



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO  
Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa



## REVISTA

### JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

# LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA ACTUALIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO BRAVO EN LA CIUDAD DE CUENCA

Diana Rosalia Zumba Nacipucha, Alisson Paulina Zhunio Ameza



Mi nombre es **Diana Rosalia Zumba Nacipucha**. Tengo 17 años. Estudio en el tercer año de BGU de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo. Me gusta los perros, escuchar música, bailar, cocinar, cuidar a los animales.



Mi nombre es **Alisson Paulina Zhunio Ameza**. Tengo 17 años. Estudio el tercer año de BGU de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo. Me gusta jugar indor, futbol, escuchar música y realizar actividad física.

## Resumen

En los últimos años se ha podido visualizar una sociedad de consumo, es decir, una cultura consumista donde la mayoría de adolescentes simplemente acumulan bienes y servicios a través del uso constante de medios digitales u otros, que en muchas ocasiones no son necesarias. La sociedad no toma conciencia de los actos de contaminación que realiza en su diario vivir ni aplica acciones sencillas, por ejemplo, a guardar la basura en sus bolsillos, buscar un contenedor de basura o encontrar puntos de reciclaje y depositar ahí las botellas plásticas, cartones o papel que no se necesitan.

El objetivo del presente artículo es analizar la perspectiva sobre la conciencia ambiental de los adolescentes de la ciudad de Cuenca en la actualidad, para comparar la problemática de nuestra localidad respecto a la perspectiva de la contaminación de adolescentes en el resto del mundo. En este artículo hablaremos sobre la conciencia ambiental de los adolescentes en la ciudad de Cuenca, las acciones realizadas en su día a día y como estas afectan o favorecen al cuidado o destrucción del medio ambiente.

**Palabras clave:** conciencia ambiental, calentamiento global, medios digitales, educación ambiental, consumismo, medio ambiente

## Explicación del tema

De acuerdo a la Revista Iberoamericana de Educación “la conciencia ambiental es tener sentido común, actitud, acción sobre los efectos de la actividad humana en el medio ambiente”, se cree que luego de la pandemia de COVID 19 se ha incrementado la conciencia ambiental de los adolescentes. Lo que quiere decir que en comparación a años anteriores gran parte de los adolescentes desconocían la gravedad de no cuidar el medio ambiente o no tenían claro lo que es tener conciencia ambiental, no ayudaban a la preservación del mismo [1].

La *Revista Electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, considera que “la educación ambiental ha sido un gran punto en la generación de una conciencia ambiental en los adolescentes, esta ha ido evolucionando conjuntamente con el medio ambiente”, sin embargo, está relacionada a la preservación, protección y al desarrollo sostenible del mismo [2].

Se considera que debe haber un trabajo conjunto con el gobierno, ministerios, docentes y estudiantes para incluir en los contenidos educativos sobre educación ambiental, valores ambientales individuales y colectivos, capacitando a los docentes para trasmitan a los adolescentes los efectos a corto y largo plazo de lo que sucede en el mundo y que esto tiene y tendrá como resultados fenómenos naturales si no se toma acciones humanas para contrarrestar la contaminación .

Desde hace años atrás se han desarrollado “La Cumbre Sobre la Acción Climática” siendo esta una problemática mundial donde grandes organizaciones y diferentes mandatarios de todo el mundo se reúnen. En la IX cumbre que fue la última en desarrollarse el dos de noviembre del dos mil veinte y uno, donde los países de América Latina se comprometieron a dar pasos significativos y concretos para combatir la cri-

sis climática, según el diario el Universo el presidente del Ecuador Guillermo Lasso destacó: “el rol de la inversión privada en los proyectos que apoyan a la protección del ambiente en la región.” Siendo ya una preocupación a nivel mundial.

Se estima que en el continente europeo el 76 % de adolescentes muestran ya su preocupación por el medio ambiente y el cambio climático, el 47 % de los adolescentes considera que el cambio climático es el problema más importante de Europa, dado a los resultados obtenidos los adolescentes buscan alternativas o medidas que permitan mejorar la situación actual del continente según investigaciones realizadas.

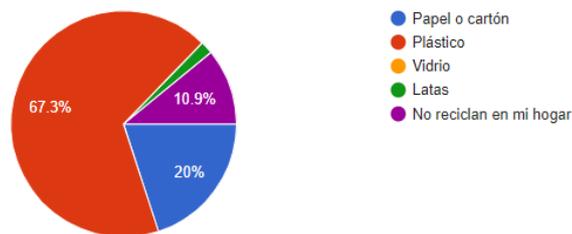
Por otro lado, en el continente asiático el 65 % de adolescentes se encuentran preocupados por el medio ambiente de acuerdo a un estudio pues en este continente la conciencia ambiental es menor a otros, dado el caso que China es uno de los países con más población con innumerables empresas que contaminan el medio ambiente sin embargo tienen gran preocupación por los altos niveles de contaminación de la atmosfera que existe a nivel continental.

Por el contrario, en Estados Unidos se estimas de acuerdo a investigaciones el 45 % de los adolescentes muestran preocupación por los altos niveles de contaminación que hay en el país [3].

Y en el Ecuador para la *Revista Científica de FAREM- Estelí (2020)* al realizar el estudio de una determinada población del Ecuador sostiene que el 95 % de adolescentes consideran importante la ejecución de programas que ayuden a promover la conciencia ambiental en los adolescentes ecuatorianos [4].

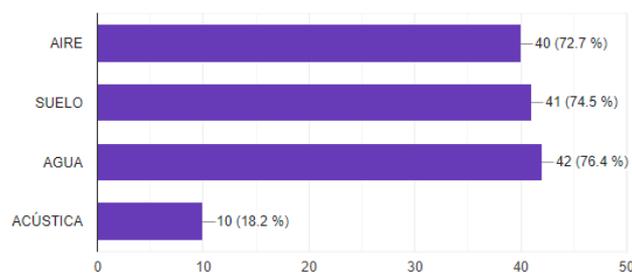
Con los datos antes expuestos de ha realizado una investigación a un grupo de adolescentes de la ciudad de Cuenca donde se les aplico una encuesta digital dando como resultado los siguientes datos: expresan observan el 54,5 % de los adolescentes una contaminación a nivel medio. El 85,5 % considera que tienen conciencia ambiental y manifiesta que el 67,3 % actualmente ya reciclan plástico, 20 % papel o cartón y un 10,9 % no reciclan nada en el hogar, 1,9 % reciclan latas.

**Figura 1.** Encuesta realizada a los adolescentes de la ciudad de Cuenca a través de Google Forms  
Fuente: Autoras



**Figura 2.** En tu hogar ¿Que reciclan?  
Fuente: Autoras

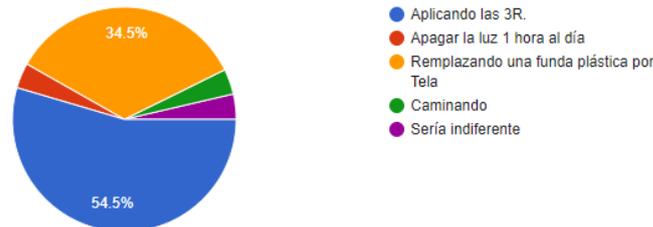
Los adolescentes cuencanos consideran que conocen la contaminación del aire 72,7 %, agua en un 76,4 % y del suelo 74,5 % . Afirman que las fabricas son las que más contaminan en la ciudad en un 56,4 % al igual que el humo de los vehículos con un 29,10 % y con envases plásticos se contamina un 9,10 %.



**Figura 3.** En tu hogar ¿Qué tipo de contaminación conoces?  
Fuente: Autoras

El 80 % de los adolescentes cuencanos afirman que el calentamiento global es una de las consecuencias que más se produce por la contaminación ambiental que para contrastar esta problemática ayudarían un 54,5 % de adolescentes aplicarían las 3R (Reducir, Rehusar,

Reciclar); reemplazando una funda plástica por tela aplicaría 34,5 % de adolescentes, caminado el 3,8 %; apagar la luz por una hora al día 3,8 %; y el 3,8 % de adolescentes sería totalmente indiferente, es decir no tiene conciencia ambiental.



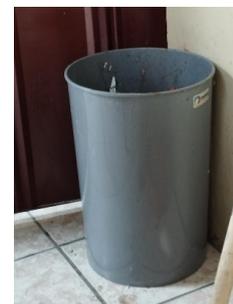
**Figura 4.** Si pudieses ayudar al medio ambiente y a tus futuras generaciones ¿De qué manera ayudarías?  
Fuente: Autoras

En la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo se han tomado diferentes medidas para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes, como muestra de ello son las campañas de reciclaje de botellas y cartones (de la colación escolar, además lo que los estudiantes traen de sus domicilios); estas mismas campañas son organizadas por el consejo estudiantil, el comité de padres de familia de la institución en conjunto con todos los docentes y autoridades del plantel; así como diferentes talleres sobre la conciencia ambiental con estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana a estudiantes de bachillerato, también hay un contenedor de reciclaje para depositar las botellas plásticas que la comunidad educativa recolecta sin embargo se puede decir que no es suficiente si no se cambia de mentalidad pues se debe tomar conciencia no solo a nivel institucional si no en todas partes con pequeñas acciones se tendrán grandes resultados por un planeta sin contaminación.

Asimismo, hay acciones que no se están realizando como, por ejemplo: la falta de la clasificación de la basura en los contenedores correctos, es decir la unidad educativa no cuenta con los contenedores adecuados para cada desecho (azul: vidrio; verdes: orgánicos; los rojos: infecciosos, negros: inorgánicos) por lo que se usa un solo contenedor para la recolección de los desechos de la institución.



**Figura 5.** Contenedor de botellas plásticas que se encuentra en la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo  
Fuente: Autoras



**Figura 6.** Contenedores de basura que se encuentran en cada aula desde inicial hasta bachillerato  
Fuente: Autoras

## Conclusiones

Para concluir se puede decir que la mayoría de adolescentes de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo de la ciudad de Cuenca saben lo que es conciencia ambiental, sin embargo, a los adolescentes les falta entender la gravedad de este problema mundial y que son la última generación que pueden realizar y tomar medidas frente a esta problemática, si el gobierno y grandes empresas se enfocaran en ayudar al medio ambiente seguramente obtendríamos resultados positivos y como dice un viejo adagio “A grandes males, grandes remedios”.

Muchas empresas han fabricado productos biodegradables, han creado puntos de reciclaje como la Corporación Favorita en convenio con varias marcas reconocidas han creado los “Puntos Gira” donde muchas personas obtienen beneficios en sus compras por reciclar de manera correcta, siendo un incentivo para la población cuencana, adicional la alcaldía también ha creado puntos de reciclaje para las botellas a cambio de centavos y muchas instituciones educativas realizan campañas de reciclaje.

Sin embargo, importante sería cambiar de mentalidad los niños y adolescentes para contrarrestar este problema mundial que, sin duda con la ayuda de los gobiernos, organizaciones mundiales se podrá obtener resultados favorables.

## Agradecimientos

En el presente trabajo agradecemos a Dios por otorgarnos la sabiduría y la capacidad de entender el tema presentado. A la institución María Auxiliadora por habernos entregado los recursos necesarios para la realización de este proyecto. Y a nuestras familias por ser ese apoyo incondicional en nuestras vidas.

## Referencias

- [1] M. Rubina Ticlla, J. E. A. Padilla Caballero, y M. Cárdenas, «Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte», *Rev. Iberoam. Educ.*, dic. 2021, doi: 10.31876/ie.vi.117.
- [2] E. P. de Pinto, «El docente y su nivel de conciencia ambiental», *Rev. Artes Humanidades UNICA*, vol. 7, n.o 15, pp. 79-94, 2006.
- [3] Redacción interempresas, «La universalización de las TIC contribuye en la reducción del impacto medioambiental», *Economía de Hoy*. <https://shorturl.at/sLRZ3>
- [4] K. Castillo-Pinos, E. M. Flores-Hinostroza, y D. Mendoza-Velazco, «Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador», *Rev. Científica FAREM-Estelí*, n.o 35, pp. 68-87, 2020.