



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. LA EXPERIENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "GALTE YAGUACHI", DE LA COMUNIDAD GALTE YAGUACHI, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

AUTOR:

GUALBERTO LEMA CURICHUMBI

DIRECTOR:

JUAN SEBASTIÁN GRANDA MERCHÁN

CUENCA – ECUADOR

2023



Autor:**Gualberto Lema Curichumbi**

Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe.

Candidato a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

gualbertolema@gmail.com

Dirigido por:**Juan Sebastián Granda Merchán**

Licenciado en Sociología y Ciencias Políticas con Especialización en Sociología del Desarrollo.

Magister en Estudios Latinoamericanos Mención en Estudios de la Cultura.

Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos.

sgranda@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

GUALBERTO LEMA CURICHUMBI

Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La experiencia del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Galte Yaguachi”, de la comunidad Galte Yaguachi, cantón Guamote, provincia de Chimborazo

DEDICATORIA

El presente trabajo, dedico a toda mi familia, especialmente a mi esposa Charo, a mis hijos, Sara y, Inti, quienes dieron el apoyo total incondicional en todo el proceso de mis estudios y en el desarrollo del trabajo investigativo, sin ellos no pudiese haber logrado esta meta. Un infinito reconocimiento al doctor Juan Sebastián Granda Merchán, director de mi trabajo de investigación, por ser una persona muy dedicada, honorable, solidario y sobre todo exigente, ya que con sus sabios consejos y dirección he logrado desarrollar el presente trabajo.

Gualberto Lema Curichumbi
AUTOR

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a la Universidad Politécnica Salesiana y su equipo de docentes, quienes me encaminaron en todo el trayecto de la formación académica, impartiendo sus amplios y valiosos conocimientos, para llegar a la meta que tanto anhelaba en mi vida profesional; ahora, desde cualquier espacio que me encuentre, serviré de la mejor manera a nuestra sociedad. De la misma manera, agradecer a mi familia, quienes fueron el pilar fundamental de mi vida, y en todo el trayecto de la formación académica, gracias a ustedes he podido cumplir con la meta trazada y seguir en el camino del desafío.

Gualberto Lema Curichumbi

AUTOR

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
1. Introducción	10
2. Determinación del problema	13
3. Marco teórico referencial.....	17
3.1 Breve estado de arte.....	17
3.2.2 Investigaciones sobre Ecuador	17
3.2.3 Investigaciones sobre otros países de América Latina.....	27
3.2 Conceptos centrales.....	37
3.2.1 Modalidades educativas.....	37
3.2.1.1 La modalidad presencial	38
3.2.1.2 La modalidad a distancia.....	39
3.2.1.3 La modalidad virtual	40
3.2.1.4 La modalidad híbrida	41
3.2.1.5 La modalidad en línea	42
3.2.1.6 La modalidad remota de emergencia.....	43
3.2.2 El currículo y la priorización curricular en el contexto de la pandemia ...	43
3.2.2.1 ¿Qué es el currículo?	43
3.2.2.2 Las políticas curriculares en el contexto de la pandemia (en Ecuador)	45
3.2.2.3 Políticas curriculares para el SEIB	47
3.2.3 La didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia.....	50
3.3 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia	52
3.3.1 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje en el SEIB	54
4. Materiales y metodología.....	55
5. Resultados y discusión.....	57
5.1. El Cecib “Galte Yaguachi”	57
5.1.1. Historia de la institución educativa Cecib “Galte Yaguachi.....	58
5.1.2. Características de la institución educativa	60
5.2. El cierre de la escuela y las reacciones de la comunidad educativa del CECIB “Galte Yaguachi”	62

5.3.	Las estrategias curriculares y didácticas del CECIB “Galte Yaguachi”	67
5.3.1.	Decisiones y estrategias a nivel curricular.....	67
5.3.2.	Decisiones y estrategias a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje .	71
5.4.	Modalidad por la que se optó.....	73
5.5.	La perspectiva del director y los docentes sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje durante la pandemia	76
5.5.1.	La efectividad del proceso de enseñanza.....	78
5.5.2.	Dificultades	79
5.6.	La perspectiva de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia	81
5.7.	El rol de las familias durante la pandemia.....	84
6.	Conclusiones.....	87
7.	Referencias	90

Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe.
La experiencia del Centro Educativo Comunitario Intercultural
Bilingüe “Galte Yaguachi”, de la Comunidad Galte Yaguachi,
Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo

AUTOR:

GUALBERTO LEMA CURICHUMBI

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es fruto de mucha constancia y dedicación, que responde al problema planteado en la investigación sobre el impacto que tuvo la pandemia del Covid-19 en una institución educativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador. El objetivo central es contribuir a enriquecer la discusión académica sobre la situación de la EIB ecuatoriana durante la pandemia.

La investigación consiste en un estudio de caso sobre la experiencia de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”. Para su desarrollo se optó por un enfoque cualitativo. La recolección de la información de campo se realizó a través de la aplicación de entrevistas a un líder educativo, seis docentes, diez estudiantes de diferentes niveles, cinco padres de familia y dos líderes de la comunidad; quienes compartieron sus perspectivas y experiencias para comprender la problemática del impacto de la pandemia en la institución educativa.

En el presente trabajo se sintetizan los principales hallazgos encontrados en el proceso de nuestra investigación. Para enfrentar los efectos de la pandemia, la institución educativa y los docentes pusieron en juego varias estrategias curriculares y didácticas, como, por ejemplo: el “Plan educativo Covid – 19”, que fue implementado en dos fases: en la primera fase fue el “Plan educativo aprendamos junto en casa”, y en la segunda fase el “Plan de continuidad educativa”. Posterior a aquello, se utilizaron las Guías de interaprendizaje contextualizadas, que de una u otra manera ayudaron a dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este mismo contexto, es muy importante señalar el aporte incondicional de los padres de familia a sus hijos en los procesos de aprendizaje, quienes estuvieron presente en los momentos más duros por la pandemia de Covid-19. Así también, es muy importante señalar el desempeño contundente de los docentes para apoyar a los estudiantes durante todo el tiempo de la pandemia.

Palabras clave:

EIB, Estrategias, currículo, Guía de interaprendizaje, pandemia de Covid-19, modalidad, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

This research work is the result of much perseverance and dedication, which responds to the problem posed in the research on the impact of the Covid-19 pandemic in an educational institution of the Intercultural Bilingual Education System of Ecuador. The main objective is to contribute to enrich the academic discussion on the situation of Ecuadorian IBE during the pandemic.

The research consists of a case study on the experience of the educational institution CECIB "Galte Yaguachi". A qualitative approach was chosen for its development. The collection of field information was done through the application of interviews to an educational leader, six teachers, ten students from different levels, five parents and two community leaders; who shared their perspectives and experiences to understand the problem of the impact of the pandemic in the educational institution.

In this paper we synthesize the main findings found in the process of our research. To face the effects of the pandemic, the educational institution and the teachers implemented several curricular and didactic strategies, such as: the "Covid-19 Educational Plan", which was implemented in two phases: in the first phase was the "Let's learn together at home educational plan", and in the second phase the "Educational continuity plan". After that, contextualized interlearning guides were used, which in one way or another helped to give continuity to the teaching-learning process.

In this same context, it is very important to point out the unconditional contribution of parents to their children in the learning process, who were present in the hardest moments of the Covid-19 pandemic. It is also very important to point out the strong performance of the teachers in supporting the students during the whole time of the pandemic.

Key words:

EIB, Strategies, curriculum, Interlearning guide, Covid-19 pandemic, modality, teaching-learning.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la crisis sanitaria, a causa del impacto de la pandemia Covid-19, en todo el mundo y en particular en nuestro país, se propone desarrollar un proceso de investigación sobre el impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe, en una de las instituciones educativas del sector rural indígena de nuestro país.

Para la presente investigación se plantea el siguiente tema: ***“Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe. La experiencia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, de la Comunidad Galte Yaguachi, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo”***. Este trabajo permite tener una visión más clara de una realidad poco estudiada en el centro educativo; además, contribuye a visualizar y entender la realidad crítica de la Educación Intercultural Bilingüe durante la emergencia sanitaria, causada por la pandemia de Covid-19.

En este marco, el siguiente informe se sintetiza y presenta los resultados de la investigación realizada en la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, entre noviembre de 2022 y marzo de 2023. La institución educativa CECIB “Galte Yaguachi” es una institución intercultural bilingüe, de la zona 3, del distrito Colta – Guamote. Está ubicada en la Comunidad Galte Yaguachi, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo y, que atiende en su gran mayoría, a estudiantes kichwas indígenas.

El propósito central de la investigación es analizar el impacto que la pandemia del Covid-19 tuvo en el proceso educativo de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi” y las estrategias que la comunidad educativa ejecutó para enfrentar los efectos provocados. Las preguntas que guiaron la investigación fueron las siguientes:

- ¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano de la institución del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”?
- ¿Qué estrategias puso en marcha la institución educativa del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi” para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia?

- ¿Cómo valoran los estudiantes y docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi” la experiencia educativa durante el período de pandemia?
- ¿Qué papel jugaron las familias y la comunidad para sostener el proceso educativo del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”?

En el presente trabajo de investigación se evidencia la manera como la comunidad educativa reaccionó durante contexto de la pandemia de Covid-19 para sobrellevar el proceso educativo. Se identifica las estrategias metodológicas y curriculares que fueron empleadas, la modalidad optada para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, así como el aporte de las familias en el proceso académico de sus hijos e hijas.

Además, permite a la comunidad educativa conocer sobre cómo enfrentaron las familias, estudiantes y los docentes la crisis sanitaria en su propio territorio. Y la importancia de las medidas optadas para enfrentar esta realidad sanitaria por el impacto de pandemia de Covid-19, en el ámbito de la educación intercultural bilingüe.

En términos metodológicos, la investigación optó por un enfoque de corte cualitativo, con miras a recabar el punto de vista y experiencia de los principales actores de la comunidad educativa: el líder educativo, los docentes, los estudiantes y los padres de familia. La recolección de información se realiza, fundamentalmente, a través de la aplicación de entrevistas a los actores antes señalados.

El presente informe de investigación se organiza en cinco partes fundamentales. En la primera parte se define el problema que dio origen a esta investigación y se plantean las principales preguntas que guiaron la investigación. La segunda parte está destinada al marco teórico, en un primer momento se hace un estado de arte y luego se discuten los conceptos centrales de la investigación. En la tercera parte se explica la metodología que se utilizó para realizar la investigación de campo. En la cuarta parte se analiza e interpreta los resultados de la investigación de campo. Y, en la quinta y última parte, se realiza una síntesis de los hallazgos más importantes.

La presente investigación busca aportar, a partir de un estudio de caso, a la discusión en curso sobre la problemática de la Educación Intercultural Bilingüe ecuatoriana durante el contexto de la pandemia del covid-19.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la historia de la humanidad en todo el planeta, el año 2019 será un año histórico y aterrador, que marcará en toda la vida de la existencia del ser humano, por el brote y la magnitud del contagio de virus Covid-19, que golpeó fuertemente en toda la población y que contagió y quitó la vida a un sinnúmero de personas en todo el mundo.

Ecuador no fue la excepción, el contagio llegó en febrero del año 2020, el mismo que tuvo un impacto muy fuerte en toda la población. Fue uno de los países más afectados, al igual que el resto de los países de América Latina. Según algunos expertos de la salud, el impacto de la pandemia del Covid-19 fue implacable, afectó a la salud integral de las familias ecuatorianas, así como a su situación social y económica, además, dejando miles de personas fallecidas y contagiadas.

La situación a causa del contagio masivo de la pandemia de Covid-19 fue lamentable para la población ecuatoriana, debido al sufrimiento que invadió todos los rincones del territorio nacional. Las provincias más afectadas fueron Pichincha, Guayas, Manabí, Azuay, Loja Tungurahua e Imbabura. En las provincias mencionadas reside la mayoría de migrantes pertenecientes a las comunidades indígenas de la provincia de Chimborazo.

A raíz de la pandemia de Covid-19, muchas familias migran a las grandes ciudades de nuestro país, volvieron a sus territorios comunitarios. Es decir, regresaron a sus comunidades indígenas donde sus familiares, para resguardarse del impacto de la pandemia de Covid-19, durante el año 2019 y 2020.

Con relación al tema que se está tratando, se aprecia algunos datos estadísticos y afirmaciones contundentes sobre el impacto de la pandemia de Covid-19. Según los datos proporcionados por el Ministerio de Salud Pública, en Ecuador, desde cuando se confirmó el primer caso de coronavirus, el 29 de febrero del 2020, hasta el mes de mayo del año 2022, hubo 732.038 casos de contagio confirmados con pruebas PCR y 34.533 fallecidos (confirmados COVID-19) (Ministerio de Salud Publica , 2022).

Con relación al ámbito educativo, las políticas implementadas por el Ministerio de Educación durante la pandemia del Covid-19, lamentablemente no respondieron a las grandes necesidades educativas de la población indígena, pues no consideraron las características de las instituciones educativas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, ni la realidad de la población indígena en el Ecuador.

Además, las medidas dispuestas por el Ministerio de Educación se generalizaron incluso a las instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, donde se educan una gran mayoría de niños y adolescentes de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

En este contexto, la presente investigación busca contribuir a analizar el impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe, a partir del análisis de la experiencia de la institución educativa del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, de la Comunidad Galte Yaguachi, del Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

El presente trabajo investigativo, tuvo por objetivo analizar cómo la crisis socio sanitaria, provocada por el COVID 19, impactó en el día a día del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”. Las preguntas que guiaron la investigación fueron las siguientes:

- ¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano de la institución del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”?
- ¿Qué estrategias puso en marcha la institución educativa del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia?
- ¿Cómo valoran los estudiantes y docentes la experiencia educativa del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, durante el período de pandemia?
- ¿Qué papel jugaron las familias y la comunidad para sostener el proceso educativo del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”?

La investigación que se propone es relevante por cuanto el impacto de la pandemia de Covid-2019 ha afectado notablemente en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”.

La presente investigación es importante a nivel social, porque nos permite observar y conocer el impacto de la pandemia de Covid-19 en el Ecuador. Además, permite analizar la capacidad de respuesta de nuestro sistema educativo frente a un fenómeno mundial con afectaciones globales y de alta intensidad de contagio. Es importante analizar sus estragos en la población de estudio considerando la naturaleza del virus, y su afección directa a los sistemas económicos, de salud y educación por el confinamiento y cierre de instituciones educativas a nivel nacional.

Son notables los retrocesos que la pandemia provocó en todos los ámbitos de la vida social. En el sistema educativo es evidente la desestabilización de la vida integral de las familias de la comunidad “Galte Yaguachi”. Esta realidad ha llevado al desarrollo de la presente investigación, involucrando a todos los actores implicados con la educación de los niños y adolescentes de la comunidad, de manera que se busque posibles estrategias con la finalidad de resolver los grandes vacíos académicos en los estudiantes del CECIB “Galte Yaguachi”.

El siguiente trabajo es importante a nivel académico porque después de bibliografía relacionada con el impacto de la pandemia Covid-19 en la Educación Intercultural Bilingüe, se puede denotar que no existen investigaciones sobre el impacto de la pandemia en el CECIB “Galte Yaguachi”. Es cierto que existen investigaciones que tratan sobre el impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe a nivel de otras regiones, en América Latina y en Ecuador, pero, en otros contextos culturales, y en diferentes pueblos y nacionalidades.

Además, dichas investigaciones tienen diferentes enfoques teóricos, sociológicos y educativos de acuerdo a las realidades donde han desarrollado las investigaciones. Por otro lado, los estudios realizados responden únicamente a la institución educativa donde se desarrolla la investigación, al pueblo y quizás su nacionalidad; por lo tanto, la presente

investigación se enfocará exclusivamente en el contexto educativo, comunitario, social y cultural en el CECIB “Galte Yaguachi”.

El presente estudio es importante a nivel personal porque me gusta analizar y explicar la problemática de la que fui parte. Como docente de la institución educativa objeto de estudio, pude presenciar de cerca las consecuencias de la crisis sanitaria, como la deserción escolar, la desintegración y problemas emocionales de las familias, así como los problemas económicos y sociales.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 BREVE ESTADO DE ARTE

Con el objetivo de contar con una mirada panorámica sobre lo que se ha discutido en relación a la problemática de la presente investigación, en este apartado se presentan un breve estado del arte sobre la problemática del Covid-19 y Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Para realizar el estado del arte sobre la problemática del Covid-19 y EIB, se revisa la producción académica que circula en internet. Para la búsqueda de esta información manejamos el buscador Google y utilizamos las siguientes combinaciones: EIB y pandemia, educación indígena y pandemia, Covid-19 y EIB, pandemia y educación intercultural bilingüe.

De todo lo encontrado, se priorizaron aquellos textos que analizan la educación primaria y secundaria de la educación intercultural bilingüe. No se consideraron aquellos textos que analizan la Educación superior. En total, se encuentran veintiún textos sobre la problemática del Covid-19 y EIB: diez sobre la situación de Ecuador, diez sobre la situación de la EIB en otros países de América Latina como Perú, Argentina, Bolivia, Chile, México y Guatemala; y un texto sobre la región, en general.

En relación de tipo de textos, de los 21 textos revisados, quince son artículos de revistas, cuatro capítulos de libro, un boletín de periódico y un informe de investigación.

3.2.2 INVESTIGACIONES SOBRE ECUADOR

Cómo se señaló en los párrafos anteriores, 10 de 21 textos se refieren a la situación de la EIB en el Ecuador durante el contexto de la pandemia. En términos generales, estos textos constatan las siguientes situaciones:

- a. La pandemia tuvo una fuerte repercusión en las escuelas interculturales bilingües del Ecuador, ya que todas las instituciones educativas quedaron cerradas y los estudiantes en casa, con poca posibilidad de comunicación con los profesores para seguir con sus actividades académicas.
- b. En el mismo contexto, la mayor parte de textos señalan que la pandemia tuvo un fuerte impacto en la EIB, en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, porque provocó la deserción y desigualdades en los procesos de aprendizaje.
- c. Del mismo modo, en los textos nos indican que, en la mayor parte de los establecimientos educativos de la EIB, tuvieron dificultades en la disponibilidad y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para poder llegar a los estudiantes con el proceso de enseñanza.
- d. Por otra parte, los textos señalan aspectos muy importantes sobre el acompañamiento de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los hijos/as en el contexto de la pandemia.
- e. Por último, los textos examinados nos indican la importancia del desempeño y la responsabilidad del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, planteando diferentes estrategias metodológicas y didácticas para llegar a los estudiantes en tiempos de la pandemia.

A continuación, se revisan los principales hallazgos de cada uno de los textos por separado, que se refieren a la situación de Ecuador.

El texto de Sebastián Granda titulado *Pueblos indígenas y educación en tiempos de pandemia. La experiencia del Ecuador (2021)*, analiza la situación de la educación de los pueblos indígenas de la sierra centro norte y Amazonía, en el contexto de la emergencia sanitaria, resaltando las principales limitaciones y realidades del sistema educativo. Los principales hallazgos del autor son:

- La educación de los pueblos indígenas ha logrado sostenerse durante la emergencia sanitaria, a pesar de la situación adversa que la población indígena (tanto de las zonas rurales como urbanas) ha tenido que enfrentar en términos económicos y sociales. Entre los factores centrales que han permitido sostener el proceso educativo merece destacarse la voluntad y creatividad de los docentes para llevar adelante el trabajo educativo, a

pesar de las dificultades y contratiempos anteriormente analizados. Merece destacarse, también, el apoyo emocional brindado por los padres de familia, en el marco de sus posibilidades, para que sus hijos continúen estudiando (pág. 136).

- El sistema educativo intercultural bilingüe ha logrado sobrellevar la emergencia sanitaria en cierto modo, gracias al trabajo persistente y colaborativo de los docentes y padres de familia en el contexto de la pandemia, de esta manera sostener el proceso educativo en los territorios.

El texto de Freddy Simbaña cuyo título es *La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global (2021)*, analiza el impacto del Covid-19 en la educación indígena en los contextos urbanos de Quito, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) Amawta Rikchari. Sus principales conclusiones son:

- El Covid-19 provocó un impacto radical en el proceso educativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) Amawta Rikchari, en Quito, por cuanto llevó a que el proceso de enseñanza aprendizaje cambiara radicalmente desde una modalidad presencial a una modalidad a distancia y virtual.
 - La escasa atención educativa a la población indígena ha sido una constante en la historia del Ecuador. La Educación Intercultural Bilingüe, EIB, ha asumido el desafío de enfrentar la heredad histórica de las condiciones de pobreza, desigualdad y discriminación a las cuales ha sido sometida la población indígena en las ciudades ecuatorianas (pág. 267).
- Por otra parte, el autor ratifica que “el uso de los recursos digitales y de la tecnología provoca procesos de enseñanza-aprendizaje creativos e innovadores para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que permitan responder a los estudiantes los desafíos de la sociedad actual” (pág. 283).

- Además, por su parte señala que "la EIB urbana es una oportunidad para que la población indígena profundice la organización curricular, los contenidos y tratamiento metodológico propuestos por el MOSEIB" (pág. 283).

El texto de Martha Rodríguez, cuyo título es, "*¿Aprendamos juntos en casa?*": *educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador* (2021), tiene como tema central analizar las desigualdades sociales y el impacto del cierre de las instituciones educativas durante la pandemia en los pueblos indígenas. Estudia las consecuencias de la pandemia en el ámbito socio-educativo de los pueblos y nacionalidades indígenas de uno de los países latinoamericanos más afectados por el Covid-19: Ecuador. Los principales resultados son los siguientes:

- En el contexto de la pandemia, la población más vulnerable en las comunidades indígenas es la niñez y adolescencia, quienes se vieron afectados a nivel físico, psicológico y social, durante toda la emergencia sanitaria.
- En su análisis puntualiza que la "conectividad es uno de los principales marcadores de desigualdad entre estudiantes indígenas, acentuado con la transición educativa desde la presencialidad a la virtualidad, favorecida por el gobierno ecuatoriano durante la emergencia sanitaria" (pág. 46).

De la misma manera, puntualiza que:

- El currículum escolar dirigido a los pueblos y nacionalidades indígenas sigue presentándose, también durante la pandemia, como un elemento uniformizante anclado en los pilares del nacionalismo, el monoculturalismo y el monolingüismo, pese a las intenciones declaradas del gobierno y de la SESEIB sobre realizar las adaptaciones curriculares (pág. 47).
- Por otra parte, la autora señala que, a pesar de todas las adversidades por el Covid - 19, el esfuerzo adicional de los docentes del EIB fue indispensable para equilibrar el proceso educativo en el contexto de la pandemia.

La investigación de María Gabriela Oñate y David Cañas, titulada *Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19 (2021)*, analiza las profundas desigualdades sociales visibilizadas en el sistema educativo y las medidas educativas diseñadas frente al Covid-19 en las comunidades indígenas amazónicas de nacionalidad achuar de Morona Santiago. Aquí señalamos los principales hallazgos:

- El artículo indica que, "la emergencia sanitaria del COVID-19 visibilizó las profundas desigualdades sociales del sistema de educación en los sectores rurales e indígenas del país. Este estudio analiza los impactos de las medidas educativas diseñadas ante el COVID-19 en territorio achuar" (pág. 65).
 - Las medidas educativas adoptadas durante la pandemia del COVID-19 requiere de los estudiantes utilizar de manera independiente los textos entregados por el Ministerio de Educación que se encuentran en su totalidad escritos en castellano. Esta es una tarea difícil para los estudiantes pues tienen que asimilar contenido complejo en su segundo idioma. En consecuencia, en muchas ocasiones, los estudiantes realizan las tareas de forma mecánica sin aprendizaje alguno (pág. 70).
 - En territorio achuar los CECIBs ofrecen sus servicios a un reducido número de familias que habitan todas en la misma comunidad aislada de los centros urbanos. En este contexto, se podía mantener la educación presencial y evitar afectaciones al aprendizaje de los niños. Sin embargo, ante las exigencias del distrito educativo Taisha, el CECIB Kaasap optó por el aprendizaje a distancia (pág. 71).

En el artículo de Silverio Chisaguano, *La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador (2021)*, analiza los factores que incidieron en la deserción escolar de la población estudiantil indígena en épocas de pandemia por Covid-19, señala los principales hallazgos:

- En el contexto de la pandemia en nuestro territorio nacional se dio el cierre masivo de los centros educativos con el propósito de evitar que se propagara este virus a nivel nacional, de manera que se pudiera mitigar su impacto en los establecimientos educativos de la EIB.
 - Los principales factores que incidieron en la deserción estudiantil en la población indígena en épocas de pandemia por Covid-19 son: la ausencia de políticas de estado para atender a estas poblaciones, la carencia de recursos tecnológicos para asistir a las clases virtuales, el deficiente acceso a Internet, la falta de formación de los padres para asistir a sus hijos, la necesidad de trabajar para obtener ingresos, así como los impactos socio-emocionales y psicológicos sufridos durante la pandemia (pág. 495).
- Además, menciona que existen políticas a nivel de país para propiciar la educación virtual en tiempos de Covid-19. Sin embargo, se constata que estas políticas carecen de aseguramientos para propiciar que la población indígena pueda acceder y verse favorecida de manera eficiente en las condiciones actuales (pág. 498).
 - También señala que las dificultades económicas en los núcleos familiares, como resultado de la pandemia por Covid-19, es otro de los factores que propician la deserción escolar de la población indígena, ya que los jóvenes se han visto en la necesidad de colaborar con la familia para obtener ingresos que les permita subsistir en las condiciones precarias en que muchos viven (pág. 498).

El trabajo investigativo del Silverio González Téllez, titulado, *La pandemia del covid-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural* (2021), examina cómo la Educación Intercultural Bilingüe puede potenciar su modelo educativo (MOSEIB) y cómo lo hace a través de la identificación de varios casos de prácticas innovadoras. Pero, también analiza sobre ciertas dificultades en el uso de la conectividad digital. Al respecto puntualiza las siguientes conclusiones:

- Con el impacto de la pandemia en nuestro país, se puede evidenciar las desigualdades y retrocesos notables dentro del sistema educativo EIB. Por ejemplo, la modalidad virtual había sido poco utilizada en la parte rural. Se evidencian las dificultades de conectividad digital y la menor disponibilidad de dispositivos en los sectores rurales, así como las mismas condiciones de pobreza en los ingresos de las familias.
- A pesar de estos efectos negativos por la paralización presencial en el sistema educativo nacional, existen potencialidades en el trabajo educativo en las modalidades de la Educación Intercultural Bilingüe, gracias al apoyo de los padres de familia y los docentes comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

En resumen, el artículo puntualiza que:

- La EIB puede enriquecer el diálogo de saberes, que es la base de su estrategia educativa, propiciando la identificación, valoración, uso y recorrido de diversos y numerosos territorios interculturales que han aparecido en los tiempos de pandemia y que siguen disponibles para la interacción en la modalidad virtual e híbrida (pág. 364).

El artículo de Luis Marcial Agualongo Chela, Verónica Teresa Veloz Segura, Carlos Manuel Núñez Michuy, Jhony Patricio Velasco Velasco, por su parte, desarrolla la investigación sobre el *impacto de la educación virtual bajo la pandemia de Covid-19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador (2022)*, donde se analizan los problemas similares por falta de conectividad continua y segura, así como también la falta de conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas; al respecto puntualiza lo siguiente:

- En el contexto de la pandemia, se ha presentado grandes dificultades en la conectividad continua y segura del servicio de internet y la falta de herramientas tecnológicas apropiadas para que el estudiante utilice adecuadamente y que pueda seguir estudiando.

Pero, vale destacar que:

- La mayoría de padres, aunque desconfían de la eficacia de las clases virtuales, se han adaptado a esta nueva forma de educación, haciendo inversiones en dispositivos tecnológicos, así como también en tiempo ya que acompañan a sus hijos durante las clases y la realización de deberes, para poder estar seguros de su participación y apoyarlos en caso de algún inconveniente (pág. 10).
- También resalta lo importante del trabajo de los profesores en el contexto de la pandemia: "Los docentes dedican tiempo y esfuerzos en la preparación, aplicación, monitoreo y seguimiento de los estudiantes; alcanzando a aplicar los contenidos mínimos del currículo de EIB" (pág. 10).

Por otra parte, los autores en sus consideraciones finales manifiestan que:

- Se podrán crear nuevas metodologías, nuevas actividades didácticas, nuevos currículos, pero mientras se siga pensando en la EIB como un modelo únicamente para indígenas, continuará el contexto de desvaloración de los pueblos indígenas, de su lengua y cultura, sin darle la debida importancia y valor (pág. 10).

En la investigación de María Narcisa Zhagui Brito, Darwin Gabriel García Herrera, Claudio Fernando Guevara Vizcaíno, titulado, *Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe* (2022), donde analiza la incidencia de la gamificación durante una clase de lengua kichwa y la poca diversificación de metodología innovadora de enseñanza. Al respecto concluye lo siguiente:

En relación a esta metodología innovadora para la enseñanza de lengua kichwa los autores señalan que:

- La enseñanza de la lengua Kichwa está a cargo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Cabe indicar que el sistema Bilingüe a más de impartir una educación acorde a la tendencia actual, asume el reto de

revalorizar la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador (pág. 10).

- La gamificación es una estrategia innovadora que aplicada correctamente mejora significativamente el aprendizaje. La realidad actual de la educación permite evidenciar que las metodologías aplicadas no son del todo innovadoras y motivadoras. Lo dicho anteriormente se puede evidenciar en la poca motivación que tienen los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas ante una metodología tradicional (pág. 13).

El trabajo investigativo de Diana Yaneth Ávila Camargo, titulado *Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021* (Ávila, 2021), analiza el acercamiento a la experiencia vivida por la emergencia sanitaria de 2020 causada por la propagación del COVID-19 y su impacto en el campo educativo en el Ecuador. Específicamente en la Educación Intercultural Bilingüe, donde determina los siguientes hallazgos:

- La emergencia sanitaria presentada en 2020 a causa de la propagación del COVID-19 a nivel mundial, ha dejado en evidencia el descuido del Estado ecuatoriano en cuanto a temas accesibilidad a internet, así como frente al conocimiento y uso educativo de las NTIC's a nivel nacional, sobretodo en escuelas rurales sea de la sierra, costa o Amazonía y pertenecientes al SEIB (pág. 17).

A pesar de la realidad mencionada en el párrafo anterior, la autora puntualiza sobre el desempeño del docente en el contexto de la pandemia:

- Nos encontramos con algunos datos entorno al trabajo docente y el uso acercamiento a la educación virtual y en línea, y lo que esta encierra, como el uso de plataformas educativas, uso de recursos video, juegos, aplicaciones digitales en general que aportan insumos para la didáctica docente y como estos con su experticia en el campo pedagógico han

podido adaptarlo a pesar de las dificultades de acceso, desconocimiento en el manejo, entre otros (pág. 18).

El artículo de Carlos Enrique Santos Loor, Jéssica Monserrate Vélez Loor, Carola Katherine Aguilera Meza y Andrea Cristina Bowen Rivera, titulado *La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19 (2021)*, analiza los cambios dramáticos y radicales del que hacer educativo dentro de los procesos de las enseñanza-aprendizaje en la EIB en el contexto de la pandemia, en la cual, encontramos las siguientes definiciones:

Los autores hacen mención al art. 347. de la Constitución Política del Ecuador, numeral 9, donde se menciona:

- Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (pág. 111).
- La llegada de la pandemia del coronavirus, es un llamado de atención al estado ecuatoriano y a otros estados de América Latina, por la despreocupación de la implementación de las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas y desarrollar las competencias en los docentes del dominio de las plataformas virtuales para la enseñanza aprendizaje de forma online" (pág. 122).

Además, los autores puntualizan que:

- Se demuestra que la mayoría de los docentes no tienen experiencia en la creación de aulas virtuales para las enseñanzas aprendizaje, debido a la poca capacitación y al desinterés del estado en fortalecer las instituciones educativas de herramientas tecnológicas como medio de comunicación para el interaprendizaje (pág. 122).

3.2.3 INVESTIGACIONES SOBRE OTROS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

Como se señaló en la primera parte, los diez textos se refieren a la situación de Covid-19 y EIB en diferentes países de América Latina, como Perú, Argentina, Bolivia, Chile, México y Guatemala. En términos generales, estos textos constatan las siguientes situaciones:

- a.** Al igual que los textos que se refieren al Ecuador, estos textos afirman que la pandemia tuvo un efecto fuerte en las escuelas de educación intercultural bilingüe en diferentes países de América Latina, dejando con baja escolaridad en los medios indígenas por causa de Covid-19.
- b.** La mayor parte de textos estudiados, de igual forma, señalan que la EIB en países de América Latina tuvo un impacto fuerte en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, porque provocó la deserción y las desigualdades en el sistema educativo.
- c.** Asimismo, en los textos nos indican que, en la mayor parte de los establecimientos educativos de la EIB en los países de América Latina, hay una brecha muy significativa de acceso a la tecnología y conectividad, sobre todo en las zonas rurales.
- d.** Por otra parte, en los textos examinados señalan aspectos significativos sobre el acompañamiento y seguimiento de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los hijos e hijas en el contexto de la pandemia.
- e.** También enfatizan la importancia del desempeño y la responsabilidad de los docentes en tiempos de la pandemia.

Una vez constatadas algunas situaciones generales, pasamos a revisar los principales hallazgos de cada uno de los textos que se refieren a los países de América Latina.

El texto de Luis Enrique López titulado *La subalternidad de las lenguas originarias en tiempos de la pandemia* (2020), analiza la afectación de las lenguas originarias durante la pandemia en los cinco países de América Latina como: México, Perú, Bolivia, Guatemala y Argentina. Además, analiza en cada uno de estos casos, la información disponible sobre la manera en que los gobiernos recurrieron a sus idiomas para prevenir los contagios y

atender a las personas indígenas. Según este texto, señalamos algunos de los hallazgos más importantes:

El autor nos demuestra que:

- La pandemia ha puesto en evidencia la desigualdad multidimensional y la inequitativa distribución del poder entre indígenas y no indígenas en América Latina, y, al mismo tiempo, ha develado la subalternidad epistémica, cultural y lingüística que afecta el devenir de las sociedades indígenas y que aleja la posibilidad de una real convivencia democrática y pacífica entre las distintas naciones y pueblos que conforman los países latinoamericanos (pág. 139).

Además, manifiesta que:

- La revisión emprendida revela una vez más la diferencia de estrategias empleadas en cada uno de los países estudiados. No obstante, y como se ha podido apreciar, estos cinco países comparten características en cuanto a lo realizado, tanto en el ámbito de la información como, todavía más, en el de la educación (pág. 117).

Por otra parte, puntualiza que:

- En general, llama la atención cómo la pandemia tomó desprevenidos a estos países pues, y aunque, en distinto grado, ninguno estaba en condiciones para continuar el año escolar recurriendo a las TIC. Esto hizo que se cayera en cuenta de cuánto tiempo se había perdido respecto al aprovechamiento de las TIC en la educación (pág. 127).

Además, a pesar de muchas limitaciones en el contexto de la pandemia y riesgos, los docentes comprometidos, consientes y responsables en diferentes países pudieron llegar a atender a los estudiantes, sea a distancia, virtual o de manera itinerante.

El artículo de Alfonsina Cantore, Ariel Vera, Carolina Gnas, Noelia Enriz, Rodolfo Fernández y Sandra V. Aranda, titulado *La Educación Intercultural Bilingüe frente a la*

pandemia en Misiones (2020), analiza las estrategias educativas puestas en escena en la EIB de la provincia de Misiones de Argentina, la continuidad y/o transformación de los vínculos entre familias y escuela; y la incertidumbre sobre cómo continuar. A continuación, señalamos las principales conclusiones:

- En el contexto del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en los países de América Latina, cabe destacar una de las experiencias muy importantes antes de la pandemia, que es la incorporación de Auxiliares Docentes Indígenas (ADIs) que en muchos casos ya formaban parte de las tareas escolares sin un reconocimiento formal. Esta importante labor de (ADIs) permitió enfrentar y sostener la educación en el contexto de la pandemia.

El autor menciona que:

- Desde las propias comunidades se generaron estrategias urgentes para acompañar este proceso. Los docentes indígenas (ADIs) que viven en las comunidades se organizaron para acercar cuadernillos fotocopiados por los docentes para aquellos niños y niñas que no tienen la posibilidad de recibir los trabajos vía celular y a muchos acompañan en la tarea (pág. 27).

Por otra parte, destaca que:

- La relación entre las familias y la escuela se encuentra en un momento de enorme transformación. Las familias son ahora protagonistas del vínculo, son quienes acercan cotidianamente la figura de la escuela a los niños y niñas y quienes resguardan ese recuerdo de la escuela y construyen la perspectiva de futuro retorno a las aulas (pág. 28).

En el trabajo investigativo de Noelia Enriz, Mariana García Palacios y Ana Carolina Hecht, titulado *Las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones ante la pandemia de covid-19* (2021), se discute el impacto de la pandemia de covid-19 en escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, en dos provincias del noreste argentino (Chaco y Misiones), donde asiste población indígena (toba/qom y mbyá-guaraní). Aquí señalamos algunos hallazgos más relevantes:

- Comenzaron a diseñarse medidas para poner freno al avance del coronavirus. “Permanecer en casa” parecía ser el único refugio, por lo que el hogar pasó a ser el nodo desde el que se desarrollaban todas las actividades cotidianas: clases virtuales de los niños, niñas y jóvenes, teletrabajo, múltiples reuniones, consultas médicas y profesionales, encuentros sociales virtuales, festejos familiares, etc. (pág. 90).
- Además, "en el campo escolar se propiciaron múltiples cambios desde la instauración de la medida denominada “Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio” (ASPO), y desafortunadamente en éstos las desigualdades del sistema escolar volvieron a quedar subrayadas" (pág. 90).
- En el contexto de la pandemia, las/os docentes de las escuelas de EIB en Chaco y Misiones enfrentaron el desafío de regresar con protocolos de distanciamiento social, que están lejos de formar parte del cotidiano de sus estudiantes, sin embargo, asumieron estas responsabilidades para la continuidad educativa.

El texto de Daniel Hernández Roset, titulado *El COVID-19 como desastre anunciado. Aspectos estructurales sobre exclusión, etnicidad y educación indígena en México* (2020), analiza el panorama de la desigualdad educativa en México y los posibles efectos del impacto económico de la pandemia de COVID-19. Se hace énfasis en variables estructurales relacionadas con la precarización del empleo, el desempleo y aspectos como: el racismo, el trabajo infantil y el embarazo adolescente-infantil en el medio indígena; Al respecto, el autor señala algunos avances investigativos que a continuación señalamos:

- Con la presencia de la pandemia en los pueblos indígenas de América Latina, el rezago educativo indígena se incrementó notablemente, lo que además agudizó la brecha de desigualdad educativa en los diferentes países de América Latina.
 - La baja escolaridad en el medio escolar indígena está asociada a modelos de vida familiar en donde el trabajo infantil es decisivo para la

reproducción doméstica. Esta dinámica refuerza la exclusión educativa, ya que el trabajo infantil es un determinante de ausentismo y de deserción escolar temprana (pág. 52).

Además, el autor menciona que:

- Existen otras variables que han sido poco exploradas como el género y el racismo. En el primer caso, la fecundidad aparece como una condicionante de abandono escolar pues el embarazo temprano se ubica entre las primeras causas de deserción escolar. Además, el trabajo infantil puede implicar jornadas que no suelen ser reconocidas como expresiones de trabajo, como las actividades domésticas, que generalmente son delegadas en niñas (pág. 52).
- Por otra parte, “El caso del racismo también es complejo, pues existe evidencia de que la discriminación étnica y lingüística propicia formas de ausentismo escolar, que parecen agudizarse en niñas indígenas con antecedentes de migración y pobreza” (pág. 52).

El texto de Silvia Hirsch y Marcelo Soria, titulado *Educación en comunidades guaraníes en tiempos de pandemia*, aborda las formas en las que se intentó dar continuidad a la educación escolar en comunidades guaraníes ubicadas en el norte de la provincia de Salta en Argentina. Señalamos algunos avances más importantes:

Los autores manifestando que:

- En las comunidades rurales guaraníes los padres se apoyan en los docentes, y los auxiliares bilingües, son un nexo de acompañamiento al proceso de escolarización de los niños. La cartilla que elaboran los docentes con gran esfuerzo no alcanza a remediar la ausencia de la educación presencial (pág. 32).

Además, puntualiza en su trabajo que:

- La tecnología de información y comunicación permiten un acceso abierto y fluido a contenidos diversos, en otros implican una marcada exclusión, dado que limita la posibilidad de una continuidad educativa en contextos de socio culturales diversidad lingüística y cultural (pág. 33).
- Al final los autores concluyen sosteniendo que “estos tiempos de incertidumbre invitan a una acción conjunta entre las familias, el equipo docente y el directivo, en consonancia con políticas educativas que contemplen las situaciones de desigualdad, la brecha tecnológica y la diversidad socio cultural y lingüística" (pág. 32).

Patricia Ames, por su parte, en su artículo *La educación frente a la pandemia en el Perú. Desigualdades e invisibilidad persistentes*, analiza las desigualdades, invisibilidad y brechas de acceso frente a la pandemia en la educación intercultural e intercultural bilingüe en Perú. A continuación, señalamos los principales hallazgos:

- En la situación de emergencia nacional, la atención a las comunidades rurales y los pueblos indígenas ha sido tardía e insuficiente, cuando no las ha puesto en peligro de contraer el virus. (...), Las acciones generales del gobierno no consideraron desde un inicio las particularidades y vulnerabilidades de dicha población, ni entablaron coordinaciones con sus principales organizaciones a pesar de que el Estado peruano es signatario del convenio 169 (pág. 59).

Además, se señala que:

- Las brechas de acceso a tecnología, equipamiento y conectividad en las zonas rurales han mostrado los límites a los que se enfrenta el programa Aprendo en casa y han llevado a la compra de una dotación de tablets educativas a ser distribuidas en las zonas más vulnerables. Las experiencias anteriores de dotación de dispositivos nos han enseñado que los dispositivos por si solos no garantizan una buena educación. Esperemos haber aprendido de ellas y que esta medida se implemente de manera más integral y como parte de un paquete de recuperación de las

escuelas rurales e indígenas por mucho tiempo olvidadas, de modo que contribuya a superar no sólo la situación de actual emergencia, sino la desigualdad de más larga data (pág. 62).

El artículo de Ana Carolina Hecht, Noelia Enriz y Mariana García Palacios, que se titula *Reflexiones acerca del impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de los pueblos indígenas de Argentina (NEA)* (2020) analiza los impactos más importantes que esta modalidad en línea y la falta de conectividad ha tenido en la educación intercultural de los pueblos indígenas de Chaco y Misiones. Señalamos las principales conclusiones:

- Las desigualdades en el acceso a la conectividad y la disponibilidad de dispositivos digitales, las diferencias en las condiciones del hábitat y en las posibilidades de las familias de acompañar la educación en los hogares, así como las desiguales condiciones de trabajo de escuela y docente, está impactando en la profundización de las brechas de desigualdad social y educativa ya existentes en la Argentina (pág. 43).

En el mismo contexto señala:

- Como parte de un proceso de crisis social de gran envergadura, las desigualdades inherentes al sistema educativo han quedado resaltadas con la pandemia. Sin embargo, esta instancia tan compleja abre la posibilidad, para que una vez superada la etapa más crítica podamos repensar el campo escolar, las relaciones entre las escuelas, docentes, familias, niños y niñas, tecnologías, saberes, alimentos, de modos distintos (pág. 48).

El texto de Belén Ibarrola, Noelia Enriz y Ana Carolina Hecht, titulado, *Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur. Materiales escolares para la educación Intercultural Bilingüe en contexto de Pandemia* (2022) reflexiona críticamente sobre las políticas públicas destinadas para los pueblos indígenas para dar cuenta de la ausencia de materiales didácticos escolares para las escuelas en Argentina; Aquí presentamos algunos hallazgos más importantes:

- La necesidad de crear materiales escolares para las escuelas de la modalidad de EIB en Argentina se remonta a los orígenes de ésta. Algunas jurisdicciones provinciales desarrollaron programas de EIB locales antes de que existiera la modalidad a nivel nacional, por ejemplo, Chaco y Formosa. En algunos de esos programas educativos, la creación de materiales escolares fue una herramienta de encuentro y debate entre docentes y comunidad educativa indígena en la construcción de conocimientos y consensos, sobre todo en los cimientos de la EIB. Asimismo, las lenguas indígenas representaban un gran desafío para la creación de estos materiales por su compleja relación con la escritura y la diversidad de variantes dialectales en uso (pág. 98).

Además, manifiesta que:

- Los recursos ofrecidos en la plataforma ministerial tienen aspectos valiosos en tanto generan una novedosa sensibilización frente a la interculturalidad, pero no abordan las problemáticas de la actual agenda de las organizaciones indígenas, como por ejemplo: el reconocimiento territorial de las comunidades, los procesos de desplazamiento lingüístico, los conflictos por el acceso al agua potable, los déficits sanitarios y el avance de las empresas de tractivas de diverso tipo sobre los intereses locales (pág. 106).

El texto de Ana Carolina Hecht titulado, *Reflexiones (en pandemia) sobre la lengua toba/qom en la Educación Intercultural Bilingüe en Chaco* (2021) analiza las consecuencias que la pandemia está dejando en el aumento de la desigualdad y sus secuelas en la escolarización futura de los niños y jóvenes indígenas. Señalamos algunas conclusiones:

- El relevamiento presentado en este artículo nos aporta tres dimensiones interesantes para reflexionar sobre el impacto de la pandemia. En primer lugar, muestra una estrategia de adaptación de las técnicas etnográficas de la presencialidad a la virtualidad, como un modo de mantener un contacto

y una continuidad con las personas con las que se vinculaba en el trabajo de campo (pág. 44).

- En segundo lugar, y concentrando la mirada exclusivamente en los materiales recopilados, se obtuvieron hallazgos interesantes con la implementación de esta encuesta a partir del formulario de Google. Por un lado, se registró mucho material para sistematizar las ideologías lingüísticas de los/as maestros/as indígenas en relación con el lugar y valor de la lengua toba/qom en el seno escolar (pág. 45).
- En tercer lugar, la necesidad de efectuar este tipo de relevamientos vino de la mano de acompañar de algún modo a las escuelas con población indígena con las que teníamos un vínculo en la presencialidad y en la investigación cara a cara. La pandemia agudizó las crisis económicas y en sectores tan subalternizados como los pueblos indígenas el impacto fue atroz. Las desigualdades previas en el acceso a recursos materiales y digitales en las escuelas de EIB van de la mano de las condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad en la que viven los pueblos indígenas en Argentina (pág. 46).

Así también el texto de Ana Carolina Hecht, Noelia Enriz y Mariana García Palacios, titulado *Pudimos seguir adelante a pesar de las dificultades”: reflexiones de docentes sobre la educación en los pueblos Toba/Gom y Mbyá-guaraní durante la pandemia de COVID-19 en Argentina (2021)*, analiza los desafíos actuales que enfrenta la Educación Intercultural Bilingüe con población indígena en dos provincias del noreste del país (Chaco y Misiones). Aquí presentamos algunos hallazgos importantes:

- Se evidenció la necesidad de que la/os docentes puedan desarrollar habilidades propias en lengua indígena y en el mismo sentido la relevancia del rol de agentes interculturales que por su proximidad han sido centrales en el proceso, muchas veces por vivir en las propias comunidades, otras porque podían enviar sin dificultad mensajes en lengua indígena que

facilitaran las tareas de quienes realizaban los acompañamientos de los/as niños/as (pág. 80).

- Además, las autoras manifiestan que:
 - Es innegable que el sistema educativo, caracterizado por su rigidez y estabilidad, se vio obligado a desarrollar una estrategia de urgencia que lo obligaba a soslayar su aspecto más central que es la tarea cotidiana, simultánea y cara a cara en las aulas. Pero en esa respuesta, docentes y familias de las escuelas interculturales encontraron obstáculos particulares que reflejan desigualdades que no son nuevas, sino parte de las miradas hegemónicas del sistema escolar en su totalidad (pág. 80).

Finalmente, en el documento de UNICEF titulado *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe*. (2021) se analiza los avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19 en diferentes países de la región. Los principales hallazgos son los siguientes:

- En el contexto de la pandemia, se vio las limitaciones del sistema educativo en diferentes países de la región, principalmente debido a que las medidas diseñadas para hacer frente a la crisis sanitaria no se ajustaron a realidad plurinacional e intercultural de los países, de la región. Por tanto, en diferentes países, las comunidades indígenas optaron por diseñar propias estrategias haciendo uso del derecho de autodeterminación.
 - Desde el inicio de la pandemia, las organizaciones indígenas de diferentes países de la región, de forma directa o a través de la Plataforma Regional Indígena frente al COVID-19 y el Fondo Indígena para América Latina y el Caribe (FILAC), han manifestado la importancia de diseñar un plan integral de protección para las personas de pueblos indígenas frente a la pandemia. Durante el 2020, muchas organizaciones han alertado sobre la crítica situación que viven sus pueblos; han reportado los casos de contagios por COVID-19 en sus territorios –no visibilizados en las

estadísticas nacionales–; han sistematizado las buenas prácticas de protección desde su propia cultura; y han propuesto la adopción, por parte de los estados, de diversas medidas para evitar la llegada y propagación del virus en sus comunidades (pág. 71).

En este marco, uno de los ejemplos más visibles en Ecuador es:

- Durante la pandemia, y como parte de las estrategias de provisión remota de la educación, el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF y Plan internacional, entre otros, han impreso 248.275 guías pedagógicas para estudiantes indígenas en distintas lenguas originarias. Las guías siguen el Modelo Pedagógico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) para todos los estudiantes que no cuentan con acceso a internet (pág. 21).
- Además, "las guías elaboradas han tenido como base el MOSEIB, permitiendo que rápidamente se puedan construir estas guías con la pertinencia cultural requerida, de acuerdo con cada pueblo indígena y en la lengua respectiva" (pág. 22).

3.2 CONCEPTOS CENTRALES

En este apartado se presentan algunos conceptos centrales que utilizaremos para interpretar y discutir la información de campo recolectada durante la investigación.

3.2.1 MODALIDADES EDUCATIVAS

La modalidad educativa es entendida como una forma, bajo la cual se ofrece desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje, que está relacionada a una experiencia educativa. Por lo general, está determinada por las instituciones educativas para poder llevar a cabo un proceso educativo, en la cual, influyen algunos factores para su determinación como: los medios, los tiempos, los recursos que se tengan, la cantidad de estudiantes o docentes, la tecnología y entre otros.

La página de sitio web personal de ERubrica blog, define que:

Una modalidad educativa es la forma como se lleva un proceso de enseñanza-aprendizaje como la forma específica de ofrecer un servicio educativo en relación a los procesos administrativos, estrategias de aprendizaje, políticas educativas y apoyo dinámico. En este sentido una nueva modalidad significa un cambio significativo en la manera de transmitir conocimiento; ya que la utilización de TICs permitió la innovación de los esquemas educativos (ERubrica, 2020).

En el mismo sentido, el texto de Carlos Barroso Ramos, titulado *Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN* (2006), analiza la puesta en marcha de las nuevas modalidades educativas (NME). A partir de ello, ofrece orientaciones concretas y útiles a los docentes o equipos de trabajo de las diferentes instituciones educativas. Según el autor:

Se entiende como modalidad educativa la forma específica de ofrecer un servicio educativo con relación a los procedimientos administrativos, estrategias de aprendizaje y apoyos didácticos. En este sentido, una nueva modalidad implica cambios significativos en la concepción de cómo educar. Uno de éstos lo provocó la introducción de las TIC, en principio, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, con posterioridad, de modo radical innovando los esquemas educativos (pág. 6).

A continuación, se presenta las diferentes modalidades educativas y sus características centrales:

3.2.1.1 LA MODALIDAD PRESENCIAL

Es el proceso educativo práctico que se caracteriza por la presencia física e interacción entre docente y los estudiantes en un establecimiento educativo, utilizando diversos recursos pedagógicos en el aula de clase. En este sentido, en el sitio web personal de ERubrica blog (2020) se plantea que “la modalidad presencial es aquella que se realiza

sin ningún tipo de tecnología de “persona a persona”. También es conocida como educación tradicional, por lo general es impartida en cualquier lugar, aula o salón de clase.

De la misma manera, Carlos Barroso Ramos (2006) puntualiza que:

La modalidad educativa presencial es la que se desarrolla en aulas e instalaciones específicamente diseñadas para propósitos educativos, bajo la dirección permanente de un profesor y presencia ininterrumpida del alumno en horarios y tiempos predeterminados (pág. 7).

3.2.1.2 LA MODALIDAD A DISTANCIA

Es aquel proceso educativo caracterizado por la no asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas y mediado por recursos físicos (libros, documentos, módulos, CD, DVD), televisivos, radiales, digitales, telefónicos y entre otros recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que, en el sitio web personal de ERubrica blog (2020), se plantea que:

La modalidad a distancia es aquella que puede llevarse o desarrollarse a través de una guía o modulo auto- instruccional o con el uso de la tecnología. Surge con la necesidad de poder llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje sin la presencia del docente. Existen estudiantes que se les imposibilita el traslado de un lugar a otro y que no poseen o tienen acceso a tecnologías como el Internet o las computadoras, por lo que esta alternativa se vuelve viable y atractiva. Se tiende a confundir mucho *la modalidad a distancia con la virtual*, en una modalidad a distancia la tecnología puede o no estar involucrada (ERubrica, 2020).

Además, se puntualiza que dentro de esta modalidad a distancia se podría dividir en dos modalidades que a su vez son utilizadas en el proceso educativo:

De manera tradicional: Se suelen utilizar modulo auto- instruccionales, documentos, libros, CD, USB donde el estudiante no requiera el uso de Internet. Por lo general las evaluaciones pueden realizar (con el sin el docente). Algunas guías o módulos pueden ser llenados directamente para su posterior revisión, de manera que el estudiante pueda trabajarlo sin la presencia de otras personas”. Por otra parte, también puntualiza que “La modalidad virtual se podría clasificar como un tipo de modalidad a distancia en la que está involucrado el uso de un computador, Internet y con el uso de una plataforma virtual, la misma puede desarrollarse con o sin la presencia de un docente (ERubrica, 2020).

Así también, las autoras Karen Dayana Castañeda Rodríguez y Adriana Milena Vargas Jaimes (2021) señalan que:

La educación a distancia, en términos generales, hace referencia a aquella educación formal en la que los agentes, a saber, docente y estudiantes, no requieren la asistencia física o presencial, sino que lo hacen de manera distante, como su nombre lo indica. El aprendiz o estudiante puede recibir el material de estudio por diferentes medios, ya sea correo postal, correo electrónico, radio, etc., y es el estudiante quien se hace cargo de su aprendizaje de forma autodidacta con la guía de un profesor (pág. 15).

3.2.1.3 LA MODALIDAD VIRTUAL

Es el proceso educativo que utiliza plataformas conectadas a Internet. El sitio web personal de ERubrica blog (2020) manifiesta lo siguiente:

La modalidad virtual es aquella que se realiza con una computadora, a través de Internet y con el uso de una plataforma virtual, con la particularidad que puede existir o no la presencia de un docente. Sin embargo, las posibilidades de la modalidad virtual cambian constantemente debido a la tecnología empleada para tal fin” (ERubrica, 2020).

Se señala que existen dos submodalidades, la primera es aquella en la que:

Las aulas virtuales utilizadas son conocidas como los LMS o (*Learning Management System*). La diferencia radica en que el LMS es un espacio, programa o sistema informático desarrollado para llevar a cabo todo un proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual cuenta con todas las características como (Espacio donde publicar las actividades, documentación, vídeos, etc.) (ERubrica, 2020).

Sobre la segunda submodalidad manifiesta que:

Existen términos similares como el E-Learning- método abreviado de “*Electrónica Learning*” que se utiliza también para referirse cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza a través de un medio electrónico (Computadora, celular, tablet, realidad virtual, realidad aumentada, etc.) (ERubrica, 2020).

En el mismo sentido, las autoras Karen Dayana Castañeda Rodríguez y Adriana Milena Vargas Jaimes (2021) señalan que:

La educación virtual es una educación a distancia, pero se enfatiza en que los procesos y elementos son los materiales, la interacción entre docente y estudiantes, la evaluación, el proceso enseñanza-aprendizaje, inclusive los procesos de inscripción, que se lleven a cabo por medio de redes de comunicación, fundamentalmente internet. Dentro de esta educación virtual, se hace referencia al uso de dispositivos móviles, ya sea ordenador, celular o tableta, que tengan acceso a internet (pág. 16).

3.2.1.4 LA MODALIDAD HÍBRIDA

Es una modalidad educativa que combina diferentes modalidades virtuales. Claudio Rama (2020) manifiesta lo siguiente sobre este tema:

La educación híbrida es una educación mediada solo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades. Es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas. En el caso de la educación sincrónica, se manifiesta en una enseñanza sincrónica virtual, y en actividades en laboratorios digitales presenciales o en red para la adquisición de competencias. En el caso de la educación asincrónica de tipo virtual, se puede apoyar tanto en plataformas LMS, solo de uso de recursos, de actividades prácticas o incluso con presencia y trabajos de tutores como en plataformas de MOOC sin presencia tutorial (pág. 120).

3.2.1.5 LA MODALIDAD EN LÍNEA

Se entiende por educación en línea cuando los docentes y los estudiantes participan en un medio digital, utilizando los diferentes instrumentos tecnológicos, es decir, los estudiantes asisten por medio de recursos ofrecidos en línea, de manera sincrónica, ya que puede desarrollar las clases de acuerdo a los horarios establecidos en la institución educativa. Esta modalidad se aplica en respuesta a una crisis sanitaria o cualquier otro tipo de desastre natural.

Fernanda Ibáñez (2020) señala lo siguiente sobre el tema:

Se define como aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica, es decir, que estos deben coincidir con sus horarios para la sesión. Este método suele tener como área de oportunidad la dimensión social, ya que puede que el docente tenga que hacer un esfuerzo extra para lograr una unión grupal, ya que se tendrá que llegar a un clima de libertad y confianza entre el estudiantado para lograr sus metas pedagógicas. Para la educación en línea podemos tomar como ejemplo a las clases que se imparten mediante sesiones de Zoom, y posteriormente las actividades se suben a plataformas como Canvas o Blackboard para revisión (Ibáñez, 2020).

3.2.1.6 LA MODALIDAD REMOTA DE EMERGENCIA

El aprendizaje remoto de emergencia es otra forma de proceso de enseñanza-aprendizaje, que fue utilizado en tiempos de la pandemia Covid -19. En relación a esta modalidad, las autoras Karen Dayana Castañeda Rodríguez y Adriana Milena Vargas Jaimes (2021) puntualizan que:

En el mundo entero, estamos viviendo la primera crisis en la era del conocimiento digital, lo que acarrea consecuencias a nivel cultural, económico, político y, sobre todo, educativo. La crisis sanitaria del COVID-19 ha llevado a las instituciones educativas a optar por nuevo tipo de instrucción, la cual se ha denominado como Enseñanza Remota de Emergencia (ert, por sus siglas en inglés) por diferentes autores e investigadores en el campo pedagógico (pág. 16).

Además, señalan que la enseñanza remota de emergencia:

Es un tipo de instrucción alternativa y temporal que surge a partir de la crisis actual y que proporciona acceso a materiales de enseñanza en todos los niveles educativos. Esta definición, en particular, lleva a entender que la formación se realiza bajo el uso de herramientas tecnológicas que permitan llegar a la mayoría de los estudiantes. No obstante, los mismos autores afirman que este tipo de instrucción debe entenderse como una solución pasajera en la que los docentes, en la mayoría de los casos, cuentan con recursos mínimos y poco tiempo de planificación (pág. 17).

3.2.2 EL CURRÍCULO Y LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

3.2.2.1 ¿QUÉ ES EL CURRÍCULO?

El concepto del currículo, desde hace muchos siglos atrás, hasta la actualidad, es un concepto que tiene muchas definiciones. En el ámbito pedagógico se evidencia que ha

generado muchos debates. Para esta investigación vamos a seguir la perspectiva de Abad E. Parada Trujillo y, William R. Avendaño Castro, en su trabajo titulado *El currículo en la sociedad del conocimiento. Educación y Educadores* (2013).

Los autores definen que:

La aplicación del currículo desde el ámbito pedagógico ha generado un sinnúmero de definiciones y ello ha conducido a que se transforme en una palabra polisémica. Sin embargo, es posible afirmar que el currículo más que concebirse como lo que puede ser aprendido [...] [supone] un conjunto de experiencias mediante las cuales los que aprenden construyen una concepción del mundo más cercana a la concepción de los científicos [...]. De allí surge la idea de un currículo para la comprensión y la transformación del mundo, pues es innegable que la educación constituye un proceso de construcción de identidad y reproducción cultural (pág. 161).

Además, manifiestan que:

El currículo es un conjunto de procesos de formación porque implica la transversalidad de los saberes en situaciones concretas, además que busca un aprendizaje de tipo integrador que permita cambios relevantes y significativos en el sujeto que aprende. Con ello se aísla la idea del trabajo por áreas y asignaturas, la clase magistral (en torno al maestro) y el direccionamiento vertical de la enseñanza (pág. 164).

Así también, definen que:

El currículo es flexible por cuanto permite adaptarse a los cambios del entorno o de los sujetos, conforme a sus necesidades y los requerimientos propios de las circunstancias de vida en las que se ven inmersos. Un currículo rígido no permite el desarrollo de procesos de formación significativos y trascendentales (pág. 165).

De esta manera, los autores concluyen diciendo que el currículo:

Es el conjunto de procesos de formación en el campo cognitivo (funciones cognitivas y operaciones mentales) con base en el sistema sociocultural y político que contextualiza el medio del educando y el mediador, previamente diseñados, flexibles y coherentes con el direccionamiento estratégico de la escuela y las necesidades de los sujetos partícipes en la práctica pedagógica con el fin de disminuir la deprivación cultural (pág. 171).

3.2.2.2 LAS POLÍTICAS CURRICULARES EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (EN ECUADOR)

En Ecuador, en cumplimiento del mandato constitucional que establece el derecho a una educación pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles, subniveles, ofertas -ordinaria y extraordinaria- y modalidades; plantearon realizar una priorización curricular, para garantizar los procesos de educación de calidad, desarrollada sobre la base del currículo nacional vigente.

Para lograr lo anterior, el Ministerio de Educación, a través del documento *Currículo Priorizado* (2021) planteó:

La creación del plan educativo “Aprendemos juntos en casa” que se sustenta en una estrategia educativa que permita afrontar los retos que representa una educación en contextos de emergencia, para lo cual en este período se ha diseñado un Currículo Priorizado por subniveles. Este currículo se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según los contextos. Se prioriza la capacidad de desarrollar habilidades para la vida, que se especifican en la guía de desarrollo humano integral, como la capacidad de adaptación a la incertidumbre, el

desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación considerando diversas perspectivas, la comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y el manejo de las tecnologías, con énfasis en la contención emocional de los estudiantes y sus familias (pág. 1).

El Ministerio de Educación especifica que:

En el currículo se han priorizado las destrezas con criterios de desempeño del currículo nacional imprescindibles, con el fin de garantizar la equidad en los aprendizajes de los estudiantes. Mantiene sus características de abierto y flexible ya que cada institución educativa podrá contextualizarlo en función de las necesidades que presenten sus estudiantes, orientándose, siempre, al cumplimiento de los objetivos curriculares de cada una de las áreas por subnivel y nivel educativo. En el marco de la emergencia sanitaria y postemergencia, y, en función del comportamiento de la pandemia, se hace necesario pensar en las condiciones que permitan garantizar el derecho a la educación, pero por, sobre todo, que permitan precautelar la salud de los estudiantes y sus familias; por ende, generar cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender, es fundamental. Por lo que se propone un tipo de enseñanza aprendizaje autónomo y semipresencial, lo que representa una disminución de horas clase de asistencia presencial, en consecuencia, el docente debe aprovechar al máximo estos espacios para aclarar dudas, explicar conceptos esenciales, retroalimentar los aprendizajes logrados de manera autónoma y revisar los avances de los trabajos propuestos (pág. 6).

De la misma manera, en el texto del Ministerio de Educación titulado *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa* (2020-2021), se plantean algunas estrategias pedagógicas Curriculares para trabajar con los estudiantes de todos los niveles del sistema de educación nacional, en las instituciones educativas del país, con la participación de las familias y docentes. De esta manera, prevenir la deserción escolar masiva de la población estudiantil; y brindando una educación de calidad en tiempos de la pandemia. En este

sentido en el presente documento plantea algunas directrices pedagógicas para sostener el sistema educativo en el país.

En este sentido, y para el desarrollo de los aprendizajes en el contexto de la emergencia se utilizaron los siguientes currículos: Currículo priorizado y el Currículo priorizado para la emergencia. El primero corresponde al documento curricular general que:

Delimita los aprendizajes básicos que los estudiantes desarrollan cumpliendo el nivel de logro 1 de los estándares de calidad educativa, [...]. El currículo priorizado permite que el proceso de aprendizaje se cumpla en todas las áreas de conocimiento, tanto de manera disciplinaria como de manera interdisciplinaria. La visión interdisciplinaria y multidisciplinaria del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y el aporte, de cada una de ellas, en la comprensión global de los fenómenos estudiados (pág. 4).

El segundo, en cambio, es un currículo que:

Busca la retención y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, reduciendo los niveles de exclusión y manteniendo la equidad de los aprendizajes a lo largo del territorio nacional. De la misma manera, ha sido formulado para vincular a la comunidad educativa (padres y madres de familia, directivos, docentes y estudiantes) en la toma de decisiones acerca de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el contexto de la pandemia (pág. 5).

3.2.2.3 POLÍTICAS CURRICULARES PARA EL SEIB

Para el funcionamiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el contexto de emergencia sanitaria Covid-19, en el texto del Ministerio de Educación *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa (2020-2021)*, en el anexo tres, señala las directrices técnicas pedagógicas para los docentes de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs) del régimen Sierra y Amazonía.

En este marco, en los meses de julio, agosto y septiembre del 2019, el Ministerio de Educación, desde la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en coordinación con las autoridades educativas zonales y distritales, desarrolló talleres de socialización de Lineamientos técnicos pedagógicos y curriculares para la implementación del MOSEIB.

La actividad antes mencionada se desarrolló en tres fases consecutivas: el primer taller dirigido a docentes designados de los distritos y técnicos de EIB, realizado en la ciudad de Quito. El segundo taller fue la réplica dirigida a todos los docentes de los distritos educativos. Un tercer taller fue para la elaboración práctica de guías de interaprendizaje para cada nivel.

Al respecto, el texto de Ministerio de Educación (2020) señala:

En el periodo lectivo 2019-2020, los actores educativos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe - SEIB, de Régimen Sierra - Amazonía, desarrollan los procesos pedagógicos en función de los nuevos lineamientos técnicos pedagógicos direccionados a la implementación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe - MOSEIB. Incluso, en el periodo de emergencia sanitaria por COVID 19, se ha organizado los aprendizajes en función de las guías de aprendizaje dosificadas” (pág. 26).

Además, especifica las directrices para el proceso educativo intercultural bilingüe de los de los pueblos y nacionalidades indígena:

- Organización de la Educación Intercultural Bilingüe por **procesos y unidades de aprendizaje** (MOSEIB: numeral 9.4.5).
- Planificación de aprendizajes a partir de los **currículos nacionales interculturales bilingües de las nacionalidades indígenas**. Para el bachillerato general unificado intercultural bilingüe, se planifica a partir del Currículo Nacional y de la Ampliación Curricular para el BGUIB.

- **Uso de la lengua de la nacionalidad** en las planificaciones, así como también, en la comunicación pedagógica con sus estudiantes (Art. 3, Acuerdo 440-13);
- **Desarrollo de aprendizajes por ciencias integradas** (MOSEIB: numeral 9.4.5). Este tratamiento se desarrolla hasta el proceso educativo “Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE).
- Utilización de la **metodología del sistema de construcción del conocimiento** que comprende las fases: **Dominio del Conocimiento, Aplicación del Conocimiento, Creación del Conocimiento y Socialización del conocimiento**, identificadas en las guías de interaprendizaje. Para el caso de bachillerato, se evidenciará en las planificaciones micro curriculares (MOSEIB: numeral 9.3).
- Organización de los estudios por **unidades y guías de aprendizajes interactivos en concordancia con la vida comunitaria** (MOSEIB, 9.4.2). (págs. 27-28).

En el mismo texto se indican las herramientas curriculares para el sistema de Educación Intercultural Bilingüe, para los procesos educativos: Educación Infantil Familiar y Comunitaria - EIFC, Inserción a los Procesos Semióticos - IPS, Fortalecimiento Cognitivo Afectivo y Psicomotriz - FCAP, Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio - DDTE, Proceso de Aprendizaje Investigativo – PAI:

Los currículos interculturales bilingües se conformaron a partir del ajuste curricular 2016, enriqueciéndolo con la respectiva pertinencia cultural y lingüística de los pueblos y las nacionalidades del país; por tanto, la elaboración de los currículos interculturales bilingües, toma en cuenta las características del currículo nacional (estándares educativos, objetivos, destrezas con criterio de desempeño y criterios de evaluación), transferidos a través de armonizadores de saberes, ciclos vivenciales, saberes, conocimientos y dominios que evidencian las particularidades de cada nacionalidad y pueblo, sin descuidar el desarrollo científico y tecnológico proporcionado por otras culturas y sociedades. De esta manera se da cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 92) vigente (pág. 28)

3.2.3 LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Al igual que el currículo, el concepto de la didáctica es uno de los temas más tratados y complejos dentro de la disciplina científico-pedagógica que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Margarita M. Carvajal, en su texto titulado *La didáctica en la educación* (2009), analiza el concepto y el origen de la didáctica. Además, nos hace entender sobre el papel de la didáctica en la educación y plantea los siguientes aspectos:

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante (pág. 4).

Señala también que:

La situación didáctica es el conjunto de relaciones establecidas entre un estudiante con un medio y un sistema educativo con la finalidad de posibilitar su aprendizaje. El docente podrá crear problemas para que el estudiante tenga un desafío y aprenda de estos, puede también generar un ambiente a través de herramientas como (películas, cine, etc.) pero siempre deberá dejar claro que existe un objetivo y enmarcarlo para que el estudiante se concentre en obtener la información que le permitirá cumplir con este, algunas veces esos procesos de aprendizaje no culminan de manera efectiva porque el estudiante puede tener impedimentos o dificultades para aprender (pág. 6).

De la misma manera, Benedito Antolí, en su texto *Aproximación a la didáctica* (1987), analiza las definiciones de algunos autores españoles sobre la didáctica. El autor puntualiza que:

La Didáctica es una disciplina. Disciplina teórica y también práctica (Tecnología didáctica) de donde deriva el componente normativo, prescriptivo de la Didáctica. No podemos olvidar en ningún momento el carácter aplicado hacia el que tiende el conocimiento didáctico. Deberíamos añadir que es una «ciencia» en proceso de construcción al igual que el resto de las «ciencias de la educación». Tiene un objeto propio, unos métodos y una finalidad. El problema actual es que no hay unanimidad de concepciones entre los diferentes autores” (pág. 45).

En la misma línea, Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata, en su texto titulado *La Didáctica General* (2009), plantean varias ideas interesantes sobre la didáctica:

La didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico (pág. 4).

La didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y mesocomunidades implicadas (Escolar, familiar, multiculturas e interculturales) y espacios no formales (pág. 7).

La Didáctica es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes y la mejora de la concepción y práctica docente, mediante la generación de un entorno cultural netamente

didáctico, basado y reconstruido de una actitud rigurosamente indagadora del profesorado y colaboradores” (pág. 11).

3.3 ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

En el contexto de la pandemia, el Ministerio de Educación del Ecuador plantea un currículo priorizado para todo el sistema de educación, en el cual, hace referencia a las orientaciones pedagógicas para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se pueda desarrollar de manera presencial y semipresencial en diferentes contextos.

En el texto *Currículo Priorizado* (2021), el Ministerio de Educación, dentro de las orientaciones metodológicas, establece que se debe elaborar las programaciones didácticas para todos los niveles obligatorios del sistema de educación. Considerando que se pueda atender a toda la diversidad y que puedan acceder todos y todas a la educación en todos los estamentos educativos.

El Ministerio de Educación (2021) establece que:

Es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas que giren en torno a la lectura, como herramienta para desarrollar la capacidad intelectual, explorar el mundo e incorporar nuevos puntos de vista y conocimientos de toda índole (pág. 8).

Así también, puntualiza que:

Se tendrán en cuenta las necesidades y características de los estudiantes en la elaboración de unidades didácticas integradas que recojan destrezas con criterios de desempeño, objetivos, metodologías e indicadores de

evaluación que contribuyan al logro del perfil de salida de forma coherente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes” (pág. 10).

De la misma manera, en el *Plan Educativo Aprendamos junto en casa* (2020-2021), el Ministerio de Educación establece algunos lineamientos y orientaciones metodológicas para que el aprendizaje en las instituciones educativas en el territorio nacional sea basado en proyectos:

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un método didáctico que se encuentra en las metodologías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral (pág. 7).

Además, puntualiza que:

Los proyectos interdisciplinarios se desarrollan a través de una ficha pedagógica que es el puente de conexión entre estudiantes, familias y docentes, cuenta con actividades lúdicas para desarrollar destrezas y contenidos curriculares que giran en torno a un objetivo de aprendizaje y contenidos esenciales. Para su construcción se han considerado los elementos que conforman el currículo priorizado para la emergencia y los textos escolares, como recursos de apoyo. Contienen información, consejos, propuestas e instrucciones para ejecutar actividades que abordan las diferentes áreas del conocimiento y se integran al objetivo de aprendizaje, con énfasis en la contención socio emocional, comprensión lectora y la actividad física como eje transversal del proyecto. Si bien el proyecto interdisciplinario es un insumo clave para desarrollar las planificaciones didácticas, los docentes deben recordar siempre la necesidad de adaptarse a las necesidades de su grupo estudiantil y de las condiciones que puedan estar atravesando (pág. 8).

3.3.1 ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL SEIB

El Ministerio de Educación señala algunas directrices técnicas pedagógicas para los docentes de los CECIBS de régimen Sierra y Amazonía en el marco de la emergencia sanitaria Covid 19, para periodo lectivo 2020-2021. En el texto del Ministerio de Educación titulado *Plan Educativo Aprendamos junto en casa (2020-2021)*, en el anexo tres, señala que:

El Ministerio de Educación en la emergencia sanitaria por COVID 19, plantea el Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa” y entre sus recursos está la generación de las fichas pedagógicas. Para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), los docentes elaboran las guías de inter-aprendizaje, dosificando los saberes y conocimientos; priorizando aquellos que son claves para el logro de los dominios y estándares de aprendizaje. En esta labor, los materiales del Plan Covid son insumos de apoyo. De ahí, el nombre de “Guía de Interaprendizaje Dosificada”. Estas guías son planificaciones microcurriculares de aula (pág. 29).

Además, señala sobre la importancia de la guía de interaprendizaje dosificada, que:

Es un instrumento de planificación micro curricular diseñada por el docente con la metodología del sistema de conocimiento, utilizando una serie de recursos y estrategias didácticas activas, de manera secuencial y cuidadosamente dosificada. El objetivo es facilitar el aprendizaje de los estudiantes con mediación de docentes y materiales didácticos” (pág. 29).

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La presente investigación consistió en un estudio de caso sobre la experiencia de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, en el contexto de la pandemia del Covid-19.

El CECIB “Galte Yaguachi” es una institución pública que pertenece al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que está localizada en la Provincia de Chimborazo, Cantón Guamote, Parroquia Palmira, Comunidad Galte Yaguachi, y oferta desde la educación inicial hasta educación básica media, trabajando con 115 estudiantes.

Para el desarrollo de esta investigación se opta por un enfoque cualitativo, en la medida que se priorizó la recuperación de las perspectivas y experiencia de los actores educativos de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, para comprender la problemática del impacto de la pandemia del Covid-19 en el proceso educativo.

Las recolecciones de la información de campo se realizan a través de la aplicación de entrevistas a los diferentes actores educativos de la institución educativa:

- Se entrevista a la líder de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, con la finalidad de contar con una perspectiva general sobre el impacto de la pandemia en el proceso educativo, y las estrategias que la institución puso en marcha para dar continuidad al mismo.
- Se entrevistan a los 4 docentes que trabajan en la institución educativa, con la finalidad de comprender las estrategias didácticas que utilizaron para sostener el proceso educativo, así como su perspectiva sobre la pertinencia y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron. Uno de las docentes, también es el mismo líder educativo el del CECIB “Galte Yaguachi”.
- Se entrevistan a los 3 estudiantes de cada grado: cuarto, quinto y séptimo, de la institución educativa para conocer su opinión acerca de validez y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron durante la pandemia.
- Finalmente, se entrevistan a 3 padres de familia y al líder de la comunidad para comprender el rol que cumplieron en relación al proceso educativo.

Para la entrevista con cada uno de los actores se diseñaron las guías específicas para recopilar la información, las mismas que se puede encontrar en el anexo uno del presente trabajo investigativo.

Además de las entrevistas, se recopiló información a través del diálogo y conversaciones informales que tuvieron lugar en la misma comunidad educativa con padres de familia, después de las clases normales.

Para la recopilación de la información, también se hizo análisis documental: se revisaron los siguientes documentos de la institución educativa: una breve historia de la comunidad y de la institución educativa, datos estadísticos, documentos como actas, informes de la líder, memorias y el plan educativo institucionales del CECIB “Galte Yaguachi”.

Finalmente, para la presente investigación, también se utiliza la información recopilada por el propio autor durante la pandemia del Covid-19, en calidad de docente de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las presentaciones de los resultados se organizan en siete partes:

- En la primera parte, se realiza una breve revisión de la historia de la institución educativa, CECIB “Galte Yaguachi” y sus principales características;
- En la segunda parte, se expone el análisis sobre el cierre de las escuelas y las reacciones de la comunidad educativa del CECIB “Galte Yaguachi” en tiempos de la pandemia del Covid 19;
- En la tercera parte, se presentan cuáles fueron las estrategias curriculares y didácticas empleadas en el CECIB “Galte Yaguachi”, en la pandemia;
- En la cuarta parte, se expone sobre la modalidad por la que optó la institución, para seguir con la continuidad educativa;
- En la quinta parte, se explica sobre la perspectiva del director y los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia;
- En la sexta parte, se explica sobre la perspectiva de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia y;
- En la séptima parte, se habla sobre el rol de las familias durante la pandemia.

Estos puntos son desarrollados con responsabilidad y veracidad para explorar la realidad del impacto de la pandemia en el CECIB “Galte Yaguachi”. Proceso llevado a cabalidad gracias a la colaboración y predisposición de la comunidad educativa, especialmente de la líder, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes pudieron compartir la situación vivida en tiempos de la pandemia del Covid 19. Es decir, sus experiencias durante los dos años aproximadamente.

5.1. EL CECIB “GALTE YAGUACHI”

Para conocer un poco más de cerca la realidad social y comunitaria de la comunidad educativa, se parte de la historia y características de la institución educativa CECIB Galte Yaguachi, información que permitirá conocer y ubicar a esta importante institución

educativa que trabaja en la formación académica de los niños y niñas, quienes vivieron y enfrentaron la dura realidad en los tiempos de la pandemia de Covid-19.

5.1.1. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CECIB “GALTE YAGUACHI

Según los testimonios de los habitantes de la comunidad Galte Yaguachi, en el año de 1989, los líderes de la cooperativa agrícola de Galte Laime, de la parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, inician a luchar por la reivindicación de la educación en el sector, es decir, comienzan a hablar sobre el derecho de la educación para sus hijos e hijas. Frente a los problemas principales en la comunidad, como es la deserción escolar y el analfabetismo de los niños y jóvenes, problemas que han incentivado y han obligado a los líderes a pensar la posibilidad de crear una institución educativa en su territorio.

El padre de familia 1 (2022) mencionó que, en la década de los noventa, el señor Juan Agustín Ortiz, en calidad de presidente y el señor Segundo Padilla, gerente general de la cooperativa agrícola de Galte Laime, dueños de muchas extensiones de tierra en el sector, deciden donar una hectárea y media de tierra para que la organización de mujeres construya una sede para la tienda de productos de la primera necesidad. De la misma manera, donan otro espacio para la educación, donde crean el programa de red de niños, para la atención de niños y niñas menores de cinco años con el INNFA.

Asimismo, el padre de familia 1 (2022) comenta que, en el transcurso de los años siguientes, los habitantes de la cooperativa agrícola Galte Laime desarrollaron varias reuniones de trabajo para analizar sobre la calidad de educación de sus hijos e hijas. Por lo que los niños y niñas menores de cinco años tenían dificultades para ir a la educación inicial a las instituciones lejanas, como a la Unidad educativa “Ambrocio Laso” y la Unidad educativa “Nación Puruha”, que está aproximadamente a unos 6 kilómetros de distancia del sector Galte Yaguachi.

También, el padre de familia 1 (2022) indica que, frente a esta realidad, los líderes y los habitantes del sector Galte Yaguachi, con el apoyo mayoritario, deciden gestionar en el Ministerio de Educación la creación de una institución educativa en el propio sector. En

el año 2010 inicia la gestión, liderada por Juan Agustín Ortiz, Manuel Manguia, Segundo Padilla y la señora Rosario Quingue, entre otros; que en el año 2011 logran la creación de una institución educativa con el nombre de Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, para la atención de educación inicial 1 y 2, con un aproximado de 30 a 35 niños y niñas de la misma comunidad. Para iniciar este proceso educativo, los primeros maestros de educación inicial 1 y 2 fueron, el señor Juan Agustín Guñay, Rosa Quingue y Euclides Guambo, quienes iniciaron a trabajar en una choza de adobe.

Según la información de la Líder educativa (2022) menciona que, en el mismo año, el Distrito de Educación Colta Guamote interviene para ayudar a los líderes de la comunidad constituyendo el comité de padres de familia, capacitando a los profesores encargados y enviando más docentes. En este mismo año el Distrito de Educación Colta Guamote autoriza la creación del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi” con los niveles únicos primero y segundo grado.

En el mismo ámbito, la Líder educativa (2022) proporciona la información que, en el año 2013, se resuelve legalizar el funcionamiento de tercero a séptimo nivel de educación básica, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”. Desde esta fecha el CECIB “Galte Yaguachi” queda autorizado para atender a niños y niñas de educación inicial 1, hasta séptimo grado (básica media).

En este mismo sentido, el padre de familia 2 (2022) comentó que en el año 2013-2014 el comité de padres de familia y otros líderes de la comunidad gestionaron en el Distrito de Educación Colta Guamote, solicitando la designación de docentes para cada nivel. Así también gestionaron para construir más aulas, equipamientos tecnológicos y otros materiales didácticos.

Por otra parte, la Líder educativa (2022) proporcionó información con relación al personal de la institución y número de alumnos. A la presente fecha se atiende desde la educación inicial uno hasta la básica media (séptimo grado), asisten 115 alumnos de la misma comunidad y sectores aledaños de la institución educativa. En la institución trabajan 7 docentes indígenas de la nacionalidad kichwa y cuenta con una infraestructura regular, la misma que es construida con propios aportes económicos de los padres de familia y, con

la colaboración del Distrito de Educación Colta Guamote. La propiedad es del Ministerio de Educación.

Sobre la creación del CECIB “Galte Yaguachi”, la madre de familia 3 (2022) compartió su experiencia y señaló lo siguiente:

Para la creación no era tan fácil, hicimos con tanta lucha, inclusive algunos líderes de la cooperativa se opusieron, sin embargo, logramos crear esta importante institución educativa “Galte Yaguachi” para que nuestros hijos y nietos estén recibiendo la educación en nuestra propia comunidad y no se vayan a otros lugares lejanos, de esta manera seguimos hasta la presente fecha apoyando y colaborando con la institución educativa, hasta las generaciones futuras, estamos comprometido a seguir apoyando y si es posible crear la educación básica completa y colegio.

5.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi” está ubicado en la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, Comunidad Galte Yaguachi, a 20 km de la vía a Cuenca. Sus límites son: al Norte con la comunidad Pull San José, al Sur la Comunidad Galte Visñag y al Este la Comunidad Pull San Pedro y al Oeste la Comunidad Galte Visñag. Pertenece a la zona 3, Distrito Colta-Guamote 06D04, Circuito C09_a.

La institución educativa CECIB “Galte Yaguachi” es parte de la jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe. Desde su creación rige el proceso pedagógico y metodológico de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al MOSEIB. Además, cumple con todos los lineamientos técnicos, emitidos desde la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe.

En la actualidad se atiende a 115 estudiantes que son niños y niñas indígenas de la misma comunidad y de los sectores aledaños. Se oferta educación inicial 1 y 2, preparatoria,

educación elemental y media, es decir, en la institución educativa se oferta hasta la educación básica media, que corresponde el séptimo año de educación general básica.

En este mismo contexto, la Líder educativa (2022), informa que en la actualidad la Institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, cuenta con 7 maestros, de los cuales 2 con nombramiento definitivos, 1 con nombramiento provisional, y 4 docentes con contrato ocasionales. Una de las docentes cumple también el rol de líder de la institución. Además, se cuenta con 60 padres y madres de familia, como representantes legales de los estudiantes.

Igualmente, es importante señalar sobre las condiciones de la infraestructura de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”. Las construcciones de las aulas no son adecuadas y seguras, son construidas sin columnas, ventanas muy pequeñas, el espacio físico muy reducido, es decir, hay cierto problema en la infraestructura de las aulas.

De la misma manera, los servicios básicos que dispone la institución educativa tampoco están en óptimas condiciones. Por ejemplo, los sanitarios no están de acuerdo al número de estudiantes, es muy reducido. Las instalaciones eléctricas no son tan seguras, existen cables sueltos, tomacorrientes en mal estado. Así también, la carretera es de segundo orden, solo lastrado para llegar a la institución educativa. Cuenta solamente con agua entubada, para el aseo y consumo de los estudiantes.

A pesar de todas estas irregularidades y limitaciones de la infraestructura, y de servicios básicos en el CECIB “Galte Yaguachi”; se sigue atendiendo a niños y niñas en este establecimiento educativo. Por lo que es una necesidad y derecho de los estudiantes en tener una formación académica.

Sobre el perfil de los estudiantes la docente 1 (2022), menciona lo siguiente:

Actualmente, los estudiantes provienen de la familia de bajo recursos económicos. Tiene alto índices de vulnerabilidad debido a que algunos padres y madres han migrado a las grandes ciudades en Ecuador y algunos fuera del país, por falta de oportunidades para trabajar en nuestro país. En cambio, otras familias se dedican a la agricultura y un poco a la ganadería

en la misma comunidad, y unas pocas familias trabajan como jornaleros en la misma parroquia y cantón.

Además, la docente 1 (2022), nos manifiesta que, esta realidad familiar ha complicado el proceso de enseñanza-aprendizaje por cuanto los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, y problemas socio emocionales y afectivos.

5.2. EL CIERRE DE LA ESCUELA Y LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CECIB “GALTE YAGUACHI”

Por la magnitud del impacto de la pandemia del Covid-19 en el Ecuador, el 12 de marzo de 2020, las autoridades del Ministerio de Educación declararon la suspensión de todas las actividades académicas y el cierre de los establecimientos educativos en todo el territorio nacional, de todas las jurisdicciones con la finalidad de prevenir el contagio masivo de la comunidad educativa por la pandemia de Covid-19.

El 16 de marzo de 2020, frente a esta disposición nacional, las autoridades de la Zona 3 y del Distrito Colta-Guamote del Ministerio de Educación comunican a los responsables del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”. Inmediatamente, la líder de la institución educativa tomó la decisión de suspender la asistencia presencial de toda la comunidad educativa hasta una segunda orden. Se dio una decisión forzada, por lo que la pandemia de Covid-19 impactó a todas las familias y nos obligó a suspender de las actividades educativas.

Con relación al tema que se está tratando la Líder educativa (2022), nos manifiesta lo siguiente:

En medio de pánico, por la presencia de la pandemia del Covid-19 en nuestras comunidades; el día lunes 16 de marzo del 2020, recibí una llamada telefónica desde el Distrito de Educación Colta Guamote, donde me indicaron que debemos suspender inmediatamente las clases

presenciales de toda la comunidad educativa. Argumentando que el contagio masivo del Covid-19 está presente en los territorios, y que es necesario precautelar la seguridad de los estudiantes y sus familias. En ese momento comunique a todos los docentes para que comunicaran a todos los estudiantes que se retiraran a sus domicilios lo más pronto posible y, que cualquiera cosa estaremos comunicando por intermedio del presidente del comité de padres de familia. No tuvimos ni tiempo de despedir a los estudiantes, peor en enviar las tareas que normalmente se envía, solo pudimos decir que hemos recibido una llamada telefónica indicando que se suspenda las clases presenciales en este instante por la presencia de Covid-19 en nuestra comunidad.

De la misma manera, la Líder educativa (2022) y, docente responsable de los estudiantes de segundo año de educación básica del CECIB “Galte Yaguachi”, manifiesta lo siguiente:

Una vez cerrada nuestra institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, lamentablemente, durante los primeros ocho días del cierre de la escuela, nos quedamos totalmente incomunicado entre los docentes, estudiantes, autoridad de la institución educativa y padres de familia, es decir, quedamos encerrados en nuestras casas junto a nuestra familia, solo llenos de miedo.

En este mismo contexto, la docente 1 (2022), responsable de los estudiantes de quinto año de educación básica del CECIB “Galte Yaguachi”, comparte lo siguiente:

Al inicio se pensó que no íbamos a tener mayor riesgo y complicaciones con la presencia de la pandemia Covid-19 en nuestra institución educativa. Pero, lamentablemente llegado acaso, tuvimos muchas complicaciones y riesgos por la magnitud de contagios que pudimos presenciar en las primeras semanas, en algunos sectores de nuestra provincia y, en el lugar donde nosotros laboramos. Además, nos dimos cuenta que el personal docente, y toda la comunidad educativa, no estuvimos preparados para enfrentar al impacto de la pandemia de Covid-19 en nuestra institución educativa.

Por otra parte, la profesora Elizabeth Guamán y líder de la institución educativa, cuenta que ya en el mes de abril del mismo año, desde el Ministerio de Educación y del Distrito Colta Guamote se comunicó que se debía iniciar con el modelo de teletrabajo, para garantizar la continuidad educativa de todos los estudiantes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Para lo cual, el Ministerio de Educación ha proporcionado algunos lineamientos y directrices para hacer el teletrabajo desde los domicilios de los docentes. En efecto, para cumplir con el teletrabajo, el Ministerio de Educación, ha entregado clases grabadas y fichas pedagógicas para cada semana, que son varias actividades de todas las asignaturas y para diferentes niveles.

Según la experiencia de la autoridad y docentes, estos materiales fueron replicados a todos los estudiantes de la institución educativa, utilizando las redes sociales, especialmente el WhatsApp, que fue una de las herramientas digitales más utilizadas en las primeras semanas de la pandemia. Que se pudo llegar más o menos a un treinta por ciento del total de estudiantes.

En relación al mismo tema, la Líder educativa (2022), comparte su punto de vista, y dice lo siguiente:

Lamentablemente, a raíz del cierre de la escuela, en el primer mes de la pandemia, tuvimos muchos desaciertos, para llegar con el teletrabajo hacia los estudiantes. Los propios docentes de la institución educativa dieron cuenta, que con el tipo de material que entrego desde el Ministerio de Educación no se pudo llegar a todos los estudiantes de la institución educativa “Galte Yaguachi”. Por lo que los estudiantes y sus padres no contaban con la conexión del internet para recibir el teletrabajo, y casi la mayoría de los estudiantes y familias no disponían con un teléfono inteligente. Esta realidad nos dificultó mucho para continuar con esta estrategia de trabajo. Frente a esta situación y por nuestra responsabilidad se tomó decisiones internas en la institución educativa, para asistir una vez a la semana a la escuela para encontrar con los estudiantes y poder entregar

las tareas para la semana. Para lo cual, se organizó por niveles y en diferentes horarios y, al mes, recibir las tareas en un portafolio.

En este mismo sentido, el estudiante 1 (2022), de séptimo año de educación básica del CECIB “Galte Yaguachi”, comparte su propia experiencia vivida durante los inicios de la pandemia de Covid – 19:

Por la pandemia de Covid-19, todos los profesores dejaron cerrando la escuela y ya no vinieron algunos meses. Nos pidieron que comunicáramos por WhatsApp para explicar las tareas y recibir nuestros trabajos. Mientras, aquí en nuestra comunidad tuvimos mucho miedo del Covid 19, porque escuchaba en las noticias, en la televisión, que estaban muriendo mucha gente en Guayaquil. También escuchamos que ya estaba muriendo en Riobamba, Colta y Guamote, cosa que nos daba más miedo. Los profesores enviaban las guías para desarrollar en nuestra casa, en las primeras semanas no entendí casi nada. Nuestros padres tampoco sabían y no querían ayudar a desarrollar nuestros deberes. Solo esperaba que regresen pronto los profesores para que nos enseñen.

Del mismo modo, la docente 2 (2022), responsable de los estudiantes de cuarto año de educación básica describe su apreciación sobre el cierre de la escuela en los siguientes términos:

La presencia de la pandemia de Covid -19 fue algo inesperado que afectó a toda la comunidad educativa. Que, al cerrar la escuela en la institución educativa, tuve que vivir serios problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y, que no pude dar acompañamiento ni seguimiento en sus aprendizajes como corresponde.

Además, la docente 2 (2022), se refiere sobre la deserción de los estudiantes dentro del primer mes de cierre de la escuela, por causa de la pandemia de Covid – 19:

Al reingresar con las actividades académicas luego de tres semanas de cierre por la pandemia de Covid-19, en forma virtual y a distancia, se

constató la ausencia de algunos estudiantes, que no asistieron a nuestro llamado para desarrollar las clases y dar orientaciones sobre las actividades académicas. Mientras que otros estudiantes no participaban con normalidad (...). Las razones de la deserción y poca participación de los estudiantes, fue porque no contaban con un medio alternativo de comunicación, como internet y teléfonos inteligentes, para recibir clases de forma virtual. En cambio, en algunos casos los padres decidieron no enviar a la escuela cuando se desarrollaba las clases de forma a distancia, por miedo de contagio de virus.

Por otra parte, la docente 2 (2022), da su punto de vista sobre el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas en los tiempos que estuvo cerrada la escuela:

Cuando se quedó cerrado la escuela en el primer mes de la pandemia de Covid-19; lamentablemente no se pudo dar seguimiento a todos los estudiantes. Porque no contaban con números telefónicos de los estudiantes, ni de los padres de familia. En otros casos no disponían de un teléfono inteligente para poder comunicar o recibir las tareas, razón por la cual, algunos estudiantes quedaron fuera del proceso educativo durante estos dos últimos años.

La decisión forzada del cierre de las escuelas de parte de las autoridades del Ministerio de Educación, por la presencia de la pandemia de Covid-19 en el territorio ecuatoriano; fue muy lamentable para toda la comunidad educativa del CECIB “Galte Yaguachi, ya que fue un episodio muy duro y triste, por el abandono inesperado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Para la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi” es muy preocupante esta realidad del impacto de la pandemia de Covid-19, ya que sus consecuencias serán muy duras para toda la comunidad educativa en el futuro, sobre todo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la continuidad académica de los niños y niñas en la escuela.

5.3. LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES Y DIDÁCTICAS DEL CECIB “GALTE YAGUACHI”

En lo que sigue se señalan las estrategias curriculares y didáctica que la institución educativa puso en marcha para sobrellevar el proceso educativo.

5.3.1. DECISIONES Y ESTRATEGIAS A NIVEL CURRICULAR

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, en primera instancia, los docentes experimentaron algunas estrategias curriculares que el Ministerio de Educación dispuso como propuesta para el sistema educativo nacional. Por intermedio de la Zona 3 y Distrito de Educación Colta Guamote, nos socializamos, en forma virtual y por medio medios de redes sociales (WhatsApp) cómo debíamos aplicar la propuesta del “Plan educativo Covid-19”.

El “Plan Educativo Covid-19” es una herramienta pedagógica y metodológica dirigida a las instituciones educativas para fomentar y fortalecer la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, es decir, que responda a las diversas necesidades pedagógicas en todo el territorio nacional, frente al impacto de Covid -19 y, con la finalidad de garantizar el derecho de la educación en toda la comunidad educativa.

En relación al tema que se está tratando, la Líder educativa (2022) comparte la experiencia sobre las decisiones y estrategias tomadas desde el Ministerio de Educación y el Distrito:

El Ministerio de Educación nos proveyó el “Plan educativo Covid – 19”, que fue presentada en dos fases: en la primera fase fue el **“Plan educativo aprendamos junto en casa”**, y la segunda fase el **“Plan de continuidad educativa”**. Que fue proporcionada por parte del Ministerio de educación en forma digital a los correos electrónicos y, también por medio de redes sociales, en nuestro caso nos entregaron por medio de WhatsApp, para aplicar en las instituciones educativa.

En este mismo contexto, la líder educativa y los docentes de la institución educativa comparten sus experiencias y puntualizan en que consistieron las decisiones y estrategias tomadas desde el Ministerio de Educación con relación a las dos fases mencionadas.

En la primera fase se proveyó el “Plan educativo aprendamos juntos en casa”, que consiste en llegar a los estudiantes con actividades académicas a cada uno de sus hogares, con la colaboración de la familia, para la continuidad y el cumplimiento de los procesos de enseñanza –aprendizaje en la comunidad educativa.

Para lo cual, se utilizaron algunos materiales didácticos y metodológicos; por ejemplo, para ejecutar el presente plan, el Ministerio de Educación proporcionó el currículo priorizado, adaptado al currículo de Educación Intercultural Bilingüe, que conlleva una serie de contenidos y temas específicos priorizados para el desarrollo con los estudiantes.

Según las experiencias narradas por la autoridad de la institución educativa y los docentes; esta estrategia curricular se aplicó en los primeros meses de la pandemia del Covid 19. Pero, lamentablemente, no dio resultados académicos en los procesos de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes, lo que obligó a hacer un análisis exhaustivo de la situación académica que pasaba en esos momentos en la institución educativa. Frente a aquello, se plantea buscar unas nuevas estrategias didácticas y metodológicas contextualizadas a la realidad de la comunidad educativa.

En el mismo sentido, la docente 1 (2022), comparte su punto de vista sobre las estrategias curriculares y didácticas que proveyó desde el Ministerio de Educación:

Quienes hacemos la comunidad educativa del CECIB “Galte Yaguachi” nos pudimos evidenciar claramente, que el Ministerio de Educación dispuso los materiales curriculares y didácticos, pensando solamente en la realidad urbana, y no para que responda la realidad de los estudiantes en nuestras comunidades rurales. Por lo tanto, los estudiantes y padres de familia no han logrado entender los procesos del “plan educativo aprendamos juntos en casa”. Por tanto, no lograron desarrollar las actividades académicas encomendadas por los docentes ni entregaron los trabajos desarrollados, al finalizar cada semana como pedía en el plan.

De la misma manera, la Líder educativa Elizabeth Guamán comparte que luego de este acontecimiento acogieron al Plan educativo de la **segunda fase**, que es el “Plan de continuidad educativa”, que motiva a las instituciones educativas a asegurar la permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas.

Según las experiencias compartidas de la líder y docentes de la institución educativa, resaltamos algunas actividades desarrolladas para dar cumplimiento a esta segunda fase del “Plan de continuidad educativa”.

En cumplimiento de los acuerdos y disposiciones ministeriales que se dio a conocer desde Distrito de Educación Colta-Guamote, la institución educativa logró elaborar el “Plan Institucional de Continuidad Educativa” (PICE), con la finalidad de ingresar al establecimiento educativo, para desarrollar las actividades pedagógicas de forma presencial, por dos a tres días a la semana, como se indicaba en los lineamientos y directrices del plan de continuidad educativa en esta fase.

Al ingresar al establecimiento educativo, el personal docente y la líder educativa lograron organizar la parte logística y adecuar los espacios físicos de la institución educativa. Para lo cual, contaron con la participación y colaboración de los padres y madres de familia. Además, indican que, dando el cumplimiento a los lineamientos y directrices del plan aprobado por el Distrito de Educación, se pudo cumplir con todas las normas de bioseguridad: el uso obligatorio de mascarilla en todo el tiempo, distanciamiento de dos metros de persona a persona, uso permanente de alcohol, lavado de manos permanente y garantizar con una alimentación saludable en los hogares de los estudiantes.

Con relación a este tema, la Líder educativa (2022), indica, cómo fue aplicado el PICE, una vez aprobado por las autoridades del Distrito Educativo Colta – Guamote:

Una vez elaborada y hecho aprobar a las autoridades educativas del distrito Colta – Guamote “El plan de continuidad educativa” (PICE). Fue aplicada durante cuatro a cinco meses en la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”. Al aplicar el plan de continuidad educativa, se pudo evidenciar que existía la deficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes, por falta de materiales didácticos adecuados. Además, por disponer tiempo muy corto para hacer clases presenciales de acuerdo al plan de continuidad educativa, tuvimos serios problemas emocionales y académicas en los niños y niñas de nuestra institución educativa.

De la misma manera, la Líder educativa (2022), puntualiza lo siguiente:

Frente a esta circunstancia, y viendo la necesidad urgente en mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa; a partir del mes de julio de 2020 hasta terminar el año lectivo, el distrito de educación Colta Guamote de la Zona 3, insertó las Guías de interaprendizaje adaptadas al plan aprendamos juntos en casa.

De acuerdo con las experiencias compartidas de la autoridad y docentes de la institución educativa, a partir de esta fecha, se pusieron en marcha las guías de interaprendizaje con la finalidad de insertar los materiales didácticos más contextualizados a la realidad rural y comunitaria. Esto permitió mejorar y avanzar un poco más en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, la líder educativa (2022), del CECIB “Galte Yagachi”, comparte su parecer sobre la continuidad de la elaboración de guías de interaprendizaje:

En el año lectivo 2020 – 2021, a partir del mes de septiembre, el Distrito de Educación Colta Guamote, con la presencia de un equipo técnico pedagógico y los docentes de las diferentes instituciones educativas de la jurisdicción intercultural bilingüe, continúan con la elaboración de las guías integrales de interaprendizaje, así como está planteado en el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB).

En este mismo tema, la Líder educativa (2022), dice que nadie estuvo preparado para la llegada de la pandemia de Covid-19, ni las autoridades nacionales, distritales, ni la institución educativa del CECIB “Galte Yaguachi”; y que fue por eso que tuvieron que vivir ciertas dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes en el contexto de la pandemia.

En medio de incertidumbre por el impacto de la pandemia de Covid-19, la comunidad educativa CECIB “Galte Yaguachi” logró sobrellevar los procesos de enseñanza-aprendizaje, experimentando y utilizando diferentes estrategias curriculares y didácticas, proporcionadas por el Ministerio de Educación.

Por otra parte, vale recalcar que también fueron los propios docentes que crearon sus propias estrategias curriculares y didácticas, en su institución educativa; por ejemplo, priorizaron los temas centrales de estudio de acuerdo a los conocimientos y saberes que existe en la comunidad, y para su enseñanza utilizaron materiales didácticos del medio.

Como parte del proceso y espacios de aprendizaje en tiempos de la pandemia, fue muy importante la comunidad, la familia, la minga, la chacra, los raymis, la armonía viva con la madre tierra en todo su ciclo vital, las costumbres de las comunidades, los mitos los cuentos, la tradición oral etc. Estos elementos fueron pilar fundamental para sobrellevar los procesos de enseñanza-aprendizajes de los niños y niñas, sin salir del contexto comunitario en tiempos de la pandemia.

5.3.2. DECISIONES Y ESTRATEGIAS A NIVEL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Luego de los primeros meses de uso de los materiales didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación, la líder y docentes de la institución educativa se dieron cuenta de que esos materiales didácticos no eran adecuados ni favorables para aplicar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe, debido a algunas inconsistencias metodológicas y didácticas.

Para analizar esta situación académica de los estudiantes, los docentes y la líder de la institución educativa desarrollaron varias reuniones de trabajo por medio de Zoom, donde se analizaron las posibles estrategias didácticas y metodológicas adecuadas y contextualizadas para llegar a los estudiantes del CECIB “Galte Yaguachi”.

Luego de varias reuniones de análisis sobre la situación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; los docentes y la líder de la institución educativa

propusieron salir a la comunidad Galte Yaguachi, a buscar al cabildo, líderes de la comunidad y al presidente de comité de padres de familia, para mantener una reunión de trabajo y plantear la posibilidad de asistencia de los niños y niñas dos a tres días a la semana de forma presencial.

Según los docentes y la Líder educativa, esta decisión se tomó con la finalidad de acompañar más de cerca a los niños y niñas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma presencial, para la cual, se vio la necesidad de organizar y adecuar las aulas de todos los niveles y disponer de insumos sanitarios para la prevención de posibles contagios del Covid-19.

Con relación a este tema, la Líder educativa (2022), del CECIB Galte Yaguachi, manifiesta que:

Una vez organizada y coordinada en la institución educativa con padres de familia y docentes, asistimos dos días completos cada semana, durante cuatro meses seguidos, para trabajar con los estudiantes y orientar las actividades de las guías de interaprendizaje. Además, en algunas ocasiones pudimos reunir con los padres de familia para dar indicaciones generales como pueden apoyar a desarrollar las guías de interaprendizaje durante la semana.

Así también, la Líder educativa (2022), manifiesta que, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia, tuvimos que plantear algunas estrategias didácticas contextualizadas a la realidad de ese momento, para ayudar a los estudiantes, para la cual, diseñamos guías de interaprendizaje con pertinencia cultural, con temas cortos y específicos, con preguntas de reflexión y análisis.

En la misma línea, la docente 1 (2022), responsable de quinto año de educación básica manifiesta lo siguiente:

En la institución educativa se logró diseñar varios recursos didácticos, como, folletos, carteles, historias, maquetas, gráficos, rompecabezas, laminas y entre otros, con la finalidad de hacer entender los contenidos de

estudio, y poder desarrollar las guías de interaprendizaje, de acuerdo a los lineamientos de la Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

De la misma manera, comparte su experiencia la docente 3 (2022), responsable de los niños y niñas del primer año de educación básica:

Cuando ya asistimos de forma presencial a la institución educativa, se logró organizar algunas actividades culturales y artísticas en la institución. Se logró organizar bailes y danzas con los estudiantes, música con la participación de los docentes y niños de otros niveles superiores; con la finalidad de mejorar la contención emocional de todos los estudiantes, por el impacto de la pandemia de Covid-19 en nuestra institución educativa.

5.4. MODALIDAD POR LA QUE SE OPTÓ

En el contexto de la pandemia del Covid 19, la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, por disposición del Ministerio de Educación, en los primeros dos meses de la emergencia sanitaria, aparentemente se optó por experimentar la modalidad en línea, cumpliendo con las actividades de teletrabajo para el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

En este tiempo de emergencia sanitaria, por el impacto de la pandemia de Covid-19, en la institución educativa se intentó a poner en marcha el teletrabajo por medio de la modalidad en línea. Al pasar los días, nos dimos cuenta que esta modalidad no se desarrolla con normalidad por ciertas limitaciones de medios digitales y servicio de internet de los estudiantes y sus familias en la comunidad.

Con relación al mismo tema que se está desarrollando, la Líder educativa (2022), manifiesta lo siguiente:

En realidad, la modalidad en línea no fue la óptima para el trabajo con los niños y niñas de la comunidad indígena de Galte Yaguachi, porque las familias no disponían de los materiales y equipos tecnológicos, y no tenían

la conectividad del servicio de internet, lo que obstaculizó para cumplir con las actividades establecidas en el proceso de teletrabajo.

De la misma manera la docente 1 (2022), comparte sobre la realidad que vivió con sus alumnos en la pandemia de Covid – 19:

Esta situación del impacto de la pandemia del Covid-19 nos dificulto mucho para avanzar con el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de nuestra institución educativa. Casi todas las familias no disponían de los equipos tecnológicos, ni del servicio de internet. Por lo tanto, no se pudo desarrollar el teletrabajo como nos pedían desde el distrito de educación. Lo único que pude hacer es, comunicar con algún padre de familia de la comunidad, que me ayuden comunicando y entregando las tareas los niños y niñas para que desarrollen en sus casas, con la ayuda de sus padres. De esta manera, se opta por otras estrategias metodológicas y otra modalidad educativa.

Además, la docente 1 (2022), puntualiza lo siguiente:

Luego de revisar algunas teorías sobre las distintas modalidades educativas, me di cuenta, que en realidad en los primeros meses aplicamos la modalidad a distancia: Donde enviamos guías de aprendizaje planificadas para una semana, con indicaciones del docente para que los estudiantes desarrollen en sus casas y, el último día de la semana nos entregaban las tareas por algún medio tecnológico disponible o cuando los docentes nos íbamos a la escuela.

En este mismo sentido, la docente 2 (2022), comparte la siguiente experiencia:

En mi caso, tuve mucha dificultad, en el proceso de enseñanza a los niños y niñas por medio de teletrabajo. Los padres de familia no disponías de teléfonos, ni internet para comunicar. Apenas comunique con un padre de familia para que me ayude entregando las tareas a los estudiantes. Las

tareas desarrolladas de los estudiantes pude recibir al siguiente mes cuando ya ingresé a la institución educativa. En cambio, a partir del mes de abril ingrese a la escuela, a desarrollar las clases de forma a distancia. En la cual envié tareas con diferentes temáticas, dando indicaciones para que desarrollen durante la semana en su casa, con la ayuda de sus padres.

A partir de la información recogida de los docentes y líder educativa, se puede constatar que esta modalidad en línea no tuvo éxito en el quehacer educativo de día a día en el CECIB “Galte Yaguachi”. Se presentaron algunos factores que no permitieron avanzar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se pudo evidenciar que los estudiantes y padres de familia no disponían de medios digitales como computador, teléfono inteligente, ni servicio de internet, para comunicar y recibir las clases en línea.

Una vez descubierto que la modalidad en línea no funcionaba para sobrellevar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se propuso aplicar la modalidad educativa remota de emergencia, que permite llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje más contextualizado.

La Líder educativa (2022), comparte su experiencia sobre la modalidad por la que se optó en la emergencia sanitaria de Covid-19:

En los primeros meses de la pandemia de Covid-19, al dar cuenta que la modalidad en línea no funcionaba para los procesos de enseñanza de los niños y niñas, los docentes de la institución educativa optaron por aplicar la educación a distancia, durante un tiempo corto, la misma que no dio mucho resultado. Luego se optó por la modalidad educativa remota, que es una modalidad que se trabaja en horarios no definido desde diferentes lugares, utilizando medios digitales como es el teléfono inteligente, correo electrónico, Zoom y Teams. En nuestro caso, se pudo utilizar algunos de estos medios para desarrollar las clases con los niños y niñas de nuestra institución educativa.

En el trabajo educativo del CECIB “Galte Yaguachi”, el personal docente, en un año y medio de la pandemia de Covid-19, optó por las dos modalidades más significativas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La modalidad a distancia permitió que los docentes asistieran presencialmente, dos días completos a la semana, donde orientaba y guiaban en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes para cada semana.

De la misma manera, el personal docente optó por la modalidad remota, que es una modalidad bien organizada, planificada y sobre todo colaborativa, que permite hacer un trabajo educativo en diferentes espacios y en diferentes horarios no definidos, es decir, se dio un cambio temporal de proceso de enseñanza-aprendizaje, por la emergencia sanitaria de la pandemia del Covid-19 en la institución educativa.

En las dos modalidades antes mencionadas, los docentes y la líder educativa trabajaron con las guías de interaprendizaje del SEIB. De acuerdo a como iban avanzando en el desarrollo de las actividades planificadas, los docentes se reunían dos veces a la semana para revisar, aclarar y retroalimentar algunas actividades que no lograron entender los estudiantes.

5.5. LA PERSPECTIVA DEL DIRECTOR Y LOS DOCENTES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA

La líder educativa y el personal docente del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Galte Yaguachi tuvo que experimentar algunas escenas muy tristes y complejas por el impacto de la pandemia del Covid-19. Existió miedo, conmoción emocional de los docentes, estudiantes y padre de familia, la misma que provocó dificultades y retrasos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Este suceso produjo mucho miedo y tensión en toda la comunidad educativa, por la magnitud de los contagios en el sector de Galte Yaguachi y en la provincia. A pesar de

esta situación tan crítica, los docentes del centro educativo CECIB “Galte Yaguachi”, decidieron continuar con la labor educativa en modalidad a distancia y remota.

Vale señalar que los docentes corrieron mucho riesgo al ingresar dos a tres días a la semana al centro educativo, porque viajaban de un cantón al otro, tomando diferentes transportes hasta llegar a la escuela. Corrieron el riesgo de contagio en cualquier momento.

Sobre el tema en cuestión, la Líder educativa (2022), comparte lo siguiente:

Al tomar estas decisiones, para continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Creímos que estuvimos en lo correcto con el accionar de todos los docentes, porque íbamos a apoyar más de cerca a todos los estudiantes del centro educativo, para que de esta manera mejore y comprenda en sus aprendizajes.

De la misma manera, la docente 1 (2022), comparte su experiencia sobre su accionar como docente en tiempos de la pandemia:

Es una experiencia muy grande en mi vida profesional como docente. Sabiendo que estuvimos en peligro con nuestras vidas por la presencia del Covid 19, todos los docentes de la institución educativa nos arriesgamos en viajar a la institución educativa los dos días a la semana, con el objetivo de apoyar y mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

Así también, la docente 2 (2022), da su punto de vista sobre el trabajo académico en tiempos de la pandemia:

Realmente la presencia de la pandemia dejó mucho que decir en nuestro accionar como docentes. Tuvimos que arriesgar nuestras vidas para seguir trabajando con los niños y niñas en nuestra escuela. Porque al viajar de Riobamba a Guamote era de mucho riesgo, podíamos contagiarnos en cualquier momento. Sin embargo, decidimos ingresar a la institución educativa por dos días a la semana con la finalidad de apoyar a nuestros

alumnos en sus aprendizajes, por lo que los estudiantes se encontraban con serios problemas de aprendizajes, se habían olvidado casi todo lo que aprendieron. También se evidenció el descuido y el desinterés por parte de los padres de familia.

5.5.1. LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

En este aspecto, los responsables de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, la líder educativa y el personal docente, manifiestan que durante el tiempo de pandemia no se pudo desarrollar con efectividad el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en su desarrollo académico, por diferentes factores internos y externos a la comunidad educativa.

Los factores que más influyeron y repercutieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas fue el trauma psicológico de la familia, por miedo y tensión de posibles contagios de algún miembro de la familia. Por tal razón, algunos padres de familia tomaron la decisión de no enviar a la escuela a sus hijos.

Por otra parte, también se notó el desinterés de la familia para la continuidad educativa de sus hijos. Estas son las razones por las que no se pudo avanzar en un buen nivel con el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

Con relación al tema que estamos desarrollando, la Líder educativa (2022), comparte la siguiente experiencia:

En los primeros meses de la pandemia fue muy lamentable la situación que pasamos entre los docentes y estudiantes. Estuvimos llenos de miedo y tensionados por la magnitud de los contagios que se presentaba en nuestras comunidades. Por lo tanto, no se pudo demostrar con efectividad el trabajo académico con los estudiantes en nuestra institución educativa. Hicimos lo que pudimos, con la finalidad de apoyar a nuestros estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estamos conscientes, que nuestros estudiantes tienen muchas dificultades en el aprendizaje académico.

Esperamos ir nivelando paulatinamente en el aprendizaje de los niños y niñas, apoyándonos entre docentes, niños y padres de familia.

De la misma manera, la docente 2 (2022), reconoce las dificultades que tuvieron con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo de la pandemia de Covid 19:

A pesar de aplicar las estrategias didácticas enviadas desde el Ministerio de educación para seguir con las actividades educativa con los estudiantes, no se logró desarrollar con efectividad el trabajo académico. Porque se presentó otras necesidades didácticas en el aprendizaje de los niños y niñas, no tuvimos materiales didácticos adecuados. Solo por redes sociales no pudimos explicar bien sobre cada materia, los padres familia no apoyaban.

Luego de leer las experiencias de los docentes y la líder educativo, vemos que no fueron tan efectivas las estrategias aplicadas en la institución educativa para sobrellevar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Se han presentado muchos factores en su desarrollo académico, los mismos que no han permitido llegar a los estudiantes para poder desarrollar las actividades académicas de acuerdo a las planificaciones establecidas para la emergencia sanitaria del Covid-19.

5.5.2. DIFICULTADES

Los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi” evidencian ciertas dificultades que se presentaron por el impacto de la pandemia del Covid-19; las mismas que repercutieron en el quehacer educativo del día a día del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en los territorios. A continuación, se sintetizan algunas de ellas, las más significativas:

- El impacto de la pandemia de Covid-19 en el territorio, provocó la desintegración familiar y comunitaria, dejando a las familias sin comunicación.
- Las autoridades nacionales y distritales del sistema de educación de nuestro país no estuvieron preparados para enfrentar el impacto de la pandemia de Covid-19.

- De la misma manera, la comunidad educativa del CECIB Galte Yaguachi no estuvo preparada para enfrentar el impacto de la pandemia de Covid -19.
- En el centro educativo CECIB Galte Yaguachi, los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje perdieron el curso del trabajo educativo.
- Dificultad de los docentes para llegar a la institución educativa, debido a que tenían que movilizarse de un cantón a otro, es decir, viajar todos los días, corriendo riesgo de contagio en cualquier momento.
- Por parte de los padres de familia, se ha evidenciado cierto nivel de desinterés para que sus hijos e hijas continúen el proceso de formación académica durante la emergencia sanitaria del Covid-19.
- Ha existido la deserción escolar de al menos un dos por ciento de toda la comunidad educativa.
- Los estudiantes, al quedarse en la casa, tuvieron que recibir clases virtuales, lo cual generó varias dificultades en su proceso de aprendizaje.
- Cuatro docentes de la institución educativa “Galte Yaguachi” enfrentaron el contagio del Covid -19.
- Se logró evidenciar que los estudiantes tienen mayor dificultad de aprendizaje y comprensión en las dos áreas sumamente importantes: las matemáticas y lengua y literatura.
- En la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi” los estudiantes han quedado con huellas de miedo, inseguridad, ansiedad y problemas psicológicos familiares.
- Al reingresar a la institución educativa, en modalidad a distancia, para apoyar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes no tuvieron apoyo de parte de las autoridades distritales.
- A nivel distrital no se contaban con insumos, materiales de bioseguridad para precautelar la integridad de los docentes, estudiantes y padres de familia.
- Las familias y los estudiantes no contaban con servicio de internet en sus domicilios, peor aún con un teléfono inteligente para una mejor comunicación y desempeño académico.

De esta manera, se han detallado algunas dificultades que se presentaron con la llegada de la pandemia de Covid-19 a la comunidad. Así también, para la comunidad educativa del CECIB “Galte Yaguachi”, ha sido un impacto muy fuerte que ha marcado huellas muy dolorosas en el seno de las familias indígenas de la comunidad.

Sobre algunos de los temas arriba señalados, la Líder educativa (2022), manifiesta lo siguiente:

En el día a día de nuestro accionar como docentes, nos ha tocado vivir una triste realidad. Se ha presentado muchas dificultades, en la parte logística, equipamiento, espacios físicos y servicios básicos en la institución educativa. Por otra parte, también hubo dificultad en la parte pedagógica, ya que no contábamos con materiales didácticos apropiados para los estudiantes. Cuando planteamos hacer clases de forma a distancia, también nos dificultaba a los docentes para llegar a la institución educativa. Por situación de movilización de un Cantón a otro, ya que la mayoría de los docentes radicaban en la Ciudad de Riobamba. Aun así, hicimos todo lo posible por no dejar abandonado a nuestros estudiantes y logramos mantener activa a toda la comunidad educativa en el contexto de la pandemia de Covid-19.

5.6. LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA

En esta parte se presenta las experiencias y el sentir de los estudiantes del CECIB Galte Yaguachi; de cómo vivieron con el impacto de la pandemia de Covid -19, y cuáles fueron sus perspectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes son el pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos son los beneficiarios directos de la formación académica que imparten los docentes en el centro educativo CECIB “Galte Yaguachi”.

La estudiante 2 (2022), comparte su sentir sobre el proceso de aprendizaje en tiempo de la pandemia Covid-19:

Tenía mucho miedo del coronavirus, porque mataba a la gente, mi papá decía que no salga de la casa porque podemos contagiarnos de Covid-19. La profesora me enviaba los deberes al celular de mi papá; él me ayudaba haciendo imprimir para hacer los deberes. No entendía muchas cosas que enviaba la profesora, no había quien me ayude a hacer los deberes. Hacía lo que podía y, lo que no podía dejaba así mismo sin contestar. En la pandemia no aprendí casi nada porque estaba solo en la casa; ya cuando vino la profesora a la escuela ahí comencé otra vez a aprender, ella me ayudaba, me explicaba lo que entendía.

Con relación al mismo tema, la Líder educativa (2022) comparte su perspectiva sobre la situación de los estudiantes durante la pandemia:

Para los estudiantes de nuestra institución educativa, la llegada de la pandemia de Covid-19 fue demasiado novedoso e impactante, por lo que escuchaban que morían mucha gente al diario, sobre todo en las ciudades grandes como Guayaquil y Quito, donde viven sus familiares. Esta fue la razón, que los estudiantes, en lugar de aprender y hacer las tareas, pasaban preocupados por sus familiares que ya se encontraban contagiados del Covid-19 en esas ciudades. Obviamente se vio el descuido, menos interés y bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes de nuestra institución educativa.

Los estudiantes manifestaron que ellos se preocupaban mucho por sus familiares que se encontraban fuera de la casa. No sabían que hacer, tenían mucho miedo, por lo que decían que no tiene cura esa enfermedad; las personas que se contagian de Covid-19 se morían inmediatamente. Eso fue el gran terror de los estudiantes. Además, cuentan que, en esos momentos de pánico, ellos no tenían ningún interés de estudiar, realizar tareas, leer un libro, absolutamente nada. Solo era llanto y miedo. Al enterarse que sus familiares se encontraban contagiados en las ciudades de Guayaquil y Quito, era peor la desesperación y nerviosismo.

En el aspecto de proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de la pandemia de Covid-19, los estudiantes comentan que, cuando los profesores se comunicaban para entregarles

los recursos y materiales didácticos para que estudien y desarrollen las tareas, recibían, pero la mayor parte no entendían como tenían que desarrollar las actividades encomendadas. Solo desarrollaban un poco, lo que ellos lograban entender por su cuenta y, el resto de actividades que no se entendían, se quedaba sin desarrollar.

Sobre este tema, el estudiante 3 (2022), de séptimo año de educación básica, manifiesta lo siguiente:

Vera profesor, yo tenía mucho miedo de esa enfermedad, porque decían que no tiene cura, si se contagiaba, podía morir. Vimos en la noticia que moría mucha gente. Nosotros enteramos que nuestros familiares estaban contagiados de Covid-19 en Guayaquil, eso fue lo peor, teníamos más miedo. En esos momentos no acordamos nada de nuestro estudio, yo quedé en la casa junto a mis hermanos y mi mamá, porque mi papá estaba trabajando en Riobamba y por la pandemia no pudo llegar a casa.

De la misma manera, el estudiante 4 (2022), de sexto año de educación básica, comparte su experiencia vivida en la pandemia de Covid-19:

Yo estuve junto con mis padres y mis hermanos, teníamos mucho miedo de contagiarnos de ese virus. Quedamos solo en la casa, no salimos ni a jugar con los amigos en la cancha de la comunidad. Fue algo feo, porque no podíamos ver ni encontrar en camino con otras personas. Cuando el profesor mandaba los deberes por medio de WhatsApp, hacía lo que podía y lo que no podía dejaba sin hacer. En la pandemia, casi que no aprendí nada, porque no era como estar con el profesor. Solo leer y contestar la guía, me aburría mucho, no me gustaba para nada. En la casa pasaba jugando con mi perrito.

Los estudiantes expresan lo que ellos vivieron y sintieron en el contexto de la pandemia del Covid-19. En algunos casos fueron realidades muy duras y dolorosas, porque tuvieron que desintegrar de un núcleo familiar y, en otros casos, hasta perdieron a sus seres queridos, situación que marcará para siempre en sus vidas, pero, a la vez, quedaron con

mucha experiencia y aprendizaje para enfrentar cualquier emergencia sanitaria que pueda venir en lo futuro.

5.7. EL ROL DE LAS FAMILIAS DURANTE LA PANDEMIA

En el contexto de la pandemia del Covid-19, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, la familia fue otro de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, porque fueron las personas que estuvieron más de cerca de sus hijos e hijas, apoyando emocionalmente, colaborando y dando seguimiento en el desarrollo de las actividades académicas encomendadas por los docentes.

Cuando se cerró el centro educativo por causa de la pandemia de Covid-19, la primera acción de los docentes fue comunicarse y coordinar con los representantes del comité de padres de familia. Una vez que se logró localizar a la mayoría de los padres de familia, se plantearon algunas estrategias de comunicación con la finalidad de mantener contacto con los estudiantes, para seguir con los procesos de la formación académica; mediante el uso de algunos medios digitales alternativos que estaban al alcance de las familias. De esta manera, se logró el primer acuerdo entre los docentes y padres de familia, para garantizar el acompañamiento y seguimiento correspondiente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Gracias a la responsabilidad y voluntad de los padres de familia, se pudo dar la continuidad educativa con los estudiantes en el contexto de la pandemia. A pesar de ciertas limitaciones didácticas y metodológicas, se pudo llegar a la mayoría de los estudiantes dando orientaciones académicas para su aprendizaje. Para la cual, se utilizaron diferentes medios digitales, en algunos casos, correos electrónicos, redes sociales como WhatsApp, y otros. Estos medios electrónicos fueron controlados por los propios padres de familia, para que hicieran uso adecuado en el proceso de aprendizaje.

Entonces, podemos decir que el accionar de las familias en tiempos de la pandemia de Covid-19 fue fundamental e indispensable, porque ellas motivaron, apoyaron,

acompañaron y dieron seguimiento a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conjuntamente con el docente responsable de cada nivel.

La docente 3 (2022), responsable de primer nivel de educación básica, opina lo siguiente sobre el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Debo decir gracias a todos los padres de familia por la colaboración incondicional con sus hijos e hijas, quienes me ayudaron a cumplir con diferentes actividades académicas encomendadas para cada semana. Ellos me dieron la mano para que mis estudiantes cumplan con las tareas, realmente fue muy poco lo que pude hacer con los niños y niñas en proceso de enseñanza-aprendizaje. Tuve muchas limitaciones en la comunicación, porque algunos padres de familia no contaban con medios digitales para poder comunicar. Lo que pude hacer es encargar a unos pocos padres de familia quienes disponían con un teléfono inteligente, que ellos me apoyen comunicando y entregando las tareas, al resto de padres de familia por cada semana.

Del mismo modo, es interesante la perspectiva del estudiante 4 (2022), sobre el apoyo de sus padres:

Gracias a mis padres, pude continuar con mis estudios, porque ellos comunicaron con la profesora para que me de las indicaciones de las tareas, me dieron comprando un teléfono para recibir y enviara las tares por medio de WhatsApp. El día lunes, la profesora nos envía la guía de interaprendizaje para desarrollar y enviar el día viernes en la noche. Hacía los deberes con el apoyo mi padre y en algunas ocasiones me ayudaban mis tíos, aunque alguna cosa no entendía, y dejaba para preguntar en la siguiente semana a la profesora. Estudiar así fue muy duro, casi olvidé todo lo que aprendí en los años anterior.

Con relación al mismo tema que estamos tratando, el padre de familia 2 (2022), en calidad de padre de familia y líder del sector Galte Yaguachi, comparte su propia experiencia sobre cómo acompañó a sus hijos durante el primer año de la pandemia de Covid-19:

En realidad, fue algo inesperado la llegada de la pandemia de Covid-19, a nuestra comunidad y a nuestra institución educativa. Al inicio no sabía que hacer frente a la novedad de los contagios. Pero, poco a poco íbamos entendiendo, acostumbrando, y sobre todo cuidándonos en la familia y en la comunidad para enfrentar esta crisis sanitaria. En el proceso de aprendizaje de mis hijos, gracias a las explicaciones de las profesoras, pude ayudar y orientar muy poco para ellos cumplan, especialmente que hagan las tareas.

Una vez escuchadas las experiencias vividas durante la pandemia, de los diferentes actores involucrados durante el primer año de la pandemia del Covid-19, en el CECIB “Galte Yaguachi”; observamos que los padres de familia fueron actores muy importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas. Quienes apoyaron, acompañaron y orientaron en las actividades encomendadas por los docentes durante el tiempo de la crisis sanitaria.

6. CONCLUSIONES

A partir de lo discutido en el capítulo anterior, se puede concluir que la pandemia de Covid-19 tuvo un impacto significativo en el proceso educativo de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, en la medida en que alteró radicalmente su proceso organizativo y modalidad de trabajo.

Por efecto de la pandemia del Covid-19, la escuela se cerró y las autoridades educativas, los profesores y los niños tuvieron que recluirse en sus casas. No se pudo seguir trabajando de manera presencial en la institución educativa. Las familias se desintegraron, no existió comunicación por el escaso servicio de internet en la comunidad y la no disponibilidad de los teléfonos inteligentes.

Frente a esta situación, la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi” puso en marcha varias estrategias curriculares, didácticas y logísticas que emplearon los docentes y el directivo de la institución educativa CECIB “Galte Yaguachi”, para sostener y dar continuidad el proceso educativo durante la pandemia.

La más importante fue la aplicación de un currículo priorizado durante los primeros días de la pandemia, el cual fue proveído por el Ministerio de Educación para todas las jurisdicciones en el país. Posterior a aquello, se planificó y se construyeron las guías de interaprendizaje contextualizados para cada territorio, con la cual, se pudo llevar hacia adelante los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, durante la pandemia del Covid-19.

A nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje, la institución educativa mantuvo la atención a los niños y niñas, al inicio de la pandemia, con clases virtuales, con un mínimo porcentaje de alumnos. Luego con la modalidad a distancia, dos días a la semana, llegando al territorio, ubicando a los estudiantes en sus domicilios, entregando las actividades académicas priorizadas para que desarrollen en el transcurso de la semana.

Luego de tres meses, una vez elaboradas las guías de interaprendizaje en el Distrito de Educación, conjuntamente con los docentes, se continuó con la modalidad a distancia,

donde los docentes acudieron a desarrollar las guías de interaprendizaje con los estudiantes de forma presencial, durante dos días a la semana. Mientras que los tres días a la semana los estudiantes trabajaron en sus domicilios con ayuda de los padres de familia y con la orientación de los docentes, con la finalidad de dar cumplimiento a las disposiciones académicas del Ministerio de Educación.

En esta parte es necesario señalar que, gracias a la pandemia de Covid-19, los habitantes de la comunidad indígena tuvieron la capacidad de rescatar y poner en práctica sus propios conocimientos y saberes en el ámbito educativo, lo cual constituye una parte fundamental de la EIB, y en particular, de la educación que se imparte en el CECIB “Galte Yaguachi”.

Por otra parte, también es importante señalar el aporte incondicional de los padres de familia en los tiempos de la pandemia de Covid-19, quienes fueron también protagonistas e impulsores en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para llevar la educación de sus hijos e hijas. Los padres de familia que viven en la comunidad estuvieron casi siempre junto a sus hijos, pendientes de las actividades académicas, acompañando mientras sus hijos desarrollaban las tareas encomendadas por los docentes. Trataron de conseguir los recursos económicos para poner saldo en sus teléfonos, en algunos casos, para comprar teléfonos inteligentes, para recibir y enviar las tareas semanales al docente.

Cuando se llegaron a acuerdos entre los docentes y padres de familia para asistir de forma presencial a la escuela, los padres de familia organizaron mingas para hacer las adecuaciones de los espacios físicos de la institución educativa. Organizaron la parte logística en las aulas, adecuaron las baterías sanitarias, de acuerdo a las normas establecidas desde el Ministerio de Educación, para prevenir el contagio masivo del Covid-19.

Luego de este golpe tan fuerte de la pandemia del Covid-19, se puede decir que la pandemia dejó muchísimo aprendizaje en el quehacer educativo del día a día. A la vez que nos ayudó a darnos cuenta de que todos los actores de la comunidad educativa somos importantes para apoyar en los procesos de enseñanza de los estudiantes.

Es muy importante señalar que, a pesar de los serios problemas que se vivieron por el impacto de la pandemia del Covid-19, se pudo enfrentar y sobrellevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con responsabilidad y compromiso de todos los actores involucrados en el sistema educativo.

Con miras a fortalecer el trabajo de la institución educativa frente a posibles nuevos eventos de crisis, es indispensable que la institución educativa considere que todos los actores involucrados con la educación deben tener una formación permanente sobre el manejo de sistemas tecnológicos, disponibilidad y la capacidad de flexibilizar los recursos pedagógicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

7. REFERENCIAS

- Agualongo, L., Veloz, V., Nuñez, C., & Velasco, J. (02 de Marzo de 2022). Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid-19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1-12. doi:4144-4155. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1790
- Agualongo, L., Veloz, V., Nuñez, C., & Velasco, J. (02 de Marzo de 2022). Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid-19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4144-4155. doi:4144-4155. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1790
- Allayca, B. D. (16 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Allayca, B. D. (21 de Septiembre de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Ames, P. (2020). La educación frente a la pandemia en el Perú . Desigualdades e invisibilidad persistentes . *Educación en la diversidad*. Número , 56-63.
- Antolí, V. (1987). *Aproximación a la didáctica* . Barcelona : Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Avendaño, W., & Parada, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y Educadores*, 159-174.
- Ávila, D. (2021). Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021 . *El Servicio de Difusión de la Creación Intelectual es el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de La Plata*,, 1 - 19.
- Barros, C. (2006). Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN. *Innovación Educativa*, 5-16.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cantore, A., Vera, A., Gnas, C., Enriz, N., Fernández, R., & Aranda, S. (01 de Junio de 2020). La Educación Intercultural Bilingüe frente a la pandemia en Misiones. *Educación en la diversidad*, págs. 23 - 29.
- Carvajal, M. (2009). La didáctica en la educación . *La didáctica* , 1-12.
- Castañeda, K., & Vargas, A. (2021). En tiempos de la pandemia: una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes . *Academia y virtualidad* , 13-22.
- Chisaguano, S. (Septiembre de 2021). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 484- 500. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5515/5270>
- Daquilema, C. P. (01 de 10 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Daquilema, N. E. (20 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Docente 1. (27 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Educación, M. d. (2020-2021). *Plan Educativo Aprendamos junto en casa*. Quito: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2021). *Currículo* . Quito: Subsecretaría de Fundamentos .
- Enriz, N., García, M., & Hecht, A. (2021). Las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones ante la pandemia de covid-19. *Universidad Católica Boliviana - Revista número 46* , 89 - 107.

- ERubrica. (20 de Agosto de 2020). www.erubrica.com/blog/educacion/tipos-de-modalidades-educativas/. Obtenido de Tipos de modalidades educativas: <https://www.erubrica.com/blog/educacion/tipos-de-modalidades-educativas/>
- Fila, J. E. (12 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Gómez, M., & Sacta, O. (26 de 07 de 2021). Educación en emergencia: retos y desafíos en tiempos de pandemia. Caso Napo. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas.*, 67-77. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/520/508>
- González, S. (2021). *La pandemia del covid-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural*. UNAE.
- Granda, S. (2021). Pueblos indígenas y educación en tiempos de pandemia. La experiencia del Ecuador. En L. Lopez, & R. Moya, *Pueblos indígenas y educación* (págs. 118-139). Quito: ABYA YALA.
- Granda, S. (2021). Pueblos indígenas y educación en tiempos de pandemia. La experiencia del Ecuador. En L. Lopez, & R. Moya, *PUEBLOS INDÍGENAS Y EDUCACION* (págs. 118-139). Quito: ABYA YALA.
- Guamán, E. L. (14 de Septiembre de 2022). Pandemia y EIB. (G. L. Curichumbi, Entrevistador)
- Hecht, A. (2021). Reflexiones (en pandemia) sobre la lengua. *Revista IRICE Nº 40*, 19-47.
- Hecht, A., Enriz, N., & Garcia, M. (2021). "Podimos seguir adelante a pesar de las dificultades". Reflexiones de docentes sobre la educación en los pueblos Toba/Gom y Mbya-guaraní durante la pandemia de COVID-19 en Argentina (2021). *revista albuquerque*, vol. 13, 63-80.
- Hecht, A., Enriz, N., & Palacios, M. (2020). Reflexiones acerca del impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de los pueblos indígenas de Argentina (NEA). *desjades número 28*, 40-50.
- Hernández, D. (2020). El COVID-19 como desastre anunciado. Aspectos estructurales sobre exclusión, etnicidad y educación indígena en México. *Educación en la diversidad*, 50-55.
- Hirsch, S., & Soria, M. (2020). Educar en comunidades guaraníes en tiempos de pandemia. *Educación en la diversidad Número 2*, 30-33.
- Hohenthal, J., Machoa, K., & Veintie, T. (23 de 05 de 2022). *Distancias excluyentes: educación intercultural bilingüe durante la pandemia COVID-19 en la Amazonía ecuatoriana*. Obtenido de ECUA- CULTURAL PLURALISM IN ECUADORIAN AMAZONIA: <https://blogs.helsinki.fi/ecocultures-ecuador/2020/07/01/distancias-excluyentes-educacion-intercultural-bilingue-durante-la-pandemia-covid-19-en-la-amazonia-ecuadoriana/>
- Ibáñez, F. (20 de Noviembre de 2020). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Lema, G. D. (27 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- López, L. E. (2020). *Otra peste más: la subalternidad de las lenguas originarias en tiempos de pandemia*. Guatemala: Maya' Wuj .
- López, L., Briseño, J., & Ávila, D. (2022). Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur. En B. Ibarrola, E. Noelia, & A. Hecht, *Materiales escolares para la educación*

- Intercultural Bilingüe en contexto de Pandemia* (págs. 93-107). México: ISBN: 978-607-417-879-1.
- Marcatoma, I. D. (12 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Marcatoma, I. D. (12 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid : ISBN UNED.
- Ministerio de Salud Publica . (23 de 05 de 2022). *Ministerio de Salud Publica* . Obtenido de Actualización de casos de coronavirus en Ecuador:
<https://www.salud.gob.ec/actualizacion-de-casos-de-coronavirus-en-ecuador/>
- Olivo, O. (2021). *LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/2278>
- Oñate, M., & Cañas, D. (14 de Febrero de 2021). Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Andina de Educación, IV* (1), 65-72.
 doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.8>
- Ortiz, J. P. (27 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Ortiz, W. E. (18 de Septiembre de 2022). Pandemia y EIB. (G. L. Curichumbi, Entrevistador)
- Padilla, S. P. (15 de 09 de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Puculpala, M. E. (20 de Septiembre de 2022). Pandemia y EIB. (G. Lema, Entrevistador)
- Rama, C. (2020). La nueva educación híbrida . *Cuaderno de universidades* , 1-140.
- Rodriguez, M. (Septiembre de 2021). “¿Aprendamos juntos en casa?”: educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador. *Los pueblos indígenas en Abya Yala en el siglo XXI. Un análisis multidimensional .*, 21-52. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/354872464_Aprendamos_juntos_en_casa_educacion_pandemia_y_pueblos_indigenas_en_Ecuador
- Rodriguez, M. (Septiembre de 2021). “¿Aprendamos juntos en casa?”: educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador. *LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN ABYA YALA EN EL SIGLO XXI. Un análisis multidimensional .*, 21-52. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/354872464_Aprendamos_juntos_en_casa_educacion_pandemia_y_pueblos_indigenas_en_Ecuador
- Santos, C., Vélez, J., Aguilera, C., & Bowen, A. (2021). La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. *Revista científica, Dominio de las ciencias - Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 105 - 124.
- Simbaña, F. (2021). La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global. *Estudios Pedagógicos, 46*(3), 263-285.
 doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300263>
- Tenorio, M., Veintemilla, D., & Reyes, M. (Junio de 2021). La crisis económica del COVID-19 en el Ecuador: implicaciones y proyectivas para la salud mental y la seguridad. *REVISTA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO I+D, 13*, 88-102. doi:
<http://dx.doi.org/10.31243/id.v13.2020.1008>
- UNICEF. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19*. (E. Narvaez, Ed.) UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de https://www.elhacker.net/trucos_google.html

Zhagui, M., García, D., & Guevara, C. (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. *593 Digital Publisher CEIT.*, 4 - 13.

Anexo 1

GUÍAS DE LAS ENTREVISTAS:

a) Guía de entrevista a líder educativo

Objetivo de la entrevista:

Conocer el impacto que generó la emergencia sanitaria del covid-19 en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del CECIB “Galte Yaguachi”.

Instrucciones al entrevistador:

- Saludo
- Informar al entrevistado el objetivo de la investigación y el propósito de la entrevista.
- Informar al entrevistado sobre la confidencialidad de la entrevista.
- Conseguir el consentimiento del entrevistado para grabar o filmar.
- Grabar o filmar la entrevista.
- Registrar el lugar y los datos más generales de la entrevista.

Entrevistado (#, nombre, seudónimo) _____ Centro Educativo _____ ;
 Año de ingreso: _____ lugar: _____
 fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____ duración: _____

1. ¿Cómo se enteraron y cuál fue su reacción frente de la emergencia sanitaria? (10 min)

2. ¿Qué acciones inmediatas ejecutó con la comunidad educativa al recibir el comunicado desde el Distrito de Educación sobre el cierre de la escuela?

3. ¿Cuáles fueron las medidas que tuvieron que tomar frente a esta situación? (10 min)

4. ¿Cómo se pusieron de acuerdo con respecto a la modalidad de estudio? (10 min)

5. ¿Qué decisiones tomó en la institución educativa a nivel de contenidos de estudio?

6. **¿Cómo respondió la comunidad educativa frente a las nuevas decisiones? (10 min)**

7. **¿Qué decisiones tomaron con los docentes para la continuidad educativa con los estudiantes?**

8. **¿Cree usted que las decisiones adoptadas fueron las mejores? (10 min)**

9. **¿Cómo afectó la pandemia a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes? (10 min)**

10. **¿Qué hizo desde su gestión como autoridad para que los docentes sigan enseñando a los niños?**

11. **¿Qué herramientas utilizó para la comunicación y seguimiento a los docentes durante el periodo de pandemia?**

b) Guía de entrevista a docentes

Objetivo de la entrevista:

Conocer el impacto que generó la emergencia sanitaria del covid-19 en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del CECIB “Galte Yaguachi”

Instrucciones al entrevistador:

- Saludo
- Informar al entrevistado el objetivo de la investigación y el propósito de la entrevista.
- Informar al entrevistado sobre la confidencialidad de la entrevista.
- Conseguir el consentimiento del entrevistado para grabar o filmar.
- Grabar o filmar la entrevista.
- Registrar el lugar y los datos más generales de la entrevista.

Entrevistado (#, nombre, seudónimo) _____ Centro Educativo _____ ;
 Año de ingreso: _____ lugar: _____
 fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____ duración: _____

1. ¿Cómo se enteraron y cómo reaccionaron frente a la emergencia sanitaria del covid-19? (10 min)

2. ¿Cuál fue la decisión que se tomó frente a la pandemia desde el Ministerio de Educación y en la institución en la que trabaja? (10 min)

3. ¿Cuál fue la modalidad por la que optó el CECIB? (10 min)

4. ¿Qué estrategias de enseñanza empleó frente a esta situación? (10 min)

5. ¿Cómo fue el proceso de adaptación para usted y sus estudiantes? (10 min)

6. ¿Los estudiantes tuvieron el apoyo de los padres durante la pandemia del covid-19? (10 min)

7. ¿Cómo evalúa a este proceso de enseñanza aprendizaje durante el tiempo de pandemia? (10 min)

c). Guía de entrevista a niños y niñas

Objetivo de la entrevista:

Conocer el impacto que generó la emergencia sanitaria del covid-19 en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del CECIB “Galte Yaguachi”.

Instrucciones al entrevistador:

- Saludo
- Informar al entrevistado el objetivo de la investigación y el propósito de la entrevista.
- Informar al entrevistado sobre la confidencialidad de la entrevista.
- Conseguir el consentimiento del entrevistado para grabar o filmar.
- Grabar o filmar la entrevista.
- Registrar el lugar y los datos más generales de la entrevista.

Entrevistado (#, nombre, seudónimo) _____ Centro Educativo _____ ;
Año de ingreso: _____ lugar: _____
_____ fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____ duración: _____

1. **¿Cómo te enteraste de la emergencia sanitaria del Covid-19 en tu escuela? (10 min)**

2. **¿Cómo te sentiste frente a la situación que se presentó por la pandemia del covid-19? (10 min)**

3. **¿En tu escuela cuáles fueron las decisiones que se tomaron por la pandemia del covid-19?**

4. **¿Tú crees que las decisiones que se tomaron en tu escuela fueron las más adecuadas? (10 min)**

5. **¿Por qué medio recibiste clases durante el tiempo de pandemia? (10 min)**

6. ¿Crees que esto afectó en tu aprendizaje? (10 min)

7. ¿Cómo fue la enseñanza que tuviste durante este periodo de pandemia? (10 min)
