



# POSGRADOS

---

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:  
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:  
"PROCESO DE INCLUSIÓN  
EDUCATIVA DE PERSONAS CON  
DISCAPACIDADES EN EL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL NICOL'S"

AUTOR(ES)  
EVELYN ESTEFANIA ANDRADE JUÑA

DIRECTOR:  
PRISCILLA ROSSANA PAREDES FLORIL

QUITO- ECUADOR  
2023

**Autor(es):*****Evelyn Estefania Andrade Juña***

Licenciada en Ciencias de la Educación- Mención Educación Inicial

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención

Educación de las personas con Discapacidad Múltiple

Politécnica Salesiana – Sede Quito.

eveand1989@gmail.com

**Dirigido por:*****Priscilla Rossana Paredes Floril***

Ingeniera Comercial

Doctora en Administración de Empresas

Magíster en Tributación y Finanzas

Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior

[pparedes@ups.edu.ec](mailto:pparedes@ups.edu.ec)

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

***Evelyn Estefania Andrade Juña***

***“PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NICOL´S”***

## DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a nuestro Padre Celestial , por darme la sabiduría necesaria para concluir con mi carrera , al amor de mi vida Carlos por ser el apoyo incondicional desde que empezó este gran sueño y que sin tu paciencia y amor no lo hubiese logrado, al motor de mi vida mis hijos Aarón y Eimy quienes han sido el soporte principal y que con su amor y paciencia me han recargado día a día, a mis padres por darme la vida y permitirme recibir estas bendiciones ya que con su ejemplo me han demostrado que el esfuerzo vale la pena, a mis hermanos por sus palabras en el momento correcto , a esos ángeles que tengo en el cielo que sin duda están orgullosos de mi por este logro, a mis amigas con las que he compartido esta carrera y en especial a un gran ser humano que me ayudo incondicionalmente de muchas maneras Tía Patty y que sin duda me ha dado el mayor ejemplo de vocación dedicación y amor por nuestra carrera y que sin temor a equivocarme la puedo decir amiga, y por ultimo a mi familia en general que siempre ha creído en mí y que sin duda han contribuido para el logro de mis objetivos. Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, un agradecimiento muy especial a la Universidad POLITECNICA SALESIANA, por haberme aceptado y abierto las puertas para formarme con una excelencia y poder estudiar mi carrera, de la misma manera a todos los docentes que brindaron sus conocimientos, experiencia y apoyo para seguir adelante día a día. Agradezco también a mi Asesor de Tesis la Dra. Priscilla Paredes Floril por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, y cada palabra dicha para fortalecer mi aprendizaje durante todo el desarrollo de la tesis. Mi agradecimiento especial también para la directora de la carrera Dra. Mirian Gallegos por haber gestionado de excelente manera nuestra carrera y su oportuno apoyo en todo el desarrollo de la tesis, para finalizar un agradecimiento muy especial para el Centro de Educación Inicial NICOL´S y a su directora la Magister Gabriela Garzón por permitirme realizar mi Informe de Investigación en su prestigiosa institución.- Así como también al Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos “ por ser una de mis mayores motivaciones para estudiar esta Maestría.

Gracias a mis compañeros maestrantes, que sin el respeto, compañerismo y amistad que nos tuvimos este proceso no hubiese sido igual.

# Tabla de contenido

Resumen .....	6
Abstract.....	7
1 Introducción.....	8
1.1 Formulación del problema .....	9
1.2 Antecedentes .....	11
1.3 Importancia y alcance .....	15
1.4 Delimitación.....	15
2 Marco teórico referencial.....	17
2.1 Educación inclusiva .....	17
2.2 Creando cultura inclusiva .....	18
2.2.1 Construcción de comunidad inclusiva.....	19
2.2.2 Establecimiento de valores inclusivos.....	20
2.3 Estableciendo políticas inclusivas .....	21
2.3.1 Desarrollando un centro escolar para todos.....	21
2.3.2 Organizando el apoyo a la diversidad.....	27
2.4 Desarrollando prácticas inclusivas.....	31
2.4.1 Construyendo un currículum para todos.....	32
2.4.2 Integrando el aprendizaje.....	37
2.5 Educación de personas con discapacidades .....	43
2.6 Políticas inclusivas en Ecuador.....	44
3 Metodología.....	46
4 Resultados.....	47
5 Entrevista a Directivos de las Instituciones Educativos	73
6 Conclusiones.....	73
Referencias .....	78

## Resumen

---

El propósito del trabajo es analizar el proceso de inclusión de las personas con discapacidad del Centro de Desarrollo Infantil Nicolás, esta se realiza mediante la concepción teórica de la inclusión escolar y las perspectivas de los docentes sobre los niños con capacidades especiales. Para el desarrollo del presente trabajo se utiliza un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, no experimental, método deductivo el cual permitió recolectar información de los 3 cuestionarios, aplicados a 12 docentes, 40 padres de familia y 45 niños del centro escolar. Para la recolección de datos se utilizó la plataforma Google Form, luego se realizó la tabulación en el programa estadístico SPSS y finalmente se procedió a presentar la información mediante tablas con detalle de las frecuencias y porcentajes con el respectivo análisis. Los resultados permiten determinar que el desarrollo del proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en el centro de desarrollo Infantil Nicolás, es muy bueno por parte de los docentes, los padres de familia y los estudiantes. En el cuestionario 1 que se aplicó a los docentes, se trata sobre la creación de la cultura inclusiva, la cual están de acuerdo con la inclusión educativa. En el cuestionario 2, se aplicó a los padres de familia, con esto se identifica que percepción sobre la inclusión en el centro escolar de su hijo. En el cuestionario 4, se logró identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre el proceso de inclusión educativa, el cual es positiva dentro del centro escolar.

**Palabras claves:** Desarrollo, Inclusión, Proceso, Capacidades, especiales

## Abstract

The purpose of the work is to analyze the process of inclusion of people with disabilities at the Nicol's Child Development Center, this is done through the theoretical conception of school inclusion and the perspectives of teachers on children with special abilities. For the development of this work, a quantitative approach is used, a descriptive, non-experimental type of research, a deductive method which allowed the collection of information from the 3 questionnaires, applied to 12 teachers, 40 parents and 45 children from the school. For the data collection, the Google Form platform was used, then the tabulation was carried out in the statistical program SPSS and finally the information was presented through tables with details of the frequencies and percentages with the respective analysis. The results allow us to determine that the development of the process of educational inclusion of people with disabilities in the Nicol's Child Development Center is very good on the part of teachers, parents and students. In questionnaire 1 that was applied to teachers, it deals with the creation of an inclusive culture, which agrees with educational inclusion. In questionnaire 2, it was applied to parents, with this it is identified what perception about the inclusion in the school of their child. In questionnaire 4, it was possible to identify the perception that students have about the educational inclusion process, which is positive within the school.

**Keywords:** Development, Inclusion, Process, Capacities, special

# 1 Introducción

---

El informe realizado por la UNESCO (2020), menciona que en el análisis de 14 naciones realizadas en el periodo 2017-2019, determinó que existe una prevalencia de discapacidad del 12%, la cual presenta un mínimo de 6% y 24%. Las personas que presentan algún tipo de discapacidad en los países donde se prevalece esta situación conforman el 15% de la población no escolarizada, donde los niños con algún tipo de condición especial tienen mayor probabilidad de no poder tener acceso a la educación. La Inclusión en la educación viene presentando avances positivos, en países como Brasil, la creación de planes de trabajo, políticas y el fomento de la cultura inclusiva aumentó la asistencia a las escuelas de las personas con discapacidad pasando de un 23% en 2003 al 81% en el 2015. Esta situación se evidenció también en Asia y el Pacífico donde el 80% de los estudiantes con discapacidades asistieron a las escuelas ordinarias.

La situación en Ecuador, según Ullaguari (2018) manifiesta que existen un total de 62.431 niños y adolescentes en etapa estudiantil que poseen algún tipo de discapacidad, representando al 78% de la población con diferentes condiciones que se encuentran insertado en el proceso de educación. Esta población se encuentra dispersa en diferentes instituciones educativas, principalmente en las de tipo fiscal (65%), seguidas de las municipales (19%), fiscos misionales (11%) y planteles municipales (5%).

La inclusión de las personas con discapacidades no solo se centra en el acceso que estas tengan para ser acogidas dentro de una unidad educativa. La inclusión en la educación es un tema muy complejo que demanda que toda escuela, colegio o universidad, adquieran y pongan en marcha diferentes políticas educativas que aseguren un adecuado plan de trabajo donde estas personas puedan participar de manera activa, logrando tener una educación de calidad. Este tema de gran alcance involucra tanto a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes quienes



deben de construir conjuntamente una cultura inclusiva en beneficio de toda la comunidad educativa.

La inclusión educativa para las personas con discapacidad, demanda del análisis de todas las instituciones escolares, para poder determinar si estas cumplen con los estándares en cuanto a movilidad, actividades escolares, capacitación de personal y demás características que son necesarias para que los estudiantes con diferentes discapacidades puedan ser partícipes de la formación pedagógica.

## **1.1 Formulación del problema**

La inclusión desde una perspectiva educativa es considerada en el Ecuador como un principio, ya que es una parte esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. En base a los derechos humanos se ha empezado a promover la inclusión dentro del sistema educativo, de forma equitativa y justa hacia los niños, además, de promover la igualdad de oportunidades, las unidades educativas o centro escolar deben adaptar la pedagogía a las propias necesidades.

El currículo educativo ecuatoriano que se aplica en las escuelas debe ser flexible y modificable para poder potencializar el desarrollo de las habilidades, destrezas y criterios de cada uno de los estudiantes, esto se realiza para poder fortalecer el proceso de los actores claves en la educación, los cuales deben evidenciar la aplicación de la normativa, la pedagogía y la calidad en la educación que sea inclusiva para todos. Para esto, las investigaciones previas, mencionan que para lograrlo los docentes deben manejar herramientas y estrategias que son necesarias para abordar temas de NEE.

Pregunta general

¿Cómo es posible desarrollar un proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en el Centro de Desarrollo Infantil Nicolás, basados en políticas y prácticas educativas de inclusión fomentando así una cultura inclusiva en la institución?

### Formulación de preguntas específicas

¿Cuáles son las principales prácticas que establece el Centro de Desarrollo Infantil Nicolás para la atención de personas con discapacidad?

¿Cómo se lleva a cabo las prácticas educativas en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en el Centro de Desarrollo Infantil Nicolás?

¿Qué características posee la cultura inclusiva del Centro de Desarrollo Infantil Nicolás, que la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad?

## 1.2 Antecedentes

El autor Sánchez (2022), en la publicación denominada "Derechos humanos y derecho del trabajo en la legislación mexicana" menciona que, la Declaración Universal de los Derechos Humanos es la ley que reconoce la libertad y la igualdad del ser humano que habita en el planeta en dignidad y en base a sus derechos sin realizar algún tipo de discriminación. Comprende el derecho a la educación, la cual tienen como objeto que las personas pueden desarrollar su personalidad y así consecuentemente fortalecer el respeto sobre los derechos humanos y sus libertad.

Así mismo, Méndez (2022), en la investigación denominada "Evaluación de las aportaciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a la construcción de la paz en México", da a conocer que no fue sino hasta finales del siglo XX y principios del XXI que se formularon políticas integrales para asegurar una educación de calidad para todos, razón por la cual los reguladores internacionales realizan reuniones que permiten formular pronunciamientos delineando lineamientos, directrices y planes de acción en torno a estos metas.

En general, estos puntos de vista se adoptan, sin embargo, con respeto y las dificultades presentes que se derivan, las dificultades presentadas en forma de declaraciones no son legalmente vinculantes, sino posiciones exitosas el acuerdo no se puede construir, siempre que las firmas de adhesión y ratificación de cada se aplican los estados miembros.

La integración como corriente de interés pedagógico se puede clasificar en tres categorías, la integración física teniendo en cuenta la compartición de lugares y espacios; Integración funcional donde además de compartir lugares y espacios, se comparten actividades sociales como deportivas, recreativas y culturales; la integración social potencia la participación e interacción en todas las actividades de la vida escolar, cultural, recreativa y académica (Apaza, 2022).

El Informe Warnock publicado en Inglaterra en 1978 fue un elemento clave para el desarrollo de la integración escolar, cuyo principal aporte fue la conceptualización

de las NEE. La necesidad de educación es un factor que relaciona a las personas que forman parte del sistema educativo, pero, existen casos puntuales donde los niños o las personas requieren de un apoyo extra para cumplir con la educación y ayudar a las personas con NEE (Rojas et al., 2020). El reclamo del informe se basa en que los gobiernos promuevan el progreso en las escuelas, al desarrollar sus proyectos educativos, teniendo en cuenta las necesidades educativas de sus alumnos, y teniendo en cuenta sus características personales (Marchesi et al., 2021).

A juicio del Informe Warnock, el concepto de necesidades educativas especiales constituye, en primer lugar, el reconocimiento de la igualdad de acceso al sistema educativo formal, en segundo lugar, la valoración de las características individuales en función de las necesidades educativas específicas y en tercer lugar, la importancia de la educación como espacio de socialización y desarrollo humano (Sornichero, 2021).

El informe de Warnock deja en claro que no solo las personas con discapacidades necesitan los beneficios anteriores, sino que muchas otras personas con discapacidades de aprendizaje, por una variedad de otras razones, también se necesitan entre sí. Ya que hay que tener en cuenta que uno de cada cinco estudiantes puede obtener un NEE en diferentes momentos, a lo largo de la vida del estudiante (Santamaría y Urbina, 2021).

El libro del Barcena et al., (2021) denominado "Retos y desafíos de la formación pedagógica en las sociedades actuales" se refiere al concepto de Necesidades Educativas Especiales ha producido cambios significativos en la forma de concebir la educación, la cual debe ser vista como un proceso continuo de intereses encaminados a satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, con el fin de lograr la integralidad del individuo como fin de la educación.

Entre los instrumentos internacionales de derechos humanos, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura establece que la educación es un derecho fundamental para todos; se considera la base del desarrollo humano integral, por tanto, todos los hombres tienen derecho, en

igualdad de condiciones, a la educación durante toda la vida; la base sobre la que nació la educación inclusiva (Alba, 2019). Desde esta perspectiva, se replantea el concepto de educación, la atención a las personas con necesidades especiales, dando paso a la denominada educación inclusiva (Huanca y Canaza, 2019).

Puede decirse que la integración está relacionada con el desarrollo social como reconocimiento de la diversidad (Lamo et al., 2019). Desde esta perspectiva analítica, la educación inclusiva es parte del proceso de inclusión social; es una ética basada en la participación activa, la comunidad, la democracia y sobre todo la igualdad de oportunidades (Carrión y Santos, 2019). Una educación integral brinda a los estudiantes oportunidades para el desarrollo intelectual y la mejora académica; los prepara para integrarse en una sociedad inclusiva y no excluyente con igualdad de derechos para todos (Espinosa et al, 2019).

La educación inclusiva no impone condiciones ni elementos de elección o discriminación para la efectiva realización del derecho a ser educados con igualdad de oportunidad, sino que está garantizada para todos. Todos los estudiantes tienen una cultura común que proporciona formación y educación permanentes; se fundamenta en el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, independientemente de sus características y estado vital (García, 2018).

Por tanto, la educación inclusiva debe ser considerada como una transformación de las instituciones de educación y educación pública, y responsabilidad del sistema educativo de cada país; sin embargo, las políticas de educación inclusiva a menudo se ven como parte de la educación especial, lo que limita y perturba (Huanca y Canaza, 2019). El análisis público de la inclusión; sin una visión del proceso educativo como sistema, sería imposible dar respuestas justas y de calidad a la diversidad (Clavijo y Bautista, 2020).

La educación incluye el cambio psicológico en las decisiones y la sociedad en general; Incluyendo los requisitos para eliminar los obstáculos de cualquier discriminación y exclusión, para causar cambios profundos en situaciones y prácticas, y una fuga de métodos educativos unificados para centrarse en la

diversidad; cuanto menos escuelas, más las eliminará del estudiante, podemos hablar sobre las mismas capacidades educativas y la atención de la diversidad y la educación que se adapta a las necesidades y características de la insatisfacción (González, 2020).

En América Latina, Brasil y Argentina fueron pioneros en la legislación de educación universal en la década de 1980. Pero no fue sino hasta finales del siglo XX y principios del siglo XXI que se promulgaron leyes que protegen a las personas con discapacidad en los países latinoamericanos (Herrera et al., 2018).

Actualmente, los países latinoamericanos han dado pasos para repensar sus propios sistemas educativos, especialmente desde este tema tan importante, en donde la limitación de la educación no puede efectuarse. El trabajo de fin de grado de Díaz (2021), denominado “Procesos de inclusión social: historias de vida de inmigrantes latinoamericanos en la educación superior chilena” menciona que se han promulgado leyes para proteger los derechos de estas personas en general. áreas de la política de vida digna; en las últimas décadas, el Estado y el Gobierno del Ecuador han continuado los esfuerzos para garantizar estos derechos.

Al respecto, la Constitución de la República establece que se debe dar atención prioritaria a la plena inclusión social de las personas con discapacidad, el Estado garantiza su inclusión en el sistema educativo público y en la sociedad (Rodríguez, 2022). La Carta Magna ecuatoriana respeta y garantiza los derechos de los ciudadanos a las mejores prácticas ambientales, y establece las bases para su plena inclusión, agregado el derecho a la educación continua, sin discriminación de trato por razón de discapacidad; este supuesto se encuentra codificado en los artículos 47, 7 y 8, que establecen que el estado tendrá por obligación el proteger que las políticas de discapacidad, en conjunto con la sociedad y la familia, busquen la igualdad de las oportunidades de las personas con situaciones vulnerables y su inclusión social en la educación y políticas de inclusión social. En el Ecuador es reconocida internacionalmente, y en este sentido se están realizando investigaciones para mejorar el acceso a la educación en el Ecuador de las personas con NEE, que es el contexto en el que se enmarca este estudio.

## 1.3 Importancia y alcance

En la presente investigación se pretende analizar los procesos educativos que la institución elegida para el estudio lleva a cabo para lograr la inclusión educativa. Este tema es reconocido por ser un proceso que permite que el estudiante responda y se identifique a la diversidad, mediante el incremento de la participación en la comunidad y el aprendizaje escolarizado. Dentro del ámbito educativo y de las ciencias humanas, es necesario analizar sus procesos para luego poder generar o desarrollar estrategias proactivas e innovadoras que direccionar al estudiante a una mejor orientación escolar y dentro del aula, con ayuda del docente.

Dentro del país, se han desarrollado con el paso del tiempo distintas reformas educativas, esto eventualmente ha generado cambios organizacionales, metodológicos y curriculares. Para que se pueda cumplir con los objetivos y metas que involucra una educación inclusiva, requiere de contar con un personal calificado como los docentes, los cuales deben estar abiertos a la inclusión y a cambiar su sistema de enseñanza, además, del apoyo de las autoridades, la sensibilización de la sociedad y de los padres familia, con el fin de frenar la resistencia al cambio, pero también, son necesarios los recursos económicos.

Dentro de la investigación se profundizará en las principales referentes teóricos y conceptuales de la inclusión escolar y de las actitudes por parte de los docentes con los estudiantes que posee una discapacidad y que tienen una necesidad educativa especial. La actitud, los valores y la perspectiva que tienen los docentes sobre este tema es importante para mejorar el proceso de inclusión escolar, ya que tanto las actitudes, percepciones y expectativas son importantes para el desarrollo exitosos de la inclusión de los niños con NEE.

## 1.4 Delimitación

### Delimitación temporal

El desarrollo del informe de investigación se realizó durante periodo de noviembre del 2022 a abril del 2023, tiempo en el cual se establecieron las bases teóricas y se recolectó la información mediante los instrumentos establecidos.

### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Nicol's, ubicado en la ciudad de Quito

### **Objetivo general**

Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad Centro de Desarrollo Infantil Nicol's

### **Objetivos específicos**

- Identificar las políticas establecidas que establece la institución educativa para la atención de personas con discapacidad Centro de Desarrollo Infantil Nicol's
- Describir las prácticas educativas que realizan las instituciones en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad Centro de Desarrollo Infantil Nicol's
- Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad en el Centro de Desarrollo Infantil Nicol's.



## 2 Marco teórico referencial

### 2.1 Educación inclusiva

La educación inclusiva está dirigida a abordar y responder a todas las diferentes necesidades de los estudiantes, creando estrategias, políticas, planes de trabajo y actividades para promover la participación en el aprendizaje, reduciendo así los diferentes temas de exclusión que se presentan en el entorno educativo. Entre los diferentes problemas para hacer frente están aquellos relacionados con la discapacidad, discriminación, pobreza, cultura y otras limitantes que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta rama de educativa se trabaja para incluir a los estudiantes con algún tipo de discapacidad o problema en todas las actividades, eliminando solo la presencia observacional de estas personas que genera que no sean tomados en consideración con las actividades educativas. La Educación inclusiva surge para hacer frente a la enseñanza que se practicaba por separado. Lo cual influía de manera negativa en la vida de los estudiantes debido a que estos no desarrollaban las habilidades y conocimientos que tenían los demás. La Educación inclusiva es el resultado de la lucha de la igualdad de los derechos de los niños y niñas para poder tener una educación de calidad (Lugmaña, 2017).

La educación inclusiva trabaja en base a los siguientes principios:

**Culturas inclusivas:** Se deben crear culturas inclusivas para poder transformar las escuelas en unidades educativas seguras, colaboradoras y estimulantes para toda la comunidad educativas. Para lograr crear esto es importante que se implementen valores inclusivos como el respeto, solidaridad y equidad, los cuales servirán como guía para influir en las decisiones que ayuden a establecer planes de trabajo de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

**Políticas inclusivas:** Las políticas inclusivas se derivan de los principios de la inclusión de cada unidad educativas. La creación de políticas debe garantizar que se apliquen los

valores inclusivos de la diversidad en la formulación de los proyectos de trabajos, planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para poder brindar una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación (Crisol, 2019).

Prácticas inclusivas: Las practicas inclusivas deben aplicarse en todas las áreas de las escuelas, especialmente en el aula de aprendizaje, logrando reflejar los valores, políticas y cumplimiento de objetivos de la educación inclusiva. Las prácticas inclusivas deben aplicarse en las tareas escolares y extraescolares, teniendo presente las habilidades desarrolladas por los estudiantes. Para lograr esto es importante que los docentes tengan todos los conocimientos, recursos y apoyo de toda la comunidad en general lo cual es importante para lograr el cambio en el sistema educativo.

En América Latina y el Caribe, el tema abordado no está desarrollada en su totalidad, es decir, es necesario impulsarla a través de la implementación acciones que permitan optimizar su desarrollo sistemático. Por tanto, es oportuno que se diseñen, elaboren y desarrollen políticas públicas que ayuden a promoverla. Los gobiernos de muchos países, puedan diseñar, elaborar y desarrollar políticas públicas que ayuden a promover la educación inclusiva. De modo que, se garantice el derecho a la educación de calidad, digna y justo para todos los niñas y niños (Molina et al, 2019).

## **2.2 Creando cultura inclusiva**

La cultura inclusiva desde una perspectiva organizacional se la define como un conjunto de reglas, normas y valores establecidos dentro de un grupo de personas o comunidad con la finalidad de lograr un buen vivir y trabajar de manera armoniosa para conseguir las metas propuestas. Desde el punto de vista escolar, la cultura inclusiva se la describe como el desarrollo de valores inclusivos que deben tener todos miembros de la comunidad educativa, partiendo desde los directivos, profesores, padres de familia estudiantes, con el objetivo de crear una escuela donde todos sus integrantes tengan la opción de participar de manera equitativa, sin ningún tipo de discriminación por sus diferentes características propias o del lugar donde vive (Plancarte, 2017).

Ambos conceptos hacen referencia a que todos los grupos de personas deben poseer una serie de valores y principios que les permita vivir de manera armoniosa, donde todos sus integrantes sean considerados, sin que sean víctimas de algún tipo de inclusión o discriminación. La inclusión dentro de la escuela debe estar dirigida a la creación de personas empáticas con valores que presente un comportamiento solidario, comprensivo y colaborativo para que las personas, docentes, padres y estudiantes se sientan seguros y acogidos.

### **2.2.1 Construcción de comunidad inclusiva**

Los niños y niñas deben desarrollar sus actividades académicas dentro de un ambiente seguro para asegurar una educación de calidad y calidez. El desarrollo de una comunidad educativa inclusiva debe hacer que las personas se sientan acogidas, mediante la aplicación de actividades colaboradoras y participativas. La base para crear este tipo de comunidad radica en la comunicación y el diálogo para lograr afrontar los diferentes problemas del entorno escolar.

La construcción de una comunidad educativa buscar generar estados de ánimos confortables donde la sonrisa de los docentes y estudiantes creen un ambiente cortés, confiable y solidarios, donde prevalecen las buenas relaciones, generando que se desarrollen actitudes positivas para hacer frente a las adversidades, influyendo de manera directa o indirecta en el aprendizaje y las interrelaciones (Guzmán, 2018).

El éxito de la construcción de las comunidades inclusiva radica en la preparación de los docentes, donde estos tienen el papel de mediador tanto con los alumnos, padres, otros profesores, directores y el resto de la comunidad, llegando a formar relaciones saludables teniendo como pilares la educación y la empatía. La comunicación de los docentes es un tema en lo que se debe trabajar de forma continua para poder transmitir toda la información de las necesidades de la comunidad educativa, sin embargo, la responsabilidad no debe caer solo en los profesores, todo interesado en aportar a generar una mejor calidad en la educación debe incluirse en este proceso (Paredes y Ponguillo, 2022).

## 2.2.2 Establecimiento de valores inclusivos

Los valores inclusivos dentro de las unidades educativas, buscan cambiar todos los problemas y situaciones relacionadas con algún tipo de discriminación y exclusión, mediante la aplicación de valores, los cuales tiene como propósito mejorar la calidad educativa a través de la innovación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes validen todos sus derechos a la participación para tener una buena educación. La aplicación de este tipo de valores en los centros educativos permite tener como resultado espacios de buena convivencia donde la diversidad sea un indicador de los avances de la sociedad (Jiménez y Mesa, 2020).

El establecimiento de valores inclusivos es una tarea importante por parte de los líderes de las instituciones educativas. Los valores son importantes para crear una comunidad segura con la finalidad de hacer sentir valorados a cada estudiante. Los valores a implantar en cada institución deben ser compartidos y practicados por todos los docentes, estudiantes, miembros del consejo escolar y las familias que pertenezcan a cada unidad educativa (Valdés, 2020).

Para poder implementar valores inclusivos es necesario la buena relación, donde involucre la dirección escolar y la escuela inclusiva. Para ello es importante que se desarrolle el liderazgo inclusivo el cual ayuda a afianzar y fortalecer dicha relación. Desde este punto el cambio de la enseñanza y calidad de la educación tiene lugar cuando las escuelas se muestran abiertas al cambio según lo que se establezca en los valores inclusivos. Para lograr realizar esto es necesario implementar diferentes prácticas y acciones escolares en conjunto con los valores, promoviendo la participación para lograr aprender, jugar y trabajar de manera conjunta con todos los miembros de las escuelas (Sotomayor et al. 2020).

En conclusión, el establecimiento de los valores inclusivos tiene una alta dependencia de un buen liderazgo, el cual debe estar comprometido con todos los principios de la inclusión, de esta manera se puede crear y mantener los planes de trabajo que garanticen la colaboración y el aprendizaje. El concretar esto permitirá cumplir con las demandas de

la sociedad y la legislación que buscan obtener una comunidad diversas teniendo como principales valores el respeto y la igualdad.

## **2.3 Estableciendo políticas inclusivas**

El establecimiento de políticas ha permitido establecer diferentes bases legales para asegurar que la educación sea posible y accesible para todas las personas, esto da apertura a que todo aquel que desee aprender y mantenerse en el contexto educativo para lograr un buen desarrollo y una adecuada convivencia, pueda acceder a las instituciones de educación, donde estas son las encargadas de establecer una buena cultura y practica de educación inclusiva, en base al cumplimiento de una serie de normas, principios y leyes que respaldan la inclusión (Espinoza et al., 2021).

### **2.3.1 Desarrollando un centro escolar para todos**

Se debe considerar los siguientes aspectos:

#### **Desarrollo participativo**

La educación inclusiva es una rama de los derechos humanos por lo cual se determina que todas las personas sin excepción pueden participar en todas las actividades escolares sin ningún tipo de exclusión. El desarrollo participativo es un pilar de la educación inclusiva, debido a que promueve intervención y colaboración de todas las personas, con la finalidad de minimizar las barreras del aprendizaje. El desarrollo participativo es un proceso que abarca y responde todas las necesidades de la diversidad de todos los estudiantes, para dar cumplimiento a las políticas educativas y generar buenas prácticas de inclusión (Fernández et al, 2019).

La educación inclusiva demanda de los docentes una serie de exigencias como prepararse para dominar varias estrategias metodológicas de enseñanza, así como aplicar métodos de evaluación y autoevaluación auténticas. El punto más importante en que deben trabajar los maestros es el cambio de rol, el cual consiste en que los alumnos deben ser los protagonistas de la impartición de las clases, en este concepto los profesores solo aplican un papel de acompañante. Este tipo de prácticas se realizan con la finalidad de

que los estudiantes tengan conocimientos y habilidades que aporten sus saberes formales y no formales (Sanahuja et al. 2020).

Para lograr el aprendizaje participativo e inclusivo, los docentes deben realizar tareas valiéndose de todos los recursos propios de las escuelas y la sociedad para lograr un aprendizaje activo. Las escuelas que implementen estos métodos de enseñanza participativos, serán pioneras en crear un gran aporte a la educación y la comunidad, que buscan tener y crear modelos de educación equitativa y de calidad.

### Liderazgo inclusivo

El liderazgo inclusivo tiene como objetivo lograr que las escuelas creen y apliquen una cultura exclusiva, generando buenas comunidades escolares donde cada individuo sienta que pertenece a dicho lugar, haciéndolos sentir valorados, ayudándolos a conseguir una buena educación de calidad en un entorno respetuoso, colaborador, solidario y estimulante. El liderazgo inclusivo influye de manera directa en todas las actividades escolares, promueve una mejor aplicación metodológica por parte de los docentes, promueve la participación activa de los estudiantes mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de liderazgo está conformado por varias dimensiones, en primer lugar, se hace mención al nombramiento y contratación de un personal capacitado en temas de inclusión, este es un tema muy complejo para las escuelas, debido a que deben contratar buenas personas en lugar de buenos profesionales. Esto no indica que se deba cambiar a todo el personal docente que ya posee una institución, por lo contrario, se debe capacitar a dichos profesionales para lograr tener un recurso humano empapado en valores inclusivos, siendo estos un elemento importante para poder crear un sociedad inclusiva y participativa (López et al. 2020).

En la búsqueda para obtener un buen capital humano con valores inclusivos, los líderes deben realizar indagaciones y evaluaciones para determinar si el profesorado tiene conocimientos y experiencia sobre la educación inclusiva. En caso de identificar el personal capacitado se los debe incluir en la elaboración de los planes de trabajo para conseguir los objetivos de educación inclusiva. El trabajo de los docentes en esta materia

debe ser recompensado de manera económica o simbólica, de acuerdo a las capacidades y disposiciones legales de cada institución educativa.

Los líderes inclusivos junto con su equipo de trabajo deben trabajar de acuerdo a lo determinado en los planes estratégicos de las instituciones educativas, logrando de esta manera cumplir con la misión, visión y objetivos de la mismas, aportando de forma diferente a los valores y la creación de una comunidad inclusiva. La integración de los profesionales y una actitud inclusiva son factores importantes para lograr una buena gestión de la diversidad y la aplicación de prácticas inclusivas (Valdés y Gómez, 2019).

Otras de las funciones importantes del liderazgo inclusivo es dar la apertura para la admisión de todos los estudiantes de la localidad, mediante el planteamiento de iniciativas que busquen la adhesión de las familias a los centros de educación inclusivos, donde se brindará información sobre los diferentes beneficios de la educación inclusiva y participativa para atender las necesidades de la diversidad, previniendo y gestionando todo tipo de conflictos en la localidad (Crisol y Romero, 2020).

El trabajo debe continuar cuando se ha logrado que las personas con diferentes características decidan ser parte de las unidades de educación, en este escenario los líderes tienen una tarea importante para promover y aplicar los valores inclusivos, informado a todos los integrantes de la comunidad escolar que toda persona tiene los mismos derechos, logrando al mismo tiempo revalorizar a todos los estudiantes para lograr una comunidad académica inclusiva (Leiva et al., 2019).

La enseñanza y aprendizaje en la educación inclusiva

Los procesos deben desarrollarse según lo estipulado por el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este modelo se ha realizado para cambiar los métodos tradicionales de educación, iniciando por la evaluación de los modelos curriculares para identificar las principales brechas que existen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando paso a la creación de planes de trabajo inclusivos (Pastor, 2017).

Los planes de trabajo realizados en función del DUA buscan cambiar los modelos rígidos de educación, por metodologías flexibles que se ajusten a todas las necesidades y

capacidades de todos los estudiantes sin exclusión alguna. Las características propias de los alumnos de acuerdo a su variabilidad conllevan a que se realicen planes de trabajos donde se los incluya junto con el resto de la comunidad, logrando una educación equitativa y de calidad sin ningún tipo de discriminación.

Para establecer un buen plan de trabajo es necesario que garantice una enseñanza equitativa es necesario que los docentes se capaciten en pedagogía de educación inclusiva, realicen investigaciones y hayan adquirido diferentes experiencias para brindar a todos los alumnos por igual las mismas oportunidades para el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Las estrategias que son empleados por los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza- aprendizaje dentro de la educación inclusiva se realizan en base a dos estrategias. La primera trabaja en función a la gestión y organización del ambiente y la sala de clases, donde se trabaja en las relaciones sociales del salón para lograr una buena convivencia de todos los estudiantes. En este sentido se ubican a los estudiantes de forma estratégica en el aula, para que los que tengan mayor desenvolvimiento apoyen a aquellos que tengan problemas en el aprendizaje, de esta manera se logra establecer una mayor participación entre grupos y aumentar el trabajo colectivo.

La segunda estrategia se ejecuta en base a las decisiones sobre qué, cómo y cuándo enseñar, lo cual es aplicado considerando las actividades que van a generar un aprendizaje significativo para los estudiantes, el cual debe realizarse en un determinado tiempo y como estos serán evaluados. El plan de trabajo en este aspecto es realizado considerando las necesidades de los estudiantes que demandan de mayor apoyo y se encuentran en un programa de integración escolar. Las clases a impartir se realizan de acuerdo a los conocimientos que poseen los alumnos e intereses de las actividades a querer desarrollar, otro elemento que a tener presente son los diferentes recursos a utilizar en las actividades definiendo los materiales concretos. Por último, se establece el método de evaluación de manera diferenciada (Cisternas y Lobos, 2019).

La preparación de los estudiantes para desarrollarse en contextos no académicos, es vital ya que la preparación permitirá que sean personas creativas, conectadas, sanas, y felices,



que pueden resolver problemas a nivel individual o grupal, y que así puedan contribuir directa e indirectamente en el mundo, especialmente a la interdependencia que se presenta en la actualidad. Para lo cual los sistemas de enseñanza deben poder fomentar en los jóvenes la concepción de tener una visión que les permita conectarse y florecer en el mundo y sus cambios constantes, de tal manera, que se les proporcione destrezas que les facilite convertir en realidad dicha visión. Autores como Fullan y Langworthy, indican seis destrezas a considerar para que los estudiantes puedan forjar un aprendizaje más profundo, como: la formación del carácter, el civismo, la comunicación, el pensamiento crítico y solución de problemas, la colaboración, la creatividad e imaginación (Lento, 2018).

Acceso físicamente accesible para todas las personas, la educación inclusiva debe permitir este punto, para lo cual se debe eliminar todas las barreras que impiden a los alumnos alcanzar el conocimiento. Para esto el acceso debe enfocarse en las distintas condiciones de las personas, siendo equitativos, respetando la dignidad humana y así se crea conciencia social para que se elimine los tratos discriminatorios de accesibilidad en el ámbito de formación académica en los sistemas educativos resaltando la importancia de los derechos humanos, mediante un educación más lógica en su desarrollo y no solo una educación que sigue instrucciones académicas enfocándose en el ámbito de la competencia, sino, en la calidad para todos por igual.

Para poder cumplir este factor de inclusión educativa en los distintos niveles, se debe destruir las barreras que se han construido a lo largo del tiempo como una tradición escolar, que se refuerzan por las culturas escolares, limitando la presencia y las posibilidades de aprendizaje y participación de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad de manera igualitaria (Rodríguez et al. 2021).

Los edificios y patios se diseñan enfocándose en permitir la participación de todos, contribución a la reducción de residuos, la accesibilidad edilicia en los establecimientos se vincula directamente con el derecho a tener una educación. Para lo cual es necesario reflexionar sobre el lugar, es decir, las escuelas o unidades educativas, sobre los cimientos y procesos de construcción, efectos que se generan en las personas, el capital y el bien. Las condiciones edilicias accesibles para las personas, especialmente las discapacitadas,

deben ser: la existencia de rampas, altura adecuada del timbre, un baño adaptado, amplitud entre espacios y buena circulación en las aulas y el patio (Zelasqui, 2021).

Desde otra perspectiva se debe transformar los espacios de trabajo educativo, de este modo se puede construir entornos asistenciales, donde se facilita el acceso a varias áreas y servicios que sean verdaderamente inclusivos, dentro de esto se respete y valore la individualidad de las personas, las cuales tiene oportunidades de acceso y se desarrolla en funciones a las necesidades, características e interés enfatizando en elementos del entorno que favorezcan la participación de todos (Bravo et al. 2018).

El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua, la educación es una solución a los problemas ambientales, ya que esta se orienta a poder enseñar como el ambiente funciona, como el ser humano puede controlar el ecosistema para que puedan vivir de manera sostenible y en búsqueda de la minimización de la degradación, la contaminación del aire, agua y suelo. Es la cantidad de emisiones de gases que son relevantes o afectan el cambio climático, que se producen por las distintas actividades que se realizan como encender la luz de las aulas, enfriar alimentos, enviar correo electrónico las cuales generan los gases de efecto invernadero de manera directa e indirecta. Así como el consumo de agua en los baños, al lavarse las manos, utilizar para beber el agua, limpieza del centro escolar entre otros (Centro de educación ambiental de la comunidad Valenciana, 2018).

El centro escolar contribuye a la reducir los residuos, esto se puede dar si existe una educación ambiental en las aulas, con la reducción de residuos se puede generar un resultado positivo para disminuir la contaminación atmosférica. Para esto las instituciones so centro educativos deben fomentar el cuidado y la preservación de ambiental, mediante la implementación de proyectos que ayuden a solucionar o disminuir los problemas ambientales (Ministerio de Educación, 2018)

En cada centro escolar, existe tachos-baldes o estructuras en formas de botella para poder reciclar solo las botellas con sus tapas, con el fin de separar lo orgánico con el plástico y así evitar que se generen gases que afecten al planeta. Con una buen planificación y ejecución ordenada, se puede crear la cultura ambiental de reducción de

residuos, con el fin de mantener un ambiente limpio y saludable en los centros (Ortega, 2020)

### **2.3.2 Organizando el apoyo a la diversidad**

Formas de apoyo están coordinadas, las escuelas inclusivas deben plantearse como modelo educativo de manera integradora la diversidad humana y sus distintas maneras para dar respuesta a las necesidades de cada individuo durante su proceso educativo, el cual debe estar coordinado. Entonces, cada niño y niña posee una características, interés, capacidades y necesidades de aprendizaje individuales. Para aplicar la diversidad se debe reaccionar la actuación del centro educativo, la participación del alumno, analizar y entender los currículos educativos y adaptarse a sus capacidades (Fuentes et al. 2021).

El apoyo que se ofrece entrono a la diversidad educativa, pasa por aspectos como: la interacción, cooperación, aprendizajes flexibles, exploración y estimulación de las distintas inteligencias y el aprendizaje emocional. De estos proviene varias metodologías como el recurso y estrategias que simplifican el apoyo para alcanzar la diversidad (Herrera y Guevara, 2018).

Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad, esto se efectúa por el profesional consciente de la labor educativa y pedagógica, siendo crítico, creativo y que desarrolla sus actividades considerando el proceso y la realidad socioeducativa, establece el aprendizaje como un mediador y trata al alumno como un sujeto activo y reflexivo, que será el encargado de ser el constructor de sus saberes. Para lo cual todo docente debe trabajar dentro del aula con distintos niveles o ritmos de aprendizaje, estilos, necesidades, intereses, motivaciones, ya que los estudiantes provienen de varios contextos sociales y culturales (Avelino y Cala, 2020).

El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como lengua secundaria se convierte en un recurso para los niños dentro del centro escolar, el poder dominar una segunda lengua resulta positivo para el estudiante ya que le genera una ventaja competitiva frente al mundo globalizado que se vive. Ya que se generan y optimizan nuevas posibilidades laborales y tener nuevos horizontes en el ámbito académico, laboral y social (Peña, 2019).

El comunicarse de manera oral y escrita empleando otro idioma, forma parte las competencias fundamentales para que la persona pueda auto realizarse, y a que al tener un alengua dominante a nivel internaciones puede generar estar presente en distintos escenarios. En la etapa escolar es cuando se puede adquirir al menos dos idiomas, aparte de la lengua materna e ir aprendiendo conforme a las demandas del siglo (Moreno, 2020).

El centro escolar apoya la educación continua en los estudiantes que están en un centro de protección de menores, generalmente este indicador no se cumple en los centros escolares del Ecuador, ya que el mismo centro de protección es el encargado de brindar la educación y la continuidad de la escolaridad de los niños que por distintas situaciones se encuentran en estos espacios.

El centro escolar y las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se insertan en las políticas de inclusión, en Ecuador se ha desarrollado la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 47, destinado a los estudiantes con NEE, se enfoca en impulsar lo afectivo, cognitivo y psicomotriz, con el fin de asegurar que las particularidades que presenten los estudiantes no sean un impedimento para su escolarización. Entonces, las unidades educativas o centro escolar están obligadas a recibir personas con NEE y son los responsables de procesos de formación adecuados que ofrecen los docentes, la utilización de herramientas necesarias para tener una calidad educativa (Vallejo y Vallejo, 2020).

La inserción de políticas educativas inclusivas para los NEE, es un factor clave. Para su desarrollo deben abordar distintos componentes y elementos que se complementan con el sistema educativo: evaluación, currículo, proyectos, perfil, formación del docente, gestión pedagógica, modalidades, etapas, entre otros. Con estos aportes se podrá forjar las bases para la inclusión educativa en los centros, sirviendo como una herramienta que se enfatice en garantizar la obligatoriedad de proceso inclusivos y de buena calidad en las instituciones (Bartolomé y García, 2021).

Las normas de conducta se relacionan con el aprendizaje y desarrollo curricular, estos son comportamientos que tienen los niños e interfieren en el cumplimiento académico, para lo cual es necesario cambiarlas para poder cumplir con los objetivos escolares. Para lo

cual el docente debe compartir todos sus conocimientos para poder formar personas que sean útiles e integrales para la sociedad y el mundo, dentro del aula de clases se debe poder igualar los valores y sus comportamientos con el fin de alcanzar estudiantes con un excelente desarrollo cognitivo que se liga a la parte disciplinar, pero se debe considerar que un estudiante con problemas de poca disciplina no tendrá las capacidades para recibir clases, ya que se puede presentar varias causas y consecuencias que impidan que pueda cumplir con sus objetivos académicos, durante todo el proceso educativo.

Entre las principales conductas que tienen los estudiantes en los entornos educativos como: hiperactividad, que se trata de una condición neurológica que causa que los niños se muevan, hablen mucho, estén inquietos, entre otros; la agresividad, se presenta como percepción distorsionada de la realidad, ya que consideran que el ataque o agresión que realizan es una manera de protegerse; por su parte, la inseguridad y retraimiento social, se exterioriza con una actitud tímida e insegura, con desconfianza, a diferencia de la anterior, esta no reacciona si le atacan. Los principales problemas relacionados son los emocionales, sin embargo, no solo se presentan en los niños tímidos, sino, en los rebeldes; los problemas de aprendizaje, son problemas de concentración, se puede extender con facilidad, afectando el desarrollo del individuo y de sus compañeros, ya que es un factor distractor para el resto de estudiantes (Sanabria, 2021).

Entonces, desde este análisis se puede expresar que las normas de conducta que tenga un estudiante se ven reflejadas en el aprendizaje del mismo. Ya que al presentar distintas dificultades de concentración y de comportamiento, el rendimiento académico no será el adecuado.

Se reducen las presiones de exclusión educativa, es un procedimiento complejo que contiene distintos factores dinámicos y de contexto, más que un marco referencial es una acción de construcción para atender a los estudiantes que están en situaciones difíciles como la pobreza, rezago y sobre todo la marginación socioeducativa. La exclusión se debe disminuir mediante planes y programas que se encarguen de especializarse en zonas o regiones que se encuentran personas vulnerables (UNICEF, 2018).

Debido a la suspensión de un alumno por el mal comportamiento, se aplican prácticas de disciplina de exclusión que se enfocan en lograr que el estudiante cambie su conducta, por medio de castigo. Pero esta opción no logra ofrecer una correcta intervención para disminuir el comportamiento de los estudiantes. Es necesario aplicar un enfoque más preventivo y positivo mediante la capacitación a los alumnos y al personal para poder resolver conflictos.

La reducción de barreras para la asistencia al centro escolar, existen varios factores que impiden que una escuela inclusiva reduzca sus barreras, para esto es necesario abordarlo desde una perspectiva intercultural y no individual. El género es una de las barreras, se debe dar la educación basándose en la igualdad de ambos sexos, esto con el fin de que los niños y las niñas tengan referentes o modelos a seguir, tanto de referentes masculinos y femeninos. La migración es otra barrera, pero dentro de esta viene acompañado de varias defensas, las cuales afectan directamente la inclusión.

El idioma es un obstáculo directo y determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual imposibilita que el docente pueda darse a entender, es necesaria la participación en clases. El racismo es otra barrera, pero esta puede detenerse si se tienen los medios y el personal correcto para disminuirlo, logrando así que no se afecten la convivencia escolar. La religión es una barrera, pero se debe trabajar la tolerancia en las diferentes regiones y creencias que se presenta en los alumnos, por lo tanto, dentro de las clases no se especifica una religión ya que este puede sentirse no identificado, se debe solo referenciar (UNIR, 2020).

En la actualidad en el Ecuador los centros escolares aceptan dentro de sus entornos educativos a estudiantes con distintas nacionalidades, con distintos idiomas, religión, entre otros, es decir, reducen al máximo sus barreras, ya que tratan de adaptar a los niños a su centro, a la guía curricular y promueve su participación dentro de los distintos eventos a lo largo del año escolar, entonces, al finalizar el año académico, el estudiante puede comunicarse mejor y entender el idioma (en caso de ser estudiante con otro idioma), adaptarse a los días festivos del país y comprender las costumbres y culturas.

Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”), son las relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que conviven o tienen contacto en entornos escolares, durante semanas, meses, en la cual se establecen dinámicas que un individuo domina y el otro es sumiso, desembocan sobre las agresiones a quienes ejercen un poder de manera abusiva hacia las víctimas de abusos. Las autoridades o docentes en muchos casos tienen conocimiento y consentimiento de las convivencias del grupo y del abuso de poder que se aplica, pero en muchas ocasiones no se realizan nada.

El fenómeno de maltrato entre iguales se enmarca en conductas de acoso ya sea laboral, maltrato hacia mujeres, maltrato a adultos mayores. Dentro de los centros educativos los maltratos se dan por problemas de convivencia con otros estudiantes o grupos que conviven a diario. Sin utilizar códigos éticos de respeto o derechos del otro (Crespo, 2019).

El bullying es definido como una conducta de acoso repetitivo y constante, con intención hacia la víctima que está desprotegida, como los estudiantes que son intimidados por otro o por un grupo de estudiantes que tienen y aplican conductas negativas con otra persona que está en desigualdad de poder, generando varios tipos de violencia, como física (golpes, patadas, empujones, violencia verbal (insultos, malas palabras, referirse mal de otra persona) y psicológica (burlas, intimidación, desvaloración), violencia social (exclusión, lo ignoran, no lo dejan participar, aíslan al individuo).

Este fenómeno es una desigualdad de poder que involucra dos partes, el acosador y la víctima, que se realiza de manera intencional y en repetidas ocasiones. Entonces, el abuso de poder se genera por una interacción dinámica que es negativa, en donde el acosador, adquiere más poder o fuerza física, a medida que va aplicando su abuso, por otra parte, la víctima, va disminuyendo su capacidad y pierde toda valoración y respeto (Sarasola y Ripoll, 2019).

## **2.4 Desarrollando prácticas inclusivas**

Se refleja en el nivel de cultura y las políticas inclusivas que cada entidad posee, para lograr brindar una educación de calidad que satisfaga a todos los integrantes de la comunidad educativa. El implementar este tipo de prácticas, demanda también del uso

de un sistema de mejora, dado que las prácticas inclusivas se van adaptando a las diferentes necesidades de la comunidad educativa, implementando nuevas técnicas, instrumentos y estrategias para seguir mejorando los estilos de vida (Palacios et al., 2021).

### **2.4.1 Construyendo un currículum para todos**

El currículum se debe comprender desde una conceptualización multidimensional, la cual se extiende sobre límites que se prescribe en un documento y sobre los lineamientos ministeriales, empieza del reconocimiento de las experiencias de todos los actores claves que son participes del proceso, que poseen la capacidad de construir, desarrollar y crear un currículum y poder tener una participación activa, para generar propuesta de trabajo estables y viables.

La educación democrática es un juego de experiencias, necesidades, esperanzas y conocimientos de las personas que son parte de los procesos educativos, los cuales deben comprenderlo desde esta perspectiva, la cual vincula la realidad. Es decir, está construido bajo la participación de sus propios actores, se realiza desde la reflexión y entendimiento de la práctica y de las distintas formas de procesos educativos, las cuales se enfocan encontrar el conocimiento y vincularlo a los sentidos y características propias.

El rol que tiene el docente para la construcción es un factor clave e importante. Este actor permite y focaliza sus proyectos educativos en base a la realidad de la sociedad y del alumno. El compromiso y actitud de los profesores genera niveles elevados de autonomía pedagógica y laboral, sin el soporte de este actor será impropio la construcción de una propuesta educativa que permita definir un horizonte educativo democrático (Cárdenas y Johnson, 2021).

Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos, la actividad diaria, le genera un desgaste físico como intelectual, esto ocasiona que las necesidades energéticas incrementen y el consumo de alimentos de ciertos nutrientes, ya que la falta de alimentos o exceso de otros puede desencadenar al desequilibrio y llegar a afectar la salud. Debido a los cambios de horarios, adaptación curricular, ingresos, entre otros factores que inciden que el estudiante explore varios ciclos de consumo de alimentos, el



mantenerse será un parte esencial, ya que al tener al alcance las comidas rápidas, por su sabor, precio y facilidad, se inclina por elegir este tipo de alimentos, pero, al ser alimentos hipercalóricos y consumirse con frecuencia, puede acarrear una serie de problemas en la salud del estudiante como, sobrepeso, diabetes, enfermedades cardiovasculares, poco rendimiento escolar, entre otros (Tello y Paredes, 2022).

Los estudiantes investigan la importancia del agua, este líquido vital es un nutriente esencial para la vida y considerado un componente de mayor representación para el cuerpo humano, es el encargado de participar en los procesos fisiológicos. La cantidad de agua en todo el cuerpo, dependerá de factores que varían en relación a la persona, la situación fisiopatológica y la cronología. Y de factores como: edad, sexo, raza, volumen corporal, temperatura, metabolismo, el estado de salud de la persona, si realiza actividades físicas, como es su dieta, la medicación, entre otras (Salas et al. 2021).

Para que los estudiantes investiguen sobre este líquido es necesario brindarles cifras como: el 70% del planeta está cubierto por agua, esta cifra generará un interés sobre los individuos. Otra forma es enseñarles el gran valor, mediante una conversación, juegos, debates en familia, preguntas, experimentos para que analicen la importancia del cuidado del agua y como fácilmente puede contaminarse.

Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo, el entorno educativo se ocupa de la decoración del cuerpo, haciéndolo desde varios dispositivos y formas de regulación. Ya que lo primero que el alumno aprende, es ser alumno. Pero, en la actualidad la escuela va perdidos fuerza para la formación de las nuevas generaciones y el direccionamiento sobre el uso del uniforme (Cipolloni, 2021).

Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano, esto se genera por el cambio climático, en la actualidad existen estudiantes que se inclinan por ser más conscientes con el medio ambiente, investigando espacios seguros, inclusivos, sostenibles, respetuosos con el medio ambiente. Entonces, al tener esta conciencia el estudiante desea tener un mayor contacto con la naturaleza, buscan diseñar entornos urbanos que sean más sanos, donde se proteja la naturaleza y se busque opciones basadas en proteger el medio ambiente garantizando la calidad de vida (Pauta, 2019).

Por otra parte, las relaciones interpersonales, son importantes para el desarrollo de los procesos y actividades que se ejecutan en el entorno escolar, las cuales influyen indirectamente en las actividades de los estudiantes. Las relaciones interpersonales son vínculos afectivos y sociales que desarrollan entre varias personas, las cuales permiten conocer varias formas de vivir la vida, con sus necesidades, expectativas, sentimientos, ser una fuente de aprendizaje y enriquecimiento personal. Son un aporte para la vida del ser humano, especialmente para los estudiantes que se encuentran sujetos a situaciones que pueden generar una mala relación interpersonal, ya que estos deben satisfacer sus necesidades comunicativas y desarrollar el potencial. Pero como se aprende, esto se presenta inicialmente mediante las habilidades sociales y comunicativas internas en el hogar con los padres, siendo este el primer modelo de relaciones interpersonal y luego se expande en otros ámbitos, el familiar, social y laboral (Tafur et al. 2021).

Dentro del aula las relaciones interpersonales se construcción del aprendizaje, sirve como un fundamento que apoya. El poder invertir en la construcción de tener una buena relación interpersonal permite mejorar el aprendizaje y aprender durante todo el proceso de escolarización. Es importante que el alumno tenga relaciones interpersonales, ya que generara consecuencias que se pueden transmitir a nuevos estudiantes. Además, para que funcione se debe priorizar las condiciones materiales del espacio del aula, generar un buen clima de clases, los miembros se deben sentir bien, encontrar la motivación para el aprendizaje.

En la asignatura de ciencias naturales, los alumnos investigan sobre la tierra, que es el tercer planeta del sistema solar, a nivel universal es el único que tiene la capacidad de albergar vida. Este nombre proviene del latín Terra, que significa deidad romana que equivale a la Gea de griegos antiguos, se le asociada la fertilidad y la fecundidad. Por otra parte, el sistema solar, es un conjunto de cuerpos que giran o rotan entorno al sol. Este se encuentra conformado por planetas, satélites, asteroides, cometas, estrellas, galaxias, entre otras formas de sistema que el ser humano aún no conoce a su totalidad. El universo, se conforma por galaxias que están separadas o alejadas entre sí, en distancias largas. El espacio que se encuentra entre estas se encuentran vacíos, y se agrupan de tal manera que se forma cúmulos de galaxias focalizándose decenas o cientos de ellas.

Los estudiantes se interesan en la tierra, el sistema solar y el universo, para ver y analizar su forma, tamaño, entre otras características particulares que son interesantes para los estudiantes que conocen por primera vez a profundidad este término. De esto surge la interrogante de estudiar si hay vida en la tierra, más que analizarlo como un organismo e ideas de vida que solo quedan como explicación dentro del aula de clases, se despierta la curiosidad de conocer si es posible, como se puede dar y si es viable la migración humana a otras zonas del universo que no sean tan hostiles y puedan ser de interés humano, esto se relaciona directamente con el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, la cantidad de contaminación que se genera diariamente en la tierra.

Continuando, con temas de interés, el estudiante también indaga sobre las fuentes de energía que son sustancias, materiales y fenómenos que tienen la capacidad de ofrecer energía en gran cantidad para generar suficiente forma de energía, existen dos tipos de fuentes de energía, las renovables que son las casi inagotables como el sol, el viento, el agua y las no renovables como la energía térmica que incluye el carbón, gas, petróleo, entre otros.

Esto significa que para que indagar en información que aporte a su conocimiento y aprendizaje deben aprender sobre la comunicación y las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC), permiten que tanto los docentes como los estudiantes puede aplicar cambios dentro del aula para el proceso de enseñanza. Se utiliza para poder crear, almacenar, intercambiar y procesa la información en sus distintas formas como los datos de voz, imágenes fijas o que se encuentran en movimiento. Con la aplicación de las tecnologías se puede ingresar en un mundo donde la información es de fácil acceso para los estudiantes, tienen tanta información que en ocasiones es muy difícil saber cuál es la indicada, para esto el docente es el encargado de redefinir y adaptar la información, considerando la más pertinente y relevante para cada tema.

Las TIC poseen un banco de herramientas y recursos que son un medio de comunicación para el proceso de educación ya que se intercambian los conocimientos, esto genera una nueva situación pedagógica donde el profesor ya no es solo el gestor del conocimiento, sino que es una guía que tiene como función el poder discernir la información para orientar al alumno (Cruz et al. 2018).

Dentro del aula las TIC permiten incrementar las probabilidades para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, bajo la gestión de docente y el uso adecuado de las tecnologías, de tal manera, que se la utilice como un recurso y medio didáctico para brindar una mejor calidad en la enseñanza-aprendizaje (Torres et al. 2020).

La relación que tienen los jóvenes con el arte, la literatura y la música, permite que los docentes y los padres puedan comprender la cultura juvenil y a través de distintas manifestaciones artísticas, de esta manera, pueden expresar de forma particular la visión del mundo. entonces, al poder expresar tiene un derecho cultural y así se forma manera para cargar saberes y así interpretar la realidad o alternativas para comprenderlas. Entonces, con la cultura juvenil se puede analizar el papel que tiene el joven en el ámbito artístico, el docente sirve como espectador, promotor o creador de una buena literatura, música y artes escénicas (Chavarro et al. 2019)

A medida que van creciendo los estudiantes, aprenden sobre el trabajo y como este lo pueden vincular para su interés, esto ocasiona que se expanda el conocimiento y favorezca el compromiso del aprendizaje. Esto permite que los alumnos tengan sentimientos positivos y de alguna manera se sienta más competente en sus actividades, ya que percibirlo de interés se satisface y motiva para que pueda seguir aprendiendo. Un ejemplo claro, es cuando se envía un proyecto que se vincule con la sociedad, en donde el alumno puede realizarlo en base a su interés, este motiva y llama la atención del alumno, generando una satisfacción cuando el trabajo se ha terminado y han investigado lo suficiente.

Con el transcurso de la formación académica, los estudiantes aprenden sobre la ética que se trata de un conjunto de principios, valores y normas que permiten la orientación de una buena conducta del estudiante para que distingan el bien entre el mal (Argueta, 2018). Sin embargo, la ética en la educación, se encamina en la práctica docente, ya que al momento de poder desarrollar la profesión se debe cumplir con ciertos principios, valores, leyes y normas que ayudan a desenvolverse adecuadamente en la sociedad, para luego ponerlos en práctica con los estudiantes. Es decir, que los docentes serán los encargados de guiar a los estudiantes para el proceso de formación, ya que al ver los

docentes respetables pueden ser un ejemplo y desenvolverse de correcta manera ante la sociedad (Botina et al. 2018).

Por otra parte, el poder se genera tanto en el ámbito institucional, social y escolar, evidentemente en la escuela es donde se percibe el poder con más fuerza, ya que son estos los encargados de imponer su ideología e interés a los estudiantes de su centro escolar o institución educativa, empleando el autoritarismo, la disciplina y el control (Guamán, 2018).

## 2.4.2 Integrando el aprendizaje

Es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que pretende el desarrollar competencias en distintas áreas académicas, de manera individual y colectiva en los estudiantes, que contribuyen al desarrollo integral y particular del fortalecimiento de distintas competencias, enfatizando la mejora y excelencia en los procesos de aprendizaje (Calatayud, 2019).

Las actividades se realizan en base al programa o currículum académico o por asignatura, siguiendo las indicaciones del profesor. En la actualidad se planifican en relación a los estudiantes, ya que no todos poseen los mismos métodos de evaluación, específicamente para niños que requieren una metodología diferente.

Para cumplirlas se necesita la participación de los estudiantes, esto no solo se logra con una programación anticipada, sino, que se debe lograr con estrategias que permitan generar la participación y el compromiso. Una estrategia es definir la participación en clase, se debe involucrar al estudiante en la conversación del docente cuando está exponiendo un tema, o mediante preguntas que no se han realizado en clases, comentarios, plataformas educativas, entre otras, así se promueve la comunicación. La segunda estrategia será el cultivar la presencia de los profesores a través de la interacción e intervenciones. La tercera estrategia, es hablar sobre el aprendizaje, mediante la conexión de los que se aprende diariamente relacionado la parte práctica, esto permite que sea más fácil para el alumno aprender y retener la información. La cuarta estrategia es la participación del estudiante en su proceso, mediante el aporte y decisión de temas

a tratar. La quinta estrategia es el diseño de tareas auténticas que generen una experiencia de aprendizaje, esto se realiza a través de herramientas que sintetizan información y les genere interés. La última estrategia es el desarrollo de cuestionarios, pruebas y exámenes finales con el objetivo de analizar la retención de la información que ha tenido el alumno durante todo el proceso de enseñanza (Fernández et al. 2020).

Sin embargo, para lograr esto es necesario fomentar el pensamiento crítico en los alumnos, ya que les ayuda a desarrollar su propio aprendizaje desde edad temprana, así los estudiantes poseen la capacidad de utilizar la información de manera conveniente para obtener nuevos conocimientos, tomar decisiones propias, resolver problemas, definir supuestos y argumentos. Al tener un pensamiento crítico se obtiene un juicio autorregulado que permite ejecutar un proceso disciplinado activo y hábil para luego poder conceptualizar, aplicar, analizar, interpretar, sintetizar y evaluar información o situaciones que se generan (Nuñez et al. 2020).

El pensamiento crítico es un tema importante en los ámbitos del conocimiento, no solo se basa en una conducta deseable, sino, que es una meta que los educadores utilizan en su asignatura. Es necesario enfocarse en la formación de alumnos para que tomen conciencia, puedan cuestionar y cuestionarse su realidad social e histórica, participando en el papel de actores sociales como principal meta. Se lo considera también como un proceso complejo y elemental, de varias habilidades y se complementa con características (Díaz et al. 2019).

Con el aporte anterior, los estudiantes empiezan a participar activamente en su propio aprendizaje, dentro y fuera del salón de clases es un momento que genera aprendizajes significativos en la vida. Ya que les ayuda expresarse su disposición, demuestra interés por situaciones que le llaman la atención en su educación, influye positivamente en los procesos y resultados de aprendizaje, incrementar la satisfacción del alumno en torno a las clases y amplía sus experiencias y disminuye la deserción (Flores y Durán, 2022).

La participación de los estudiantes en la parte educativa es importante para las unidades educativas, ya que se enseña en primaria y secundaria, son los encargados de animar y promover la adquisición de responsabilidades en el aprendizaje, enfocándose en la

participación e interacción del alumno con el grupo. Esto atribuye de manera individual y grupal a que el grupo de compañeros de clases se complementen y forme un sólido equipo (Boada y Mayorca, 2018).

Los estudiantes aprenden unos de los otros, también conocido como aprendizaje entre pares, forma parte de una estrategia didáctica en donde el estudiante enseña a otro sobre uno o varios temas específicos, el estudiante que enseña tiene más conocimiento que el otro. Este método tiene ventajas, como: la interacción directa entre los estudiantes que promueven el aprendizaje activo, el poder enseñar a otros sobre el aprendizaje propio, los estudiantes sienten una mayor confianza y comodidad cuando interactúan entre pares, pueden compartir discursos similares que facilitan el entendimiento.

Se produce con mayor incidencia en situaciones educativas, donde los estudiantes poseen la capacidad de ser recíprocos, es decir, aprender y enseñar, aprenden de sus propios compañeros. Al ser una enseñanza diferente, favorece el aprendizaje mutuo e interdependiente, así como la apertura del conocimiento que es la encargada de facilitar un aprendizaje invisible (Hevia y Fueyo, 2018).

En las clases el desarrollo de una materia, implica el poder comprender las similitudes y diferencias, la cual permite que el estudiante se prepare y desarrolle destrezas de comprensión lectora que son más complejas y que con el tiempo representan una mayor complejidad, como el desarrollar ideas principales, diseñar mapas conceptuales, sintetizar información, generando un pensamiento concreto y abstracto.

Para que el estudiante pueda definirlos con claridad es necesario la exploración que se basa en enseñar a los estudiantes a poder identificar objetos, personas y animales dentro de un espacio determinado. Luego, se describe las principales diferencias, cualidades y características que se pueden observar en una imagen, en las personas, animales u otros. enfocándose ampliar el vocabulario, usando los sustantivos, adjetivos, verbos, sinónimos y antónimos. Y finalmente se interpreta, se enfoca en definir la capacidad de comprender lo que se ve, lo que genera una mayor acción sobre el ejercicio de los procesos y pensamientos que tiene el estudiante (Queupil y Durán, 2018).

La evaluación educativa, permite la reflexión sobre la enseñanza que se imparten en las escuelas, a través de su ejecución permite evidenciar el éxito o fracaso del trabajo pedagógico de todos los docentes. Desde otro punto, conduce directamente al proceso de enseñanza aprendizaje y a determinar el nivel de eficiencia. Sin, embargo, en muchos casos se confunde su objetivo, ya que no solo debe ser un método que se asigne notas, con el fin de aprobar o desaprobado una o varias asignaturas, entonces, no evalúan, sino que miden el nivel de conocimientos o contenido temáticos que ha aprendido los estudiantes, además, no utilizan la herramienta pertinente o adecuada para la evaluación lo que significa que esto ocasiona una pérdida en el sentido de la evaluación.

La evaluación sirve como un eje fundamental durante el proceso educativo, ya que no es aplicada de manera correcta por los docentes, autoridades y demás personal que se encarga de la parte de gestión pedagógica, lo cual ha desarrollado que se presenten nuevos enfoques pedagógicos enfocados en desarrollar competencias, generando un vértice de la evaluación. Se debe considerar que la evaluación no es un bien estático que se deba alejar de su contexto central, sino, que es un proceso en curso con gran aporte a los derechos humanos (Madrid, 2020).

La evaluación del aprendizaje, tiene una naturaleza sumativo, que tiene como principal utilidad el poder confirmar que los estudiantes han aprendido, demostrando que han alcanzado los resultados esperados y sobre todo para poder categorizar en qué nivel se encuentran con respecto a los otros estudiantes. Se diseña con el fin de aportar al profesorado información relevante para que posteriormente pueda modificar y diferenciar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Reconocimiento que el aprendizaje del estudiante puede ser individual e idiosincrática (Ibarra y Rodríguez, 2019).

Entonces, al finalizar las evaluaciones los estudiantes pueden visualizar el nivel de sus logros durante todo el semestre o año académico, esto les permite tener un mayor control sobre su futuro, una mayor estabilidad y un mayor compromiso para el próximo ciclo.

La disciplina que se basa en el respeto mutuo se relaciona con la disciplina positiva, haciendo referencia que es una corriente educativa que define y contextualiza que una



clave importante para la educación es no castigar, sino, fomentar y respetarse entre personas. Para su implementación está compuesta por principios y herramientas que permiten desarrollar y aplicar habilidades socioemocionales, como: la empatía, asertividad, la resiliencia, entre otros, las cuales en conjunto o separado pueden fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo.

Aunque, la disciplina no solo son reglas o principios a seguir, sino, que debe responder a enfoques que están reguladas por 4 pilares como: el poder identificar los objetivos a largo plazo, poder brindar calidez y una buena estructura, comprensión de los sentimientos y pensamientos de los niños- niñas y finalmente el poder resolver los problemas (Santa y D'Angelo, 2020). Para tener una buena disciplina, el equipo educativo como los docentes, directivos, psicólogos, entre otros son los encargados de poder enseñar, revisar y aportar para sea efectivo.

El equipo educativo, es un órgano que se encarga de la participación de los educadores de la escuela o institución que pertenecen, los cuales intervienen en la gestión educativa y la planificación. El poder trabajar en equipo ayuda a garantizar la coherencia del centro educativo y de sus miembros, haciendo referencia al trato que se da a los niños, la relación con las familias, sociedad, la inserción de propuestas educativas, la organización y el funcionamiento. El tener un equipo educativo durante la educación inicial en los niños es fundamental, pero esta no se puede desarrollar con fuerza sin la colaboración de las personas educadoras y de los padres de los niños (Ramos et al. 2019).

El trabajo en equipo es un proceso que necesita de procesos más complejos para alcanzar un buen aprendizaje e interacción, sin embargo, estas pueden verse afectadas sino existen circunstancias favorables. Para que un grupo de trabajo funcione es necesario establece una dinámica, aplicar técnicas, fomentar la participación, realizarlo bajo un entorno adecuado, contar con la participación y colaboración de todos los actores claves. (Careta et al. 2020).

El equipo educativo es el encargado de desarrollar los recursos que ayuden apoyar el aprendizaje, mediante la movilización de recursos del centro y su entorno. Ya que siempre existe una cantidad mayor de recursos de la que se utiliza para el aprendizaje. Definiendo

recursos no se refiere al dinero, sino que son elementos que aportan al aprendizaje dentro del centro escolar, como: los profesores, equipos directivos, los estudiantes, los padres, familia y sociedad, todos estos actores apoyan el aprendizaje y la participación (Acevedo et al. 2020).

El docente o profesor desempeñan un papel importante para el aprendizaje y la participación de los estudiantes, ya que son los encargados de generar situaciones de aprendizaje que permiten la participación activa de todos los estudiantes. Para esto los docentes deben conocer y explotar sus habilidades de enseñanza como una capacidad positiva de aprendizaje que puede ser transmitida con confianza a todo el salón de clases. Aunque, se conoce que la mejor participación estudiantil la tienen pequeños grupos de estudiantes, se puede desarrollar más habilidades interpersonales que permitan asegurar en conjunto una mayor participación equitativa y así lograr el aprendizaje de todos los integrantes del equipo (Rappoport y Echeita, 2018).

Desde otro efecto, la educación es un proceso participativo en la interacción social, en donde el docente es el encargado guiar al estudiante para que pueda adquirir cultura, construir conocimiento, formarse como ser humano y desarrollar habilidades que en conjunto contribuyen al desarrollo social y a entender la realidad que se vive en la actualidad (Gómez et al. 2018).

Las tareas escolares son actividades que los niños y jóvenes deben realizar luego de haber tenido la jornada estudiantil en sus hogares, en caso de no realizarse puede generar una serie de situaciones negativas para el estudiante. La carga de deberes dependerá del nivel académico del estudiante, cantidad de asignaturas, entre otros factores que influyen, pero en ocasiones la cantidad de deberes es excesiva, lo cual genera estrés en los niños y sus familias (Comunidad de Madrid, 2018). sin embargo, esta actividad contribuye al aprendizaje de cada estudiante, ya que practican en casa, pueden retener por más tiempo información y se van desarrollando habilidades. Los docentes deben poder adecuar el ritmo de sus estudiantes, intensidad y características de los deberes que se envían a la casa.

Los profesores envían actividades fuera del horario escolar, lo cual es accesible para todos los estudiantes ya que les permite poder mejorar las competencias de los alumnos. Sin embargo, la clave se centra en la limitación, poca carga de deberes y el respeto sobre la equidad dentro del salón de clases. Las actividades son una manera de complementar el trabajo desarrollado dentro de clases, mediante las tareas escolares que se realizan fuera del horario escolar, dedicando al menos entre una y media hora diaria para su realización.

El alumno también realiza actividades que se las denomina extraescolares que se efectúan por decisión de los padres y el niño o docente. Entre dichas actividades se encuentra, los deportes, danzas, música, idiomas, entre otros, todos estos se encuentran disponibles para todos los estudiantes, claramente están son de carácter particular y representan un costo para os padres.

## 2.5 Educación de personas con discapacidades

La discapacidad es un tema de análisis muy complejo debido a las diferentes situaciones que esta condición presenta en las personas. Debido a esto cuando se plantea un debate, se realiza un análisis multidisciplinar, permitiendo poder estudiar todas las causas y efectos que esta condición genera, logrando alcanzar un mayor nivel de comprensión (García y Molto, 2021).

Los problemas de las personas con discapacidad se han venido estudiando, empezando por las necesidades de atender de manera individual los diferentes problemas de salud, alimentación, movilización, educación, sanidad y demás demandas de las personas. Sin embargo, esto no se asemeja a nada a la realidad en que viven las personas con discapacidades, dado que las demandas que tienen son igual a la de la población general, por lo cual estas personas necesitan de todos los servicios necesarios para tener una buena calidad de vida (Paredes y Borja, 2022).

Considerando la educación de las personas con discapacidad como punto específico, se debe trabajar en este tema desde todos sus campos, analizando su accesibilidad condiciones, recursos y lo más importante proveer un personal docente capacitado para lograr la inclusión de las personas con discapacidad en los centros educativos. La educación

de las personas con discapacidad es un derecho humano que debe aplicarse sin restricciones, discriminaciones e impedimentos.

Para lograr que las personas con discapacidades tengan acceso a la educación se deben formular políticas públicas que beneficien a este sector vulnerable de la sociedad, para que sean integrados de manera equitativa con el resto de la población general, siguiendo los planes de trabajos establecidos, sin que estos trabajen de una manera aislada que impida su participación activa en la escuela (Paredes, 2019).

## 2.6 Políticas inclusivas en Ecuador

Las políticas de inclusión educativa en el Ecuador se vienen implementando desde el año 1945, donde se crea la Ley Orgánica de Educación, en la cual se establece de manera determinada que la educación es dirigida para todos los niños, niñas y adolescentes de manera obligatoria sin importar su condición física o mental, en base a un enfoque claramente asistencialista. Para abordar las diferentes necesidades de la educación para el año 1977 se creó la Ley de Educación y Cultura, la cual estaba dirigida a personas con discapacidades, en esta época la educación hacia estas personas seguía netamente un modelo de rehabilitación en los diferentes tipos de escuela (Villacís, 2019).

Posteriormente en el año de 1980 se crea la Ley y Reglamento de Educación, la cual estaba dirigida a garantizar la educación de personas con diferentes capacidades, dando paso a la toma de conceptos sobre educación integradora. La evolución en el Ecuador continúa durante el año 1990 donde toma más fuerza el concepto de la integración. En este escenario se considera a todos los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales para que acudan a todas las instituciones educativas sin que los cronogramas y planes de trabajo cambien. Desde este punto se vienen realizando cambios en la educación conforme a las ediciones realizadas a nivel de América Latina.

Los cambios más significativos para la educación inclusiva se generaron a partir del año 2006, con la creación del Plan Decenal de Educación, la cual seguía los lineamientos de la actual Constitución de la República, donde la política educativa toma fuerza. Los cambios siguen siendo constante, para el año 2010 se sigue un proceso de reestructuración en la

actividad curricular en todos los niveles enfocándose principalmente en los grupos de atención prioritaria. Para el año 2011 se crea la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Discapacidades, las cuales se encargan de demandar y verificar el cumplimiento de que las personas con diferentes capacidades tengan acceso a la educación. Los cambios para la educación inclusiva siguen presentándose a lo largo de la historia del Ecuador, para el año 2013, el Ministerio de Educación, presenta el acuerdo No. 295-13, el cual estipula que todos los centros educativos públicos o privados deben acoger y atender las necesidades de las personas con diferentes, estableciendo diferentes mecanismos de supervisión para asegurar su cumplimiento. En el año 2018 surge el acuerdo ministerial 0055-A, el cual está enfocado en analizar la gestión de la educación de los estudiantes con capacidades especial, estipulando los lineamientos necesarios para realizar los traslados a diferentes instituciones.

### 3 Metodología

El reporte de investigación sobre el proceso de inclusión educativa con discapacidades en el Centro de Desarrollo Infantil Nicol's, se realizó siguiendo un enfoque de investigación cuantitativo, lo cual permitió recolectar información de carácter numérica, con la finalidad de identificar cual es la frecuencia de respuesta por parte de los participantes, evidenciando que dimensión e indicador tiene mayor presencia en la investigación. El tipo de investigación empleado fue el descriptivo, debido a que esto permite detallar como él es comportamiento del fenómeno en estudio, permitiendo identificar un patrón de conducta en las variables analizadas. La investigación descriptiva permite realizar un análisis detallado del comportamiento de las variables y sus dimensiones de la inclusión educativas de las personas con discapacidades. Identificando cuales son los elementos de la cultura inclusiva que se aplican en el centro de Desarrollo Infantil Nicol's.

El diseño de la investigación aplicado fue el no experimental, dado que no se realiza ninguna intervención en ningún momento, ni se manipulan las variables de estudio para analizar el problema. En base a esto se limitó a obtener información mediante la aplicación de instrumentos sin alterar ninguna variable con la participación de la investigadora para analizar el proceso de inclusión de personas con discapacidades en la institución en mención. El diseño fue de corte transversal dado que se levantó la información en un solo momento y lugar.

El método aplicado fue el deductivo el cual establece primicias que parten de lo general a lo particular, para esto en primer lugar se establecieron las bases teóricas para poder comparar como esto se desarrolla en la presente investigación. Como instrumento se aplicaron tres encuestas tomadas de la Guía para la Educación Inclusiva de la adaptación de la tercera edición revisada del index for inclusión. La población estuvo conformada por 12 docentes, 40 padres y 45 niños a quienes se les aplicó el instrumento de investigación de manera virtual, para esto se transcribieron los tres cuestionarios a un documento electrónico mediante Google Form, para posteriormente enviarlos por correo. La tabulación de los datos se lo realizó en el programa estadístico Microsoft Excel, la información se presenta en tablas de frecuencia y su debido análisis.

## 4 Resultados

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de la información, se procede aplicar el análisis de estos, por tanto, con la información más relevante que se extraiga en este capítulo, permite definir las conclusiones sobre las cuales se enfoca la investigación en base el desarrollo de inclusión educativa en el centro educativo Nicols. Para esto se abordan el primer cuestionario, el cual está compuesto por tres dimensiones.

**Tabla 1.**

*Dimensión A: Creando culturas inclusivas – Al construyendo comunidad*

A1. Construyendo comunidad	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
	f	%	f	%
1. Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	11	92%	1	8%
2. El equipo educativo coopera entre sí.	12	100%	0	0%
3. Los estudiantes se ayudan mutuamente.	10	83%	2	17%
4. El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	12	100%	0	0%
5. El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran	10	83%	2	17%
6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos	10	83%	2	17%
7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática	9	75%	3	25%
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	10	83%	2	17%
9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género	9	75%	3	25%
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	11	92%	1	8%
11. Equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar	8	67%	4	33%

Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's.

En un grupo de estudio compuesto por 12 docentes del Centro de Educación Nicol's de la ciudad de Quito, sobre la Dimensión A: creando culturas inclusivas, se puede observar como en el indicador A1: construyendo comunidad, el 92% de los docentes están De acuerdo y consideran que las personas que llegan al centro son bienvenidas, el 100% está De acuerdo con el equipo educativo realiza la cooperación, De acuerdo de que el equipo educativo y los estudiantes se respetan. El 83% De acuerdo y consideran que los estudiantes se ayudan entre sí, el equipo educativo y los padres colaboran y los miembros

del consejo escolar del centro trabajan juntos, mientras que el 75% considera que el centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.

Se puede observar los resultados de la dimensión A1, en donde el 83,33% de los encuestados docentes, están de acuerdo con la situación del centro escolar, lo cual inclina al centro a seguir construyendo comunidad, indicando que la aceptación de culturas inclusivas es muy buena dentro del centro escolar. por su parte el 16,67% de los encuestados manifiestan un ni de acuerdo ni desacuerdo, lo que significa que la aceptación de la construcción de la comunidad es regular por parte de los docentes.

En la siguiente dimensión A2, sobre los valores inclusivos, se trata de aquellas percepciones que se tienen sobre la inclusión por parte de los docentes y como estos lo observan por parte de los estudiantes, la cual está compuesta por 10 preguntas.

**Tabla 2.**

*Dimensión A: Creando culturas inclusivas. – A2. Estableciendo valores inclusivos*

A2. Estableciendo valores inclusivos.	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%
1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	10	83%	1	8%	1	8%
2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	10	83%	1	8%	1	8%
3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra	10	83%	1	8%	1	8%
4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos	9	75%	2	17%	1	8%
5. Las expectativas son altas para todos los estudiantes	10	83%	1	8%	1	8%
6. Los estudiantes son valorados por igual	10	83%	1	8%	1	8%
7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación	10	83%	1	8%	1	8%
8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	10	83%	1	8%	1	8%
9. El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos	10	83%	1	8%	1	8%
10. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos	10	83%	1	8%	1	8%

Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's.



Por su parte el indicador A2: Estableciendo valores inclusivos en donde el 83% está De acuerdo e indican que desarrollan valores inclusivos, fomentando el respeto de los derechos humanos y del planeta, incluyendo la inclusión de las expectativas de todos los estudiantes son altas, los cuales deben ser valorados por igual y rechazar las distintas maneras de discriminación. Mientras, solo el 75% responde De acuerdo con que la inclusión debe involucrar una mayor participación (tabla 2).

En la dimensión A2, se puede observar como el 83,3% de la población de docentes está De acuerdo con las interrogantes, de modo que, facilita el establecimiento de valores inclusivos, lo cual es muy bueno para el centro escolar. por otra parte, el 8,3% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, significando un nivel regular de inclusión de los valores y el 8,3% en desacuerdo, lo que significa que el establecimiento de valores inclusivos es malo.

En la siguiente Dimensión, sobre el desarrollo de un centro escolar es un cuestionario compuesto por 13 preguntas, el cual permite asegurar que se efectuó la inclusión dentro del centro, permitiendo el compromiso del establecimiento de las políticas, para que se mejore el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Tabla 3.**

*Dimensión B Estableciendo política inclusivas- Desarrollando un centro escolar para todos.*

B1. Desarrollando un centro escolar para todos	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%
1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo	12	100%	0	0%	0	0%
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo	11	92%	1	8%	0	0%
3. Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	33%	7	58%	1	9%
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada	10	83%	2	17%	0	0%
5. Le ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar	9	75%	3	25%	0	0%
6. El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	11	92%	1	8%	0	0%
7. Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	11	92%	1	8%	0	0%
8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	11	92%	1	8%	0	0%
9. Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos	10	83%	2	17%	0	0%
10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas	9	75%	3	25%	0	0%
11. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	9	75%	3	25%	0	0%
12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	7	58%	5	42%	0	0%
13. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	9	75%	3	25%	0	0%

Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's.

En la dimensión B, sobre el indicador B1 desarrollando un centro escolar para todos, se puede observar como el 100% de los resultados en la primera interrogante están De acuerdo con que el desarrollo participativo por parte del centro escolar en donde cada estudiante está involucrado en el proceso, el 92% está De acuerdo con que liderazgo inclusivo que tiene el centro escolar y está De acuerdo con la admisión de todos los estudiantes de una localidad, sean estos de diferentes extractos sociales, culturas, nacionalidad, entre otras.

El 83% De acuerdo con la preparación de los estudiantes para poder desenvolverse en contextos no académicos, esto les permitirá desenvolver en un contexto social y en futuro

laboral. El 75% menciona que De acuerdo con el acceso físico de centro escolar y este mismo porcentaje detalla que los patios y edificios se han diseñado para que todos los niños puedan participar en la educación que brinda el centro escolar. Mientras, que el 58% responde que Ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre los nombramientos y ascensos.

En la dimensión B1, estableciendo política inclusiva, se puede observar como el 66,67% de los encuestados están De acuerdo con las interrogantes, lo que significa que es muy bueno el nivel de aceptación para el desarrollo del centro escolar para todos, tanto para los docentes, estudiantes y padres. Sin embargo, el 25% detalla ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que significa que el nivel de aceptación es regular y el 8,33 % indica En desacuerdo, significando que es malo.

El siguiente indicador, es un cuestionario que está compuesto por 9 interrogantes, el cual permite identificar las políticas y directrices del centro escolar sobre las necesidades educativas especiales de la inclusión de estudiantes que poseen una discapacidad.

**Tabla 4.**

*Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas – Organizando la diversidad*

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Necesito mas informacion	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Todas las formas de apoyo están coordinadas.	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%
2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%
3. El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	5	42%	4	33%	2	17%	1	8%
4. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores	7	58%	4	33%	0	1%	1	8%
5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%
6. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%
7. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	9	75%	2	17%	1	8%	0	0%
8. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	9	75%	3	25%	0	0%	0	0%
9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	10	83%	2	17%	0	0%	0	0%

**Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's**

En el indicador B2, el 92% menciona De acuerdo con las formas de apoyo las cuales deben estar coordinadas, sobre las actividades que ayudan al equipo educativo a poder

responder a la diversidad y con el aseguramiento de las políticas de NEE, como parte para la inclusión de políticas. Solo el 42% está De acuerdo el uso de una lengua como un recurso, ya que consideran que no es tan importante, sin embargo, el uso de una o más lengua permite y facilita la comunicación con otras culturas y países, esta pregunta al ser la más dividida debe marcar una pauta inclusiva dentro del centro escolar. Finalmente, el 83% De acuerdo con la eliminación de abuso escolar (Bullying).

En la dimensión B2, se detalla que el 83,33% de los encuestados en relación a las interrogantes están de acuerdo, lo que significa que la organización de la diversidad es muy buena dentro del centro escolar, el 16,67% esta Ni acuerdo ni en desacuerdo, lo que significa un nivel regular.

La siguiente dimensión está compuesta por dos indicadores, el primer indicador se conforma de un cuestionario que posee 13 interrogantes, el cual tiene como objetivo enfatizar que las actividades de aula y las extracurriculares se integren y permitan la participación en conjunto, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar.

**Tabla 5.**

*Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas – Construyendo un currículum para todos*

C1. Construyendo un currículum para todos.	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Necesito más información	
	f	%	f	%	f	%
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	8	67%	3	25%	1	8%
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua	9	75%	3	25%	0	0%
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo	7	58%	4	33%	1	8%
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano	7	58%	5	42%	0	0%
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	10	83%	2	17%	0	0%
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	11	92%	1	8%	0	0%
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo	8	67%	4	33%	0	0%
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra	9	75%	3	25%	0	0%
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	9	75%	3	25%	0	0%
10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación	11	92%	1	8%	0	0%
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música	11	92%	1	8%	0	0%
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses	10	83%	2	17%	0	0%
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	8	67%	4	33%	0	0%

Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's.

En la dimensión C, sobre el indicador C1, El 92% de los docentes De acuerdo con que los estudiantes puedan aprender sobre la salud y las relaciones interpersonales, ya que le permitirá tener un vínculo de interés y actividades sociales con los demás estudiantes y miembros de una comunidad educativa. El 67% De acuerdo con los estudiantes que exploren los ciclos de producción y consumo de alimentos, el 75% De acuerdo que los estudiantes investigan la importancia del agua, el 58% detalla De acuerdo, los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo, así como sobre la vivienda y el medio urbano, es importante tener un conocimiento puntual sobre estos temas, ya que permiten al estudiante identificar ciertas características y desarrollar la inclusión. (Cárdenas y Johnson, 2021)

En la dimensión C1, construyendo un curriculum para todos, el 58,33% de los encuestados están de acuerdo en relación a las interrogantes realizadas, lo que significa que el nivel de aceptación es muy bueno por parte de los docentes, mientras, el 33,33% detalla ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que significa que el nivel de aceptación del desarrollo de prácticas inclusivas dentro de la construcción del curriculum es regular y el 8,33% necesita más información, lo que significa que la aceptación es malo.

El segundo indicador de la dimensión C, está conformada por un cuestionario de 14 interrogantes, el cual intenta reflejar una cultura sobre las prácticas inclusivas, la cual pretende que el estudiante sea un actor clave en su propia enseñanza-aprendizaje, e incluso pueda compartir sus conocimientos con sus compañeros de clases, con el fin de tener un aprendizaje significativo.

**Tabla 6.**

*Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas - Orquestando el aprendizaje*

C2. Orquestando el aprendizaje	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%
1. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes	10	83%	1	8%	0	0%
2. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	11	92%	1	8%	0	0%
3. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes	11	92%	1	8%	0	0%
4. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje	11	92%	1	8%	0	0%
5. Los estudiantes aprenden unos de los otros	11	92%	1	8%	0	0%
6. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	11	92%	1	8%	0	0%
7. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	11	92%	1	8%	0	0%
8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	11	92%	1	8%	0	0%
9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración	11	92%	1	8%	0	0%
10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje	11	92%	1	8%	0	0%
11. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes	11	92%	1	8%	0	0%
12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante	8	67%	1	8%	3	25%
13. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes	7	58%	5	42%	0	0%
14. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados	11	92%	1	8%	0	0%

Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's.

Sobre el indicador C2: orquestando el aprendizaje, el 83% del docente mencionan que están De acuerdo sobre las actividades de aprendizaje que se planifican y consideran para todos los estudiantes. El 92% De acuerdo con que se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que le permite al estudiante evaluar y analizar una situación. Este mismo porcentaje está De acuerdo con la participación activa del propio aprendizaje del estudiante, esto les permite desarrollar su capacidad psicomotriz, con que los estudiantes puedan aprender uno a los otros, esto se logra a través de una participación activa, mediante el desarrollo de habilidades que en conjunto promueve compartir la enseñanza-aprendizaje con los demás compañeros.

Mientras que el 67% De acuerdo con que las tareas escolares son pensadas en contribuir en el aprendizaje, sin embargo, esta pregunta posee respuestas divididas ya que el 25% menciona que está En desacuerdo, es decir, que la mayor parte de las tareas no contribuyen al aprendizaje. El 58% De acuerdo con que las actividades extracurriculares sean disponibles para todos los estudiantes, de tal manera, que todos se involucren directa e indirectamente.

### **Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas - Orquestando el aprendizaje**

En relación a la dimensión C2 orquestando el aprendizaje, lo logra observar como el 58,33% de los docentes encuestados están de acuerdo con promover el aprendizaje inclusivo, lo que significa un nivel muy bueno para el desarrollo de las practicas inclusivas, sin embargo, el 33,3% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que significa un nivel regular, el 8,33% indica en desacuerdo lo que significa un nivel malo de la inclusión.



**Pregunta 1**

**Tabla 7.**

*Cuestionario 1: ¿Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar?*

		<b>Respuesta 1</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>
Válido	Trabajo en equipo	4	33,3%
	Inclusión	3	25%
	Igualdad, equidad	3	25%
	Respeto	2	16,7%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
		<b>Respuesta 2</b>	
	Bienestar estudiantil	5	41,7%
	Igualdad, empatía	3	25%
	Trabajo en equipo	2	16,7%
	Respeto	2	16,7%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
		<b>Respuesta 3</b>	
	Compañerismo	4	33,3%
	Educación	3	25%
	Inclusión	2	16,7%
	Respeto	1	8,3%
	Bienestar infantil	1	8,3%
	Personal capacitado	1	8,3%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's.

En el análisis de la primera interrogante realizada a los 12 docentes sobre las tres cosas que más le gustan sobre el centro escolar donde laboran, en las opciones de respuesta 1, se evidencia con el (33,3%) el trabajo en equipo, es decir, que los docentes están conscientes del buen ambiente de trabajo que tienen dentro del centro, ya que entre todos los compañeros realizan las actividades, seguido de la inclusión, la igualdad, equidad e integración (25%), el respeto (16,6%).

En las opciones de respuesta 2, la primera evidencia está el bienestar estudiantil (41,67%), se trata sobre la actitud de los estudiantes dentro del contexto de la educación lo cual es

muy positivo por parte de los estudiantes, seguido de la igualdad, empatía (25%) y el trabajo en equipo y respeto con el (16,6%).

Finalmente, en la respuesta 3, se evidencia el compañerismo tuvo el (33,3%), lo que significa que todos los docentes poseen una buena comunicación y se ayudan mutuamente, seguido de la educación que brinda el centro escolar (25%) y la inclusión con el (16,6%).

**Tabla 8**

*Cuestionario 1: ¿Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro*

		<b>Respuesta 1</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>
Válido	Espacios verdes	7	58,3%
	Espacio del centro escolar	2	16,7%
	Apoyo de los padres	1	8,3%
	Compañerismo	1	8,3%
	Comunicación	1	8,3%
	Total	12	100%
		<b>Respuesta 2</b>	
Válido	Cursos extracurriculares	4	33,3%
	Espacio dentro del aula	3	25%
	Preferencias	1	8,3%
	Servicio de enfermería	1	8,3%
	Temas de inclusión	1	8,3%
	Apoyo de padres	1	8,3%
	Actividades Montessori	1	8,3%
	Total	12	100%
		<b>Respuesta 3</b>	
Válido	Espacios verdes	3	25%
	Técnicas	2	16,7%
	Departamento de psicología	2	16,7%
	Respeto para los niños	1	8,3%
	Contar con docente de danza	1	8,3%
	Reconocimiento laboral	1	8,3%
	Comunicación	1	8,3%
	Proceso de admission	1	8,3%
	Total	12	100%

Nota. Resultados del cuestionario 1, aplicado a docentes del Centro Educativo Nicol's.

En el análisis de la segunda interrogante realizada a los 12 docentes sobre las tres cosas que más le gustaría cambiar del centro escolar, en la respuesta 1 se evidencia con el (58,3%) menciona que son necesarios los espacios verdes, como huertos, césped, plantas colgantes, plantas ornamentales y frutales; seguido de más espacio dentro del centro escolar (16,67%) y apoyo de los padres, el compañerismo y comunicación (8,3%).

En la segunda respuesta, se evidencia que desearían cambiar los cursos extracurriculares con el (33,3%), si bien para los estudiantes estos cursos son muy recreativos, para los docentes no lo es, ya que implica el doble de trabajo; seguido de más espacio dentro del aula (25%) y las preferencias (8,33%).

La respuesta número 3, tiene como primera opción los espacios verdes con el (25%), seguido con las técnicas y un departamento de psicología (16,67%), con esto les permitirá tener un mayor control de lo que sucede entre los niños, incluso para los mismos docentes que tienen inconvenientes en sus casas y finalmente el respeto para los niños con el (8,33%).

## **Cuestionario 2: El centro escolar de mi hijo**

El siguiente cuestionario está centrado en los padres de familia, para esto se analizan las preguntas de mayor relevancia para el estudio, esto permite analizar el problema planteado, de forma más específica, este instrumento está compuesto de 56 interrogantes, las cuales permiten identificar como es la percepción que tienen los padres sobre la inclusión en el centro escolar donde están sus hijos.

**Tabla 9.**

*Cuestionario 2- El centro escolar de mi hijo*

Cuestionario 2 El centro escolar de mi hijo	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%
1. Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar	38	95%	2	5%	0	0%
2. Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.	35	88%	5	13%	0	0%
3. Me siento parte de la comunidad escolar	34	85%	4	10%	2	5%
4. El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.	37	93%	3	8%	0	0%
5. Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases	28	70%	12	30%	0	0%
6. Creo que este es el mejor centro escolar de la zona	32	80%	7	18%	1	3%
7. El centro escolar y el patio son atractivos	28	70%	10	25%	2	5%
8. Los baños están limpios y son seguros.	33	83%	6	15%	1	3%
9. Los estudiantes se llevan bien.	32	80%	8	20%	0	0%
10. Los profesores se llevan bien.	33	83%	6	15%	1	3%
11. Los adultos y estudiantes se llevan bien	28	70%	12	30%	0	0%
12. Los profesores y los padres se llevan bien.	31	78%	8	20%	1	3%
13. Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.	35	88%	4	10%	1	3%
14. Tengo amigos entre los otros padres.	28	70%	10	25%	2	5%
15. Me gustan los profesores	32	80%	5	13%	3	8%
16. Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.	35	88%	3	8%	2	5%
17. Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.	37	93%	3	8%	0	0%
18. Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.	33	83%	4	10%	3	8%
19. Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar	30	75%	8	20%	2	5%
20. Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	37	93%	3	8%	0	0%
21. Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar	37	93%	2	5%	1	3%
22. He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.	33	83%	6	15%	1	3%
23. Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí	37	93%	2	2%	1	3%

Cuestionario 2 El centro escolar de mi hijo	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%
	24. Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.	28	70%	10	25%	2
25. Cada niño es tratado con respeto	37	93%	3	8%	0	0%
26. Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar	38	95%	2	5%	0	0%
27. Los chicos y chicas se llevan bien	36	90%	4	10%	0	0%
28. Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida	20	50%	20	50%	0	0%
29. Se es respetado independientemente del color de su piel	34	85%	6	15%	0	0%
30. Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión	37	93%	2	5%	1	3%
31. No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto	35	88%	3	8%	2	5%
32. Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes	35	88%	4	10%	1	3%
33. Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos	28	70%	9	23%	3	8%
34. El acoso escolar no es un problema	23	58%	5	13%	12	30%
35. Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar	35	88%	4	10%	1	3%
36. Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.	34	85%	5	13%	1	3%
37. Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes	30	75%	9	23%	1	3%
38. Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.	31	78%	8	20%	1	3%
39. Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante	23	58%	9	23%	8	20%
40. Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.	23	58%	12	30%	5	13%
41. Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose	36	90%	4	10%	0	0%
42. Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal	10	25%	14	35%	16	40%
43. Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar	30	75%	6	15%	4	10%
44. Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.	35	88%	4	10%	1	3%
45. Mi hijo aprende mucho en este centro escolar	34	85%	5	13%	1	3%
46. A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma	35	88%	3	8%	2	5%
47. El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía	36	90%	2	5%	2	5%
48. Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.	38	95%	1	3%	1	3%
49. Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo	33	83%	6	15%	1	3%
50. Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario	37	93%	2	5%	1	3%
51. El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.	33	83%	4	10%	3	8%
52. Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.	34	85%	4	10%	2	5%
53. Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea	35	88%	3	8%	2	5%
54. Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.	36	90%	4	10%	0	0%
55. Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.	31	78%	4	10%	5	13%
56. Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte	33	83%	5	13%	2	5%

Nota. Resultados obtenidos del Cuestionario 2, aplicado a familias del Centro de Desarrollo "Nicols"

En el cuestionario 2 que se aplicó a 40 padres de familia el 95% De acuerdo con el interrogante sobre la asistencia al centro escolar por parte del hijo, el 93% De acuerdo sobre el mantenerse informado sobre lo que sucede dentro de la escuela el 88% De acuerdo con la interrogante sobre los buenos amigos que tiene su hijo dentro del centro escolar, el 85% detalla De acuerdo sobre el sentirse parte de la comunidad escolar. El 80% de los padres están De acuerdo con que es el mejor centro escolar de la zona que ellos viven, sobre la infraestructura el 70% está De acuerdo con el centro escolar y el patio, pero un 5% está En desacuerdo.

El 93% De acuerdo con la alimentación que se ofrece de forma saludable dentro del centro escolar y el 83% De acuerdo con la participación por parte del estado en el centro escolar. De acuerdo con el trato con respeto hacia los niños y De acuerdo que el centro escolar acepta y respeta a los niños con discapacidad. El 78% De acuerdo con los profesores cuando elogian a los estudiantes, pero un 3% En desacuerdo. El 40% En desacuerdo con la interrogante sobre enviar a sus hijos a casa cuando se portan mal dentro del aula, es decir, que el centro escolar maneja muy bien este tema, espera que el niño se calme y si es un problema mayor se lo comunican a los padres al finalizar su horario de clases, sin tener que interrumpir su aprendizaje. Lo mencionado anteriormente refuerza la interrogante sobre el sistema de apoyo a los estudiantes cuando tiene un problema en donde el 88% menciona De acuerdo.

El 90% de los padres De acuerdo con el compromiso del centro sobre el ahorro de energía, por tanto, el 95% menciona De acuerdo con el aprendizaje del niño por cuidar el medio ambiente tanto del centro escolar como del entorno. Finalmente, este mismo porcentaje de los padres están De acuerdo con las tareas y consideran que estas le ayudan aprender y reforzar lo que ha enseñado la maestra dentro del salón de clase.

Se puede observar como el 85% de los encuestados padres de familia están de acuerdo con la inclusión dentro del centro escolar, lo que significa muy bueno para el desarrollo de la cultura inclusiva, sin embargo, el 7,50% detalla regular y malo, significando que no están de acuerdo o necesita más información para que se desarrollen la inclusión dentro del centro escolar.

**Tabla 10.**

*Cuestionario 2: Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar*

		<b>Respuesta 1</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>
Válido	Atención a padres y niños	14	35%
	Los docentes	5	12,5%
	Áreas recreativas	4	10%
	Método de enseñanza	4	10%
	Respeto	3	7,5%
	Instalaciones	3	7,5%
	Bienestar	2	5%
	Compañerismo	1	2,5%
	Responsabilidad	1	2,5%
	Estudiar	1	2,5%
	La educación	1	2,5%
	Actividades extracurriculares	1	2,5%
	<b>Total</b>		<b>40</b>
		<b>Respuesta 2</b>	<b>13</b>
Válido	Enseñanza-aprendizaje		32,5%
	Atención a padres y niños	8	20%
	Espacio-infraestructura-ubicación	3	7,5%
	Los docentes	3	7,5%
	Respeto	3	7,5%
	Alimentación	2	5%
	Rincón lúdico	2	5%
	Convivencia	1	2,5%
	Apoyo del maestro a los padres	1	2,5%
	Igualdad	1	2,5%
	Inclusión	1	2,5%
	Historia	1	2,5%
	Deporte	1	2,5%
	<b>Total</b>		<b>40</b>
		<b>Respuesta 3</b>	<b>8</b>
Válido	Espacio-ubicación		20%
	Ambiente escolar	5	12,5%
	Actividades extracurriculares	4	10%
	Cuidado del medio ambiente	4	10%
	Atención a padres y niños	3	7,5%
	Confianza	3	7,5%
	Compañerismo	2	5%
	Sistema de enseñanza-aprendizaje	2	5%
	Los docentes	2	5%
	Respeto	2	5%
	Comunicación	2	5%
	Desarrollo de los niños	2	5%
	Resolución de conflictos	1	2,5%

Nota. Resultados obtenidos del Cuestionario 2, aplicado a familias del Centro de Desarrollo “Nicols”

En el análisis de la pregunta que se le realizó a los padres de familia sobre las 3 cosas que más le gustan del centro escolar, se evidencia en la respuesta 1 que es la atención a padres y niños (35%), seguido de los docentes con el (12%) y las áreas recreativas y el método de enseñanza (10%).

La respuesta 2, se evidencia como respuesta la enseñanza- aprendizaje (32,5%), seguido de la atención a padres y niños (20%) y el (7,5%) con el espacio- infraestructura-ubicación, los docentes y el respeto.

En la respuesta 3 se evidencia como preferencia al espacio-ubicación y el ambiente escolar (14%), seguida del cuidado del medio ambiente y las actividades extracurriculares (11%) y la atención de padres- niños y la confianza con el (8%).



**Tabla 11.**

*Cuestionario 2: Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar*

		<b>Respuesta 1</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>
Válido	No le gustaría cambiar nada	19	47,5%
	Más espacio	7	17,5%
	Infraestructura	4	10%
	Horarios	3	7,5%
	Preferencias	2	5%
	Baños de la institución	1	2,5%
	Alimentación escolar	1	2,5%
	Ubicación	1	2,5%
	Los docentes	1	2,5%
	Discriminación	1	2,5%
	Total	40	100%
		<b>Respuesta 2</b>	
Válido	No le gustaría cambiar nada	25	62,5%
	Instalaciones-infraestructura	3	7,5%
	Espacios verdes	3	7,5%
	Colaboración entre compañeros	2	5%
	Más espacios	1	2,5%
	El Bullying	1	2,5%
	Horarios de atención	1	2,5%
	Talleres prácticos	1	2,5%
	Egoísmo	1	2,5%
	Organización interna	1	2,5%
	Más actividades extracurriculares	1	2,5%
	Total	40	100%
			<b>Respuesta 3</b>
Válido	No le gustaría cambiar nada	21	52,5%
	Espacios verdes	8	20%
	Más profesores	2	5%
	Educación personalizada	2	5%
	Autoridades del centro	2	5%
	Más juegos	1	2,5%
	Espacio	1	2,5%
	Preferencia	1	2,5%
	Material	1	2,5%
	Más compañerismo	1	2,5%
	Total	40	100%

Nota. Resultados obtenidos del Cuestionario 2, aplicado a familias del Centro de Desarrollo “Nicols”

En el análisis de la interrogante a los padres sobre tres cosas que les gustaría cambiar del centro escolar, en la respuesta 1 se menciona que no le gustaría cambiar nada (47,5%), seguido de más espacio (17,5%) y la infraestructura (10%).

En la respuesta 2 se evidencia que no les gustaría cambiar nada (62,5%), les gustaría cambiar la infraestructura (7,5%) y que existan más espacios verdes (7,5%).

En la respuesta 3 para algunos padres no les gustaría cambiar nada (52,5%), otros mencionan que les gustaría cambiar las áreas verdes o espacios verdes (20%), es decir, hacerlo más armónico para los niños, donde puedan conectarse con todo el entorno. Y la última cosa que detallan los padres es que existan más profesores, tener una educación personalizada (5%).

#### **Cuestionario 4: Mi colegio**

El cuestionario 4 permite identificar el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes con algún tipo discapacidad, con necesidades educativas especiales y para quienes no lo tienen, está conformado por 24 interrogantes, además, permite identificar la percepción que tiene el estudiante sobre la inclusión educativa dentro de su centro escolar.

**Tabla 12.**

*Cuestionario 4- Mi colegio*

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%
1. Soy feliz en el colegio	45	100%	0	0%	0	0%
2. Me gusta como es mi colegio	45	100%	0	0%	0	0%
3. Tengo buenos amigos en el colegio	44	98%	1	2%	0	0%
4. Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio	45	100%	0	0%	0	0%
5. Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio	44	98%	1	2%	0	0%
6. Me gusta mis profesores	44	98%	1	2%	0	0%
7. Yo como comida que es buena para mí en el colegio	45	100%	0	0%	0	0%
8. Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio	44	98%	1	2%	0	0%
9. Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz	45	100%	0	0%	0	0%
10. Los niños y niñas se llevan bien	45	100%	0	0%	0	0%
11. Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio	45	100%	0	0%	0	0%
12. Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños	45	100%	0	0%	0	0%
13. Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.	42	93,3%	2	4,4%	1	2,2%
13. A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases	44	98%	1	2%	0	0%
15. Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto	45	100%	0	0%	0	0%
16. Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio	44	98%	1	2%	0	0%
17. Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo	15	33%	21	47%	9	20%
18. Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio	36	80%	3	7%	6	13%
19. Aprendemos a cuidar el medio ambiente	42	93%	3	7%	0	0%
20. Los profesores están interesados en escuchar mis ideas	43	96%	2	4%	0	0%
21. Siempre sé lo que hacer en las clases	38	84,44%	5	11,11%	2	4,44%
22. A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce	44	98%	1	2%	0	0%
23. Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.	44	98%	1	2%	0	0%
24. A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases	19	42%	7	16%	1	42%

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario 4, aplicado a estudiantes del Centro de Desarrollo Nicol's.

En el análisis del cuestionario denominado Mi Colegio, se establecieron preguntas para analizar si los infantes se encontraban cómodos en la institución donde se encuentran. Ante esto, El 100% de los infantes indicó sentirse feliz, le gusta su colegio, existe amabilidad, consume comida buena. En este mismo sentido todos los encuestados indicaron que cuando ingresaron al colegio, los ayudaron a sentirse feliz, tanto niños y niñas se llevan bien, no existe ningún tipo de maltrato ni agresiones, generando que todos se sientan seguros en el patio de recreo, todos los encuestados indicaron que cuando tienen un problema se lo pueden contar a un adulto para pedir ayuda.

El 98% indicó que tiene buenos amigos en el colegio, existe amabilidad entre los adultos y estudiantes. El mismo porcentaje indicó que le gusta sus profesores, así como comunicar las actividades que ha realizado a su familia. Otras respuestas encontradas con este nivel de aceptación fue que a menudo todos los alumnos se ayudan en clases, mostrando un gran interés en el colegio. Los estudiantes se sienten seguros de participar sin temor a cometer errores, dado que sus maestros los estimulan a mejorar. De manera constante se exponen los trabajos realizados por los estudiantes en las paredes del colegio.

El 96% indicó que los docentes muestran interés en escuchar sus ideas, el 93.3% indica que los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto, el 93% indica que aprende a cuidar el medio ambiente. El 84% indica que siempre sabe lo que realiza en clases, el 80% manifiesta que aprende a ahorrar energía en el colegio. Los resultados con calificaciones bajas fueron en las preguntas sobre participación en actividades extraescolares antes o después de las clases, donde solo se registró un 42% respondió de manera afirmativa, y solo el 33% indicó aprender sobre gente de otros países.

En el cuestionario 4 sobre el Colegio por parte de los estudiantes, se puede observar como estos consideran que es Muy bueno con el 68,89% y regular con el 31,11%. Lo que significa que la inclusión dentro del centro escolar para los niños es positiva, tanto los niños con capacidades especiales, los padres y los docentes participan en el proceso, por tanto, los niños se adaptan a las nuevas realidades.

**Tabla 13.**

*Cuestionario 4 - Estas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio*

		<b>Respuesta 1</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Jugar	16	35,6%
	Compañerismo	7	15,6%
	Bailar	5	11,1%
	Realizar tareas	3	6,7%
	El aprendizaje	3	6,7%
	Pintar con témpera	2	4,4%
	El aula	2	4,4%
	Actividades	2	4,4%
	Los maestros	2	4,4%
	Realizar manualidades	2	4,4%
	La colación escolar	1	2,2%
	<b>Total</b>		<b>45</b>
		<b>Respuesta 2</b>	
Válido	Jugar	13	28,9%
	Patio de la escuela	6	13,3%
	Rompecabezas	5	11,1%
	Compañerismo	4	8,9%
	Utilizar plastilina	4	8,9%
	Las maestras	4	8,9%
	El aprendizaje	2	4,4%
	Pintar	2	4,4%
	Cantar	2	4,4%
	Bailar	1	2,2%
	Tareas	1	2,2%
	Los cuentos	1	2,2%
	<b>Total</b>		<b>45</b>
		<b>Respuesta 3</b>	
Válido	Jugar	12	26,7%
	La maestra	8	17,8%
	Los amigos	4	8,9%
	Plastilina o masa	4	8,9%
	Cantar	3	6,7%
	Bailar	2	4,4%
	Aprender	2	4,4%
	Ver videos	2	4,4%
	Cuentos	2	4,4%
	Hacer tareas	2	4,4%
	El aula de clase	1	2,2%
	Jugar en el patio	1	2,2%
	Armar rompecabezas	1	2,2%
	Manualidades	1	2,2%
	<b>Total</b>		<b>45</b>

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario 4, aplicado a estudiantes del Centro de Desarrollo Nicol's.

En el análisis de la primera pregunta, donde se consulta sobre las tres cosas que más les agrada sobre su colegio en las opciones de respuestas 1, se evidenció que la actividad primordial era jugar (35,6%), seguido del compañerismo (15,6%), en tercer lugar, se encuentra la actividad de bailar (11,1%), en cuarto lugar, está el aprendizaje y el realizar tareas (6,7%). Los maestros (4,4%), Realizar manualidades, pintar con tempera, el aula y realizar actividades (4,4%), y en último lugar se encuentra la colación escolar (2,2%).

En la segunda respuesta se identificó en primer lugar la actividad de jugar (28,9%), en segundo lugar, está el patio de la escuela (13,3%), en tercer lugar, está el rompecabezas (11,1%). En cuarta posición, se encuentra las maestras (8,9%) el compañerismo, y utilizar plastilina (8,9%). En quinto lugar, están el aprendizaje (4,4%), pintar (4,4%), cantar (4,4%). Las actividades de las tareas, cuentos y bailar se encontraron en último lugar con un (2,2%) cada una.

En la opción de la tercera respuesta se determinó que lo que más le gusta de su colegio es jugar (26,7%), la maestra (17,8%), los amigos y la plastilina se encuentran en tercer lugar con un (8,9%), con un (6,7%) está la actividad de cantar. Por otro lado, las opciones de bailar, ver videos, cuentos, y aprender presentan un (4,4%). El jugar en el patio, el aula de clases, armar rompecabezas y manualidades tienen una representación individual del (2,2%).

**Tabla 14.**

*Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi colegio.*

		<b>Respuesta 1</b>	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	30	66,7%
	Me gusta todo	6	13,3%
	Más patio	3	6,7%
	Horas de jugar	3	6,7%
	Ventanas en el aula	1	2,2%
	Más amigos	1	2,2%
	Más juguetes	1	2,2%
	Total	45	100%
		<b>Respuesta 2</b>	
Válido	Nada	27	60%
	Me gusta todo	15	33,3%
	Más tiempo para jugar	2	4,4%
	Más Juguetes	1	2,2%
	Total	45	100%
		<b>Respuesta 3</b>	
Válido	Nada	31	68,9%
	Me gusta todo	12	26,7%
	Más cuentos	1	2,2%
	Más juguetes	1	2,2%
	Total	45	100%

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario 4, aplicado a estudiantes del Centro de Desarrollo Nicols.

Las cosas que les gustaría cambiar sobre su colegio, en la primera opción de respuesta se encontró que el 66,7 % de los estudiantes no quiere cambiar nada, el 13,33% indica que le gusta todo. Por otro lado, con el 6,7% los alumnos indicaron que quieren cambiar las horas de jugar, más patio y que los rayos del sol ingresen al aula. En último lugar con el 2,2% se encuentran las ventanas del aula, más amigos y más juguetes.

En la segunda opción de respuesta sigue prevaleciendo el 60% en que no se quiere cambiar nada, el 33,33% indica que le gusta todo, el 4,4% quiere más tiempo para jugar y el 2,22% desea más juguetes.

En la tercera opción de respuesta, se encuentra la opción de nada con un 68,8%, le gusta todo con un 26,6%, mientras que el 2,2% quiere más cuentos y desea más juguetes.

### Instrumento 5: Focus group con la comunidad y directora de la institución.

Figura 1.

Mapa de la comunidad



Nota. Elaboración de Evelyn Andrade

Para el desarrollo del Focus Group se ha tomado en cuenta a la comunidad educativa conformada por la directora, el representante de la policía comunitaria de Solanda, La presidenta del Comité de Padres de Familia, el presidente del barrio, una representante del subcentro de salud.

Durante el desarrollo de la actividad los representantes han manifestado tener un acercamiento efectivo y acertado debido a la ubicación del Centro Infantil, de esta manera la comunicación es directa y se recibe un constante apoyo por parte del Centro de Salud EL Carmen, en donde los niños cuentan con campañas de vacunación, verificación de carnets (esquema completo de vacunas según la edad), control de niño sano y en caso de necesitar atención medica son atendidos, por otra parte el representante de la Unidad



de Policía Comunitaria, recalca el compromiso que mantiene y eso se ve evidenciado en diversos programas realizados como presencia de títeres ( Paquito Policía ), Perros adiestrados, socialización de programas de prevención para niños y la familia, y debido a la demanda de instituciones aledañas se ha previsto el acompañamiento en los horarios de salida de los niños .

La directora del Centro Infantil manifiesta que al ser un Centro Infantil con alto prestigio y reconocimiento debido al nivel de empatía demostrado dentro de la comunidad, mantiene una buena relación con la iglesia de la parroquia, la misma que abre sus puertas para realizar actos de solidaridad y festividades navideñas, así como los parques que se encuentran alrededor son de fácil acceso y está para los niños, al tener una ubicación céntrica está rodeado por supermercados que gracias a las gestiones y buena comunicación con la representante del barrio se ha generado y se gestiona visitas para socializar los servicios con los que cuenta el barrio y de esta manera conectar a toda la comunidad educativa.

Los representantes destacan de manera favorable la participación del Centro Infantil dentro de la comunidad ya que cuenta con departamento psicológico el mismo que atiende a padres de la comunidad y trabaja conjuntamente con las familias para garantizar estabilidad en sus hogares, cada familia y la comunidad es tomada en cuenta por parte del Centro Infantil para realizar prácticas de socialización sobre temas de interés común como escuelas para padres; y no solo a padres que integran la Institución sino a toda la comunidad que desea conocer sobre el tema.

## **Discusión**

En base a los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los cuestionarios, dirigido al docente del centro escolar, ubicado en la ciudad de Quito, se puede evidenciar como estos poseen la capacidad para desarrollar el proceso de inclusión educativa en el Centro de Desarrollo Infantil Nicol's, basándose en la creación de culturas inclusivas, que promuevan la construcción de la comunidad, en los resultados se puede observar cómo los docentes poseen una buena comunicación con los padres y con los niños y con el resto del equipo educativo con el 92%.

Esta realidad, coincide con lo que se refleja en el estudio de (Guzmán, 2018), en donde los resultados demuestran que el 100% de los docentes poseen habilidades comunicativas desde una perspectiva de inclusión en aspectos como el saludo con alegría, expresar gestos o elogios, conversa con los niños de forma empática, tienen una comunicación positiva, escucha a los niños y mantiene un equilibrio de sus emociones, esto le permite tener una mayor subjetividad al docente y revela comportamiento con los estudiantes.

Los establecimientos de valores inclusivos en los resultados son muy buenos, por parte de los docentes, ya que fomentan el respeto, la no discriminación, a la aceptación del estudiante, contribuye a precautelar la salud del estudiante, indicando que el 83% está de acuerdo con los valores inclusivos, sin embargo, en el estudio realizado por (Jiménez y Mesa, 2020) se contrasta los resultados, que levantaron los investigadores mediante una recolección de datos cualitativa a 24 docentes, en donde se evidencia entre sus principales resultados en un 100% la ausencia de valores inclusivos, la poca colaboración por el equipo educativo, no existe una capacitación para el docente sobre temas inclusivos, no existe una adaptación y planificación curricular en base a las circunstancias de los niños.

Mientras que, en el establecimiento de políticas inclusivas dentro del centro educativo, se va incrementando sobre el desarrollo del centro escolar, mediante aspectos como el proceso participativo, en donde los docentes están De acuerdo en un (100%); sobre el liderazgo, De acuerdo con el (92%); sobre la experiencia del equipo, De acuerdo con el (83%; la admisión de nuevos estudiantes, De acuerdo con el (92%) sean o no de la localidad e incluso no sean de la misma nacionalidad; un centro escolar inclusivo debe promover la participación de los estudiantes, los padres y de la comunidad donde se ubica el centro educativo, De acuerdo con el (75%).

Esta realidad no se relaciona con lo detallado por (Espinoza et al., 2021), en donde existen diferencias entre la interacción entre el profesor y el estudiante, esto se debe a que dentro de la investigación realizaron una comparación entre dos establecimientos educativos y como se relacionaba al docente y alumnos, generando un rango entre (37,48) y el otro de (55,65) esta diferencia se debe a que no generan un buen clima dentro del aula, no se preparan para atender la diversidad, no se crea un ambiente participativo,

con gran contraste entre el centro educativo y el nivel educativo o áreas donde se desempeña el docente.

La organización del apoyo a la diversidad, por parte del docente está relacionado con las formas de apoyo, las actividades que permitan responder de mejor manera a la diversidad la inclusión de políticas, estas se encuentran bien establecidas por parte del equipo educativo teniendo así una respuesta positiva, todos estos ítems arrojan como resultado que un 92% de los docentes encuestados indican De acuerdo, sobre la organización del apoyo a la diversidad, el cual benéfica a ambas partes, tanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales como los demás estudiantes.

Esta realidad se relaciona con el estudio elaborado por (Fuentes et al., 2021), el cual analiza la gestión de la diversidad desde una metodología cualitativa, basándose en la técnica de Grupo focal, aplicada a 16 profesionales en educación primaria, entre sus resultados cualitativos se encontró que las practicas inclusivas dentro de los centros escolares no solo apoyan el aprendizaje del alumno con NEE, sino, para el resto de alumnos, ya que complementa y permite apoyar en las clases de los profesores. Encontraron que existe una tendencia que conecta la diversidad con la diversidad funcional.

Mientras que, en el desarrollo de prácticas inclusivas, se detalla sobre la construcción de un currículo para todos el cual se enfoca en temas generales, en donde los encuestados están de acuerdo que el estudiante debe aprender sobre la gente que se mueve alrededor de su localidad y por el mundo (83%), investigar sobre el agua, la tierra, el sistema solar y el universo (75%), participar y crear arte, literatura y música (92%), según la información recolectada esta dimensión está dividida ya que no todos estos temas se incluyen en el currículo educativo, como el investigar sobre la vivienda y el medio urbano, en donde solo el (58%) de los encuestados indican que realizan investigación sobre este tema.

El trabajo realizado por Cárdenas y Johnson (2021), se contrasta, con el estudio el cual tuvo un carácter cualitativo en donde se consideró la experiencia de 16 trabajadores de la educación, mediante una propuesta sobre el proceso de construcción curricular, en sus resultados consideran que la organización del currículo en un 100% debe ser por temas

generadores, a través de diálogos y reflexiones que debe realizar el profesor, los temas generadores permiten que se adapte a la realidad de la escuela y a las experiencias del alumno, significando que se debe abordar la educación de forma dialógica, para tener una mayor interacción en los procesos de diseño y desarrollo curricular.

Otra práctica inclusiva es la integración del aprendizaje u orquesta del aprendizaje, dentro del estudio los docentes responden que se realiza por medio de fomentar la participación (83%), promover el pensamiento crítico del estudiante y la participación activa donde el niño es el actor de su propia enseñanza-aprendizaje, la disciplina, el respeto, mediante el desarrollo de recursos para apoyar el aprendizaje, los resultados indican “De acuerdo” con el 92% de los encuestados.

Esta realidad se refleja en el estudio de (Fernández & González, 2019) en donde el 66% de los estudiantes desarrollan una capacidad o pensamiento crítica, el 50% tienen una participación activa dentro del aula, mientras, que un 19% tiene un grado bajo o muy bajo de participación. Para poder fomentar la participación los docentes deben integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con esto se logra un mayor nivel de compromiso del desarrollo de las actividades de aprendizaje, con un menor esfuerzo cognitivo.

Entre las principales características que tiene la cultura inclusiva del centro de Desarrollo Infantil es el respeto, la igualdad, comunicación, integración, justicia, oportunidad, todas estas se ven reflejada en las interrogantes que se le realizaron a los padres, docentes y niños, en donde consideran y detallan las cosas que más le gustan del centro escolar, esto coincide con las características que debe poseer un centro escolar con cultura inclusiva.

Las limitaciones que tiene el trabajo de investigación fue el encontrar trabajos similares en relación al tema de estudio y a los cuestionarios aplicados en el trabajo. Para lo cual para realizar la contratación de los resultados no solo se consideró investigaciones cuantitativas, sino, también cualitativas, para tener una mayor perspectiva de profesionales en la educación.

Para futuras investigaciones, se debe realizar un instrumento que permite medir la perspectiva de la inclusión educativa de la comunidad donde se encuentran los centros de estudios, aplicables a personas que no tengan a algún miembro de su familia en el

centro, con esto se presente indagar como se exterioriza y como llega a las personas las distintas acciones de inclusión educativa que aplica un centro escolar.

## 5 Conclusiones

Para iniciar un proceso de inclusión educativa se debe comenzar con el desarrollo de una cultura inclusiva dentro del centro escolar, establecer valores en los niños, docentes y padres. Luego se deben aplicar políticas educativas de inclusión, a través del desarrollo del centro, apoyo de la diversidad, finalmente se desarrollan las practicas inclusivas, empezando con la construcción del currículo accesible para todos, con los ajustes razonables necesarios para los niños con necesidades educativas especiales y para los que no poseen una necesidad y finalmente integrarlo y diversificarlo al aprendizaje.

Las prácticas inclusivas que establece el centro de desarrollo Infantil Nicol ´s, son parte del proceso de mejora o desarrollo institucional, como la escuela para padres en donde se mejorara la relación existente entre los padres y niños, otra práctica es el establecimiento de áreas inclusivas para las personas con discapacidad, tomando en cuenta los ajustes razonables que respondan a cada una de las necesidades educativas, entre otras. Estas promueven el respeto hacia la diversidad y a la no discriminación.

Dentro del centro escolar las políticas educativas que impulsan el aprendizaje se centran en la diversidad y el apoyo coordinado, evitar el abuso de poder entre profesores a estudiantes o entre estudiantes, con esto se puede desarrollar un buen centro escolar en donde la participen todos los niños.

Entre las principales características que tiene la cultura inclusiva del centro de Desarrollo Infantil es el respeto, la igualdad, comunicación, integración, justicia, oportunidad y un nivel afectivo favorable , todas estas afirmaciones se ven reflejadas en las interrogantes que se realizaron a los padres, docentes y niños, en donde consideran y detallan las cosas que más le gustan del centro escolar, esto coincide con las características que debe poseer un centro escolar con cultura inclusiva.

## Referencias

- Acevedo, G., Amador, J., Antonaya, C., Bote, J., García, M., González, R., . . . Sanguino, M. (Mayo de 2020). Estrategias y recursos para la inclusión educativa . Obtenido de [https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA\\_MAD\\_ORDINARIA\\_S\\_EOEP\\_ALMENDRALEJO\\_%281%29.pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA_MAD_ORDINARIA_S_EOEP_ALMENDRALEJO_%281%29.pdf)
- Alba, C. (2019). Diseño universal para el aprendizaje : un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 55-66. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/190783>
- Apaza, W. (2022). *Beneficios del aula virtual percibidos por los estudiantes del primer año en la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Lógica de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d9bb9465-7d94-42b1-9222-d2413b1e1801>
- Argueta, B. (2018). *Ética del estudiante*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/BerthaAliciaArguetaA1/etica-del-estudiante>
- Avelino, J., & Cala, C. (2020). Atención a la diversidad: impacto en el aprendizaje profesional de los estudiantes de pedagogía-psicología. *Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(1), 8-14. doi: <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Barcena, F., Benítez, L., Bolívar, A., Martínez, O., Pérez, V., Mendoza, M., . . . Sanz, C. (2021). *Retos y desafíos de la formación pedagógica en las sociedades actuales: La figura del docente*. Obtenido de La figura del docente.: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=v9xaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Retos+y+desaf%C3%ADos+de+la+formaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+en+las+sociedades+actuales:+La+figura+del+docente.&ots=TmAtT4g9zM&sig=Lau0dj-chKPpwgUYhhu5zF0rnjY#v=onepage&q=Retos%20y%20d>
- Bartolomé, M. L., & García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: alguna iniciativas. *Revista Espacios*, 42(9), 57-68. doi:<https://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>

- Boada, A., & Mayorca, R. (2018). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros debates en plataformas digitales. In *ÁM Valderrama, et al. (Comité organizador), Memorias VI Simposio Nacional de Formación con Calidad y Pertinencia*, 411-427. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Boada/publication/338749654\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_PARTICIPACION\\_ACTIVA\\_DE\\_ESTUDIANTES\\_VIRTUALES\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LOS\\_FOROS-DEBATES\\_EN\\_PLATAFORMAS\\_DIGITALES/links/5e284afaa6fdcc70a141213a/IMPORTANCIA-DE-LA-PARTICIPACION](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Boada/publication/338749654_IMPORTANCIA_DE_LA_PARTICIPACION_ACTIVA_DE_ESTUDIANTES_VIRTUALES_A_TRAVES_DE_LOS_FOROS-DEBATES_EN_PLATAFORMAS_DIGITALES/links/5e284afaa6fdcc70a141213a/IMPORTANCIA-DE-LA-PARTICIPACION)
- Botina, L., Rosero, M., Arciniegas, I., & Benavides, L. (2018). La ética en relación a la educación. *Revista Huellas*, 31-36. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/7261/8064/#:~:text=Es%20importante%20entender%20que%20la,es%20lograr%20una%20ense%C3%B1anza%20integral>.
- Bravo, B., Mendieta, R., & Mendez, M. (2018). *Tecnologías para la inclusión educativa de las personas sordas en la Escuela Normal Urbana Federal Cuautla, Morelos México*. Obtenido de Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa: [https://www.cresur.edu.mx/2019\\_/libros2020/Meroria2018.pdf#page=163](https://www.cresur.edu.mx/2019_/libros2020/Meroria2018.pdf#page=163)
- Calatayud, M. (2019). Orquestar la evaluación inclusiva en los centros educativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 165-176. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.009>
- Calatayud, M. (2019). Orquestar la evaluación inclusiva en los centros educativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Socia*, 8(2), 165-176. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/325399691\\_Orquestacion\\_de\\_la\\_ensenanza\\_en\\_la\\_Formacion\\_del\\_Profesorado\\_Orchestration\\_of\\_teaching\\_in\\_the\\_Master\\_Teacher\\_Training](https://www.researchgate.net/publication/325399691_Orquestacion_de_la_ensenanza_en_la_Formacion_del_Profesorado_Orchestration_of_teaching_in_the_Master_Teacher_Training)
- Cárdenas, C. G., & Johnson, D. (2021). Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19. *Educación*, 30(58), 34-58. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.002>
- Careta, A., Gimeno, X., & Peris, P. (2020). ¿Qué hace el equipo educativo de un centro de Educación Infantil cuando decide supervisar su trabajo para la mejora de la atención educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 1-23. Obtenido de <https://espaibes.cat/wp->

content/uploads/Qu%C3%A9-hace-el-equipo-educativo-de-un-centro-cuando-decide-supervisar-1.pdf

- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15(68), 195-202. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000300195](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195)
- Centro de educación ambiental de la comunidad Valenciana. (2018). *Guía didáctica Huella carbono en centros educativos*. Obtenido de [https://agroambient.gva.es/documents/20550103/167446797/CAST\\_GuiaHC\\_Centros Escolares.pdf/d084c534-d1c4-4f0c-a030-c442d65a9681](https://agroambient.gva.es/documents/20550103/167446797/CAST_GuiaHC_Centros Escolares.pdf/d084c534-d1c4-4f0c-a030-c442d65a9681)
- Chavarro, D., Rico, L., & Tequia, A. (2019). *El arte literario como estrategia pedagógica para el adecuado manejo de la inclusión en niños y niñas de dos a cuatro años del jardín infantil Chuchuwa Pasca, Cundinamarca*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12189/1/UVDT.EDI\\_ChavarroDiana-RicoLeidy-TequiaAngie%20\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12189/1/UVDT.EDI_ChavarroDiana-RicoLeidy-TequiaAngie%20_2019.pdf)
- Cipolloni, E. (2021). *El cuerpo en la escuela, la escuela en el cuerpo. Jóvenes y regulaciones escolares en la Ciudad de Buenos Aires*. Obtenido de FLACSO Argentina: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17730/2/TFLACSO-2021EC.pdf>
- Cisternas, T., & Lobos, A. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 37-53. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100037>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad Revista de Educación*, 15(1), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Comunidad de Madrid. (2018). *Las tareas escolares después de la escuela*. Madrid: Consejo escolar de la comunidad de Madrid. Obtenido de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf>



- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: Bullying. *Tareas*, 162(1), 127-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 1-9. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/9141/7652>
- Crisol, E., & Romero, M. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: Opinión de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 45-66. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.414871>
- Cruz, M., Pozo, M., Andino, A., & Arias, A. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria como un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la sociedad del conocimiento*, 18(2), 196-215. doi:<https://doi.org/10.30827/eticanet.v2i18.11889>
- Díaz, C. (2021). *Procesos de inclusión social: historias de vida de inmigrantes latinoamericanos en la educación superior chilena*. Obtenido de Universitat de Barcelona: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/673802>
- Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 27(1), 268-288. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Espinosa, I. D., Martínez, Y., & Seijo, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 128-151. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>
- Espinoza, L., Lagos, N., Hernández, K., & Ledezma, D. (2021). Cultura y políticas inclusivas en profesorado chileno de educación primaria y secundaria. *Revista CS*(34), 17-42. doi:<https://doi.org/10.18046/recs.i34.4211>
- Fernández, J., González, G., & Carter, B. (2019). *La investigación-acción participativa desde la mirada de las maestras participantes en un proceso de formación permanente del profesorado sobre educación inclusiva*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=295990>

- Fernández, M., Sánchez, A., & Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el espacio Europeo de Educación Superior: la actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y Virtualidad*, 13(1). doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 1(46), 129-142. doi:<https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Fuentes, V., García, M., Amezcua, P., & Amezcua, T. (2021). La atención a la diversidad funcional en educación primaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 19(1), 91-106. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.006>
- García, G., & Molto, C. (2021). *El acompañamiento al profesional de la educación en la inclusión de personas con discapacidad*. Obtenido de Ciencia y Técnica Administrativa: <http://www.cyta.com.ar/ta/article.php?id=200403>
- García, I. (2018). La educación inclusiva en la reforma educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 51-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729100>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2018). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Universidad Autónoma del Caribe*, 17(2), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, A. (2020). En torno al verbo incluir: Performatividades heurísticas. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 13(27), 18-54. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/67173>
- Guamán, S. (2018). *Las relaciones de poder en el aula y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 7º año de E.G.B. Del colegio " Jim Irwin " de la ciudad de Quito*. Obtenido de Universidad tecnología Equinoccial: [http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15625/67573\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15625/67573_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Revista actualidades investigativas en educación*, 18(3), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34211>

- Guzmán, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Revista actualidades investigativas en educación*, 18(3), 1-18.
- Herrera, J., & Guevara, G. (2018). *Los apoyos inclusivos, una herramienta para la atención a la diversidad. realidades y retos en la escuela ecuatoriana*. Obtenido de Mamakuna: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/286/1/Mamakuna%20N%C2%B05%2066-75.pdf>
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 21-38.  
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Hevia, I., & Fueyo, A. (2018). Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una. *Dialnet*, 47(3), 341-354.  
doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.347-354>
- Huanca, J., & Canaza, F. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97-108. Obtenido de <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/5>
- Ibarra, M., & Rodríguez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. *Cartografía de la buena docencia universitaria*, 175-196. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ibarra-Saiz/publication/337290579\\_Una\\_evaluacion\\_como\\_aprendizaje/links/5dcf16a892851c382f40a42d/Una-evaluacion-como-aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ibarra-Saiz/publication/337290579_Una_evaluacion_como_aprendizaje/links/5dcf16a892851c382f40a42d/Una-evaluacion-como-aprendizaje.pdf)
- Jiménez, J., & Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe5), 1-15.  
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- Lamo, I., Muñoz, Y., & Torrego, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Formación de profesorado, Investigación y Justicia social, Monográfico, Páginas*, 23(4), 129-151.  
doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>
- Leiva, M., Gairin, J., & Guerra, S. (2019). Prácticas de liderazgo de los directores noveles para la inclusión educativa. *Aula Abierta*, 48(3), 291-300.  
doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.291-300>

- Lento, E. (2018). *Cómo transformar la educación para la nueva generación*. Obtenido de Intel Education:  
<https://www.intel.la/content/dam/www/public/lar/xl/es/documents/guides/transforming-education-next-generation-guide-sp.pdf>
- López, M., León, M., & Crisol, E. (2020). *Hacia una escuela inclusiva. La evaluación del liderazgo como factor de mejora institucional*. Obtenido de Atas do III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação—Inclusão e Diversidade: [https://www.researchgate.net/profile/Emilio-Salao-Sterckx/publication/344523764\\_Reconstruccion\\_social\\_y\\_cultural\\_desde\\_un\\_modelo\\_educativo\\_entre\\_la\\_responsabilidad\\_social\\_universitaria\\_y\\_la\\_investigacion\\_accion\\_participativa/links/5f7e23e4a6fdccfd7b4f6323](https://www.researchgate.net/profile/Emilio-Salao-Sterckx/publication/344523764_Reconstruccion_social_y_cultural_desde_un_modelo_educativo_entre_la_responsabilidad_social_universitaria_y_la_investigacion_accion_participativa/links/5f7e23e4a6fdccfd7b4f6323)
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalen del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%C3%B1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Madrid, P. (2020). Evaluación del aprendizaje: de la medición a la evaluación por competencias. *Revista Identidad*, 6(1), 33-40. doi:DOI:  
<https://doi.org/10.46276/rifce.v6i1.869>
- Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernández, L. (2021). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Obtenido de Metas Educativas:  
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>
- Mendez, E. (2022). *Evaluación de las aportaciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a la construcción de la paz en México. 2008-2020*. Obtenido de Universidad Autónoma de Guerrero: <http://ri.uagro.mx/handle/uagro/3167>
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual de Buenas prácticas ambientales para instituciones educativas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>

- Molina, P., Molina, A., & Rodríguez, I. (2019). La educación inclusiva en Latinoamérica, El caribe y el caso de Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2), 673-690. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1116>
- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. doi:<https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica\*. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>
- Ortega, N. (2020). *Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios, del área urbana del cantón Zaruma*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19109/1/UPS-CT008814.pdf>
- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R., & Abad, K. (2021). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Paredes Floril, P. (2018). Gestión de talento y desarrollo de competencias de personas con discapacidad. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(2), 70-80. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i2.252>
- Paredes Floril, P. R., Borja Ceme, M.I (2022). Desarrollo Integral de una Persona con Discapacidad Psicosocial y Síndrome de Turner. Historia De Vida. *Quintaesencia*, 13(13), 1-13. <https://doi.org/10.54943/rq.v13i.172>
- Paredes Floril, P. R., & Ponguillo Llamuca, V. (2022). Apoyo y Ajustes Razonables para Desarrollar la Comunicación en Niños con Trastorno de Espectro Autista. *Qvadrata Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 4(4), 53-72. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>
- Pastor, C. (2017). Diseño universal para el aprendizaje: Un modelo práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 55-66. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190783/Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pauta, F. (2019). La vivienda y la renovación urbana en los centros históricos. Un estudio de caso sobre Cuenca (Ecuador). *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y*

- Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 8(15), 115-131.  
doi:<https://doi.org/10.18537/est.v008.n015.a10>
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del Inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>
- Queupil, J., & Durán, F. (2018). El Principio de Inclusión: Similitudes y Diferencias en la Educación Escolar y Superior en Chile. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 12(1), 111-128. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100111>
- Ramos, E., Sierra, B., & Roces, C. (2019). Ámbitos de aplicación del Coaching educativo: una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. *Education siglo XXI*, 37(2), 223-244. doi:<http://doi.org/10.6018/educatio.387091>
- Rappoport, S., & Echeita, G. (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. *Perspectiva Educacional*, 57(3), 3-27. doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.740>
- Rodríguez, A. (2022). *Goce Efectivo del Derecho a la Educación, establecido en la Constitución de la República del Ecuador año 2008, en niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60607>
- Rodríguez, L., Heiner, J., & Armando, D. (2021). Vulneración del derecho universal a la educación en la accesibilidad de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Polo del conocimiento*, 6(11), 1282-1301. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i11.3328
- Rojas, H., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93. Obtenido de  
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>

- Salas, J., Maraver, F., Rodríguez, L., & Sáenz, M. (2021). Importancia del consumo de agua en la salud y la prevención de la enfermedad: situación actual. *Nutrición Hospitalaria*, 37(5), 1072-1086. doi:<https://dx.doi.org/10.20960/nh.03160>
- Sanabria, A. (2021). *Fomentar las formas de comportamiento en el aula en los niños del grado transición del Colegio Cristiano Emanuel del municipio de San Sebastián de Mariquita en el departamento del Tolima*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41267/avsanabriab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanahuja, A., Moliner, L., & Benet, A. (2020). Análisis de Prácticas Inclusivas de Aula desde la Investigación-Acción Participativa. Reflexiones de una Comunidad Educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 125-143. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.006>
- Sánchez, A. (2022). Derechos humanos y derecho del trabajo en la legislación mexicana. *Dykinson*, 37-52. Obtenido de <http://digital.casalini.it/5240840>
- Santa, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Scielo*, 24(5), 53-73. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf)
- Santamaría, J., & Urbina, J. (2021). *La publicidad social como técnica para fomentar la inclusión educativa en las personas con discapacidad física en la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33450>
- Sarasola, M., & Ripoll, J. (2019). Una revisión de la eficacia de los programas anti-bullying en España. *Pulso*, 42(1), 51-72. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193466/Sarasola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sornichero, Á. (2021). *El derecho al acceso, permanencia y promoción de la educación inclusiva en España. Claves técnico-jurídicas para la configuración del derecho*. Obtenido de Universidad Católica de Murcia: <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5264/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sotomayor, P., Muñoz, J., Martínez, P., & Araya, A. (2020). Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 5-15.  
doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.375>
- Tafur, R., Soriano, R., & Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 151-164.  
doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- Tello-Blanc, E.A., & Paredes- fLORIL, P.R. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *Innova*, 7(3), 1-15. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088>
- Torres, J., Calla, K., Castañeda, E., Mory, W., & Pucamayo, I. (2020). Tecnología de la información y comunicación y las competencias comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(46), 281-297. doi:DOI: 10.48082/espacios-a20v41n46p24
- Ullaguari, S. (2018). La educación física inclusiva. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 28-37. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/320/1/3%20art%20Mamakuna%20wambra.pdf>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y Educación: Todos sin excepción*. Obtenido de Informe de seguimiento de la educación en el mundo: [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)
- UNICEF. (2018). *Perfiles de la exclusión educativa*. Obtenido de [https://www.unicef.org/paraguay/sites/unicef.org/paraguay/files/2019-02/unicef-perfilexclusioneducativa\\_0.pdf](https://www.unicef.org/paraguay/sites/unicef.org/paraguay/files/2019-02/unicef-perfilexclusioneducativa_0.pdf)
- Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). (08 de 09 de 2020). *Barreras que impiden o dificultan la inclusión educativa*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/barreras-impiden-escuela-inclusiva/>
- Valdés, R. (2020). Prácticas de Liderazgo en Escuelas con Alta y Baja Cultura Escolar Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 213-227.  
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200213>



- Valdés, R., & Gómez, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 47-68. doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.915>
- Vallejo, B., & Vallejo, P. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 6(2), 340-360. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1221>
- Villacís, F. (2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>
- Zelasqui, I. (2021). Más allá de una problemática urbana: Accesibilidad edilicia y educación inclusiva para personas con discapacidad. *Instituto de cultura Jurídica y maestría en sociología jurídica*, 25(1), 100-122. doi:<https://doi.org/10.24215/18522971e094>