



# POSGRADOS

## MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-No.050-2020

OPCIÓN DE  
TITULACIÓN:

INFORME DE  
INVESTIGACIÓN

TEMA:

ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS  
PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL  
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

LUCIA BELTRAN ALVAREZ

DIRECTOR:

VICENTE PATRICIO BENAVIDES HERRERA

CUENCA - ECUADOR

2023

2021 -

COHOR

**Autor/a:*****Lucia del Pilar Beltrán Álvarez***

Licenciada En Ciencias de la Educación, mención Profesora Parvularia.

Candidata a Magíster en Innovación en Educación por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

[lbeltrana@est.ups.edu.ec](mailto:lbeltrana@est.ups.edu.ec)

**Dirigido por:*****Vicente Patricio Benavides Herrera***

Magíster en Diseño

Curricular Diplomado en

Ed comunicación

Diplomado en Evaluación de Educación Superior

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad

Psicopedagogía Docente Investigador de la Universidad

Politécnica Salesiana [pbenavides@ups.edu.ec](mailto:pbenavides@ups.edu.ec)

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

©2023 Universidad Politécnica Salesiana

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE**

Lucia del Pilar Beltrán Álvarez

ORCID:0000-0001-8911-7835

*Patricio Vicente Benavides Herrera*

ORCID: 0000-0002-5560-3357

*Universidad Politécnica Salesiana*

Correos: [hfreiret@est.ups.edu.ec](mailto:hfreiret@est.ups.edu.ec). [pbenavides@ups.edu.ec](mailto:pbenavides@ups.edu.ec)

## **II. Resumen**

Las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial son importantes y necesarias, se requiere abordar cómo en el proceso educativo se va desarrollando las destrezas del lenguaje. El propósito central es analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el progreso de la comunicación entre los niños del nivel inicial de las edades de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Noboa” de la ciudad de Quito. En el proceso investigativo se aplicó la metodología cualitativa porque se buscó entender las características de las estrategias que se trabajan en el aula. Tuvo un enfoque descriptivo, porque se pudo conocer la forma en que se lleva a cabo las actividades académicas en función de lograr el dominio del lenguaje. Se contó con una muestra que estuvo conformada por 73 estudiantes de un total de 130 y 5 docentes de educación inicial y la autoridad académica de la institución, donde se evidenció que las actividades lúdicas tienen incidencia en el desarrollo del lenguaje y que contribuyen eficazmente en el mejoramiento del mismo, por lo que es necesario recalcar la importancia de las estrategias para que éstas cumplan con los objetivos que tiene el docente y se alcance los resultados de aprendizaje previstos en la planificación micro curricular.

**Palabras claves** Lúdica, estrategias, lenguaje oral, educación inicial

## **III. Abstract**

Playful activities for the development of oral language in children of initial education are important and necessary, it is necessary to address how language skills are developed in the educational process. The central purpose is to analyze the incidence of playful strategies in the progress of communication among children of the initial level of the ages

of 4 to 5 years in the School of Basic Education "Mercedes Noboa" in the city of Quito. In the investigative process, the qualitative methodology was applied because it sought to understand the characteristics of the strategies that are worked on in the classroom. It had a descriptive approach, because it was possible to know the way in which academic activities are carried out based on achieving language proficiency

**Keywords:** Playful, strategies, oral language, initial education

### 1. Introducción.

La relevancia de este estudio reside en la utilización de juegos y actividades recreativas como un conjunto de tácticas educativas que posibiliten el logro del desarrollo del lenguaje hablado a través de distintos procedimientos que están direccionados a la adquisición de destrezas y habilidades comunicativas. En el ámbito de la educación, las actividades lúdicas tienen que ver con el proceso social donde el niño inicia la estructuración de su personalidad, por lo que, las actividades que realiza deben proporcionarle asombro, entusiasmo, curiosidad y disfrute. Si es así, éstas favorecen la socialización, la atención, la espontaneidad, la energía e interacción con los demás.

No se debe perder de vista que la comunicación oral es una habilidad imprescindible que se adquiere en esta etapa donde el compartir sus ideas y emociones de manera oral, aportan significativamente al incremento del vocabulario del niño lo que favorece la comunicación en su entorno.

Para abordar esta problemática se hace necesario conocer las causas por las cuales el lenguaje oral no ha sido adecuadamente desarrollado por los niños en etapa de educación preescolar de 4 a 5 años. En la Escuela de Educación Básica "Mercedes Noboa", donde se realizó la investigación, se observó que existe un número significativo de estudiantes que no han recibido la estimulación necesaria para desarrollo del lenguaje. Además, fue fundamental considerar los problemas emocionales o de conducta como factores que afectan el progreso del habla; así, la inseguridad, la timidez y miedo que pueden presentar los niños al momento de socializar, se convierte en un

obstáculo para alcanzar mejoras en el lenguaje. El identificar las causas que producen el déficit en el desarrollo del lenguaje permitirá brindar una atención adecuada y ayudar a superar alguna dificultad que pudiera presentarse en este proceso.

Por tal razón es importante conocer que el lenguaje es un proceso complejo que involucra una variedad de factores, entre ellos biológicos, cognitivos, afectivo, sociales y culturales, los cuales pueden variar considerablemente entre individuos y culturas. Este proceso natural de adquisición de habilidades lingüísticas comienza desde el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida, la etapa evolutiva del lenguaje inicia durante la primera infancia que va desde de 0 a 5 años; etapa en la cual se centra esta investigación.

Por otra parte, es importante conocer las etapas del desarrollo del lenguaje ya que éstas permitirán identificar si el niño cuenta con un desarrollo adecuado en relación a su edad. Candela Borja, (2021) toma como referencia lo mencionado por Piaget quien señala que el aprendizaje lingüístico se desarrolla en los primeros cinco años de vida.

Es necesario que se reconozca las etapas del desarrollo del lenguaje las cuales son:

- Etapa Paralingüísticas que va desde los 0 y los 12 meses, donde los niños emiten sonidos con los que demuestra el placer, y el dolor o necesidad
- Etapa holofrásica de 18 a 24 meses donde con una sola palabra trata de comunicar una frase.
- Etapa de combinación de palabras entre los 2 y 3 años construye sus primeras oraciones con sujeto y predicado.
- Etapa del desarrollo avanzado donde el niño aumenta su vocabulario un ritmo importante tratando de estructurar frases complejas (Forma Infancia European school, 2021).

Se debe tomar en cuenta que los tiempos que se marcan en cada fase son orientativos ya que cada niño tiene su propio proceso evolutivo.

Durante la etapa paralingüística que abarca hasta los 12 meses los bebés experimentan importantes cambios en su comunicación y lenguaje, entre ellos se puede mencionar: emite sonidos, reconoce voces, atención visual. A los 6 meses comprende palabras, donde la comunicación de la familia, especialmente de la madre, estimula el lenguaje afectivo, gestual y verbal del niño.

En tanto, la importancia de la etapa holofrástica radica en un avance en la comunicación verbal de los niños ya que con una sola palabra expresa significados más amplios para decir una frase o una idea compleja; por ejemplo, la palabra *momio* (puede significar *mama esto es mío*, de acuerdo al contexto), la etapa de combinación de palabras se reconoce ya que el niño comienza a comprender y a utilizar el lenguaje de manera más intencionada y simbólica, lo que indica el inicio de su capacidad para comunicarse verbalmente con los demás.

Por otro lado, cuando el niño ha llegado a los 2 y 3 años de edad empieza la etapa de combinación avanzada donde empieza a formar frases simples y coherentes, que es donde se desarrolla el lenguaje de manera más amplia y se empieza a comprender el uso del pronombre “yo”. Así mismo, a medida que continúa desenvolviéndose comunicativamente, comienza a combinar más palabras y formar oraciones complejas dando inicio a la etapa del desarrollo avanzado.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta es la madurez del sistema nervioso, como menciona Medina Alva et al.( 2015), es el que se relaciona con los cambios progresivos del desarrollo motor y del aparato fonador en particular, los que se pueden ver afectados por trastornos del desarrollo del lenguaje, como el del espectro autista, pérdida de la audición, dificultades del aprendizaje, afasia.

Es importante tener en cuenta las características individuales del niño para poder implementar estrategias adecuadas que favorezcan su aprendizaje de manera efectiva. En este sentido, algunos niños pueden presentar dificultades como el unir palabras en oraciones, cortas y simples también, encontrar la palabra correcta para hablar, lo que puede tener repercusiones en su etapa evolutiva tanto en el entorno escolar como en el social. Esta definición no solo incluye a niños con dificultades en el lenguaje, sino también en otras habilidades que puedan

obstaculizar su comprensión y expresión. Por lo tanto, es fundamental brindar las herramientas y el apoyo necesario para superar estas dificultades y lograr el desarrollo lingüístico.

Para analizar la incidencia de las estrategias en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, es necesario considerar que la lúdica es una actividad que se realiza por placer. Para el ámbito educativo, es una herramienta pedagógica que busca mejorar el aprendizaje, promover el desarrollo emocional y social de los niños, creando un ambiente ameno y agradable, lo que favorece el aprendizaje. Como señala Venegas Álvarez (2021), es una actividad que logra el aprendizaje a través del juego; en él intervienen las emociones, lo que favorece el desarrollo cognitivo y activa la memoria que aporta al progreso de la comunicación y al mejoramiento del lenguaje oral.

En el ámbito pedagógico tiene múltiples beneficios, ya que promueve la creatividad y la imaginación. Para J. A. Gallardo López & Vázquez, Gallardo (2018), el juego permite interactuar con la realidad y la fantasía, que viene determinado por factores internos y externos, brinda placer al aprendiz mejorando su motivación; es aquí donde la imaginación es fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo que concede al niño encontrar soluciones a problemas propios de su edad, adaptándose a situaciones nuevas y complejas.

Según Franco Cañón (2020) las actividades lúdicas han estado históricamente asociadas a escenarios educativos, por lo que la naturaleza del juego permite que se desarrolle elementos característicos del aprendizaje, convirtiéndose en una alternativa importante en la metodología. Así, las actividades lúdicas también provocan la relación interpersonal en un marco de comunicación, que contribuye a mejorar la participación en juegos y actividades donde los niños aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás.

Para Shikón (2019), quien acepta las ideas de Vygotsky, afirma que los juegos tienen el potencial de desarrollar la imaginación y ayuda al niño a entender su propio comportamiento a través de la práctica de reglas y normas que crean situaciones que promueven el desarrollo de actividades simbólicas. Estas actividades le permiten satisfacer necesidades, de forma explícita o

implícita. Por lo tanto, la lúdica es un aspecto importante en la vida cotidiana y contribuye significativamente en el desarrollo de habilidades creativas y comunicativas en los niños.

Por otra parte, autores como A. Buchari y Vera (2018), destacan la importancia de la participación de los infantes en diferentes actividades recreativas para la comprensión del entorno y el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades en el lenguaje oral. Además, reconoce que la lúdica es un aspecto fundamental en la vida cotidiana. Por su parte Rodríguez et al., (2017) hacen referencia a que el juego favorece para que el niño realice acciones de imitación y, a través de la creatividad, alcanzar nuevas destrezas incluyendo el desarrollo del lenguaje oral que le permiten comunicarse eficazmente con su entorno inmediato.

Por su parte, la UNICEF (2018) destaca que la lúdica es una herramienta efectiva para promover el desarrollo de las habilidades de los niños en el aula. Dicha herramienta se logra mediante el uso de diferentes actividades como dinámicas de integración, rondas y asignación de roles, que son especialmente útiles para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. Estas técnicas despiertan la curiosidad y el interés del niño por realizar las cosas con autonomía; además, favorecen el desarrollo personal y social, que permite el dominio del lenguaje oral, lo cual se constituye en esencial para la construcción de conocimientos.

De esta forma, las actividades que realiza el docente deben estar encaminadas a alcanzar objetivos, para ello, corresponde tomar en cuenta el tiempo de atención del estudiante de educación inicial que según Machado et al. (2021) es de 10 a 20 minutos, por tal razón, la actividad lúdica debe ser planificada para lograr el resultado deseado que conlleve a un aprendizaje significativo. En este sentido resulta fundamental que se aplique estrategias lúdicas de manera coherente para combinar aprendizaje y diversión que ayuden a los niños a alcanzar sus destrezas, y al mismo tiempo, adquirir autonomía e independencia para satisfacer sus necesidades afectivas y deseos de descubrir su entorno.

La preparación y organización de los espacios de aprendizaje resultan fundamentales para que los niños puedan desarrollar su imaginación y establecer relaciones interpersonales, lo cual se considera una estrategia clave para el desarrollo infantil. Según Alcedo & Chacón (2018), las



estrategias lúdicas, deben ser diseñadas de manera que motiven a los niños a aprender los contenidos educativos relevantes, despertando su curiosidad. En este sentido, es esencial que el docente esté preparado para responder a las preguntas de los niños de manera sencilla y efectiva, lo que fomentará el aprendizaje y el esparcimiento, logrando una experiencia educativa enriquecedora para los pequeños.

Para García et al. (2018) las estrategias lúdicas deben ser planificadas y tener un objetivo pedagógico que esté relacionado con el cumplimiento de metas de aprendizaje y desarrollo de habilidades individuales de cada estudiante, lo que contribuye a promover la inclusión en el contexto escolar. Para lograr esto, el docente debe estar preparado para implementar propuestas innovadoras que capten la atención de los niños y hagan que su tiempo en la institución sea agradable.

Por su parte Venegas Álvarez et al., (2021) expresan la importancia que tienen las estrategias lúdicas para el desarrollo personal y social de los niños, que hace que se sientan valorados lo que brinda la oportunidad de desenvolverse de manera apropiada, respetando su ritmo de aprendizaje. Según afirman Alcedo & Chacón (2018), las estrategias pedagógicas mejoran la calidad del aprendizaje al propiciar procesos que fomentan el interés por descubrir nuevos conocimientos.

De acuerdo a la UNESCO, la importancia de motivar a los estudiantes para que generen aprendizajes significativos es vital; por lo que, los docentes de educación inicial están “obligados” a aplicar el enfoque del juego en sus encuentros en el aula que más adelante se traducirá en estrategias más efectivas para lograr experiencias positivas en torno a los objetivos educativos esperados, y que permitan a los niños desarrollen una formación satisfactoria que servirá de base para todos los conocimientos futuros.

Tetzchner (2021) afirma que la adquisición de la lengua materna es un proceso cognitivo en el que las personas utilizan sus habilidades lingüísticas innatas para aprender a comunicarse oralmente en el entorno social. Esta teoría impulsada por Jean Piaget, quién asume al lenguaje como un proceso que se da en estrecha relación con el desarrollo cognitivo de los niños, lo que

le permite comprender y utilizar la expresión de manera más sofisticada a medida que madura la adquisición del lenguaje; por ello, estas actividades son fundamentales para el éxito escolar, y para la adquisición de destrezas en diversas áreas del aprendizaje, esenciales para la lectoescritura.

Cortázar & Vielma (2018) sostiene que el lenguaje se basa en redes neuronales vinculadas con áreas cognitivas y es esencial para la correcta interacción con el entorno y la comunicación productiva. La coordinación, ejercicio y la comunicación entre diferentes estructuras de la neuroanatomía puede ser codificado de diversas maneras, dependiendo del propósito y del contexto, utilizando códigos escritos, orales, visuales gestuales; sin perder de vista que los sonidos y entonaciones son utilizados para transmitir información.

Para Rodríguez et al., (2017) el aprendizaje del lenguaje en educación inicial es un proceso cognitivo significativo que se desarrolla a partir de la experimentación del yo y el entorno inmediato. Asimismo, la psicomotricidad en la educación es una actividad natural que se sustenta en la psicología evolutiva y la pedagogía activa, diseñada para llegar al niño en su totalidad y promover su relación con el mundo exterior, donde la lúdica es una forma de ejercitar el desarrollo en todos los ámbitos, incluidos las habilidades motoras, cognitivas, sociales, emocionales, afectivas y de lenguaje.

Según Alcedo & Chacón (2018), el lenguaje oral puede adquirirse de forma natural e inductiva a través de actividades lúdicas, lo que promueve el proceso de maduración mediante la exposición a estímulos ricos en el entorno de aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que padres, profesores y otros adultos trabajen juntos para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños durante este periodo del aprendizaje.

Para Palacios Torres (2019) el desarrollo del lenguaje oral es un proceso cognitivo espontáneo y natural en el que las personas se comunican utilizando señales verbales como la entonación, acompañados de los gestos. Este proceso se desarrolla desde el nacimiento hasta la niñez y, no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Además, es de capital importancia para el desarrollo del ser humano, ya

que fortalece la comunicación, la expresión de sentimientos, vínculos afectivos, lo que posibilitan ampliar conocimientos y desarrollar la capacidad de pensar.

Según Romeu (2017), la adquisición del lenguaje es un proceso complejo en el que interactúan elementos del yo y el entorno propios del niño que abre mundos de significado al pasado cultural, creando actividades mentales superiores y crea las bases para la conciencia y las visiones ideológicas del presente. Esto lleva a entender que si el niño comparte un entorno en el que la comunicación es constante, enriquece el léxico, lo cual favorece el aprendizaje, por lo contrario, si existe ambientes de poca comunicación, el desarrollo del aprendizaje se da de una manera más lenta.

En cuanto a la adquisición del lenguaje, es esencial destacar que éste implica procesos cognitivos, emocionales y sociales que permiten aprender nuevas palabras. Este proceso incluye la creación de imágenes mentales, a través de la fantasía, la percepción y la experiencia. Según Tramullas (2020) también, mediante actividades como la lectura de cuentos, la observación de imágenes, la escucha de música y la práctica de juegos de roles, se fomenta la creatividad y la imaginación, lo que contribuye a mejorar su capacidad para visualizar y crear imágenes mentales. Además, el contexto y el significado, la retroalimentación y la motivación emocional, son factores claves en el proceso, donde la educación inicial desempeña un papel muy importante en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños durante esta etapa.

En este sentido la educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños, la comunicación verbal y no verbal, la empatía y la capacidad para interactuar con otros niños y trabajar en equipo. Durante esta etapa, los infantes tienen una gran capacidad para aprender y adquirir nuevas habilidades, lo que conferirá enfrentar de manera más efectiva los retos que se presentan en la vida futura.

Según Dicataldo & Florit (2020) las habilidades orales en la edad preescolar son un paso primordial en la comunicación; así mismo, los factores ambientales son particularmente responsables de la adquisición del vocabulario que desarrolla y crea contrastes individuales. Estas diferencias permiten que el niño exprese con claridad sus ideas. Los objetivos del currículo de

educación inicial Ministerio, (2014) del Ecuador mencionan que es necesario desarrollar destrezas, que permitan la interacción social con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

## **2. Metodología**

El presente artículo fue realizado considerando el enfoque mixto, pues, se consideró el análisis cuantitativo y cualitativo de la información. Para el estudio cuantitativo se recurrió a cuadros estadísticos que permitió la medición y examen estadístico de los datos recopilados, como menciona Sánchez Flores (2019), con el objetivo de responder las preguntas planteadas a docentes y estudiantes de la institución educativa. Por otro lado, la investigación cualitativa se utilizó instrumentos para comprender la dinámica y el contexto en el que se desarrollan los sujetos de estudio, permitiendo una visión del tema de investigación según lo determina Sánchez Domínguez et al (2020) Además, se consideró al grupo de niños de nivel inicial lo que admitió proponer un apoyo significativo en la construcción de una metodología lúdica para atender a la población de estudiantes con problemas de aprendizaje del lenguaje oral en el entorno educativo.

El tipo de investigación con el que se trabajó el presente artículo fue de carácter descriptivo, tal como lo explican Valdez López et al (2022); pues, facilitó medir, analizar y explicar las características de las actividades lúdicas como estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Mercedes Noboa.

Por su parte, para fundamentar teóricamente la importancia de las estrategias lúdicas para la adquisición del lenguaje oral, se aplicó el método analítico – sintético. Este permitió reconstruir y procesar la información recolectada mediante la utilización de la metodología adecuada para el análisis de la entrevista con la vicerrectora de la institución, quienes una experta en el tema. Durante el diálogo se utilizaron preguntas específicas que facilitaron recopilar información empírica, teórica, y metodológica. El método analítico – sintético según

(Rodríguez & Pérez, 2017), el método enunciado es útil para la búsqueda y el procesamiento de información en la investigación científica. Mediante el análisis, se pudo examinar información en la investigación científica. Por medio de el análisis, se pudo examinar la información esencial relacionada con el propósito de estudio, mientras que el resumen permitió formalizar conclusiones que contribuyeron gradualmente a resolver los problemas dentro de la investigación.

Las técnicas aplicadas fueron la revisión bibliográfica y Webbiográfica en repositorios digitales de revistas indexadas como Scielo, Redalyc y otras fuentes donde se recopiló y analizó información relevante de diversas fuentes como libros artículos y estudios previos para fundamentar la importancia de las estrategias lúdicas, que fueron tratadas a través del gestor bibliográfico Mendeley, como afirma Ferreras Fernández (2019), permite elaborar y gestionar una base de datos personales de bibliografía científica.

En el levantamiento del diagnóstico sobre las actividades lúdicas que se ejecutan en los espacios de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, de 4 a 5 años. Se empleó el método histórico lógico que según (Abreu, 2014), permitió explicar eventos y contextos pasados y comprender la evidencia que respalda el estado actual de las cosas. Para recolectar los datos se empleó una ficha de observación que se aplicó a los estudiantes de cinco paralelos de la jornada matutina donde se pudo observar que, a través de actividades lúdicas propuestas por las maestras, los estudiantes participaron espontáneamente en éstas. Así mismo, durante la encuesta aplicada a las docentes de la institución, se indagó acerca de las actividades que fomenta en el aula para el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, donde se estimula las relaciones interpersonales en el aula. La población con la que se trabajó fueron 130 estudiantes de los cuales 73 respondieron a los instrumentos previamente elaborados con este fin, de los cuales se extrae la información para el análisis.

Para la Implementar una guía de actividades lúdicas innovadoras que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial dirigido a docentes, se aplicó el método sistemático, que de acuerdo a lo que expresa Vera (2022), permitió reconstruir

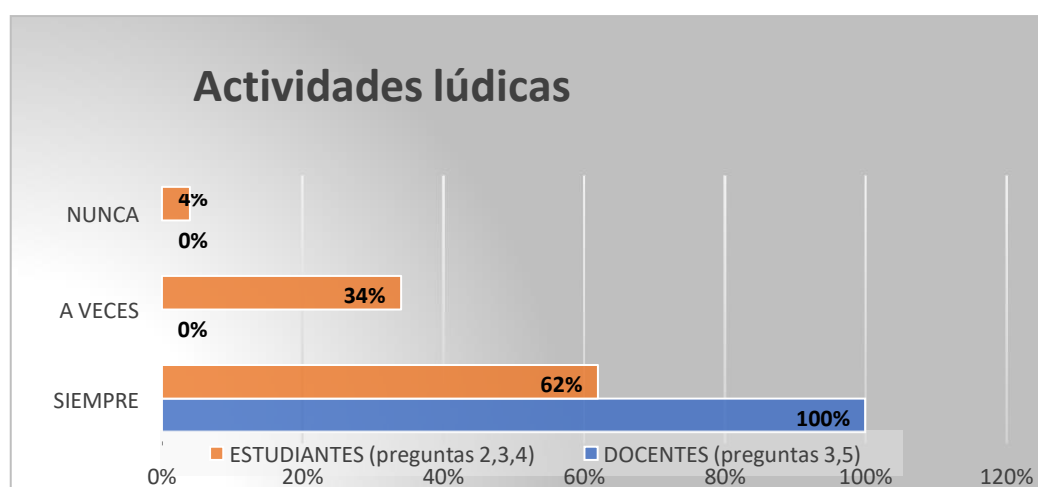
y analizar los resultados para sustentar las experiencias y el conocimiento obtenido, con el fin de explicar los cambios suscitados durante la investigación, en pro de reforzar el desarrollo del lenguaje. Se trabajó con la técnica de revisión documental que consistió en la recopilación y análisis de información relevante de fuentes escritas y electrónicas que reposan en la institución.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez recopilados datos estadísticos sobre la importancia de las actividades lúdicas en el aula, mediante la utilización de una ficha de observación, que fue aplicada durante la visita áulica, se pudo observar de manera directa el comportamiento de los estudiantes en las clases, donde se observó el nivel de participación y atención de los niños. Además, se aplicó una encuesta para recoger información sobre el desempeño de las docentes en cuanto a la implementación de actividades lúdicas.

Es importante considerar que las actividades lúdicas han estado históricamente asociadas con los entornos educativos, Franco Cañón (2020) menciona que estas permiten el desarrollo de elementos característicos del aprendizaje. Por lo tanto, se convierte en una alternativa significativa en la pedagogía, especialmente en la adquisición del lenguaje oral.

**Figura 1. Actividades lúdicas en el aula.**



Elaborado por: Lucía Beltrán

En este contexto, es importante destacar que las actividades lúdicas resultan altamente efectivas para facilitar tanto la entrega de contenidos por parte de los docentes en el aula, como la adquisición de conocimientos en los niños de la Escuela de Educación Básica Mercedes Noboa.

Las actividades lúdicas trabajadas en el aula con las cuales se pudo evidenciar el desarrollo del lenguaje oral fueron: repetición de palabras canciones, trabalenguas cuentos, juegos grupales, juegos de roles, que fomentaron la participación activa y la motivación por el aprendizaje, estas estrategias pedagógicas lograron, además, que los estudiantes se involucren de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que favoreció el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral.

En cuanto las actividades lúdicas ejecutadas en el aula para el desarrollo del lenguaje oral, estudiantes se encuentra que el 62% demuestra que siempre el espacio del juego es de vital importancia para mejorar el lenguaje a través de la interacción e integración con sus pares.

Por su parte, las docentes de la institución, según detallan (Lojano, Espinosa, & Pasquel, 2022) el 100% considera la importancia de las actividades lúdicas al momento de efectuar sus actividades académicas diarias, permitiendo a los estudiantes expresarse de mejor manera, optimizando sus relaciones interpersonales y favoreciendo así el desarrollo del lenguaje. En este mismo sentido, la vicerrectora (Tituaña, 2022) considera que en la institución educativa se aplica actividades lúdicas procurado en todo momento alcanzar las destrezas previstas en la planificación curricular para ampliar el lenguaje oral, las mismas que están enmarcadas y estandarizadas en el currículo nacional de educación inicial.

De acuerdo a la encuesta realizada a las docentes, la entrevista a la vicerrectora y la ficha de observación que se aplicó a estudiantes durante el desarrollo de las actividades en el aula, se confirma la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial; éstas actividades son valoradas positivamente, tanto por los niños como por las docentes y la autoridad.

Según los autores Caballero Calderón (2021), la lúdica favorece al desarrollo de la creatividad de los infantes, permitiéndoles resolver problemas cotidianos, la interacción entre la

realidad y la fantasía, lo que brinda placer al momento de aprender. Así, Venegas Álvarez (2021) señala que esto posibilita mejorar el aprendizaje a través del juego, favoreciendo el desarrollo cognitivo, activando la memoria la imaginación.

Según Candela Borja (2021), las actividades lúdicas son una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo infantil, ya que facilita a los niños interactuar con su entorno, experimentar y aprender de manera más efectiva mediante la práctica de reglas y normas que fomentan el desarrollo de actividades simbólicas; y esto sólo brinda lo lúdico.

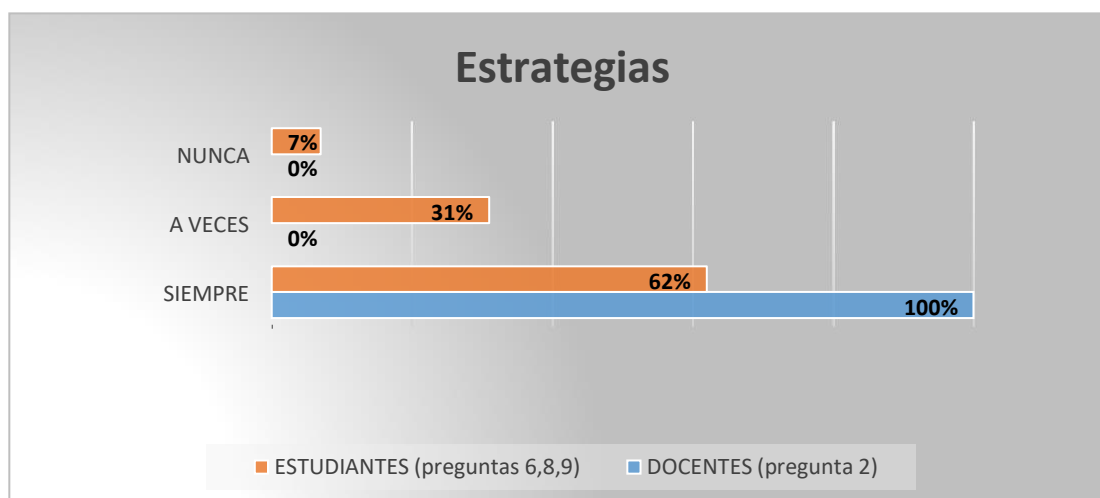
Por su parte, citando a Stein et al (2012) sostiene que las actividades lúdicas, en el proceso de aprendizaje, permite la interacción con su entorno, la experimentación y el aprendizaje centrado la práctica lo cual fomentan el desarrollo de actividades simbólicas, lo que favorece el desarrollo cognitivo y la activación de la memoria y la imaginación. En este sentido, se evidencia que las actividades lúdicas son una herramienta importante para el aprendizaje en el desarrollo infantil.

La efectividad de las actividades lúdicas para la adquisición de conocimientos en los niños depende en gran medida de la habilidad del docente para aplicarlas adecuadamente, lo cual está estrechamente ligado a su conocimiento, experiencia e interés por actualizar continuamente sus conocimientos en esta área. Es alentador observar que tanto las docentes y la autoridad educativa están dispuestas en participar en la implementación de actividades lúdicas innovadoras.

Es necesario recordar que las estrategias lúdicas según detalla Yedra, Frotarmin & Almeida Aguilar, (2022), respaldan la importancia de la aplicación de éstas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, mismas que ayudan a mejorar la calidad de la comunicación en la formación y aprendizaje de los niños y que deben ser planificadas con ideas innovadoras, para estructurar estrategias adecuadas que permitan afianzar en los niños los conceptos básicos de creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas.



**Tabla 2. Uso de estrategias para fomentar la expresión verbal.**



Elaborado por: Lucía Beltrán

La aplicación de estrategias lúdicas por parte del docente es esencial para lograr resultados positivos en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. En cuanto a su efectividad se observó que el 62% de los infantes siempre participa en diversas actividades orientadas al desarrollo del lenguaje oral, tal como canciones, cuentos y rimas cortas, las cuales permiten la repetición de palabras para mejorar la pronunciación. Asimismo, el 31% de los niños participa a veces y solo un 7% nunca; esto lleva a que la docente busque actividades complementarias para estos niños y de esta manera lograr la integración de todos los estudiantes en el aula.

Por su lado, se puede constatar que el 100% de los docentes promueve estrategias para estimular el lenguaje oral, mediante la realización de juegos grupales y repetición de canciones, cuentos, retahílas, entre otros. Ante esto, la autoridad Tituaña (2022), ha confirmado que las docentes siempre aplican estrategias lúdicas y son conscientes de su importancia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Cabe anotar también que las estrategias lúdicas son reconocidas por su capacidad de proporcionar experiencias pedagógicas efectivas y significativas que fomentan la interacción y la exploración, lo cual resulta especialmente relevante en el proceso de aprendizaje de los niños.

Según Pacheco & Zabdi (2022), permiten aprender contenidos educativos relevantes que despiertan la curiosidad del estudiante; mientras que para Alcedo & Chacón (2018), es importante que estas actividades sean planificadas y tengan un objetivo pedagógico claro. Asimismo, García et al (2018), destaca que el diseño adecuado de la lúdica permite lograr un aprendizaje efectivo y duradero. En esta misma línea Caballero Calderón (2021) enfatiza que el uso de estas estrategias lúdicas permite afianzar conocimientos en los niños. En consecuencia, los autores coinciden que las estrategias lúdicas son una herramienta valiosa y efectiva para promover el aprendizaje significativo en los niños.

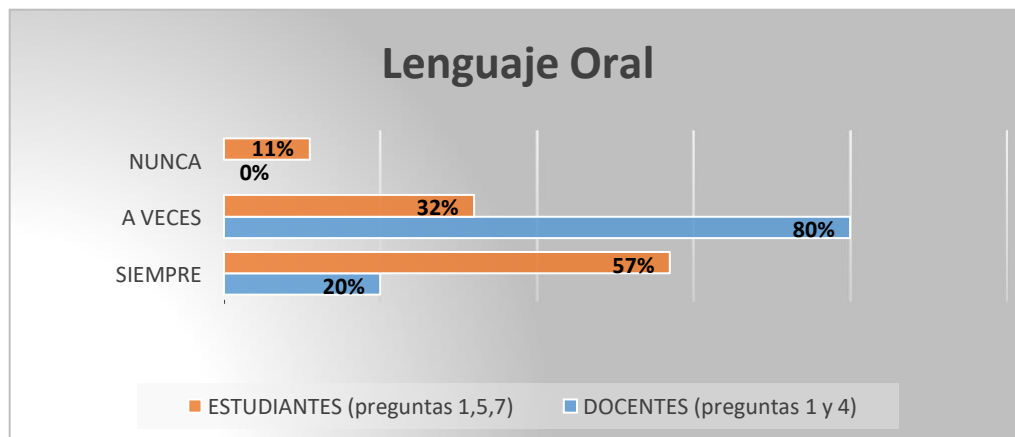
Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, a partir de la implementación de estrategias lúdicas en niños, se evidencia que no solo se produce beneficios cognitivos comprobados, sino que también se puede lograr el desarrollo socioemocional de los mismos. De esta forma al involucrar a los párvulos en actividades lúdicas que incluye diversas estrategias, se logra no solo un aprendizaje significativo sino también una experiencia gratificante; esto provoca un afianzamiento de la espontaneidad que le permite compartir sus sentimientos y emociones, al comunicarse a través del lenguaje oral. Lo que demuestra que la aplicación de estrategias lúdicas en la educación inicial no solo mejora el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también tiene un impacto positivo en su desarrollo socioemocional.

Las docentes Lojano et al (2022), manifiestan que, al fomentar el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias lúdicas, esto permite la interacción y la exploración, involucrando la participación activa de los niños y favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral. En lo que coincide Tituaña (2022) en calidad de autoridad, quien expresa que el uso de estas estrategias es esencial en la educación para un aprendizaje efectivo, que mejora la socialización de los niños y su habilidad para comunicarse verbalmente.

El lenguaje oral permite comunicarse con los demás y expresar las ideas y pensamientos; en este sentido las docentes deben emplear actividades que favorezcan y estimulen a los niños de educación inicial para mejorar sus habilidades comunicativas y facilitar su integración en su entorno. La vicerrectora (Tituaña, 2022), considerando lo antes enunciado apoya la

implementación de actividades lúdicas con el objetivo de superar las dificultades para alcanzar la destreza del lenguaje.

**Tabla 3. El lenguaje oral en los niños.**



Elaborado por: Lucía Beltrán

En relación a la habilidad de comunicarse, donde con la ficha de observación se buscó conocer si los infantes, sujetos de esta investigación, expresan con facilidad sus deseos, sentimientos, pensamientos de forma clara, siendo capaces de mantener una conversación simple. Así, con este instrumento se observó que un 57 % de los niños siempre lo hacen, lo cual indica un nivel alto de competencia comunicativa en esta área. Sin embargo, un 32% de ellos lo hacen a veces, lo que sugiere que todavía hay espacios para mejorar sus habilidades de expresión fluida. Además, un 11% de los niños nunca lo hacen, lo que sugiere que hay una minoría que puede estar por alcanzar esta destreza.

Las docentes Lojano, Espinosa, Pasquel, et al., (2022), opinan que un 20% de niños siempre comunican sus necesidades y pensamientos, lo que indica que una minoría de niños tienen una habilidad superior en este ámbito. Por otro lado, un 80% lo hacen a veces, lo que sugiere que la mayoría de ellos no ha alcanzado la destreza comunicativa promedio. Cabe destacar que ningún niño fue considerado por la docente como que nunca se comunica. Considerando la perspectiva de la autoridad se reconoce, promueve y practica las actividades recreativas para la adquisición de destrezas relacionadas con el lenguaje oral.

Así mismo, las docentes Lojano, Espinosa, & Pasquel (2022), reconocen la importancia de la comunicación efectiva y se esfuerzan por fomentar ésta en sus alumnos, pero también señalan que la mayoría de ellos todavía necesitan mejorar; Sin embargo, es alentador que ningún niño haya sido considerado por las docentes como que nunca se comunica, lo que sugiere que todos tienen el potencial de mejorar y desarrollar sus habilidades comunicativas. En este contexto. la perspectiva de la autoridad Tituaña (2022), señala que la institución está comprometida con la promoción de actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las habilidades del lenguaje.

Por otra parte, es necesario considerar que las relaciones interpersonales son esenciales para el desarrollo integral de los niños en educación inicial, ya que les permite interactuar con su entorno y establecer vínculos sociales significativos. La lúdica, por su parte, se constituye en una herramienta clave en este proceso, ya que a través del juego se pueden aprender a comunicar de manera efectiva y desarrollar aptitudes sociales.

En este sentido, es importante resaltar la estrecha relación ente la lúdica y el desarrollo del lenguaje. Al jugar, los niños experimentan con diferentes formas de expresión verbal y no verbal, lo que les permite desarrollar su capacidad comunicativa y comprensión del lenguaje. Además, el juego les proporciona un contexto seguro y sin presiones para practicar sus habilidades lingüísticas y experimentarse con diferentes formas de comunicación.

#### **4. CONCLUSIONES**

Luego de haber desarrollado el presente artículo acerca de actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se asume a la lúdica como un medio por el cual los docentes logran aprendizajes significativos en los niños de edad precolar, donde aprender de manera activa a través de actividades lúdicas, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose el juego es una herramienta efectiva para lograr retos, el infante adquiere las destrezas de una manera natural logrando el desarrollo integral del no solo en términos de habilidades cognitivas como el

lenguaje, sino también en términos de habilidades sociales y emocionales, donde los infantes aprenden a trabajar en equipo, a compartir, a respetar las reglas y también desarrollan su creatividad e imaginación.

Por otro lado, a las estrategias lúdicas se las considera como aquellos acervos que logran estimular la creatividad, la fantasía, la imaginación del niño, produciendo un aprendizaje significativo, donde es necesario la exposición, motivación, atención, memoria que, con el tiempo y la práctica, logran mejorar la habilidad para comprender y emplear el lenguaje de forma adecuada. Adicionalmente se logra, a través del uso de textos narrativos como cuentos, obras teatrales, canciones trabalenguas, etc., que son de suma importancia en la educación inicial para mejorar lenguaje oral, mismo que facilita el aprendizaje, donde la participación activa del docente permite a los infantes de preescolar explorar y descubrir su entorno.

Trabajar el lenguaje oral de forma metodológica en la institución educativa, es el contexto indicado, pues, ésta es la encargada de proponer ambientes lúdicos donde los estudiantes puedan presentar sus ideas y pensamientos, donde el docente genere espacios de discusión y escucha, que contribuya a romper esquemas tradicionales de comunicación, favoreciendo así la interacción proactiva en un entorno social y educativo, que además cuenta con el acompañamiento de profesionales comprometidos en generar resultados de aprendizaje que beneficien al párvulo.

Es fundamental reconocer que las relaciones interpersonales y la lúdica son elementos cruciales en el proceso de desarrollo del lenguaje oral en los infantes de educación inicial, pues éste fomenta la relación social y el juego creativo y recreativo, con el cual se promueve mejoras en el lenguaje en toda su extensión y, otras habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su crecimiento y bienestar.

La educación hoy en día exige una escuela renovada que aborde las necesidades de las nuevas generaciones. En este sentido, la maduración del lenguaje oral no solo depende del conocimiento pedagógico, sino de las habilidades sociales y emocionales que requieren de estrategias y actividades específicas para lograr una comunicación clara y efectiva. Por ello, es

esencial que los docentes continúen actualizándose y renovando sus prácticas, a través de la implementación de proyectos pedagógicos de aula, que permitan la participación activa y el reconocimiento de las habilidades, necesidades e intereses propios de la edad escolar.

Finalmente, es esencial elaborar material didáctico para ser utilizado individualmente o en grupos, con el propósito de promover el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas; todo esto orientado a propiciar el aprendizaje adecuado de la comunicación oral entre los niños de educación inicial, lo que implica un trabajo participativo, tanto de la institución como de las familias y el docente, mediante el uso y aplicación de estrategias innovadoras.

## 5.-REFERENCIAS

- A Buchari ·2018, & Vera, S. E. P. (2018). *Revista cognicion Revista de filosofia, Letras y Ciencias de la Educacion. III*, 93–108.
- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2018). El Enfoque lúdico como Estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de Educación primaria playful. *Universidad de Oriente, Venezuela*, 23(1), 69–76.  
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739445011>
- Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 862–878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Candela Borja, Y. M. (2021). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78–86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Chicón, J. F., Oliveira, Martíns de, I., & Garozzi, Vighini, G. (2019). Jugar y aprender: aspectos relacionales del niño con autismo. *Revista Brasileira de Ciencias Do Esporte*, 41(2), 169–175. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.01.017>

- Cortázar, A., & Vielma, C. (2018). Educación parvularia chilena: efectos por género y años de participación. *Calidad En La Educación*, 47, 19. <https://doi.org/10.31619/caledu.n47.29>
- Dicataldo, R., & Florit, E. (2020). Fostering broad oral language skills in preschoolers from low ses background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124495>
- Ferreras Fernández, T. (2019). Fundamentos de la Gestión Bibliográfica. In *Gestión Bibliográfica con Mendeley* (pp. 13–54). [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142974/Gestion\\_Bibliografica\\_Mendeley\\_2019\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142974/Gestion_Bibliografica_Mendeley_2019_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Forma Infancia European scool. (2021). *Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje* (pp. 1–8).
- Franco Cañòn, O. (2020). La lúdica y el diseño, un escenario económico emergente en el contexto nacional y regional. *Tendencias*, 21(1), 110–129. <https://doi.org/10.22267/rtend.202101.129>
- Gallardo López, J. A., & Vázquez, Gallardo, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. 41–51.
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 125–136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Lojano, E., Espinosa, R., & Pasquel, A. (2022). *Entrevistas a docentes sobre las actividades lúdicas en el aula*.
- Lojano, E., Espinosa, R., Pasquel, A., Zumba, L., & Vinuesa Alexandra. (2022). *Resumen Estadístico Escuela de Basica Mercedes Noboa* (pp. 1–15).
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). teóricas sobre la concentración de la atención

en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75–82.

- Medina Alva, M. del P., Kahn, I. C., Huerta, P. M., Sánchez, J. L., Calixto, J. M., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(3), 565–573. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Ministerio de Educacion. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Pacheco, A., & Zabdi, E. (2022). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de primaria* *TheEl enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de primaria The*. 7(2), 2436–2447. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3942>
- Palacios Torres, C. de la N. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 2019-2020*. 80. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>
- Rodriguez, A., & Perez, O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. 82, 179–200. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647> Fecha
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto Ayuso, A., & Pedro, G. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación En Logopedia*, 7, 89–106. <https://doi.org/350851047005>
- Romeu, V. (2017). El problema del entendimiento en el lenguaje y la comunicación. *Dixit*, 27, 28. <https://doi.org/10.22235/d.v0i27.1494>



Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44, 0–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. In *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* (Vol. 13, pp. 101–122). <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Stein, A., Migdalek, M., & Sarlé, P. (2012). “Te enseño a jugar”: Caracterización de movimientos interaccionales y formas lingüísticas mediante las cuales se regula la interacción lúdica. = “I teach you how to play”: Description of the interactional movements and linguistics forms used to regulate p. *Psykhé: Revista de La Escuela de Psicología*, 21(1), 55–67. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282012000100004>

Tetzchner, S. (2021). Desarrollo del lenguaje asistido. *Infancia y Aprendizaje*, 16(64), 1–8. <https://doi.org/10.1080/02103702.1993.10822390>

Tituaña, N. (2022). *Entrevista sobre actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje Oral*.

Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Profesional de La Informacion* 29, 4 (2020), 1-18, 29(4), 1–18. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego.Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. *The LEGO Foundation*, 84. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, Antonio, R., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., & Quintana Zavala, M. O. (2022). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Enfermería Global*, 21(1), 248–270. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>

- Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Cóndor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 502–514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Vera, T. P. (2022). Etapas del análisis de la información documental\*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Yedra, Frotarmin, J., & Almeida Aguilar, M. A. (2022). *estrategia metodológica para la creación de una aplicación lúdica para niños con dislexia*. 2–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/informatics9010001>