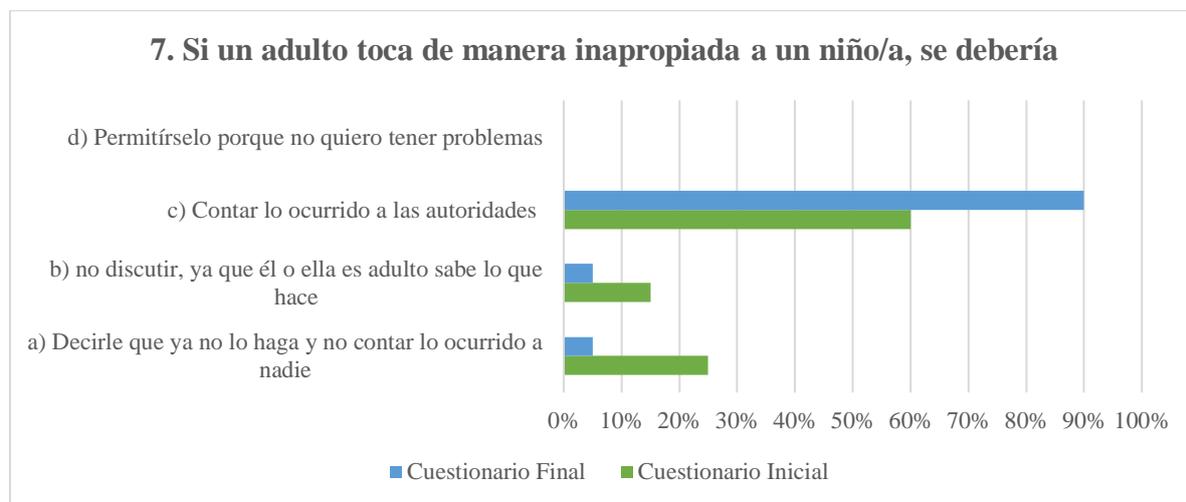
*Los adultos pueden tocar a las niñas y niños*



En la figura 14, se aprecia que, en cuanto al cuestionario inicial los padres y madres de familia consideran que los adultos pueden tocar a los niños/as solo si son familiares, alcanzando la mayor proporción en dicha categoría con un 45%, seguido del 35% sobre la respuesta para cuidarlos, bañarlos y no herirlos, con respecto al total. Posteriormente, en el cuestionario final, se evidencia que la proporción de participantes en cuanto a la categoría para cuidarlos, bañarlos y no herirlos se duplica con respecto al cuestionario inicial con un 70%, siendo esta la respuesta correcta; es decir, 14 de 20 participantes mejoraron su conocimiento sobre que ningún adulto sea este o no de la familia puede tocar a los niños y niñas, ya que vulnera los derechos de su privacidad y consentimiento.

Figura 15

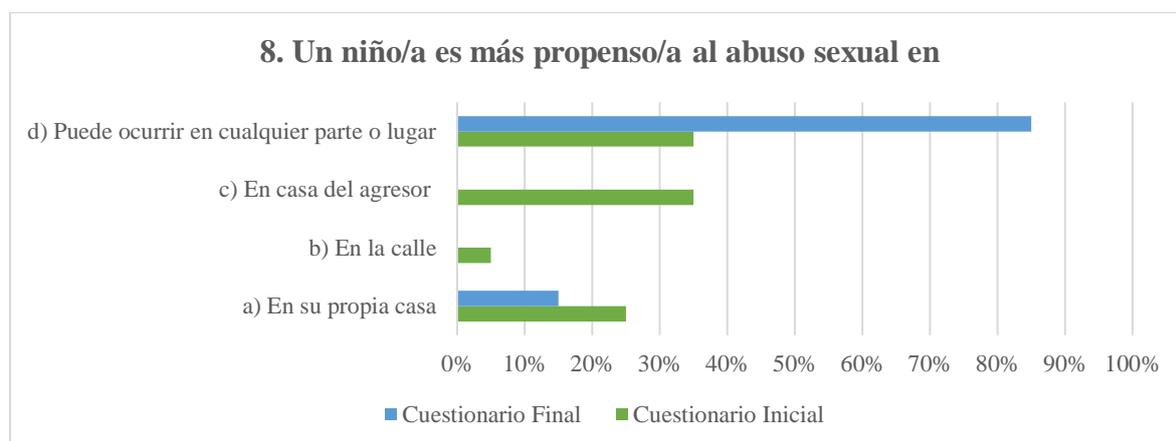
*Si un adulto toca o acaricia de manera inapropiada a una niña/o, debería*



En la figura 15, se puede evidenciar que, en relación al cuestionario inicial, la mayor proporción de participantes considera que, si un adulto toca de manera inapropiada a una niña/o se debe contar lo ocurrido a las autoridades lo que representa el 60% con respecto al total, seguido del 25% de los participantes que mencionan decirle que ya no haga nada y no contar a nadie lo ocurrido. En cuanto al cuestionario final, se aprecia que la categoría que abarca el mayor porcentaje comprende a contar lo ocurrido a las autoridades con un 90%; es decir, existe un incremento del 30% de participantes con relación al cuestionario inicial, es entonces que; 18 de 20 participantes saben que la mejor forma de gestionar un acontecimiento de tocamiento inapropiado, es denunciándolo, siendo esta la respuesta correcta; en virtud de que, constituye un hecho que es penado por la ley ecuatoriana.

Figura 16

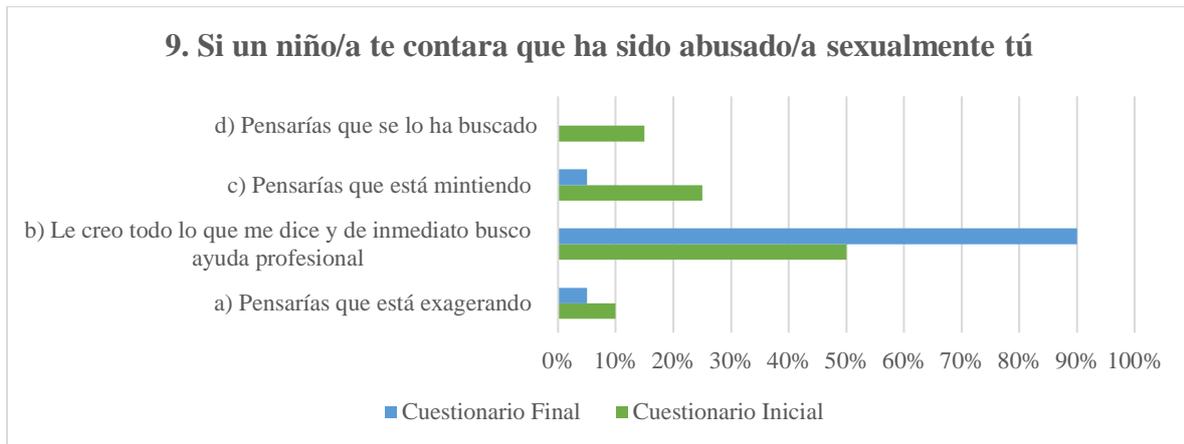
*Una niña/o es más probable que sea sexualmente agredido/a*



En la figura 16, y en relación al cuestionario inicial, se observa que la mayor proporción comprenden 2 categorías con el 35%; con lo cual, los participantes mencionan que, un niño es más propenso/a al abuso sexual si se encuentra en la casa del agresor y, además que puede ocurrir en cualquier parte o lugar. Por otro lado, a nivel de los resultados después del programa psicoeducativo, en cierta medida, no en su totalidad, la mayor proporción alcanza el 85% de participantes que afirman que un niño es más propenso/a al abuso sexual en cualquier lugar, siendo esta la respuesta correcta; en otras palabras, 17 padres y madres de familia de 20 conocen que tanto en el círculo familiar como cualquier sitio donde se desarrolla la vida cotidiana de los niños/as se puede perpetrar un abuso sexual. Por ello, la confianza, la comunicación y la educación con los niños y niñas por parte de sus padres es indispensable para prevenir este tipo de agresiones.

Figura 17

*Si una niña/o te contara que ha sido agredid/o sexualmente tú*



En la figura 17, los padres y madres de familia en el cuestionario inicial mencionan que, si su niño/a les contara que es abusado sexualmente ellos creerían todo lo que les dice e inmediatamente buscarían ayuda profesional lo que comprende la mitad de las personas participantes, un 50% con respecto al total, seguido del 25% que mencionan que pensarían que su hijo/a estaría mintiendo. En consecuencia, luego de la realización de los talleres psicoeducativos, la mayor proporción de padres y madres de familia aciertan la respuesta correcta con un 90%, es entonces que, si su niño/a les contara que ha sido abusado/a sexualmente creerían lo que les dice y buscarían ayuda profesional de manera urgente, es así que existe un incremento del 40% con respecto al cuestionario inicial. Es notable que los participantes consideran que la ayuda profesional es un puente de acceso para descartar un presunto abuso sexual mediante las autoridades, un médico, o un profesional de la salud mental.

Figura 18

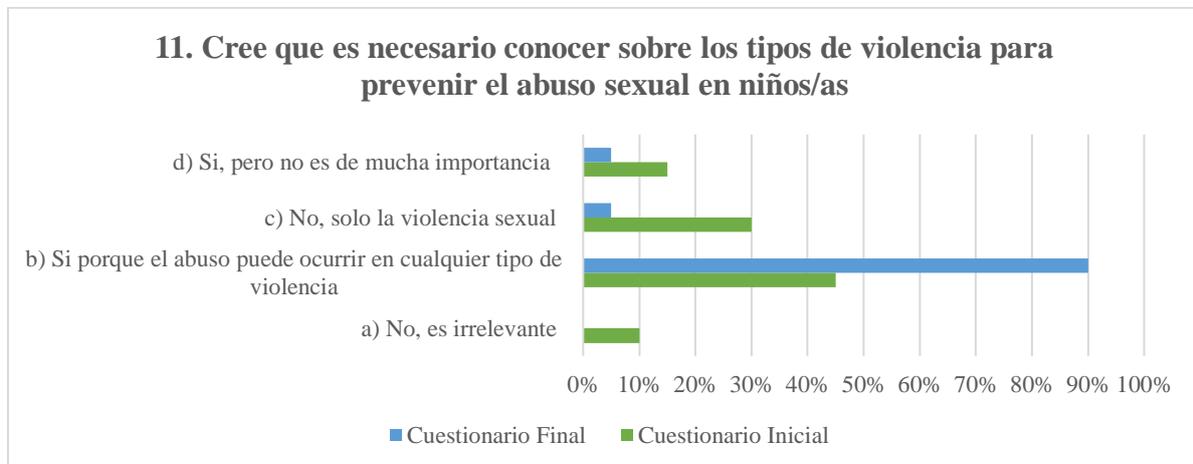
*Si un niño/a comprende detalladamente conducta sexual no acorde a la edad puede que haya sufrido un abuso sexual*



En la figura 18, en cuanto al cuestionario inicial y las categorías más relevantes, los participantes mencionan que, si un niño/a comprende una conducta sexual no acorde a la edad puede que; primero, sí haya sufrido un abuso sexual y se tiene que buscar ayuda para descartarlo, segundo, puede que use mucho el internet, con una proporción del 45% y 25%, respectivamente. Por otra parte, con la intervención del programa psicoeducativo, la categoría: sí puede que haya sufrido un abuso sexual y hay que buscar ayuda para descartarlo, comprende el 100% del total; en términos generales, todos los participantes aciertan la respuesta correcta, es por ello que, los padres y madres de familia comprenden que el relato del niño/a les convierte en personas con escucha activa, y pueden reconocer o detectar un presunto abuso sexual.

Figura 19

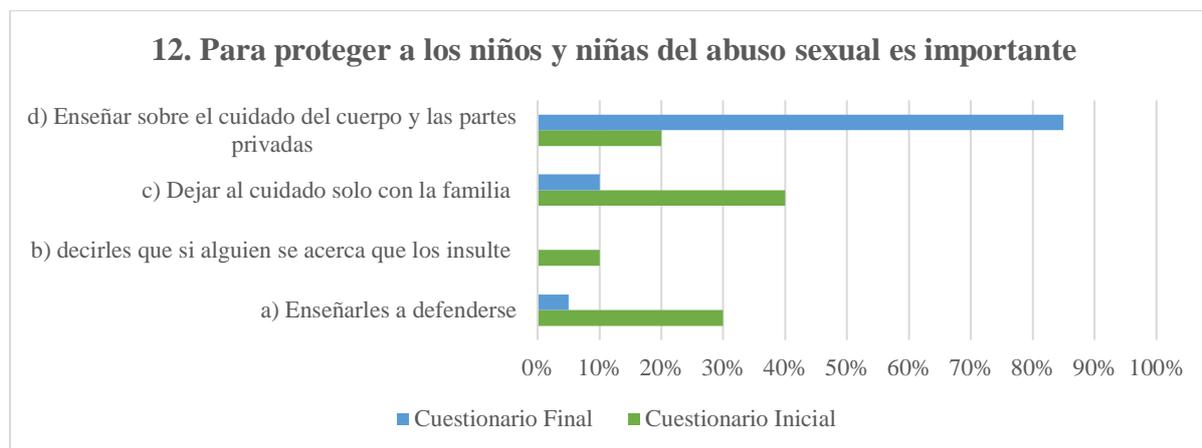
*Cree que es necesario conocer sobre la violencia intrafamiliar para prevenir el abuso sexual en niños/as*



En la figura 19, y en relación al cuestionario inicial, sobre si es necesario conocer sobre los tipos de violencia para la prevención del abuso sexual, los participantes mencionan que, sí, el abuso puede ocurrir en cualquier tipo de violencia con un 45%, seguido de solo es necesario conocer la violencia sexual con el 30% con respecto del total. Por otra parte, los resultados obtenidos del cuestionario final presentan el mayor porcentaje sobre la respuesta correcta, en este sentido, los padres y madres de familia que comprenden el 90% afirman que es necesario conocer los tipos de violencia en razón de que el abuso sexual no solo puede ocurrir en el ámbito sexual; en otras palabras, 18 de los 20 participantes ampliaron su conocimiento sobre los diferentes tipos de violencia para prevenir el abuso sexual infantil.

Figura 20

*Para proteger a los niños y niñas del abuso sexual es importante*



En la figura 20, se observa que, en el cuestionario inicial, con respecto al total, el 40% de los padres y madres de familia mencionan que para proteger a los niños/as del abuso sexual es importante dejar al cuidado solo con la familia, seguido del 30%, que mencionan la importancia de enseñarles a defenderse. Por otro lado, luego de la intervención con el programa psicoeducativo el mayor peso de la categoría la conforma para proteger a los niños/as es importante enseñar sobre el cuidado del cuerpo y las partes privadas, con un 85% sobre la totalidad de participantes; es decir, 17 de los 20 participantes aciertan la respuesta correcta y consideran que los niños y niñas deben reconocer sus partes íntimas, de esta forma los niños/as estarán informados sobre el cuidado de sus cuerpo y entender que nadie los puede tocar, de esta manera es baja la probabilidad que un abusador agrede a un niño que se encuentra bien informado.

Figura 21

*Es necesario hablar con los niños y niñas sobre educación sexual*



En la figura 21, los padres y madres de familia en el cuestionario inicial mencionan que, solo es necesario hablar con los niños/as sobre educación sexual cuando sea adolescente con un 35%, seguido de, no tienen edad suficiente para saberlo con un 30% con respecto al total. En consecuencia, luego de la realización de los talleres psicoeducativos, el mayor porcentaje se lo lleva la categoría, es necesario hablar con los niños/as porque es parte de la vida con un 95%; es decir, 19 de los 20 participantes consideran que si es necesario hablar con los niños/as sobre educación sexual, siendo esta la opción correcta; por lo cual, los padres y madres de familia entienden que los niños y niñas tienen manifestaciones e interés tanto sobre su propia sexualidad como la del sexo opuesto, y educar a sus hijos sobre la sexualidad es comprender que es parte de nuestra vida, en cómo nos vemos, como nos formamos y como nos mostramos e identificamos en la sociedad con mutuo respeto hacia los demás.

Figura 22

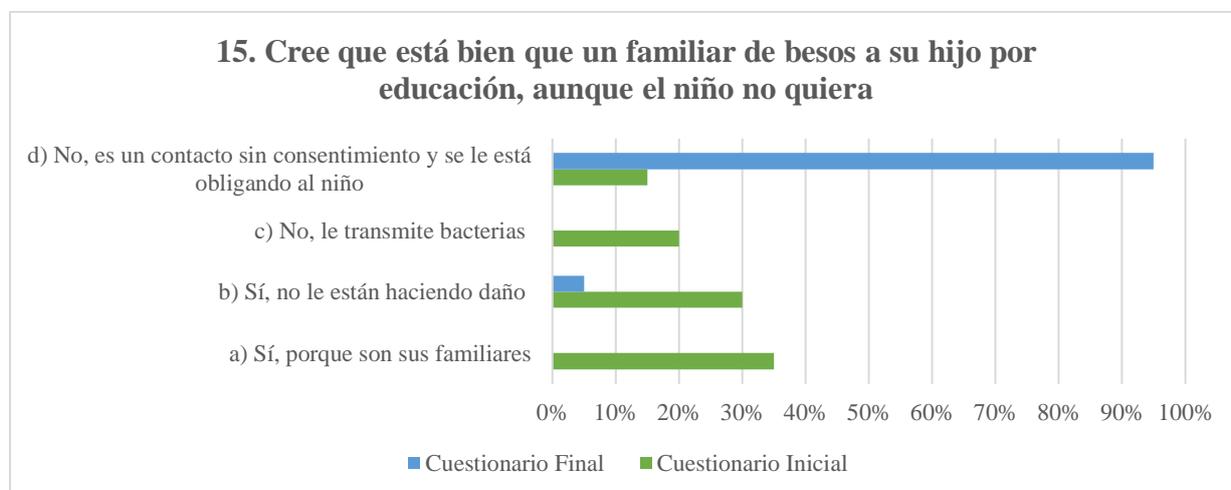
*Cree que está bien que los niños/as sepan los nombres reales de sus partes íntimas*



En la figura 22, se puede evidenciar que, en el cuestionario inicial los padres y madres de familia consideran que los niños/as sí deben saber el nombre de sus partes íntimas y, por otro lado, que no deberían saberlo porque son muy pequeños para que lo sepan, con un 40% y 25% respectivamente. En este sentido, luego del cuestionario final, la proporción de participantes que aciertan la respuesta correcta se incrementa del 40% al 100%; es decir, los padres y madres de familia saben en su totalidad que las partes del cuerpo se las debe conocer como su nombre real, y que, romper el tabú permite crear un vínculo de seguridad y que genere valor a su cuerpo, diferenciando de los acercamientos permitidos y de los que no se deben realizar.

Figura 23

*Cree que está bien que un familiar de besos a su hijo por educación, aunque el niño no quiera*



En la figura 23, se puede evidenciar que, en el cuestionario inicial, la mayor proporción de participantes consideran que sí está bien que los familiares les den besos a sus hijos por educación, aunque el niño no quiera con un 35% con respecto al total, seguido del 30% que mencionan: sí, está bien que lo hagan ya que, no le están haciendo daño. Por otra parte, luego del cuestionario final, la proporción de participantes que consideran la última categoría se incrementa casi en su totalidad, correspondiendo a la respuesta correcta; es así que, los padres y madres de familia toman conciencia que no está bien que un familiar le de besos a su hijo/a aunque él no lo quiera en razón de que es sin consentimiento y se lo obliga, alcanzado una proporción del 95% con respecto al total, los padres toman conciencia que por ningún motivo se les debe obligar a los niños y niñas a dar o recibir muestras de afecto que ellos no las desean, y evitar en cierto grado dar besos en la boca, así poder prevenir un abuso sexual.

- **Análisis de las calificaciones del cuestionario inicial y final**

Se presenta un análisis del promedio de las calificaciones del cuestionario inicial y final de los participantes, para esto se adoptó un rango y observaciones para identificar el nivel de conocimiento.

<b>Rangos</b>	<b>Observación</b>
0-5	BAJO
6-10	MEDIO
11-15	ALTO

Tabla 1

*Registro de calificaciones*

<b>Participantes</b>	<b>Cuestionario Inicial</b>	<b>Cuestionario Final</b>
<b>P 1</b>	7	13
<b>P 2</b>	6	14
<b>P 3</b>	6	13
<b>P 4</b>	7	13
<b>P 5</b>	5	13
<b>P 6</b>	5	12
<b>P 7</b>	4	12
<b>P 8</b>	4	14
<b>P 9</b>	3	13
<b>P 10</b>	3	14
<b>P 11</b>	6	12
<b>P 12</b>	4	13
<b>P 13</b>	5	11
<b>P 14</b>	2	11
<b>P 15</b>	4	10
<b>P 16</b>	5	14
<b>P 17</b>	4	13
<b>P 18</b>	4	12
<b>P 19</b>	8	12
<b>P 20</b>	7	15
<b>PROMEDIO</b>	5	13
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>BAJO</b>	<b>ALTO</b>

En la tabla 1, se evidencia que el promedio de las calificaciones de los participantes en el cuestionario inicial es de 5 representando una calificación baja en conocimiento, después del

programa psicoeducativo en el cuestionario final se evidencia que el promedio de las calificaciones de los participantes es de 13, teniendo una escala alta. Es decir que existe un incremento promedio de 8 puntos en sus calificaciones, después de la intervención de los talleres sobre abuso sexual infantil, detección y prevención.

## **SEGUNDA PARTE**

### **X. Justificación**

En los estudios del abuso sexual infantil, según la UNICEF (2020a), en el mundo se calcula que 1 de cada 8 niñas, niños y adolescentes (el 12,7%) antes de cumplir los 18 años ha sido víctima de abuso sexual, de igual manera 1 de cada 20 niñas de entre 15 a 19 años ha tenido relaciones sexuales forzadas en el transcurso de su vida.

Es notable que el abuso está marcado por el género, siendo así que el 90% de los abusadores son hombres adultos y sus víctimas son niñas, por ello la mayor tasa de victimización en varios entornos institucionales son las menores. Los datos varían entre los países, sin embargo se considera que es una problemática que prevalece en los países cuyos ingresos son reducidos y de igual manera en países con ingresos ricos (UNICEF, 2020). Por su parte la OMS (2022), indica que más de 1000 millones de niños y niñas entre 2 y 17 años en todo el mundo sufren de violencia y abusos físicos, psicológicos y sexuales infringidas por parte de los padres u otras personas que les cuidan.

En el Ecuador los índices de abuso sexual infantil son alarmantes según datos de la Fiscalía General del Estado de cada 10 víctimas de violencia, 6 son niños, niñas y adolescentes,

principalmente el abuso y la violencia sexual se produce en el ámbito familiar, educativo o de personas cercanas a las víctimas (Suarez, 2018).

Sobre las denuncias que se realizan son solo el 10,8% de todas las mujeres, adolescentes y niñas que sufrieron de abuso y violencia sexual, el 40% no realizaron ninguna denuncia, el 28% de quienes avisaron que fueron abusadas no les creyeron y el 16,3% familiares les pidieron que no digan nada, por miedo o vergüenza (Suarez, 2018).

En el Centro de Apoyo Integra “Las Tres Manuelas”, durante el proceso de diagnóstico se evidenció una gran demanda de denuncias en fiscalía por maltrato intrafamiliar y mediante la junta de protección infantil, envían a niños y niñas al centro psicológico por maltrato infantil, abuso y violencia sexual. Con forme a los datos generados por el centro psicológico de las Tres Manuelas, se evidencia que el 43% de casos que llegan son de niños, niñas y adolescentes abusados y violentados.

En las fichas de información familiar de niños y niñas que acuden al centro por atención en tareas, se reflejó que 20 padres de familia llevan a sus hijos como acompañantes en sus labores comerciales, muchos de ellos como ambulantes en calle, porque no pueden dejarlos solos en casa o algunos de ellos los dejan en cuidado de familiares o amigos. Estos padres y madres de familia en conjunto tienen 47 hijos, los niños y niñas tienen un alto índice de riesgo en ser abusados sexualmente.

Finalmente, es importante indicar que el abuso sexual infantil es una problemática social y es necesario realizar intervenciones por ende se debe adjudicar como un nivel alto de riesgo no solo para las víctimas sino también para las familias implicadas en la dolencia del

suceso. Entendemos que el abuso sexual se encuentra marcado en el sexo femenino por parte de un abusador masculino enrolado el grupo familia, sin embargo, no se debe descartar que los niños varones también son propensos a sufrir abuso sexual, pero por la falta de comunicación con sus padres o el miedo, la vergüenza o la revictimización no lo dicen, y esto queda en el sentir del infante generando consecuencias psicológicas.

Los padres y madres de familia son los principales percusores para que este tipo de violencia cese, ya que ellos deben tener las capacidades parentales y herramientas para una educación en la prevención del abuso sexual con sus hijos, pero muchas veces esto no se da por la falta de conocimiento. Esto indica que es necesario fortalecer las capacidades de los padres y madres de familia de estos niños, para que puedan prevenir y detectar un presunto abuso sexual en sus hijos. De esta manera, los niveles de riesgos de los niños y niñas podrán disminuir así mejorando el bienestar y la calidad de vida.

## **XI. Caracterización de los beneficiarios**

Los beneficiarios directos que se encuentran involucrados en las actividades del proyecto son 5 padres y 15 madres de familia la mayoría de ellos comerciantes informales del Centro Histórico de Quito, tienen una condición socio-económica media baja ya que acuden al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manuelas” con sus hijos que necesitan atención psicopedagógica y terapia de lenguaje. Estos servicios son gratuitos por parte del municipio de Quito asociado al Patronato San José. Los beneficiarios indirectos son los 47 hijos que tienen en conjunto los 20 padres de familia.

En el inicio de los talleres asistieron los 20 padres y madres de familia, sin embargo, en las siguientes semanas por motivo de trabajo se ausentaban algunos padres, aun así, al finalizar el último taller asistieron todos los padres y madres de familia. En cuanto a las

habilidades de los participantes durante el programa psicoeducativo fue la escucha activa por la aceptación de los elementos teóricos, realizaron interpretaciones individuales, reflexión por medio de la empatía y retroalimentación de los temas a tratar, así como gran colaboración y participación en los trabajos en grupo realizados en los talleres.

Un factor a tomar es la aprobación del proyecto, el apoyo y la acogida por parte del director del Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”, y los funcionarios que trabajan en el lugar, ya que hubo la apertura al espacio físico que fueron los auditorios, al igual que el material didáctico para realizar los talleres.

## **XII. Interpretación**

El proyecto de intervención parte del eje de sistematización con la finalidad de fortalecer las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual de sus hijos, con 20 padres y madres de familia que participaron en el proyecto con un enfoque de intervención psicosocial formulado y evaluado a través de un programa psicoeducativo.

Para lograr el objetivo inicial que es identificar los factores de riesgo de abuso sexual en niños y niñas que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”

Con forme a lo estipulado, la revisión de las fichas de datos informativos que se encontraban en el Centro de los padres y madres de familia que acuden con sus hijos para atención psicopedagógica y terapia de lenguaje, y los datos de la encuesta sociodemográfica se evidencia que la mayoría de los niños y niñas, después de la escuela acompañan a sus padres y madres en las labores comerciales la mayoría de ellos en calle, y otros los dejan al cuidado de familiares y amigos.

De esta manera podemos manifestar que los padres al llevar a sus hijos a sus labores comerciales, no tienen conciencia del peligro que pueden tener estos niños y niñas al exponerlos a un supuesto cuidado y crianza en calle. Por tanto, Nova (2008) menciona que la sociedad etiqueta como trabajo infantil, y se enmarca como una explotación por parte de los padres o cuidadores, de este modo al trabajar en calle los infantes están expuestos a todo tipo de agresiones como violencia y abusos físicos, sexuales o emocionales, al igual están enrolados en robos, mafias, etc.

Por otra parte, el dejar al cuidado de familiares o amigos a los niños y niñas sin tener la certeza que son personas de confianza y pueden tener un grado de riesgo ya que se pueden aprovechar y es posible que violenten o abusen de sus hijos. Por ello, UNICEF (2017b) menciona que un abusador sexual casi siempre son personas de la familia y amistades cercanas, en este sentido las niñas y niños les genera sufrimiento, angustia, son oprimidos y amenazados porque los agresores se valen de su figura de autoridad ejerciendo todo su poder engañándoles y manipulando para que estos pueda satisfacer sus necesidades sexuales.

Con base al segundo objetivo que se refiere desarrollar las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual a través de un programa psicoeducativo que oriente a los padres y madres de familia que acuden con sus hijos al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manuelas”.

El programa psicoeducativo se implementó por medio de cinco talleres sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención se enfocó en establecer conocimientos a los padres y madres de familia participantes en este proyecto y así se pueda disminuir el factor de riesgo de abuso sexual que tienen sus hijos que en conjunto son 47 niños y niñas en base a la información, sensibilización y la toma de conciencia.

Se realizó el programa iniciando un análisis y planificación con forme a las necesidades que los padres y madres necesitan fortalecer, de este modo se ejecutó el primer y segundo taller que habla del abuso sexual infantil y la familia. El tercer taller habla de la detección del abuso sexual infantil, se dio a conocer sobre indicadores que pueden detectar en los niños y niñas, al igual que las rutas de acción de que pueden tomar si en algún momento ven o presencian un acontecimiento de abuso sexual, finalizando con la no revictimización. En cuanto, al cuarto y quinto taller habla de la prevención del abuso sexual en base a la educación sexual, la comunicación y la confianza.

Las temáticas que se trataron formaron parte de un desarrollo de concientización por parte de los participantes acerca del abuso sexual infantil, como se relaciona en la familia, las pautas para identificar y como se debe prevenir este tipo de violencia, los padres y madres de familia indicaron que el ampliar su conocimiento ayuda a ver la realidad sobre la problemática del abuso sexual que muchos niños y niñas viven.

En cada taller se ejecutaron distintos trabajos en grupo como una forma de sensibilización partiendo desde la metodología participativa y reflexiva, se pudo observar que la interacción entre los participantes aumenta el interés y facilita la comprensión de las temáticas. En cuanto a la promoción de la toma de conciencia fue clave final para cada taller, ya que cada participante dio su punto de vista en base reflexiva y dieron un compromiso personal.

Finalmente, para lograr el tercer objetivo que se refiere a Evaluar los resultados del programa psicoeducativo orientado a fortalecer las capacidades parentales para la detección y prevención del abuso sexual infantil considerando tres indicadores: conocimiento, sensibilización y toma de conciencia.

Se realizó un cuestionario con preguntas de opción múltiple para medir el conocimiento de los participantes acerca del abuso sexual infantil, se lo tomó antes de iniciar el programa psicoeducativo y después de este, así poder evaluar si los conocimientos y las capacidades parentales de los participantes se fortalecieron. De este modo en el análisis de los resultados se verifica un incremento considerable en cada una de las preguntas en el cuestionario final después del programa psicoeducativo con respecto al cuestionario inicial. De igual manera, en el análisis del promedio de las calificaciones de los participantes del cuestionario inicial y final se evidencia un incremento de puntos en sus calificaciones después de la implementación de los talleres. Conforme a esto, podemos manifestar que el programa fue eficiente ya que, se pudo fortalecer las capacidades parentales acerca del abuso sexual y estos padres y madres de familia tienen un mejor conocimiento y podrán detectar y prevenir un presunto abuso sexual en sus hijos, de esta forma disminuyendo el factor de riesgo que presentan estos niños y niñas.

### **XIII. Principales logros del aprendizaje**

Por medio de los instrumentos utilizados se pudo identificar los factores de riesgo de los niños y niñas hijos de los participantes de este proyecto, así después del programa psicoeducativo realizado, estos padres y madres de familia podrán identificar y concientizar que sus hijos son propensos a sufrir un abuso sexual.

El programa psicoeducativo aportó conocimientos a los padres y madres de familia acerca del abuso sexual infantil, la detección y prevención, entendiendo que es una problemática que debe tratarse y debe conocerse a profundidad para relacionar las experiencias que viven sus hijos día a día y pueden ser propensos a un abuso sexual. De este modo las prácticas grupales que se realizaron en cada taller les brindó vincularse con la problemática y generar actitudes reflexivas para una toma de conciencia.

A los padres y madres de familia se brindó conocimiento en los talleres sobre como identificar las señales que los niños y niñas tengan cuando han sufrido un abuso sexual u otra forma de violencia, de esta forma puedan asociarlo con sus hijos, de igual se les dio pautas y rutas de acción que deben hacer si en algún momento ven o presencian un presunto abuso sexual, así ellos entendieron que todos somos participen en ser adultos protectores con los niños y niñas.

Por otro lado, la prevención en los talleres fue un tema que se implementó de manera rigurosa y eficiente pero que, los padres y madres de familia indicaron que son pautas y prácticas que les cuesta poner en acción por recelo y su forma de educación que han tenido desde pequeños. De este modo, el programa psicoeducativo fue evaluado por medio de un cuestionario y así se corrobora que es eficaz para fortalecer las capacidades parentales para que detecten y prevengan un abuso sexual en sus hijos.

Gracias al estudiar la carrera de psicología se puede visibilizar de mejor manera la problemática que es el abuso sexual infantil, y tener conocimiento y herramientas para abordar la temática expuesta. Por otro lado, los aspectos negativos del proyecto fue que durante la ejecución de los talleres algunos padres y madres de familia se ausentaban por trabajo y en cada taller antes de iniciar con la nueva temática se tenía que dar una retroalimentación del taller anterior para reforzar los conocimientos.

Finalmente, el impacto a nivel de la salud mental, fue la toma de consciencia sobre las consecuencias que causa el abuso sexual infantil a nivel físico, emocional y comportamental, no solo afectando a la víctima sino también a la familia, por ello se indicó que es crucial buscar ayuda con un profesional de la salud mental.

#### **XIV. Conclusiones y Recomendaciones**

##### a) Conclusiones

Un factor de riesgo de abuso sexual infantil, es que los padres y madres de familia llevan a sus hijos como acompañantes en sus labores comerciales la mayoría de ellos informales en calle, sin tomar en cuenta el peligro que estos niños y niñas puedan tener, por la falta de cuidado y protección, así como una mala alimentación y poca estimulación en la educación, son propensos a sufrir cualquier tipo de violencia o abuso. De igual manera al dejar a sus hijos al cuidado de familiares o amigos sin ser personas de confianza, corren el riesgo de que estos niños y niñas sean manipulados y vivan una situación de abuso, por la autoridad que los agresores tienen sobre ellos.

Con respecto al programa psicoeducativo de abuso sexual infantil, detección y prevención, se puede concluir que hubo resultados positivos en los padres y madres de familia, por un lado la información teórica de los distintos temas que se trataron sobre el abuso sexual en niños y niñas, fue satisfactoria ya que, la mayoría de los padres y madres de familia indicaron que ampliaron sus conocimientos y tienen mayores recursos para poder identificar los indicadores de riesgo que puedan tener sus hijos, de igual manera educarlos para prevenir el abuso sexual.

Por otro lado, para los padres y madres de familia se les dificulta el tema de la educación sexual, ellos entienden que la sexualidad es un proceso de toda nuestra vida, con manifestaciones saludables, pero por vergüenza, recelo y en la forma que los criaron, indicaron que les resulta difícil hablar o indicar a sus hijos sobre la sexualidad.

En cuanto a los trabajos en grupos que se realizaron en todos los talleres, se puede concluir que la sensibilización es más efectiva cuando se trabaja por medio de la participación activa y reflexiva, de igual manera los padres y madres de familia toman mayor interés en las temáticas a tratar y la comunicación entre todos los participantes es positiva, de este modo

generando una toma de conciencia y fortaleciendo su compromiso sobre el abuso sexual infantil.

Por otra parte, la evaluación del programa psicoeducativo por medio de un cuestionario de conocimientos que se les tomó a los padres y madres de familia antes de iniciar el programa psicoeducativo y después de este, se mostraron resultados positivos por el incremento de las respuestas correctas de las preguntas en el cuestionario final con respecto al cuestionario inicial, con respecto al promedio de las calificaciones de los participantes en el cuestionario inicial que fue de 5 puntos, es decir un conocimiento bajo sobre abuso sexual infantil, después del programa psicoeducativo en el cuestionario final se evidencia que el promedio de las calificaciones de los participantes es de 13 puntos, teniendo un alto conocimiento. Por tanto, el programa psicoeducativo sobre abuso sexual infantil detección y prevención para padres y madres de familia fortaleció sus capacidades parentales, de este modo los factores de riesgo que tienen sus hijos podrán disminuir.

#### b) Recomendaciones

Existieron limitaciones en la intervención del programa psicoeducativo durante las sesiones de los talleres porque algunos padres y madres de familia faltaban a unos talleres por trabajo, se tuvo que realizar en cada taller una retroalimentación inicial de las temáticas que se vieron para orientar a estos padres y madres, por ello se recomienda que los horarios para realizar los talleres deben ser acordados y fijados para que no exista esta problemática.

Se deben realizar más programas psicoeducativos acerca del abuso sexual infantil en distintos sectores, centros educativos o comunidades para que la población concientice la problemática que es el abuso sexual infantil, y se entienda que no solo los padres y madres de

familia deben ayudar a prevenir, sino todos los adultos son responsables para suprimir este tipo de violencia.

Por otra parte, es necesario trabajar con los niños y niñas durante el programa psicoeducativo, para que los padres y madres de familia sepan cómo tratar los temas de educación sexual que es lo que más se les dificulta al entablarlo o practicarlo son sus hijos, de este modo durante las sesiones se puede trabajar en conjunto con los padres e hijos dando herramientas para mejorar la comunicación, la confianza.

Durante las sesiones no se debe tener prejuicios o estigmas sobre los comentarios que los padres y madres puedan tener, ya que hablar sobre los temas de abuso sexual infantil son delicados, los facilitadores deben tener habilidades de escucha activa, comunicativa y participativa, para entablar una relación de confianza con los participantes.

## **XV. Referencias bibliográficas**

Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia*. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>

Acevedo, Ó., & Serrano, L. (2019). *Tema 3: Desarrollo de la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil* [Universidad Santo Tomás]. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2019.02512>

Agulló, R. (2019, abril 24). Violencia familiar: Del marco genera a un caso de abuso infantil. *Fundación Orienta*. <https://www.fundacioorienta.com/es/violencia-familiar-del-marco-genera-a-un-caso-de-abuso-infantil/>

Aranda, N., & Parra, N. (2019). *Pautas de crianza de padres víctimas de abuso sexual infantil del ICBF Villavicencio*. [Universidad Cooperativa de Colombia].

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12529/4/2019\\_Pautas\\_de\\_crianza.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12529/4/2019_Pautas_de_crianza.pdf)

Arellanos, O., & Arellanos, R. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *INNOVA Research Journal*.

Arévalo, A. R. (2016). ABUSO INFANTIL. *Revista Médica La Paz*, 22(2), 87-97.

Atencio, G., De Blas, A., Del Mar, M., Novo, N., & Pedernera, L. (2021). *¿Qué es la violencia sexual?* <https://geoviolenciasexual.com/wp-content/uploads/2022/01/que-es-la-violencia-sexual-dossier-lr.pdf>

Baita, S., & Moreno, P. (10 de 2015). Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Montevideo, Uruguay: UNICEF.

Barreto, D. (10 de 11 de 2017). *Hablemos de abuso sexual infantil*. Obtenido de El Comercio : <https://www.elcomercio.com/opinion/hablemos-abuso-sexual-infantil-opinion.html>

Barudy, J. (1999). *Maltrato infantil. Ecología social: prevención y reparación* (Primera ed.). Santiago, Chile: Galdoc.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los Buenos Tratos a la Infancia, Parentalidad, apego y resiliencia* (5.<sup>a</sup> ed.). Gedisa. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>

Bernal, H. A. (2009). *PROSTITUCIÓN INFANTIL Y RESPONSABILIDAD*.

Campos, G., & Nallely, L. (2012). “LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD”. *Xihmai*.

Campoverde, A., Idrobo, J., & Zambrano, Y. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el. *Polo del Conocimiento*.

- COE. (2022). *Género—Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*. Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes. <https://www.coe.int/es/web/compass/gender>
- Colmenares, D. (2018). *Por qué no se puede obligar a los niños a dar besos*. Mejor con Salud. <https://mejorconsalud.as.com/no-obligar-a-los-ninos-a-dar-besos/>
- Concepción, Z., Menéndez, E., & Puentes, Y. (2011). *La educación sexual en los adolescentes, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/14/sqd.html>
- Devoto, E., & Aravena, L. (2003). Pedofilia: Un punto de vista endocrinológico. *Revista médica de Chile*, 131(12), 1471-1472. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872003001200017>
- Deza, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit*, 11(11), 19-24.
- Franco, A., & Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: Perspectiva clínica y dilemas ético-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 51-58. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2015.07.003>
- Frinco, L., & Del Carmen, V. (2013). *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar*. 17(58). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
- Gallegos, W. L. A. (2012). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA FAMILIA Y LA CRIANZA DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO*.
- García, C. A. (2016). Sexualidad infantil: Información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 37(1), 47-53.
- Garrido, M. (2004). *Aportaciones de los Modelos Sistémicos para la comprensión de la Violencia Familiar*.

[https://www.academia.edu/13427336/Aportaciones\\_de\\_los\\_Modelos\\_Sist%C3%A9micos\\_para\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_de\\_la\\_Violencia\\_Familiar](https://www.academia.edu/13427336/Aportaciones_de_los_Modelos_Sist%C3%A9micos_para_la_comprensi%C3%B3n_de_la_Violencia_Familiar)

Giraldo, M. E. (2018). *ABORDAJE TERAPÉUTICO SISTÉMICO-RELACIONAL A PADRES Y MADRES CUYOS HIJOS (AS) HAN VIVIDO EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL*. Universidad Pontificia Bolivariana.

Guillén, P. (2012, mayo 28). *Niños de la calle: Víctimas de explotación, violencia y crimen - Animal Político*. <https://www.animalpolitico.com/sociedad/ninos-de-la-calle-victimas-de-explotacion-violencia-y-crimen>

Hartvigsen, M. (2021). Buenos secretos y malos secretos: Cómo ayudar a los niños a notar la diferencia. *Defend Innocence*. <http://https%253A%252F%252Fdefendinnocence.org%252Fes%252Fbuenos-secretos-y-malos-secretos-como-ayudar-a-los-ninos-a-notar-la-diferencia%252F>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta). Mc Graw Hill educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Johnson, M. (2020, abril 4). *Estilos de Crianza*. <https://itsmitzis.com/2020/04/04/estilos-de-crianza/>

Jurado, M. (2016). *De la oscuridad hacia la luz: Los títeres como método para detectar abuso sexual*. Lima: Punto y Gráfica.

López, M. C., & Müller, M. B. (2018). *Prevención del abuso sexual en la infancia: Guía docente*. Editorial Maipue. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/112841>

- Maganto, C., Peris, M., & Garaigordobil, M. (2018). El conocimiento de la identidad sexual en la primera infancia: Atribuciones de sexo y género. *European Journal of Health Research*, 4, 169. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v4i3.121>
- Magaña, I., Ramírez, C., & Menéndez, L. (2014). Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental. *Terapia psicológica*, 32(2), 133-142. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000200006>
- Mariscal del Villar, S. (2000). Prevención del abuso sexual infantil. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 107-109.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador . (2018). *Atención integral a la niñez , Manual*. Quito: Dirección Nacional de Normatización, MSP.
- Montero, A. (2011). Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>
- Nova, P. (2008). Trabajo infantil: Los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(213), 09-21.
- Ojeda, M. F. V. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37, Article 37. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- OMS. (2018). *Maltrato infantil y alcohol*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.sanidad.gob.es/en/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/maltratoInfancia.pdf>
- OMS. (2022a). *Alcohol*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- OMS. (2022b). *Violencia contra los niños*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

- ONU. (2020, junio 18). *La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año* | Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *MALTRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ*. Recuperado 6 de febrero de 2023, de [https://www.aepap.org/sites/default/files/maltrato\\_y\\_abuso\\_sexual\\_aiepi.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/maltrato_y_abuso_sexual_aiepi.pdf)
- Pearl, B. (s. f.). *ANÁLISIS TRANSACCIONAL: CARICIAS*. Recuperado 29 de junio de 2023, de <http://www.cop.es/colegiados/MU00024/caricias.htm>
- Pérez, M. (s. f.). *Factores de riesgo ante el Abuso Sexual Infantil*. Recuperado 13 de enero de 2023, de [https://www.academia.edu/36047212/Factores\\_de\\_riesgo\\_ante\\_el\\_Abuso\\_Sexual\\_Infantil](https://www.academia.edu/36047212/Factores_de_riesgo_ante_el_Abuso_Sexual_Infantil)
- Plan Ecuador. (2021, noviembre 22). En Ecuador se registran al día un promedio de 42 denuncias por violación, abuso y acoso sexual a niñas y mujeres. *Plan Internacional*. <https://plan.org.ec/ecuador-registra-alto-promedio-de-denuncias-por-violacion-abuso-y-acoso-sexual/>
- Quiroz De la Cruz, A. V., & Triviño Sabando, J. R. (2018). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(5), 53. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i5.1528>
- Rafferty, J. (2019). *El desarrollo de la identidad de género en los niños*. HealthyChildren.Org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

- Rivera, M. (2021). Educación Sexual Integral en la infancia y adolescencia para prevenir el abuso sexual. *Nuestra Voz a Colores*. <http://nuestravozacolors.org/educacion-sexual-integral-en-la-infancia-y-adolescencia-para-prevenir-el-abuso-sexual/>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). *Las competencias parentales en la*. 23.
- Sarmiento, I. V. (2013). *THE SEXUAL INFANTILE ABUSE: ABUSER'S PROFILE, FAMILY, THE CHILD VICTIM AND PSYCHIC CONSEQUENCES BECAUSE OF THE ABUSE*. 16(30), 21.
- Save the Children. (2020, noviembre 25). *Revictimización: ¿qué es y qué sucede en el caso de los abusos a menores?* Save the Children. <https://www.savethechildren.es/actualidad/que-es-revictimizacion>
- Silvera, L. (2022, junio 11). Pornografía infantil: Un problema sin fin. *GuiaLegal*. <https://guialegal.com/blog/ley-criminal/acciones-legales-frente-a-la-pornografia-infantil/>
- Soro, F. E. (2018). *Prostitución infantil y juvenil*. <https://www.uv.es/aprjuv/quaderns/8/F.Soro-PROSTITUCI%C3%93N....pdf>
- Suárez, J. (2018). *Guía del Adulto Protector La valiente clementina*. Quito: INNOVA GROUP.
- Suescún, M. (2020). *Alcoholismo, un mal silencioso*. Obtenido de DoctorAkí/blog: <https://www.doctoraki.com/blog/bienestar-y-salud/alcoholismo-que-es-causas-y-consecuencias/>
- UNICEF. (2017a). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*.
- UNICEF. (2017b). *Cómo prevenir el Abuso Sexual contra nuestros hijos e hijas.pdf*. Unicef.org.

<https://www.unicef.org/nicaragua/media/3956/file/C%C3%B3mo%20prevenir%20el%20Abuso%20Sexual%20contra%20nuestros%20hijos%20e%20hijas.pdf>

UNICEF. (2018). *Ahora que lo ves, Di No Más*. <https://www.unicef.org/ecuador/ahora-que-lo-ves-di-no-m%C3%A1s>

UNICEF. (2020). *ACCIÓN PARA PONER FIN A LA EXPLOTACIÓN Y EL ABUSO SEXUALES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Unicef for ever child. <https://www.unicef.org/media/102211/file/CSAE-SUMMARY-WEB-ES.pdf>

Vega, A., & Ramírez, A. (2020). *Estructura familiar y actitudes parentales hacia la crianza asociados como factores de riesgo de abuso sexual en niños de 3 a 5 años de Sincelejo, Sucre*. 8. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902020000800019](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800019)

Vidal, M., & Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0.

Vila, E. S. (2008). La educación del secreto: Infancia, identidad y alteridad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(1), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie4712390>

Vistazo. (2022). *Violencia sexual infantil en Ecuador: Familiares agresores y negligencias judiciales*. [www.vistazo.com](http://www.vistazo.com). <https://www.vistazo.com/actualidad/nacional/violencia-sexual-infantil-en-ecuador-familiares-agresores-y-negligencias-judiciales-XM2196725>

## **XVI. Anexos**

### **Programa Psicoeducativo**

#### **a) Datos informativos**

**Institución:** Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manuelas”

**Problemática:** Abuso Sexual Infantil

**Ámbito de intervención:** Psicoeducativo

**Población beneficiaria Directa:** 5 Padres y 15 Madres de Familia

**Población beneficiaria Indirecta:** Los 47 niños y niñas que son integrantes de las familias beneficiarias.

**Tiempo de ejecución:** 5 semanas

#### **b) Objetivos del Programa**

- Informar a los padres y madres de familia sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención, por medio de prácticas y trabajos en grupos.
- Promover la toma de conciencia sobre el abuso sexual infantil, detección y prevención, mediante reflexiones y compromisos acerca de la problemática.

#### **c) Planificación**

Para lograr los objetivos del programa se realizaron 5 talleres, 1 por semana, los días martes de 8:00 am hasta las 10:00 am, en un auditorio del Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manuelas”, planteados de la siguiente manera:

Noviembre

- Taller 1 (Abuso Sexual Infantil): martes 22 de noviembre, 2022
- Taller 2 (La familia y el abuso sexual): martes 29 de noviembre, 2022

Diciembre

- Taller 3 (Detección de abuso sexual infantil): martes 6 de diciembre, 2022
- Taller 4 (Prevención, Educación sexual): martes 13 de diciembre, 2022
- Taller 5 (Prevención, Prácticas en familia): martes 20 de diciembre, 2022

#### d) Matriz de Involucrados

<b>Grupos involucrados</b>	<b>Intereses respecto al proyecto</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos y mandatos</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
<b>Padres de Familia</b>	Prevenir el abuso sexual en sus hijos.	Los hijos se encuentran en un estado de riesgo de abuso.	-Tiempo y compromiso con el proyecto.	Cruce de actividades del proyecto con sus actividades laborales.
<b>Facilitadora del Proyecto</b>	Disminuir los índices de riesgo de abuso sexual de los niños y niñas que acuden al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”.	Los niños que asisten al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles” por ayuda psicopedagógica, en fichas de datos informativos, se evidencia que acompañan a sus padres mientras realizan sus labores comerciales informales, o en ocasiones les cuidan familiares que los niños no le tienen confianza.	-Capacidades y conocimientos. -Tiempo y compromiso.	Cruce de horarios entre actividades académicas y las actividades del proyecto.  Los padres de familia dejen de acudir al Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”.

<b>Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manuelas” (Centro de Prevención)</b>	Generar un espacio donde se pueda realizar el proyecto y los padres tengan un lugar de acogida	Alta demanda de padres de familia que recuren a denuncias en fiscalía por violencia sexual infantil	-Infraestructura para realizar el proyecto.  -Capacidades profesionales.  -Materiales didácticos.	Aulas llenas por eventos organizados no previstos.
<b>Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana</b>	Contribuir al bienestar de los destinatarios de los servicios de los centros con los que tiene convenios de prácticas preprofesionales	Alto riesgo de abuso sexual de los niños y niñas de acompañan a sus padres en labores comerciales	Acompañamiento al proyecto.  -Capacidades docentes.	Renuncia del tutor del trabajo de titulación y de prácticas preprofesionales.

#### e) Recursos

Salón, pizarra, marcadores, esferos, cartulinas, tijeras, masking.

#### f) Tiempo

Cada taller dura 2 horas

#### g) Ejecución de los talleres

##### Taller 1 (Abuso Sexual Infantil)

- **Información**

Parte de conceptos del abuso sexual infantil, el proceso se realiza principalmente con una lluvia de ideas para recolectar información de los participantes, cada participante dio su punto de vista y conocimiento general acerca del abuso sexual infantil, existió pequeñas discusiones entre los miembros por la no concordancia acerca de lo hablado, al finalizar se enfatizó que es un problema social y hay que tratarlo con mayor rigurosidad, de esta manera la facilitadora al finalizar el dialogo activo dio conceptos desde la literatura en cómo se plantea el abuso sexual infantil.

Se dio la explicación de los tipos y fases del abuso sexual, de este modo los participantes fueron asociando que este tipo de violencia es más común de lo que parece y donde más se presenta es dentro del círculo familiar, generando interrogantes en los padres y madres de familia sobre las causas del abuso. De este modo, desde la postura teórica se dio a conocer las diversas causas que puede ser participe del abuso sexual infantil.

- **Sensibilización**

Se realizó un trabajo en conjunto donde se les entrega a los padres 2 paletas, 1 con la palabra abuso y la otra con la palabra afecto. La facilitadora presenta un papelote con 10 situaciones en la que un niño/a puede estar relacionado con los adultos, y se les pregunto si para ellos es abuso o afecto, así los participantes deben alzar una de las paletas como respuesta.

**Objetivo:** Poder identificar situaciones que los niños/as viven diariamente con los adultos y ellos reflexionen sobre las demostraciones de afecto o abuso.

Otro trabajo que se realizó es sobre los mitos del abuso sexual infantil de este modo la facilitadora indicó situaciones sobre el abuso sexual infantil y en conjunto los participantes respondieron si es mito o realidad. Al finalizar la facilitadora explicará si lo que respondieron fue lo correcto o no.

**Objetivo:** Concientizar sobre cómo se percibe el abuso sexual infantil.

- **Toma de conciencia**

Finalizando la sesión la facilitadora pidió voluntariamente si algún participante desea dar una reflexión sobre los temas tratados, hubo varios participantes que tomaron la palabra indicando que algunos temas eran desconocidos y ahora ven la realidad sobre esta violencia que se presenta en la sociedad, afectando de muchas maneras no solo a los niños y niñas, si no a las familias.

## **Taller 2 (La familia y el abuso sexual)**

- **Información**

Se realiza una lluvia de ideas para recolectar información de los participantes acerca de las capacidades parentales, si entienden de que significa o alguien sabe su concepto, de este modo la mayoría de los padres y madres permanecieron callados sin hablar refiriendo que no sabían, después de unas cortas palabras de algunos participantes se les explicó teóricamente sobre que se refiere y porque es importante conocerlo, sabiendo que las capacidades parentales son estrategias que permiten a los padres desarrollarse de manera eficaz ante la educación y necesidades de sus hijos, así logrando una crianza positiva y mejorando la comunicación.

De este modo la facilitadora explico de manera breve y desglosada sobre los tipos de familia y estilos de crianza, con ello los participantes lograron conectar con situaciones de la vida diaria y de su propia familia, como este tipo de talleres es participativo, muchos padres hablaban desde su perspectiva y las pautas que les ha funcionado con sus hijos, de este modo llegando a entablar que el tener una comunicación abierta en el núcleo familiar es crucial para resolver cualquier conflicto que exista.

Por otro lado, se les preguntó si creen que la familia puede ser participe para que exista el abuso sexual, se recolectó la información de todos los participantes teniendo muchas respuestas diferentes, la facilitadora dio una explicación teórica en base reflexiva para que conozcan la realidad de cómo se maneja el abuso sexual en la familia.

- **Sensibilización**

Trabajo en conjunto, sobre los estereotipos en la pizarra se colocaron 2 siluetas, uno de un cuerpo “femenino” y otro de un cuerpo “masculino”, a los participantes se les entregó 2 cartulinas pequeñas que está escrita una palabra y deberán colocar desde su perspectiva si pertenece a una de las siluetas. Al finalizar la facilitadora explicó cada uno de las palabras y como se debe percibir.

**Objetivo:** Identificar como perciben los participantes los estereotipos incrustados en nuestra sociedad, y concientizar sobre cómo se debe percibir en realidad.

Trabajo en parejas, los participantes tendrán un espacio de dialogo y reflexión sobre si en algún momento han vivido algún tipo de violencia o han presenciado uno, al final del trabajo los participantes hablaron de manera voluntaria como se sintieron al respecto sobre situaciones reales.

**Objetivo:** Concientizar que la violencia no debe ser normalizada.

- **Toma de conciencia**

Terminando cada participante dio con una sola palabra como se sintió en este encuentro y porque, la mayoría dijeron “asombrado” porque no conocían que existían varios tipos de familia y más aún estilos de crianza que se identificaron con algunos y no les agradó, que desde este momento van a tener más conciencia sobre lo que es la crianza con sus hijos y como mejorar para educarlos de manera correcta, para que el abuso sexual no se de en el entorno familiar ni en ningún otro lugar.

### **Taller 3 (Detección de abuso sexual infantil)**

- **Información**

Al iniciar el encuentro parte de una lluvia de ideas sobre si conocen algunos indicadores que nos niños, niñas pueden tener al a ver sufrido un presunto abuso sexual, los participantes tuvieron varias opiniones y muy acertadas, aun así la mayoría fueron de indicadores físicos y se recordó los tipos de abuso sexual que existe con contacto directo y sin contacto directo, así se les indico de manera teórica que existen varios indicadores específicos e inespecíficos tanto físicos como psicológicos para identificar si un niño o niña pueda estar sufriendo un presunto abuso sexual.

Por otro lado, la facilitadora explicó de manera teórica como realizar una denuncia a donde deben acudir y como deben actuar ante una situación de presunto abuso sexual a un menor, priorizando la no revictimización. De este modo se orientó a los padres y madres de familia sobre las denuncias pertinentes que se puede realizar ante un presunto abuso sexual.

- **Sensibilización**

Se trabajo en parejas para identificar indicadores de abuso sexual infantil, se les entregó una hoja con situaciones de abuso y deben seleccionar los indicadores. Al finalizar presentaron sus respuestas y dieron su punto de vista.

**Objetivo:** Los padres y madres de familia sepan como identificar indicadores de abuso sexual en sus hijos.

Se realizo trabajo en grupos, se le entregó a cada grupo una historia sobre niños/as que sufrieron algún tipo de violencia sexual enroldado al abuso, así los participantes identificaron qué tipo de violencia sexual es, acoso, abuso o violación, al finalizar expusieron ante todos los participantes su respuesta, este trabajo fue reflexivo ya que las historias que tuvo cada grupo son reales y a muchos padres les costó hablar sobre lo que sintieron.

**Objetivo:** Concientizar como es la realidad del abuso sexual infantil con historias reales de niños y niñas.

- **Toma de conciencia**

En esta sesión la mayoría de los padres querían hablar, cada uno fue muy reflexivo ante todos y de esta manera teniendo en cuenta que si en algún momento ven o saben si un niño, niña o adolescente está sufriendo o piensen que puede estar pasando un presunto abuso sexual no quedarse callados decir algún profesional calificado o acercarse a realizar una denuncia pertinente y por ningún motivo revictimizar al menor ni a la familia.

#### **Taller 4 (Prevención, Educación sexual)**

- **Información**

Se les pregunto a los participantes si entienden que significa la educación sexual, muchos de ellos con respuestas de relaciones sexuales y anticonceptivos, que los niños son muy pequeños para entender sobre la sexualidad. De este modo la facilitadora parte la teoría sobre la sexualidad, sexo y género, que forma parte de la educación sexual, como se percibe y desde un primer término es parte de toda nuestra vida desde el momento de la concepción. Muchos padres y madres se encontraban sorprendidos sobre estos temas que no sabían distinguir y que muchas veces fueron puestos como tabú.

La facilitadora explico sobre las manifestaciones de la sexualidad en la infancia desde una concepción desde las relaciones de género, los vínculos afectivos, la reproducción y el erotismo, este último fue que más llamó la atención de los padres al escuchar sobre la masturbación en la infancia, algunos en acuerdo y otros no, sin embargo desde el punto de vista que ellos deben educar a sus hijos en la sexualidad para prevenir un presunto abuso sexual genera una toma de conciencia, así se les indico unas pautas que deberían realizar con sus hijos dependiendo de la edad que tengan.

- **Sensibilización**

Se realizo un trabajo en grupo, se les entrego una hoja con un muñeco de jengibre donde deben identificar la orientación sexual, identidad de género, expresión de género y sexo, cortar y pegar, al finalizar exponer ante todos los participantes.

**Objetivo:** Identificar sin rasgos de estereotipos la orientación sexual, identidad de género, expresión de género y sexo. Así conozcan lo que es cada termino.

Otro trabajo en grupo realizado fue identificar las partes, se le entregará a cada grupo una silueta de niño y niña con las partes privadas del cuerpo, tenían que pegar donde va cada parte e identificar con sus nombres correctos.

**Objetivo:** Concientizar a los participantes y puedan aplicar esta dinámica con sus hijos

- **Toma de conciencia**

En esta sesión se le entrego a cada persona una hoja pequeña donde deberán escribir preguntas acerca de la educación sexual que desean que la facilitadora responda. De esta forma poder responder todas las dudas que los padres y madres tengan acerca de la educación sexual. Se encontraban interesados y dispuestos a tener estas prácticas de educación sexual saludables con sus hijos.

### **Taller 5 (Prevención, Prácticas en familia)**

- **Información**

Al principio de la sesión se les pregunto a los participantes, ¿Qué practicas realizan en familia para informar sobre el abuso sexual?, muchos de ellos no realizaban ninguna practica porque se sentían incomodos hablando sobre ese tema, otros indicaban que enseñan a sus hijos a no tomar nada que un adulto desconocido le dé. Por tanto, se explicó sobre la confianza y la comunicación asertiva que los padres deben tener con sus hijos y en conjunto con la familia, para generar confianza y que los niños y niñas no tengan miedo de decir las cosas. En esta ocasión los padres si estaban en acuerdo sobre estas prácticas y que muchos de ellos lo realizaban el escuchar y comunicarse con sus hijos cuando juegan.

Por otro lado, se habló sobre los secretos, y explicar cómo se deben acercar con sus hijos para que entiendan que existen secretos buenos y secretos malos, los participantes entendían el concepto pero que muchas veces los niños se confunden, de este modo se les indicó que estas prácticas no se hacen una sola vez, si no periódicamente que la enseñanza con los niños toma tiempo, al igual que las carias estas sean buenas o malas, los padres y madres de familia no estaban al principio de acuerdo sobre enseñar estas prácticas, pero se dio una reflexión entendiendo que no hay que obligar por ningún motivo a los niños y niñas a dar una

muestra de afecto a ninguna persona que ellos no deseen, esto confundirá a los niños y son propensos al abuso sexual.

- **Sensibilización**

En esta sesión se realizó un trabajo en parejas, se realizó una carrera con los ojos vendados y los pies amarrados, uno de los 2 deberá ser el competidor y el otro desde atrás le ayudará a guiarse ya que en la pista habrá obstáculos.

**Objetivo:** Los participantes deben comunicarse y tener confianza.

De igual manera se trabajó en conjunto, la facilitadora dio 10 situaciones en que sus hijos pueden estar e identificar que caricias son buenas y cuáles no.

**Objetivo:** Concientizar que no se debe obligar a sus hijos a recibir caricias

- **Toma de conciencia**

La facilitadora dio una reflexión final para la toma de conciencia sobre el abuso sexual infantil. Al finalizar se les pidió a todos los participantes que escriban un compromiso y lo lean, los padres y madres de familia estaban dispuestos a cumplir su compromiso y brindar una reflexión sobre la realidad del abuso sexual infantil con sus hijos, y con los demás.

## h) Agenda de Talleres

### Taller 1 (Abuso Sexual Infantil)

Tiempo: 2 horas

Tema	Actividades	Objetivo	Tiempo	Materiales
<b>Bienvenida y saludo del CAI Tres Manueles</b>	Saludar y brindar información de los servicios que oferta el CAI Tres Manueles a los usuarios y usuarias.	Contar con información de los servicios que presta el CAI Tres Manueles.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Acuerdos</b>	Construir colectivamente los acuerdos del taller y exponer las expectativas que tienen frente al mismo.	Integración y participación del grupo con los acuerdos y expectativas que tienen frente al taller.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dinámica grupal: A Ram Sam Sam</b>	Conocer a los participantes e integrarlos a través de la dinámica grupal.	Integración del grupo	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>¿Qué es el abuso sexual infantil?</b>	Antes de empezar se les pedirá a los padres y madres que socialicen con la persona que está a su derecha sobre el tema de abuso sexual infantil, casos que conozcan y porque creen que sucede este tipo de cosas. Posteriormente se aplica la dinámica de “lluvia de ideas” en el cual participan activamente los padres y madres de familia.	Los participantes exponen sus conocimientos acerca del tema del abuso sexual infantil	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Explicación de tipos de abuso sexual, fases del abuso sexual, datos estadísticos que se da en el Ecuador, quienes son los abusadores</b>	La facilitadora explicara cada uno de los puntos teóricamente.	Brindar información acertada sobre los temas a tratar.	25min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>

<b>Trabajo en conjunto identificar abuso o afecto</b>	Se les entrega a los padres 2 paletas, 1 con la palabra abuso y la otra con la palabra afecto. La facilitadora presentará un papelote con 10 situaciones en la que un niño/a puede estar relacionado con los adultos, se les preguntará para ellos, si es abuso o afecto y los padres de familia deben alzar una de las paletas como respuesta.	Poder identificar situaciones que los niños/as viven diariamente con los adultos y ellos reflexionen sobre las demostraciones de afecto o abuso.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paletas</li> <li>• Papelote</li> </ul>
<b>Cuáles son las Causas del abuso sexual infantil</b>	En conjunto la facilitadora preguntara a cada uno de los padres y madres de familia para ellos cuales son las causas del abuso sexual infantil. Al finalizar se les indicará cuales son las causas teóricamente.	Brindar información mutua acerca del tema.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• marcadores</li> </ul>
<b>Mitos y realidades del abuso sexual infantil</b>	La facilitadora indicara situaciones sobre el abuso sexual infantil y en conjunto deben responder si es mito o realidad. Al finalizar la facilitadora explicará si lo que respondieron fue lo correcto o no.	Concientizar sobre cómo se percibe el abuso sexual infantil.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dialogo, reflexión final</b>	Se les pedirá voluntariamente una reflexión sobre el taller	Identificar el nivel de impacto del taller realizado	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Cierre con dinámica: La despedida del amor</b>	Para finalizar se les agradece por el compromiso y se realiza la dinámica de cierre.	Fortalecer la sociabilidad y motivar a los participantes	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>

Taller 2 (La familia y el abuso sexual)

Tiempo: 2 horas

Tema	Actividades	Objetivo	Tiempo	Materiales
<b>Bienvenida</b>	Saludar con todos los participantes	Brindar hospitalidad y confianza	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Recuerdo de lo visto del anterior taller</b>	Recuento de los acuerdos dichos y el tema visto la anterior semana.	Reforzar los temas de los talleres anteriores	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dinámica grupal: canto de los utensilios</b>	Integrar a los participantes a través de la dinámica grupal.	Integración Grupal	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>¿Qué son las capacidades parentales?</b>	Se realiza una lluvia de ideas para recolectar información de los participantes.	Los participantes exponen sus conocimientos acerca de la educación sexual	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en conjunto, estereotipos</b>	En la pizarra se colocaron 2 siluetas, uno de un cuerpo “femenino” y otro de un cuerpo “masculino”, a los participantes se les entregará 2 cartulinas pequeñas que está escrita una palabra y deberán colocar desde su perspectiva si pertenece a una de las siluetas. Al finalizar la facilitadora explicará cada uno de las palabras y como se debe percibir.	Identificar como perciben los participantes los estereotipos incrustados en nuestra sociedad, y concientizar sobre cómo se debe percibir en realidad.	25min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina con siluetas</li> <li>• Cartulina pequeña</li> <li>• Masking</li> </ul>
<b>Tipos de familia y estilos de crianza</b>	La facilitadora dará una explicación teórica sobre todos los tipos de familia y cuáles son los estilos de crianza.	Brindar información acertada sobre los temas a tratar.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en parejas, la violencia</b>	Los participantes tendrán un espacio de dialogo y reflexión sobre si en algún momento han vivido algún tipo de violencia o han presenciado uno y como se sintieron al respecto.	Concientizar que la violencia no debe ser normalizada.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>

<b>La familia entorno al abuso sexual</b>	Recolectará una lluvia de ideas con los participantes, después la facilitadora realizará una explicación teórica en base reflexiva	Concientizar sobre la realidad del abuso en la familia.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dialogo, reflexión final</b>	Se les pedirá voluntariamente una reflexión sobre el taller	Identificar el nivel de impacto del taller realizado	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Cierre con dinámica, el aplauso fuerte</b>	Para finalizar se les agradece por el compromiso y se realiza la dinámica de cierre.	Fortalecer la sociabilidad y motivar a los participantes	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>

Taller 3 (Detección de abuso sexual infantil)

Tiempo: 2 horas

<b>Tema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Bienvenida</b>	Saludar con todos los participantes	Brindar hospitalidad y confianza	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Recuerdo de lo visto del anterior taller</b>	Recuento de los acuerdos dichos y el tema visto la anterior semana.	Reforzar los temas de los talleres anteriores	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dinámica grupal: alacatonga</b>	Integrar a los participantes a través de la dinámica grupal.	Integración Grupal	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Indicadores de abuso sexual infantil</b>	Se realiza una lluvia de ideas para recolectar información de los participantes.	Los participantes exponen sus conocimientos acerca de los indicadores de abuso sexual infantil	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en parejas identificar indicadores de abuso sexual infantil</b>	Se les entregará una hoja con situaciones de abuso y deben seleccionar los indicadores.	Los padres y madres de familia sepan como	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul>

		identificar indicadores de abuso sexual en sus hijos.		
<b>Explicación de indicadores específicos e inespecíficos</b>	La facilitadora dará una explicación teórica sobre los indicadores físicos y psicológicos que los niños/as tienen como consecuencia de un presunto abuso sexual.	Brindar información acertada sobre los temas a tratar.	25min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en grupos, historias de niños/as, identificar las violencias sexuales</b>	Se le entregará a cada grupo una historia sobre niños/as, deben identificar qué tipo de violencia sexual es, acoso, abuso o violación, al finalizar expondrán ante todos los participantes.	Concientizar como es la realidad del abuso sexual infantil con historias reales de niños y niñas.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul>
<b>Como realizar una denuncia</b>	La facilitadora explicará de manera teórica como realizar una denuncia y como deben actuar ante una situación de presunto abuso sexual a un menor.	Orientar a los padres y madres de familia sobre las denuncias pertinentes que se puede realizar ante un presunto abuso sexual.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dialogo, reflexión final</b>	Se les pedirá voluntariamente una reflexión sobre el taller	Identificar el nivel de impacto del taller realizado	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Cierre con dinámica, el aplauso fuerte</b>	Para finalizar se les agradece por el compromiso y se realiza la dinámica de cierre.	Fortalecer la sociabilidad y motivar a los participantes	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>

## Taller 4 (Prevención, Educación sexual)

Tiempo: 2 horas

Tema	Actividades	Objetivo	Tiempo	Materiales
<b>Bienvenida</b>	Saludar con todos los participantes	Brindar hospitalidad y confianza	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Recuerdo de lo visto del anterior taller</b>	Recuento de los acuerdos dichos y el tema visto la anterior semana.	Reforzar los temas de los talleres anteriores	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dinámica grupal: el pato</b>	Integrar a los participantes a través de la dinámica grupal.	Integración Grupal	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>¿Qué es educación sexual?</b>	Se realiza una lluvia de ideas para recolectar información de los participantes.	Los participantes exponen sus conocimientos acerca de la educación sexual	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en Grupo, muñeco de jengibre</b>	Se les entregará una hoja con un muñeco de jengibre donde deben identificar la orientación sexual, identidad de género, expresión de género y sexo, cortar y pegar al finalizar exponer ante todos los participantes.	Identificar sin rasgos de estereotipos la orientación sexual, identidad de género, expresión de género y sexo. Así conozcan lo que es cada termino.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Masking</li> </ul>
<b>Explicar que es sexualidad, sexo y género</b>	La facilitadora dará una explicación teórica sobre los temas	Brindar información acertada sobre los temas a tratar.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en conjunto, dinámica de preguntas</b>	Se le entregará a cada persona una hoja pequeña donde deberán escribir preguntas acerca de la educación sexual que desean que la facilitadora responda.	Brindar un espacio donde se pueda resolver dudas acerca de la educación sexual.	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul>

<b>Explicar la sexualidad en la infancia</b>	La facilitadora explicará de manera teórica como se dan las manifestaciones de la sexualidad en la infancia y pautas que deberían realizar con sus hijos.	Orientar a los padres y madres de familia sobre cómo es la sexualidad y puedan ejercer con sus hijos.	25min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en grupo identificar las partes</b>	Se le entregará a cada grupo una silueta de niño y niña con las partes privadas del cuerpo, deberán pegar donde va cada parte e identificar con sus nombres correctos.	Lo participantes concienticen y apliquen esta dinámica con sus hijos	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Respuestas de la dinámica de preguntas</b>	Finalizando se les responderá las preguntas que realizaron con anterioridad.	Responder todas las dudas que los padres y madres tengan acerca de la educación sexual.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> </ul>
<b>Dialogo, reflexión final</b>	Se les pedirá voluntariamente una reflexión sobre el taller	Identificar el nivel de impacto del taller realizado	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Cierre con dinámica, el aplauso fuerte</b>	Para finalizar se les agradece por el compromiso y se realiza la dinámica de cierre.	Fortalecer la sociabilidad y motivar a los participantes	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>

Taller 5 (Prevención, Prácticas en familia)

Tiempo: 2 horas

Tema	Actividades	Objetivo	Tiempo	Materiales
<b>Bienvenida</b>	Saludar con todos los participantes	Brindar hospitalidad y confianza	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Recuerdo de lo visto del anterior taller</b>	Recuento de los acuerdos dichos y el tema visto la anterior semana.	Reforzar los temas de los talleres anteriores	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dinámica grupal: el canto del almuerzo</b>	Integrar a los participantes a través de la dinámica grupal.	Integración Grupal	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>¿Qué practicas realizan en familia para informar sobre el abuso sexual?</b>	Se realiza una lluvia de ideas para recolectar información de los participantes.	Los participantes exponen sus conocimientos acerca de la educación sexual	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Trabajo en parejas: el juego de ojos vendados</b>	Se realizará una carrera con los ojos vendados y los pies amarrados, uno de los 2 deberá ser el competidor y el otro desde atrás le ayudará a guiarse ya que en la pista habrá obstáculos.	Los participantes deben comunicarse y tener confianza.	25min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• Bufandas</li> </ul>
<b>La confianza y comunicación</b>	La facilitadora dará una explicación teórica sobre cómo deben ejercer la confianza y comunicación con sus hijos.	Brindar información acertada sobre los temas a tratar.	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Secretos buenos y secretos malos</b>	La facilitadora explicará pautas que pueden realizar con sus hijos sobre guardar o no los secretos	Brindar información para que los padres realicen las actividades con sus hijos	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos</li> </ul>
<b>Trabajo en conjunto: caricias</b>	Se pondrá 10 situaciones en que sus hijos pueden estar e identificar que caricias son buenas y cuáles no.	Concientizar que no se debe obligar a sus hijos a recibir caricias	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Toma de conciencia y compromiso</b>	La facilitadora dará una reflexión final para la toma de conciencia sobre el abuso sexual infantil.	Los padres y madres de familia cumplan su	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> </ul>

	Al finalizar se les pedirá a todos los participantes que escriban un compromiso, lo lean	compromiso y brindar una reflexión sobre la realidad del abuso sexual infantil.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Dialogo, reflexión final</b>	Se les pedirá voluntariamente una reflexión sobre el taller	Identificar el nivel de impacto del taller realizado	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<b>Cierre con dinámica, el aplauso fuerte</b>	Para finalizar se les agradece por el compromiso y se realiza la dinámica de cierre.	Fortalecer la sociabilidad y motivar a los participantes	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>

**i) Fotografía**



## FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

### 1. Edad:

\_\_\_\_\_

### 2. Género:

\_\_\_\_\_

### 3. Ocupación:

\_\_\_\_\_

### 4. ¿Cuántas horas al día trabaja?

- Ninguna ( )
- 2 a 5 ( )
- 5 a 8 ( )
- 8 o más ( )

### 5. ¿Cuántos hijos tiene?

- 1 ( )
- 2 ( )
- 3 ( )
- 4 ( )
- o más ( ) Cuantos: \_\_\_\_\_

### 6. Tipo de familia

- Nuclear ( )

(madre-padre – hijos)

- Monoparental ( )

(Solo madre - hijos) (Solo padre - hijos )

- Extensa ( )

(padres-abuelos-nietos)

- Reconstituida ( )

(Madre-nueva pareja-hijos) (Padre-nueva pareja-hijos)

### 7. Sus hijos le acompañan en el trabajo

- Si ( ) Cuantos: \_\_\_\_\_
- No ( )

### 8. Deja al cuidado de alguien a sus hijos

cuando va a trabajar

- Si ( )
- No ( )

## **CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

**Encierre con un círculo la respuesta correcta**

**1. La mejor definición del abuso sexual a una niña/o es:**

- a) Mediante una violación a un niño/a por parte de un adulto. No existe abuso sin contacto directo.
- b) Cuando un adulto caricia a un niño/a en sus partes íntimas.
- c) Cuando un adulto o agresor utiliza al niño/a para estimularse sexualmente.
- d) Cuando se utiliza la fuerza para tener relaciones con un niño/a.

**2. La mayoría de los agresores son:**

- a) Personas conocidas o pariente cercano
- b) Personas desconocidas
- c) Persona homosexual o retrasado mental
- d) No hay un “tipo definido” de agresor.

**3. Una víctima del abuso sexual es:**

- a) Lindo/a físicamente
- b) Es como cualquier otro niño/a
- c) Es provocativa/o, por la forma en que se viste.
- d) Es curiosa/o sobre el sexo.

**4. Cuáles son los tipos de abuso sexual a un niño/a**

- a) Solo de manera física con tocamiento
- b) Solo teniendo relación sexual
- c) Con contacto directo y sin contacto directo
- d) Con la fuerza física del agresor

**5. Los abusos sexuales ocurren contra niños, niñas y adolescentes de familias con menores recursos.**

- a) Si, porque son pobres
- b) No sé
- c) No, ocurre sin distinción de clases sociales

d) Si, son más vulnerables

**6. Los adultos pueden tocar a las niñas y niños:**

- a) Para cuidarlos, bañarlos, quererlos y no herirlos.
- b) Siempre, en cualquier parte del cuerpo
- c) Solo en las manos y brazos
- d) Solo si son familiares

**7. Si un adulto toca o acaricia de manera inapropiada a una niña/o, deberías:**

- a) Decirle que deje de hacerlo y no contar lo ocurrido a nadie.
- b) no discutir, ya que él o ella es adulto sabe lo que hace.
- c) Contar lo ocurrido a las autoridades.
- d) Permitírselo, porque no quiero tener problemas.

**8. Un niño/a es más propenso/a al abuso sexual en:**

- a) En su propia casa
- b) En la calle
- c) En casa del agresor
- d) Puede ocurrir en cualquier parte o lugar

**9. Si una niña/o te contara que ha sido agredid/o sexualmente tú:**

- a) Pensarías que está exagerando
- b) Le creo todo lo que me dice y de inmediato busco ayuda profesional
- c) Pensarías que está mintiendo
- d) Pensarías que se lo ha buscado.

**10. Si un niño/a comprende detalladamente conducta sexual no acorde a la edad puede que haya sufrido un abuso sexual**

- a) Puede que use mucho el internet
- b) Puede que sí y hay que buscar ayuda para descartar
- c) Puede que haya escuchado en algún lugar
- d) Puede que sí, pero no le doy importancia

**11. Cree que es necesario conocer sobre los tipos de violencia para prevenir el abuso sexual en niños/as**

- a) No, es irrelevante
- b) Si porque el abuso puede ocurrir en cualquier tipo de violencia
- c) No, solo la violencia sexual
- d) Si, pero no es de mucha importancia

**12. Para proteger a los niños y niñas del abuso sexual es importante:**

- a) Enseñarles a defenderse.
- b) decirles que si alguien se acerca que los insulte
- c) Dejar al cuidado solo con la familia
- d) Enseñar sobre el cuidado del cuerpo y las partes privadas

**13. Es necesario hablar con los niños y niñas sobre educación sexual:**

- a) No lo considero necesario
- b) No tienen la edad suficiente para saberlo
- c) Si es parte de la vida
- d) Si, pero solo cuando sea adolescente

**14. Cree que está bien que los niños/as sepan los nombres reales de sus partes íntimas**

- a) No, son pequeños para que sepan
- b) Si, son las partes del cuerpo y no está mal
- c) Es mejor que les digan por nombre cariñosos
- d) No le doy importancia

**15. Cree que está bien que un familiar de besos a su hijo por educación, aunque el niño no quiera**

- a) Si, porque es son sus familiares
- b) Si, no le están haciendo daño
- c) No, le transmite bacterias
- d) No, es un contacto sin consentimiento y se le está obligando al niño