



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

EL APRENDIZAJE BASADO PROYECTOS COMO
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
PARA EL EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN CON
ESTUDIANTES DE ESCOLARIDAD INCONCLUSA

AUTORA:

JESSICA SILVANA SANGACHA ARANA

DIRECTOR:

PATRICIO VICENTE BENAVIDES HERRERA

CUENCA – ECUADOR

2023

Autor:**Jessica Silvana Sangacha Arana**

Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA.

Candidata a Magíster en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

jes_silvana@hotmail.com

Dirigido por:**Vicente Patricio Benavides Herrera**

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicopedagogía.

Magíster en Diseño Curricular.

pbenavides@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JESSICA SILVANA SANGACHA ARANA

El aprendizaje basado proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje para el emprendimiento y gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa

AGRADECIMIENTO

A Dios, todopoderoso que día a día me ha brindado su sabiduría y fortaleza en esta etapa de formación profesional.

A la Universidad Politécnica Salesiana que me dio este espacio de formación académica, que, conjuntamente con el personal administrativo y docentes, en este lapso de tiempo, me brindaron sus conocimientos para ser una mejor docente con mis educandos y aportar al desarrollo de nuestro hermoso país.

A mi estimado profesor Patricio Benavides, que me ha tenido paciencia y mediante su conocimiento me guio en la realización de este artículo para obtener mi tan anhelada titulación.

A mi familia y amigos que me apoyaron con sus consejos, me brindaron ánimos y fuerzas para no decaer en este caminar de formación académica.

EL APRENDIZAJE
BASADO PROYECTOS
COMO
METODOLOGÍA DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE PARA
EL
EMPRENDIMIENTO Y
GESTIÓN CON
ESTUDIANTES DE
ESCOLARIDAD
INCONCLUSA

AUTORA:

JESSICA SILVANA SANGACHA ARANA

RESUMEN

El Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2015 declara como módulo interdisciplinar la asignatura de Emprendimiento y Gestión que contribuye al perfil de salida del bachiller que se orienta a fortalecer habilidades, destrezas, aptitudes sociales, culturales y académicas en la creación de ideas nuevas que generen proyectos para resolver problemas del contexto, en tal virtud la Unidad Educativa PCEI Juan Ramón Jiménez Herrera, declara la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como eje didáctico para atender dicha asignatura, debido que se atiende de manera integral y formativa habilidades del pensamiento crítico que permite a los estudiantes de educación inconclusa desarrollar aprendizajes significativos. Por lo tanto, se requiere analizar las incidencias del ABP como metodología que fortalece las habilidades del pensamiento crítico desde el Emprendimiento y Gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa. Para el desarrollo de este trabajo investigativo se empleó el enfoque mixto, desde un alcance exploratorio y descriptivo con dos tipos de muestras, la primera con ochenta y seis estudiantes del nivel de bachillerato entre las edades de 19 a 52 años y la segunda a tres docentes responsables de la asignatura, manifestando como resultados la evidencia de la vinculación pragmática en contextos reales debido a la poca experticia y utilización de recursos y estrategias del cuerpo docente que fortalezcan las habilidades del pensamiento crítico. Además, es importante resaltar que el ABP promueve las habilidades de pensamiento crítico y creativo para resolver problemas del entorno inmediato, así como la dinámica en la relación entre estudio y trabajo.

Palabras clave:

ABP; Emprendimiento; Gestión; Educación inconclusa; Pensamiento crítico; Habilidades críticas.

ABSTRACT

In 2015, the Ministry of Education in Ecuador declared the subject of Entrepreneurship and Management as an interdisciplinary module that contributes to the high school graduate's profile, aimed at strengthening social, cultural, academic skills, and abilities to create new ideas that generate projects to solve problems in the context. Therefore, the PCEI Juan Ramón Jiménez Herrera Educational Unit declared the Project-Based Learning (PBL) methodology as the didactic axis to address this subject, since it comprehensively and formatively attends to critical thinking skills, allowing incomplete education students to develop significant learning. Thus, it is required to analyze the impact of PBL as a methodology that strengthens critical thinking skills from Entrepreneurship and Management with incomplete education students. For the development of this research, a mixed approach was employed, from an exploratory and descriptive scope with two types of samples. The first with eighty-six high school students aged 19 to 52 years old, and the second with three teachers responsible for the subject, manifesting as results the evidence of pragmatic linkage in real contexts due to the little expertise and use of resources and strategies by the teaching staff to strengthen critical thinking skills. Additionally, it is important to highlight that PBL promotes critical and creative thinking skills to solve immediate environment problems, as well as the dynamics in the relationship between study and work.

Keywords:

PBL; Entrepreneurship; Management; Incomplete education; Critical thinking;
Critical skills.

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura transdisciplinar de Emprendimiento y Gestión, fue elaborada con el objetivo de formar ciudadanos capaces de crear oportunidades laborales en su entorno con el fin de aportar en la economía del país. Esta asignatura busca que, en la preparación, el estudiante desarrolle destrezas cognitivas que le permita “crear, construir, innovar, asumir riesgos, planificar, ejecutar y evaluar proyectos de toda índole” (Ministerio de Educación, 2017, p. 2), con el objetivo de formarse como ciudadanos comprometidos con la realidad económica, social, política y cultural. Esta asignatura apoya a las distintas ramas del currículo de educación, y las actividades que se desarrollan deben aportar al perfil de salida de los estudiantes, formando personas con las siguientes cualidades:

Audacia, determinación y pasión para enfrentar la incertidumbre que produce lo desconocido e ingenio y, resiliencia frente a los desafíos de nuevas construcciones. Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación, el anhelo de aprender permanentemente y optimizar el uso de los recursos que se tenga a disposición. Pensamiento crítico y creativo al momento de tomar decisiones. Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (Ministerio de Educación, 2015, p. 611).

El Aprendizaje Basado en Proyectos “es una metodología centrada en el aprendizaje: propicia que los estudiantes investiguen, reflexionen y tomen decisiones para dar respuesta a los problemas presentados por el docente” (López, 2016, p. 4). Por lo cual, se considera como una metodología idónea para fomentar el desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico y crítico, desde la creación de una propuesta de negocio en la asignatura de emprendimiento.

Las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos que se aplica en la institución educativa deben ser tratadas, según (Cobo & Valdivia, 2017) considerando el siguiente orden: 1.- Se propone trabajar en grupo y que juntos analicen un aspecto de necesidad en las personas de su localidad, a esto le hemos llamado problemática, ya que va enfocado a la discusión, análisis y reflexión del entorno. 2.- Aunque el docente ha

entregado los instrumentos de observación y análisis, se ha dado la oportunidad a los estudiantes de adaptar y completar estos instrumentos acordes a sus necesidades. 3.- La información obtenida para la ejecución de sus proyectos está dada desde el análisis de la información obtenida y la exposición de su propuesta para ser evaluada por grupos pares y a la vez ser evaluadores de otros grupos. 4.- Los resultados son analizados y rediseñados desde una discusión grupal donde prevalece la reflexión, el análisis y la criticidad de las necesidades y las posibles soluciones. 5.- Socialización de su propuesta de negocio.

Por su parte (Álvarez, 2022, p. 7) resalta que el ABP forma parte de esas nuevas metodologías educativas que busca que el estudiante forme su estructura mental desde el modo como procesa la información que adquiere mediante la experiencia sensorial: observar, delimitar y definir problemas; revisar antecedentes, formular hipótesis, seleccionar variables, diseñar métodos y recursos de aplicación, experimentar, hacer tratamientos lógicos de los datos, inferir y establecer conclusiones. Es por este motivo, que, desde la asignatura de Emprendimiento y Gestión se fortalece el pensamiento con proyectos acorde a la realidad, experiencia y contexto del estudiante.

Al mismo tiempo, reconoce la realidad de la enseñanza-aprendizaje en jóvenes y adultos y su contribución en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes con el perfil salida de bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Juan Ramón Jiménez Herrera. En tal sentido, se plantea como objetivo general el analizar la incidencia del ABP como metodología para el Emprendimiento y Gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa.

El emprendimiento es un antídoto para el problema del desempleo y subempleo de los graduados. No se puede negar que las personas adquieren títulos universitarios para asegurar puestos de trabajo. En el pasado, los títulos universitarios eran pasaportes para asegurar trabajos remunerados. (Otache et al., 2021) menciona que en los últimos años se ha aconsejado a los estudiantes y personas en general que busquen ingresar a instituciones de educación terciaria que opten por cursos que conduzcan al trabajo por cuenta propia.

El sistema educativo carece de mecanismos para hacer cambios sustanciales como integrar principios de emprendimiento en una forma ágil y eficiente, por lo que podemos decir que tendrá que pasar años antes de ver un cambio significativo en la forma en que las instituciones estructuran su oferta educativa. Sin embargo, los docentes y diseñadores instruccionales, pueden aprender prácticas que podrían mejorar la experiencia y desarrollo de los estudiantes, sin esperar a que lleguen estos cambios. Tales como incentivar la creatividad, reforzar el desarrollo personal, promover el liderazgo y entrenar la flexibilidad y la adaptación al cambio (García, 2019).

En ese sentido, (Asamblea Constituyente, 2008) declara en la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 343, el interés en desarrollar un sistema nacional de educación que vele por el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas que posibiliten un aprendizaje efectivo en la población. Asimismo el (Gobierno del Ecuador, 2017) en el Código de la Niñez y la Adolescencia, en su Art. 37 y 38, expone que todos los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Finalmente, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) señala como uno de sus objetivos, incentivar el espíritu emprendedor del estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.

Ante esta realidad, surge la idea de emplear una estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el proceso de enseñanza-aprendizaje y así, lograr un aprendizaje significativo; con ello, no sólo se estaría contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de aptitudes, competencias, destrezas, habilidades más amplias de los estudiantes, sino que se estaría aportando a propiciar un cambio en el sistema educativo. El trabajo de investigación muestra múltiples beneficios, contribuye a que los docentes conozcan sobre la importancia del Emprendimiento y Gestión y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje en los estudios semipresenciales desde el primero a tercero año de bachillerato. Se pueden aplicar en las aulas (también virtuales con la tecnología en caso de regresar a un nuevo confinamiento) y de esta forma motivar a los estudiantes a la continuidad de sus estudios hasta alcanzar el título de bachiller.

De tal manera, se presenta el aprendizaje basado en proyecto (ABP) como metodología de enseñanza para el Emprendimiento y Gestión es una propuesta innovadora que permite contextualizar y gestionar un aprendizaje por medio de un proyecto. En tal sentido, es necesario definir a esta metodología como una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas; un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos (Muñoz-Repiso & Gómez-Pablos, 2017, p.114).

El ABP se presenta como un modelo de enseñanza-aprendizaje cuyo eje fundamental es el dialogo mediado y compartido de responsabilidades entre los entes que participan promoviendo tanto el desarrollo individual y colectivo. Así mismo, (Cobo & Valdivia, 2017) complementan que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto también se da de manera colaborativa, haciendo que los estudiantes enfrenten situaciones, hechos o problemas que lleven a proponer o plantear una solución crítica y creativa por medio de un proyecto. El mismo autor, nos define que se entiende “por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado” (Cobo & Valdivia, 2017, p.5).

Esta metodología exige dejar de lado prácticas tradicionales donde el docente realizaba todo el quehacer educativo. En el ABP “parte de una pregunta concreta a la que el estudiantado trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto”(Botella & Ramos, 2019, p. 131). Generalmente, este proyecto se asume como un proceso riguroso o científico de alto nivel, sin embargo, en la educación básica el “ABP no es un proceso de tipo científico, sino didáctico: su función es otorgar un sentido de autenticidad al estudiante, para que así descubra los principios básicos de una disciplina” (Thomas, 2000, p. 4).

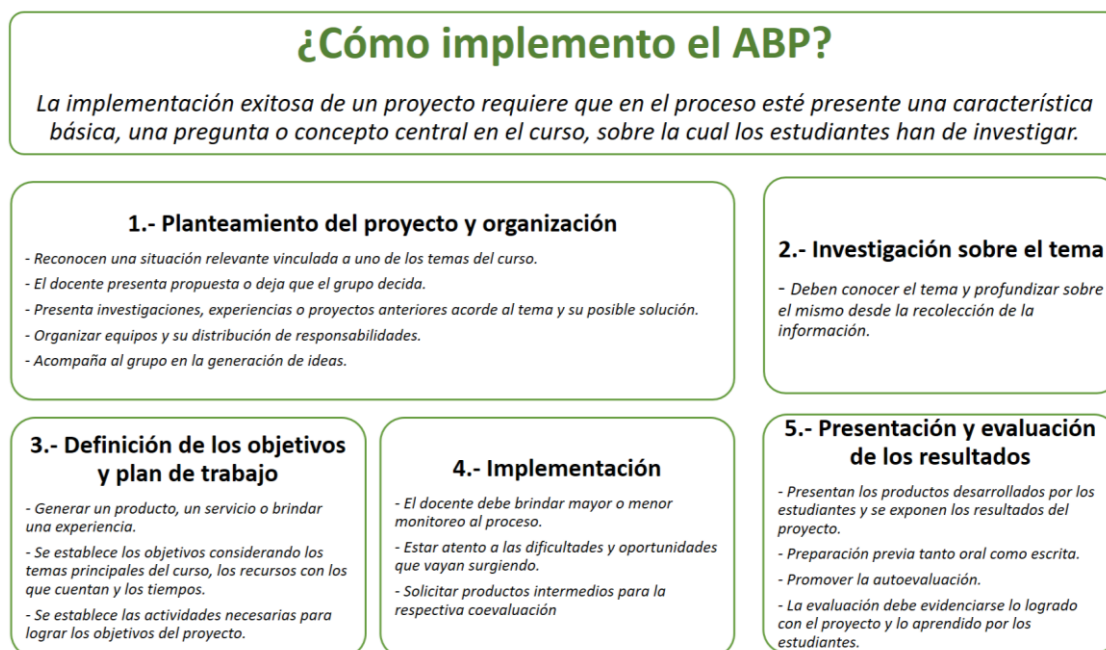
Por otra parte, es importante citar el criterio de (Popescu, 2012) que nos aclara que el ABP ocasionalmente es confundido o relacionado con el Aprendizaje Basado en

Problemas la diferencia radica que parte de una situación, pregunta o hecho de la realidad que se quiera resolver o dar respuesta, en cambio en el Aprendizaje Basado en Proyecto se desarrolla habilidades colaborativas como cooperativas para tratar un tema, pregunta o hipótesis por medio de un proceso estructurado y guiado en un lapso de tiempo. Por otra parte, (Rekalde & García, 2015) menciona las características del ABP, las cuales son:

El aprendizaje experiencial, la reorientación de la mirada hacia la globalidad de un fenómeno, el trabajo en grupos colaborativos, el desarrollo de las competencias clave, la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad, la oportunidad de colaboración para construir conocimiento. (p. 221).

De las características mencionadas (Cobo & Valdivia, 2017) plantean las etapas metodológicas que contiene un proyecto dado desde el ABP; éstas son:

Tabla 1 Sistematización de las fases del ABP



Elaborado por: Jessica Sangacha - adaptación de (Cobo & Valdivia, 2017)

En cada una de estas etapas se sistematiza y detalla los pasos a seguir para gestionar un ABP en función a la resolución de una situación y creación de un recurso; de esta manera se gestiona como una metodología de enseñanza-aprendizaje y se

transforma en un importante reto para el educador debido a mecanismos convergentes y divergentes, que son utilizados por los diferentes actores del proceso en función de la trasmisión de contenidos por una parte y, la asimilación de los mismos por la otra (Navarro & Samón, 2017). Es por este motivo, que se debe emplear metodologías que permita al estudiante ser actor de su propio aprendizaje con habilidades necesarias para transmitir lo aprendido, por lo mismo, que en la asignatura de Emprendimiento y Gestión se asume como un proceso clave para el desarrollo integral de los estudiantes de escolaridad inconclusa.

Por su parte (Vásquez, 2017) menciona que el origen semántico de la palabra "emprendimiento" del vocablo francés *entreprendre*, que significa 'marcar la diferencia'. Este término se utilizó en la Edad Media para distinguir a las personas que pudieron lograr lo que pretendían hacer a través de una serie de acciones reflexivas y oportunas que implican no solo 'hacer algo', sino también hacer buenas obras y tener perspectivas sociales. Esta descripción permite la capacidad del ser humano que puede lograr resultados con efectividad y eficiencia, lo que llevó a la incorporación del término "tesis sobre la naturaleza general del comercio" en la economía desde finales del siglo XVII.

Una educación de emprendimiento productivo, representa una alternativa al tradicional modelo formativo y la innovación de una construcción del saber colectivo de visión compleja y transcompleja, orientado desde la andragogía; la innovación permitirá ser la contraparte al pensamiento promovido por la instrucción tradicional en base a un nuevo modelo didáctico y visión prospectiva, enfocados en la andragogía, la educación para el emprendimiento proporciona una visión holística de la sociedad (Doubront, 2019, p.200).

Para (ETECE, 2022) el emprendimiento surge por la escasez de empleo, la insuficiencia de los sueldos y salarios, evalúa las características que debe tener una persona emprendedora, las cuales son: característica innovadora, debe crear un proyecto a partir de ideas nuevas y originales; una idea poco interesante puede no llegar a generar resultados óptimos y característica de capacidad de asumir riesgos, lo que indica que debe superar los retos que el desarrollo de un proyecto pueda generar.

Dado que el espíritu empresarial se acepta como un motor clave del desarrollo socioeconómico a través de la creación de nuevos puestos de trabajo, la innovación, la productividad y la competencia efectiva, se han llevado a cabo un número creciente de estudios en un esfuerzo por comprender los factores que predicen el comportamiento empresarial (Uysal et al., 2022).

En este contexto, se asume a estudiantes con escolaridad inconclusa, según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), es una educación extraordinaria que se brinda a adolescentes adultos y adultos mayores que por cualquier motivo no pudieron terminar sus estudios, tanto escolares como de bachillerato y que requieran culminar los mismos. Este proceso en Ecuador lo lleva a cabo “481 instituciones educativas que contribuyen el servicio educativo en beneficio de las Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), vincula a 3.879 docentes, 212 instituciones con 1.382 docentes y 79.992 estudiantes que se encuentran dispersos en diversos sostenimientos educativos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p.44).

Según, datos del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) apenas el 22853 estudiantes, lo que representa un 44% son atendidos por el sistema de educación fiscal, mientras los restantes residen en instituciones privadas como fiscomisionales, esto demuestra que en el ámbito fiscal se atiende de manera superficial esta situación. Para (Rodríguez & Rodríguez, 2021) las principales limitaciones del modelo son: ausencia de espacios de formación continua para el docente ante una educación de jóvenes y adultos, repetición de estilos y métodos implementados en la educación ordinaria, abordando de manera parcial las diferencias socioculturales, geográficas, étnicas. No se toma en cuenta la complejidad de educar y desarrollar procesos de aprendizajes en un contexto de heterogeneidad en cuanto a las diferentes etapas y edades que se encuentran los estudiantes (p.23).

Estas limitaciones que expone el autor, han provocado que la gran mayoría de los estudiantes recurran a un sistema privado, sin embargo, en el mismo también existen las mismas e incluso más limitaciones las cuales no han sido estudiadas. En este punto, el (Ministerio de Educación, 2017) informa que la educación inconclusa en Ecuador ha afectado a 5.3 millones de personas, tanto de manera directa e indirecta, es importante

implementar políticas públicas educativas e inclusivas donde realmente se contribuya y enfatice una reinserción escolar a las personas con educación inconclusa.

El (Ministerio de Educación, 2017) como institución encargada de garantizar el derecho a la educación de la población y conforme sus principios de universalidad, aprendizaje permanente, acceso y permanencia a lo largo de la vida, atiende a la población en situación de abandono escolar, a través de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, dependencia que brinda un portafolio de servicios educativos extraordinarios en tres modalidades determinadas en la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia, para personas mayores de quince años que no han culminado la educación general básica y mayores de dieciocho años que no han concluido el nivel de bachillerato.

Es menester por su parte, que para llevar adelante los procesos educativos en la modalidad extraordinaria que se vaya desarrollando, vinculada a la disciplina de Emprendimiento y Gestión, el pensamiento crítico, que según. Así, para autores contemporáneos que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico tenemos a (Sousa, 2000), quien en su obra *Crítica de la razón indolente* contra el desperdicio de la experiencia, habla de la utopía que resulta pensar en el futuro:

(...) y por utopía entiendo la exploración, a través de la imaginación, de nuevas posibilidades humanas y nuevas formas de voluntad, y la oposición de la imaginación a la necesidad de lo que existe, sólo porque existe, en nombre de algo radicalmente mejor por lo que vale la pena luchar y al que la humanidad tiene derecho (p. 378).

Lo que Sousa indica, es que desde la educación se debe impartir un conocimiento abarcador y profundo de la realidad, que no se puede pensar en un futuro aceptando las realidades preestablecidas por los grupos de poder, sino las realidades formadas desde la experiencia. Por otra parte, Paulo Freire, otro referente mundialmente conocido por la enseñanza a los adultos indígenas, campesinos y minorías desde una pedagogía crítica, Freire en su libro *Pedagogía de autonomía* (2004), “la superación y no la ruptura se da en la medida en que la curiosidad ingenua, sin dejar de ser curiosidad,

al contrario, al continuar siendo curiosidad, se hace crítica” (Freire, 2004, p. 15), lo que lleva a reflexionar, que la curiosidad puede fortalecer los procedimientos cognitivos rigurosos, es decir, de los conocimientos adquiridos desde el análisis reflexivo de un problema o situación.

Freire (2004) enfatiza que, indudablemente la práctica es un saber que fortalece la experiencia y por ende el pensar acertadamente, “saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 22); es decir, el educador debe ser un ser abierto a las preguntas, a la curiosidad y provocar en sus estudiantes el ser crítico, reflexivo e inquieto. De allí, la importancia de las habilidades de pensamiento crítico, que según los autores (López et al., 2020) destacan, uno de los desafíos más latentes en esta nueva era, es enseñar a pensar de forma crítica, sin tener en cuenta la experiencia curricular, ni la profesión elegida por ellos. Se requiere que los estudiantes manejen suficientes herramientas para resolver por sí mismos situaciones problemáticas, lo que fomente el pensamiento crítico. De acuerdo con (Núñez et al., 2020) las capacidades humanas integran los saberes, el afecto, la socialización y los principios de vida, aspectos que se logran de modo procesal.

Si se orienta desde la familia, la sociedad y la educación, entonces se tendrá estudiantes capaces de desempeñarse en contextos diversos a los que se desenvuelve. Así mismo, los autores (Cobo & Valdivia, 2017) destacan la importancia de implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de un pensamiento crítico, para lo cual se debe recurrir a los debates y la interacción en clase. Consecuentemente, (Betancourth et al., 2019) afirman que entre éstas también se encuentra la argumentación crítica, que debe enfocarse, en las características y necesidades de los estudiantes; En este caso, al tener un contexto de escolaridad inconclusa, interviene el proceso de andragógico, que basa sus estudios en el cómo aprende el adulto.

Por su parte (Castillo, 2018) menciona que “la praxis andragógica se debería basar en dos principios: la horizontalidad y la participación” (p. 64). La horizontalidad considera los conocimientos y las experiencias educativas que tiene el andragogo y el estudiante, así también, los cambios físicos de la edad, como lo es la retención memorística, problemas auditivos y/o visuales y demás. La participación, son los

acuerdos entre el andragogo y los estudiantes, ya que las decisiones del aula deben ser tomadas desde el interés en común, es así, que las evaluaciones formativas se dan desde el proceso formativo donde el estudiante debe tener mayor participación en el autoaprendizaje y por ende en la autoevaluación, sin descuidar la hetero o coevaluación.

Se denominó como padre de la Andragogía al Profesor Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997) cuyos aportes son citados en la actualidad ya que se consideran relevantes en el estudio, es así, que muchas de sus obras han sido reimpresas en varios idiomas y son aportes para fortalecer nuevas teorías educativas. Knowles (2006) citado en (Castillo, 2018) afirmó que la andragogía “...es un conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos que se aplica a todas las situaciones de tal aprendizaje”, “está orientada hacia la educación para adultos [...] no del aprendizaje de adultos” (p. 65). Lo que nos quiere decir, que el niño y el adulto aprende de diferente manera.

2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente artículo se consideró el enfoque mixto, mismo que permite el estudio de fenómenos de manera subjetiva y objetiva, alternando las bondades tanto de la investigación cualitativa y cuantitativa. En tal sentido, (Ballestín & Fábregues, 2018) nos menciona que en la investigación mixta, se integra los elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa en función de comprender de manera profunda un fenómeno investigativo. Es así, que por medio de este enfoque de investigación se presentará el ABP como una metodología de enseñanza-aprendizaje y su importancia dentro de la gestión del desarrollo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa.

Dentro de la investigación se resalta un alcance exploratorio y descriptivo. El primero permitió conocer las realidades y contexto social de la investigación, el cual está sujeto como población la Unidad Educativa PCEI Juan Ramón Jiménez Herrera, dicha institución lleva más de dos años que dentro de su proyecto educativo institucional y modelo pedagógico ha insertado el ABP como metodología clave y principal de

enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se exploró y diagnosticó el impacto del ABP dentro de las didácticas y quehaceres de los docentes.

El alcance descriptivo de esta investigación se refiere a la recopilación y presentación sistemática de información sobre el tema. Se buscó describir y medir las características del ABP en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para fomentar el pensamiento creativo, desde el uso de métodos de investigación cuantitativa, como encuestas y la entrevista, para obtener información empírica y precisa. Los datos recopilados se presentan en forma de ilustraciones que resumen los resultados. Gracias a este alcance, se obtiene una visión general y detallada de los resultados obtenidos.

Para sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el ABP como metodología de enseñanza- aprendizaje, se realizó la técnica de revisión bibliográfica, de artículos y publicaciones científicas relevantes sobre el tema en bases de datos como Scopus, ErihPlus y Scielo, información actualizada. Se desarrolló el método analítico-sintético para descomponer la información recopilada en sus partes fundamentales y así, entender las bases teóricas que sustentan el ABP y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Luego se realizó una síntesis de esta información para explicar y reconstruir los conceptos fundamentales del ABP, pensamiento crítico y la asignatura de Emprendimiento y Gestión, utilizando el gestor de bibliografías Mendeley.

Ahora bien, levantar un diagnóstico del impacto del ABP en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la disciplina de Emprendimiento y Gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa. Se delimitó dos muestras: la primera se caracterizó por tomar al nivel de bachillerato que contempla los cursos de primer año a tercer año de bachillerato general unificado en ciencias de la modalidad semipresencial con un total de 86 estudiantes cuyas edades rondan de 19 a 52 años, mediante una encuesta que fue construida a partir de la literatura antes declarada en el marco referencial.

La segunda muestra se determinó con docentes responsables de impartir la asignatura. Aquí, se realizó una entrevista semiestructura para conocer la perspectiva y aportes del ABP desde la mirada del docente. Estos resultados se dieron mediante un alcance descriptivo donde se evidencia los aspectos claves del ABP dentro de las clases

de la asignatura. Posteriormente, se realizó observaciones áulicas en el bachillerato y, de esta manera, se presentó los resultados de la metodología del ABP que se ha implementado en la Unidad Educativa PCEI Juan Ramón Jiménez Herrera del cantón Lago Agrio.

Finalmente, presentar al ABP como la metodología que fortalece el desarrollo del pensamiento crítico en el Emprendimiento y Gestión en estudiantes de escolaridad inconclusa en el cantón Lago Agrio, desde la presentación de los resultados mediante la discusión del análisis de las técnicas de recolección de datos como lo son, la encuesta a los estudiantes, las entrevistas, observación áulica a los docentes, y la teoría consultada de expertos en el tema. Esta triangulación presentada y recomendada al ABP como metodología óptima para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes escolaridad inconclusa en la asignatura.

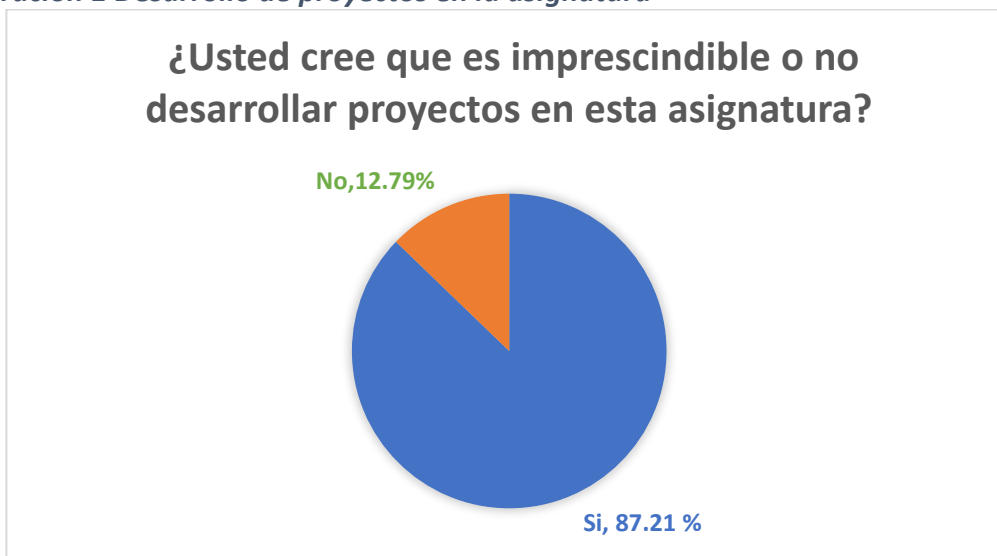
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El ABP surge como una metodología que aporta al desarrollo integral de los estudiantes y más aún cuando son de escolaridad inconclusa. En tal sentido, a continuación, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados a las muestras antes descripta. Se realizó una encuesta a 86 estudiantes de primero a tercero año de bachillerato general unificado en ciencias, las preguntas de la encuesta son de selección múltiples y con opciones de justificación, todas las preguntas son acorde a la metodología del ABP, al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y rol del docente; de igual manera, se describe las perspectivas de los tres docentes encargados de la asignatura de Emprendimiento y Gestión los mismos que se caracterizan por ser dos hombres y una mujer cuyos años de experiencia en un promedio de 12 años, siendo la mínima 7 años y la máxima 18 años. Así también, se procedió a evaluar las dinámicas de clases de la asignatura, para este proceso, se realizó visitas de observación áulica a los cursos del bachillerato por un lapso de 4 semanas que es lo que dura un proyecto.

Estas herramientas de diagnóstico junto a la sustentación teórica dada por expertos, permite una triangulación y discusión de datos expuesta a continuación:

En la encuesta realizada a los estudiantes, se plantea la siguiente pregunta:

Ilustración 1 Desarrollo de proyectos en la asignatura



Elaborado por Jessica Sangacha.

A la pregunta de la Ilustración 1: El 87,21% de los participantes, respondieron que, sí, es imprescindible desarrollar proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, de los cuales se destacan las siguientes justificaciones de los estudiantes: un 52,14% expone que es *“importante porque ayuda que haya plazas de trabajo para la gente de la localidad”*, un 32,17 % indica, *“si es bueno crear proyectos ya que nos ayuda a prepararnos para la vida”*, es así que, un 15,67% de los encuestados alega, *“progresamos económicamente y aprendemos a elaborar detallar cada proyecto con todos los parámetros”*. Los estudiantes consideran de manera relevante los proyectos y entre las justificaciones se resaltan palabras como aprender, mejorar y progresar, las cuales son conjugadas con el accionar del futuro, economía y bienestar personal/familiar. Sin embargo, dentro de las justificaciones del 12,79% de los participantes, cuyas respuestas fueron negativas resaltan más temas de economía, estabilidad laboral y política ya que sienten que no tienen las mismas oportunidades y competencia que otras personas que pudieron culminar sus estudios, por lo tanto, prefieren adoptar un trabajo que les aporte cubrir sus necesidades y no generar proyectos o emprendimientos.

Por otro lado, se pregunta a los docentes, si desde la incursión del ABP como metodología de enseñanza-aprendizaje en sus dinámicas de clases les ha dado buenos resultados, teniendo las siguientes premisas: *“es una metodología que está dando muy buen resultado, ya que permite empezar el aprendizaje desde la experiencia del estudiante sin descuidar sus intereses desde el entorno* (Ramírez, 2022) *“permite al estudiante investigar, luego conocer procesos, verificar y analizar resultados”* para (Obando, 2022), *“el ABP presenta resultados a corto o largo plazo”* (Guarnizo, 2022), los docentes manifiestan en común que el ABP porta en las dinámicas de clases y por ende en la formación de cada estudiante. Esta metodología plantea un problema o situación que necesita tener una respuesta y solución, la misma que los estudiantes trabajan de manera individual y colectiva para llegar al objetivo de resolver o satisfacer la necesidad del proyecto.

En cuanto, a la primera observación de áulica, (Guarnizo, 2022) se dio en primero de bachillerato, donde se pudo observar que las destrezas utilizadas en el ABP se basan en el currículo con su debida adaptación y contextualización con el entorno y realidades de los estudiantes, ya que el proyecto a realizar que se observó partió desde las experiencias de los participantes. Durante el proyecto existió un enfoque lógico en la construcción del ABP y se desarrolló actividades tanto de diagnóstico, conocimientos previos y construcción del conocimiento. Estas actividades estaban previamente organizadas y se observó instrucciones de trabajo de manera coherente estableciendo roles de equipos, tareas grupales como individuales generando un aprendizaje colaborativo.

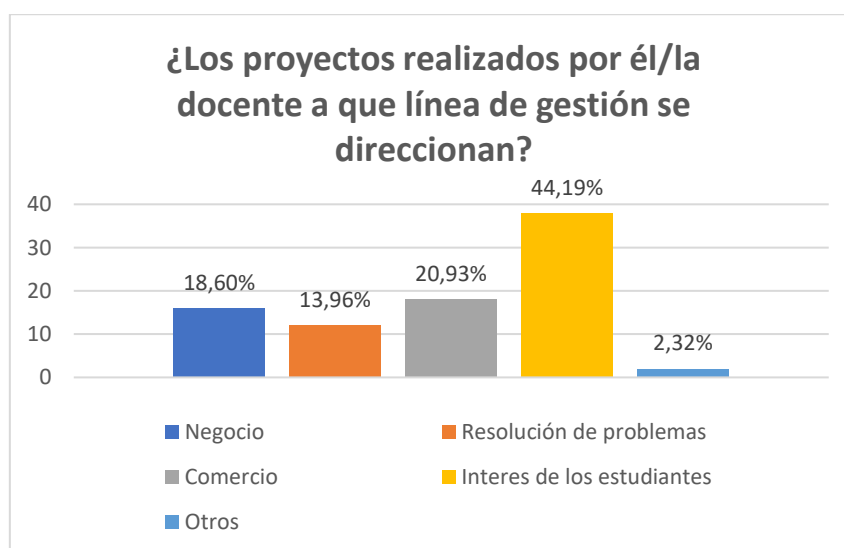
Desde este punto de vista, (Muñoz-Repiso & Gómez-Pablos, 2017) manifiestan que El ABP es una técnica de enseñanza-aprendizaje que se enfoca en la realización de tareas específicas, mediante un proceso de colaboración entre los participantes, con el fin de producir un producto final. Su principal objetivo es fomentar el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo que establece objetivos y procedimientos concretos. Y desde la asignatura de emprendimiento y Gestión, Doubront (2019) menciona que, la importancia de una educación de emprendimiento productivo como alternativa al modelo tradicional formativo, se destaca la necesidad de

construir un conocimiento colectivo y complejo, orientado desde la andragogía (educación para adultos).

La innovación de un nuevo modelo didáctico y una visión prospectiva, centrada en la andragogía, permitirá ser una contraparte al pensamiento promovido por la instrucción tradicional. Además, (Uysal et al., 2022) menciona que la educación proporciona una visión holística de la sociedad; es decir, el autor aboga por un enfoque educativo más innovador y centrado en el emprendimiento y la andragogía, como una forma de construir un conocimiento más complejo y colectivo y proporcionar una visión más completa de la sociedad.

Una vez conocido la perspectiva de los estudiantes, la disposición de los docentes en aplicar el ABP en sus clases para el desarrollo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, se les pregunta sobre la acción didáctica del docente sobre la línea de gestión, con la cual direccionan los proyectos dentro de la clase, se obtiene los siguientes resultados:

Ilustración 2 Direccionamiento de los proyectos



Elaborado por Jessica Sangacha.

Como se presenta en la ilustración 2, el 44,19% de los estudiantes expresan que dentro de las clases de Emprendimiento y Gestión se enfoca hacia los interés y gustos de ellos, mientras que el restante se divide en temáticas de comercio, negocio y resolución de problemas y un mínimo resultado en la categoría de otros. Este dato

demuestra que los docentes enfocan sus clases de manera contextualizada y guiada con los lineamientos del plan institucional. Por otra parte, al realizar proyectos en función a los intereses de los estudiantes, se estimula la participación activa, una mejor comunicación y, por ende, interés, motivación y autoaprendizaje. Así mismo, al vincular de manera organizada temas de comercio, negocio y resolución de problemas se brinda al estudiante un pensamiento holístico e integral sobre las diferentes situaciones sociales que se pueden encontrar en su formación y vida cotidiana.

En esta misma línea de la investigación, se preguntó a los docentes ¿cuáles creen que son los mayores retos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión para el desarrollo del ABP y pensamiento crítico? y se hace presente diversas opiniones, por un lado, se menciona que *“el mayor reto es promover al estudiante una metacognición para comprender y resolver problemas del entorno y contexto”* (Ramírez, 2022), *“en cambio manifiesta que el mayor reto es promover el trabajo en equipo* (Obando, 2022), mientras que el último docente manifiesta que *“el mayor reto es que los estudiantes sean prácticos y ordenados en los procesos del ABP”* (Guarnizo, 2022). En tal sentido, estas respuestas estarían sujetas a las características de cada grupo, es decir, de cada año teniendo en cuenta que los tres docentes, cada uno brinda a un nivel diferente lo que conlleva a distintas características y necesidades. A pesar, de esta situación se puede generalizar y mencionar que el ABP como metodología de enseñanza-aprendizaje ha sido de relevancia que aporta a la formación integral de los estudiantes de escolaridad inconclusa.

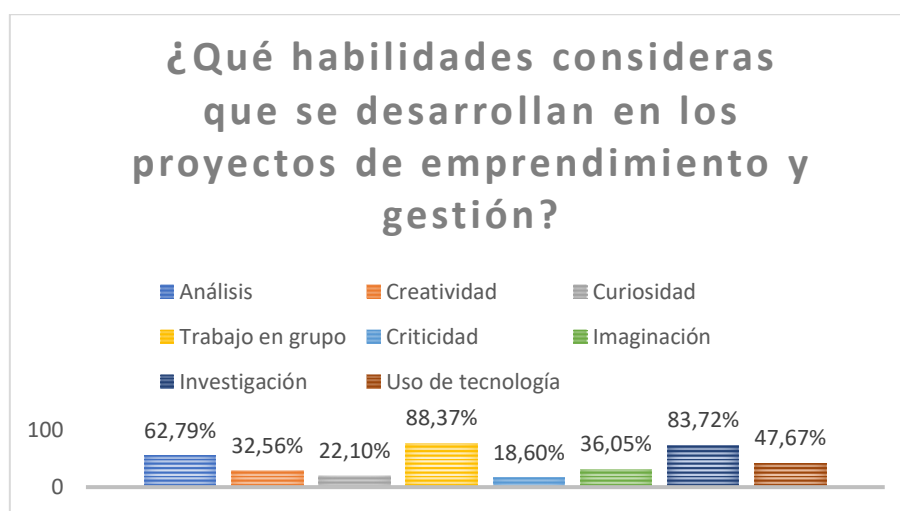
Por otra parte, durante la construcción del proyecto se observó la utilización de materiales concretos, que fueron suministrados por los docentes, sirvió para estimular la observación, la experimentación y pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. La actividad, con orientación lúdica, estuvo orientado de manera asertiva con un lenguaje técnico, pero manteniendo sus propios códigos lingüísticos, es decir, la utilización de la jerga juvenil y adulta que los estudiantes conocían. En esta situación didáctica, la docente procuró que la atención de los estudiantes fuese proactiva y que se evidencie el interés en la participación.

Además, durante la construcción del ABP se direccionó tareas enfocadas a la investigación y vinculación con la comunidad, donde los estudiantes tuvieron que vincular sus conocimientos previos y experiencias de la cotidianidad, se realizó actividades de reflexión y debate donde se compartía ideas y nuevas formas de abordar el proyecto en los grupos formados. Finalmente, la evaluación, se realizó de manera colectiva; cabe señalar que se evidenció poca retroalimentación, siendo así que al término del proyecto se dio un conversatorio donde se expuso los resultados y posteriores ideas para seguir mejorando.

Desde estos conceptos (Castillo, 2018) habla sobre como aprenden los adultos y menciona que: La motivación por aprender se basa en las necesidades e intereses que fortalezcan sus prácticas cotidianas; la experiencia es un recurso imprescindible en su formación, porque su aprendizaje se centra en la vida; el adulto siente la necesidad de autodirigirse; las diferencias individuales entre los adultos son marcadas acordes a la edad. Los adultos no basan sus aprendizajes en conocer algo nuevo, basan sus aprendizajes en fortalecer sus experiencias mediante un nuevo conocimiento.

Dentro de cada proyecto realizado o por realizar se debe provocar el desarrollo de habilidades y, en tal sentido, se les preguntó sobre que ¿Cuáles de las siguientes habilidades consideran que se desarrolla en los proyectos de Emprendimiento y Gestión?, obteniendo los siguientes resultados:

Ilustración 3 Habilidades desarrolladas en los proyectos



Elaborado por Jessica Sangacha.

En la ilustración 3 se refleja la selección de tres habilidades, que son necesarias asumir al momento de trabajar en proyectos, de las cuales se evidencia que el trabajo en grupo con 88,37%, el análisis con 83,78% y la investigación con 62,79% son las habilidades que tienen un mayor número de frecuencia. Los estudiantes consideran que dentro de todo proyecto y en la metodología del ABP se desarrolla el trabajo en grupo y la investigación, dichas habilidades que forman parte del fundamento metodológico del ABP, sin embargo, al ser adultos consideran muy poca la criticidad, la curiosidad y la creatividad.

En este punto, hay que recordar los fundamentos de la andragogía que nos menciona que la motivación del adulto de aprender se basa en los interés u necesidades que fortalezcan su vida cotidiana. En tal sentido, todos sus procesos de formación se basan en sus experiencias vividas por lo que son pocos o nada creativos en buscar una nueva forma de realizar las cosas. Por otro lado, el adulto siente la necesidad de ser gestor de su propio aprendizaje, de autodirigir su propia formación académica y profesional por lo que tiene sus metas claras y no se desarrolla la curiosidad.

En tal sentido, al cuestionar a los docentes, cómo ellos incentivan el pensamiento reflexivo, crítico y analítico en la construcción del ABP, a lo cual responden que el punto de partida para generar un pensamiento reflexivo, crítico y analítico es plantear un problema para investigar, aquí se proporciona a los estudiantes las instrucciones y normativas a seguir para vincular sus aprendizajes previos y experiencia con el proyecto. Durante este proceso el estudiante debe ser reflexivo con la situación o problema, crítico al momento de investigar la información y analítico para saber distinguir y discrepar la información. En este sentido, durante la actividad se pone en juego los fundamentos y habilidades del pensamiento crítico.

Así mismo, al preguntar a los docentes cómo consideran que el ABP ha impactado en el ámbito educativo, social y personal de sus estudiantes, manifiesta que: *“ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del trabajo concreto y cooperativo”* (Ramírez, 2022) *“En lo académico genera procesos, en lo social brinda servicios al consumidor y en lo personal genero mejores conocimientos”* (Obando, 2022) *“ha permitido tener otra visión para aprender un nuevo trabajo”* (Guarnizo, 2022), *En tal*

sentido, los docentes consideran que el ABP ha aportado de manera significativa a los estudiantes, además, ha permitido un mejor proceso didáctico en función a sus necesidades educativas, que son distintas a las de los estudiantes de educación normalizada.

En la segunda observación áulica realizada en el segundo bachillerato, (Obando, 2022) la docente dio las instrucciones y orientaciones de la realización de un proyecto con base a ideas de emprendimientos ecológicos, distribuyó en grupos diferentes temas que se desarrollará durante la clase. Dentro de las instrucciones se establecieron roles y funciones de trabajo a cada integrante de los grupos formados estableciendo el aprendizaje colaborativo como principal estrategia en la realización de las actividades.

Así mismo, las actividades contempladas para el proyecto integraron la construcción de materiales concretos por parte de los mismos estudiantes. Esta acción, aunque llevó tiempo, dio resultados positivos ya que ayudó a la participación activa y el docente se constituyó en el guía, supervisor y orientador de los procesos formativos. Cabe mencionar, que todas las actividades y tareas fueron planteadas desde la construcción dialógica de cada grupo, donde la docente llevaba un control de las actividades, realizando un diagnóstico y posterior seguimiento de cada fase de los proyectos.

En este grupo, la docente empleó la coevaluación como medio evaluativo, acción que provocó una participación reflexiva y crítica en las actividades realizadas por los integrantes, mientras que las instrucciones de la docente eran de manera creativa y reflexiva. Por último, al tratarse de proyectos de emprendimientos ecológicos, los estudiantes tuvieron que vincular la experiencia y situaciones sociales que engloban su entorno y contexto.

Adicionalmente, considerando las sugerencias de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión se constata que un 22,37% cree que, *“dar espacios donde se siga permitiendo expresarnos tal como somos y no fingiendo”*, un 28,02% reflexiona que, *“al investigar los negocios de la localidad permite que la enseñanza sea valiosa para nuestra educación”*, de igual

manera, el 32,13% propone que, *“por nuestra edad que nos enseñen a ser más prácticos y ABP nos ayuda a la realidad y que todos los docentes entren en el mismo cambio de enseñanza”*, el 8,17% manifiesta que, *“contar con currículo acorde a nuestra modalidad de estudios de escolaridad inconclusa”*, finalmente, el 9,31% de los estudiantes, indica que, *“estoy conforme con el ABP que se aplica en la asignatura”*.

En ese contexto, los estudiantes consideran el ABP como una metodología que aporta en su formación, destacan la importancia de investigar, el trabajo en grupo, se resalta además la manera en cómo se explica y conoce las características y realidades sociales por medio de proyectos. El ABP impulsó un aprendizaje práctico por el cual los estudiantes de escolaridad inconclusa tienen afinidad y, asimismo, se cumple con los lineamientos del currículo cuya adaptación manifiesta que dichos contenidos de enseñanza deben partir de la experiencia y la práctica. Por lo tanto, se puede manifestar que la metodología del ABP impartida en la Unidad Educativa PCEI Juan Ramón Jiménez Herrera, ha dejado un impacto positivo en los estudiantes.

Por el lapso de 4 semanas en el tercero de bachillerato, (Ramírez, 2022) el docente inicio el proyecto mediante un dialogo con los estudiantes, generando una lluvia de ideas de situaciones y problemas de su entorno. Posterior gestionó con instrucciones claras, la formación de los grupos y roles de cada integrante. Las actividades fueron propuestas por el docente, y los estudiantes tenían que buscar la solución creativa a los desafíos y problemas que iban encontrando en la realización del ABP. El docente empleó como actividad central al aprendizaje cooperativo que, a contrario del aprendizaje colaborativo, aquí los estudiantes tenían realizar la actividad en grupo para llegar al mismo objetivo. De esta manera, algunas actividades generaron que los estudiantes crearan materiales concretos que fueron utilizados para el proyecto. Al igual que los docentes anteriores, esta acción generó participación activa de manera reflexiva y crítica.

Para finalizar, el docente utilizó como medio evaluativo fichas de coevaluación donde cada grupo exponía sus resultados y los demás tenían que evaluar mediante la criticidad y objetividad de la ficha y rúbrica de evaluación que el docente brindo a la clase. Sobre los resultados del proyecto, todos iban direccionado a la experiencia y

realidades del entorno de los estudiantes. Las observaciones áulicas permitieron fundamentar, como el ABP se implementa en las aulas de clases, y a la vez, determinar si el desarrollo del pensamiento crítico es una prioridad en las planificaciones docentes y en la formación de los estudiantes.

De igual manera, según, (Navarro & Samón, 2017) es imprescindible que en un contexto educativo, el docente puede emplear métodos de enseñanza oral, mientras que los estudiantes utilizan diferentes técnicas para comprender, seleccionar, integrar, retener y consolidar la información que se les presenta. Por lo tanto, el método de enseñanza busca lograr un resultado específico, mientras que el método de aprendizaje se enfoca en otros objetivos. Ambos métodos tienen propósitos distintos y se orientan hacia diferentes metas.

4. CONCLUSIONES

En esta investigación, acerca del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP como metodología de enseñanza-aprendizaje vinculada a la asignatura de Emprendimiento y Gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Juan Ramón Jiménez Herrera del cantón Lago Agrio, se puede presentar las siguientes conclusiones:

- El ABP es una metodología que, aplicada en forma sistemática, permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades cognitivas como, el escucha activa, organización, trabajo en grupo, tiempos controlados, trabajo autónomo y desafíos académicos, desde lo que indica el currículo nacional, para el fortalecimiento de las destrezas cognitivas como crear y construir nuevas ideas o teorías, innovar y asumir riesgos al plantear una respuesta, planificar, ejecutar y evaluar proyectos que respondan a una necesidad. La asignatura de Emprendimiento y Gestión fue diseñada por el MINEDUC con el fin de plantear a los estudiantes la necesidad de ser económicamente activos e independientes mediante un emprendimiento y que se encamine sus estudios orientados a cumplir con un perfil profesional y resolución problemas de la vida laboral.

- El desarrollo del pensamiento crítico es el mayor reto que asumen los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues son los encargados de fomentar las habilidades cognitivas a través de sus planificaciones; por ello, se torna importante la metodología del ABP para promover la meta cognición en los discentes jóvenes y adultos, compendiando la relación estudio-trabajo y la resolución de problemas del entorno y el contexto; además de prepararlos académicamente, fomentando destrezas para el aprendizaje y la aplicación de las misma en el campo laboral y profesional.
- La modalidad semipresencial/intensiva en la cual se ofrece la educación a las personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, es una oportunidad para culminar sus estudios regulares a estudiantes que se encuentran en una edad donde la enseñanza es distinta a la que se da en la educación escolarizada, por tal motivo, los contenidos deben estar acorde a las necesidades de los participantes como las necesidades financieras, las de relación social, laboral y familiar, y a la vez, brindar oportunidades de ingresar al campo universitario con destrezas cognitivas que les facilite la continuación de los estudios y el aprendizaje autónomo.
- En el levantamiento del diagnóstico, mediante la aplicación de técnicas de investigación, se evidenció que el ABP está presente en la acción didáctica de los docentes, aunque no directamente enfocado con el desarrollo del pensamiento crítico, pero sí ligado con las habilidades de observar, analizar, sistematizar, investigar y la resolución de problemas, empleando habilidades del pensamiento. Por otra parte, al ser ésta una enseñanza dirigida a jóvenes adultos, intervienen factores distintos que la educación para niños o jóvenes en etapa escolar, donde es necesaria la vinculación de la teoría con la práctica, la experiencia en contextos reales, el desarrollo de habilidades del pensamiento y la formación académica como parte del desarrollo profesional.
- Para presentar el ABP como una metodología que fortalece el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, los docentes consideran que el trabajo en grupo, la organización de un proceso, retos planteados en la clase, valorar el

pensamiento, ideas y opiniones de los estudiantes, permitirán crear estrategias de enseñanza-aprendizaje acorde a los contextos y situaciones de los actores educativos, para lo cual es esencial una actitud de escucha, el entender y apoyar el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas. Ellos necesitan de una guía en su formación profesional, saben la importancia del rol del docente, pero también necesitan ser motivados, comprendidos y apoyados en la adquisición de nuevos conocimientos, que son difíciles de adquirir con estrategias y actividades no acordes para su proceso cognitivo propio de su edad.

- El contexto educativo donde se desarrolla el ABP, es propicio para fortalecer, implementar y crear productos que satisfagan las necesidades de aprendizajes de los estudiantes jóvenes y adultos. Así, el MINEDUC está obligado a implementar modos y formas, a través de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, desde la educación básica media elemental, para el desarrollo de destrezas y competencias en resolución de problemas y toma de decisiones, con lo cual se incentive un apoyo propicio para que esas grandes ideas de emprendimiento no se desperdicien en un proyecto de papel.

REFERENCIAS

Álvarez, C. (2022). *Métodos y Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento*.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*.

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/constitucion_de_bolsillo.pdf

Ballestín, B., & Fábregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación* (R. Aguilar (ed.)). Editoria; UOC.

<https://books.google.com.ec/books?id=nRSzDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Betancourth, S., Tabares, Y., & Martínez, V. (2019). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–17. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>

- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, *XLI*(UNAM), 127–141.
- Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de La Educación*, *3*(6), 64–76. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02528598>
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos. In P. Y. Acha M (Ed.), *Materiales de Apoyo a la Docencia: Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje* (Vol. 5). Junio 2017. www.idu.pucp.edu.pe idu@pucp.pe
- Doubront, M. (2019). La andragogía y la formación de emprendedores en la UNESR Bolívar. *Correspondencias & Análisis*, *9*, 1–16.
<https://doi.org/10.24265/cian.2019.n9.10>
- ETECE. (2022, June 13). *Emprendimiento - Concepto, tipos, impacto y características*. <https://concepto.de/emprendimiento/>
- Freire, P. (2004). *Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagogía-de-la-Autonomía.pdf>
- García, S. (2019, April 16). *El emprendimiento como recurso y agente de cambio en la educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/emprendimiento-y-educacion/>
- Gobierno del Ecuador. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*.
https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_Código-Niñez-Adolescencia.pdf
- Guarnizo, O. (2022). *Entrevista sobre la importancia de la metodología del ABP en la educación para jóvenes y adultos*.
- López, A. (2016). *La motivación y el trabajo por proyectos para el aprendizaje de las matemáticas* [Universidad de Cantabria].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8730/LopezMartinezAna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, I., Padilla, M., Juárez, M., Gallarday, S., & Uribe, Y. (2020). *Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín*.

Propósitos y Representaciones, 8(3), 1–15.

<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>

Ministerio de Educación. (2015). *Modulo Interdisciplinar. Emprendimiento y Gestión*.

Ministerio de Educación. (2017). *Guía Emprendimiento y Gestión. Bachillerato General Unificado*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Informe preliminar Rendición de Cuentas 2019*. www.educacion.gob.ec

Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigacion Educativa*, 35(1), 113–131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>

Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de Acceso Abierto No Comercial Propiedad de La Academia.*, 17, 25–32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>

Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>

Obando, M. (2022). *Las fases del ABP promueve un producto final en el estudiante crítico- creativo*.

Otache, I., Edopkolor, J. E., & Okolie, U. C. (2021). Entrepreneurial self-confidence, perceived desirability and feasibility of hospitality business and entrepreneurial intentions of hospitality management technology students. *The International Journal of Management Education*, 19(2), 100507. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2021.100507>

Popescu, E. (2012). *Project-Based Learning with eMUSE An Experience Report*. https://www.researchgate.net/publication/262310200_Project-

Based_learning_with_eMUSE_an_experience_report

Ramírez, A. (2022). *Práctica educativa aplicando la metodología ABP en la educación jóvenes y adultos*.

Rekalde, I., & García, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Un constante desafío. *Innovación Educativa*, 25, 219–234.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>

Rodríguez, M., & Rodríguez, M. (2021). *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (S. Calle (ed.); UNAE, vhs,). 2021.

Sousa, B. (2000). *Crítica de la Razón Indolente* (Desclée de, Vol. 1).

https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/critica_de_la_razon_indolente.pdf

Thomas, J. (2000). *A review of research on project-based learning*.

http://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000

Uysal, Ş. K., Karadağ, H., Tuncer, B., & Şahin, F. (2022). Locus of control, need for achievement, and entrepreneurial intention: A moderated mediation model. *The International Journal of Management Education*, 20(2), 100560.

<https://doi.org/10.1016/J.IJME.2021.100560>

Vásquez, C. (2017). Educación para el emprendimiento en la universidad. *Estudios de La Gestión: Revista Internacional de Administración*, 2, 121–147.

<http://hdl.handle.net/10644/5957>