



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
APLICACIÓN DEL MOSEIB Y SU
CURRÍCULO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR
LEONIDAS PROAÑO DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

AUTOR:
EDUARDO ALFONSO ILBAY GUAMÁN

DIRECTOR:
PATRICIO VICENTE BENAVIDES HERRERA

CUENCA – ECUADOR
2023



Autor:**Eduardo Alfonso Ilbay Guamán**

Licenciado en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura.

Candidato a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

eduilbay2@gmail.com

Dirigido por:**Patricio Vicente Benavides Herrera**

Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicopedagogía.

Diplomado en Evaluación de la Educación Superior
Magister en Diseño Curricular.

pbenavides@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

EDUARDO ALFONSO ILBAY GUAMÁN

Aplicación del MOSEIB y su currículo, en la unidad educativa intercultural bilingüe Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo

DEDICATORIA

El trabajo que concluyo es el esfuerzo entregado como tarea de mi formación. Aquí, está reflejado el activismo que poseo por la Educación Intercultural Bilingüe como una educación propia y alternativa para las nacionalidades y pueblos originarios de mi país.

Razón por la cual, este informe de investigación, en primera instancia pongo a consideración de los actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad) de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Riobamba. Luego, hago mención que lo dedico este producto a las diferentes instancias tomadores de decisión del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Finalmente, pongo a disposición del sistema educativo en general.

De igual forma, el reflejo del quehacer educativo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe desde su creación hasta estos días, sean analizados, reflexionado, mejorado para incidir en el mejoramiento de la educación de la población beneficiaria de este tipo de oferta educativa.

Ilbay Guamán Eduardo Alfonso

AGRADECIMIENTO

Al concluir este trabajo de investigación, hago referencia a quienes propusieron esta maestría a través de la prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana. Sobre todo, dejar constancia de mi profundo agradecimiento a todos quienes hicieron lo posible para que las Nacionalidades y Pueblos originarios, cuente con talento humano especializado que es un soporte para fortalecer el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

De la misma forma, resalto mi agradecimiento al Magister Luis Pinduisaca Rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Riobamba, por el consentimiento dado para que se realice el trabajo de investigación de la Aplicación del MOSEIB y su currículo. Al mismo tiempo, agradecer a los docentes y estudiantes de la mencionada Unidad Educativa por haber brindado la información y haber permitido evidenciar lo requerido.

Finalmente, agradecer al Magister Patricio Vicente Benavides Herrera, por brindarme las orientaciones debidas en el planteamiento del proyecto de investigación, asesoría en su ejecución y el visto bueno final del informe de investigación.

Ilbay Guamán Eduardo Alfonso

TABLA DE CONTENIDO

UCHILLACHISHKAYUYAY.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	17
3.1 LA EDUCACIÓN Y LOS PROCESOS SOCIALES DE LAS NACIONALIDADES.....	17
3.1.1 MODELO EDUCATIVO.....	18
3.1.3 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.....	20
3.2. GESTION CURRICULAR.....	22
3.2.1 MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.....	22
3.2.2 CURRÍCULO NACIONAL KICHWA.....	23
3.2.3 PLAN CURRICULAR COMUNITARIO PCC.....	26
3.2.4 GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE.....	27
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	28
3.3.1 METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	28
3.3.2 PROCESO DE ABSTRACCIÓN Y GENERALIZACIÓN.....	30
3.3.3 CIENCIAS INTEGRADAS.....	32
3.3.4 SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES.....	32
3.3.5 REVITALIZACIÓN LINGÜÍSTICA.....	33
3.3.6 CARTILLA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS.....	34
3.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	35
3.4.1 BREVE HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO.....	36
3.4.2 PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO PEC.....	37
3.4.3 CALENDARIO VIVENCIAL EDUCATIVO COMUNITARIO.....	38
4. MATERIALES Y METODOLOGÍA.....	39
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
5.1 HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN, PEDAGOGICA Y CURRICULAR.....	40

5.1.1	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	40
5.1.2	PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (PEC) Y PLAN CURRICULAR COMUNITARIO (PCC).....	42
5.2	GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE (PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR).....	44
5.3	CALENDARIO VIVENCIAL COMUNITARIO Y CARTILLAS DE CONOCIMIENTOS Y SABERES.....	46
5.4	DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DEL MOSEIB Y SU CURRÍCULO.....	49
5.4.1	METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO PLANTEADO EN EL MOSEIB.....	49
5.4.1.1	USO DE LAS FASES Y SUB FASES DE LA METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO.....	49
5.4.1.2	PROCESOS DE ABSTRACCIÓN Y GENERALICIÓN DE CONOCIMIENTOS	51
5.4.2	INTEGRACIÓN DE LAS CIENCIAS EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	53
5.4.3	CONOCIMIENTOS Y SABERES ANCESTRALES INCLUIDOS EN EL PLAN CURRICULAR COMUNITARIO (PCC) Y EN LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR (GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE).....	55
5.4.4	ENSEÑANZA DE LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES ANCESTRALES EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	57
5.4.5	REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA ANCESTRAL KICHWA.....	59
5.4.5.1	ESTRATEGIA DE REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA UTILIZADA POR LA UNIDAD EDUCATIVA.....	59
5.4.5.2	POLÍTICA LINGÜÍSTICA IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD EDUCATIVA.....	62
5.4.6	RELACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPARTIDOS EN EL AULA, CON LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES.....	64
6.	CONCLUSIONES.....	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS.....	73

APLICACIÓN DEL
MOSEIB Y SU
CURRÍCULO, EN LA
UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL
BILINGÜE
MONSEÑOR
LEONIDAS PROAÑO
DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA,
PROVINCIA DE
CHIMBORAZO

AUTOR:

EDUARDO ALFONSO ILBAY GUAMAN

UCHILLACHISHKAYUYAY

Kay taripayka, Chimborazo marka, Riobamba llaktapi Monseñor Leónidas Proaño ishka y shimi kawsaypura yachanawasipi, imashina MOSEIBta shinallatak ishka y shimi kawsaypurapa yachaykunata paktachikushkamanta yuyaykunatami tantan. Kay llamkayta ruranapakka, imalla tapuymanta kutichiykunatami, rikushkakunatapash killkashpalla rurarirkami. Yachachikkunata, shinallatak yachanawasi pushakkunatapash tapurkani. Ishka y shimi kawsaypura yachachinapi imapi mana alli rurakushkata shinallatak mana paktachikushkatapash tuparkani. Kichwa shimita hawalla yachachinapak nima yachachina hillay rurashka tiyanchu. Yachaykunata allita hamuntachinapakka shimimanta, shuyumanta, pachamanta yuyaykunata mana ushankunachu. Yachay yuyaykunapika, umallapi charinatami yachachikunkuna. Kikin yachaykunapi, yurakunamanta, mikuykunamanta, hampiykunata, shuktakkunamantapash yachachina illakun. Kipukamayuk yachaypi, yupaykuna imakuskapitak rinata yachachinapak, shinallatak kipukamayuk yuyaykunata hamuntanapak, taptana hillayta yachachikkuna yachachinapi mana ushankuna. Yachaytaka mana shukllapi tantachishpa yachachinkuna. Tukuy pacha yachachikkuna shinallatak yachakukkunapash kichwa shimita mana rimankuna. Yachachikkuna, ishka y shimikawsaypura yachachinata paktachina yuyayta charinkunami, shinapash pushanapak, yachachina ñanta, kikin yachayta yachachinapak, shimikunata imashina yachachinapi, shuktak sumak yachachina ñankunatapash charinapakka, yachaymi illan.

Chanishka shimikuna: MOSEIB, yachaykuna, pushay, yachay ñan, kikin kawsaypa yachaykuna, ishka y shimi yachay.

RESUMEN

Esta investigación recoge información referente a la aplicación del MOSEIB y su Currículo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Como metodología de trabajo se utilizó el enfoque cualitativo y descriptivo. Se realizó observación de campo. Se entrevistó a docentes y directivos. Se encontró dificultades y limitaciones en la aplicación del MOSEIB. Hace falta elaborar y aplicar materiales educativos sencillos en kichwa. No se está usando las consciencias: cósmica, semiótica y lingüística en la explicación de los conocimientos. Se está fomentando el memorismo en el aprendizaje de los conceptos. Hace falta enseñar más aspectos de la ciencia ancestral presentes en los conocimientos de plantas, alimentación, salud, etc. En matemáticas no se usa la Taptana para explicar los sistemas de numeración posicionales, que son la base para la comprensión de los conceptos matemáticos. Los conocimientos se tratan por asignaturas. Los estudiantes y docentes, no usan la lengua kichwa cotidianamente. Los docentes, tienen voluntad de aplicar el MOSEIB, pero, requieren capacitación en construcción de los instrumentos de gestión, elaboración de guías de interaprendizaje, enseñanza de la ciencia ancestral, uso de lenguas en los aprendizajes y metodologías activas de aprendizaje.

Palabras Claves: MOSEIB, currículo, gestión administrativa, metodología, ciencia ancestral, educación bilingüe.

ABSTRACT

This research gathers information regarding the application of the MOSEIB and its curriculum at the Monseñor Leónidas Proaño Intercultural Bilingual Educational Unit in the city of Riobamba, province of Chimborazo. A qualitative and descriptive approach was used as work methodology. Field observation was carried out. Teachers and directors were interviewed. Difficulties and limitations were found in the application of the MOSEIB. There is a need to develop and apply simple educational materials in Kichwa. Cosmic, semiotic and linguistic awareness is not being used in the explanation of knowledge. Memorization is being encouraged in the learning of concepts. It is necessary to teach more aspects of ancestral science present in the knowledge of plants, food, health, etc. In mathematics, Taptana is not used to explain positional numbering systems, which are the basis for understanding mathematical concepts. Knowledge is treated by subject. Students and teachers do not use the Kichwa language on a daily basis. Teachers are willing to apply the MOSEIB, but they require training in the construction of management tools, elaboration of interlearning guides, teaching of ancestral science, use of languages in learning and active learning methodologies.

Key words: MOSEIB, curriculum, administrative management, methodology, ancestral science, bilingual education.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

1. INTRODUCCIÓN

La aplicación del Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB y su currículo, en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües CECIBs es el contexto de esta investigación. El sistema de educación intercultural bilingüe, requiere contar con información de lo que está ocurriendo en los centros educativos bilingües en el aspecto pedagógico. Para contribuir a esta satisfacer esta necesidad, en este estudio, se escogió a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, ubicada en ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Técnicos de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, elaboraron el MOSEIB en 1993. Este modelo fue codificado en 2013, mediante acuerdo ministerial No 0440-13, donde se incluyó los avances realizados durante los veinte años. Tanto en el MOSEIB original como en el codificado constan las políticas, principios, objetivos, fines, y estrategias de la Educación Intercultural Bilingüe EIB. Entre los cuales se destacan: el uso de las lenguas indígenas para explicar los conceptos fundamentales de las ciencias; el uso de metodologías para la explicación sencilla de los procesos de abstracción, el rescate de la ciencia ancestral para complementarla con las ciencias de otros pueblos del Mundo, etc.

En el MOSEIB, para la educación básica, se estableció procesos de aprendizaje. La finalidad de esto es hacer consciencia en los estudiantes los caminos para ir desde lo concreto hacia la abstracción. La vida diaria es concreta, en un mundo de cuatro dimensiones: espacio-tiempo, captado por los sentidos en el contexto de sentimientos y emociones. Para avanzar de lo concreto hacia la abstracción los estudiantes debe

seguir algunos procesos. En el MOSEIB, sin pretender que sea la única manera de mostrar el camino de la abstracción, propone los siguientes procesos:

- Educación Infantil familiar comunitaria EIFC, unidades 1 a 10
- Inserción a los procesos semióticas, IPS, unidades 11 a 15
- Fortalecimiento cognitivo afectivo y procedimental FCAP (alfabetización bilingüe), unidades 16 a 33
- Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio DDTE, unidades 34 a 54
- Proceso de aprendizaje investigativo PAI, unidades 55 a 75

La importancia de llegar a la abstracción pura, donde se trabaja fundamentalmente con la mente, es llegar a manejar códigos complejos contruidos con pocos signos, los cuales operan bajo determinadas reglas. Entre estos códigos están: la representación escrita del cero, los sistemas de numeración posicionales, los sistemas de escritura alfabéticos, las fórmulas en las diferentes ciencias, etc. De esta manera, que los estudiantes comprenden cómo se han contruidos las fórmulas, los conceptos, los algoritmos, las teorías, etc. Se evita el memorismo y el mecanicismo. El aprendizaje y la investigación se transforman en una curiosidad apasionante.

Sin embargo, debido a los vaivenes de las políticas educativas gubernamentales, en 2016, el Ministerio de Educación elaboró un currículo nacional con matriz europea, castellanizante. Este documento de más de mil páginas es demasiado analítico y reglamentario. Está hecho con un formato asfixiante para los docentes. Allí establecieron, arbitrariamente, que había: unos conocimientos “imprescindibles” y otros que eran simplemente “deseables”. Está lleno de columnas casi vacías, subdivisiones con muchos numerales, literales, etc., por lo cual es poco amigable con

docentes y estudiantes. Por otra parte, este currículo tiene el prejuicio de suponer que los conocimientos y valores surgidos en Europa y Estados Unidos, son ciencia universal. No pensaron que en el Asia, África, América, Oceanía existen conocimientos científicos y valores. Menos pensaron en que las nacionalidades indígenas del Ecuador tuvieran ciencias y valores.

Las autoridades del Ministerio de Educación, en 2017, impusieron a la DINEIB que el currículo nacional kichwa, y los de las demás nacionalidades sean elaborados según el formato establecido por ellos. Esto hizo que el currículo nacional kichwa también sea extenso y poco amigable con los actores educativos.

En este contexto en que ha sobrevivido la EIB, surgieron varios interrogantes que llevaron al desarrollo de esta investigación, entre ellos: ¿Cómo se construyeron los instrumentos de gestión administrativa, curricular y pedagógica? ¿Cómo utilizan los instrumentos de gestión administrativa, curricular y pedagógica en el proceso educativo? ¿Qué conocimientos y saberes ancestrales se están fortaleciendo y revitalizando? ¿Cuál es el proceso de abstracción y generalización del conocimiento? ¿Qué estrategias se aplican para que los estudiantes relacionen los aprendizajes recibidos en el aula, con la vida real?

También se mencionó como meta de esta investigación el obtener insumos para buscar ideas para el mejoramiento del liderazgo administrativo, curricular y académico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Se han desarrollado pocas investigaciones y diagnósticos sobre la oferta ecuatoriana de educación intercultural bilingüe. Entre ellos está Paladines (Paladines 2016) quien al referirse a la institucionalización de la educación intercultural bilingüe señala:

Más la institucionalización de la educación bilingüe, su crecimiento cuantitativo y la presencia de educadores indígenas cada vez mayor no significa ni la superación de la educación hispana en los establecimientos a cargo de la dirección de educación bilingüe, ni la formulación y práctica en el diario quehacer en el aula de lo intercultural. Por el contrario, las agudas exclusiones, enfrentamientos y conflictos vividos por el mundo indígena en los últimos años, en diversos ámbitos, se reproduce y agudiza en el educativo.

El mismo autor (2016) al referirse a la aplicación del Modelo de Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (MOSEIB), señala lo siguiente:

No ha podido poner en práctica un plan de estudios adaptado a sus requisitos y cultura únicos, ni sus maestros han utilizado en gran medida sus lenguas maternas o las suyas propias en el aula. Ileana Almeida ha defendido acertadamente la pertinencia cultural en la educación, señalando cómo la cosmovisión indígena implica visiones muy diferentes a las de la cultura hispanizada (p. 30).

Sánchez (2005), evaluó la situación de la educación indígena en la provincia de Cotopaxi, principalmente en las escuelas del Sistema de Educación Indígena SEIC. La conclusión fundamental a la que llegó este autor está expresado en el título de su publicación: “Educación indígena en Cotopaxi avances sociales deudas pedagógicas”.

Otro autor, (Hinojosa Becerra et al. 2021), en su trabajo intitulado “Los saberes ancestrales en la enseñanza-aprendizaje en la región sur del Ecuador”. El estudio llega a la siguiente conclusión:

En los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB) de la Zona 7, el 53 por ciento de los casos muestran que los objetivos curriculares del MOSEIB han alcanzado un nivel de cumplimiento o buena aplicación. Por falta de capacitación, desconocimiento del modelo o apoyo de las autoridades educativas, directores, docentes, estudiantes, representantes, padres de familia y todos los miembros de la comunidad para preservar y preservar la cultura y lengua indígena de la Zona 7 del Ecuador (Loja, Zamora- Chinchipe y El Oro), el 29 por ciento de los estudiantes se encuentran en el rango regular y deficiente en una aplicación MOSEIB (pp. 32).

Por otro lado, se ha constatado que se ha dado una importante migración hacia las ciudades de personas de las comunidades de los grandes poblados de la Nación Puruha. Para atender la educación de los migrantes, desde hace treinta años viene funcionando la unidad educativa intercultural bilingüe Monseñor Leónidas Proaño en la ciudad de Riobamba.

Sobre la aplicación del MOSEIB en la unidad educativa Monseñor Leónidas Proaño, no se ha realizado ningún estudio. A nivel de estructura, esta unidad cuenta con una población estudiantil numerosa desde el nivel del EIFC hasta el bachillerato. En los actores educativos, existe el interés por mejorar los procesos de aprendizaje. De ahí que se hizo necesario realizar un análisis de la situación académica en esta institución. El estudio tuvo como objetivo analizar la aplicación de la filosofía y las estrategias del MOSEIB y el currículo. Las preguntas que se plantearon para la investigación fueron:

- ¿Cómo se han desarrollado e implementado las herramientas de gestión administrativa, curricular y pedagógica de la SEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño?
- ¿Cómo se han implementado los procesos de la metodología MOSEIB para la abstracción y generalización del conocimiento, la integración de la ciencia, la revitalización del conocimiento y la revitalización del idioma kichwa en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño?
- ¿Qué estrategias pueden ayudar a mejorar la educación intercultural bilingüe de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño?

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Para realizar el análisis de lo que ocurre en la aplicación del MOSEIB en la unidad educativa se formuló un marco teórico que permita contar con una claridad conceptual. Esto estuvo destinado a buscar la manera de sistematizar los datos obtenidos en la investigación, a realizar el análisis respectivo y establecer las conclusiones pertinentes.

3.1 LA EDUCACIÓN Y LOS PROCESOS SOCIALES DE LAS NACIONALIDADES

Entre los conceptos importantes que sirvieron para el estudio están el sentido de lo que es un modelo educativo, la interculturalidad, la lealtad lingüística, y la educación intercultural bilingüe. Pero, antes que nada hay que definir lo que es la educación en sentido total y no reducir solo a conocimientos, destrezas, etc. En sentido original, la palabra educación proviene del idioma griego. En esta lengua la palabra educación se conformó uniendo dos palabras: *ex* que significa fuera y *ducere* que significa acompañar. Por lo tanto, el significado que tiene es acompañar a las personas a exteriorizar todas sus potencialidades. (Álvarez Palomeque and Montaluja Chasiquiza 2012), al referirse a educación dicen:

No se debe confundir educación con la mera instrucción. Cada ser humano es único, irreplicable. En la naturaleza no hay dos seres exactamente iguales. No existen dos hojas iguales en el mismo árbol, hace mucho tiempo que se puso ya en duda la existencia de la ciencia universal. Esto implica que el modelo y el currículo deben ser abiertos (p. 271).

3.1.1 MODELO EDUCATIVO

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define al modelo como un arquetipo o punto de comparación que puede ser imitado o reproducido. Según (Dayana 2019). En consecuencia, un modelo educativo es una especie de arquetipo a seguirse para la formación de los estudiantes. Un modelo educativo o pedagógico comprende varios componentes, entre los que se puede señalar: políticas, estrategias, contenidos, dominios, recursos, objetivos, metodología y evaluación utilizados en los distintos espacios de aprendizaje. El Ministerio de Educación no ha diseñado todavía un modelo educativo pertinente para la educación del País. La educación lo hace importando modelos formatos extranjeros, que no siempre están acordes con las potencialidades y limitaciones del país.

Por su parte, la educación intercultural bilingüe, si lo ha hecho. Efectivamente, los técnicos de las nacionalidades indígenas, con participación comunitaria, diseñaron el MOSEIB. Éste contiene las políticas, principios, objetivos, fines, estrategias acordes con la tradición milenaria y el proceso de mundialización actual.

3.1.2 INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad impregna todos los aspectos del mundo moderno, por lo que es fundamental entender su alcance. Se han dado varios conceptos de interculturalidad. Dentro y fuera del país se han realizado muchos eventos y publicaciones sobre la interculturalidad. Así, (Walsh 1998) afirma que la interculturalidad:

Es un proceso de relación, comunicación y aprendizaje entre individuos, grupos, saberes, valores y tradiciones diversas que se enfoca en fomentar, promover el respeto mutuo y promover el pleno desarrollo de las capacidades de cada persona, a pesar de sus diferencias culturales y sociales. Es un proceso que busca desafiar el pasado hegemónico de una cultura dominante y una subordinada, así como fortalecer identidades históricamente marginadas, y trabaja para crear una convivencia basada en el respeto mutuo y la legitimidad. La identidad individual, identidad de grupo sociocultural e identidad social, es la base de la interculturalidad (pp. 120-121).

Godenzzi, citado por (Walsh 1998), sostiene que la interculturalidad va más allá de simplemente fomentar la comunicación entre pueblos culturalmente dispares:

De cara al siglo XXI, la multifacética realidad de América Latina no debe obstaculizar su crecimiento y la convivencia de sus pueblos; más bien, debe servir como escenario para el inicio de diálogos mutuamente significativos que conduzcan al desarrollo de relaciones equitativas y nos enseñen a tolerar y respetar las diferencias (p. 2).

Para promover la interacción social activa, un desarrollo socialmente equilibrado y un futuro compartido y democrático, la interculturalidad multidireccional propone valorar y potenciar las diversas identidades con sus singulares riquezas y cualidades. Este enfoque conceptual se fortalece con la afirmación: “como un proceso en construcción que, además de reconocer y respetar las diferencias culturales, permite el acercamiento, la discusión y el diálogo entre culturas para su mutuo fortalecimiento” (Consejo de Participación Ciudadana y Control Social 2015). Afirman (Pelaez Ponce and Dueñas Aguilar 2013), que “El patrimonio y la identidad cultural como base de la interculturalidad no son elementos estáticos, sino entidades sujetas a cambios permanentes que se renuevan y enriquecen en contacto con las tradiciones y valores de otros”.

(Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiquiza 2012), frente a la gran diversidad de teorizaciones que se han hecho de la interculturalidad por parte de muchos “expertos” señalan, en términos muy prácticos y sencillos, que el Sumak Kawsay y la interculturalidad es compartir el poder. Pero, compartir el poder, no lo entienden como poner a indígenas en algún puesto burocrático en el Estado, sino como la construcción entre los diferentes sectores de la sociedad de un plan de Estado con visión de largo plazo, que sea sustentable y factible de realizar, independientemente de quien esté en el gobierno.

3.1.3 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

La educación intercultural bilingüe surgió desde las organizaciones y pueblos indígenas como respuesta al sistema monolingüe y monocultural que existe en nuestra nación. Se la planteó como medio de liberación de quienes históricamente han sido oprimidos y dominados. Sin desconocer el español ni el conocimiento de otras culturas, esta educación propone incorporar al proceso educativo la lengua, la cultura y los saberes de las nacionalidades y pueblos indígenas.

Según (Montaluisa Chasiquiza 2019), la educación intercultural bilingüe fue institucionalizada con la creación de la DINEIB, mediante el decreto ejecutivo 203 firmado el 9 de noviembre de 1988 y publicada en el registro oficial No 66 el 15 de noviembre del mismo año. En ese instrumento se estableció las políticas públicas para la EIB con atribuciones y responsabilidades específicas. De ellas, entre las pertinentes para la presente investigación, se pueden mencionar:

- Planificar, dirigir y ejecutar la educación indígena.

- Formar y capacitar profesores de las nacionalidades.
- Promover la producción y uso de materiales didácticos con criterios lingüísticos, pedagógicos y sociales adecuados.
- Desarrollar un currículo apropiado para las diferentes modalidades de EIB

Según los Pueblos y Nacionalidades indígenas del Ecuador, más acordes con la concepción de la EIB, Krainer, citado por (Manangón 2015), quien se acerca más a la concepción de la EIB resalta:

El derecho de los pueblos indígenas a su propia identidad, libertad de expresión y ejercicio de su pensamiento en el marco de una sociedad plurinacional que respete las identidades culturales de las diversas nacionalidades y sus expresiones genuinas, da origen a la EIB, que es un proceso social participativo, flexible y dinámico (p. 25).

La EIB es válida para nacionalidades y pueblos indígenas por dos razones principales, según el autor antes mencionado; primero, socava los planes de la clase dominante de un método distintivo de autoeducación y visión del mundo. Las mismas nacionalidades y pueblos indígenas son atendidos por ella, en segundo lugar, satisfaciendo sus necesidades y aspiraciones. La lengua, la cultura y la identidad, que los estados dominantes durante mucho tiempo menospreciaron, se fortalecen al ser aceptadas como propias (p. 18).

En consecuencia (Balaguer 2011), indica que la educación intercultural del siglo XXI necesita:

Poner como nueva meta en su horizonte educar a las personas para vivir en sociedades plurales, diversas y multiculturales, debe entenderse inscrito en este contexto complejo y

contradictorio para enseñar a las personas a vivir en contextos heterogéneos, construir comunidad desde la diversidad de identidades y crear cohesión social desde la pluralidad (p. 2).

La escuela no solo es el lugar de socialización más eficaz que conocemos, sino que también enseña a los alumnos los valores imprescindibles para una sociedad plural (diálogo, interacción positiva, compromiso, integración, empatía, cohesión), puede ayudar a comprender y conceptualizar la realidad. A través de su propia herramienta, el conocimiento. La escuela es el agente que puede utilizar el conocimiento como herramienta para pensar quién es nuestra comunidad. Como resultado, se enfocará en crear conexiones entre las culturas de la comunidad académica tradicional, las culturas de los estudiantes y las culturas que se están desarrollando en la comunidad social actual (p. 3).

3.2. GESTION CURRICULAR

Según (María Odila 2011), la gestión curricular implica tener la capacidad de planificar y ejecutar el proyecto educativo comunitario de la institución, definiendo qué lecciones se deben enseñar y qué lecciones se deben aprender hasta la última evaluación de los estudiantes (p.6). Al desarrollar la educación intercultural bilingüe, es importante considerar como punto de partida al MOSEIB.

3.2.1 MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), según el texto (Ministerio de Educación 2013), busca la construcción de un estado plurinacional e intercultural, así como el desarrollo sostenible y sustentable con una visión de largo plazo de las 14 nacionalidades y 18 pueblos. Cada nación tiene derecho a su propia educación en esta situación. El MOSEIB fomenta la reanimación de los conocimientos y

saberes ancestrales de los Pueblos y Nacionalidades, así como los sistemas educativos y de evaluación integrales, la promoción flexible y el respeto a los ritmos de aprendizaje de los niños, el respeto a los aspectos psicosociales y el fomento de la creatividad para contrarrestar los métodos de evaluación que sólo enfatizar aspectos lógico-verbales y de memoria.

También, en el MOSEIB se contempla: principios, fines, objetivos y estrategias para hacer efectivo el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Al ser un prototipo de educación y de manera especial para las nacionalidades y pueblos indígenas es menester su aplicación.

3.2.2 CURRÍCULO NACIONAL KICHWA

Más allá de su valor teórico, el concepto de currículo representa una importante herramienta para el control de las prácticas pedagógicas, por lo que amerita desarrollo en esta investigación (Sacristan 2010a), afirma que:

El currículo es un texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de conceptualizar su misión en un contexto histórico muy específico, a partir del cual se hacen elecciones y se toman caminos influidos por opciones políticas generales, económicas, propias de diferentes medios culturales, etc. (p. 16).

De acuerdo con esta estrategia, la capacidad o poder inclusivo del currículo nos permite convertirlo en una herramienta fundamental para hablar, debatir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, cómo damos cuenta del presente, sobre cómo y qué valor que tuvo la escolarización en el pasado y para imaginar el futuro (p. 11).

El currículo es un tema de contienda cultural y política en un discurso en la Universidad Nacional de Loja, afirma (Muyulema 2019): a través del currículo se disputa un tipo de sociedad, un proyecto de sociedad y un tipo de ciudadano. Plantea preguntas fundamentales como: ¿Qué conocimientos enseñar? ¿A quién favorecen los conocimientos seleccionados? ¿Cómo promover el aprendizaje?

Los intereses de los menos favorecidos y la producción histórica de igualdad, entre otras cosas, deben estar presentes en los principios rectores del diseño curricular con criterios de Justicia Curricular. Este método plantea la pregunta de cómo debemos empezar a conocer el mundo y enseñar a los demás, lo que se refiere al descentramiento del marco referencial de la educación.

El docente en este contexto no es solo una solución técnico-pedagógica; ante todo es un agente humano, alguien dispuesto a crear, recrear e inventar en circunstancias particulares de los territorios. Este enfoque plantea la cuestión del papel de la escuela en la comunidad: ¿Es su papel en la comunidad de continuidad o discontinuidad de la cultura comunitaria?

(Balaguer 2011) afirma que al basar la organización del currículo en el principio pedagógico de que todo aprendizaje se lleva a cabo desde un punto de referencia cultural y luego se proyecta en el contexto cultural donde adquiere significado, podemos ayudar a los estudiantes a dar significado a sus experiencias y reconstruirlas (p. 3).

El texto (Educación 2017) del Currículo de la Nacionalidad Kichwa señala lo siguiente ante esta situación:

Los planes de estudio de la Educación Intercultural Bilingüe han sido ordenados según el proceso educativo del Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB): Educación Inicial Familiar Comunitaria - EIFC; la Educación Básica Intercultural Bilingüe integrada por: Inserción al Proceso Semiótico - IPS; Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotor - FCAP; Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio - DDTE; y, finalmente, el Proceso de Aprendizaje Investigativo - PAI.

La organización de unidades de aprendizaje integradas, que suman 75 y van desde la Educación Infantil Familiar y Comunitaria (EIFC) hasta el Proceso de Desarrollo de Habilidades y Técnicas de Estudio (DDTE) y las unidades de aprendizaje por materias en los Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI), es la base para el desarrollo de los planes de estudio del EIB. Las áreas de conocimiento, los objetivos, las habilidades con criterios de desempeño, los criterios de evaluación y los estándares educativos del currículo nacional fueron tomados en consideración durante esta elaboración, la cual se hizo de acuerdo con la ley de la época (Educación 2017).

Según los Lineamientos Pedagógicos de la SESEIB, “La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 92), especifica que el Currículo de Educación Intercultural Bilingüe y el Currículo Nacional se mantienen estrecha relación, cabe señalar que el mencionado artículo de la LOEI (Asamblea Nacional República del Ecuador 2021) ya fue reformado, siendo ahora el Art. 93, donde señala que “El Currículo Intercultural Bilingüe es donde se incluirá como parte de él la etnoeducación, promoverá la soberanía epistémica a través del fortalecimiento de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso lenguas ancestrales, lenguas y dialectos de relación intercultural, saberes y prácticas

socioculturales ancestrales, valores, principios, relación con la naturaleza, de acuerdo a cada contexto geográfico, sociocultural, con los componentes pertinentes de la actual currículo nacional, será complementado.

3.2.3 PLAN CURRICULAR COMUNITARIO

PCC

Dado que el Currículo Nacional Kichwa no se utiliza en su totalidad en los CECIB, es deber de los docentes contextualizar la realidad sociocultural del barrio en el que se desempeñan, como sugiere (Sacristan 2010b), quien escribe que:

El plan original se verá alterado por las prácticas políticas y administrativas, el currículo, las escuelas, los docentes y los procesos de evaluación de una forma u otra, según una metodología particular; se mejorará o se agotará (p. 15-16).

En tal razón, el Plan Curricular Comunitario (PCC) corresponde el segundo nivel del proceso de planificación curricular, conocido como el nivel meso. El PCC según lo definido por las Directrices Pedagógicas de la SESEIB:

Aquel que tiene una duración mínima de cuatro años (tiempo de referencia) antes de ser ajustado o modificado, de acuerdo con los requerimientos institucionales. El documento corresponde al nivel meso curricular de concreción, dirige la gestión pedagógica y curricular del CECIB.

La Planificación Curricular Comunitaria (PCC), a partir de los enfoques pedagógicos del MOSEIB y las formas de educación de los pueblos y nacionalidades, se desarrollará con la asistencia de actores educativos y comunitarios y en el marco del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

El PCC estará compuesto principalmente por los siguientes elementos: innovaciones pedagógicas del CECIB; Unidades de aprendizaje (conocimientos, saberes y dominios) contextualizadas a la realidad del CECIB; Metodología del proceso pedagógico; acompañamiento pedagógico; y, certificaciones (Ministerio de Educación 2019).

3.2.4 GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE

Según el texto de las Directrices Pedagógicas del SESEIB, la Guía de interaprendizaje surge a partir de las innovaciones pedagógicas del MOSEIB, con la cual se elabora una herramienta micro curricular por parte del docente, utilizando la metodología del sistema de conocimientos, una serie de recursos y estrategias y de manera secuencial y dosificada, para facilitar el proceso de interaprendizaje (Ministerio de Educación 2019).

El desarrollo de conocimientos y logros en varios dominios se reflejará en este instrumento a través de actividades generales. También se incluirán varios ejercicios de desarrollo y aplicación, junto con un resumen de los conocimientos y saberes, gráficos, dibujos, fotografías e ilustraciones. También, se enumerarán las actividades; recomendando un máximo de 25 actividades por cada guía; dentro de cada actividad, puede haber una serie de consignas que animen al estudiante a impulsarse a sí mismo para completar la tarea en cuestión.

Salvo raras circunstancias, en las que se deba utilizar el idioma español, particularmente en temas de lengua española o de avance del conocimiento de otras culturas, la guía de inter-aprendizaje deberá estar redactada en el idioma de la nacionalidad. En este último caso, se utilizará alternativamente, por ejemplo: una

actividad en lengua de la nacionalidad y otra en español. No habrá traducciones, no se usará a la lengua de la nacionalidad de modo inferior al uso del español.

Además, se debe generar en los estudiantes actitudes investigativas, creativas, críticas, reflexivas, proactivas y promover la lectura profunda y crítica. El trabajo con las guías invita a estudiantes, padres y docentes a participar activamente en conjunto con la ayuda de recursos y materiales didácticos.

Cuando un docente está implementando su guía de interaprendizaje, debe esforzarse mucho, en plantearse actividades para las fases de aplicación, creación y socialización. Estas actividades son las que garantizan la verificación y toma de decisiones sobre los dominios del guía (Ministerio de Educación 2019).

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

El Calendario Vivencial Educativo Comunitario (CVEC), las cartillas de conocimientos y saberes locales, los armonizadores de saberes, los ciclos y los chakras vivenciales educativos comunitarios son elementos organizadores esenciales de la acción pedagógica que los centros educativos de la SEIB deben incorporar a sus procesos educativos.

3.3.1 METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

El modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB (Ministerio de Educación 2013) propone el siguiente sistema de conocimientos que incorpora aspectos como la reflexión, la investigación, la aplicación, la invención y la socialización

a partir de procesos intelectuales y no solo intelectivos. La aplicación de esta metodología compromete a utilizar los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y experienciales que se resumen en las cuatro fases del sistema del conocimiento.

- I. Dominio del conocimiento: Corresponde a los procesos de reconocimiento y conocimiento, que implican la aplicación de recursos intelectuales. El reconocimiento hace uso de los sentidos de descripción y comparación, así como del oído, el olfato, la observación, el tacto y el gusto. Por su parte, el conocimiento implica la aplicación de procesos de pensamiento, reflexión, análisis y diferenciación. Para ello, el docente recurrirá a la observación de la naturaleza, el uso de maquetas, fichas de trabajo, organizadores gráficos, mapas conceptuales, descripción de paisajes, narración de cuentos, lectura en voz alta de poemas y refranes, audiovisuales y laboratorios; entre otras acciones pedagógicas, también creará conflictos cognitivos a partir de preguntas, permitirá el pensamiento hipotético y proporcionará información científica.
- II. Aplicación de Conocimiento: En esta fase se desarrolla la producción y replicación del conocimiento. El primero se refiere a aplicar conocimientos previos, definir opciones y tomar acción; el segundo se refiere a analizar conocimientos previos, definir opciones, ejercitar la creatividad y tomar acción. Se recomienda emplear una variedad de técnicas, incluyendo sopas de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, secuencias, codificaciones, debates, mesas redondas, conferencias, sinopsis y otras.
- III. Creación de conocimiento: El crecimiento de la creación y la recreación es lo que caracteriza la tercera fase. La recreación es el uso de conocimientos

previos para inventar a partir del descubrimiento de nuevos elementos, la experimentación, la modificación y el uso de la imaginación, la intuición y la meditación. La creación implica el uso de conocimientos previos, así como el uso de la imaginación, el ingenio, la fantasía y los sentimientos. Los maestros utilizarán una variedad de herramientas para completar esta fase, incluidos datos mentales, mapas conceptuales, acrósticos, carteles, periódicos murales, cuentos, canciones, novelas y poemas.

- IV. El conocimiento se socializa: El conocimiento producido y recreado requiere de validación y valoración, para lo cual se generan procesos de socialización que permitan la retroalimentación para consolidar la comprensión de los nuevos saberes a través de: exposiciones, ferias, encuentros culturales, horas sociales y presentaciones públicas a todos los actores sociales de la educación.

3.3.2 PROCESO DE ABSTRACCIÓN Y GENERALIZACIÓN

Respondiendo sucintamente a la pregunta, "¿Qué es el proceso de abstracción?" sería el paso de lo concreto a lo abstracto mediante signos (Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiquiza 2012). Estos pueden ser, mantienen modelos, imágenes, videos, gestos, dramatizaciones, espacios, letras, números y otras cosas que se ordenan en códigos. En otras palabras, aunque no todos los signos son representaciones precisas de sus objetos, deben usarse para lograr un conocimiento abstracto.

Todos los educadores deben ser conscientes de que el uso de signos resultará en una variedad de desafíos de aprendizaje. Sin embargo, si queremos aprender y enseñar

alguna ciencia, nunca dejaremos de usarla. Más que nada, si queremos acabar con la repetición o la memorización en el sistema educativo.

De igual manera, los docentes en el proceso de aprendizaje, particularmente en la percepción sensorial, deben brindar actividades que permitan desarrollar al máximo el uso de todos los sentidos para lograr la comprensión y, de esta manera, llegar a la abstracción.

Debido a que todos los tipos de textos escritos se pueden producir utilizando las letras y las reglas de un idioma, el proceso de abstracción en la lectura y la escritura es la transición del lenguaje oral al escrito. De manera similar, al enseñar a leer y escribir, siempre tenga en cuenta cómo se estructura cualquier idioma; por lo tanto, los maestros deben ser lingüísticamente conscientes.

Es crucial mencionar otra instancia de abstracción en este contexto, que son los códigos utilizados para representar sistemas numéricos posicionales en matemáticas, como lo han hecho (Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiqiza 2012), similar a las reglas y los numerales.

En consecuencia, los símbolos utilizados en el sistema de numeración decimal son 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 y existen dos reglas: 1) los objetos se agrupan de diez en diez; y 2) los símbolos de las unidades (100) van en la columna de la izquierda, mientras que el 101, 102, 103, etc. y giran a la izquierda. Como resultado, los miles de millones se pueden usar para representar cantidades usando el sistema decimal, que tiene diez signos y dos reglas (Montaluisa 2018).

El uso de códigos y abstracción se muestra claramente en este ejemplo. De esta forma, se concreta en el proceso de inserción en los procesos semióticos (IPS), en este

proceso, exige a los docentes desarrollar procesos de abstracción y generalización del conocimiento.

3.3.3 CIENCIAS INTEGRADAS

La integralidad de las Ciencias es uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se debe utilizar en los centros educativos comunitarios bilingües, en conformidad al Currículo Nacional Kichwa. En el mismo, plantea que uno de los principios del conocimiento indígena es que es integral porque no hay fragmentación sino una visión integral del mismo. El conocimiento no está aislado; en cambio, se teje a través de los ciclos experienciales de lo vital, astral, ecológico y festivo (Educación 2017).

Para asegurar la integralidad de las ciencias y los valores (Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiquiza 2012), mencionan que en el currículo hay que asegurar: 1) La consciencia de nuestra identidad, 2) la práctica del sumak kawsay, 3) la explicación-comprensión de los procesos de abstracción, 4) la visión holística de la educación. Los autores, además, destacan la importancia del uso de los recursos semióticos para mostrar el camino de la construcción de las ciencias, partiendo de lo concreto y caminando hacia lo abstracto.

3.3.4 SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES

Según (Pelaez Ponce and Dueñas Aguilar 2013):

La sabiduría es el camino para dominar la vida diaria; se expresa a través de normas culturales innatas que reflejan la conciencia colectiva de la población y sirven como base para el conocimiento y el comportamiento humano que se han logrado a través del conocimiento obtenido a lo largo del tiempo como un subproducto del desarrollo de la inteligencia (p. 38).

El conocimiento ancestral es el conocimiento que tiene sus raíces en las comunidades ancestrales y se ha transmitido oralmente a través de muchas generaciones a las generaciones sucesivas. Este conocimiento se refleja en las expresiones culturales propias de cada comunidad, tales como: tecnologías, administración, economía, ganadería, producción agrícola, conservación de productos, alimentación, rituales, ceremonias, prevención y tratamiento médico, vestimenta, lengua, cerámica, artesanía, música, danza, valores, etc.

Las recomendaciones de los técnicos de SESEIB, plantean que estos conocimientos pueden adquirirse a través de la participación comunitaria en actividades vivenciales y de observación. En algunos casos, colectivamente y, en otros individualmente, se ponen en práctica conocimientos y prácticas ancestrales. La mayor parte del conocimiento se transmite oralmente a través de prácticas, ejemplos y experiencias; muy poco está escrito o registrado. En otras palabras, la transmisión de conocimientos a través del sistema oral de una generación a la siguiente es dinámica o evolutiva.

3.3.5 REVITALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Sobre este tema (Luis Enrique López 2015) realiza un análisis en relación a la revitalización lingüística; es decir, afirma lo siguiente:

Por revitalización lingüística o idiomática nos referimos a todas las iniciativas que tienen como objetivo reactivar el uso regular y activo de lenguas vulnerables y en peligro de extinción, incluidas aquellas que están en peligro de extinción. Creemos que la revitalización lingüística también incluye todas las actividades que fomentan la adopción o el reaprendizaje de idiomas en peligro por parte de miembros de comunidades donde estos idiomas se hablaban y valoraban anteriormente. La recuperación de la lengua en cuestión busca cumplir una serie de

funciones relacionadas con el fortalecimiento de la identidad de los vecinos de la localidad que alguna vez tuvieron la lengua silenciada como lengua de uso preferente o incluso como lengua única. Cabe señalar que en aquellas situaciones en las que la lengua a revitalizar está al borde de la extinción, la revitalización de la lengua adquiere generalmente una finalidad simbólica (Luis Enrique López 2015).

Actualmente, es claro ver una realidad sociolingüística de las poblaciones originarias que han migrado a las grandes ciudades. Como resultado, es claro que nadie en la población escolar ya habla kichwa, más bien hablan la lengua español como primera lengua.

3.3.6 CARTILLA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Según el texto de los Lineamientos Pedagógicos de la SESEIB (Bilingüe 2019), la cartilla de conocimientos y saberes es un documento sencillo y conciso que recopila los saberes de la comunidad, informados por sus pobladores y recopilados a partir de diversas fuentes de información, de forma sencilla y comprensible, a ser posible en el propio idioma. La riqueza de la expresión oral no se ve disminuida por este material. Los testimonios destacan las peculiaridades lingüísticas regionales. El texto debe revisarse en el futuro de acuerdo con las convenciones de escritura.

El documento permite la difusión de los conocimientos tradicionales y el patrimonio cultural de los pueblos. Junto con el Calendario Vivencial Educativo Comunitario, sirve como una herramienta de apoyo para contextualizar los procesos educativos a la luz de los principios, valores, costumbres, experiencias y otras características únicas del entorno cultural, geográfico y lingüístico del estudiante.

Cartilla producto del Calendario Vivencial Educativo Comunitario, aporta:

- Para ayudar a los padres, maestros y estudiantes a sentirse más seguros de sus identidades culturales.
- Al resurgimiento o preservación de algunas costumbres culturales y lingüísticas que se encuentran en peligro de extinción.
- Fomentar la lectura textual y contextual tanto en la lengua ancestral como en español.
- A la contextualización en la aplicación del currículo nacional intercultural bilingüe con la incorporación de saberes locales en la adecuada planificación curricular, ambientes y espacios de aprendizaje.
- Que los estudiantes se comprometan activamente, emergiendo como héroes en la defensa del conocimiento y familiarización con las nacionalidades y pueblos a los que pertenecen.
- Proteger los conocimientos y saberes de la comunidad de la apropiación no autorizada (Ministerio de Educación 2019)

3.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

En general, la administración y la gestión educativa suelen ser malinterpretadas. Según (Ramirez 2012), los componentes específicos para organizar, sistematizar, gestionar y racionalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje son los que constituyen la administración educativa. La definición de gestión educativa utilizada por el Ministerio de Educación de Argentina en 1996, citada por el mismo autor, como el conjunto de procedimientos, decisiones y acciones que permiten realizar prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación para superar improvisaciones e ineficiencias, sirve de base para

esta investigación. Esta definición se puede complementar con la del Ministerio de Educación de Ecuador a partir de 2021, que enfatiza la necesidad de mejorar el desempeño de las escuelas a través de una variedad de estrategias, herramientas y conocimientos para consolidar el fuerte crecimiento académico del estudiantado.

3.4.1 BREVE HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO

El 5 de noviembre de 2014 se firmó la resolución para crear la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, única institución intercultural bilingüe en la ciudad de Riobamba, marcando una fecha significativa en la historia de la Gran Nación Puruha.

La educación intercultural bilingüe se impartía desde hace más de 25 años en esta ilustre ciudad en la UEIB Monseñor Leónidas Proaño y la UEIB Corazón de la Patria, que antes de la fusión estuvieron a punto de ser absorbidas por la educación intercultural. Por eso es importante la citada FUSIÓN.

Debido a la implementación del Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, la unidad educativa es actualmente un referente de la educación intercultural bilingüe en el país. La tarea particular es comenzar con la educación intercultural, que significa revivir, fortalecer, desarrollar y difundir la identidad, lengua y cultura del pueblo de la Gran Nación Puruha para lograr la plurinacionalidad, la interculturalidad y el buen vivir. La institución fomenta de manera constante el crecimiento y estabilización de las estructuras sociales de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades, así como la recuperación, avance y difusión de la sabiduría y el

conocimiento, así como el acceso a la ciencia y la tecnología, a fin de brindar a todos estudiantes una educación integral y de calidad.

La institución se enorgullece de llevar el nombre de una persona que además de desempeñarse como obispo, también fue educador y maestro. A través de su modelo de educación liberadora, ayudó a elevar la voz de los pobres, los humildes y los oprimidos. También apoyó constantemente la organización de Comunidades para luchar contra las injusticias, razón por la cual en la institución aún se conoce como Obispo de los pobres o de la liberación.

3.4.2 PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO PEC

Según (Posso 2017), el Proyecto Educativo Comunitario es una herramienta para la planificación colaborativa del rumbo que debe tomar la Comunidad Educativa para el cumplimiento de sus fines, lo que requiere una cuidadosa planificación para que la ejecución sea exitosa y se vean los resultados deseados (p. 10). Los Lineamientos Pedagógicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, publicados en 2019 por el Ministerio de Educación, establecen que la PEC:

Es una herramienta de planificación participativa que orienta la gestión de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, con el fin de generar procesos de aprendizaje técnico pedagógico y elevar el nivel de instrucción. Este instrumento, que se desarrollará para cada CECIB y tendrá una duración mínima de cinco años, se construirá con la participación de los actores sociales (Ministerio de Educación 2019).

Por lo tanto, el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la Unidad Educativa aún no se halla elaborada, porque hace necesario un manual o instructivo.

3.4.3 CALENDARIO VIVENCIAL EDUCATIVO COMUNITARIO

El Proyecto Educativo Comunitario es un instrumento de planificación participativa de un camino que la Comunidad Educativa debe seguir para alcanzar los objetivos en las palabras (Posso 2017), nacido a partir de una necesidad o planteamiento colectivo, que necesita de un tiempo prudente de planificación para que la ejecución sea efectiva y se visualice los resultados deseados. De acuerdo a las Orientaciones Pedagógicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del (Ministerio de Educación 2019): El Calendario Vivencial Educativo Comunitario es una herramienta didáctica sociocultural que incorpora los saberes tradicionales a las actividades pedagógicas creadas por los CECIB. Su construcción cumple con el horario de actividades escolares (p. 23).

Debido a que representa los comportamientos sociales de varios grupos étnicos, es experiencial. Dado que orientan los ejercicios pedagógicos y dan contenido a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, es educativo porque es un registro visual de las actividades, conocimientos específicos y saberes de los pueblos y nacionalidades que son necesarios para la revitalización de las culturas de donde provienen. Es comunal porque fue creado con el involucramiento de todos los actores sociales que conforman la comunidad educativa, incluyendo administradores, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios, escolares, taitas y mamás, etc.; ilustra la participación de nuestros antepasados en la comunidad. Además, sirve para recordar que la actividad educativa se hace por, para y con la comunidad.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

Se utilizó el enfoque cualitativo descriptivo de acuerdo con la investigación, que consistió en relatar pormenorizadamente la realidad del hecho educativo, cumplir con el análisis y la interpretación de la misma. Se emplearon simultáneamente técnicas de observación y entrevista con el fin de recopilar información. En la misma línea, se elaboró una guía de cuestionario abierto para el desarrollo de la entrevista. Al igual que la observación, se apoyó en una ficha que incluyó indicadores que permitieron demostrar los objetivos de la investigación.

Para recabar información se entrevistó al Profesor Fausto Anilema, vicerrector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”. Quien, proporcionó sus respuestas a las diversas preguntas creadas con este objetivo. Luego, se realizaron entrevistas a cinco docentes, uno por cada proceso: IPS, FCAP, DDTE, PAI y Bachillerato. Tras una cuidadosa observación y registro en un archivo, finalmente se han observado los indicadores previstos.

Estos dos métodos permitieron cruzar información para lograr los objetivos del estudio. Como, (1) Describir teóricamente el desarrollo y uso de instrumentos de gestión administrativa, pedagógica y curricular. (2) Identificar cómo los estudiantes están aplicando lo siguiente: la metodología del sistema de conocimiento, los procesos de abstracción, la integración de la ciencia, la revitalización del conocimiento y el idioma Kichwa. Y (3) Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la Educación en la Unidad Educativa.

La discusión se inició cuando se dispuso de los resultados sistematizados, el mismo que se utilizó para interpretar y sacar las conclusiones pertinentes. Estos factores ayudaron para plantear la propuesta para mejorar la gestión administrativa, pedagógica y curricular de la Unidad Educativa.

A todos los actores educativos y sociales de la Unidad Educativa, se les dará a conocer los hallazgos de este informe de investigación una vez que esté listo para su distribución.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antes de presentar los hallazgos de la investigación, se menciona brevemente que en el país existen dos sistemas educativos distintos. El primero es la Educación Intercultural Bilingüe, para la cual rige el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB y su propio currículo y está orientado al beneficio de la población de las Nacionalidades y pueblos indígenas. La segunda, la educación intercultural, está dirigida a la población mestiza o no indígena; en consecuencia, su funcionamiento será notorio en cada tipo de educación con sus características únicas en el ámbito administrativo, pedagógico y curricular.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, es el único foco de los hallazgos de esta investigación. Luego, se compararán con los objetivos y los problemas clave de la investigación enumerados a continuación, que se describen con más detalle:

5.1 HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN, PEDAGÓGICA Y CURRICULAR.

5.1.1 CAPACITACIÓN, FORMACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

Como se planteó en la entrevista, la autoridad institucional dice, entre otras cosas, cumplir y adherirse a la LOEI, la constitución y los acuerdos ministeriales. En la misma línea, aseguró que para cumplir con el acompañamiento y gestión de la Educación

Intercultural Bilingüe y su MOSEIB, ha realizado sesiones de trabajo, talleres y círculos de reflexión pedagógica con los docentes. Asimismo, manifestó que dichas acciones se realizaron de conformidad con las directrices emitidas por la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. Pero según él, ha sido muy difícil encontrar una guía o instructivo de cómo crear herramientas de gestión para el ámbito administrativo, curricular y pedagógico. Finalmente, afirmó que si bien esto no es una justificación, sería muy beneficioso contar con un manual o instructivo para acelerar el proceso de elaboración de herramientas de gestión pertinentes al sistema de educación intercultural bilingüe (Fausto Anilema 2022).

La docente entrevistada afirma que la educación intercultural bilingüe está al alcance de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador. El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe sustenta la oferta educativa antes mencionada, y las orientaciones pedagógicas para la aplicación del MOSEIB contienen instructivos sobre cómo operarlo. Aseguran que las autoridades comparten información y asimismo, los docentes revisan documentos y lineamientos producidos por instancias de Educación Intercultural Bilingüe, lo cual ha permitido acceder a información (Maria 2022).

Adicionalmente, se accedió al expediente profesional de cada docente, donde se identificó que carecían de acreditación de haber recibido una formación adecuada en áreas afines al sistema de educación intercultural bilingüe, como: el MOSEIB, herramientas de gestión, diseño de guías, y cartilla de saberes. La (Asamblea Nacional República del Ecuador 2021)LOEI reformada establece en el numeral 13 literal k) que los docentes tienen el deber de: Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo

profesional existentes. Los docentes, no hacen uso de la plataforma me capacito del Ministerio de Educación, a pesar de existir el Programa de Formación de Inducción al SEIB que es un tema pertinente para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Finalmente, el director de la Unidad Educativa no estableció una política que exigiera que todos los docentes demostraran al menos una formación reconocida por el Ministerio de Educación o por una Institución de Educación Superior. Adicionalmente, ni el Consejo Ejecutivo, ni la Junta Académico lograron crear Círculos de Reflexión Pedagógica dentro de la Institución, ni programaron eventos de capacitación.

5.1.2 PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (PEC) Y PLAN CURRICULAR COMUNITARIO (PCC)

El sistema de educación intercultural bilingüe, según el vicerrector de la Unidad Educativa, la administración es colectivo y participativo de conformidad a constitución. Por ello, aseveró, el Plan Curricular Comunitario (PCC) y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) deben ser desarrollados con plena participación de sus actores educativos. Afirmó que al hacer esto, los instrumentos responderían a las circunstancias y demandas tanto de sus actores individuales como de la comunidad en general. Adicionalmente, mencionó la importancia de elaborar el Plan Curricular Comunitario (PCC) y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), los cuales servirán como herramientas para orientar la gestión administrativa, curricular y pedagógica de la institución (Fausto Anilema 2022).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Curricular Institucional (PCI) y el Código de Convivencia fueron elaborados por los docentes de la Unidad Educativa de

acuerdo a las orientaciones del sistema de Educación Intercultural. Estos instrumentos se descontinuaron en el año académico 2019-2020. Por ello, la institución objeto de estudio, plantea la necesidad de construir instrumentos de gestión administrativa, curricular y pedagógica pertinentes a la Educación Intercultural Bilingüe, a saber, el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Plan Curricular Comunitario (PCC).

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, por su parte, carece de herramientas de gestión administrativa, curricular y pedagógica como lo demuestra la observación de campo; en consecuencia, ningún docente cuenta con dichos instrumentos de gestión. Por lo tanto, se advierte que los lineamientos pedagógicos para fortalecer la implementación del MOSEIB, emitidos por la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, no fueron suficientemente socializados ni aplicados. Ya que se afirma que el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es una herramienta de planificación construida de manera colectiva y participativa, registrada en el Distrito Educativo (Ministerio de Educación 2019), de la experiencia de construcción de estos instrumentos, saldrán los lineamientos para la buena gestión que se deben brindar en las Unidades Educativas y Centros Educativos Comunitarias Interculturales Bilingües; los cuales tendrán una duración mínima de cinco años. Estos instrumentos de gestión ayudan a desarrollar procesos educativos para que los estudiantes alcancen aprendizajes para la vida.

Entonces, para lograr una gestión de acuerdo con los estándares necesarios, los instrumentos de gestión son fundamentales para orientar a los diversos actores en las acciones educativas. Se debe dar prioridad a la autoevaluación institucional, la planificación estratégica con cronograma y los planes de mejora. Por último, los

manuales o instructivos sean adaptados con base en la experiencia de la Unidad Educativa al momento de construir instrumentos de gestión administrativa, curricular y pedagógica.

5.2 GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE (PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR)

De acuerdo con el testimonio del responsable de la gestión académica de la Unidad Educativa durante la entrevista, manifestó que la Junta Académica decidió que los docentes prepararían sus planes micro curricular siguiendo el esquema de las guías de interaprendizaje. Aparte de eso, agregó que el docente está obligado por el artículo 13 literal d) de la LOEI Reformada a elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a los estudiantes para su aplicación. Por lo tanto, a nivel interno y en atención a una resolución de la Junta Académica, se indicó que se estableció el protocolo correspondiente, por el cual el vicerrector aprueba toda la planificación micro curricular después de que el coordinador del proceso o área haya revisado (Fausto Anilema 2022)

Por otro lado, la docente entrevistada manifestó, que los resultados de la metodología sugerida en el MOSEIB han sido visibles su incidencia en los estudiantes, tales como: la construcción de sus aprendizajes, pues, aprendan a su propio ritmo, y sobre todo, logran los dominios sugeridos en las guías de interaprendizaje (Maria 2022).

La observación, permitió evidenciar que los docentes de los procesos EIFC, IPS, FCAP y DDTE elaboran las guías solamente para el uso del docente y no para entregar al estudiantado. En otras palabras, debido a que no se entregan, los estudiantes no

utilizan estas pautas; sin embargo, algunos docentes de PAI y Bachillerato, usan las guías porque realmente entregan la planificación, ya sea digital o físicamente. De otro modo, en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Ministerio de Educación 2013) deja establecido la organización del proceso de interaprendizaje mediante unidades y guías que responde a estándares académicos y a la coherencia con la vida comunitaria.

De manera similar, los Lineamientos Pedagógicos para el Fortalecimiento de la Implementación del MOSEIB (Ministerio de Educación 2019) establecen que la guía de interaprendizaje es un instrumento micro curricular diseñado por el docente, apegado a la metodología del sistema de conocimientos, utilizando una variedad de recursos y estrategias, haciéndolo de forma secuencial y cuidadosamente dosificada. Esta explicación es consistente con lo expuesto por la docente interrogada.

De igual manera, consta en los lineamientos pedagógicos para fortalecer la implementación del MOSEIB, que en la Guía de Interaprendizaje se escribirán actividades generales para desarrollar los conocimientos, saberes y logros de los dominios. Además, resumen los conocimientos y la información, con gráficos, dibujos, fotografías e ilustraciones, junto con una serie de ejercicios de desarrollo y aplicación. Se enumeran las actividades y se sugiere que cada guía contenga un máximo de 25 actividades. Cada actividad puede incluir una serie de consignas distintas que animen al estudiante a establecer estándares altos para sí mismo (Ministerio de Educación 2019).

Por otra parte, los Lineamientos Pedagógicos para fortalecer la implementación del MOSEIB señalan que: La guía de interaprendizaje será elaborada en el idioma de la

nacionalidad; salvo casos excepcionales, en los que se deba utilizar la lengua española, especialmente en temas relacionados con la lengua española o el desarrollo del conocimiento de otras culturas (Ministerio de Educación 2019). Respecto a lo anterior, ninguno de los docentes adhiere a esta orientación; por lo que, las guías de interaprendizaje se elaboran únicamente en español, con excepción de la enseñanza del idioma kichwa, que se realiza en kichwa.

Por estas razones se cree que las guías de interaprendizaje son de gran ayuda en la interacción entre el docente y los estudiantes y, es responsabilidad del docente facilitar de forma presencial en lugar de convertirlo en aprendizaje a distancia o semipresencial, bajo el pretexto de proporcionar las guías a los estudiantes.

Finalmente, la elaboración de las guías de interaprendizaje es de trascendental importancia para llegar con los conocimientos, saberes y en lengua original, considerando la transmisión de la cultura a las futuras generaciones usando la escritura.

5.3 CALENDARIO VIVENCIAL COMUNITARIO Y CARTILLAS DE CONOCIMIENTOS Y SABERES

La Unidad Educativa Intercultural bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, no cuenta con el calendario vivencial comunitario, asimismo los docentes no elaboran las cartillas de saberes.

En la entrevista, el vicerrector a cargo del funcionamiento de la Unidad Educativa manifestó que los instrumentos mencionados no estaban listos. Debido a esto, la

institución y los docentes carecen de las herramientas necesarias de gestión (Fausto Anilema 2022).

Por otro lado, según (Maria 2022), docente que participó en la entrevista explicó que este documento de gestión dentro de la Unidad Educativa es muy significativo porque recoge prácticas, conocimientos y saberes ancestrales de la Comunidad y, sirven de apoyo para contextualizar los aprendizajes. Además, afirmó que de esta manera se puede cumplir con los objetivos trazados en la Educación Intercultural Bilingüe, incluyendo la revitalización, fortalecimiento, desarrollo y difusión de la cultura y lengua ancestral Kichwa.

Por otro lado, se constató el incumplimiento del Acuerdo Ministerial No. 0440-13, del 5 de diciembre de 2013, donde se aclara que este requisito ministerial debe ser aplicado de manera obligatoria en todos los Centros Educativos y Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües. Cabe señalar que la actual disposición tiene vigencia diez años y, durante ese tiempo no ha existido un solo caso de autoridad superior de Educación Intercultural Bilingüe que cumpla y haga cumplir la norma. Para lograr este indicador de cumplimiento de esta herramienta de gestión curricular y pedagógica, que favorecerá el cumplimiento de las metas previstas en la formación de la población estudiantil del pueblo Puruhá, es necesario cumplir con el acuerdo antes mencionado.

De acuerdo con los Lineamientos Pedagógicos para fortalecer la Implementación del MOSEIB del año 2019, el Calendario Vivencial Educativo Comunitario es una herramienta de carácter curricular sociocultural que incorpora saberes ancestrales al ejercicio pedagógico que se desarrolla en los CECIB. Similar a esto, en el texto de

Lineamientos Pedagógicos de la SESEIB (Ministerio de Educación 2019), se señala que las cartillas de conocimientos y saberes es un documento sencillo y breve que recoge, prácticas y saberes de la comunidad; reportados por sus habitantes, así como recopilados de diferentes fuentes de información de la zona, donde la riqueza de la expresión oral no se ve disminuida por este material.

Específicamente, por la falta de estas herramientas de gestión curricular, se restringe la inclusión de los conocimientos, costumbres y saberes tradicionales de la comunidad en las actividades educativas. Como resultado, el currículo nacional no ha podido contextualizarse a las realidades lingüísticas y culturales de la comunidad educativa.

Cabe señalar que, en las leyes vigentes que rigen la educación, se garantizará la existencia de instancias especializadas de educación intercultural bilingüe y etnoeducación desde el nivel distrital, según LOEI Reforma Art. 27 (Asamblea Nacional República del Ecuador 2021). Sin embargo, debido a la falta de asesores y auditores del sistema de educación intercultural bilingüe, lo que deja en evidencia la falta de acompañamiento y apoyo pedagógico, el MOSEIB y su currículo aún no se han aplicado. Asimismo, el art. 30 de la LOEI reformado (Asamblea Nacional República del Ecuador 2021), sostiene que se garantizará una política de recursos humanos que permita la incorporación de recursos humanos de comunidades, pueblos y nacionalidades en los Distritos Educativos. Es notoria la vulneración de derechos en contra de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, a pesar de la existencia del marco legal, tratados internacionales, la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación y demás disposiciones legales vigentes. El Ministerio de Educación comete discriminación y racismo.

5.4 DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DEL MOSEIB Y SU CURRÍCULO

5.4.1 METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO PLANTEADO EN EL MOSEIB

5.4.1.1 USO DE LAS FASES Y SUB FASES DE LA METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO

Según las orientaciones pedagógicas (Ministerio de Educación 2019), los docentes están obligados a diseñar una planificación pedagógica micro curricular para sus clases de acuerdo con la guía de interaprendizaje. Del diseño de esta herramienta micro curricular se desprende el uso de las cuatro fases que constituye la metodología del sistema de conocimiento: dominio, aplicación, creación y socialización; sugerida en el MOSEIB (Ministerio de Educación 2013), en el que se detalla actividades que son realizadas por los estudiantes con la ayuda de los profesores.

El encargado de la gestión académica manifestó que, todos los docentes deben elaborar guías de interaprendizaje utilizando las fases y sub fases de la metodología del sistema de conocimientos sugerida en el MOSEIB. Además, resaltó que una planificación bien ejecutada en la fase de Dominio de los Conocimientos ayuda a lograr los aprendizajes deseados o los dominios sugeridos en las guías porque es la fase en la que se pretende construir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes. Sin embargo, insistió en que las últimas tres fases no se pueden pasar por alto porque

principalmente ayudan a los estudiantes a demostrar mediante evidencias que pueden aplicar, producir y compartir lo que han aprendido (Fausto Anilema 2022).

De la misma manera, la maestra María Chimbolema manifestó que la metodología plantea que los propios estudiantes construyan su aprendizaje a su propio ritmo y sobre todo alcancen los dominios propuestos en las guías de aprendizaje, son ejemplos de cómo este método logra incidir en los resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales son evidentes (María 2022).

Confrontado con las conclusiones sobre el enfoque adoptado por los docentes en el diseño de guías de interaprendizaje para la planificación micro curricular. Desde la primera fase, denominada Dominio del Conocimiento (Ministerio de Educación 2013), convoca al docente a realizar actividades que permitan observar la naturaleza; el uso de maquetas, láminas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, descripción de paisajes, narración de cuentos, lectura en voz alta de poemas y refranes, audiovisuales y laboratorios; crear conflictos cognitivos a partir de preguntas, permitir el pensamiento hipotético y facilitar información científica, entre otras técnicas pedagógicas. Sin embargo, el entorno urbano en el que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje no favorece a los maestros que utilizan recursos prácticos o tangibles como el chakra, el mundo natural, la granja y otras cosas como la naturaleza. Los docentes casi nunca utilizan recursos didácticos peor audiovisuales porque la Unidad Educativa carece de las herramientas necesarias o de un entorno adecuado.

Por ello, en la primera fase de la metodología se podrían realizar actividades como: visitas al parque, a un museo, a una finca, a una comunidad, entre otras. Él o la docente planearía para lograr un aprendizaje significativo y alcanzar los dominios de

aprendizaje deseados. De lo contrario, la fase principal del MOSEIB, el dominio de conocimiento de la metodología no estaría teniendo un buen impacto para garantizar el logro de los dominios previstos.

5.4.1.2 PROCESOS DE ABSTRACCIÓN Y GENERALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Cuando se observó a los maestros en las actividades de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, quedó claro que todavía estaban usando técnicas didácticas muy abstractas para enseñar a leer, escribir y hacer cálculo, en lugar de usar técnicas y materiales didácticos como la taptana que permitan abstraer y generalizar conocimientos.

Sin embargo, el encargado de la gestión académica, al ser entrevistado, manifestó que los docentes, diseñan e implementan guías de interaprendizaje, las cuales son elaboradas siguiendo las fases previstas en la metodología, pero en la fase de dominio se desarrollan las actividades de la sub fase denominada sensopercepción, donde se desarrolla el uso de los sentidos en referencia al conocimiento. Sin embargo, el contexto de la Unidad Educativa restringe el uso de materiales naturales o tangibles como recursos didácticos. De todas maneras, los docentes hacen un esfuerzo para garantizar que los estudiantes aprendan algo importante y cubran los dominios sugeridos (Fausto Anilema 2022).

Por otra parte, al ser entrevistado el docente de la Unidad Educativa referente al uso de técnicas y materiales didácticos de abstracción y generalización de conocimientos, manifestó que el entorno urbano en el que se desenvuelve la Unidad Educativa no brinda espacios adecuados de aprendizaje. Los materiales didácticos concretos no han

sido factibles debido al no acceso a la naturaleza. Sin embargo, educadores con dedicación, experiencia y creatividad han aportado estrategias como el juego y proyectos grupales, entre otras (Saez 2022).

Como explican (Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiquiza 2012), quienes afirman que en la educación intercultural bilingüe, el tratamiento del proceso de simbolización, y que el aprendizaje se desarrolle a través del manejo de códigos, evitaría la memorización y mecanización de conceptos. También, aparece la necesidad que los docentes tengan conciencia cósmica, lingüística y semiótica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, (Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiquiza 2012), sugieren esta metodología un poco más sintética para que los docentes la utilicen con el fin de desarrollar cualquier conocimiento, ya sea un concepto, una operación matemática, etc. Las acciones sugeridas son las siguientes: sigue: a) Kawana. Naturaleza observable (vida real en cuatro dimensiones en el espacio-tiempo) a corta distancia. b) Rimanakuy. Para generar ideas y propuestas, docentes y alumnos deben conversar. Pirwa es el número tres. Se desarrolla un modelo para ayudar con la conversión de cuatro dimensiones: largo, ancho, profundidad (espacio) y tiempo, de la abstracción a la realidad antes de reducirse a tres dimensiones: largo, ancho y profundidad (espacio). Siguiendo el dibujo bidimensional largo y ancho. Al hacerlo, se llega a una sola dimensión, que corresponde al concepto de la línea; el concepto de punto y el concepto de sistema numérico, entre otros, alcanzan finalmente la dimensión cero de la abstracción pura. y, d) Mushuk yachana, ruraykuna tupuna. Continúa sus ejercicios de aplicación y verificación de logros de dominio.

Finalmente, los docentes de esta Unidad Educativa deben considerar que la Educación Intercultural Bilingüe se perfila como una forma de educación única y alternativa a la hora de decidir cómo instruir a los estudiantes. En otras palabras, el uso del aprendizaje de memoria y técnicas de enseñanza repetitivas fue una de las muchas fallas que experimentó y continúa experimentando el sistema educativo en su conjunto. Por lo tanto, es importante que los docentes adopten metodologías que alienten a los estudiantes a generalizar y abstraer sus conocimientos. (Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiquiza 2012).

5.4.2 INTEGRACIÓN DE LAS CIENCIAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En la Unidad Educativa se observó, que los docentes de los procesos EIFC, IPS, FCAP y DDTE integran las ciencias en el proceso de enseñanza. No así, los docentes del PAI y Bachillerato, quienes organizan la enseñanza-aprendizaje por asignaturas.

Si bien el vicerrector encargado de la gestión académica de la Unidad Educativa dijo que el enfoque del MOSEIB es desarrollar la enseñanza-aprendizaje de manera holística o integrada con las ciencias, ante esta tarea, la estrategia que se ha considerado es integrar conocimientos y saberes en un círculo de aprendizaje (Fausto Anilema 2022)

El docente que participó en la entrevista manifestó que, si conoce la propuesta del MOSEIB, que la enseñanza se desarrolle de manera holística o integrada, su estrategia actual es desagregar conocimientos y saberes del Currículo Nacional, en los respectivos círculos de aprendizaje, donde se ha determinado que los conocimientos

se relacionan entre sí y se pueden abordar en un promedio de 6 a 7 días. Por lo tanto, la guía de interaprendizaje de un círculo de estudio refleja los diversos intentos de integración de las ciencias (Saez 2022).

De la misma manera, en la metodología MOSEIB (Ministerio de Educación 2013), determina aplicar la teoría integrada de la ciencia, en las ciencias naturales y las artes. Por ser una estrategia creativa y proactiva debido a que estos campos están más relacionados con las personas y el mundo natural. Por ejemplo, proyectos agrícolas educativos y proyectos artísticos (tejido de shigra con yute) donde el conocimiento teórico se incorpora sutilmente con la práctica y la estética.

De manera similar, uno de los enfoques teórico-conceptuales en el Diseño Curricular de Educación General Básica Intercultural Bilingüe (Educación 2017) destaca la integralidad de las ciencias. Esto corresponde a uno de los postulados de los saberes indígenas porque para ellos no hay fragmentación, nada está aislado, sino que todos los saberes se integran entre sí a través de los ciclos vivenciales de vital, astral, ecológico y festivo. En consecuencia, el diseño urgente del Calendario Vivencial sugerido en el MOSEIB podría ser elegido como prioritario por los docentes de la Unidad Educativa para fortalecer el trabajo aplicando la teoría de las ciencias integradas.

Los docentes de la Unidad Educativa diseñan sus guías de interaprendizaje para los procesos EIFC, IPS, FCAP y DDTE teniendo en cuenta la teoría de las ciencias integradas. Implementan esta teoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sus evaluaciones y registros de calificaciones ya están reflejados por asignaturas. Esto se debe a que la plataforma informática de educarecuador, también conocida como

(carmenta) para el registro de calificaciones, requiere registrarse. Dada la información que antecede, se asume que se implementa una educación híbrida en la enseñanza; se aplica las ciencias integradas y en el registro de calificaciones, se termina registrando por asignaturas.

Finalmente, para la efectiva implementación del MOSEIB y su currículo en los centros educativos y unidades educativas comunitarias interculturales bilingües, su funcionamiento debe ser distinto y no una fusión de dos sistemas que tanto daño hace a la propuesta educativa.

5.4.3 CONOCIMIENTOS Y SABERES ANCESTRALES INCLUIDOS EN EL PLAN CURRICULAR COMUNITARIO (PCC) Y EN LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR (GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE)

El líder de la gestión académica manifestó en la entrevista que la educación intercultural bilingüe tiene como objetivo formar una población estudiantil de las nacionalidades y pueblos originarios incorporando los conocimientos y sabiduría de sus antepasados, así como su lengua materna. Sin embargo, afirmó que estos factores se tomarán en consideración cuando se desarrolle el Plan Curricular Comunitario (PCC). (Fausto Anilema 2022). Por otro lado, la docente de la Unidad Educativa (Guaman 2022) manifestó que están incluyendo conocimientos y saberes de la cultura en las guías de interaprendizaje mientras se desarrolle el Plan Curricular Comunitario (PCC). La inclusión de conocimientos y saberes ancestrales tampoco estaba clara, según la docente entrevistada, porque aún no han diseñado el Plan Curricular

Comunitario (PCC). Sin embargo, asegura que habían trabajado muy duro para segmentar algunos temas del currículo de Educación General Básica Intercultural Bilingüe en sus respectivas guías de interaprendizaje.

Similar a la observación, se ha podido evidenciar que los conocimientos y saberes ancestrales no están incluidos en el Plan Curricular Comunitario (PCC) debido a que la Unidad Educativa aún no ha construido este instrumento de gestión meso curricular. Adicionalmente, casi nunca se nota en la Unidad Educativa que los docentes incorporen conocimientos y saberes ancestrales, e incluso la lengua kichwa, en la elaboración de guías de interaprendizaje.

Si las cosas siguen así, no podremos atender uno de los problemas del sistema educativo, que también se menciona en las justificaciones del MOSEIB (Ministerio de Educación 2013) y afirma que la educación formal ha contribuido a la desvalorización del conocimiento ancestral. Es decir, a pesar de aplicar el MOSEIB y su currículo durante tres décadas y brindar una educación bilingüe intercultural, no se tiene constancia de que la unidad educativa investigada haya incluido conocimientos de la cultura Kichwa Puruhá.

En consecuencia, se desconoce uno de los principios del MOSEIB (Ministerio de Educación 2013) en la labor educativa intercultural bilingüe de esta Unidad Educativa, donde establece que el currículo debe tener en cuenta el Plan de Estado Plurinacional. Por lo tanto, si esta unidad educativa realmente brindara una educación intercultural bilingüe, tendría que aplicar los conocimientos y saberes ancestrales en la lengua kichwa en 50%, como también los conocimientos de otras culturas en el idioma español el 50%, haciéndola verdaderamente intercultural y bilingüe.

Además, el artículo 93 de la reformada LOEI (Asamblea Nacional República del Ecuador 2021), establece que el currículo intercultural bilingüe incluirá la etnoeducación, promoverá la soberanía epistémica, a través de la promoción de la identidad cultural, aplicando en el proceso la lengua ancestral, lengua de interacción intercultural, saberes ancestrales y conductas socioculturales, principios, valores, relaciones y naturaleza, según cada situación geográfica, sociocultural y ambiental, buscando mejorar la calidad de vida de las personas en el país. Se complementará con los elementos esenciales del currículo nacional vigente. Entonces, de acuerdo con las reglas escolares actuales, es legal. Sin embargo, las autoridades de la Unidad Educativa, no han podido apoyar y obligar, a los docentes a desarrollar la enseñanza de los conocimientos y saberes ancestrales a los estudiantes.

De la misma manera, uno de los objetivos específicos del MOSEIB (Ministerio de Educación 2013) indica que se debe incluir en la educación los conocimientos y saberes de la cultura ancestral y de otras culturas del mundo. Sin embargo, en este campo de estudio no se muestra el motivo del análisis, ya que no existe la planificación meso curricular. Por lo tanto, con los argumentos expuestos, es importante y urgente disponer de esta herramienta de gestión.

5.4.4 ENSEÑANZA DE LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES ANCESTRALES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

De acuerdo a la observación, se identificó que los docentes se limitan a la enseñanza de conocimientos y saberes ancestrales.

De la misma manera, el responsable de la gestión académica, en la entrevista respondió que la enseñanza de los conocimientos y saberes ancestrales en la institución consiste en la revalorización de los conocimientos y saberes ancestrales y su lengua materna (Fausto Anilema 2022). Se recomienda incluir en la planificación meso curricular y en las planificaciones micro curriculares. Además, dijo que se transmitirán las tradiciones orales y las tradiciones escritas, preservando así la herencia dejada por los ancestros en beneficio de la humanidad.

De igual forma, la docente (Guaman 2022) ha dicho que han logrado revivir los conocimientos y saberes de los ancestros a través de la práctica de cuatro raymi (Kulla, kapak, pawkar e inti raymi). También la enseñanza y práctica de juegos ancestrales, cantos en Kichwa, utilizando instrumentos andinos ancestrales. Más que nada dijo, que se hace esfuerzo por compartir información con los estudiantes a partir de investigaciones desarrollados en el campo buscando información de yayas y amawtas.

Por otro lado, en la Propuesta Pedagógica para una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad (Propuesta 2013), se dice que, en estas instituciones educativas, los estudiantes obtienen un buen nivel de educación a través del desarrollo de programas interculturales que consideran los saberes de la comunidad cultural articulados con otras culturas, pero cuando tienen lecciones importantes en el idioma nativo y en español. Además, cuentan con profesores formados para EIB que utilizan el idioma de los alumnos y también el español.

Por lo tanto, ante este panorama, es claro que los docentes no están capacitados para ser docentes de EIB, no utilizan los dos idiomas ni desarrollan conocimientos culturales, solo enfatizan el desarrollo de conocimientos de otras culturas. Es muy

claro que los docentes no desarrollan conocimientos en sus estudiantes referentes a la transferencia de conocimientos y saberes ancestrales del pueblo Puruha.

5.4.5 REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA ANCESTRAL KICHWA

5.4.5.1 ESTRATEGIA DE REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA KICHWA UTILIZADA POR LA UNIDAD EDUCATIVA

Entrevistado al responsable de la gestión académica referente a la estrategia de revitalización de la lengua kichwa, respondió que la población estudiantil beneficiaria de la oferta de educación intercultural bilingüe en este centro educativo, es la población que es producto del fenómeno de migración producida de las comunidades a la ciudad de Riobamba. Siendo notorio que, los estudiantes pertenecen a una realidad sociolingüística de lengua materna español. Frente a esta realidad y para que no se extinga la lengua originaria, la Unidad Educativa a través de sus docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades se plantea como estrategia la utilización de la lengua kichwa en las actividades educativas, sociales, culturales y deportivas dentro y fuera de la institución (Fausto Anilema 2022)

De igual forma, respecto a este aspecto, en la entrevista la docente manifestó que, ser docente del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe se esfuerza por revitalizar, fortalecer, desarrollar y difundir la lengua Kichwa con los estudiantes. También dijo que, si bien no se les dio ninguna orientación sobre el plan a utilizar, que si hicieron esfuerzos necesarios. Sin embargo, también dijo: El idioma kichwa se utiliza en cuentos, poemas, canciones, sueños, discursos, pensamientos y otros para desarrollar

las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, también dijo que enfatiza en enseñar palabras básicas como gracias, bienvenido y adiós (Guaman 2022)

Asimismo, de acuerdo con el artículo 83, párrafo tercero, de la reforma LOEI (Asamblea Nacional República del Ecuador 2021), afirma: Los administradores y docentes tendrán el deber de hablar y escribir en el idioma ancestral. Para verificar este cumplimiento obligatorio de los docentes, se realizó una revisión a la ficha profesional de más de 50 docentes que laboran en esta Unidad Educativa, consolidando un cuadro estadístico. Así, en el ciclo escolar 2022-2023 se considera que solo el 64% de los docentes hablan y utilizan la lengua kichwa. Lo preocupante es que hay docentes que no dominan el idioma Kichwa, trabajan con estudiantes de los procesos EIFC, FCAP y DDTE, desarrollando la enseñanza de la lengua kichwa en el tratamiento de ciencia integrada; como resultado surgen algunas inquietudes: cómo cumple la enseñanza de los conocimientos y saberes ancestrales; cómo encamina el proceso de revitalización de la lengua Kichwa, de donde surge la calificación de la asignatura de la lengua kichwa para registrar la calificación en la plataforma informática Carmenta del Ministerio de Educación.

Al fin y al cabo, este gran fracaso no solo sucede en este contexto, sino que es un problema a nivel de los pueblos originarios del mundo. Por ello, nos atrevemos a citar estos datos, que también dan miedo cuando sabemos que estas cifras muestran la desigualdad desde el punto de vista de la lengua y el trato a los estudiantes de lengua materna que asisten a la escuela principalmente en el país de México (Saenz and Wolpert 2016): Sabiendo que el 29,6% de los docentes de jardín de infantes no hablan el idioma de sus alumnos y el 34% de los docentes indígenas de primaria se

encuentran en la misma situación. Evidentemente, los países de la región están reproduciendo la selección de docentes que no son aptos para el desarrollo de la educación bilingüe, negando así a la comunidad y ciudadanos el acceso a la educación con pertinencia cultural y lingüística.

Además, la cantidad de estudiantes que viven en la ciudad y que se benefician de la enseñanza que ofrece la Unidad de Educación Intercultural Monseñor Leónidas Proaño, no estarían adquiriendo las habilidades lingüísticas de: escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma kichwa, por lo que es necesario por lo menos tengan acceso a la enseñanza a nivel básico. Entonces, la educación bilingüe a través de este centro educativo de alguna manera estaría incidiendo en la tarea compleja de revitalización de la lengua y de su cultura.

Por esta razón, en la tarea de revitalización de las lenguas originarias, es importante tomar en consideración, la afirmación de un maestro Chiquitano de (Mar et al. 2007) quien dijo: Yo lo que quiero es que la totalidad de los maestros dominen el idioma; que se enseñe bien en las escuelas; y ser personas con otra primera lengua; que será reconocido como idioma nacional; y también debe ser un trabajo del gobierno. Las personas con su propia lengua y cultura serán pueblos vivos, mejoraran y buscaran tecnología que no destruya el ambiente.

Por ello, las autoridades encargadas de la Educación Intercultural Bilingüe en los diferentes niveles de su gestión deben dar seguimiento y fortalecer el sistema educativo que contribuya a la promoción y uso de la lengua materna. Asimismo, los actores de la Unidad Educativa, en el ejercicio de su poder colectivo dispuesto en el Art. 57 de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano (Constitutivos and Estado

2011), se desarrolle, fortalezca y mejore el sistema educativo bilingüe, con buen criterio, desde la Educación Infantil Familiar Comunitario hasta el nivel superior, para el cuidado y protección de la identidad en base al proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.4.5.2 POLÍTICA LINGÜÍSTICA IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD EDUCATIVA

Las políticas lingüísticas implementadas en relación con el uso de la lengua kichwa en el sistema educativo, es objeto de este estudio. Se encontró que, a través de la junta académica, luego de un análisis minucioso, relacionado con el uso de los idiomas español, kichwa e inglés en el aprendizaje, se llega a concretar el siguiente cuadro lógico basado en el escenario situacional, a partir de la realidad sociolingüística de los estudiantes. A continuación, se describe una tabla para el uso del idioma:

EDUCACIÓN INFANTIL FAMILIAR COMUNITARIO	INSERCIÓN A LOS PROCESOS SEMIÓTICOS	FORTALECIMIENTO COGNITIVO, AFECTIVO Y PSICOMOTRIZ	DESARROLLO DE LAS DESTREZAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	PROCESOS DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO	BACHILLERATO
<u>EIFC</u>	<u>IPS</u>	<u>FCAP</u>	<u>DDTE</u>	<u>PAI</u>	
90% Lengua Español	75% Lengua Español	50% Lengua Español	40% Lengua Español	40% Lengua Español	40% Lengua Español
10% Lengua kichwa	20% Lengua kichwa	40% Lengua kichwa	40% Lengua kichwa	40% Lengua kichwa	40% Lengua kichwa
	5% Lengua extranjera (ingles)	10% Lengua extranjera (ingles)	20% Lengua extranjera (ingles)	20% Lengua extranjera (ingles)	20% Lengua extranjera (ingles)

Elaborado por: Junta Académica de la Unidad Educativa año 2022

Esta descripción del uso de la lengua en los aprendizajes, a la hora de ponerla en práctica no se lo hace. Por el contrario, llegando a usar la lengua kichwa como una asignatura. Todas las asignaturas se desarrollan la enseñanza en español.

Además, es posible conocer que a nivel de toda la institución educativa se ha implementado la política lingüística de revitalización, fortalecimiento, desarrollo y difusión de la lengua kichwa, utilizando la lengua con todos los actores educativos, en los momentos cívicos interculturales de la siguiente manera: Todos los días lunes se desarrolla un programa de acuerdo con un horario específico, el mismo que es nutrido de actividades tales como: Conferencias, dramatización, obras de teatro, danza, música, cuentos, adivinanza, poesía, periódico mural, entre otros. Los mismo que desarrollan en los idiomas: español 40%, kichwa 40% e inglés 20%, dirigido totalmente por los estudiantes bajo orientación de sus docentes tutores. El primer lunes cantan: El Himno Nacional del Ecuador y el himno a la Educación intercultural bilingüe en kichwa. El lunes siguiente cantan: El Himno Nacional del Ecuador y el Himno a la Educación Intercultural Bilingüe en español.

El responsable de la gestión académica durante la entrevista dijo que tiene dificultades para respetar y apoyar el Acuerdo Ministerial 0440-13, artículo 3 referente al uso de la lengua en el proceso educativo; de acuerdo con la realidad sociolingüística de los estudiantes tienen el español como lengua materna (Fausto Anilema 2022)

El educador al hablar de la política de revitalización del kichwa implementada para fortalecer, dijo que se ha establecido el uso del idioma; Kichwa, español e inglés por todos los actores en los eventos sociales y jornadas educativas. Asimismo, para la enseñanza del idioma Kichwa, se decidió hacerlo como segunda lengua (Paguay 2022)

5.4.6 RELACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPARTIDOS EN EL AULA, CON LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES

La Unidad Educativa cumple 30 años de ofertar educación intercultural bilingüe a los kichwas de la ciudad. Por lo tanto, los hombres y mujeres que se han graduado, muchos de ellos ya se han involucrado en el trabajo de la sociedad, se sienten bien por la formación que recibieron de sus familias, y en el centro educativo.

El directivo responsable de la gestión pedagógica, en la entrevista realizada, destaca que los docentes si trabajan con los estudiantes de manera especial, en el pequeño espacio que comparten, aprovechan la oportunidad para potenciar la experiencia de vida y la vida, es decir, estudiantes aprenden el trabajo de la vida con el objetivo de ser buenos profesionales en el futuro (Fausto Anilema 2022)

De la misma manera, el docente en la entrevista declaró que los estudiantes, todos los días, inspiran, alientan, mentalizan, dan ideas para que sean expertos en valores y principios en el futuro. Dijo que, a través de acciones y ejemplos, los docentes creen que inciden para que los estudiantes sean ejemplo en la vida cotidiana de su comunidad (Paguay 2022).

Por lo tanto, este centro educativo, con gran cantidad de limitaciones en infraestructura, mobiliario, equipamiento y recursos humanos en educación intercultural bilingüe. Sin embargo, es evidente que muchos profesionales que han egresado han tenido éxito en la sociedad como: Muchos llegando a ser docentes, comunicadores, médicos, abogados, economistas, artistas, entre otros.

6. CONCLUSIONES

La constitución ecuatoriana y los tratados internacionales garantizan a las nacionalidades y pueblos indígenas, tener su propia educación. Por ello, se cuenta con la Educación Intercultural Bilingüe, una nueva forma de hacer educación. Una educación alternativa y comunitaria. Por lo tanto, para la EIB rige el Modelo de Sistema de Educación Intercultural MOSEIB y el diseño del Currículo de Educación Básica Intercultural Bilingüe, que seguro mejorará la calidad del sistema educativo nacional.

El MOSEIB, plantea el uso de la metodología del sistema de conocimiento que resume: Dominio, aplicación, creación y socialización de conocimientos. Además, el diseño del Currículo de Educación Básica Intercultural Bilingüe promueve la integración de la ciencia, tomando en cuenta el saber indígena, que todo es holístico, nada está desintegrado, todo está conectado entre sí a través de ciclos: vital, astral, ecológico y festivo. De la misma manera, se logra el aprendizaje con los estudiantes, cuando se cumple el proceso metodológico de abstracción y generalización de conocimientos.

La educación intercultural bilingüe es la enseñanza de conocimientos y saberes de los antepasados en su lengua materna, y la enseñanza de conocimientos y saberes de otras culturas en lengua español. Los conocimientos y saberes ancestrales se encuentran en las comunidades, se transmiten oralmente de generación en generación. Expresados en: tecnología, administración, economía, ganadería, producción agrícola, producción pecuaria, protección del ambiente, alimentación, ceremonias, celebraciones, prevención y cuidado de la salud, indumentaria, lengua, cerámica, arte, canciones, simbología, entre otros. Asimismo, en la EIB se determina

primero la enseñanza de la lengua materna kichwa; sin embargo, la realidad sociolingüística de los estudiantes hace que el aprendizaje sea en lengua española. Por lo tanto, el trabajo consciente para rescatar la identidad cultural y la lengua, corresponde desarrollar acciones de revitalización, haciendo cosas que propicien la apropiación o el aprendizaje para su uso.

Los docentes no están capacitados en relación al MOSEIB, elaboración de las herramientas de gestión, diseño de guías de interaprendizajes y la elaboración de cartillas de conocimientos y saberes.

Los docentes no usan procedimientos de abstracción y generalización de conocimiento, aduciendo que el contexto ciudadano no ofrecen espacios de aprendizaje en la naturaleza, tampoco usan materiales didácticos concretos, ni la taptana de Luis Montaluisa para la enseñanza de las matemáticas. Más que nada, los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje no tienen conciencia cósmica ni semiótica, por lo que, en su pedagogía es nulo los procesos de abstracción. También, se evidencia que los docentes de los procesos EIFC, IPS, FCAP y DDTE, medianamente integran las ciencias en la enseñanza. Mientras, los docentes de los Proceso PAI y Bachillerato desarrollan la enseñanza por asignatura.

Los conocimientos y saberes ancestrales no están incluidos en el Plan Curricular Comunitario (PCC) porque aún no ha construido este instrumento meso curricular. Por lo tanto, los docentes mínimamente incluyen conocimientos y saberes ancestrales en las guías de interaprendizaje. Por eso, los docentes se limitan enseñar conocimientos y saberes ancestrales.

La población estudiantil pertenece a realidad sociolingüística de lengua materna español. Frente a esto, para que no se extinga la lengua kichwa, sus actores plantean la utilización de la lengua kichwa en las actividades educativas, sociales, culturales y deportivas dentro y fuera de la institución. También, enseñan el vocabulario básico como saludo, agradecimiento y despedida. No se elaboran material para la enseñanza de la lengua kichwa. Debiendo ser practicado por estudiantes y docentes. Sin embargo, no existe evidencia en el uso cotidiano de la lengua kichwa por dichos actores.

Hay docentes que no dominan la lengua kichwa y están laborando con niños en los procesos EIFC, FCAP y DDTE, desarrollando el tratamiento de las Ciencias Integradas; por lo que surge preocupaciones: ¿Cómo enseñan los conocimientos y saberes ancestrales?, ¿Cómo revitalizan la lengua kichwa?, ¿Cómo evalúan el aprendizaje de la lengua kichwa?, ¿Porque se halla registrada la calificación cuantitativa de la Lengua de la Nacionalidad en la plataforma informática Carmenta del Ministerio de Educación?.

La designación de docentes no idóneos no contribuye en la tarea de revitalización de la lengua kichwa, imposibilitando el cumplimiento obligatorio del Acuerdo Ministerial N° 0440-13, Art. 3 referente al uso de las lenguas en el proceso educativo. Finalmente, la lengua kichwa se lo trata como una asignatura, sin materiales didácticos y el resto de asignaturas de la malla curricular se desarrolla en español, así mismo sin el uso de material didáctico.

Las estrategias para mejorar la aplicación del MOSEIB y su Currículo, será exigir el cumplimiento del Art. 27 de la LOEI reformado, para que esta Unidad Educativa y 33 Centros Educativos Interculturales Bilingües del Distrito Chambo-Riobamba, cuente con el funcionamiento de la instancia especializada de Educación Intercultural Bilingüe

y la Etnoeducación, con asesores, auditores o un equipo técnico con pertinencia cultural y lingüística, que brinden apoyo y acompañamiento pedagógico en la aplicación del MOSEIB y su Currículo. Nunca se cuestione la baja calidad educativa de la Educación Intercultural Bilingüe, la no aplicación del MOSEIB y su currículo.

Los Directivos de la Unidad Educativa deben cumplir y hacer cumplir la aplicación del Acuerdo Ministerial N° 0440-13 de fecha 5 de diciembre de 2013. De la misma manera, liderar capacitando al personal docente en la operatividad del MOSEIB y su Currículo. Desarrollando Círculos de reflexión pedagógica (CRPs), para que ayuden la construcción de manera colectiva el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), Plan Curricular Comunitario (PCC) y el Calendario Vivencial Comunitario (CVC).

Los docentes de los procesos: EIFC, IPS, FCAP, DDTE, PAI y BACHILLERATO, continúen diseñando las planificaciones micro curriculares guías de interaprendizaje, insertando conocimientos y saberes ancestrales, tomando en cuenta la teoría de ciencias integradas, usando la metodología planteada en el MOSEIB, y planteando actividades que ayuden a la abstracción y generalización de conocimiento. Podrá apoyar en la propuesta metodológica planteada por (Álvarez Palomeque and Montaluisa Chasiquiza 2012) a través de los siguientes pasos: a) Kawana. Observación detenida de la naturaleza (concreto, vida en cuatro dimensiones: espacio-tiempo). b) Rimanakuy. Dialogo profesor-estudiante; estudiante-profesor, para producir ideas, propuestas. c) Pirwa. Elaboración de maqueta, para la transferencia de la abstracción a lo concreto de cuatro dimensiones: largo, ancho, profundidad (espacio), y el tiempo, luego a tres dimensiones largo, ancho, profundidad (espacio). Posterior al dibujo en dos dimensiones largo, ancho. Así llegando a una sola dimensión como en el concepto de

la línea. Finalmente, llegar a la abstracción pura dimensión cero, como en el caso del concepto de punto, el concepto de sistema de numeración, entre otros. Y, d) Mushuk yachana, ruraykuna, tupuna. De esta manera continuar con ejercicios de aplicación y comprobación del logro de dominios.

Asimismo, se debe iniciar con la realización de las cartillas de conocimientos y saberes, porque es un documento sencillo y breve que recoge en lengua ancestral. Este material no anula la riqueza de la expresión oral. Es decir, la ausencia de estos instrumentos de gestión, limita insertar los conocimientos, prácticas y saberes ancestrales de la comunidad en la acción educativa.

Finalmente, para la oferta de la Educación Intercultural Bilingüe, urgente formar a los docentes en EIB y manejo de la lengua ancestral. También, cumplir y hacer cumplir las normas educativas vigentes que favorecen la concreción de la oferta de EIB, donde se produzca aprendizajes de los saberes y conocimientos de la cultura en lengua kichwa en 50%, como también los saberes y conocimientos de otras culturas en lengua español en otro 50%. También, considerando la realidad sociolingüística de los estudiantes de lengua materna español, se defina una política de uso de las lenguas kichwa, español e inglés en la enseñanza de manera invertida. Esta política de uso de las lenguas en los aprendizajes, servirá de sustento para la revitalización, fortalecimiento, desarrollo y difusión de la misma. Por lo tanto, para cumplir con la tarea de revitalización se debe contar con el 100% de docentes que dominen la lengua ancestral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvares C. y Montaluisa, L. (2012). Educación, currículo y modos de vida: referentes para la construcción del conocimiento en el contexto ecuatoriano en revista Sofía, No 13. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Asamblea Nacional República del Ecuador. 2021. “Ley Orgánica Reformativa a La Ley Orgánica de Educación Intercultural.” Registro Oficial Órgano de La República Del Ecuador 1–116.
- Balaguer, Xavier Lluch. 2011. “Educación Intercultural Bilingüe y Currículo: Una Oportunidad de Repensar La Cultura Escolar. Publicado.”
- Bilingüe, Actores del Sistema de Educación Intercultural. 2019. Orientaciones Pedagógicas Para Fortalecer La Implementación Del MOSEIB. Vol. 53.
- Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. 2015. Guía y Herramientas Para La Transversalización de La Interculturalidad. Quito.
- Constitutivos, Elementos, and D. E. L. Estado. 2011. “Constitucion de La Republica Del Ecuador 2008.” 1–136.
- Dayana, Encalada Soto. 2019. “APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO FLIP CLASSROOM.” Quito.
- Educación, Ministerio de. 2017a. Acuerdo Ministerial N° 00017 Expide El Currículo Nacional Intercultural Bilingüe de Las Nacionalidades.
- Educación, Ministerio de. 2017b. DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL BILINGUE. Quito.
- Hinojosa Becerra, Mónica, Ángel Polivio, Chalán Chalán, and Ángel Polivio Chalán. 2021. Para Citar Este Artículo Puede Utilizar El Siguiete Formato.

- Luis Enrique López. 2015. Pueblos Indígenas y Educación N° 64.
- Manangón, Pedro. 2015. “Los Docentes Del Sistema Educativo Experimental Intercultural Cotopaxi , SEEIC: Formación y Práctica de Enseñanza Entre 1985 y 2010.”
- Mar, Ana, Lucy Trapnell, Nancy Ventiades, and Ibis Care. 2007. Avances y Desafíos de La Educación Intercultural Bilingüe En Bolivia , Ecuador y Perú Virginia Zavala.
- María Odila. 2011. “La Gstión Curricular y Su Influencia En La Planificación Educativa Institucional.” (July).
- Ministerio de Educación. 2013. Modelo Del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Vol. 4.
- Ministerio de Educación. 2019. Orientaciones Pedagógicas Para La Implementación Del MOSEIB.
- Montaluisa, L. (2019). La estandarización ortográfica del quichua ecuatoriano: Consideraciones históricas, dialectológicas y sociolingüísticas. Quito: Abya-Yala Universidad Politécnica Salesiana.
- Muyulema, Armando. 2019. “UNL-Desafíos de La EIB, Siglo XXI.”
- Paladines, C. (2018). Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. Quito: Centro de publicaciones de la PUCE.
- Paladines, C (2016). Perspectivas de cambio en educación básica y bachillerato: Ecuador 2007-2013-2016. Borrador.
- Pelaez Ponce, Karla Odalys, and Sofia Milena Dueñas Aguilar. 2013. “Estudio Del Conocimiento y Saberes Ancestrales de Los Pueblos Quichuas y Afrodescendientes de La Provincia de Imbabura.”
- Posso, Miguel. 2017. Modelo de Gestión Educativa Para El Mejoramiento de La Calidad Escolar de La Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de La Ciudad de Ibarra.

Vol. 53.

Propuesta. 2013. "Hacia Una Educación de Calidad." Revista Iberoamericana de Educación 45(6):1-6.

Ramirez, Carmen. 2012. "APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO FLIP."

Sanchez, J. (2005) Educación Indígena en Cotopaxi avances sociales deudas pedagógicas. Quito: Centro Andino de Acción Popular CAAP.

Sacristan, José Gimeno. 2010a. "Fundamentos de Una Psicología La Función Abierta de La Obra y Su Contenido." Revista Electrónica Sinéctica 34:11-43.

Sacristan, José Gimeno. 2010b. "Fundamentos de Una Psicología La Función Abierta de La Obra y Su Contenido." Revista Electrónica Sinéctica 34:11-43.

Saenz, Nuria, and Rosa Wolpert. 2016. "Estrategias Didácticas: Guía Para Docentes de Educación Indígena." Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura 146.

Walsh, Catherine. 1998. "La Interculturalidad." (12).

ANEXOS

ANEXO N° 1

PERSONAS ENTREVISTADAS

N°	APELIDOS Y NOMBRES	EDAD	COMUNIDAD DE ORIGEN	CARGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Saez, David	38	Flores	Docente PROCESO BACHILLERATO	UEIB Monseñor Leónidas Proaño
2	Guamán Martha	32	Pulucate	Docente IPS	UEIB Monseñor Leónidas Proaño
3	Chimbolema María	40	Pulucate	Docente FECAP	UEIB Monseñor Leónidas Proaño
4	Paguay Alexander	38	Santiago de Quito	Docente PROCESO BACHILLERATO	UEIB Monseñor Leónidas Proaño
5	Anilema Fausto	38	Majipamba	Vicerrector	UEIB Monseñor Leónidas Proaño

ANEXO N° 2

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO-RIOBAMBA

En calidad de estudiante de Posgrado en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, reciba un atento saludo. En meses anteriores, había solicitado, muy respetuosamente, la autorización para hacer una investigación sobre la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y su currículo en la institución. En esta ocasión con el debido respeto solicito, de la manera más comedida, me ayude con la siguiente entrevista en calidad de directivo encargado de la Unidad Educativa.

A. Datos generales:

NOMBRES Y APELLIDOS:

CARGO DEL DIRECTIVO:

FECHA DE NOMINACIÓN COMO RECTOR ENCARGADO:

FECHA DE APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA:

- 1) Se sabe que las atribuciones de una autoridad de la institución educativa es cumplir y hacer cumplir normas educativas. ¿Cómo contribuyen los acuerdos ministeriales emitidos por el Ministerio de Educación, referente a la aplicación obligatoria del MOSEIB y su currículo en la Unidad Educativa?
- 2) En el proceso formativo de los estudiantes ¿Qué estrategias puso en marcha la Unidad Educativa para aplicar el MOSEIB y su currículo?

B. Gestión administrativa, curricular y pedagógica:

- 3) ¿Qué nivel de participación considera que ha tenido la Comunidad Educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad) en la construcción de los instrumentos de gestión administrativa y curricular: Proyecto Educativo Comunitario (PEC), Plan Curricular Comunitario (PCC)?
- 4) ¿Cuál considera que es el nivel de incidencia del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Plan Curricular Comunitario (PCC) para la gestión administrativa, curricular y pedagógica al interior de la Unidad Educativa?

- 5) Conocemos que el PEC, PCC, planificación micro curricular (guías), calendario vivencial y cartillas de saberes dinamizan la acción educativa de la institución ¿Desde su punto de vista, qué nivel de articulación tienen estos instrumentos?
 - 6) En la planificación micro curricular (guías), ¿Cómo se articula: El MOSEIB-Currículo Nacional kichwa, estándares educativos, ampliación curricular bachillerato, PEC, PCC, calendario vivencial y cartillas de saberes en el quehacer educativo cotidiano?
 - 7) El SEIB considera su oferta educativa con pertinencia cultural y lingüística, desde su criterio ¿Qué nivel de incidencia tiene el calendario vivencial y cartillas de saberes en la revitalización, fortalecimiento, desarrollo y difusión de la identidad cultural de los estudiantes?
- C. Conocimientos ancestrales en el proceso educativo:
- 8) La Unidad Educativa es la encargada de construir el Plan Curricular Comunitario PCC. Desde su perspectiva los conocimientos y saberes ancestrales incluidos en el PCC ¿Cómo incide en la revitalización, fortalecimiento, desarrollo y difusión de dichos saberes ancestrales en la formación del estudiantado?
- D. Proceso de abstracción y generalización de conocimientos:
- 9) En la Unidad Educativa se ha logrado diseñar y usar las guías de aprendizaje con sus estudiantes, como planificación micro curricular ¿Qué tipo de seguimiento y evaluación se realiza para el cumplimiento de este instrumento?
 - 10) La Metodología planteada en el MOSEIB determina las fases: Dominio, aplicación, creación y socialización de conocimiento ¿Cuál es la fase que se necesita ser fortalecida y cuál de ellas brinda mejores resultados en la ejecución de las guías de aprendizaje?
 - 11) De acuerdo a su percepción ¿Cuál es la estrategia que mejores resultados proporciona a los docentes para lograr la integración de las ciencias en la enseñanza?
 - 12) Desde su dominio, en las planificaciones docentes se plantea procedimientos ¿Cuál es el procedimiento más utilizado en la Unidad Educativa para lograr la abstracción y generalización en las diferentes áreas del conocimiento?
- E. Revitalización de la lengua kichwa en el proceso educativo:

13) El SEIB plantea el desarrollo de la lengua kichwa como parte de la identidad cultural ¿Qué estrategias se aplica en la Unidad Educativa para la revitalización de la kichwa en el proceso educativo?

14) ¿Cómo detallaría la política lingüística del uso de la lengua kichwa en la Unidad Educativa?

F. Relación de los aprendizajes en las aulas con la vida.

15) ¿Considera que los docentes relacionan los aprendizajes impartidos en el aula en la vida práctica de los estudiantes?

16) El perfil de salida de los diferentes procesos tienen unas exigencias mínimas ¿Cómo prepara la Unidad Educativa a sus estudiantes para lograr dichos perfiles y que tengan éxito en la vida?

Fecha:

Atentamente,

.....

¡Gracias por su cooperación!

ANEXO N° 3

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO-RIOBAMBA

En calidad de estudiante de Posgrado en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, reciba un atento saludo. Contando con la respectiva autorización del señor rector, referente a la realización de la investigación relacionada a la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y su currículo en la institución educativa. En esta oportunidad con el debido respeto solicito, de la manera muy comedida, a que me apoye con la siguiente entrevista en calidad de docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño.

A. Datos generales:

- Sus nombres y apellidos:.....

- Estamos conscientes que en cada Unidad de aprendizaje se aborda: saberes, conocimientos y dominios de aprendizaje a alcanzar. En el presente periodo lectivo ¿En qué Proceso y en qué Unidades imparte los aprendizajes?
- 1) Es de conocimiento general, que cada sistema educativo tiene la particularidad de operativizar su gestión administrativa, curricular y pedagógica ¿Qué elementos del SEIB, MOSEIB, usted conoce y como accedió a esa información?
 - 2) El diseño e implementación de las guías de aprendizaje, calendario vivencial y cartillas de saberes, exige una preparación previa. ¿Qué nivel de conocimiento tiene de estos elementos y como accedió para aplicarlos en los espacios de aprendizaje?
- B. Gestión administrativa, curricular y pedagógica:
- 3) ¿Qué nivel de participación tuvo en la construcción de los instrumentos de gestión administrativa curricular: Proyecto Educativo Comunitario (PEC), Plan Curricular Comunitario (PCC)?
 - 4) Desde su punto de vista, ¿cuál es el nivel de incidencia en la gestión pedagógica el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Plan Curricular Comunitario (PCC) para el desarrollo de las actividades académicas?
 - 5) ¿Cómo percibe la articulación entre el PEC, PCC, planificación micro curricular (guías), calendario vivencial y cartillas de saberes para la acción educativa dentro de la institución?
 - 6) En la planificación micro curricular (guías), ¿cómo articula El MOSEIB-Currículo Nacional kichwa, estándares educativos, ampliación curricular bachillerato en su práctica profesional?
 - 7) De acuerdo a su experiencia ¿Qué nivel de incidencia tiene el calendario vivencial y las cartillas de saberes para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes?
- C. Conocimientos ancestrales en el proceso educativo:
- 8) Desde su experiencia en la institución ¿Qué porcentaje de los conocimientos ancestrales considera que se encuentra incorporado en el currículo nacional de la nacionalidad kichwa?

9) ¿Cuánto y cómo ha logrado incluir los conocimientos ancestrales en el PCC y por ende en la planificación micro curricular (guías) para la respectiva acción docente?

10) ¿Qué estrategias le han resultado más efectivas para revitalizar los conocimientos ancestrales con los estudiantes en todo el proceso educativo?

D. Proceso de abstracción y generalización de conocimientos:

11) Siguiendo las fases de la metodología planteada en el MOSEIB ¿Qué nivel de aplicación de las de aprendizaje ha logrado con sus estudiantes?

12) El diseño de las guías de aprendizaje exige una metodología ¿En qué medida le ha dado resultado la Metodología planteada en el MOSEIB para lograr los aprendizajes deseados?

13) ¿Cuál es la estrategia que mejor resultado le proporciona para la aplicación de la enseñanza integrada de las ciencias?

14) ¿Qué tipo de estrategias utiliza para que los estudiantes desarrollen las capacidades de comprensión y explicación de los procesos de abstracción y generalización?

E. Revitalización de la lengua kichwa en el proceso educativo:

15) ¿Qué estrategias le han dado mejor resultados para la revitalización de la lengua kichwa en todo el proceso educativo?

16) ¿Qué política lingüística se usa para revitalizar y fortalecer la lengua kichwa en la Unidad Educativa?

17) ¿Qué importancia le da a la lengua kichwa en el proceso educativo?

F. Relación de los aprendizajes en las aulas con la vida.

18) ¿Relaciona los aprendizajes desarrollados en el aula con la vida real de los estudiantes en su medio?

19) ¿De qué manera contribuye desde su quehacer educativo para que sus estudiantes sean personas profesionales con principios y valores?

Fecha:

Atentamente,

.....

¡Gracias por su cooperación!

ANEXO N° 4

GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES							
A. DATOS GENERALES							
YACHACHIKPA SHUTI/NOMBRE DEL PROFESOR:							
RIKUKPA SHUTI/NOMBRE DEL OBSERVADOR:							
RIKUY PACHA/FECHA DE LA OBSERVACIÓN:							
Proceso		Unidades		Curso		Paralelo	
Ciencias Integradas		Área		Asignatura			
PAKTAY/OBJETIVO:	Observar la aplicación del MOSEIB y su currículo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño						
WILLAY/INSTRUCCIÓN:	Marque con el numero uno (1) u cero (0) según corresponda.						
YACHAY ÑAN/PROCESO PEDAGÓGICO:							
B. Formación y capacitación docente:						CHANIY/VALORACIÓN	
						ARI/SI	MANA/NO

1) Certificado de formación y capacitación referente al SEIB, MOSEIB, diseño e implementación de las guías de aprendizaje, calendario vivencial y cartillas de saberes		
C. Instrumentos de gestión administrativa, curricular y pedagógica:	CHANIY/VALORACIÓN	
	ARI/SI	MANA/NO
2) Dispone Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Plan Curricular Comunitario (PCC)		
3) Uso del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Plan Curricular Comunitario (PCC) en la gestión pedagógica		
4) Planificación curricular (guías) articuladas con: (El MOSEIB-Currículo Nacional kichwa, estándares educativos, ampliación curricular del bachillerato, PEC, PCC, calendario vivencial y cartillas de saberes)		
5) Calendario vivencial para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes		
6) Cartillas de saberes y conocimientos elaborado por el docente		
D. Conocimientos ancestrales en el proceso educativo:	CHANIY/VALORACIÓN	
	ARI/SI	MANA/NO
7) Conocimientos ancestrales incluidos en el PCC		
8) Conocimientos ancestrales incluidos en la planificación micro curricular (guías)		
9) Enseñanza de los conocimientos y saberes ancestrales en el proceso educativo		
E. Proceso de abstracción y generalización de conocimientos:	CHANIY/VALORACIÓN	
	ARI/SI	MANA/NO
10) Guías de aprendizaje diseñadas y aplicadas con sus estudiantes, como planificación micro curricular		
11) Se evidencia el uso de la Metodología propuesta en el MOSEIB en el		

diseño de las guías de aprendizaje y en la enseñanza		
12) Se evidencia la aplicación de la enseñanza integrada de las ciencias		
13) Se observa procedimientos que utiliza para lograr la abstracción y generalización de conocimiento		
F. Revitalización de la lengua kichwa en el proceso educativo:	CHANIY/VALORACIÓN	
	ARI/SI	MANA/NO
14) Uso de estrategias para la revitalización de la lengua kichwa en todo el proceso educativo.		
15) Domina y usa la lengua kichwa en el proceso educativo.		
16) Se observa la política de uso de la lengua kichwa puesta en marcha.		
17) Se observa materiales educativos preparados por el docente para la enseñanza de la lengua kichwa.		

ANEXO N° 5

PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

AÑO LECTIVO: 2022-2023

N°	CEDULA	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO	DOMINI O KICHWA	IDENTIDAD ETNICA	AREA O ASIGNATURA QUE DICTA	PROCESO QUE LABORA
1	0602217879	ASADOBAY VALVERDE JUAN MANUEL	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD PEDAGOGIA	NO	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
2		AMANCHA VARGAS DARIO JAVIER	LICENCIADO CC.EE. LENGUA EXTRANJERA	NO	MESTIZO	LENGUA ENTRAJERA Y MUSICA INSTRUMENTOS ANDINOS	PAI Y BACHILLERATO
3		BAGUA ATI GERMAN FAVIAN	INGENIERO INFORMATICO	SI	INDIGENA	EDUCACION CULTURAL ARTISTICA	PAI Y BACHILLERATO
4	0602186140	BACUY SUQUILANDI MARIA DELFINA	MAGISTER EN DOCENCIA , INTERVENSION PSICOPEdagogICA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	FCAP
5	0602111627	BUÑAY PADILLA JUANA EMILIA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD DOCENCIA TECNICA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	FCAP
6	0603877598	CEPEDA BALLA RODOLFO	LIC. CC.EE. MENCION EDUCACION FÍSICA	NO	INDIGENA	EDUCACION FISICA	PAI Y BACHILLERATO
7	0602624348	CHIMBOLEMA SAYAY MARIA NORMA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUA Y LITERATURA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	FCAP
8	0602528697	CURICHUIMBI QUISHPE ROSENDO	INGENIERO COMERCIAL	SI	INDIGENA	EMPREDIMIENTO	BACHILLERATO
9	0601987936	GUACHO YAUTIBUG MARIA TRANSITO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESORA E ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA	SI	INDIGENA	ESTUDIOS SOCIALES	PAI Y BACHILLERATO
10		HUEBLA ATI MARÍA ROCÍO		SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	EIFC
11	0601976848	ILBAY GUAMAN EDUARDO	ESPECIALISTA EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE , LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA	SI	INDIGENA	LENGUA Y LITERATURA KICHWA	BACHILLERATO
12	0602491912	JARA MOYON ELIZABETH ALEXANDRA	MAGISTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL APRENDIZAJE EL INGLES	NO	MESTIZO	LENGUA ENTRAJERA	FCAP-DDTE-PAI
13	0603227299	LEMA PARCO OLGA OLIVIA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD PARVULARIA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	EIFC
14	0601964224	MAJI HERNÁNDEZ MARÍA	MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
15	0602063570	MOROCHO GUALLI ALFREDO	MAGISTER EN DIRECCION DE EMPRESAS	NO	INDIGENA	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS, FORMACION ORIENTACION LABORAL, GESTION ADMINISTRATIVA DE RECURSOS HUMANOS	BACHILLERATO

16	0602328452	MOROCHO SAYAY AMELIA MATILDE	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA	SI	INDIGENA	LENGUA EXTRANJERA	FCAP-DDTE-PAI
17	0601960974	MOROCHO YAGLOA NESTOR ALONSO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION APLICACIONES INFORMATICAS	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
18	0602200206	MUÑOZ GUALANCAÑAY SEGUNDO ALBERTO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MANEJO Y APLICACIÓN INFORMÁTICO	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
19		PAREDES MUYOLEMA PATRICIO BERNAVE		NO	MESTIZO	ESTUDIOS SOCIALES	PAI Y BACHILLERATO
20	0602145294	PACA AJITIMBAY PABLO MARCELO	LICENCIADO EN FISICA Y MATEMATICA	NO	INDIGENA	MATEMATICA	PAI Y BACHILLERATO
21	0603252081	PAGUAY YAUROPOMA MANUEL ALEXANDER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE BIOLOGIA QUIMICA Y LABORATORIO	SI	INDIGENA	BIOLOGIA, CIENCIAS NATURALES Y LABORATORIO	PAI Y BACHILLERATO
22	0602596215	PINDUISACA TUQUINGA LUIS ENRIQUE	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	SI	INDIGENA	LENGUA Y LITERATURA KICHWA	BACHILLERATO
23		QUISHPE YAUTIBUG LUIS GERARDO	LICENCIADO CC.EE. SUPERVISION EDUCATIVA	SI	INDIGENA	LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOL Y KICHWA	PAI Y BACHILLERATO
24		TADAY POMATOCA JORGE ENRIQUE		SI	INDIGENA	MUSICA DE INSTRUMENTOS ANDINOS	FCAP-DDTE-PAI
25	0200850154	TAPIA VERDEZOTO ANITA JANETH	LICENCIADA EN EDUCACION BASICA	NO	MESTIZO	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
26		VELOZ NEIL	LICENCIADO CC.EE. LENGUA EXTRANJERA	NO	MESTIZO	LENGUA EXTRANJERA	PAI Y BACHILLERATO
27	1709686180	YUMI JARRIN RAFAEL	LICENCIADO EN EDUCACION Y CULTURA ANDINA	NO	INDIGENA	COSMOVISION DE LANACIONALIDAD, DESARROLLO DE PENSAMIENTO FILOSOFICO, INVESTIGACION, CULTURA ESTETICA	BACHILLERATO
28	0602585317	YUQUILEMA PACA JORGE VINICIO	MAGISTER EN FORMULACION Y GESTION DE PROYECTOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS	SI	INDIGENA	MUSICA DE INSTRUMENTOS ANDINOS	PAI Y BACHILLERATO
29	0602387722	TENE MULLO AIMÉ LILIANA	LICENCIADA EN EDUCACION MEDIA ESPECIALIDAD BIOLOGIA Y QUIMICA	NO	MESTIZO	QUIMICA Y BIOLOGIA	PAI Y BACHILLERATO
30	0603219510	ORTEGA QUIROZ NARCISA	LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	IPS
31	1713895777	LEMA GUALLI AIDA FAVIOLA	LICENCIADA EN EDUCACION PARVULARIA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	EIFC
32	0602515926	SAYAY DELGADO JOSE MANUEL	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EDUCATIVA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
33	0602691578	MALAN PALTAN JOSE FRANCISCO	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRICULO	SI	INDIGENA	LENGUA Y LTERATURA KICHWA	PAI Y BACHILLERATO
34	#####	ANILEMA GUAMAN LUIS FAUSTO	LIENCIAD O EN CONTABILIDAD	SI	INDIGENA	LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOL	BACHILLERATO
35	0604957373	ASQUI POMA TANIA ABIGAIL	TEGNOLOGA EN PROGRAMACION DE	NO	MESTIZO	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE

			SISTMAS INFORMATICOS				
36	#####	SANCHEZ MAZON EFIGENIA SOE	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION BIOLOGIA	NO	MESTIZO	QUIMICA	BACHILLERATO
37	0911122703	BONIFAZ VALLEJO NORMA ESPERANZA	LICENCIADA EN COMERCIO Y ADMINSTRACION	NO	MESTIZO	MATEMATICA	PAI
38	0601994262	YUMI CUTIUPALA MARTHA CECILIA	MAGISTER EN FORMULACION DISEÑO Y GESTION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES	NO	INDIGENA	CONTABILIDAD	BACHILLERATO
39	0602218604	PAUCAR AUCANCELA OLMEDO	LICENCIADO ADMINISTRACION Y DOCENCIA INMTERCULTURAL BILINGÜE	SI	INDIGENA	LENGUA Y LITERATURA KICHWA	PAI Y BACHILLERATO
40	0604039834	MOROCHO SINALUISA ROSA ANA	DOCENTE DE IDIOMAS:INGLES	NO	MESTIZO	LENGUA EXTRANJERA	FCAP-DDTE-PAI
41	0602773517	RUMANCELA ILBAY ANA LUCIA	LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
42	0602032021	LEMA GUALLI AURORA	PROMFESORA PRIMARIA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
43	0603327727	ILLAPA CAISAGUANO ROSA PIEDAD	PROFESOR PRIMARIO	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	FCAP
44		DE LA CRUZ FREDY		NO	MESTIZO	FISICA Y MATEMATICAS	BACHILLERATO
45	0603633652	SAEZ PINDA DAVID	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	SI	INDIGENA	FISICA Y MATEMATICAS	BACHILLERATO
46		ALCOCER DAVID	LICENCIADO CC.EE. LENGUA Y LITERATURA	NO	INDIGENA	LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOL	PAI Y BACHILLERATO
47	0602381022	SISLEMA CUJI MARIA CARMEN	PROFESORA PRIMARIA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	FCAP
48	603258724	CAGUANA GUAMAN MARIA MERCEDES	LIC. CC.EE. E.BASICA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE
49		GUAMAN TEMASA MARTHA SUSANA	LIC. CC.EE. PARVULARIA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	IPS
50	0603876996	MANUEL VALENTE CEPEDA	LIC. CC.EE. EDUCACIÓN BASICA	SI	INDIGENA	CIENCIAS INTEGRADAS	DDTE

