

POSGRADOS

Maestría en
**EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:
Informes de investigación

Tema:
Proceso de Inclusión Educativa de personas
con discapacidad en la Unidad Educativa
Dr. José María Velasco Ibarra.

Autor(es)

Ana Gabriela Acosta Dávalos

Director:
Priscilla Rossana Paredes Floril

QUITO – Ecuador
2023

Autor(es):



Ana Gabriela Acosta Dávalos

Licenciado en Filosofía / Psicólogo

Candidata Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito. Elija un elemento.

Proceso de Inclusión Educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. Quito.

anitaacosta808@gmail.com

Dirigido por:



Priscilla Rossana Paredes Floril

Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior

Doctora en Administración de Empresas Magíster en Tributación y Finanzas

pparedes@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

ANA GABRIELA ACOSTA DÁVALOS

PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, mi refugio y mi fortaleza en los momentos de alegría y tristeza, enseñándome que todo tiene un propósito.

A mis pilares fundamentales mis abuelitos Anita y mi ángel en el cielo Segundo, quienes me enseñaron a preservar, luchar por cada uno de mis sueños. Y sobre todo han sido mi apoyo en todo momento.

A mis hermanos Alex, Andrea y Jonathan por apoyarme en cada área de mi vida, los mismos que han sido mi motivación para seguir adelante a pesar de cualquier circunstancia y me han enseñado que el apoyo y el amor entre hermanos es la clave fundamental para enfrentar a los desafíos de la vida.

A mis padres Martha y Guillermo quienes han confiado en mí, y siempre me han motivado a seguir en la conquista de mis sueños.

Ana Gabriela

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor y misericordia derramada en mí.

A la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR, por haberme permitido ser parte de ella, y prepararme para contribuir a la sociedad.

A cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación académica brindando sus conocimientos, los mismos que contribuyeron en mi vida personal y profesional, a Asesora de Tesis la Dra. Priscila Paredes Floril por haberme brindado su tiempo, conocimientos y experiencia para la elaboración del presente trabajo.

A mi familia por ser un pilar fundamental, su paciencia, apoyo, amor, comprensión depositados en mí.

Gracias a todos.

4. Materiales y metodología.....	34
4.1 Enfoque de la investigación.....	34
4.2 Diseño de la investigación.....	34
4.3 Alcance.....	34
4.4 Variables y operacionalización.....	34
Independiente: Inclusión Educativa.....	34
Definición Conceptual.....	35
Operacional.....	35
Variable dependiente: personas con discapacidad	35
Definición Conceptual.....	35
Definición Operacional.....	35
4.5 Población y muestra de estudio.....	35
4.6 Criterios de inclusión y exclusión.....	36
4.7 Instrumentos.....	36
Técnicas e instrumentos de recolección	37
5. Resultados y discusión.....	39
5.1 Resultados del instrumento aplicado a los docentes.....	39
5.2 Resultados del instrumento aplicado a los padres de familia.....	42
5.3 Resultados del instrumento aplicado a los estudiantes.....	45
5.4 Resultados obtenidos de la entrevista realizada al directivo de la institución.....	48
5.5 Análisis del Focus Group en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.	48
5.6 Discusión.....	49
6. Conclusiones.....	51
Referencias.....	52
Anexos.....	56

Resumen

Este trabajo de investigación se centró en indagar en el tema de la Inclusión Educativa y la atención a la diversidad. Para desarrollar el estudio se planteó el objetivo: analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito. Se estableció la metodología de enfoque mixto, no experimental, transversal y descriptiva. Se aplicaron cuatro instrumentos dirigidos a docentes, padres de familia, estudiantes, un directivo e instituciones de la comunidad. La información recogida mediante cuestionarios fue organizada, tabulada y graficada. Las respuestas a la entrevista y al *focus grup* se registró y analizó. Los hallazgos más relevantes indicaron que dentro de la institución educativa existe altos niveles de disposición y aceptación hacia la cultura y las prácticas inclusivas, además de la participación activa de los protagonistas del hecho educativo en la implementación de una educación inclusiva efectiva que dé respuesta a la diversidad, especialmente la personas con alguna discapacidad. Se concluyó que toda la comunidad educativa defiende el derecho a la inclusión y forma parte de los procesos de transformación que delinear una educación más equitativa y justa.

Palabras clave: inclusión educativa, cultura, prácticas, atención, discapacidad.

Abstract

This research work focused on investigating the issue of Educational Inclusion and attention to diversity. To develop the study, the objective was raised: to analyze the process of educational inclusion of people with disabilities in the Dr. José María Velasco Ibarra Educational Unit, in the city of Quito. The mixed, non-experimental, transversal and descriptive approach methodology was established. Four instruments aimed at teachers, parents, students, a manager and community institutions were applied. The information collected through questionnaires was organized, tabulated and graphed. Responses to the interview and to the focus group were recorded and analysed. The most relevant findings indicated that within the educational institution there are high levels of willingness and acceptance towards culture and inclusive practices, in addition to the active participation of the protagonists of the educational event in the implementation of an effective inclusive education that responds to the diversity, especially people with disabilities. It was concluded that the entire educational community defends the right to inclusion and is part of the transformation processes that outline a more equitable and just education.

Keywords: educational inclusion, culture, practices, care, disability

.

1. Introducción

En la presente investigación se pretende analizar el proceso de la inclusión educativa de personas con discapacidad en Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, así como la aplicación de la metodología o estrategias que utilizan dentro de las aulas cuando existen estudiantes con discapacidad. A través de la presente investigación se pretende analizar el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad dentro de la institución. El nivel educativo de esta unidad es educación básica, trabaja en jornadas matutina y vespertina. Cuenta con 12 docentes en la jornada matutina, 16 en la jornada vespertina, 1197 alumnos en las dos jornadas, 34 alumnos con discapacidad intelectual, 12 de ellos cuentan con carnet del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (Conadis), 2 personas del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) 1 directora.

Es importante mencionar que los docentes de Educación básica no están completamente capacitados en temas de inclusión de los estudiantes con discapacidad cursos o capacitaciones que han tomado en la mayoría de caso han sido los que promueve el Ministerio de Educación, o en ocasiones cursos particulares por interés propios. Cabe recalcar que el docente cumple un papel fundamental dentro del aula, ya que es un generador que puede cambiar la sociedad y contribuir para que ésta sea justa y equitativa, la misma que puede generar un mejor desenvolvimiento del alumnado y la sociedad, razón por la cual año tras año debe el docente debe actualizar, profundizar sus conocimientos en inclusión. La inclusión es un tema de mucha relevancia y, es por lo que, la educación busca que se brinde calidad para todos. Es indispensable que los docentes posean herramientas necesarias para trabajar con estudiantes que presentan diferentes necesidades educativas a través de adecuadas capacitaciones, las mismas que permitirán brindar diversidad de aprendizajes, estrategias, metodologías que contribuirán en las necesidades de sus estudiantes.

2. Determinación del Problema

2.1 Descripción del problema

A nivel global avanza la teoría y la práctica sobre el tema de la inclusión, hoy en día ocupan el interés de instituciones públicas y privadas, considerando que la UNESCO ha planteado la Agenda 2030 donde aparece explícitamente el Objetivo Sostenible 4, que apunta a una educación más inclusiva, equitativa y justa. En este sentido, se adelantan planes y programas en múltiples países que han ajustado sus sistemas educativos en beneficio de la población hasta ahora excluida, como son los indígenas, los que se encuentran en pobreza extrema, los refugiados, las personas con discapacidad, los migrantes, las personas en situación de calle y las que tienen algún tipo de discapacidad entre otros.

Sin embargo, a pesar de este evidente progreso educativo y social aún se observan deficiencias en la inclusión educativa vinculadas con las barreras actitudinales y físicas que han sido resistentes y difíciles de eliminar. En el contexto ecuatoriano, se ha identificado que en algunas instituciones consideradas escuelas inclusivas aún conservan prácticas tradicionales que no benefician a las personas que se encuentran excluidas o no reciben atención educativa de calidad como un derecho consagrado en las normativas y leyes aprobadas en esta materia.

Ante este escenario, surge la motivación estudiar el proceso de inclusión de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito. Se plantea desarrollar un estudio que permita conocer y analizar las prácticas y políticas educativas inclusivas desde la visión de los docentes involucrados en el proceso, desde la perspectiva de los padres de familia y considerar la opinión de los protagonistas del proceso como son los estudiantes incluidos.

2.2 Antecedentes

En este apartado se presentan los aportes de estudios previos realizados sobre el mismo tema que se quiere investigar. Al respecto, Batista (2019) estudió el tema de la inclusión que se realiza en la escuela cubana, para ello propuso “replantear de acciones científicas, institucionales y docentes para contribuir a la formación de ciudadanos más

conscientes y consecuentes con el respeto a la diversidad” (p. 1). Aplicó la metodología enmarcada en el paradigma mixto, los resultados más importantes apuntaron a la consolidación de espacios educativos regulados por las estrategias institucionales, además del rol primario del profesorado vinculado con los procesos de inclusión-exclusión.

Por su parte, Bonilla et al. (2020) planteó en su investigación realizada en México, que la inclusión educativa es una filosofía de intervención que demarca la forma como se brinda atención educativa a la diversidad en las escuelas mexicanas, considerando que en este país existe toda una normativa que asegura y da garantía del adecuado desarrollo de las prácticas inclusivas. El objetivo se orientó hacia el diagnóstico para “encontrar cuáles eran las prácticas inclusivas que se llevaban a cabo en la escuela respecto al trabajo colaborativo” (Bonilla et al., 2020, p. 3). La metodología consistió en la aplicación del enfoque cualitativo de tipo observacional fenomenológico. Los hallazgos develaron que el espacio educativo examinado no posee características para considerarlo como escuela para la inclusión, puesto que los canales de comunicación entre los miembros rectores y docentes no es eficiente debido a la ausencia de asertividad que ha derivado en resentimiento, ansiedad y desconfianza. También, se encontró falencias en el liderazgo, estos investigadores concluyeron que el diagnóstico permitió identificar las deficiencias que influirían en el desarrollo de una inclusión educativa exitosa y realizaron una propuesta de intervención para mejorar estas deficiencias.

Vásquez (2022) realizó una investigación sobre el avance del sistema educativo actual, la discapacidad y la educación especial como complejos procesos sociales-educativo. Profundizó en la exclusión y discriminación de las algunas personas las mismas que son víctimas de múltiples sectores, siendo la población infantil la que más sufre estamarginación. El objetivo se centró en buscar publicaciones científicas versadas en el tema entre el período 2009-2020 en los portales Web of Science, Scopus. Los aportes de este trabajo se ubican en brindar el conocimiento actualizado sobre la inclusión vinculada con la educación especial, desde una perspectiva diferente que va de la mano con una visión integral que tribute al reconocimiento de la dignidad humana y la consolidación de una sociedad equitativa, más justa, sin barreras de concepción igualitaria.

De igual manera, Garzón & Herrera (2020) investigaron sobre una definición más amplia que incluya las diferencias entre integración e inclusión que se implementa en la dinámica cotidiana del espacio escolar, hicieron énfasis en el enfoque de derechos y los factores implícitos en ambos procesos que dan solución a las necesidades educativas los niños, niñas y adolescentes que están garantizados dentro de la normativa del Ministerio de Educación del Ecuador, Los resultados develaron un análisis crítico argumentativo sobre los factores: la capacitación docente, clima de aprendizaje, prácticas metodológicas y didácticas, componentes socio-afectivos, adaptaciones curriculares, que influyen significativamente en la exitosa inclusión educativa. Se utilizó la investigación histórica-heurística y se extrajeron propuestas para diversos ámbitos: participación y compromiso, la corresponsabilidad, presencia de la comunidad educativa.

2.2 Antecedentes

En el momento actual la educación inclusiva se ha posicionado como una meta planteada a nivel global, avalada por instancias internacionales y nacionales, con la participación de los protagonistas del hecho educativo quienes se han empoderado para generar espacios inclusivos donde se brinde la inclusión de los más vulnerables, cumpliendo así con el derecho a la educación sin distinción alguna.

Es importante hacer referencia a la Escuela Integradora que surge en el siglo pasado para eliminar la discriminación y garantizar los derechos de las personas con discapacidad. También hay que referir la resolución de Salamanca, en 1994, que posiciona la Educación para Todos, desde una visión universal, integradora sin discriminación. Posteriormente, la UNESCO (2000) publica los acuerdos de Senegal, que promueven el acceso, la permanencia, la calidad de los aprendizajes y lintegración efectiva con participación plena.

Al día de hoy, se observan grandes progresos en la aceptación y comprensión de la población diversa, la conceptualización sobre educación inclusiva incluye el reconocimeinto amplio de las personas más vulnerables, como son los indígenas, los desplazados, los que estan en situación de calle, en pobreza extrema, los migrantes, las personas con discapacidad y las que tienen necesidades educativa especiales.

En el contexto ecuatoriano, se han implementado acciones desde las instancias oficiales que conjugan los objetivos educativos a nivel global, entre ellos el Objetivo Sostenible 4 de la Agenda 2030, además de todo el entramado legal donde se garantiza la educación de calidad sin discriminación, este derecho lo garantiza la Constitución (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Sin embargo, aún persisten en los espacios educativos prácticas discriminatorias y exclusivas.

En este sentido, es importante hacer mención que en España, Alemania y otros países europeos se observan avances y consolidación de la inclusión educativa desde hace varias décadas, donde las escuelas especiales ya no son tan necesarias puesto que los estudiantes con discapacidad están incorporados en escuelas ordinarias, aunque siempre van a existir situaciones puntuales de exclusión.

En Colombia Hurtado y Agudelo (2014), aseguran que la implementación de la educación inclusiva aún tiene dificultades, en las condiciones de la infraestructura y en las barreras mentales que acompañan el proceso limitándolo significativamente, concluyen que las herramientas tecnológicas deben ser inherentes al tipo de limitación de los niños como es el caso de discapacidad visual, motoras o intelectuales que interfieran en el acceso al conocimiento.

En el estudio realizado por Rojas et al. (2020), investigó sobre educación inclusiva y la percepción que tienen las personas sobre este tipo de educación. Se describieron a profundidad elementos como: debilidades cognitivas de los docentes para abordar la diversidad, escasas acciones de sensibilización; métodos tradicionales, currículo unificado que limitan la inclusión de estudiantes con NEE. Se concluyó que las percepciones sobre la inclusión están fundamentadas en las falencias que rodean el proceso exitoso de la educación inclusiva.

Tello y Paredes (2022), estudiaron la enseñanza de ciencias sociales dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual, los hallazgos indicaron desconocimiento de los docentes sobre ajustes y apoyos necesarios para la consecución de los objetivos del área aplicados a los alumnos con limitaciones de tipo cognitivo. Consecuentemente, se afectó la participación, la autonomía y la aplicación del conocimiento para la vida.

2.3 Importancia y alcance

Se considera que el abordaje de esta temática desde el campo de la investigación es una profundización en la conceptualización y la práctica de la inclusión educativa que actualmente se implementa a nivel global, nacional y local. De allí la importancia de los contenidos desglosados y la relevancia de los métodos y procedimientos detallados. Este estudio se perfila con un gran alcance en el campo de la pedagogía y en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 planteada por la UNESCO.

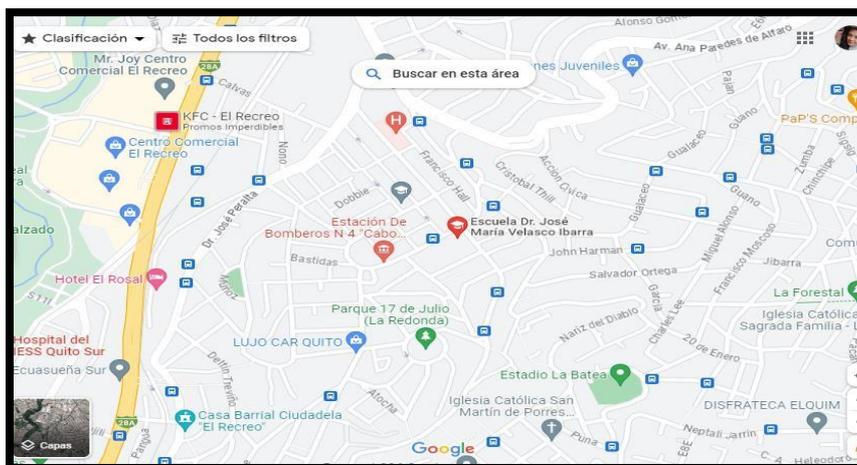
2.4 Delimitación

Se ha delimitado el desarrollo de esta investigación dentro del contexto de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito, donde se ha identificado el problema que se quiere resolver, en este espacio se encuentran los estudiantes con discapacidad y los docentes que brindan educación de calidad para la inclusión.

Se presenta a continuación una figura con la ubicación del espacio educativo seleccionado

Figura 1.

Ubicación geográfica de la Unidad Ed



Nota. Tomado de Google Maps (2023)

Figura 2.

Fachada de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra



Nota. Tomado de archivos de la institución (2023)

2.5 Formulación general del Problema

¿Las docentes están capacitadas y poseen herramientas pertinentes con el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Dr. José María Velasco Ibarra?

Formulación de los Problemas Específicos

¿Cuáles son las Políticas que se establecen para la atención de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito?

¿Cuáles son las características de las prácticas educativas que realizan en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra en la ciudad de Quito?

¿Cómo es la cultura inclusiva que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con NEE en la unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito

2.6 Objetivos general y específico

Objetivo general

Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

- Identificar las Políticas establecidas para la atención de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito.
- Describir las Prácticas educativas que realiza las instituciones en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra en la ciudad de Quito.
- Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa que fomentan la participación y el aprendizaje de las personas con NEE en la unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito

3. Marco teórico referencial

3.1 Inclusión educativa

Se considera importante hacer referencia a la concepción de la inclusión educativa que actualmente se asume como pertinente con las características sociales y educativas del mundo actual, de acuerdo con publicación de la UNESCO (2020) la inclusión es un desafío que indica variaciones dependiendo del país donde se implemente y de las características del contexto cercano, también incluye la cultura, la política y los recursos disponibles. Sin embargo, se ha verificado que las exigencias de este proceso se manifiestan con regularidad en cada espacio inclusivo. Asimismo, esta instancia internacional hace énfasis en que los sistemas educativos están convocados a generar estrategias que dignifiquen a las personas vulnerables, eliminar las barreras y avanzar hacia la consolidación de la inclusión de forma efectiva.

En efecto, esta organización promueve e impulsa la implementación de la inclusión en todos los niveles educativos, con el fin de que procuren una atención de calidad sin distinción alguna, lo que tributa al Objetivo Sostenible número 4 (ODS 4) de garantizar “una educación de calidad, inclusiva y equitativa que asegure de alguna manera la promoción del el aprendizaje para todos durante durante toda” (UNESCO, 2020, p. 10). Esta premisa está presente en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que apunta a la consolidación de una sociedad global más tolerante, justa y equitativa.

En el mismo sentido, Pardo et al. (2021) hace referencia a las exigencias de la realidad actual relacionadas con la innovación en los procesos que la escuela implementa para la atención a la diversidad en correspondencia con los diversos ritmos, formas y tiempos de los niños y niñas con características especiales. Plantean estos autores que la educación inclusiva del momento actual amerita de la incorporación de tecnologías digitales en el quehacer escolar con los beneficios implícitos para el aprendizaje en una escuela inclusiva.

En el caso de Gómez (2022) defiende la idea que la inclusión educativa es un proceso que se desarrolla dentro de un espacio escolar que asume la responsabilidad

todos los aspectos que intervienen: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes forman parte del proceso de inclusión efectiva y real. Desde esta perspectiva, se resalta el derecho que los niños a la educación inclusiva que tiene implícito el reto de la transformación hacia procesos pedagógicos equitativos y de calidad.

3.2 Proceso de inclusión educativa

Se parte de la idea que incluir tiene implícito el dejar participar y tomar decisiones a otras personas han sido excluidas y discriminadas, se plantea como objetivo no dejar a nadie fuera de las instituciones, en las diferentes dimensiones sociales haciendo hincapié en lo físico, educativo y social. Se trata de un proceso que viene avanzando de acuerdo con los diferentes momentos históricos, contextos y pautas que delinear las sociedades (Ramírez, 2017).

Al respecto, es importante hacer referencia que desde hace varias décadas las Naciones Unidas generaron líneas de acción a nivel global para los procesos de inclusión. Específicamente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1994) publicó sobre esta temática educativa lo siguiente, la inclusión es considerada un proceso que dirige las respuestas que deben darse a la diversidad mediante la participación y la educación con la finalidad de reducir la exclusión en y desde la educación.

Desde esta visión, ya se reconocía para aquel momento las necesarias transformaciones y modificaciones en cuanto a estrategias, contenido, estructuras y enfoques integradores para la inclusión de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con particularidades y diferencias quienes debían ser aceptados en las instituciones educativas del sistema de educación regular, poniendo especial interés en los más vulnerables a la exclusión y marginalización.

De igual manera la UNICEF (2019) ha publicado que la inclusión debe adaptarse a todo tipo y particularidades de los estudiantes, asumiendo la discapacidad que los niños presentan, y además reconoce que es un desafío para los sistemas educativos y metodologías de enseñanza. En la actualidad, se observa que no toda la población de niños y niñas con una condición especial están siendo atendidos en su derecho a la

educación sin discriminación alguna. Esta consideración, indica que el proceso de inclusión que se adelantan en algunos espacios educativos adolece de la presencia de muchos factores que hacen posible su eficiencia y la obtención de los resultados esperados.

Sin embargo, la inclusión educativa es concebida como un proceso social que evoluciona y se transforma en beneficio de los más necesitados y vulnerables, para Casquete y Sánchez (2022) es indispensable que se implementen una práctica pedagógica pertinente que contribuya con superación de conflictos, indiferencia e inconvenientes que se presentan en las escuelas por el tema de la inclusión. Consideran estas autoras que es impostergable la creación de planes y proyectos de sensibilización y formación dirigidos a las comunidades educativas donde se involucre a los protagonistas del hecho pedagógico, quienes son los llamados a construir un espacio de aprendizaje digno con amplitud y tolerancia para todos sin exclusión.

Es por ello, que el proceso de la inclusión educativa requiere una transformación en cuanto al perfeccionamiento del docente y la adecuación de los espacios estructurales donde se realiza la inclusión, es indispensable que se desarrolle la educación sin miedos, incertidumbre, prejuicios, y reservas, de cara y frontalidad con la justicia, la equidad e igualdad

En este sentido, dentro de la dinámica de una escuela inclusiva debe producirse un proceso de inclusión caracterizado por ser flexible y respetar los modos y tiempos de cada niño para aprender. Con frecuencia se observa que no siempre es un proceso fluido y expedito, sino que pueden aparecer limitaciones y barreras para el aprendizaje, el acceso y la participación, que afectan significativamente las oportunidades para el desarrollo y progreso escolar de niñas, niños y jóvenes, estos obstáculos se relacionan con las dimensiones: social, institucional, cultural vinculadas con los componentes y situaciones económicas-sociales (Reding y Vargas, 2022).

Es importante hacer referencia al planteamiento de Paredes y Ponguillo (2022) sobre la inclusión de los niños y niñas con autismo, esta autora asegura que debe avanzarse hasta alcanzar transformaciones substanciales en la políticas educativas que aseguren el cumplimiento de la integración educativa y inclusión social, considerando que la atención a estos niños es un derecho consagrado en las normativas y leyes a nivel

global y nacional, las cuales pueden mejorarse en beneficio de la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

De acuerdo con el planteamiento anterior, el funcionamiento de las escuelas inclusivas posee características bien diferenciadas que la hacen pertinente y calificada para desarrollar adecuadamente el proceso de la inclusión, en estos espacios interactúan los miembros de la comunidad escolar y el contexto cercano con una actitud y disposición de apertura hacia la diversidad, lo que facilita la implementación exitosa de las prácticas de inclusión.

3.3 Inclusión educativa en Ecuador

Es fundamental hacer referencia que el Estado ecuatoriano reconoce y avanza en la inclusión educativa promovida por la UNESCO, en virtud que este país forma parte de los miembros que conforman esta instancia internacional. Sin embargo, la implementación efectiva y eficiente de la inclusión educativa ha está signada por aciertos y desaciertos, aunque se ha contado con políticas, leyes y reformas educativas mediante las cuales se ha podido avanzar en un proceso complejo que exige además de cambios normativos una transformación actitudinal de parte de la población (Albuja et al., 2022).

De acuerdo con los datos referidos por los autores citados anteriormente, dentro de las escuelas ecuatorianas no se evidencia la transformación requerida en cuanto a metodologías de aprendizaje pertinentes con las discapacidad que presenta la diversidad estudiantil, además que en muchos centros de formación básica continúan implementándose esquemas de enseñanza tradicional basada en la mecanización y la repetición de conocimiento, lo que no favorece a la consolidación de los objetivos y fines de la educación, especialmente se vulneran los derechos de los más discriminados por poseer alguna condición que los hace diferentes (Albuja et al., 2022).

Se considera necesario detallar que actualmente dentro del Ecuador se promueve una educación que responda a los fines establecidos en el Sistema Educativo para dar respuesta a las necesidades de la población vulnerable y diversa fortaleciendo espacios educativos donde se valore la inclusión desde una visión pedagógica y social. En este sentido, se hace referencia al monitoreo del Plan Decenal 2016-2026 y las conclusiones que hasta ahora han compartido, elaboradas por el Ministerio de Educación (2019) que

planteó desde su inicio objetivos de mejorar la calidad de la educación mediante políticas y estrategias inclusivas con el fin de asegurar el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades.

Con relación a los resultados de este plan, se ha valorado en función del compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible centrado en la inclusión y literalmente promueve no dejar a nadie atrás. En este sentido, se ha verificado con evidencia rigurosa que existen algunos progresos en cuanto a la inclusión y la equidad de las personas que, por razones de ubicación geográfica, nivel socioeconómico, discriminación, vulnerabilidad y gobernanza efectiva no tienen acceso, no permanecen y no transitan por el proceso escolar beneficiados de condiciones igualitarias y de calidad como soportes del derecho a la educación.

De igual manera este informe contiene un aporte importante referido a la calidad de la educación dentro de del contexto desigual de este país, donde se identifican brechas significativas entre las áreas urbanas y rurales, donde aún debe intensificarse la valoración de la inclusión educativa considerando las condiciones de las escuelas, su capacidad, los niveles, que arrojarán información adicional para analizar la presencia de los elementos y factores que contribuyen con la educación poco integradora y carente de equidad (Ministerio de Educación, 2019).

3.4 Factores que intervienen en la inclusión educativa

En este aspecto hay que hacer la diferenciación entre los factores que limitan o entorpecen el acceso a la educación y los factores que facilitan y promueven con las oportunidades implícitas en este proceso que benefician a niños, niñas y jóvenes. Ambos factores están vinculados con los diferentes ámbitos del contexto social, en lo político, institucional, económico, social y cultural.

Sin embargo, para comprender los elementos que intervienen como barreras en el proceso de inclusión educativa se ha identificado que, las barreras están relacionadas con actitudes, procesos, valores, normas, decisiones y prácticas educativas que afectan negativamente la participación y los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Reding y Vargas, 2022). Con el agravante que los más afectados son los más vulnerables que con facilidad son discriminados y excluidos, como los individuos en situación de pobreza

extrema, los indígenas, los excluidos del sistema educativo, los migrantes, alumnos con dificultades de aprendizaje, con discapacidad e incluye también los individuos talentosos de alto rendimiento desde una visión amplia de abarca todos los estudiantes que deben ser atendidos en sus diferencias (Cobarrubias, 2019).

En correspondencia con el párrafo anterior, se hace referencia al Foro Mundial sobre la Educación en Incheon, República de Corea UNESCO (2015) en este escenario de puso de manifiesto la importancia de la inclusión, la equidad e igualdad de género, promoviendo e invitando a formular y adecuar planes y políticas intersectoriales que tributen a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con la finalidad de minimizar y eliminar las barreras culturales, sociales y económicas afectan a millones de niños, jóvenes y adultos privándolos de un proceso educativo de calidad en beneficio del aprendizaje. Para ello, se propone como estrategia identificar las limitaciones que afectan a los niños y jóvenes con alguna condición especial para que participen de educación de calidad, además deben avanzar en la eliminación de las barreras (UNESCO, 2015).

En este contexto, se plantea identificar el tipo de barreras con las que se enfrenta el proceso de inclusión educativa dentro y fuera de las escuelas, de acuerdo con Reding y Vargas (2022) estas limitaciones aún se observan y continúan generando brechas que influyen en la consolidación de los objetivos de la inclusión plena y sin discriminación. De acuerdo con los planteamientos de López (2011) en la escuela inclusiva es prioritario identificar cuáles son las barreras que están generando exclusión en las aulas y fundamentalmente determinar cuáles son las acciones necesarias para reorientar el proceso inclusivo.

En este sentido, el profesorado y las autoridades escolares tienen la responsabilidad de profundizar en la concepción del término barreras que tienen presencia en los espacios educativos, referido a toda carencia relacionada con el proceso didáctico: recursos, métodos, programas y proyectos, actitudes inadecuadas, la no participación entre otras. Tanto las autoridades, docentes y comunidad están llamados a transformar este escenario visibilizando a todos los estudiantes víctimas de la barreras considerados “voces escondidas” (López, 2011, p. 42).

3.5 Accesibilidad universal

De acuerdo con la literatura revisada, la tendencia actual que se ha manejado de forma priorizada en los espacios inclusivos está relacionada con accesibilidad universal, un término innovador que según Villaescusa (2022) se trata de las condiciones que deben estar presentes en los procesos, entornos, productos, bienes y servicios. También, incluye los instrumentos, así los objetos, herramientas y dispositivos que puedan ser comprendidos, manipulables y utilizables por la generalidad de las personas, en una situación cómoda y segura de la forma natural y autónoma.

Desde esta perspectiva, se incluye la accesibilidad universal dentro de la accesibilidad cognitiva que facilita y conduce a las personas hacia la fácil comprensión, hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas y hacia la exitosa y equilibrada interacción entre todos los individuos. Esta propuesta, plantea la implementación de estrategias que correspondan con un diseño universal, dicho de otra manera, para todas las personas, tomando en consideración hacer los ajustes indispensables (Villaescusa, 2022).

En este sentido, el Observatorio de la Accesibilidad y la Vida Independiente (2023) ha publicado la condición imprescindible de la accesibilidad universal para “un 10 % de la población, necesaria para un 40 % y confortable para el 100 %” (párr. 3). Además, consideran que los servicios, productos y entornos no siempre son cómodos para la mayoría de las personas y generalmente no corresponden con la eliminación de barreras físicas, para el acceso a espacios de manera amplia y preventiva. Esta visión se ha analizado de la mano con el contexto educación, puesto que el diseño universal permite dar respuesta a la diversidad que demanda atención mediante la inclusión educativa.

3.6 Accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional

En este aspecto se considera necesario que la educación inclusiva debe dar respuesta a los compromisos internacionales que tributan a la accesibilidad universal, en las dimensiones: cognitiva, física, sensorial y emocional, lo que implica el desarrollo de estrategias de intervención efectivas y eficientes que contribuyan con el logro de los

objetivos personales, académicos y sociales de los alumnos. En correspondencia con el planteamiento anterior, se plantea que la accesibilidad física es la más difundida y conocida, relacionada con el uso de rampas, ascensores, ampliación y adecuación de espacios de aprendizaje, la posibilidad de usar de manera efectiva las zonas comunes, las aulas, talleres, laboratorios (Villaescusa, 2022).

En definitiva, la accesibilidad física hace énfasis en asegurar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en la escuela y, además, incluye la utilización de recursos y materiales pertinentes y adaptados a las características de las personas incluidas, quienes deben contar con las condiciones estructurales para su participación y aprendizaje efectivo.

Con relación a la accesibilidad sensorial se refiere al aseguramiento que brinda la escuela para que todas las personas reciban y accedan a la información instruccional que les permita apropiarse de los espacios y realizar las actividades propias del ambiente escolar, desplazarse con fluidez y manipular los objetos. Las acciones para cumplir con este tipo de accesibilidad son conocidas y difundidas por diferentes medios, por esta razón en la mayoría de las escuelas está presente y se aplica algún proyecto sobre esta temática.

En el momento actual, el aspecto tecnológico es bastante útil y beneficia la promoción de la accesibilidad sensorial, considerando que exista la disponibilidad de dispositivos electrónicos al alcance de la comunidad educativa, esta propuesta consiste en difundir mediante las estrategias digitales las soluciones de accesibilidad. En el caso de las personas con discapacidad visual pueden usar el lector en voz alta, que igualmente puede usarse para cualquier individuo sin compromiso en el área visual (Rojas et al., 2020).

Es importante reconocer que el éxito en la implementación de la accesibilidad sensorial va de la mano con la actitud y la preparación de las personas responsables del proceso de inclusión, específicamente es indispensable el conocimiento de cómo abordar la accesibilidad motriz, visual y auditiva que conduzca a una efectiva inclusión en las aulas de clase poniendo en práctica y garantizando el acceso a la información.

Por su parte Villaescusa (2022) explica que la accesibilidad cognitiva hace referencia a las particularidades presentes los procesos, entornos, bienes, servicios, productos, objetos, herramientas, instrumentos y dispositivos para puedan ser manipulados y comprendidos en su utilidad y beneficios que aportan. Al respecto, Belinchón et al. (2014) asegura que el análisis de la accesibilidad cognitiva dentro de los espacios escolares está vinculado con la facilidad o limitación de la comprensión de los espacios y movilidad efectiva de las personas, la estructuración del tiempo para cada actividad y la concientización de comportamientos más significativos.

Desde una perspectiva tecnológica, el momento histórico actual otorga a los espacios virtuales de aprendizaje un rol protagónico en la enseñanza digitalizada que llegó como una opción ante la emergencia, pero, al contrario, sus bondades han develado que se ha posicionado como un recurso didáctico ampliamente aceptado e implementado. Para ser considerado como un componente de la accesibilidad cognitiva debe ser de fácil comprensión y con la posibilidad de amplia participación (Belinchón et al., 2014).

Finalmente, en el planteamiento de la accesibilidad debe considerarse el componente emocional que forma parte de todas las acciones del individuo, dentro del contexto escolar pueden identificarse barreras de tipo emocional que pueden entorpecer o bloquear la participación y afectar la consolidación del aprendizaje, lo que podría derivar en la interrupción o el abandono de la escuela por parte de los estudiantes. En este sentido, es fundamental crear espacios y generar actividades accesibles emocionalmente que incidan y promuevan sentimientos de seguridad, acogida y competencias individuales (Máñez et al., 2020).

En soporte al planteamiento anterior, se concibe la accesibilidad emocional como la conexión entre las características emocionales que manifiestan los estudiantes, los docentes, la familia y otros elementos presentes en el contexto escolar, como la convivencia, el aprendizaje y el desempeño académico. Se espera que la consecuencia de este proceso de interacción tribute a la motivación y estimulación del aprendizaje generando el aumento en la participación de los estudiantes, lo que promueve la eliminación de las barreras emocionales y el avance hacia el bienestar psicológico.

También, es fundamental tomar en consideración otros factores socioemocionales que influyen en la convivencia dentro del espacio escolar y el aprendizaje, como es el caso de las expectativas que se plantean los docentes: “la atribución de altas o bajas capacidades al alumnado afecta a su rendimiento y a su percepción de competencia como estudiante” (Villaescusa, 2022, p. 95). En este escenario, debe verificarse cuándo las expectativas generan comportamientos que afectan la calidad de las relaciones, la evaluación, la atención individualizada, las oportunidades para mejorar.

Sin embargo, ante la realidad descrita anteriormente, existen variables de tipo personal relacionadas con las vivencias y experiencias, con la elaboración de un adecuado autoconocimiento y autoconcepto, además de la visión de los estudiantes, que atenúan y minimizan la incidencia negativa de los factores socioemocionales mal manejados dentro del espacio escolar. En este sentido, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) (2021) ha publicado la importancia de que los estudiantes manifiesten sentirse apoyados y comprendidos por los docentes, considerándolo como un factor asociado al bienestar y éxito académico, esta situación contribuye a eliminar las posibles barreras emocionales que en caso contrario influirían negativamente en el progreso escolar y en la consolidación de la educación inclusiva.

3.7 Prácticas educativas para la inclusión

En este apartado se expone la forma como las prácticas inclusivas en los contextos escolares se insertan con un contenido implícito ligado a representaciones sociales, prejuicios y creencias que generan brechas en el proceso de inclusión. La regularidad observada en los espacios inclusivos es la incorporación de todos los estudiantes, dejando a un lado las particularidades que los diferencian y los caracterizan en la diversidad. En este sentido, la adecuada atención de las diferencias es el objetivo de las prácticas inclusivas, donde el docente tiene un papel significativo que beneficie y atienda de forma sistemática las necesidades de aprendizaje de los alumnos incluidos (García et al., 2023).

En el escenario Latinoamericano se ha identificado y se reconoce que la inclusión se operacionaliza esencialmente en el aula de clase, donde el docente debe asegurar que la diversidad llegue a formar parte del proceso educativo, es en este momento cuando

las prácticas inclusivas deben ponerse en acción de forma oportuna y pertinente (Sevilla et al., 2017). En el caso del Ecuador, es pertinente reconocer el esfuerzo sistemático que se ha impulsado desde el sector oficial para garantizar estos derechos consagrados en las leyes, dirigidos a la educación inclusiva y a las prácticas pertinentes en este sentido. En este aspecto, los ciudadanos ecuatorianos están amparados ante las amenazas de exclusión que se originen en la diversidad y deben gozar de plena integración al sistema educativo que se desarrolla dentro de este contexto (Serrano et al., 2019).

Se evidencia, que esta normativa legal ha dado soporte a las políticas públicas en materia educativa, sin embargo, no ha sido suficiente y aún persisten comportamientos, actitudes y manifestaciones de exclusión en la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula. Es impostergable que se concrete la transformación dentro de las escuelas inclusivas donde participe toda la comunidad educativa; estudiantes, docentes, familia y sectores institucionales-comunitarios. Se trata de un trabajo de equipo, donde todos aportan su conocimiento y compromiso para generar las prácticas inclusivas necesarias y adecuadas en beneficio de la atención a la diversidad (García et al., 2023).

Otro elemento que considerar dentro de las prácticas educativas para la inclusión es la construcción de una propuesta curricular pertinente y correcta que permita optimizar la calidad educativa. Además, el componente formativo y de perfeccionamiento del profesorado que tribute al cumplimiento de los objetivos curriculares y utilice adecuadamente los recursos disponibles. En este sentido, la postura del docente que participa de la inclusión educativa es fundamental para asegurar el éxito de este proceso, puesto que implica la eliminación de barreras actitudinales y físicas. También, es fundamental desarrollar la inclusión con una visión amplia e integral consubstanciada con bases pedagógicas-científicas y conocimientos válidos y vigentes que permitan la consecución de planes y programas eficientes para atender la diversidad (Tello y Paredes, 2022).

3.8 Personas con discapacidad

La conceptualización de la discapacidad se ha elaborado desde diversos puntos de vista y diferentes dimensiones del conocimiento en diferentes momentos históricos, y se converge en la idea que el contexto social determina apropiadamente las diferencias conceptuales, con la intervención significativa la actitud de la sociedad y la postura que las personas con discapacidad manifiestan (Hernández, 2015). Esta concepción asume la existencia de la interacción entre el componente biológico del ser humano con las características del contexto social donde habita, Al respecto, la Organización Mundial de la Salud, (OMS) (2023), ha publicado que la discapacidad en parte forma del ser humano y consecuentemente a la experiencia humana. De igual manera, ha compartido estadísticas que ubican a 1300 millones de personas que representan el 16% de la totalidad de la población global que manifiestan algún tipo de discapacidad importante.

Para este organismo internacional, es fundamental tener una concepción precisa del significado de discapacidad, es por ello que ha compartido lo siguiente, los individuos que están afectados por algún tipo de discapacidad pertenecen a un grupo diverso y, sus vivencias y experiencia en el campo de la salud están mediadas por variables como el sexo, identidad de género, edad, raza, religión, orientación sexual, etnia y condición socioeconómica (Organización Mundial de la Salud, 2023)

En este sentido, hay que hacer referencia al Modelo Médico, que explica la discapacidad desde una visión científica, considerando la presencia de la enfermedad que puede ser intervenida y rehabilitada para mejorar las condiciones de salud y puedan incorporarse a las actividades sociales. Esta concepción plantea que el diagnóstico de discapacidad necesariamente amerita cuidados clínicos y tratamiento individual, es por ello que se centra en la deficiencia y encontrar la manera de mejorarla. En otras palabras, el enfoque del Modelo Médico hace énfasis normalizar la discapacidad y va de la mano con la concepción orgánica (Pereira et al., 2023).

Desde una perspectiva diferente, existe el Modelo Social, que se transformado en el tiempo y ha representado un reto para vincularlo a un referente histórico y a un soporte de orientación teórica, Este modelo está centrado actualmente en la consolidación de espacios educativos inclusivos que den respuesta a las necesidades que presentan las personas con limitaciones o discapacidad. Además, la propuesta de formación del

profesorado especializado en el área de la inclusión se fundamenta en el Modelo Social y éste forma parte del ámbito educativo y su obligatoriedad consagrada en los sistemas educativos a nivel global (Díaz y Cesanelli, 2021).

Sin embargo, lo que se visualiza en buena parte de los espacios inclusivos es un quehacer distante de lo que se ha especificado en las normativas legales y directrices educativas, además, de muy poca presencia y voz de las personas con discapacidad en la toma de decisiones. En este sentido, se considera prioritario que el Modelo Social se profundice en las diferentes dimensiones, educativa, deportiva, cultural y laboral, aunque se han verificado avances en este sentido aún faltan muchos proyectos por consolidar que beneficien una real integración (Perlaza et al., 2023).

Es pertinente exponer que el modelo constructivista establece que las consecuencias de la discapacidad están asociadas a las prácticas y estructuras de las instancias institucionales que a las limitaciones en sí mismas. Además, incorpora elementos del modelo biopsicosocial que centra la importancia de la atención en la participación de todos los elementos que influyen y determinan la discapacidad (Paredes, 2019)

En correspondencia con el planteamiento anterior, la prioridad en este modelo no ubica el origen del problema en las deficiencias o limitaciones de los individuos, sino que surgen de las barreras de la sociedad para asumir la discapacidad como parte de la vida e inherente al ser humano, y como tal debe ser atendida en todas sus particularidades. Al respecto, el Modelo Social enfatiza en el aporte que las personas con discapacidad son capaces de dar a la sociedad, siempre desde la valoración y el respeto de la diferencia. Todo el planteamiento de este modelo ha generado un cambio paradigmático que atañe a la “comprensión de lo que es un cuerpo y de la forma en que le atribuimos capacidades... y como una relación con el entorno no ha sido debidamente precisada, permaneciendo ambigua y carente de contenido” (Parra, 2023, p. 1).

3.9 Tipos de Discapacidad

Discapacidad físico-motora

Es una limitación fácilmente observable en la mayoría de los casos debido a que la persona tiene una condición que compromete sus capacidades motoras o físicas, afectando sus funciones de desplazamiento o las acciones donde intervienen las extremidades superiores. Es por ello, que se asume como una alteración en el desarrollo de las capacidades para movilizarse manifestadas de diversas formas y niveles de compromiso. De igual manera, limita las habilidades motorices para la manipulación, el desplazamiento y la respiración, interviniendo significativamente en el desarrollo integral de las personas con este tipo de impedimentos (Lobera, 2010).

Discapacidad sensorial

Se refiere a las limitaciones originadas a causa de alteraciones o deficiencias identificadas en alguno de los sentidos, que afecta de tal manera a la persona no pueda percibir adecuadamente el contexto. De acuerdo con, Recio (2021) asegura que la discapacidad de tipo sensorial abarcan todas las limitaciones asociadas con la precepción y funciones de los sentidos... específicamente de destacan las afectaciones las relacionadas con el oído y la vista y el oído, puesto que son las estructuras orgánicas que hacen función de canales que comunican al ser humano con el mundo externo e interno.

Discapacidad intelectual

Es la limitación que afecta el funcionamiento intelectual y consecuentemente dificulta la participación plena de la persona, en el aspecto personal-social y en las dimensiones académicas y laborales. Al respecto, el DSM-5 publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría, (2014) ha establecido que tiene una nueva denominación que sustituye al término retraso mental que fue ampliamente utilizado en el campo médico y educativo durante largo tiempo. Es importante considerar la discapacidad en el desarrollo cognitivo afecta el ámbito psicosocial manifestando disfunciones momentáneas o permanentes en el cerebro para ejecutar funciones habituales. En la actualidad, se entiende la discapacidad intelectual y se ha generalizado mediante el uso de la expresión trastorno del desarrollo intelectual, que se inicia durante el período de desarrollo y se

manifiesta en el funcionamiento cognitivo limitado, esquemas conductuales desadaptativos en las dimensiones conceptual, práctica y social (Paredes y Borja, 2022).

Desde esta perspectiva, se entiende que las funciones cognitivas se encuentran alteradas con manifestaciones evidentes de desequilibrio en resolución de problemas, planificación, razonamiento, aprendizaje académico, razonamiento y juicio. Además de otras manifestaciones de rezagos en el área adaptativa, dominio conceptual, social y práctico, que son valorados en diferentes niveles o grados de severidad.

Discapacidad múltiple

Esta clasificación implica que la persona presenta diferente discapacidad en diversos grados. Esta conceptualización tiene implícita la premisa que cada persona con discapacidad múltiple es única, caracterizada por las distintas formas de discapacidad y grados que se manifiestan en ella. En el caso de los estudiantes con discapacidad múltiple se observan diversas formas y grados de desempeño, lo que trae como consecuencia una atención doblemente diferenciada que debe dar respuesta a la combinación de su discapacidad.

Se define este tipo de discapacidad según Castillo et al. (2022) como un individuo en el que se observa la combinación de dos o más tipos de discapacidad que generalmente están vinculadas al área intelectual, mental, sensorial o física-motora, generando una necesidad impostergable de desarrollar ajustes y apoyos sistemáticos que faciliten el desarrollo progresivo de habilidades adaptativas.

De acuerdo con el concepto anterior, los estudiantes que presentan discapacidad múltiple deben ser atendidos con metodologías pertinentes a cada deficiencia, respetando sus características las actividades deben diseñarse en función de sus fortalezas mediante un abordaje educativo detallado con objetivos precisos, realizables y viables que conlleven a la construcción de una vida más autónoma.

4. Materiales y metodología

4.1 Enfoque de la investigación

Para este proyecto se aplicó una investigación cuantitativa ya que accedió a la recopilación y análisis de datos que permitieron hacer análisis e interpretación acerca del proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Quito. De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) el enfoque cualitativo busca conocer el contexto e interpretar hechos, para ello utiliza fundamentalmente la encuesta para recopilar información en forma de datos numéricos.

4.2 Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo no experimental porque no se manipularon variables, este diseño no utiliza grupos control para establecer comparaciones, no se construye ninguna situación para ser valorada, sino que se observan situaciones ya existentes (Hernández & Mendoza, 2018). También es un estudio transversal porque se estableció un tiempo predeterminado para su desarrollo.

4.3 Alcance

El alcance es descriptivo puesto que, se da a conocer detalles sobre las variables y las categorías identificadas en el proceso de inclusión de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. Hernández y Mendoza (2018) aseguran que, la investigación descriptiva busca detallar características de las personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis, “los mismos que miden o recogen información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 80).

4.4 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Inclusión Educativa

Definición Conceptual

Son los procesos de participación dirigidos a los estudiantes que incluyen la cultura, la comunidad y el currículo. Para Navarro (2012) son las instituciones las que deben realizar un estudio para mejorar tanto el aprendizaje, como la participación para dar cumplimiento con la inclusión educativa.

Definición Operacional

Booth y Ainscow (2002) consideran que la inclusión educativa sea un hecho que debe atenderse en tres dimensiones: implementación en la cultura inclusiva, creación de políticas inclusivas, análisis de prácticas inclusivas.

Variable dependiente: personas con discapacidad

Definición Conceptual

Son personas que poseen deficiencias, las mismas que pueden ser físicas, mentales, intelectuales o sensoriales y encuentran diferentes dificultades al interactuar con el entorno, las que impiden la participación en la sociedad. Incluye restricciones, poca participación, deficiencias y limitaciones en la actividad (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

Definición Operacional

Los tipos de discapacidad son: Física-motora, sensorial, intelectual y psíquica, las cuales se manifiestan en diferentes grados de severidad, comprometiendo de manera significativa el desempeño del individuo en su cotidianidad (Organización Mundial de la Salud, 2023)

4.5 Población y muestra de estudio

Población está integrada por personas, objetos, organismos, historias clínicas que participan de manera definida y delimitada en el estudio del problema de investigación. Para este estudio el universo estuvo conformado por 1197 alumnos de Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra y la muestra seleccionada fue de 34 alumnos que

cumplieron con el único criterio determinado para participar en este estudio: poseer discapacidad. Al respecto se estableció lo siguiente:

4.6 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Estudiantes con discapacidad

Criterios de exclusión: Estudiantes sin discapacidad

De igual manera, se consideró parte de la muestra, 27 padres de familia, 34 alumnos participantes, 52 docentes del espacio escolar seleccionado, más 1 personas del DECE, 2 personas de apoyo pedagógico, 1 directora, para un total de 120 sujetos.

Se presenta a continuación el desglose de la muestra de sujetos que participaron en la investigación

Tabla 1. *Muestra de sujetos participantes*

MUESTRA	NÚMERO DE SUJETOS
Estudiantes	34
Padres de familia	27
Profesores	52
Funcionarios de apoyo y Dece	3
Comunidad-instituciones	3
Directivo	1
Total	120

Elaboración propia

4.7 Instrumentos

Instrumento 1

Dirigido a docentes y directivos para identificar las posibles mejoras en la participación el aprendizaje y uso adecuado de recursos, se trata de un cuestionario acorde con la acciones de planificación. (ver anexo 1)

Instrumento 2

Cuestionario dirigido a padres de familia que poseen hijos con discapacidad (ver anexo 2)

Instrumento 3

Formato cuestionario para los estudiantes denominado Mi centro escolar (ver anexo 3)

Instrumento 4

Entrevista dirigido a los directivos (ver anexo 4)

Instrumento 5

Formato de Focus group dirigido a la comunidad (ver anexo 5)

4.8 Técnicas e instrumentos de recolección

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta, considerada como la más pertinente para las investigaciones de enfoque cuantitativo, para ello se aplicaron tres formatos de encuesta tipo cuestionario dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes. (Ver anexos A-B-C).

De acuerdo con Katz et al. (2019) la encuesta es una técnica de producción de datos que utiliza cuestionarios con la finalidad de indagar sobre múltiples temas relacionados con grupos de personas que se desean estudiar, incluye: opiniones, hechos, pautas de consumo, actitudes, creencias, hábitos, intenciones de voto, prejuicios.

Asimismo, se utilizó la técnica de la entrevista dirigida al directivo de la institución con la finalidad de conocer su visión sobre la atención a la diversidad y la inclusión educativa dentro la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. (ver anexo 4)

Finalmente se aplicó la técnica del Focus Group con la participación de docentes estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Para ello se estableció los siguientes pasos:

- Armar una lista de las organizaciones y recursos de la comunidad
- Anotar y registrar detalles
- Seleccionar la institución y conocer su funcionamiento

- Organizar las demás tarjetas con los nombres de las organizaciones estableciendo las líneas de vinculación o de relación que existen entre ellas. (ver anexo 5)

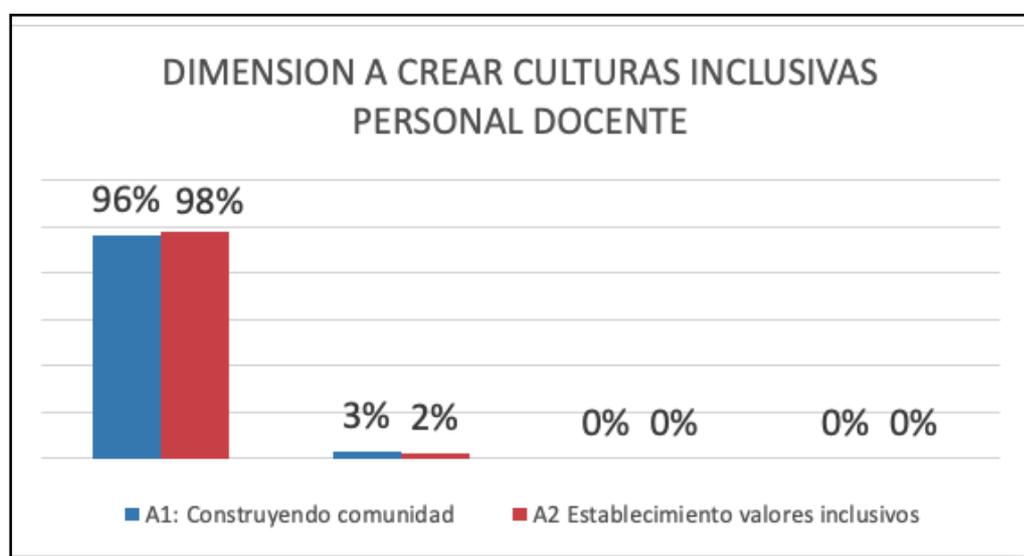
5. Resultados y discusión

En este apartado se realizará el procesamiento, análisis e interpretación de la información recabada.

5.1 Resultados del instrumento aplicado a los docentes

Figura 3.

Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas Personal Docente

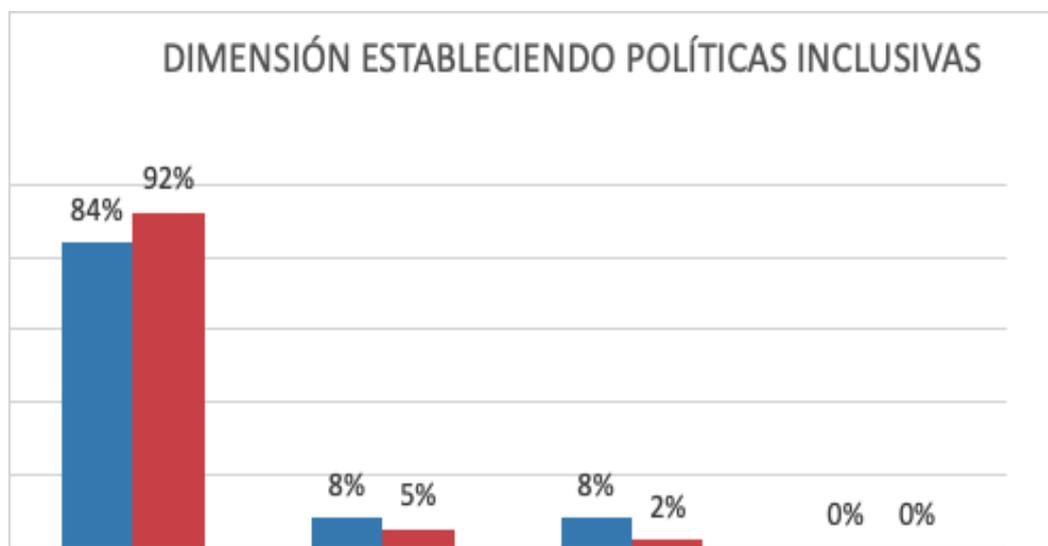


Análisis e interpretación

La figura 3 contiene los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes y representan la medición de la Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas. Los mayores porcentajes están reflejados en los indicadores construyendo comunidades y establecimiento de valores inclusivos, ambos alcanzaron 96% y 98% respectivamente. Se entiende que los docentes encuestados están a favor de la creación de las culturas inclusivas.

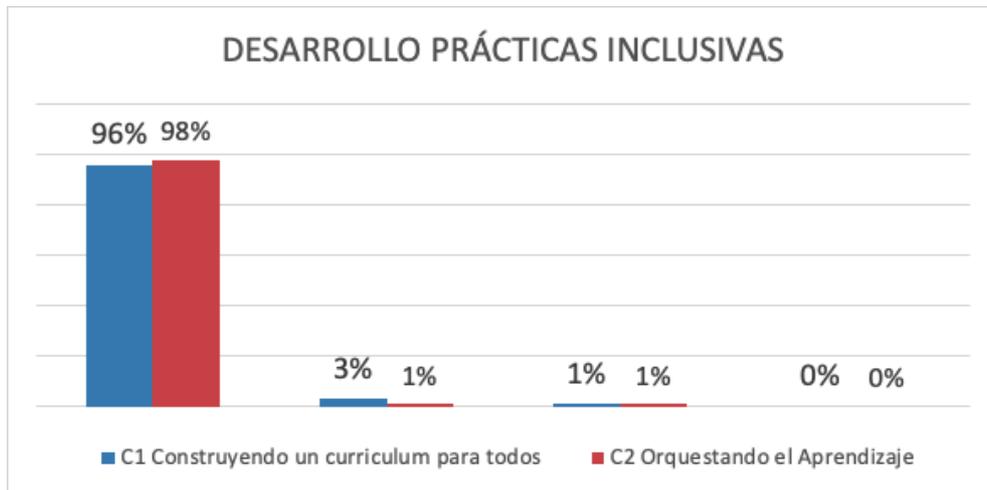
Figura 4.

Dimensión B: Estableciendo políticas Inclusivas Personal Docente



Análisis e interpretación

En la figura anterior se observa la medición expresada en porcentajes la cual se valoró mediante los indicadores identificados en un ambiente escolar inclusivo organizado en apoyo a los estudiantes con discapacidad. Se obtuvo un porcentaje de de 84% y 92% respectivamente de acuerdo con la figura, lo que devela la postura y disposición de los docentes hacia el establecimiento de una cultura inclusiva dentro de la escuela.

Figura 5.*Dimensión C/ Desarrollando prácticas inclusivas Personal Docente*

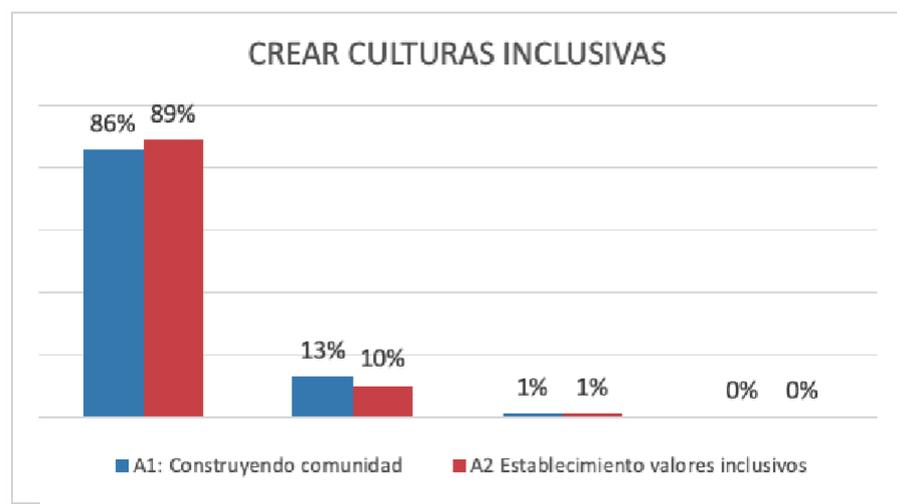
Análisis e interpretación

Con relación a la figura 5 , contiene los porcentajes obtenidos de la medición de la Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas, al respecto se valoraron los indicadores: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje, obteniendo 96% y 98% respectivamente. Este resultado indica que dentro de la institución educativa se implementan acciones que tributan a la construcción de prácticas inclusivas que son apoyadas por el personal docente.

5.2 Resultados del instrumento aplicado a los padres de familia

Figura 6.

Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas Padres de Familia



Análisis e interpretación

La figura 6, contiene los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia, representa la medición de la Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas. Los mayores porcentajes están reflejados en los indicadores construyendo comunidades y establecimiento de valores inclusivos, ambos alcanzaron 86% y 89% respectivamente. Se interpreta que los padres de familia están a favor de la creación de las culturas inclusivas.

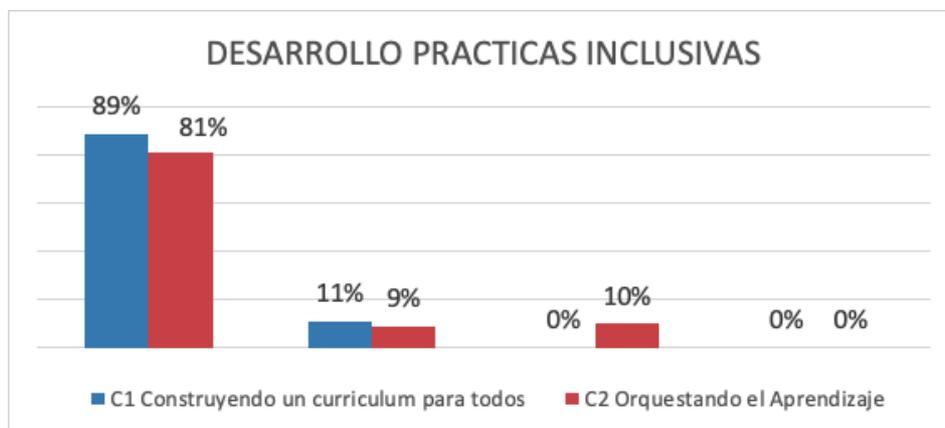
Figura 7.*Dimensión B: Estableciendo políticas Inclusivas Padres de Familia*

Análisis e interpretación

En la figura 7 se observa la medición expresada en porcentajes de la Dimensión B: Estableciendo políticas Inclusivas, la cual se valoró mediante los indicadores desarrollando un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad. Se obtuvo de las respuestas de los padres de familia un porcentaje de 84% y 92% respectivamente, lo que indica la postura y disposición de los padres hacia el establecimiento de una cultura de inclusión dentro de la escuela. Se infiere que la muestra de padres forma parte activa en promoción y aceptación de las políticas inclusivas dentro del espacio educativo.

Figura 8.

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas Padres de Familia



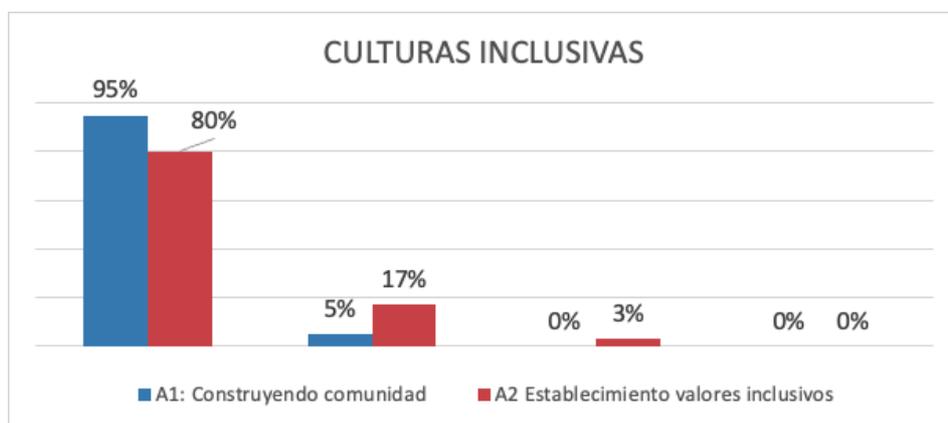
Análisis e interpretación

En la figura anterior se presentan las respuestas de los padres de familia en forma de porcentajes obtenidos de la medición de la Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas, al respecto se valoraron los indicadores: construyendo un currículum para todos y orquestando el aprendizaje, obteniendo 89% y 81% respectivamente. Este resultado indica que dentro de la institución educativa se implementan acciones que tributan a la construcción de prácticas inclusivas que son protagonizadas por los padres de familia.

5.3 Resultados del instrumento aplicado a los estudiantes

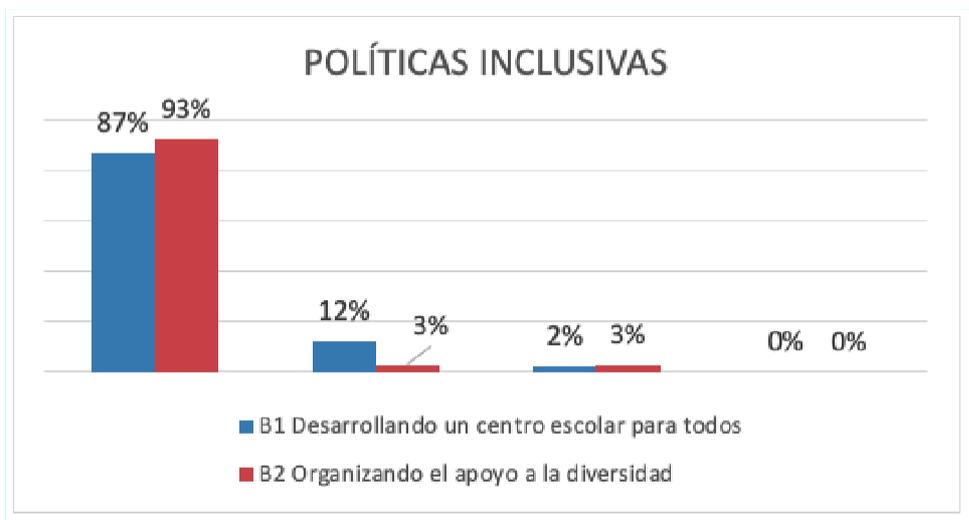
Figura 9.

Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas Estudiantes



Análisis e interpretación

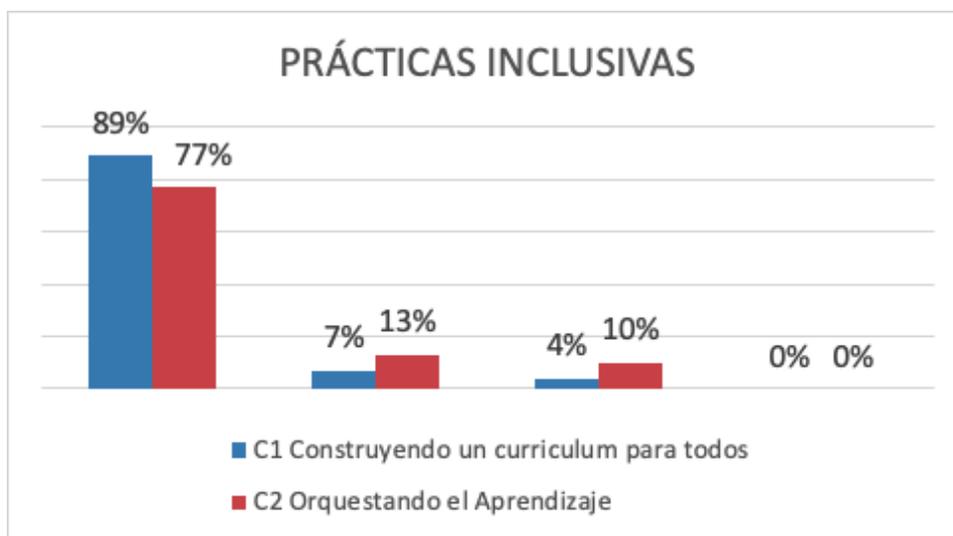
La figura 9, contiene los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes sobre la medición de la Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas. Los mayores porcentajes están reflejados en los indicadores construyendo comunidades y establecimiento de valores inclusivos, ambos alcanzaron 95% y 80% respectivamente. Se interpreta que los estudiantes con alguna discapacidad o limitación poseen conciencia de los beneficios que les aporta están la creación de las culturas inclusivas y en consecuencia se involucran y apoyan la cultura inclusiva.

Figura 10.*Estableciendo políticas Inclusivas Estudiantes**Análisis e interpretación*

En la figura 10 se observa la medición expresada en porcentajes de la Dimensión B: Estableciendo políticas Inclusivas, la cual se valoró en los estudiantes mediante los indicadores desarrollando un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad. Se obtuvo de las respuestas de los estudiantes un porcentaje de 87% y 93% respectivamente, lo que indica compromiso y disposición de los estudiantes con condiciones especiales hacia el establecimiento de una cultura de inclusión que favorezca su permanencia dentro de la escuela. Se infiere que la muestra de estudiantes es participativa y ha tomado conciencia de las características de la diversidad y la importancia de integrarlos.

Figura 11.

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas Estudiantes



Nota. Elaborado por autora

Análisis e interpretación

En la figura anterior se presentan las respuestas de los estudiantes en forma de porcentajes obtenidos de la medición de la Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas, al respecto se valoraron los indicadores: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje, obteniendo 89% y 77% respectivamente. Este resultado indica que dentro de la institución educativa se han desarrollado acciones que forman parte de las prácticas inclusivas donde se han incorporado los estudiantes con alguna discapacidad o limitación.

5.4 Resultados obtenidos de la entrevista realizada al directivo de la institución

Tabla 1. *Respuestas obtenidas mediante la entrevista realizada*

Nombre del encuestador	Nombre de la institución	1. La institución educativa colabora con las actividades sociales, culturales, deportivas, salud, seguridad, ocio y tiempo libre otras que realiza la comunidad.	2. La institución educativa forma parte de algún proyecto de vinculación con la comunidad.	3. La institución educativa fomenta la creación de redes de apoyo para mejorar la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.	4. La institución ofrece actividades sensibilización a la comunidad en el tema de la discapacidad.
Acosta Davalos Ana Gabriela	Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra	Si, la institución siempre esta presta para colaborar con todas las actividades de la comunidad, ya que a través de estas nuestros estudiantes pueden ser parte de las mismas, conociendo así diferentes manifestaciones culturales, sociales entre otras.	No, por el momento se está tratando de crear proyectos donde los estudiantes puedan participar de manera activa con la comunidad, con la nueva administración se está trabajando en la implementación de estos proyectos.	Si, fomenta y participa de las mismas, ya que las redes de apoyo son muy importantes a través de estas se conocen temas de discapacidad, convivencia, entre otras para luego socializarlas con toda la comunidad educativa.	Si. El departamento del DECE son los entes que se encargan de realizar talleres tanto para padres, docentes y alumnos. Dando a conocer temas de discapacidad, sensibilizando a la comunidad para que se brinde un apoyo a las personas con discapacidad.

Nota. Esta tabla contiene las respuestas de la entrevista realizada al directivo de la institución

5.5 Análisis del Focus Group en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

Esta estrategia se realizó para analizar el impacto que tiene la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, ubicada en la ciudad de Quito, en la Parroquia Ferroviaria, Sector Ferroviaria Baja. Las instituciones participantes fueron:

- Bomberos de Quito Estación N 4 Cabo Bolívar Cañadas
- Unidad de Policía Comunitaria
- Centro de Salud La Ferroviaria Baja

- El Sector donde está ubicada la Unidad Educativa, está en una zona considerada vulnerable, con alto índice de delincuencia, por esta razón La Policía Nacional siempre está monitoreando en horas de Entrada y Salida de la Jornada Matutina y Vespertina.
- Los niños que asisten a la Unidad Educativa son moradores del Sector y barrios aledaños ecuatorianos y extranjeros.
- La Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra cuenta con una gran red de apoyo, ya que metros de distancia se encuentran la Estación N4 de Bomberos, la Unidad de Policía Comunitaria, y el Centro de Salud, entidades que brindan apoyo constante a la Unidad Educativa así como también a cada uno de los miembros de la comunidad Educativa. (docentes, alumnos y padres de Familia.)
- La Nueva Administración de la Unidad Educativa, está promoviendo cambios en este nuevo periodo escolar 2022-2023, se ha implementado una rampa para un alumno con Discapacidad Física, la misma que ha permitido el mejor desplazamiento del alumno. Y se está trabajando con toda la comunidad Educativa para que las instalaciones sean seguras para todas las personas que están en la institución, así como las que las visitan.
- La Unidad Educativa lleva 64 años al servicio del Sector de la Ferroviaria Baja, y barrios aledaños.

5.6 Discusión

Para comprender e interpretar con exactitud la información recogida mediante los instrumentos se ha organizado una estructura de análisis compuesta por tres dimensiones: Dimensión a: creando culturas inclusivas; dimensión b: estableciendo políticas inclusivas y dimensión c: desarrollando prácticas inclusivas. Estas dimensiones fueron valoradas y posteriormente analizadas, en este sentido se encontró que las docentes la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra poseen conocimientos sobre el tema de la educación inclusiva y han desarrollado acciones que tributan a la construcción de ambientes inclusivos para las personas con algún tipo de discapacidad. Tal como lo establece el Plan Decenal 2016-2026 que se ha venido desarrollando en el Ecuador y al momento actual ya se conocen algunos resultados preliminares que apuntan a la consolidación de los objetivos para mejorar la calidad de la educación mediante políticas y estrategias inclusivas con el fin de asegurar el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación, 2019).

De igual manera, los resultados obtenidos develaron que los docentes, los padres de familia y los estudiantes que participaron en este estudio se sienten consubstanciados con los planteamientos de la inclusión a nivel de la creación de una cultura dentro de la comunidad escolar y en el contexto que dé respuesta mediante la aceptación e incorporación de las personas con discapacidad a los espacios de interacción sin ninguna discriminación. Así lo plantea, Villaescusa (2022) quien asegura que, se trata de las condiciones que deben estar presentes en los procesos, entornos, productos, bienes y servicios. También, incluye los instrumentos, los objetos, herramientas y dispositivos que puedan ser comprendidos, manipulables y utilizables por la generalidad de las personas, en una situación cómoda y segura de la forma natural y autónoma.

En el mismo sentido, docentes, padres y estudiantes estuvieron de acuerdo con las exigencias de la educación inclusiva que incluye el estableciendo políticas que aseguren el cumplimiento del derecho a recibir educación de calidad en un marco de justicia y equidad. Asimismo, manifestaron formar parte activa en el desarrollo de prácticas para la inclusión desde el ámbito físico que se adecúa en la escuela, el ámbito emocional-actitudinal referido a la tolerancia-aceptación y las adaptaciones curriculares y métodos pedagógicos pertinentes con la naturaleza de la discapacidad o limitación. Estas ideas, dan cuenta de la implementación de un modelo educativo que no ubica el origen del problema en las deficiencias o limitaciones de los individuos, sino que surgen de las barreras de la sociedad para asumir la discapacidad como parte de la vida e inherente al ser humano, y como tal debe ser atendida en todas sus particularidades (Parra, 2023).

Con relación a las limitaciones encontradas se considera que el problema se presentó al momento de aplicar el instrumento a los estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que la mayoría de ellos presentan deficiente comprensión, por esta razón se organizaron varias visitas para cumplir con esta tarea lo que excedió el tiempo establecido.

Desde la visión investigativa, es conveniente plantear la elaboración de futuras investigaciones que profundicen en el tema de la inclusión, en este caso sería enriquecedor desde la teoría y la práctica pedagógica realizar estudios comparativos entre diferentes escuelas inclusivas.

6. Conclusiones

En función del trabajo investigativo desarrollado se llegó a la conclusión que una parte significativa en cuanto a cantidad de docentes, padres y estudiantes han colaborado para la consolidación de políticas educativas dentro de Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, como es el caso de una propuesta curricular incluyente donde todos participen. Asimismo, han formado parte de un ideal denominado “orquestrando el aprendizaje” en beneficio de las personas que aprenden de manera diferente mediante formas, métodos y recursos que correspondan con sus características y necesidades.

Con relación a las prácticas educativas que se desarrollan dentro del espacio educativo ya mencionado, quedó demostrado que los docentes, padres de familia y estudiantes se han abocado a legitimar un quehacer personal, escolar y social cónsono con la construcción de comunidades formadas por individuos comprometidos con la inclusión de las personas más vulnerables, y al mismo tiempo éstos protagonistas del hecho educativo han desarrollado un sistema de valores apegados a la equidad y la justicia que aseguran en gran medida la consolidación de la educación para la inclusión.

De igual manera, se encontró que la cultura inclusiva que se ha desarrollado dentro de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra ha aglutinado la comunidad educativa para apoyar y ejecutar acciones que han hecho de esta escuela un espacio para todos, donde convergen los individuos que representan la diversidad sin ningún tipo de discriminación. Se determinó que en este escenario inclusivo se están incluyendo a las personas con discapacidad.

Referencias

- Albuja, D., Buele, M., Estupiñan, A., & Villacías, J. (2022). El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. *Ciencia Digital*, 4(1), 132–143.
<https://www.alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/147/432>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Batista, P. (2019). Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión-exclusión educativa en la escuela cubana. *Universidad de la Habana* (288), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762019000200186&script=sci_arttext&tlng=en
- Belinchón, M., Casas, S., Díez, C., & Tamarit, J. (2014). *Accesibilidad cognitiva en centros educativos*. Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es:
<https://www.uam.es/uam/media/doc/1606861087879/accesibilidad-cognitiva-en-los-centros-educativos.pdf>
- Bonilla, M., Fernández, J., & Vásquez, M. (2020). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa. *RIDE. Rev. Iberoamericana Investigación y Desarrollo*, 10(19), 1-8.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200017&script=sci_arttext
- Casquete, Y., & Sánchez, E. (2022). *El juego dramático como medio de inclusión educativa en niños de 4 a 5 años*. Universidad Península de Santa Elena (Tesis de grado). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8618/1/UPSE-TEI-2022-0098.pdf>.
- Castillo, L., Fernández, C., Hernández, E., López, S., & Quiñones, M. (2022). *Discapacidad Múltiple*. Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.
http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/230301_Tomo_1_DiscapacidadMultiple_2aEd.pdf
- Cobarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. In J. Trujillo, A. Ríos, J. García, (coord.) *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157). Escuela Normal Superior Profe. José E. Medrano <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

- Díaz, C., & Cesanelli, M. S. (2021). Discapacidad y modelo social: abordaje en la formación de educadores de la provincia de Buenos Aires. *Escenarios* (24), 1-10. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/13350/12302>
- García, E., Muete, N., & Nieto, J. (2023). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. *Praxis*, 18(2), 1-18. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3882/3805>
- Garzón, J., & Herrera, M. (2020). De la integración a la inclusión educativa en el Ecuador From integration to educational inclusion in Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 13-19. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/rimarina/article/view/424/428>
- Gómez, M. (2022). *Un camino compartido hacia la inclusión: La formación del profesorado para sintonizar significados*. Universidad de Cantabria (Tesis de grado). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19892/GomezBediaMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hernández, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2) <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Lobera, J. (2010). *Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Consejo Nacional de Fomento Educativo. <https://n9.cl/pbd7dt>
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa* (21), 37-54. https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Máñez, I., Eva, & Fernández. (2020). *El efecto pigmalión y cómo mitigar su en las aulas*. <https://www.cienciacognitiva.org/?p=1971>
- Ministerio de Educación. (2019). *Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Observatorio de la accesibilidad y la vida independiente. (2023). <https://observatoriodelaaccesibilidad.es/>
- OECD. (2021). *Más allá del aprendizaje académico, sobre competencias socioemocionales de los jóvenes entre 10 y 15 años*. <https://n9.cl/dx953>

- Organización Mundial de la Salud. (2023). <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>
- Pardo, M., Marín, D., y Vidal, M. (2021). Prácticas docentes en la escuela digital: la inclusión como reto. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(1), 44-54.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/81475/150017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes Floril, P. R., & Borja Ceme, M.I (2022). Desarrollo integral de una Persona con discapacidad psicosocial y síndrome de Turner. *Historia De Vida. Quintaesencia*, 13(1), 1-13. <https://doi.org/10.54943/rq.v13i.172>
- Paredes Floril, P. (2018). Gestión de talento y desarrollo de competencias de personas con discapacidad. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(2), 70-80.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i2.252>
- Paredes Floril, P. R, & Ponguillo Llamuca, V. (2022). Apoyo y Ajustes Razonables para Desarrollar la Comunicación en Niños con Trastorno de Espectro Autista. *Qvadrata Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 4(4), 53-72.
<https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>
- Parra, F. (2023). La estructura citacional de la (dis)capacidad. *En-claves del pensamiento* (33), 1-22.
<https://www.enclavesdelpensamiento.mx/index.php/enclaves/article/view/600/763>
- Pereira, L., Martins, S., Moríña, A., & Morgado, B. (2023). Concepciones sobre la discapacidad de estudiantes universitarios españoles. *Alteridad*, 18(1), 122-135.
<https://n9.cl/whcb2n>
- Perlaza, A., González, P., Martínez, L., & Girón, G. (2023). Parámetros indispensables para un modelo de inclusión laboral para personas con discapacidad. *667Ánfora*, 30(54), 92-108.
<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/857/>
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (30), 211-230.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Recio, M. (2021). *Alumnado con discapacidad sensorial y su intervención en el campo educativo*. Educália. <https://www.e-ducalia.com/archivo/muestra-discapac-pdf.pdf>
- Reding, N., & Vargas, C. (2022). *Factores que inciden en la promoción y certificación de la escolaridad primaria de estudiantes en proceso de inclusión educativa en escuelas de gestión pública en la ciudad de Paraná*. Universidad Católica Argentina (Tesis de grado).

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13815/1/factores-incidente-promoción-certificación.pdf>.

Rojas, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>

Serrano, O. R., Espinoza, E. E., & Espinoza, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/129/213>

Sevilla, D., Martín, Mario, & Jenaro, C. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. *Revista de Investigación Educativa* (25).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083

Tello-Blanc, E. A., & Paredes- Floril, P.R. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *Innova*, 7(3), 1-15. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088>

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*.

https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

UNICEF. (2019). *Un mundo listo para aprender*. Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia: <https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>

Vásquez, K. (2022). Discapacidad y educación especial con presencia en la niñez: Análisis bibliométrico y temático (2009- 2020). *Revista de Filosofía [Venezuela]*(100), 271-278. <https://n9.cl/dreh3>

Villaescusa, M. (2022). La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa. *Journal of Neuroeducation*, 3(1), 90-98.

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/39660/37948>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario 1 dirigido a los docentes

Dimensión A crear culturas inclusivas
A1: Construyendo comunidad
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.
El equipo educativo coopera entre sí.
Los estudiantes se ayudan mutuamente.
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.
Promedio respuestas
A2 Establecimiento valores inclusivos
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.
El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.
Las expectativas son altas para todos los estudiantes
Los estudiantes son valorados por igual.
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.
Promedio respuestas

Nota. Tomado de la Guía de la Inclusión Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

Dimensión Estableciendo políticas inclusivas

B1 Desarrollando un centro escolar para todos

El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.
El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo
Los nombramientos y los ascensos son justos.
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar
El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.
El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.
Promedio respuestas

B2 Organizando el apoyo a la diversidad

Todas las formas de apoyo están coordinadas.
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar
El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión
Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular
Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.

Nota. Tomado de la Guía de la Inclusión Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

Anexo 2. Cuestionario 2 dirigido a los padres

Dimensión A crear culturas inclusivas	
P	A1: Construyendo comunidad
P1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.
P2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.
P3	Me siento parte de la comunidad escolar.
P4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.
P5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.
P6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.
P7	El centro escolar y el patio son atractivos.
P8	Los estudiantes se llevan bien.
P9	Los profesores se llevan bien.
P10	Los adultos y estudiantes se llevan bien.
P11	Los profesores y los padres se llevan bien.
P12	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.
P13	Tengo amigos entre los otros padres.
P14	Me gustan los profesores.
P15	Los chicos y chicas se llevan bien.
P16	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.
	Promedio respuestas
P	A2 Establecimiento valores inclusivos
P1	Los baños están limpios y son seguros.
P2	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.
P3	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.
P4	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
P5	Cada niño es tratado con respeto.
P6	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.
P7	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.
P8	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.
P9	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.
	Promedio respuestas

Nota. Tomado de la Guía de la Inclusión Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

Anexo 3. Cuestionario 3 dirigido a los estudiantes

Dimensión A crear culturas inclusivas

P	A1: Construyendo comunidad
P1	Soy feliz en el colegio.
P2	Me gusta como es mi colegio.
P3	Tengo buenos amigos en el colegio.
P4	Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.
P5	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.
P6	Me gusta mis profesores.
P7	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.
P8	Los niños y niñas se llevan bien.
	Promedio respuestas

P	A2 Establecimiento valores inclusivos
P1	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.
	Promedio respuestas

Dimensión B Estableciendo políticas inclusivas

P	B1 Desarrollando un centro escolar para todos
P1	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.
P2	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.
	Promedio respuestas

P	B2 Organizando el apoyo a la diversidad
P1	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.
	Promedio respuestas

Dimensión C -Desarrollando practicas inclusivas

P	C1 Construyendo un curriculum para todos
P1	Yo como comida que es buena para mí en el colegio.
P2	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.
P3	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.
P4	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.
P5	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.
	Promedio respuestas

P	C2 Orquestando el Aprendizaje
----------	--------------------------------------

Dimensión A crear culturas inclusivas	
P1	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.
P2	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.
P3	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.
P4	Siempre sé lo que hacer en las clases.
P5	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.
P6	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.
P7	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.

Nota. Tomado de la Guía de la Inclusión Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

Anexo 4. *Entrevista dirigida a directivos*

Nombre del encuestador Nombre de la institución

1. La institución educativa colabora con las actividades sociales, culturales, deportivas, salud, seguridad, ocio y tiempo libre otras que realiza la comunidad.
2. La institución educativa forma parte de algún proyecto de vinculación con la comunidad.
3. La institución educativa fomenta la creación de redes de apoyo para mejorar la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.
4. La institución ofrece actividades sensibilización a la comunidad en el tema de la discapacidad.

Nota. Tomado de la Guía de la Inclusión Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

Anexo 5. Mapa de relaciones entre las instituciones comunitarias y la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

