



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE LA CARENCIA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN RAFAEL DE
HONORATO VÁZQUEZ DEL CANTÓN CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO
2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA: ANA BEATRIZ MUÑOZ ZARUMA
TUTOR: LCDO. FAUSTO GIL SÁENZ ZAVALA, PH.D.

Cuenca - Ecuador

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ana Beatriz Muñoz Zaruma con documento de identificación N° 0302569645, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 17 de abril del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Beatriz Muñoz Zaruma', is written over a horizontal line.

Ana Beatriz Muñoz Zaruma

0302569645

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Ana Beatriz Muñoz Zaruma con documento de identificación N° 0302569645, expresé mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: “Análisis de la carencia de valores en niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa San Rafael de Honorato Vázquez del cantón Cañar durante el año lectivo 2022-2023”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de abril del 2023

Atentamente,



Ana Beatriz Muñoz Zaruma

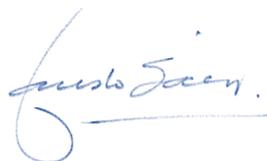
0302569645

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Fausto Gil Sáenz Zavala con documento de identificación N° 1710217850, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA CARENCIA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN RAFAEL DE HONORATO VÁZQUEZ DEL CANTÓN CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023, realizado por Ana Beatriz Muñoz Zaruma con documento de identificación N° 0302569645, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de abril del 2023

Atentamente,



Lcdo. Fausto Gil Sáenz Zavala, Ph.D.

1710217850

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda un análisis de caso para fortalecer la práctica de valores en la convivencia escolar, familiar y comunitario; de manera especial entre padres de familia la comunidad y estudiantes, del quinto año de educación general básica, de la Unidad Educativa San Rafael del cantón Cañar provincia del Cañar.

Los valores están presentes en toda la sociedad, lo que ha sucedido es que la percepción sobre los valores ha ido cambiando, dando distinta significación a esto. El presente trabajo aborda esta problemática desde el análisis de la vivencia de los valores en la formación educativa.

El propósito es, determinar en base a una indagación y recogida de datos a través del método James Spradley¹ en la entrevista etnográfica, donde la libre y natural participación de los miembros de la comunidad, permiten analizar datos importantes para el presente trabajo. Se procede con la definición y estructura conceptual de los valores en el marco teórico. Para determinar los resultados se realiza un estudio descriptivo del proceso, con el trabajo de focus group, con las diversas técnicas propias de los estudios de carácter cualitativo. El análisis de los resultados obtenidos en el estudio de campo y las principales conclusiones obtenidas serán de vital importancia para ulteriores trabajos de investigación y sobre todo, para el conocimiento de la institución educativa y decisiones también dentro de la comunidad, para favorecimiento de la convivencia social.

Palabras claves: Valores, Convivencia, análisis de caso, metodología, estudio de campo.

¹ El método James Spradley en investigación cualitativa es orientada de manera didáctica para guiar la entrevista etnográfica. El trabajo de campo es un instrumento eficaz en el investigador al momento de indagar información necesaria. Lo etnográfico se basa en dos momentos importantes: la observación participante y la entrevista dirigida, aspectos fundamentales en el presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

I)	Certificado de responsabilidad y autoría del Trabajo de Titulación.....	3
II)	Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación suscrito por el tutor ¡Error! Marcador no definido.	
III)	Dedicatoria y Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
IV)	Resumen	6
V)	Índice general	1
VI)	Problema.....	3
	Problema: Descripción del problema	3
	Antecedentes:.....	4
	Importancia y alcances	5
	Delimitación: Delimitar geográfica (espacial), temporal, sectorial e institucionalmente, el trabajo que propone realizar;.....	6
	Explicación del problema	7
VII)	Objetivos general.....	7
	Objetivo General.....	7
	Objetivos específicos.....	7
VIII)	Fundamentación teórica.....	8
	ANÁLISIS COMPARATIVO DE INVESTIGADORES SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ECUADOR; ¡Error! Marcador no definido.	
	Conceptos básicos.....	9
	Clasificación de valores.....	11
	Valores en el aula (primaria).	13
	Educación en valores	17

Enfoques teóricos del problema.	20
La formación de valores en las Unidades Educativas.	25
IX) Metodología.....	27
Observación (directa o indirecta) Observación participante	29
Entrevistas Guía de preguntas de entrevista	29
Grupos focales O Diario de campo.....	29
Método de James Spradley en la investigación cualitativa.....	28
X) Análisis de resultados Describir cómo se realizó el procesamiento de la información recabada.	30
Entrevistas a los estudiantes	30
Entrevistas a las familias	32
Encuesta de la comunidad	35
XI) Presentación de hallazgos Contrastar los hallazgos con el problema, los objetivos y el referencial teórico	37
XII) Conclusiones.....	38
XIII) Bibliografía.....	40
XIV) Apéndice/Anexos.....	47

1.- PROBLEMA

1.1.- Descripción del problema

A partir de la observación científica en las prácticas pre profesionales, se evidenció un malestar común, especialmente en las personas adultas, quienes lamentan el deterioro progresivo de la formación en valores, tanto en casa, como en la escuela.

Todavía persiste, la tradición cultural en la comunidad, de transmitir valores esenciales de abuelos a padres, y éstos a sus hijos la importancia del saludo, del respeto en los actos y palabras (comedimiento) y sobre todo, la práctica fuera de la comunidad. Puesto que, no solo se debe practicar la buena educación dentro de la comunidad, sino fuera de ella; son todas las personas portadoras de un buen ejemplo, legado por los mayores a sus menores por generaciones.

Se comprende, por tanto, que este sistema de transmisión de valores está en riesgo por una descontextualización de la realidad, cultura e historia, es decir, no existe una pérdida de valores, sino que, al darse un cambio en la valoración de las cosas, personas y formas de ver el mundo, los criterios con los que se comprenden y miden la realidad han variado, dando la idea de que los valores se han perdido. A este fenómeno se le conoce como trasmutación del valor (según Nietzsche); que es el hecho de que una generación valora las cosas de una manera, y por influencia de otros aspectos, quizá el contexto socio-cultural, debilita el conocimiento y práctica de valores que son reemplazados por otros aspectos, particularmente, aquellos que pueden ser sustituidos por objetivos materiales (Huitrón 2018). Por ejemplo, el saludo es reemplazado por los audífonos y la música o las redes

sociales, todo aquello que es proporcionado por la moda celular. Fenómeno evidenciado en niños, jóvenes y adultos.

Las nuevas generaciones con distintas formas de entender el mundo y de comprenderse a sí mismos, van reconfigurando las formas sociales y las maneras de relacionarse; lo que influye en el imaginario social creando nuevos ambientes y formas de valoración de su realidad.

La Unidad educativa San Rafael, sector rural, ubicado en el cantón Cañar de la Provincia de Cañar, por su ubicación, contexto cultural y distanciamiento del gobierno, presenta el escenario ideal para acoger una gama de factores que inciden en el debilitamiento de la formación en valores, por consiguiente, la identidad cultural y composición de la comunidad es debilita.

Urge una reflexión en torno a estas carencia e intervención desde el ámbito educativo. La presente propuesta, aborda la temática de valores, con una investigación cualitativa de las causales más representativas que puedan ser intervenidas.

1.2.- Antecedentes.

Es imperativo retomar algunos elementos perdidos en el sistema educativo, si bien de manera implícita se encuentran el tema de los valores en los textos ministeriales ecuatorianos, es necesario explicitarlos cuando hay pérdida evidente de su práctica tanto en adultos, jóvenes y más aún, en niños en formación básica.

Es notoria la falta de educación en los niños y jóvenes que no saludan, irrespetan a sus mayores, agravándose la situación, cuando en sus actos cotidianos, no existe el sentido ecológico ni el respeto por bien común.

El aspecto más relevante para la comunidad de San Rafael es la educación en valores, ya sea desde un deseo común y eficaz a nivel de todas las unidades educativas como también

desde las familias que aún apuestan en la educación de la escuela. Es necesaria una organización escolar determinada a posibilitar una educación de calidad donde la educación en valores sea de interés, sea atractivo para los estudiantes y por consiguiente a los demás miembros de la comunidad educativa.

Por tanto, es imperioso considerar algunas premisas: Proyecto educativo coherente donde se integre la educación en valores como tal. Plantillas de docente permanente en el tiempo y de tamaño apropiado, que facilite la implicación con el proyecto educativo y las relaciones interpersonales. Una institución educativa que goce de autonomía suficiente para flexibilizarse y adaptarse a las características socioculturales de sus alumnos. Participar de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones a través de estructuras flexibles. A más de ello mantener una infraestructura adecuada que facilite la convivencia que a su vez mantenga espacios flexibles que posibiliten los agrupamientos y la puesta en marcha de diferentes metodologías educativas que faciliten el contacto entre los niños y niñas. Entre otros aspectos importantes que permitan una convivencia pacífica y el desarrollo de una educación íntegra.

En este sentido, el presente análisis de caso está orientado a investigar a las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica, donde el personal docente y directivo ha determinado esta problemática y por ende solicitan que se aplique una propuesta de capacitación en Educación en Valores sobre un diagnóstico asertivo y veraz. Sin duda, el cambio en el sistema educativo es inminente, a fin de que no solamente mejore el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también se genere un marco de respeto y tolerancia hacia la comunidad, familia y sociedad.

1.3.- Importancia y alcances

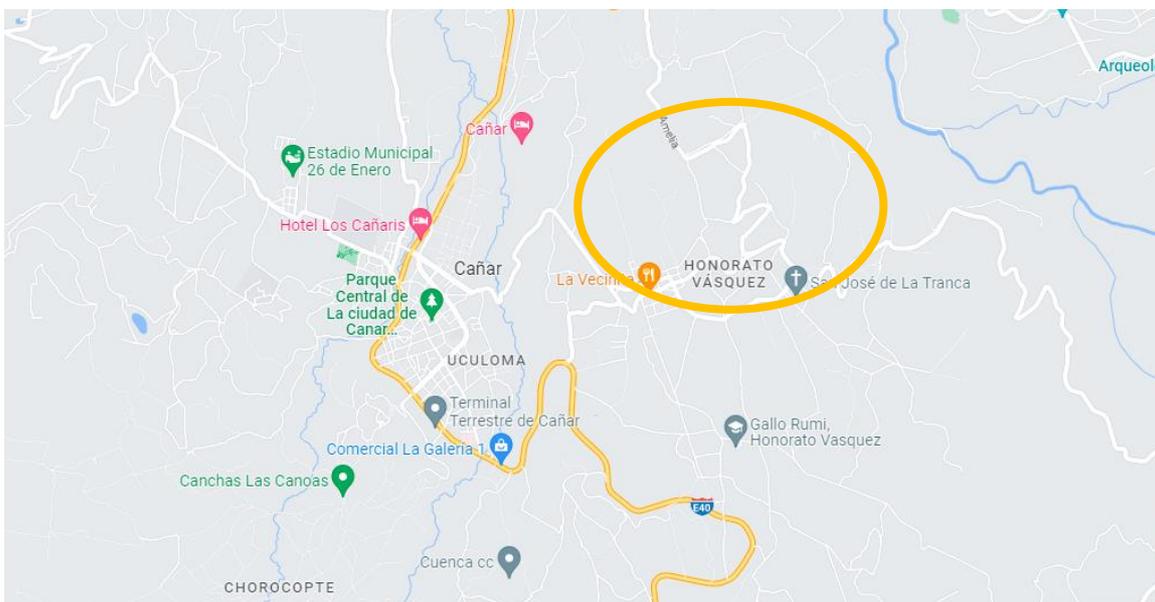
El presentar análisis de caso basada en valores, servirá para beneficiar no solamente a los niños sino también a los profesores, padres de familia y la comunidad en general, así

mismo que evidencien el alto grado de disciplina sino también para mejorar el ambiente de los valores como: saludo, el respeto, la puntualidad, el compañerismo, la disciplina dentro del aula y su educación en valores.

Lo que se quiere alcanzar con este trabajo es que los niños mejoren su educación en valores de manera especial el saludo hacia las personas mayores y su comportamiento en el aula, teniendo, como beneficiario a los estudiantes del quinto año de educación general básica a la docente, a los padres de familia y a la comunidad en general.

1.4.- Delimitación geográfica

La Unidad Educativa San Rafael está ubicada en la provincia del Cañar, en el cantón Cañar de la parroquia Honorato Vásquez, a varios kilómetros del centro de la ciudad. El presente trabajo se realizó durante el año lectivo 2022- 2023 en las prácticas preprofesionales, con tres visitas a la semana los días lunes miércoles y viernes desde las 7:30 hasta las 12:40. De la misma manera, el trabajo con los padres de familia, visitando cada hogar, procurando una completa inserción con las actividades de la comunidad. Es decir, se contactó con todo el contexto social cercano y de influencia al estudiante de la escuela San Rafael de la Parroquia Honorato Vásquez.



Ubicación de la Escuela. Fuente: <https://www.google.com/maps/@-2.5573258,-78.9372858,14z>

1.5.- Explicación del problema

Los problemas de la pérdida de valores en los estudiantes, se observa cada vez más habitual en las instituciones educativas, creando consecuencias negativas, con efectos entre compañeros, amigos, la familia, y la comunidad en general, se considera la línea base para la transformación de las conductas inapropiadas que es para los estudiantes y los padres de familia. La pérdida de los valores de los niños se relaciona con la educación que se les da en la casa es decir la primera educación se les enseña en la casa ya que en la escuela solo se les refuerza de manera especial con el valor que es el saludo a las personas mayores, profesores. Y los directivos de la institución educativa. La irregularidad de los valores como: no saludar, respeto, puntualidad, responsabilidad con sus deberes, tareas, conductas rebeldes en el aula siendo un indicador fiable de un problema de mayor complejidad, que se desarrolla en edades posteriores.

2. OBJETIVOS GENERAL

2.1.- Objetivo General

Determinar las causas y consecuencias de la pérdida de valores en las niñas y niños de la Unidad Educativa San Rafael del cantón Cañar, provincia de Cañar, durante el período lectivo 2022-2023

2.2.- Objetivos específicos

- Indagar en la Unidad educativa San Rafael de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón Cañar las causas por las cuales existe pérdida de valores y su incidencia en los niños de la escuela del quinto año de Educación Básica.
- Investigar la panorámica nacional sobre las experiencias formativas en la educación en valores

- Dar a conocer a toda la comunidad educativa de la parroquia Honorato Vásquez la importancia del empoderamiento de los valores en la cotidianidad

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Piaget establece que las familias son las que transmiten los valores y los profesores solo tienen que ayudar a modificar a los estudiantes. (Salinas 2017)

La familia, los parientes y amistades son quienes suelen imponer una moral que suele ser acompañada de falta de explicación e incluso aplicada por medio de la violencia. Los padres suelen “no explicar” a sus hijos el porqué de las cosas y del actuar, La comunicación entre hijos y padres resulta en muchas ocasiones en una incomprensión sobre lo que es agradable o desagradable, benéfico o perjudicial. Si se considera a la familia como la principal y originaria responsable y hacedora de la educación en cuanto que sus miembros nacen y crecen en ella como personas, las relaciones de participación con, y en la escuela, cobran un sentido muy diverso de las de participación democrática. Y si se atiende a la finalidad educativa, desbordando y subsumiendo la perspectiva sociopolítica, no cabe otra cosa que fundar la participación en una relación formal que salvaguarde al tiempo la desigualdad de condiciones y de responsabilidades educativas.

La escuela y los profesores, tienen por objetivo modificar en sus alumnos su conducta social. Deberán hacer entender a sus alumnos sobre lo que es bueno o malo. Esta tarea de “Educar” es una tarea moral y social al mismo tiempo, y debe ser intencional, pues está en razón de una planificación de la educación, con el interés y la necesidad de que se facilite al alumno el consultar, más allá de lo moral y social, lo benéfico y perjudicial.

Cuando se habla de valores en la práctica educativa apoyo en otras instituciones sociales no implica un traspaso o descarga de responsabilidades por parte de los padres de familia, pues esto conllevaría una dejación de derechos y deberes irrenunciables; como son dos aquellos

que se derivan directamente de la condición personal de cada miembro de la familia, que es originaria por la generación y el nacimiento de la prole en el seno familiar, y también actualizada y desarrollada en la convivencia cotidiana. De igual manera John Dewey dice que las familias son la fuente principal para transmitir los valores, ellos son los primeros en transmitir valores y la escuela es solo un apoyo y guía para seguir los estudiantes.

3.1.- Conceptos básicos

3.1.1.- Concepto de valores

Con la intención de que el lector comprenda la temática planteada en el presente estudio, se conceptualiza a los valores como una cualidad que se encuentra en el ser humano desde sus inicios, incidiendo directamente en su comportamiento, transformando su pensamiento y sentimientos en el individuo. Es así que se menciona lo que señala Rights, (2017), en cuanto al concepto de valores e indica que: “La etimología de este término tiene sus raíces en el latín “valere” el cual hacer referencia a ser fuerte. Este vocablo alude a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas” (p.2). Lo que permite deducir que los valores son todos aquellos sentimientos o acciones que hacen crecer al individuo de forma positiva dentro de su contexto.

Para comprender de mejor manera tal conceptualización sobre valores se citan los trabajos de Alcalá Brazón, (2017), quien en su trabajo cito a Fresno, (2017), en su investigación denominada Retos del siglo XXI, en donde se conceptualiza a los valores como significados compartidos que adquieren los fenómenos, objetos y procesos para los diferentes sujetos sociales, en el contexto de la actividad práctica, correspondiente a una sociedad determinada, que regulan comportamientos en función de metas individuales y grupales con carácter histórico cultural. A más de ellos en la investigación se configuran una

escala que se estructura jerárquicamente de forma contradictoria y de bien referentes en tanto se convierten en patrones de comportamiento funcionales aun tipo de sociedad. (p.11)

Otro trabajo es el de MontuschiL. (2017), quien también en su artículo cito a Fresno, (2017), quien señala que los valores son creencias del individuo o del grupo acerca de lo que considera importante en la vida, tanto en aspecto éticos como en los que no lo son. Se adquiere a la más temprana edad con procesos de socialización y se amplían con educación y acceso a medios. Muchas veces son implícito. (p.12).

Considerando la disciplina de la Filosofía se considera a Martínez A. , (2016), quien en su investigación conceptualiza desde la disciplina filosófica a los valores como algo prácticamente nuevo, debido a que emerge del pensamiento crítico de filósofos a finales del siglo XIX y principio del siglo XX, realzando a los valores como una parte importante de la conducta del ser humano. Por tanto, se estima que los valores tienen la capacidad de motivar determinadas conductas en el hombre, considerándose relevante para el accionar de su carácter. (p.45). En el mismo artículo los valores también se consideran un constructo cultural que se desarrolla a medida que el individuo interactúa con otros sujetos de la sociedad. Bajo este Angulo, la responsabilidad de desarrollar este elemento social es la educación, dado que, estos facilitan el proceso de integración en la sociedad en la que se desenvuelven los alumnos.

Alcoser, et.al. (2019), mencionan que, el valor es un propuesto integrado a la educación, con el objetivo de que el ser humano sea más empático con los miembros de su comunidad, permitiéndole diferenciar lo bueno de lo malo. Debido a que los valores han sido estudiados desde diversas áreas, para el desarrollo de la presente investigación se ha procurado seleccionar significados relevantes para su comprensión (p. 110). Determinándose como la selección de acciones buenas y malas, en donde el individuo tiene la facultad de discernir entre lo positivo y lo negativo

Ortega y Gasset (como se citó en Hernández & Vidal, 2017) afirman que los valores son ideales fuertemente arraigados a lo que se percibe en otros individuos y en sí mismo, para direccionar su vida en función de sus propios ideales (p. 265). Mientras que para Batista (como se citó en Gómez, 2017) “los valores son la intención que tiene el ser humano por direccionar y moldear significativamente su vida, lo cual no solo se puede realizar mediante vivencias reales y no imaginarias” (p. 69). En pocas palabras, este autor resalta como en base a los valores los individuos moldean su vida basándose en las experiencias acontecidas en la misma.

Para López Quintas (como se citó en Quijano, et al, 2016) “los valores son el eje principal para la toma de decisiones en la vida del ser humano, considerándolo tan relevante como el aire que se respira, dado que, el accionar del hombre está motivada en valores” (p. 18). Por lo anteriormente expuesto, se logra considerar a los valores como los principios en donde el hombre se siente fuertemente arraigado, y por medio de los cuales se muestra la personalidad de los mismos, por ende, si bien los valores requieren de un cuerpo para poder manifestarse, sus características nos permiten distinguirlos entre ellos, por lo cual puede ser jerarquizados y modificados con el pasar de los años.

3.2.- Clasificación de valores.

En relación con el apartado anterior, existen una amplia variedad de valores debido a diferentes clasificaciones que nos permiten comprender en su totalidad, las categorizaciones existentes permiten situar y entender a un individuo o a un colectivo en la historia. Es así, como cada una de las clasificaciones incide en el raciocinio, emociones y experiencias del hombre.

Una de las clasificaciones más destacadas, es la elaborada por el autor Rokeach (como citó Díaz, 2017, pág. 47), quien los clasifica en tres categorías:

1. En el primer nivel se tienen a los denominados valores instrumentales, los mismos que permiten al individuo mejorar su autoestima, ya que, le ayudan a cubrir sus necesidades básicas (racionalidad, trabajo, inteligencia, imaginación).
2. En el segundo nivel están los valores morales, estos son más personalizados que los anteriores, puesto que, son modificados y arraigados dependiendo de las experiencias de cada individuo (responsabilidad, amor, entre otros).
3. En el tercer nivel se encuentran a los denominados valores finales o terminales, representan la intención que tiene un individuo para alcanzar una meta específica (igualdad, seguridad familiar, justicia.).

Por otra parte, Uranga, et al, (2016, págs. 187-201), quienes en su trabajo citan a Sandoval, (2007) propone una escala de valores, haciendo una síntesis y se destacan los siguientes: **Valores económicos:** ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad. **Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad:** expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible. **Valores estéticos:** identifican el tránsito de lo natural a lo cultural. **Valores intelectuales:** giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad. **Valores morales:** se vinculan con el modo como se vive la relación con los demás donde se coloca en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros. **Valores religiosos:** son aquellos principios y conductas adoptadas por las personas según la religión, el vínculo de fe que establecen los seres humanos con las divinidades y que puede incluir dogma, rituales y otras cuestiones. **Valores en la familia:** Es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones humanas, donde se establece normas, reglas y límites. **Valores personales:** se considera que los valores son perspectivas de vida profundamente arraigada acerca de aquellos que se valoran o que quiere ser. **Valores escolares:** son aquellas normas y

conductas que orienta a los niños en etapa escolar. **Valores sociales:** contribuyen a la convivencia del hombre en sociedad, como la justicia, la paz, la libertad, la democracia.

Debido a que el proyecto se enfoca en la educación, se procede a presentar un modelo axiológico de educación integral, el cual clasifica los valores en categorías y subcategorías, considerando las diferentes facetas de la vida humana.

Tabla 1

<i>Categorización de los valores</i>		
<i>Dimensión de la persona</i>	<i>Categoría del valor</i>	<i>Valores- antivalores</i>
<i>Cuerpo</i>	<i>Valores corporales</i>	<i>Salud bienestar, disfrute, dinamismo- desnutrición, sufrimiento</i>
<i>Razón</i>	<i>Valores intelectuales</i>	<i>Razón reflexión, lógica- analfabetismo ignorancia</i>
<i>Afecto</i>	<i>Valores afectivos</i>	<i>Comprensión, cariño empatía- incomprensión, odio, miedo</i>
<i>Singularidad</i>	<i>Valores Individuales/liberadores</i>	<i>Individualidad, libertad, independencia- alineación, homogeneidad, esclavitud dependencia</i>
	<i>Valores estéticos</i>	<i>Belleza arte, música- fealdad, desagradable</i>
	<i>Valores morales</i>	<i>Bondad, justicia, tolerancia- injusticia ,maldad, intolerancia</i>
<i>Apertura</i>	<i>Valores sociales</i>	<i>Honradez, generosidad- egoísmo, guerra</i>
	<i>Valores instrumentales económicos</i>	<i>Casa, coche, tecnología- consumismo ,pobreza</i>
	<i>Valores religiosos</i>	<i>Dios oración, fe-ateísmo increencia</i>

Fuente: (Cisneros 2018)

3.2.1.- Valores en el aula

En la actualidad la educación basada en valores se ha presentado como una de las problemáticas de la educación, surgiendo varios debates en torno a esta temática, lo cuales se centran en dos ejes principales: los factores que determina los conflictos en los sistemas

de valores, y cuál es el rol de las unidades educativas de primer nivel en conjunto con los docentes con respecto a este conflicto.

Los valores en la educación se generan al momento de intentar adaptar principios morales tradicionales a la comunidad actual, sin tomar en cuenta que la sociedad moderna requiere de la creación de un nuevo modelo de valores que se acople a las necesidades del ser humano (Flórez, et al, 2017, pág. 25).

Varios autores consideran la confusión actual que surge en torno a la educación y los valores como un paradigma de la confrontación dialéctica entre los conocimientos antiguos y actuales, que están provocando fuertes contradicciones en esta área. Por tanto, la elaboración de un sistema basado en valores no podrá ser asumido en su totalidad por la escuela, debido a que debe considerar el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

Bajo este ángulo, se percibe a la educación como un sistema organizado para la transmisión de conocimientos, valores y habilidades necesarias para el desarrollo social del individuo, de esta manera el proceso de aprendizaje está ligado a los valores. (García & Cristofolini, 2015, pág. 170).

Como se puede inferir, los valores son importantes para el ser humano, pues solo con ellos los seres humanos puede coexistir, bajo esta perspectiva, es fundamental que los valores en los estudiantes sean fortalecidos, tanto en el hogar como en la unidad educativa, para que ellos puedan enriquecerse y aprender de dichos valores. Solo así, el abanico de valores se desplegará en su totalidad, favoreciendo al clima de aprendizaje, y los aprendizajes que surgen en el aula.

Para Salinas y Valdez (2017) los valores que deben enseñarse y promoverse en el aula de clases son: el **Orden** en cuanto al comportamiento de los estudiantes de los estudiantes dentro y fuera del aula, así como de mantener ordenada el aula. Otros de los valores principales esta la **Amistad** la cual es facultad que se debe de desarrollar por parte

de los estudiantes para mantener buenas relaciones dentro de la institución. La **Responsabilidad** que va de la mano de la **Obediencia** son valores esenciales se debe de practicar para dar cumplimiento a tareas encomendadas, así como en el cumplimiento de sus funciones dentro de la institución. El **Respeto** es un valor muy importante ya que el desarrollo y la práctica del mismo permiten una buena convivencia dentro de su contexto educativo. Estos valores van acompañados de otros que modifican la conducta de los estudiantes como la **Solidaridad y la Tolerancia** valores que encajan en una conducta positiva y mantiene las buenas relaciones entre pares y con el docente.

Por lo tanto, creer que una escuela está a la disposición de los estudiantes para prepararlos a afrontar la vida, hace referencia a que la escuela no puede olvidar la formación del estudiante como persona. Dicha formación que debe de ser integra, no solo en conocimientos y destrezas sino también de la adquisición de valores éticos y morales, para así entregar a la sociedad individuos capaces de afrontar los retos de la sociedad de forma coherente y responsable, siempre buscando el bien común

Para conseguir dicha formación el estudiante debe de conocerse a sí mismo, saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guía su conducta, considerando también que el niño/a, puede tener un conflicto de valores que lo obliguen a buscar una solución. En segundo plano, es necesario que los niños comprendan los problemas del mundo actual y tomen una posición comprometida ante ellos. En síntesis, la educación tendiente a transmitir valores, apoya el desarrollo individual y profesional para formar reflexiva, crítica, comprometida y congruentes. (Negrete, 2014, pág. 5).

Es por ello que el docente debe de planificar la clase, siempre considerando el trabajar o aplicar un valor, según el tema de clase a desarrollar, a través de la aplicación de una metodología activa participativa, en donde se integren todos los conocimientos y puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

Vale destacar que la educación en valores es una tarea compartida, continua y coordinada. De allí la importancia de citar lo que menciona Martín, (2012), quien en su investigación menciona que abordar los valores en las aulas, es una tarea dura pero no difícil, la cual no es solo responsabilidad del docente, sino que también es de todos los miembros de la comunidad educativa. (p15). Lo que permite evidenciar que la educación en valores es un trabajo en conjunto, puesto que el maestro enseña y los padres de familia y la sociedad misma ayuda a que este conocimiento se cimiente, mediante el ejemplo y el estar indicando lo positivo de llevar una vida en la práctica de valores.

De este modo se busca beneficiar a los niños y niñas el desarrollo ético y la inculcación de los valores de los alumnos, a través de actividades participativas, colaborativas, que promuevan la formación de sujetos capaces de resolver problemas de su vida cotidiana. La enseñanza de valores aparece como una demanda de la sociedad actual al sistema educativo. Adquiere diversas exigencias, según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más significativas que justifican esta necesidad se relacionan con las problemáticas sociales que están presentes en una sociedad convulsionada por la inseguridad y la violencia.

De tal manera que la enseñanza de la practica de los valores en el aula se han desarrollado desde diversas acciones. En la actualidad, el uso de las TICS tambien ha favorecido esa practica, ya que con la creacion y utilizacion de espacios publicos se promueven el respeto y la tolerancia, la colaboracion y la responsabilidad. La escuela ha contribuido permanentemente en la enseñanza valorica. El aula, como un espacio privilegiado para la socializacion, debe garantizar esta practica a traves de diversas perspectivas teoricas, estrategia didacticas y diferentes metodos. (Salinas & Valdez, 2017, págs. 240-243)

Bonifacio Barba como cita Ramírez, (2019) “señala que desde un sentido formativo de la escuela y de su eficacia, tanto social como pedagógica, la educación es por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral” (p. 2). Lo que implica deducir la importancia de implementar estrategias metodológicas que con lleven al estudiante a desarrollar destrezas afectivas que le permitan mantener una convivencia pacífica dentro del establecimiento.

3.2.2.- Educación en valores

Para dar una conceptualización en Educación en valores se analiza los que mencionan el Ministerio de Educación del Ecuador, en su página digital y destaca que la misma tiene como misión:

El garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

La visión: El sistema nacional de educación brindara una educación centrada en el ser humano con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las insuficiencias de aprendizaje propia y social, que ayuda a defender la igualdad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación. (Ministerio de Educación, 2019)

Basándose en lo que estipula dicho ministerio se reconoce lo que menciona Corros, (2013), en su investigación y lo define como un “modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta es una creencia básica a través de la cual interpretamos dando significado a acontecimientos y a nuestra propia existencia” (p35), por lo que se plantean a los valores como algo que se puede aplicar o aprender, que hoy en día debe ser parte de todo ser humano.

Como se mencionó en el anterior apartado, para promover la enseñanza de los valores esta no solo debe ser enseñada en el aula de clases, sino también, reforzada en el hogar, esto según (Reyes & Ávila, 2015). Por tanto, los padres están obligados a promover los valores en casa, dado que, ellos son el espejo en el cual los infantes se reflejan.

Mientras que para Pinto (2016) considera que, si bien los planteles educativos intentan enseñar en la medida de lo posible la educación en valores, la realidad es que todos los días el ser humano está expuesto a vivir, visualizar y/o escuchar sobre casos de violencia, situaciones que no están bajo el control de las instituciones educativas. No obstante, es el profesor el encargado dar solución a esta realidad, y modificar los antivalores que posean los estudiantes, a la par con otras instituciones sociales, políticas y familiares, con la finalidad de facilitar la formación de los estudiantes con valores (p. 275).

Bajo este ángulo, al adquirir educación intrínsecamente se inculcan los valores que facilitan al hombre ser una mejor persona, favoreciendo el alcance de su desarrollo integral, en pocas palabras, la educación a más de solo inculcar nuevos conocimientos para la formación profesional, enseña sobre las formas de vivir de las personas para construir y habitar en una sociedad mejor. (Serrano, 2016, pág. 35). Siendo determinante que el trabajo de formar en valores es un trabajo en conjunto, no solo de la escuela sino de la sociedad misma, la cual debe de implementar políticas que viabilicen esta educación y sobre todo se creen educandos íntegros que vean por la mejora de la sociedad.

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta que los niños llegan a la escuela con unos valores determinados de casa inculcados por la familia, que les permite resolver conflictos a diario en la escuela, y que al ser acoplados a los que adquiere en la institución educativa se da una educación integra logrando así una educación en valores. Dicha aseveración es afirmada por Corro, (2013) quien en su investigación menciona que, para lograr una educación en valores se debe de considerar que dicha formación es una tarea compartida entre la familia y la escuela; al tener los niños coherencia entre lo que sus profesores y padres dicen y hacen, les resultara más fácil construir sus propios valores de acuerdo con lo que aprenden de los adultos, pues estos se manifiesta en cada acción cotidiana de los alumnos, por esta razón, la experiencia al practicar lo valores dentro y fuera de la escuela es la clave del éxito en la mejora de las personas. (p. 68-69).

Y como se sabe, los niños no aprenden los conceptos sino más bien primero aprenden a saber la utilidad de las cosas, por lo que el concepto de respeto no figura para él, sino más bien entenderá que él no debe pegar a las niñas ni a los niños porque esa conducta no es observable en su contexto familiar y no es practicada, por lo tanto, no la repite en ningún otro ámbito.

Al respecto educar en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan se aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consiente y de voluntad, no solo por parte del profesor, sino además del estudiante, quien debe obtener dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

En fin, Larios E. , (2017), dice que son tres las condiciones para la educación en valores: siendo la primera el conocer al estudiante de forma íntegra, así como el saber sobre

sus intereses, valores y necesidades. En segundo plano está el conocer el ambiente donde desarrolla su diario vivir, para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer). Y en tercer lugar está el definir un modelo ideal de educación, que permita realizarse de forma correcta. (pág. 74). Estas tres condiciones permiten al docente identificar y conocer a fondo a sus estudiantes, su realidad y sus ideales para a través de ellos implementar estrategias de educación que le permitan desarrollar su potencial y formarlo como un buen ser humano.

Además, Pérez, (2016) dice “la educación en valores va habitualmente unida a la controversia en nuestra sociedad. En concepto sujeto a múltiples enfoques y que ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas, afectando a todos los ámbitos de la persona y la sociedad” (pág.342). Si bien, hasta ahora era la familia el único agente encargado de esta educación, se ha intensificado el interés por este tema en estos últimos años por parte de otros agentes debido a importantes cambios en nuestra sociedad que viene de la mano de la globalización más allá de sus implicaciones económicas, dando como resultado una sociedad más abierta.

Mientras que para González & Cardenety, (2016), “esta realidad es percibida en nuestra sociedad y en el entorno en que se desarrollan nuestros niños, un entorno que no siempre responden a las normas establecidas para alcanzar una sana convivencia y al buen vivir amparado en derecho y tan anhelado en nuestras sociedades”. (Pág174). Si no que en ocasiones es el mismo contexto o sociedad que evidencia la carencia de valores, ya que las acciones de los adultos de muestra acciones negativas que van en contra de la sana convivencia.

3.3.- Enfoques teóricos del problema.

3.3.1.- Enfoques en la educación en valores.

Los enfoques de la educación en valores, están sustentados en presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de ellos tiene su propia concepción de los valores y cómo se aprenden, así como su propia postura pedagógica para su aprendizaje.

Se debe tener presente, que los valores son perceptibles y medibles sólo a través de la conducta humana y las secuelas de sus acciones. Por lo tanto, a partir de estos resultados aportados por las corrientes de pensamiento psicológico tanto tradicionalista (conductismo), así como las más modernas ligadas al constructivismo (teoría cognitiva), se han propuesto estrategias y técnicas para orientar desde las aulas la educación en valores desde dos aristas diferentes, pero no excluyentes.

Es así que dentro del Ministerio de Educación (2019), en el Ecuador se presenta una nueva propuesta educativa denominada Educación en valores, como parte del Acuerdo Nacional por la Educación (ANE), que según (Sánchez, 2019), tiene por objeto “el lograr que se incorpore en el pensum académico la educación en valores, resaltando algunos de ellos como el respeto, solidaridad, honestidad, amor a la patria entre otros, a través de asignaturas como Cívica, Ética, Valores democráticos, entre otros” (pág.1). Lo cual implica que dentro de la formación de los estudiantes en todos los niveles educativos se debe de desarrollar destrezas actitudinales en donde se trabajen los valores, a fin de conseguir una educación íntegra.

Bajo este nuevo enfoque, se pretende establecer una mejor articulación entre las escuelas, colegios y hogares para que la educación cumpla su rol integral en lo que se refiere al desarrollo cognitivo, afectivo y conductual. Lo que se desea es formar personas íntegras con la capacidad de pensar y actuar en armonía pensando en el mejor interés de la comunidad a la que pertenece y por ende, a su patria (Sánchez, 2019, pág. 4).

En consecuencia, para este estudio se plantea la educación en valores desde la visión de los enfoques preponderantes: el tradicionalista y el innovador, que abarcan la visión dogmática de nuestra sociedad, ligada a la cultura, política, economía y creencias religiosas.

3.3.2.- Enfoque tradicionalista

Bajo este enfoque, la educación en valores parte del supuesto que existen valores objetivos y que son aceptados y reconocidos por la sociedad, los cuales se transmiten a través de la educación. Admite los axiomas del paradigma de transmisión cultural, el cual establece que los valores pasan de generación en generación y son aceptados por el grupo social que los practica. (Estrada, 2012).

Parra, J. (2015), quien menciona que “la denominación común los enfoques tradicionales se recogen una serie de estrategias de educación y valores cuyos supuestos teóricos que han sido formulados por la teoría conductista, la teoría del aprendizaje social y la teoría de la comunicación persuasiva” (pág. 79). Dichas teorías han permitido que el aprendizaje sea desarrollado de forma conductual en donde el estudiante no analiza lo que aprende, sino que en su caso solo lo receta.

Desde un punto de vista pedagógico, el enfoque tradicional parte del supuesto de que constan unos valores justos, aprobados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación (pág. 69). Es decir, un aprendizaje que no es significativo, sino que es adquirido de forma mecánica.

Para este autor, los métodos con los que se imparte la educación en valores siempre han estado presentes en la educación formal. La instrucción en este contexto pasa a ser un método, el que a través de la escuela implementa estrategias didácticas enfocadas al

aprendizaje de los valores, utilizando recursos como la literatura, la prosa, el teatro, la religión etc., para desarrollar principios establecidos en la axiología moral y ética.

Según Ortega (1986) “Este modo constante y sutil de socialización de los hijos es uno de los medios más eficaces de aprendizaje o formación de actitudes” (Citado en Parra, 2015, p. 79). En la práctica pedagógica es muy común este tipo de estrategias, las cuales son aplicadas indistintamente a la edad, condición social, tipo de educación o creencias religiosas.

En las instituciones de educación Básica, los refuerzos positivos son implementados como una forma de motivación extrínseca para que los educandos vayan forjando actitudes positivas a través de rutinas diarias que parten de los ejes transversales establecidos en el currículo escolar.

Por lo expuesto, se puede deducir que, la imitación es un factor primordial en el aprendizaje de los valores, lo que refuerza lo planteado desde el enfoque tradicionalista, lo que aprende el niño de manera participativa es interiorizado, y puesto de manifiesto a través de su conducta.

Por último, pero no menos importante, abordaremos la teoría de la comunicación persuasiva; para Parra, J. (2015), la educación en valores “parte del supuesto que la formación y cambios de opinión y actitud son procesos de aprendizaje en los que la comunicación persuasiva logra inducir a otras personas a aceptar una opinión y a actuar consecuentemente con ella” (p. 80). Es decir que lo que se aprende es de acuerdo a lo que la sociedad demanda.

3.3.3.- Enfoque innovador

En el ámbito pedagógico este enfoque, emplea estrategias que se del modelo constructivista, se presentan como una alternativa a la educación tradicional. En la escuela

moderna persiste la “necesidad de crear modelos multidimensionales que recojan las aportaciones integrándolas” (De La Caba, 1993, págs. 191 - 206).

Este modelo innovador “retoma las teorías cognoscitivistas de Piaget, Bruner, y Ausubel sobre el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural de Vygotsky, así como las teorías humanistas que contribuyen a la construcción del aprendizaje significativo de los participantes” (Miravalles, 2020, pág. 5). Este enfoque se diferencia del tradicional, porque promueve en el estudiante desde sus primeros años la búsqueda de sus propios valores, este consiente de estos y los comparte a través de la conducta que adopte con el demás acorde a las diferentes situaciones que deba enfrentar.

Según Paez, (2016), los métodos más empleados para educar en valores desde la perspectiva del enfoque innovador son los siguientes

Enfoque de la clarificación y explicitación de los valores personales. Este proceso se da en tres fases como son: selección, estimación y actuación. El objetivo de esta fase es que los sujetos terminen comprometiéndose y actuando respecto a los valores que anteriormente han elegido y han evaluado.

Otros de los modelos que desarrollan una educación en valores son los planteados por:

- Modelos de desarrollo moral basados en los preceptos de Kohlberg (1966).
- Modelo de aprendizaje activo, según el cual los valores surgen del interés individual de la persona, pero se desarrollan en contacto e interacción con otros sujetos (Jones, 1971).
- Enfoque de análisis de valores, creado por Hunt y Metcalf (1968) y Fraenkel (1973), intenta mejorar la capacidad de estudio crítico de los valores por parte de los estudiantes (Ortiz, 2003). Se concentra en el ambiente de los valores sociales y utiliza técnicas de cuestiones, dilemas, estudios de casos, etc. (Paez, 2016)

En la educación en valores, tanto el enfoque tradicional como el innovador han recibido críticas. Mientras los primeros son absolutos y aceptados por la sociedad en general sin distinción de raza, género, condición social, etc. El segundo promueve el interés de valores desde la espacio cognitivo, previniendo las espacios afectivas y comportamentales de las personas (Paez, 2016).

3.4.- La formación de valores en las Unidades Educativas.

Los valores, son esenciales para el desarrollo armónico de las sociedades, por lo tanto, educar en valores dentro de las unidades educativas, nunca fue tan imperativo como en estos tiempos, misma que contempla varios aspectos, como el integrar a las acciones las intenciones que tiene el aprender un valor axiológico, para que el educando desarrolle una postura crítica, y logre discernir el impacto de sus acciones dentro de su contexto y direccionar sus acciones a la resolución de conflictos sin desmedro de sus derechos y obligaciones.

Desde la perspectiva del currículum pedagógico, los valores están inmersos en su estructura de forma horizontal, incluidos en los diferentes proyectos educativos propuestos por cada institución y que guardan relación con la oferta educativa vigente propuesta por el Ministerio de Educación.

Por lo que, la enseñanza de valores en las instituciones educativas esta delineada a la cosmovisión de la comunidad a la que pertenezca, y se manifiestan como resultado de la práctica pedagógica que cada docente emprende en el aula, la que debe facilitar la recreación y la jerarquización de los valores por parte de los educandos desde sus primeros años de educación formal.

Para que esto se logre, Ecuador, alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), propuestos por los las Naciones Unidas, en su Objetivo 4 establece “Garantizar una

educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, estableció ejes que permitan direccionar la formación de valores en las escuelas, a través del currículo nacional, para alcanzar en los niños y jóvenes una postura crítica, que los prepare para entender su propia complejidad, así como su potencial humano, por lo tanto, es imprescindible que los docentes a través de la educación forjen valores, para que los educandos se reconozcan así mismo como sujetos de derecho y obligaciones, de respeto a la diversidad, individualidad, civismo, etc.

En este sentido, la relación que se forja entre el educador y el estudiante, vuelve automáticamente responsable al primero de la educación del segundo, pues el profesor al ser plenamente consciente de estar enseñando y formando a un futuro ciudadano debe ejercer su oficio desde la vivencia de valores. De esta manera, la educación en valores impartida no trata solo de la metodología o didácticas empleadas para la formación de valores, sino también, se enfoca en crear y fomentar espacios en los cuales los alumnos puedan experimentar y sentir emociones que impacten su ser.

Bajo esta perspectiva es necesario aclarar que los valores no pueden ser enseñados como el lenguaje o cualquier otra disciplina, en lugar de ello deben transmitirse, resaltando una vez más la figura del educador en el proceso de aprendizaje de valores. En palabras de Pastor, (2015), un docente no está en la capacidad de inculcar respeto cuando es incapaz de aceptar las opiniones e ideas de otras personas, un maestro no puede enseñar sobre responsabilidad, si no cumple con sus actividades y cronogramas tanto educativos como personales; esta premisa permite reconocer a la autoridad moral como la idónea para el desarrollo de valores, frente a la autoridad impositiva que no transmite valores.

Bajo esta realidad el Ministerio de Educación (2016) creó la guía de “Educación de valores” para los formadores, en la cual se plantea a la familia como el eje central de

transmisión y crecimiento de valores, ya que, los miembros del núcleo familiar juegan un rol importante en el desarrollo integral de los futuros ciudadanos e individuos de la sociedad.

Educar a los tutores de los estudiantes se convirtió en una tarea imprescindible para el modelo educativo, pues varias de las actitudes y conductas problemáticas de los jóvenes ecuatorianos se justifican ante la sociedad por la “falta de valores”. Pongamos por caso el reclamo de varias familias ecuatorianas que relacionan la anarquía juvenil con la ausencia de valores, alzando su voz de reclamo a la sociedad y el sistema educativo ecuatoriano, por no tomar su responsabilidad en el asunto.

Tensiones similares viven los padres, madres y educadores que no tienen conocimiento sobre la educación en valores, el lugar más propicio para su enseñanza y cuál es la técnica adecuada para su aprendizaje, por lo cual no saben cómo los valores inciden en el desarrollo integral de los individuos. Para despejar estas dudas de los tutores la guía de “Educación de valores” abarca la enseñanza de valores en el hogar y la actitud que deben tener los padres para ello.

En conclusión, los valores no pueden ser inculcados como un curso optativo dentro de la malla curricular, debido a que éstos necesitan de la práctica, por ello, el Ministerio de educación en conjunto con las unidades educativas y los padres de familia buscan inculcar valores en las nuevas generaciones para fomentar el aprendizaje en un ambiente integral, que desarrolle buenos ciudadanos.

4. METODOLOGÍA

En relación al objeto de estudio, el presente trabajo es de corte descriptivo, pues permite la descripción de las relaciones entre sujeto que se forma y acompaña los procesos formativos; es de tipo cualitativo, ya que facilita la comprensión y valoración del comportamiento humano, siendo la metodología cualitativa las que permiten valorar el proceso de desarrollo y asimilación de los valores humanos.

Lo cualitativo permite comprender y valorar realidades que no son cuantificables con la metodológica tradición de la investigación; debido a que aspectos como actitudes, comportamientos, relaciones, interacciones humanas, etc. Por esta razón, la mayoría de la indagación de información se realizó bajo el método Spradley.

4.1.- Método de James Spradley en la investigación cualitativa

La estrategia de James Spradley fue diseñada de forma didáctica para orientar los trabajos de investigadores, cuya principal técnica de recopilación de información es la entrevista etnográfica. Las orientaciones básicas para la observación y tratamiento de la información, la información procede del estudio de fenómenos vinculados a diversas ramas de las ciencias sociales y de la salud que estudian a las personas en sus contextos de vida. Este método va creando esquemas conceptuales que orientan la forma de realizar el análisis de la información, obtenida de la entrevista entre el análisis de los datos y la recopilación de información en el trabajo de campo.

A través de este método se busca captar el conocimiento, significado e interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia, el análisis debe ser de conjuntos pequeños o representativos de las tendencias de comportamiento para dicha selección se debe contar con la aprobación de la comunidad educativa. (Villamil, 2003, pág. 3) Es decir, entender el contexto en que va desarrollar la investigación, captar las necesidades y dificultades de los niños y niñas, y así poder resolver la dicha problemática. Por consiguiente, en la investigación el aspecto cualitativo trata de recolección de datos, perspectiva y fenómeno que requiere de un análisis y una interpretación a través instrumentos cualitativos como: diagnóstico la entrevista que se aplicó a la docente, entrevista dirigida a las familias de cada niño y niña, observación participativa y el focus group que será respectivamente aplicado a los niños y niñas.

4.2.- Observación participante

A través del análisis y estudio del rendimiento académico en las fichas 1 y 2 (**ver anexo 1-2**) se conoce e interpreta sobre las prácticas que los estudiantes desarrollan en la construcción cotidiana de su aprendizaje, claramente su desgano y poco interés, no es atendido y estimulado por el contexto educativo, dado que las observaciones solo se limitan a un check list de actividades, no existen observaciones para la retroalimentación. Por lo tanto, se establecen pautas a libertad de los estudiantes y de los profesores para actuar de manera libre y desorganizada. (Jociles, 2017).

4.3.- Entrevistas Guía de preguntas de entrevista

De la misma forma, con el fin de tener un mayor conocimiento real del problema, se procede con la realización de la entrevista semiestructurada, la misma en la que se planteó una guía de preguntas-guía como un proceso estructurado para la recogida de información a través del cumplimiento de una serie de preguntas dirigidas. Para este caso se utilizó un cuestionario de preguntas-guía constituidas de ocho preguntas que responden al objetivo de entrevista semiestructurada sobre los valores en los alumnos del quinto año de EGB. (**para mayor referencia ver anexo 4-13-22**)

4.4.- Grupos focales o Diario de campo

En concordancia con la observación participativa, se consideró “el diario de campo uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además. Nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez L. , 2007, pág. 77). Por lo tanto, en cada uno de ellos se escribe las situaciones suscitadas dentro las horas clases a través de la plataforma Zoom gracias a la observación participante.

Por ello, el diario de campo se aplicó para recabar información diaria de acuerdo al horario establecido por la docente, en ellos se tomará en cuenta distintos parámetros como: actividad describa la actividad que se realizara en el aula, ¿qué hizo el docente? ¿qué procesos, métodos, técnicas siguió el docente para lograr la pea? ¿las instrucciones fueron claras, comprensibles? ¿qué hizo el estudiante? ¿cómo adquirió el aprendizaje el estudiante? ¿comprendió lo que se debía hacer? y como un apartado esencial las observaciones, lo que llamo la Atención. Método empleado buena práctica pedagógica. (**Ver anexo 2**)

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS DESCRIBIR CÓMO SE REALIZÓ EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECADADA.

Finalmente, luego de aplicar y analizar los distintos instrumentos y técnicas de recolección de datos cualitativos y constatar la información obtenida, se procedió a realizar el análisis y edificación de datos “al confrontar la información recabada con el propósito de verificar los resultados son constantes”. (Aguilar & Barroso, 2015, pág. 74) En efecto, se planteó la siguiente matriz de análisis cualitativos de los instrumentos utilizados para la recolección de datos y la actividad realizada como propuesta sobre la aplicación de las actividades aplicadas en la herramienta tecnológica libre los valores.

A continuación, se realiza una comparación por preguntas de acuerdo con cada una de las situaciones expuestas, tanto en las encuestas, entrevistas de los estudiantes y padres de familia. Para el análisis de los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes familias y la comunidad.

5.1.- Entrevistas a los estudiantes

Estudiantes de acuerdo a las entrevistas realizadas a los niños del quinto año de educación general básica son 25 pero solo se ha podido realizar a 8 niños/as analizando la primera

pregunta con es **¿Usted practica los valores?** 4 estudiantes contestaron que sí eso quiere decir que los padres si están enseñando los valores en la casa como ya sabemos la educación viene de casa y los otros 4 contestaron que a veces los estudiantes que contestaron que a veces son hijos de personas que han migrado. (ver anexo 5)

La segunda pregunta **¿Es respetuoso con los que le rodea?** 5 Si, pero sin embargo algunos no saben que son los valores ni su significado, por esta razón, 3 niños dicen cumplir con los valores de manera ocasional. (ver anexo 6)

La tercera pregunta **¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?** 6 entre niños y niñas dice A veces porque dicen algunos ni no saben saludar a los profesores de tal manera que 2 de ellos dicen que nunca hemos visto que los jóvenes sean respetuosos con los compañeros y compañeras de la escuela. (ver anexo 7)

La cuarta pregunta **¿En dónde aprendemos los valores?** Todos contestaron En la familia como ya sabemos que en la familia se aprende los valores en la escuela los profesores solo refuerzan los valores aprendidos en los hogares. (ver anexo 8)

Continuando con la quinta pregunta **¿Practica usted valores en su hogar?** 4 de entre niños y niñas dicen A veces porque a veces no hacemos caso a nuestras mamas y 4 siempre. (ver anexo 9)

Continuando con la sexta pregunta que es **¿Considera usted que en tu familia se han perdido los valores?** 1 niño contesta que sí porque yo no tengo conmigo a mi mama ni a mi papa me dejaron botado y por eso creo que en mi familia si se ha perdido los valores y los 7 contestan que no porque los papás si transmiten valores en la casa. (ver anexo 10)

La séptima pregunta **¿Practica la solidaridad en su escuela y en el medio que le rodea?** Solo tres responden que 3 Si eso quiere decir que los padres no tienen mucho interés por enseñar a sus hijos y 5 a veces. (ver anexo 11)

continuando con las preguntas la octava y la última **¿Quién te gustaría que te guíe en la enseñanza de los valores?** 8 los papas porque de la casa es que tiene que ir bien formados y transmitidos los valores a su escuela. (ver anexo 12)

Conclusiones de las entrevistas a los estudiantes

Claramente los estudiantes desconocen los conceptos e implicaciones de la práctica de valores. El saludo es impuesto por el ejercicio de la autoridad en la escuela, no así en la casa por diversas razones. Varias familias no cuentan con la presencia de sus padres por efecto de la migración, y los tutores a cargo, sean tíos y abuelos, no tienen costumbre de enseñar o inculcar valores como el saludo, el respeto y las buenas relaciones sociales en el compañerismo.

5.2.- Entrevistas a las familias

Las familias de acuerdo a las entrevistas y encuestas realizadas con visitas a sus hogares, evidencian que existen pocos niños con el hábito del saludo en su comunidad, familia, escuela. Las costumbres y tradiciones del lugar, en la comunidad, se cuestiona mucho desde los mayores quienes insisten en el saludo y respeto a todas las personas. Como dicen los mayores hoy en día ya se va haciendo costumbre que la juventud ya no saluden a las personas mayores eso quiere decir que no tienen valores. Luis Muñoz² cuenta una anécdota: *“Antes, cuando ellos han sido niños, sus padres cuando no saludan a una persona mayor que encuentre en la calle o que haya ido a su casa han sabido dar un castigo pero hoy en día ya no se ve eso porque cuando un hijo se porte mal cuando los padres corrijan algo que este mal dicen algo y ya ellos primero están amenazando que van a llamar a la policía”*.

² Don Luis Muñoz es el abuelito de la autora del presente trabajo, y es un líder referente en la comunidad, quien a sus 85 años todavía lidera a la comunidad, conocido por ser el fundador de la comunidad San José de la Tranca, fundador de la banda de pueblo y miembro del comité de festejos. Sus relatos, aún son respetados en la comunidad y en esencia hablan del valor del respeto.

De acuerdo a la primera pregunta **¿cómo considera usted que su hijo es en la escuela?** la respuesta de las 8 familias visitadas. 3 dicen que mis hijos creo que se porten amable con los demás porque yo si he enseñado los valores y 1 dice mis hijos creo que se porten respetuoso porque siempre se dice que sean bien respetuosos y así aprendan los valores para que así sean unas personas de bien ante las personas mayores como no también ante los profesores y la sociedad en general, así mismo otras 2 familias dicen bien porque no sé qué más decir porque no se mucho del tema. De la misma forma otras 2 dicen no sé cómo serán pues porque ellos en la escuela se portan diferente y en la casa también se portan diferente. **(ver anexo 23)**

Así mismo de la segunda pregunta **¿Cuál es el primer valor a transmitir a tus hijos?** De la misma forma continuando de las 8 familias que he hecho la entrevista las 7 familias que se visitó contestan que al parecer el primer valor en transmitir seria el respeto porque si no existe el respeto entre ellos no hay respeto con los demás y la otra que falta dice que el primer valor que transmitiría seria el Amor porqué si una persona se ama puede ser amable y tratar así a otras que les rodean. **(ver anexo 24)**

De la misma forma la tercera pregunta **¿Cuál cree usted que sea la causa principal para que los niños no practiquen los valores?** De acuerdo con las entrevistas realizadas a las familias 2 responden que la causa seria sus padres por no transmitir o enseñar los valores desde pequeños ya que como se dice que la educación viene de casa por lo tanto los padres tenemos la obligación de enseñar y transmitir valore a nuestros hijos, de la misma forma las otras 6 familias responden que la causa principal seria el internet porque como sabemos hoy en día nuestros hijos ya no nos hacen caso ya solo pasan en el internet y hasta a veces no sabemos los padres que harán o que verán en el dichoso celular con internet. **(ver anexo 25)**

Continuando con la cuarta pregunta **¿Qué piensa del mentir es bueno es malo depende de las circunstancias?** Analizando la pregunta hay unas 7 familias que dicen que el mentir es

malo no depende de ninguna circunstancia ni nada de cualquier forma es, malo, pero sin embargo 1 familia dice que si depende a veces de alguna circunstancia por algún motivo razonable y entendible. **(ver anexo 25)**

La quinta pregunta **¿De quién es la responsabilidad de la enseñanza de los valores?**, en esta pregunta todos respondieron que la responsabilidad de enseñar los valores es de los padres, porque son los primeros maestros de los hijos e hijas como muy bien los dicen la educación proviene de los hogares. La escuela, sólo refuerza los valores inculcados en casa **(ver anexo 27)**

La sexta pregunta **¿Como padre de familia, considera importante los valores en la familia?** De la misma forma todos los padres de familia han respondido que si ya que es algo muy pero muy importante en la familia ya que una persona sin valores ya no es nada así pueda ser un doctor o abogado etc. si no tiene valores no vale nada, pero una persona que tenga valores así no tenga ningún título, pero si tiene valores esa persona vale oro. **(ver anexo 28)**

Séptima **¿Cree que los buenos valores son fundamentales en el desarrollo de una persona?** De acuerdo a las entrevistas realizadas a las 8 familias todas dicen que si es fundamental para el desarrollo de las personas porque si es medio ridículo ver que una persona no tenga valores, pero el más importante y más notorio es cuando pasamos por los caminos vecinales o calles y vemos que pasa un joven una niña/ niño o una señorita y pasa sin saludar, decimos: “ hijo o hija de quien será que en la casa no enseñaran pues siquiera saludar a las personas mayores o a o mejor serán mudo pero para la majadería si son buenos”. **(ver anexo 29)**

Octava pregunta **¿Si tu hijo comete errores en público, se los debe corregir en el acto?** Así mismo en esta última pregunta de igual forma las 8 familias han respondido que tenemos que corregir de cualquier forma, pero hay que corregir cuando sean niños porque si crecen

así cuando ya sea un adolescente o un joven ya no vamos poder decir nada como dice el dicho si ese árbol creció torcido así se ha de hacer viejo. (ver anexo 30)

5.3.- Conclusiones de las entrevistas a las familias

Las familias de la comunidad tienen pleno conocimiento de la práctica de valores por haber sido inculcados desde niños por sus padres. Antes no existía el rigor del respeto de los derechos de los niños y hoy se malinterpreta, puesto que cualquier tipo de corrección a los hijos, es malinterpretado como violencia y atentado con la integridad, el temor a la denuncia y a la policía, hacen que este tipo de formación en valores se endose a la escuela, o a la sociedad y el resultado evidente es la pérdida del conocimiento y práctica de valores. La esperanza de los mayores de la comunidad, es que, con el tiempo, cada hijo, cada muchacho, cada joven se inserte en la sociedad y vaya asimilando el tipo de valores que se predicán en cada medio. Llegar a ser buenas personas, ya no es garantía de la comunidad ni de la casa, sino de la conciencia y libertad de cada persona en formación.

5.4.- Encuesta de la comunidad

La encuesta a la comunidad se da de manera informal con unagúa dáctica de ppt, según lo propuesto por Spradley, y es procede con el análisis. A Partir de una selección de 8 personas que son nativos de la comunidad, quienes responden de la siguiente manera:

En la primera pregunta. **¿Qué entiende cuando escucha la palabra valores?** De las 8 personas 1 responde que no se a lo mejor no saben o no están familiarizadas con las palabras. otras 2 responden que es un respeto hacia todas las personas ya sea niños o adultos y las 5 responde que es un saludo que jamás se niega a nadie y solidaridad que hay que ser solidarios con las personas mayores y con las personas que menos tienen y respeto de la misma forma el respeto hacia las personas adultas, a los padres y a los maestros y a toda la comunidad en general. (ver anexo 14)

Así mismo continuando con las preguntas en esta segunda pregunta que es **¿Cree que existe una crisis de valores?** Todos responden que si, por lo tanto, si hay crisis en valores. Es notorio ver a niños y niñas jóvenes que ya no saben lo que es el saludo, mucho menos que es ser solidarios con los más necesitados; se está perdiendo los valores en todos, de manear especial en las nuevas generaciones. **(ver anexo 15)**

Continuando con las preguntas en la tercera pregunta que es **¿Qué hacer para fomentar estos valores en su comunidad?** Algunas personas responden que no saben, pero la mayor parte es decir las 6 personas responde que a lo mejor hacer un pedido al GAD de la parroquia a fomentar algunos talleres para jóvenes hablando precisamente de valores fuese una idea genial, y así mismo también fuese una buena idea que tener un taller para padres. **(ver anexo 16)**

Y seguimos continuando con las preguntas es la cuarta pregunta es **¿Porque son importantes los valores en una sociedad para su desarrollo?** La mayor parte al no decir todas las 8 personas responde que **Porque así podemos tener una sociedad buena.** Con buenos valores porque ya son personas preparadas y compartir esas ideas que la juventud tiene y hacer participe en la comunidad porque ellos ya vienen con nuevas ideas por sus estudios. **(ver anexo 17)**

De la misma forma continuamos con la pregunta número 5 que es **¿Para usted cual sería la principal causa de la pérdida de valores?** 7 de las 8 personas responden que la causa principal seria el mal uso de los celulares, el internet, la migración y los padres, porque los padres dejan a sus hijos de tiernas edades y migran a otros países para trabajar por ellos y sin embargo los hijos aquí. Y los padres dicen dar todo lo que ellos no tenían para que así los hijos no sufran, pero sin embargo los hijos aquí tienen celulares de marca, pero no lo hacen buen uso de la misma sin embargo hacen con ellos cosas que a veces ni nosotros

mismo como encargado de hijos ájenos no sabemos que aran se encierran en su cuarto y sabrá Dios que harán. (ver anexo 18)

La pregunta numero 6 **¿Porque es un gran problema la pérdida de valores?** Todas las 8 personas responden que. **Porque trae consigo varios problemas.** Como bajas calificaciones en sus estudios ya no obedecen a los mayores o personas que viven con ellos en fin ya no tiene valores lo que antes eso era fundamental en la vida. (ver anexo 19)

Así mismo continuando con la pregunta numero 7 **¿Porque cree que se da la pérdida de valores?** Por qué a veces nosotros como padres no desprecupamos de los hijos y no enseñamos los valores en la casa ya que en la casa es que se da la primera educación la educación viene de casa nos dicen siempre. (ver anexo 20)

Continuando con la 8 y última pregunta que es **¿En manos de quien cree que están los cambios de la sociedad?** 7 personas dicen que todo depende de los padres de familia porque son nuestros hijos y así podemos tener una sociedad llena de valores. Sin embargo 1 persona responde que para tener una buena sociedad depende de todos de padres de familia y del gobierno de, padres de familia por qué tenemos que enseñar cuando son niños todo lo que abarca lo que son los valores y también depende del gobierno porque si el gobierno no pusiera leyes que a veces ni sabemos que son. Antes si se tenía miedo a nuestros mayores y también a las leyes que era en esa época. (ver anexo 21)

6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS CONTRASTAR LOS HALLAZGOS CON EL PROBLEMA, LOS OBJETIVOS Y EL REFERENCIAL TEÓRICO

El principal objetivo del presente trabajo es determinar las causas y consecuencias de la pérdida de valores en las niñas y niños de la Unidad Educativa San Rafael del cantón Cañar, provincia de Cañar, durante el período lectivo 2022-2023. Teniendo en cuenta que los valores dentro de la formación académica son muy importantes para así tener una sana convivencia entre la comunidad y la sociedad que lo rodea.

En el proceso de investigación y la recopilación de información mediante encuestas entrevistas y el Método de James Spradley en la investigación cualitativa, ellas fueron dirigidas a estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, de la cual los datos que no permitió conocer mayor objetividad la realidad de esta problemática. Los resultados que se obtuvo luego del análisis nos ayudó a determinar los factores que inciden en la formación en valores dentro de la escuela y la familia.

Los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la escuela San Rafael deben tener en claro, el concepto e implicación de los valores y esto es responsabilidad de toda la comunidad educativa y del contexto social en donde se desenvuelven las familias de los estudiantes, indicarles que los valores es un valor que permite dirigir el comportamiento hacia la sociedad en general.

Los padres de familia como cabezas de un hogar son el apoyo incondicional para los hijos, demostrando el afecto y cultivando los valores como una práctica cotidiana, para el cultivo del saludo, respeto a la identidad y diversidad cultural , respeto a las opiniones, es decir, cubrir todos aquellos elementos que forman parte del problema latente en la comunidad de San Rafael y que los preocupa.

El docente como guía en sus estudios y de manera coloquial, “como segundos padres” descansan en ellos la gran responsabilidad de la guía y práctica de valores, como entrenamiento hacia la vida.

7. CONCLUSIONES

Luego del análisis de caso, de un problema poco atendido de los valores, se determina que los niños y niñas carecen de valores que permitan una sana convivencia dentro y fuera

del aula. Se suma a esta realidad el desconocimiento conceptual de la comunidad y la impotencia, por tanto, de poder ayudar y apoyar la formación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que, para la comunidad rural, el lugar de proveniencia y pertenencia de los estudiantes, el saludo a las personas mayores es una práctica fundamental para el resto del proceso formativo y adquisición de valores, es necesario el refuerzo de esta formación, desde todos los ámbitos de la escuela y sociedad.

La adquisición de los hábitos de respeto y atención a la opinión de pares, generará una actitud de mayor recepción y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, el cansancio o fatiga mental, la desmotivación podrán revertirse en actitud receptiva y preventiva para que sean los estudiantes los primeros conciliadores de problemas y los mediadores del proceso de aprendizaje, fundamentalmente con la conformación de contextos sociales, colaborativos y cooperativos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 74.
- Alcalá, N. (2019). Educación en valores . *Valores*, 9.
- ALCANTARA, G. (2018). Los valores en el aula. *Mi revista digital*, 1-7.
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 102 - 115.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 190 - 191.
- Arce, M. (30 de 01 de 2020). *CEDHI*. Obtenido de <http://cedhicr.com/blog/153-formaci%C3%B3n-en-valores-2.html>
- Bello, D. M. (29 de 01 de 2020). *S CIELO*. Obtenido de S CIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016
- Cañas. (2012). *Temario. Técnico en Educación Infantil*.
- como citó Díaz, N. (2017). Desarrollo del valor de la autoestima, mediante tres técnicas de programación neurolingüística. *Revista Educación en Valores*, 47-60.
- como se citó en Gómez, L. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES*, 69-87. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/229034277.pdf>
- como se citó en Hernández, Á., & Vidal, N. (2017). Los valores en la educación. Análisis conceptual. *II CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE La Educación en el Siglo XXI*, 265-274. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/25-los-valores-en-la-educacion.pdf>

- como se citó en Quijano, D., Quiles, O., & Alegre, C. (2016). Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946002.pdf>
- Corros, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad presscolar de 3 a 5 años*. Mexico: UNAM.
- De La Caba, M. d. (1993). Modelo psicopedagógico de educación en valores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(16), 191-206. Recuperado el Noviembre de 2020, de Downloads/Dialnet-ModelosPsicopedagogicosDeEducacionEnValores-286651.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 163.
- Enfoques en la educación en valores*. (23 de 01 de 2019). Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/Educacion%20en%20Valores/PDF/Tema%202.pdf>
- Estrada, O. M. (noviembre de 2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 240-267. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652012>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 01-25.
- Fresno, C. (2017). *Formacion de valores: Retos del siglo XXI*. La Habana Cuba: EDUniv. Obtenido de [https://www.ecured.cu/La_formaci%C3%B3n_de_valores:_reto_del_siglo_XXI_\(libro_cubano_de_2017\)](https://www.ecured.cu/La_formaci%C3%B3n_de_valores:_reto_del_siglo_XXI_(libro_cubano_de_2017))

- Fresno, C. (2017). *Formacion de valores: Retos del siglo XXI* . La Habana Cuba: EDUniv.
- Garcia. (19 de 02 de 2020). *Educacion 3.0*. Obtenido de Educacion 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/>
- García, A., & Cristofolini, M. (2015). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 163-183.
- Guardian, A. (2011). ¿Quién es el sujeto en la investigación educativa? *Revista Electrónica Educare*, 10 - 17.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 56.
- Hernández, C. T. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Scielo*, Pp1.
- Hernández, V. P. (29 de 01 de 2020). *TRABAJO DE FIN DE GRADO* . Obtenido de *TRABAJO DE FIN DE GRADO* : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15494/TFG-O%20679.pdf;jsessionid=C80EB93626B579D5CBA58DB6D6C2F0AA?sequence=1>
- Jociles, M. (2017). La observación participante. *revista colombiana Scielo*.
- Larios, E. (2017). Educación en Valores . *RAITES*, 74.
- LEIVA, J. (2004). La Educacion en valores: su importancia en contextos educativos multiculturales. *Comunicacion*, 91-97.
- Martín, P. (2012). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN INFANTIL. *UVA*, 14-15.
- Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*. Bogotá: Universidad Libre.

- Martínez, A. (2017). *Propuesta educativa: trabajar valores en el aula de infantil desde la diversidad*. España: INIR.
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *ugel*, 77.
- MINEDUC. (2016). *Educación de valores. Guía del formador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *MISIÓN, VISIÓN DE VALORES*. Ecuador: Ministerio de Educación el gobierno de todos.
- Miravalles, J. (16 de Noviembre de 2020). *Gabinete de Psicología*. Obtenido de [javiermiravalles.es](http://www.javiermiravalles.es):
<http://www.javiermiravalles.es/EV/Un%20Modelo%20Educativo%20en%20Valores.html>
- Molla, R. (2007). Propuesta de un Modelo de Diagnostico en Educacion. *DIALNET*, 620.
- Negrete, L. (2014). VALORES UNIVERSALES. *Nemi*, 5.
- Noboa, B. (2018). *"Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del decimo año educación básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, periodo lectivo 2017-2018"*. 2018: Universidad Politécnica Salesiana.
- ORTIZ, I. (2018). QUE SON LOS VALORES Y PORQUE SON TAN IMPORTANTES EN LA EDUCACION. *LOS VALORES*, 2.
- Paez, J. G. (2016). Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores. *Foro de Educación*, 14(21), 217-226 (p. 222).

- Parra, J. M. (2015). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69-88. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Partagas, J. (11 de 07 de 2019). *ECURED*. Obtenido de ECURED: https://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Citar&page=Aprendizaje_Basado_en_Problemas&id=3450862
- Pastor, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación*. Madrid: Universidad Complutense Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40343/1/T38078.pdf>
- PEIRO, S. (2000). Valore y Educacion. *Valores y Educacion*, 3.
- Penzo, W. (19 de 04 de 2009). *Diposit.ub.edu*. Obtenido de Diposit.ub.edu: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/8222/1/La%20entrevista%20diagnostica-Texto.pdf>
- Pérez, C. (2016). *Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 271-283.
- Poveda, M. (2018). *Educación en valores a partir del análisis de situaciones conflictivas* . Murcia España: Región de Murcia.
- Prieto, O., & Duque, E. (2014). EL APRENDIZAJE DIALÓGICO Y SUS APORTACIONES A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. *revistatesi@usal.es Universidad de Salamanca España*, 174-175.
- Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 01-19.
- QUINTAS, A. L. (1998). ESTETICA DE LA CREATIVIDAD . En A. L. QUINTAS, *ESTETICA DE LA CREATIVIDAD* (pág. 40). MADRID: RIALP,S.A.

- Ramírez, E. (2019). La educación en valores. *Observatorio de innovación educativa*, 2.
- Reyes, O., & Ávila, F. (2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Ciencias de la Educación*, 118-128.
- Rights, F. (2017). La Palabra Valores Viene Del Latín. *Scribd*, 1.
- Salinas, A. M., & Valdez, G. (2017). UNA MIRADA A LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA DESDE EL MÉTODO DE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 240.
- Salinas, A., & Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos 2017. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 235-259. Obtenido de redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf
- Sánchez, C. (30 de abril de 2019). Educar en valores, propuesta ciudadana en Ecuador. *El Universo*, págs. 1-5. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/04/30/nota/7309112/educar-valores-propuesta-ciudadana>
- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *scielo*, 100.
- Santos, Á. (2018). “El tren de los valores” Propuesta educativa para el desarrollo de la educación en valores a través de los cuentos en Educación Primaria. *Universidad de Sevilla*, Sevilla.
- Serrano, M. (2016). *Adquisición de valores por adolescentes en educación no formal: variables predictoras y comparativa de programas*. Zagan: Universidad de Zaragoza.
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 307.

- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE. *Ra Ximhai*, 187-201.
- Urrego, A., & Rodríguez, M. (2019). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN GUADALUPE, MUNICIPIO JIMENEZ. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 1.
- Valseca, M. (2009). Los Valores en la Educacion. *Inovacion y experiencia educacivas*, 2.
- VASECA , M. D. (2009). Los Valores en la Educacion. *Inovacion y Experiencias Educativas*, 1.
- Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de. *Umbral Científico*, 3.
- Yagual, G. (2016). *Análisis de problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico Colegio Experimental José García Cando* . Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

9. APÉNDICE/ANEXOS

Figura (1)

Ficha de observación para la escuela				
Dirección: Cañar				
Nombre: Honorato Vásquez		Escuela : Unidad Educativa San Rafael		
Sector: Rural Honorato Vásquez		Fecha: 12 / 12 / 2022		
Actividad	Si	No	A veces	Siempre
1 Practican los valores en clases			✓	
2 Son solidarios con las personas adultas				
3 Mantiene el valor del saludo a las personas mayores			✓	
4 Son puntuales con el ingreso a la escuela y sus deberes.	✓			
5 Comparten con sus compañeros según sus necesidades.			✓	
6 Practican los valores en hora de recesó con sus compañeros y todos los que le rodean.			✓	
7 Demuestran actitudes de compañerismo y respeto entre ellos.		✓		
8 Cuando entra una persona en el aula los niños saludan.			✓	

Escaneado con SwiftScan

Figura (2)

Ficha de observación para las familias				
Dirección: Cañar				
Nombre: Honorato Vásquez		Familia: Honorato y Honor		
Sector: Rural Honorato Vásquez		Fecha: 06/12/2022		
Actividad	Si	No	A veces	Siempre
1 Practican los valores en su hogar	✓			
2 Son solidarios con las personas adultas			✓	
3 Mantiene el valor del saludo a las personas mayores				✓
4 Incumplen las reglas o normas puestos por su padres			✓	
5 Comparten con los que más necesitan.				✓
6 Cumplen sus deberes los padres como padres	✓			
7 Cumplen sus deberes los hijos como hijos.				✓
8 Cuando entra a su casa una persona saludan	✓			
9 Dispone de un lugar propio para el estudio	✓			

Escaneado con SwiftScan

Diario de campo para la comunidad 2				
Dirección: Cañar				
Nombre: Honorato Vásquez		Familia: Honorato Zamora		
Sector: Rural La tranca		Fecha: 16/12/2022		
Actividad	Si	No	A veces	Siempre
1 En niño saluda a sus padres y a las personas mayores y la sociedad en general.			✓	
2 El niño mantiene el saludo y respecto a los miembros de la comunidad	✓		✓	
3 El niño colabora en las tareas del hogar	✓			
4 El niño es solidario con la comunidad y todo lo que le rodea.	✓		✓	
5 Los niño colaboran en las tareas de la comunidad, migas, etc.		✓		
6 El niño respeta a su mayores en la comunidad			✓	
7 El niño respeta las instalaciones que hay en la comunidad			✓	
8 El niño mantiene hábitos de higiene en su hogar y en la comunidad en general	✓			
9 El niño causa daños o es parte de disturbios en el orden social comunitario			✓	
10 En niño es solidario con las personas mayores	✓			

Escaneado con SwiftScan

Figura (3)

Entrevista a los niños

Figura (4)

- 1- ¿Usted practica los valores?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
- 2- ¿Es respetuoso con los que le rodea?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) nunca
- 3- ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?
 - a) A veces
 - b) siempre
 - c) nunca
- 4- ¿En dónde aprendemos los valores?
 - a) en la calle
 - b) en la familia
 - c) en la escuela
- 5- ¿Practica usted valores en su hogar?
 - a) A veces
 - b) Nunca
 - c) siempre
- 6- ¿Considera usted que en tu familia se han perdido los valores?
 - a) Si
 - b) No
- 7- ¿Practica la solidaridad en su escuela y en el medio que le rodea?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
- 8- ¿Quién te gustaría que te guíe en la enseñanza de los valores?
 - a) la escuela
 - b) los padres
 - c) los amigos
 - d) nadie

Figura (5)



Figura (6)



Figura (7)

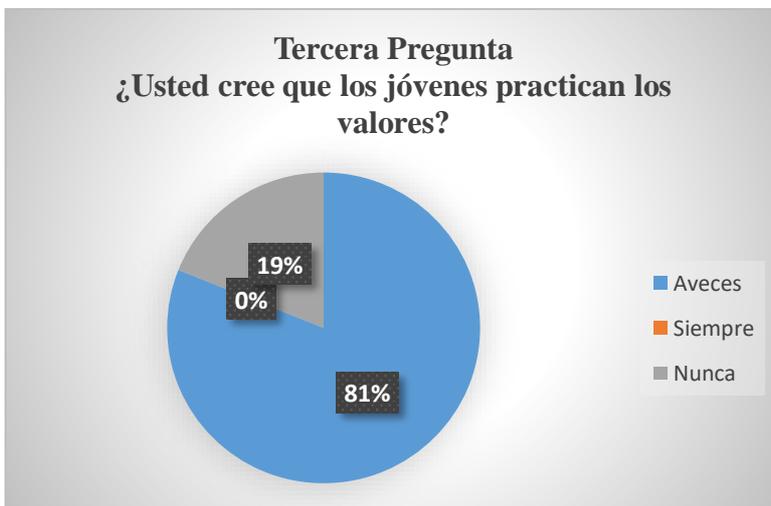


Figura (8)

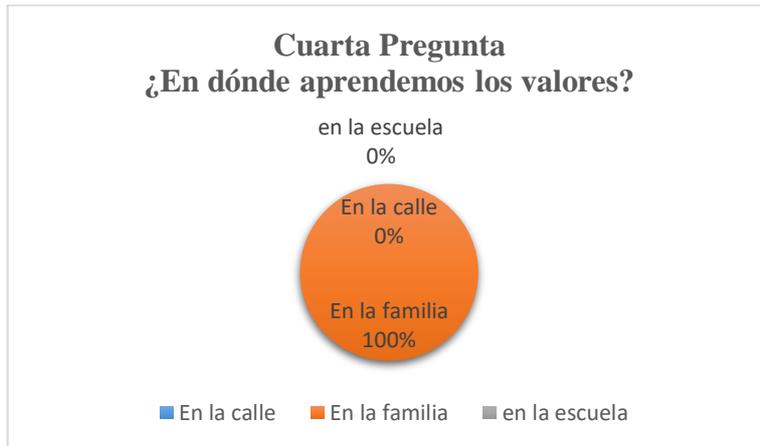


Figura (9)

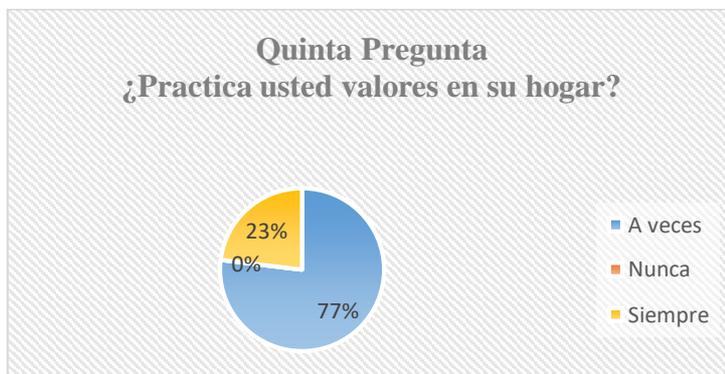


Figura (10)

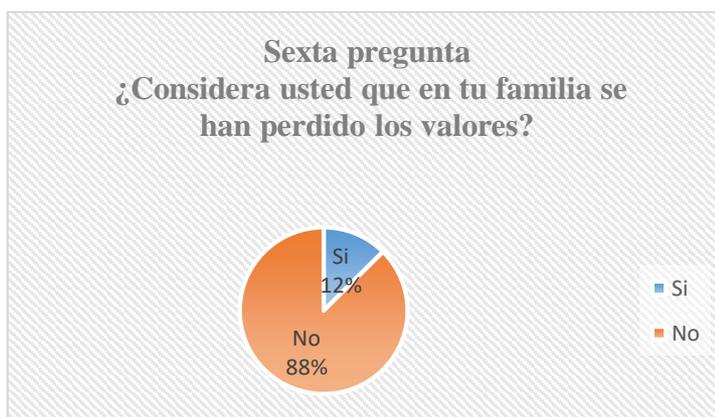


Figura (11)

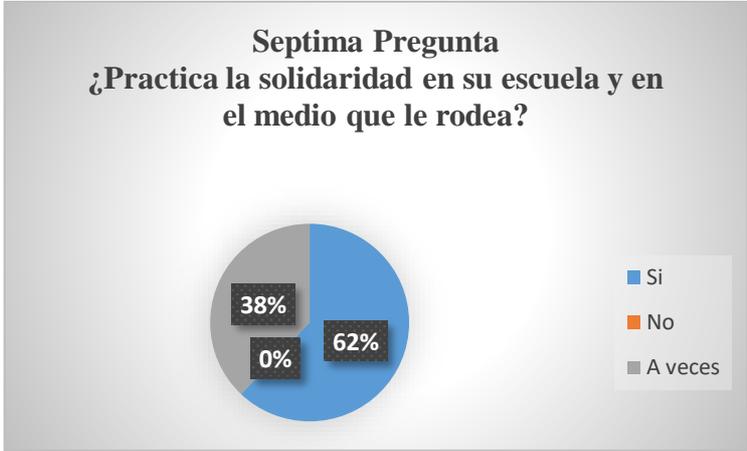


Figura (12)



Entrevistas a la comunidad

Encuesta para la comunidad

1. **¿Qué entiende cuando escuchas la palabra valores?** -----

2. **¿Cree que existe una crisis de valores?**
 - A. sí
 - B. no
 - C. a veces
3. **¿Qué hacer para fomentar estos valores en su comunidad?** -----

4. **¿Porque son importantes los valores en una sociedad para su desarrollo?**
 - A. Porque así podemos vivir en armonía.
 - B. Porque así podemos tener una sociedad buena.
 - C. Porque de esa manera se evita muchos problemas.
5. **¿Para usted cual sería la principal causa de la pérdida de valores?** -----

6. **¿Porque es un gran problema la pérdida de valores?**
 - A. Porque afecta a la sociedad.
 - B. Porque no permite su progreso.
 - C. Porque trae consigo varios problemas.
7. **¿Porque cree que se da la pérdida de valores?** -----

8. **¿En manos de quien cree que están los cambios de la sociedad?**
 - A. Todos
 - B. Padres de familia
 - C. Gobierno.

Figura (13)

Figura (14)



Figura (15)



Figura (16)



Figura (17)

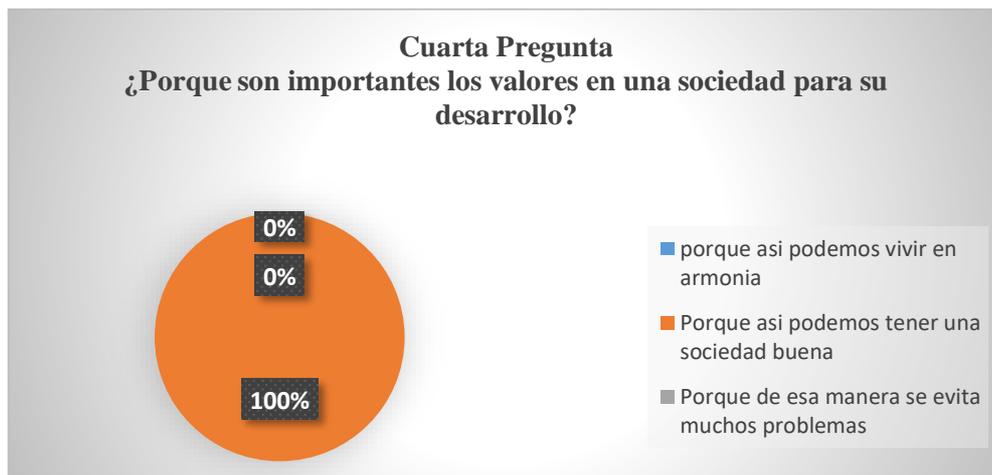


Figura (18)

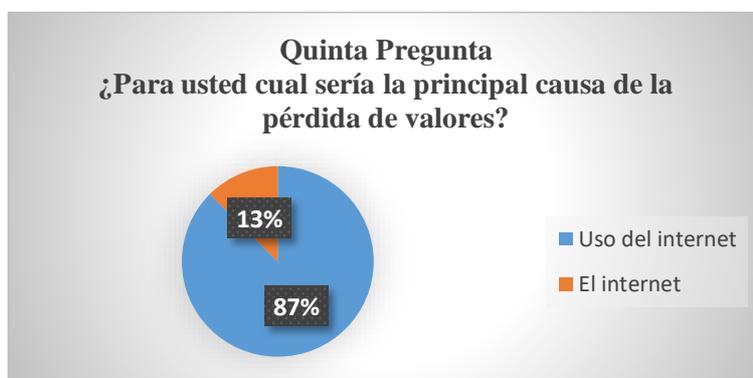


Figura (19)

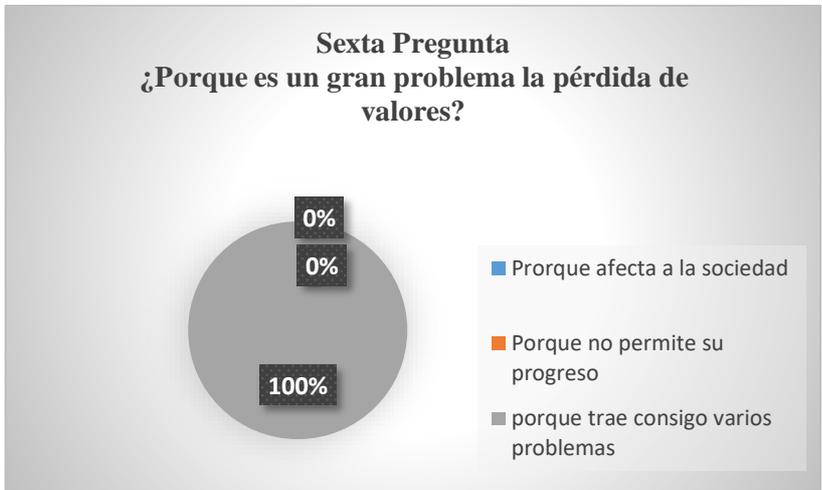


Figura (20)

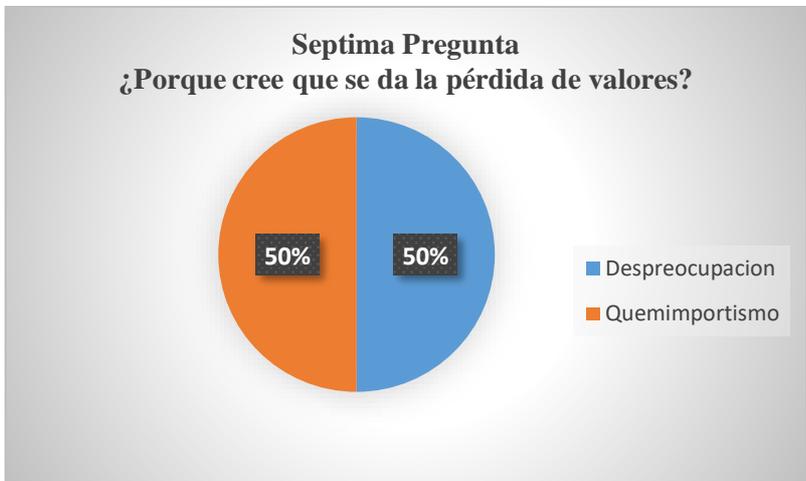


Figura (21)

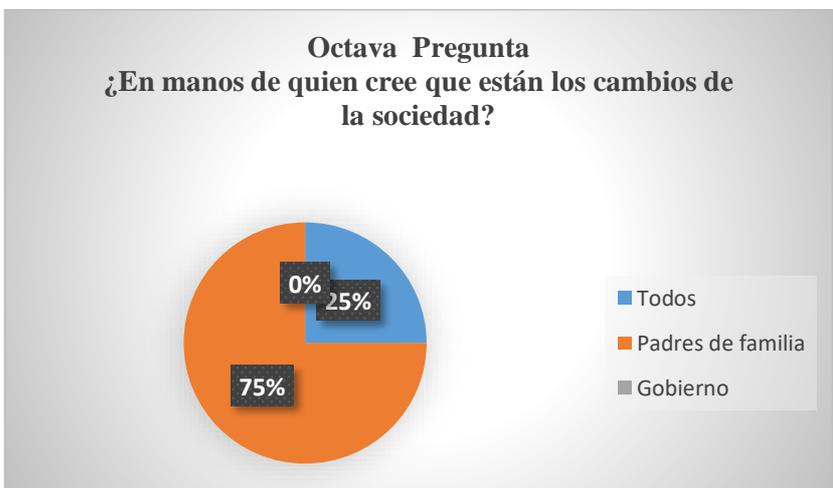


Figura (22)

Encuesta para las familias

1- **¿Cómo considera usted que es su hijo/ hija en la escuela?**

2- **¿Cuál es el primer valor a transmitir a tus hijos?**
A. Amor
B. Respeto
C. Solidaridad
D. Otros

3- **¿Cuál cree usted que sea la causa principal para que los niños no practiquen los valores?**
A. sus padres
B. sus maestros
C. sus amigos
D. el internet.

4- **¿Qué piensa del mentir es bueno es malo depende de las circunstancias?** -----

5- **¿El enseñarles los valores a los niños es responsabilidad de?:**
A. los padres
B. los maestros

6- **¿Cómo padre de familia considera importante los valores en la familia?**
A. Si
B. a veces
C. nunca

7- **¿Cree que los buenos valores son fundamentales en el desarrollo de una persona?**

8- **¿Si tu hijo comete errores en público?**
A. Lo escondo
B. Lo corrijo
C. Lo dejo pasar

Figura (23)

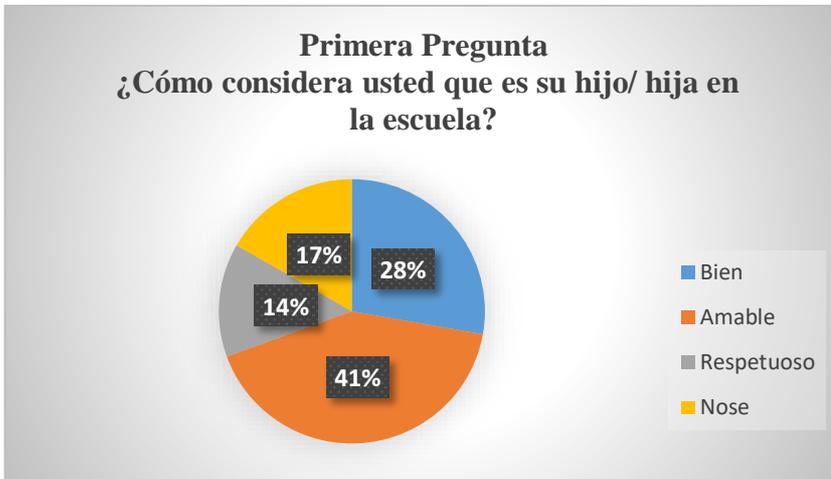


Figura (24)



Figura (25)

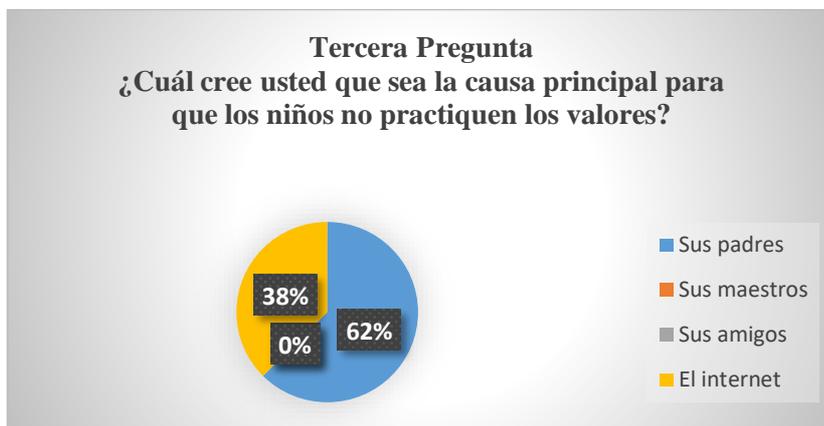
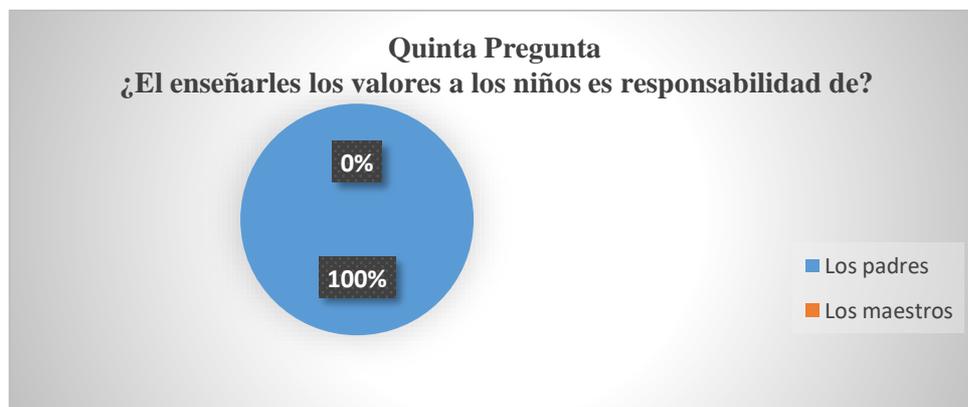


Figura (26)



Figura (27)



Figura(28)

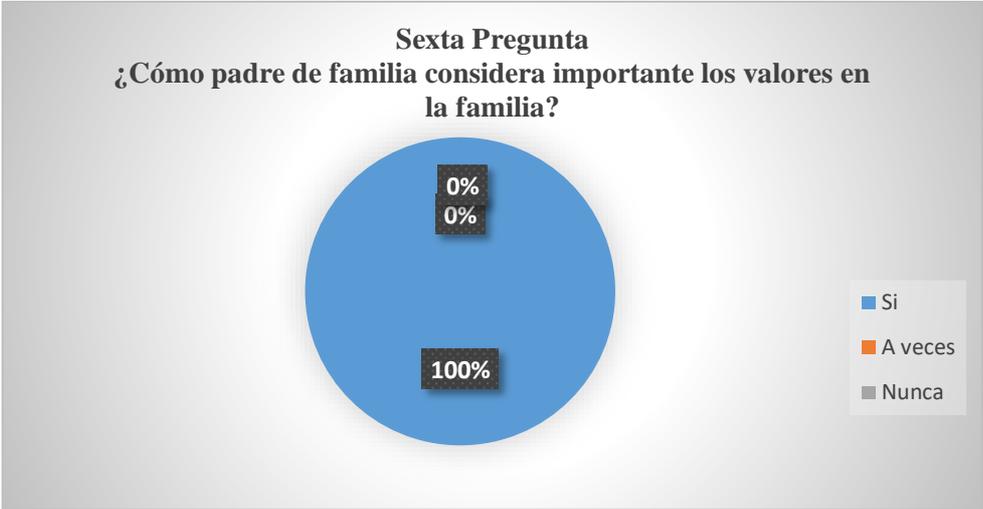
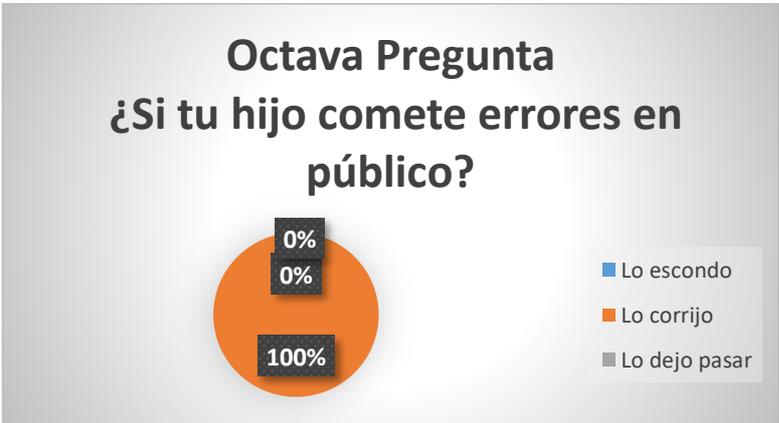


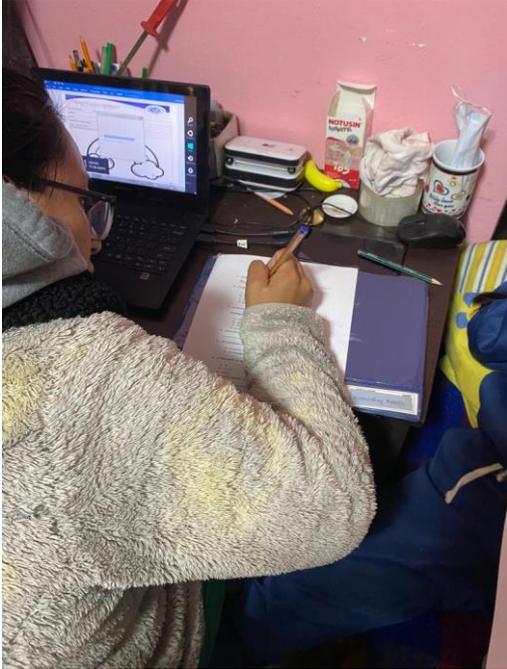
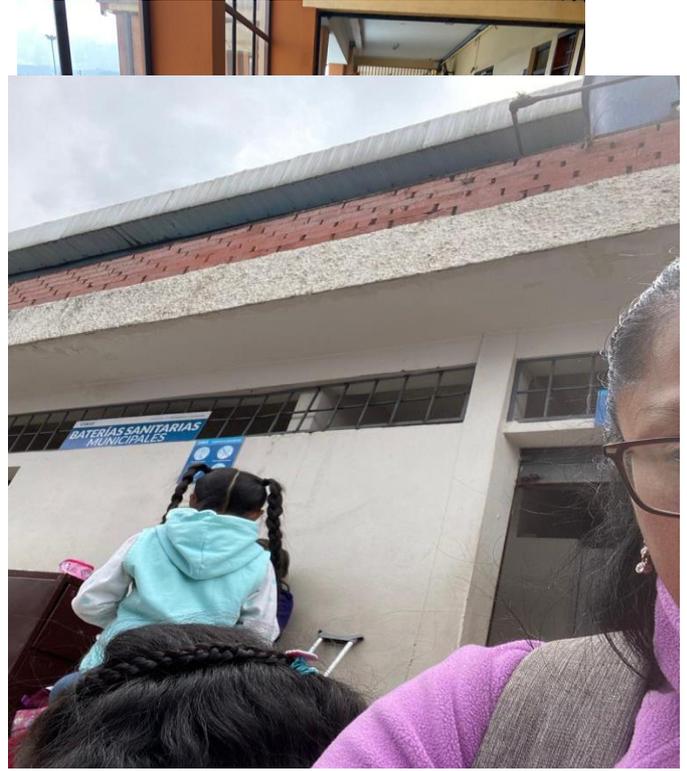
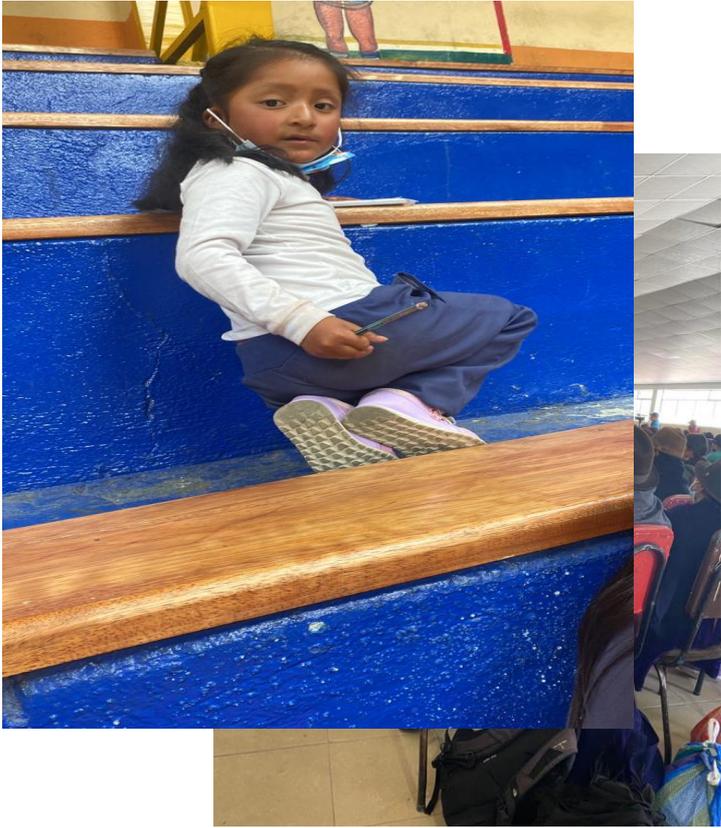
Figura (29)



Figura (30)







Rubrica de evaluación del análisis de caso formación en valores en los niños y niñas de quinto de Educación General básica de La Unidad Educativa “San Rafael”

LISTA DE ALUMNOS	¿Usted practica los valores?			¿Es respetuoso con los que le rodea?			¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?			¿En dónde aprendemos los valores?			¿Practica usted valores en su hogar?			¿Considera usted que en tu familia se han perdido los valores?			¿Practica la solidaridad en su escuela y en el medio que le rodea?			¿Quién te gustaría que te guíe en la enseñanza de los valores?			Calificación
	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	Total
NN1		x			x			x			x			x			x			x			x		9
NN2	x				x		x					x		x			x		x				x		10
NN3		x		x				x			x			x		x				x				x	9
NN4			x	x				x			x			x		x				x			x		9
NN5		x			x			x			x		x			x				x			x		10
NN6			x	x				x			x		x				x			x			x		9
NN7		x			x		x			x				x			x					x			10
NN8			x			x			x		x		x				x		x				x		8
Total	2	5	3	4	5	1	3	6	1	2	6	1	4	6	0	4	6	0	3	6	0	3	5	2	9.3

M= MUY BUENO (2 punto)
B= BUENO (1 puntos)
R= REGULAR (0 puntos)

