



POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA

RPC-SO-30-NO.504-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

SIGNIFICADOS Y VALORACIONES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INFANCIA TRABAJADORA, SUS FAMILIAS Y TRABAJADORES DE LA FUNDACIÓN PACES EN LA CIUDAD DE CUENCA –ECUADOR

AUTORA:

DANIELA ALEJANDRA CORONEL AYORA

DIRECTOR:

GINO GRONDONA OPAZO

CUENCA – ECUADOR
2023

Autora:**Daniela Alejandra Coronel Ayora**

Psicóloga Clínica.

Candidato a Magíster en Psicología, Mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

dacoro_hotmail.com

Dirigido por:**Gino Grondona Opazo**

Psicólogo Clínico, Especialista en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Magíster en Desarrollo Regional y Local.

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

DANIELA ALEJANDRA CORONEL AYORA

Significados y valoraciones sobre el trabajo infantil desde la perspectiva de la infancia trabajadora, sus familias y trabajadores de la fundación PACES en la ciudad de Cuenca –Ecuador

DEDICATORIA

Para los niños, niñas y adolescentes que no tienen espacios para su voz, por ustedes y para ustedes.

AGRADECIMIENTO

A Sacha, por crear vida juntos

Tabla de Contenido

1.	<u>Antecedentes</u>	8
2.	<u>Justificación</u>	9
3.	<u>Marco teórico referencial</u>	11
	<u>3.1 Poblaciones en situación de vulnerabilidad</u>	11
	<u>3.1.1 Definición de trabajo infantil</u>	12
	<u>3.2 Organización Internacional del Trabajo (OIT)</u>	14
	<u>3.3 Instrumentos legales nacionales e internacionales</u>	16
	<u>3.4 Otras miradas sobre el trabajo infantil</u>	17
4.	<u>Materiales y metodología</u>	18
	<u>4.1. Objetivo general</u>	18
	4.2. Objetivos específicos	18
	<u>4.3. Metodología</u>	19
5.	<u>Resultados</u>	23
	<u>5.1 Triangulación entre categorías percepción de trabajo infantil</u>	23
	<u>5.2 Triangulación entre categorías percepción de riesgo en el trabajar</u>	26
	<u>5.3 Triangulación entre categorías que les ha aportado el trabajo</u>	29
	<u>5.4 Triangulación entre categorías necesidades del trabajo infantil</u>	30
6.	<u>Discusión y conclusión</u>	31
7.	<u>Referencias</u>	34

SIGNIFICADOS Y VALORACIONES
SOBRE EL TRABAJO INFANTIL
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
INFANCIA TRABAJADORA, SUS
FAMILIAS Y TRABAJADORES DE
LA FUNDACIÓN PACES EN LA
CIUDAD DE CUENCA –ECUADOR

Autor:

DANIELA ALEJANDRA CORONEL
AYORA

Resumen

El trabajo infantil afecta alrededor del mundo a más de 160 millones de niños, niñas y adolescentes en diferentes condiciones, en esta realidad se presentan múltiples vulnerabilidades que hacen que el trabajo infantil se convierta en un desafío para los estados, en su comprensión integral y búsqueda de adecuadas formas de intervención con el fin de mejorar la calidad de vida de esta población, existiendo de esta manera numerosos estudios sobre las consecuencias del trabajo en esta etapa vital y en su contraparte la posición de grupos sociales que exigen la garantía de protección y escucha ante el trabajo infantil que se convierte en una realidad con la que viven y se desarrollan. Todos los puntos tienen en común que uno de los factores que incide para que se dé este contexto en una sociedad es la pobreza y sin aplicar estrategias para afrontarla, solo estaríamos mitigando con normativas estatales a esta población, con ello queda la deuda pendiente con los millones de niños, niñas y adolescentes de promover espacios seguros en todos sus entornos, desarrollar programas acordes a su realidad, sensibilizar a la sociedad y acompañar su proyecto de vida con el fin de mejorar su calidad de vida.

Palabras Clave:

Trabajo, vulnerabilidad, derechos, reflexión, valor.

Abstract

Child labor affects over 160 million children and adolescents in different conditions around the world. This reality presents multiple vulnerabilities, making child labor a challenge for governments in their comprehensive understanding and search for appropriate interventions to improve the quality of life of this population. There are numerous studies on the consequences of work at this stage of life, as well as the position of social groups demanding protection and advocacy against child labor, which has become a reality they live and grow up with. One common factor in all these points is that poverty is one of the factors that contributes to this context in society, and without strategies to confront it, we would only be mitigating this population with state regulations. This leaves a pending debt to the millions of children and adolescents to promote safe spaces in all their environments, develop programs that address their reality, sensitize society, and support their life projects in order to improve their quality of life.

Keywords:

Work, vulnerability, rights, reflection, value.

1. Antecedentes

En Ecuador el trabajo infantil ha existido a lo largo de su historia, dentro de las proyecciones del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en el 2018 la cifra de trabajo infantil alcanzó los 201.634 entre chicos de 5 a 14 años y en su totalidad alrededor de 360.000 menores de 18 años; dichos datos se basan en la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil de 2012. (INEC , 2012)

Según UNICEF y WORLD VISIÓN; institución que trabaja en más de 100 países alrededor del mundo, en Ecuador cerca de 420 mil niños, niñas y adolescentes se incorporarían a actividades laborales debido a la crisis financiera y los efectos de la pandemia en familias con situación económica baja. (Vision, 2021)

Organismos internacionales como la Organización Internacional de Trabajo (OIT) consideran al trabajo infantil como una violación a los derechos del niño; claro ejemplo de esta perspectiva se la puede evidenciar en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) los mismos que incluyen un compromiso de poner fin al trabajo infantil, erradicar el trabajo forzoso, esclavitud, trata de personas y eliminación de las peores formas de trabajo infantil (Trabajo O. I., 2017). En la actualidad organismos como UNICEF advierten que 9 millones de niños y niñas más se encuentran en situación de riesgo debido a la pandemia de COVID-19, proyectando que alrededor de 160 millones de niños se encuentran en situación de trabajo infantil (UNICEF, 2021). Por otro lado la organización MOLACNAC (Movimiento latinoamericano de niños, niñas y adolescentes trabajadores) exigen la participación en espacios dentro de la Organización Internacional de Trabajo (Manfred Liebel & Saadi, 2011); dicho movimiento surgen en

el año de 1980 con el planteamiento que los niños y niñas son vistos como sujetos capaces de interpretar su entorno y actuar de manera consciente (M Liebel, 2006); esta organización reclama que se infringe sus derechos de participación consagrados en el Comité de Derechos del Niño y la Niña de la ONU, en su artículo 12 (Unidas, Comité de derechos del niño y la niña , 2009). En este sentido las organizaciones de niños y niñas o sus representantes deben participar y ser escuchados para la elaboración y cumplimiento de las leyes laborales (Unidas, Observación General N 12, 2009).

A partir de lo anterior se propone comprender ¿cuál es el significado y valoración del trabajo infantil desde la perspectiva de la infancia trabajadora, familias de niños trabajadores y educadores que trabajan en la fundación Salesiana Paces?

Tomando en cuenta que por significados concebimos el sistema de relaciones que se ha formado objetivamente en el proceso histórico y que está encerrado en la palabra, creando una experiencia social (Kostina, 2009). Mientras que las valoraciones son consideradas como herramienta metodológica para identificar los sentidos del discurso (Kostina, 2009).

2. Justificación

En relación a la relevancia, la presente investigación favorecerá a la sociedad Cuenca en entender de manera integral la realidad de la infancia trabajadora, la cual existe en nuestro país desde tiempos inmemorables y requiere de miradas y políticas acordes con el fin de crear sistemas que puedan garantizar una adecuada intervención con las

mismas, esto es de gran importancia ya que dentro de las proyecciones sobre el trabajo infantil debido a los efectos de la pandemia y movilidad forzada hacia Ecuador desde varios países es una realidad que estará presente en nuestra sociedad.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021), en el 2020 había más de 400.000 niños y niñas entre 5 y 17 años que trabajaban en Ecuador, esta cifra se considera un problema social ya que aumenta considerablemente con los casos que no han sido identificados en el País y al ser una realidad invisibilizada no se puede tener con exactitud los datos estadísticos.

A nivel de la institución Paces e instituciones que trabajen con población en situación de trabajo infantil puede ser un aporte para la creación de intervenciones más apropiadas dentro de la infancia trabajadora; y a nivel local puede servir para aportar en la creación de una política local de proximidad en la ciudad de Cuenca acorde a la comprensión integral del trabajo infantil, tomando en cuenta sus contextos, condiciones, prácticas culturales y con esto proponer continuar o modificar ciertos paradigmas establecidos frente al trabajo infantil, ya que en muchas de las ocasiones es una realidad invisibilizada que está presente y que se acrecenta.

El trabajo infantil en Ecuador es una secuela de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades educativas y laborales para las familias, por ello dicha realidad nos invita a comprender el trabajo infantil desde las principales figuras que son los niños trabajadores; en el presente estudio conoceremos el significado del trabajo para los niños, niñas o adolescentes trabajadores del mercado Feria Libre en la ciudad de Cuenca- Ecuador, el mismo que es considerado mayorista en esta ciudad; evidenciando

de esta manera sus valoraciones de la realidad en su entorno inmediato, también conoceremos la misma perspectiva desde los padres de familia y profesionales de la fundación Paces, institución que trabaja con población en situación de vulnerabilidad caracterizándose por acompañar procesos integrales en el mejoramiento de la calidad de vida a niños, niñas, adolescentes y sus familias.

3. Marco teórico referencial

3.1 Poblaciones en situación de vulnerabilidad

Las Naciones Unidas en 2005, plantea que la vulnerabilidad abarca condiciones fijadas por diversos procesos: sociales, económicos, ambientales y físicos que incrementan la susceptibilidad de una persona o comunidad al impacto de amenazas. Se consideran como vulnerables a diversos grupos de la población entre ellos: niñas, niños y jóvenes en situación de calle, migrantes, personas con discapacidad, adultos mayores, población indígena, mujeres violentadas, refugiados, personas con enfermedades catastróficas y personas con dificultades en su salud mental, que más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo y desajustes sociales. (ONU, 2005)

Un significado muy divulgado del concepto de vulnerabilidad es la de los grupos familiares, esto está ligado a la situación de pobreza que viven los hogares de los niños trabajadores, los mismos que no pueden garantizar la satisfacción de necesidades y se fomenta el trabajo de los hijos e hijas para que así los ingresos sean mayores y cubran

como mínimo sus necesidades básicas. Según Pérez Porto & Gardey , el entorno en el que se desenvuelven las familias puede ser considerado de vulnerabilidad debido a situaciones como: consumo, negligencia, microtráfico, pandillas, experiencias pasadas, falta de educación y contaminación ambiental; circunstancias que pueden generar un riesgo social. (Gardey, 2014)

Es así entonces que el ambiente de trabajos poco valorados, dificultades de asistir a la escuela, el bajo nivel educativo de los padres y la pobreza inciden para que los niños, niñas y adolescentes se vean obligados a trabajar para ayudar a su familia. (M Liebel & Invernizzi, 2018).

3.1.1 Definición de trabajo infantil

Según la Organización Internacional del Trabajo (Trabajo O. I., 2004), “el trabajo infantil es todo aquello que priva a los niños, niñas y adolescentes de su niñez, su potencial y su dignidad, siendo perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”. En de esta definición la OIT considera dos aspectos fundamentales: la afectación que sufre el niño, niña o adolescente en su bienestar físico, mental o moral; y por otro lado la interferencia de la escolarización en razón que el niño trabajador se encuentra privado de la posibilidad de asistir a clases, el trabajo le obliga a abandonar prematuramente la escuela o les exige combinar el estudio con el trabajo.

Para UNICEF, el trabajo infantil hace referencia a la población entre 5 y 14 años que está implicada en actividades laborales, al menos una hora semanal en alguna actividad económica o al menos 28 horas semanales en trabajo (UNICEF, 2020).

Otros autores nos dan a conocer que: “Los niños y niñas trabajadores, enfrentan situaciones de precariedad material o afectiva, como falta de seguridad, afecto, pertenencia, pobre autoestima o son víctimas de abuso, maltrato o abandono, pueden llegar a desarrollar comportamientos problemáticos, neuróticos, perturbados y desequilibrios emocionales” (González, El trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas para evitar que se perpetúe la pobreza, 2012)

Castro y Kruger (1997) refieren algunos efectos psicosociales del trabajo infantil señalando que: “el hecho de tener que trabajar para contribuir a la economía familiar es una responsabilidad muy grande para el niño, lo cual genera altos niveles de estrés, plantea que el trabajo regular que realizan algunos niños los priva del tiempo que poseen y necesitan para su desarrollo psicológico y social” (Castro & Kruger, 1998).

Mientras que María del Pilar Mejía (1997), quien en su investigación acerca del trabajo infantil callejero en Lima, afirma que para los niños el trabajo es percibido como una actividad adulta que si bien la aceptan, tienen la esperanza de que esta situación cambie, existiendo en los niños un conflicto de identidad pues por un lado se consideran niños pero por otro señalan que no pueden serlo. (Mejía, 1997)

Desde el área educativa el aspecto más importante es que si bien muchos niños dejan la escuela porque tienen que trabajar también se ven desalentados o expulsados por la escuela debido a circunstancias adversas que encuentran en el contexto escolar entre los cuales se pueden citar: “ no les tratan con respeto, no se les motiva a aprender , no se les brinda información o actividades enriquecedoras que puedan aplicar en diferentes circunstancias, no se les hace sentir como parte importante de ella, no se valora los

esfuerzos, entre otros” (González, 2012) siendo el peor escenario la deserción escolar que repercute en el tipo de trabajo y calidad de vida, siendo de esta manera casi imposible salir de la pobreza (M Liebel & Invernizzi, 2018). Debemos comprender entonces que los niños, niñas y adolescentes trabajadores tienen menos tiempo para realizar labores escolares y durante el horario escolar se encuentran cansados como para mantener la atención puesta en la clase.

El trabajo infantil es un problema complejo donde no sólo intervienen determinantes estructurales como: la pobreza, el desempleo, trabajo informal que afectan los ingresos en los hogares; también los determinantes culturales se hacen presentes en nuestro país sobre todo en las culturas indígenas o poblaciones rurales en las que niños y niñas son incorporados en las tareas productivas familiares, situación que es considerada como un refuerzo de su identidad; esto se puede observar en puestos de trabajo que van de generación en generación. Otro determinante cultural es la demanda de trabajo infantil que encontramos en nuestro medio, la presencia de empleadores que prefieren contratar a niños porque pueden pagarles menos o trabajan en forma gratuita a cambio de casa y comida, no contradicen órdenes y no reclaman por las condiciones del trabajo.

3.2 Organización Internacional del Trabajo (OIT)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es la entidad mundial responsable de elaborar normas internacionales sobre el trabajo, cuyo objetivo es garantizar que el desarrollo económico vaya empatado con la creación de empleos y con condiciones de trabajo que permitan a las personas trabajar con libertad, seguridad y dignidad; teniendo órganos de supervisión responsables de vigilar la correcta aplicación de todas las normas, incluyendo las relacionadas con el trabajo infantil.

Para la OIT la eliminación del trabajo infantil requiere el establecimiento de programas sociales y económicos para prevenir el trabajo infantil y por otra parte proteger a los niños, niñas y adolescentes que ya trabajan. (Trabajo O. I., 2017)

Existe una diferencia entre las peores formas de trabajo infantil, entre las cuales tenemos el trabajo forzoso, la esclavitud, y la trata de personas. (Trabajo O. I., 2017).

Para ello el Convenio núm. 182 exige que los Estados miembro adopten medidas inmediatas y eficaces para luchar contra las peores formas de trabajo infantil que se definen como:

- Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, incluido el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados.
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.
- La utilización de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes.
- Trabajo que por las condiciones en que se lleva a cabo dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

3.3 Instrumentos legales nacionales e internacionales

Ecuador ha firmado y ratificando Convenios Internacionales como:

- La convención de los derechos del niño ONU, que reconoce el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación.

- Edad mínima para la admisión al trabajo infantil: OIT convenio N° 138 contiene las normas más amplias y aceptadas para la edad mínima; cuya aplicación se deja a la discreción de la autoridad nacional competente. (OIT, 1999)
- Peores formas de trabajo infantil: OIT (1999) convenio Num.182 complementa el N° 138 y hace hincapié en las peores formas de trabajo infantil (formas de esclavitud, prostitución, trata de niños, etc.) (OIT, 1999)

En relación con la normativa nacional, el Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) define como edad mínima para el trabajo los 15 años, considerando todo tipo de trabajo, incluyendo el servicio doméstico. En el caso del trabajo adolescente, se plantea un límite de 6 horas diarias a la jornada laboral durante 5 días a la semana, siempre que no perjudique el derecho a la educación y cumpla con todas las garantías legales y laborales, como mecanismos para proteger su integridad y garantizar su desarrollo. (CNA, 2014)

Por otro lado, el CNA detalla un conjunto de trabajos prohibidos para los y las adolescentes: minas, basurales, camales, industria extractiva, trabajos que impliquen manipulación de sustancias peligrosas, prostitución, lugares de expendio de bebidas alcohólicas, manejo de maquinaria peligrosa, actividades que puedan agravar una discapacidad existente o en hogares cuyos miembros tengan antecedentes de abuso o maltrato.

El tema del trabajo infantil se incorpora en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, que incluye la erradicación de la mendicidad y del trabajo infantil. En el caso del objetivo 9, que se refiere al trabajo digno, el Plan retoma lo señalado en la Constitución

sobre el trabajo prohibido para los niños, niñas y adolescentes. Finalmente, la Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional 2013 – 2017 es un instrumento orientado hacia el tratamiento integral de la temática del trabajo infantil desde los derechos. La Agenda se basa en seis ejes de acción: vida saludable, educación, protección, participación y espacios, vivienda y hábitat, y trabajo. (cepal.org, 2017)

3.4 Otras miradas sobre el trabajo infantil

Para los autores Manfred y Saadi (2010) en su estudio “Erradicación de trabajo infantil o trabajo digno para niños trabajadores”, dentro de la temática de trabajo infantil en su mayoría la visión se limita a los aspectos dañinos en los niño, niña o adolescente; sin embargo, existen percepciones comunes aceptadas y valoradas por los mismos que no son tomadas por los organismos como la OIT, restringiendo la mirada solo a lo negativo y quedando por fuera la valoración de los niños, niñas o adolescentes trabajadores, olvidando todo tipo de empatía para sus necesidades y expectativas. (Saadi., 2010)

Por otro lado, Castro y Kruger (1998) en relación con las habilidades sociales concluyen que: “el trabajo de niños y adolescentes por un lado puede favorecer la utilización de estrategias de supervivencia y apropiación de valores positivos, y por otro puede generar actitudes suspicaces o ventajistas que los lleven a conductas disociales o antisociales.” Finalmente, Jorge Castro en su investigación recoge expresiones de niños trabajadores peruanos para quienes el trabajo es considerado como una labor que “forma personas de bien, que los ayuda a madurar, crea responsabilidades, los vuelve independiente, los ayuda a prepararse para la vida” (Castro & Kruger, 1998).

Dentro de lo abordado podemos evidenciar posturas diferentes, unas a favor y otras en contra del trabajo infantil, la presente publicación busca generar un espacio de reflexión sobre esta realidad que está presente en nuestra sociedad, en donde por un lado las políticas públicas que tienen como referencia las normas internacionales que impulsan la erradicación del trabajo infantil y por otro lado la población trabajadora quien en su día a día ve al trabajo como un valor. También es importante identificar cuáles son las bases estructurales que propician el trabajo infantil en el Ecuador y con ello saber diferenciar entre los tipos de trabajo infantil ya sea nocivo o formativo.

Existen entonces así dos grandes corrientes en las que se puede entender el trabajo infantil; las posiciones y prácticas más radicales que orientan a la erradicación y la valoración crítica de trabajo infantil o de la promoción integral de los niños trabajadores que fomenta una comprensión de dicha dinámica. Esta dinámica nos invita entonces a cada una de las personas tener un deber ético, una corresponsabilidad de postura frente a esta realidad del Ecuador.

4. Materiales y metodología

4.1. Objetivo general

Conocer la realidad del trabajo infantil a través del análisis de significados y valoraciones desde la perspectiva de la infancia trabajadora, familias de niños trabajadores y profesionales que trabajan en la fundación Paces de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

4.2. Objetivos específicos

- Describir el conjunto de significados y valoraciones del trabajo infantil desde la percepción de niños trabajadores
- Describir el conjunto de significados y valoraciones del trabajo infantil desde la percepción de las familias de niños trabajadores o sus representantes legales
- Describir el conjunto de significados y valoraciones del trabajo infantil desde la percepción de profesionales de la fundación Paces

4.3. Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo; la misma que se define según Katamaya como la metodología de la investigación de fenómenos sociales que no son medibles o cuantificables por lo que sale de la investigación tradicional; enfocándose en el estudio en los imaginarios, las representaciones, las culturas y subculturas humanas; es decir todo aquello que se relaciona con el universo social y el mundo representacional del ser humano. (Katayama, 2014). En este estudio en particular el enfoque es cualitativo ya que se toma en cuenta los discursos de las vivencias de los niños trabajadores, sus familias y profesionales que trabajan con esta población desde sus realidades en referencia al trabajo infantil.

Por otro lado, el tipo de estudio a emplear será exploratorio y descriptivo; tomando en cuenta que el estudio exploratorio se efectúa cuando el tema a tratar ha sido poco abordado antes, aumentando de esta manera la familiaridad con un contexto particular de la vida real de un sector de la comunidad (Sampieri, 1991). En nuestro estudio el tema del trabajo infantil visto desde la realidad de la infancia trabajadora ha sido poco o

nada explorado dentro de la ciudad de Cuenca. Mientras que el estudio descriptivo tiene por objetivo evidenciar cómo es y se manifiesta determinado fenómeno (Dankhe, 1986). Los estudios descriptivos miden y evalúan diversos componentes del fenómeno a tratar de manera independiente, visto desde el punto de vista científico, describir es medir. (Dankhe, 1986). Dentro de nuestro tema a tratar describiremos las valoraciones personales sobre el trabajo infantil visto desde la realidad de los diferentes actores. Mientras que el diseño será de tipo no experimental, ya que se realiza deliberadamente sin alterar las variables; en nuestro caso se estudiará desde los ambientes habituales de los niños trabajadores (Sampieri, 1991).

La población sobre la cual se referirá el siguiente estudio, debido a la naturaleza de la investigación contemplará 3 tipos de participantes, cada uno con sus características (niños trabajadores, padres de familia y profesionales de la institución); la misma que será seleccionada de entre familias y niños trabajadores vinculados a la Fundación Salesiana PACES que acudan denominado “Centro Organizativo Salesiano – Feria Libre”-por cuanto presentan una caracterización compatible y predisposición con el objeto estudio. Siendo la muestra de tipo no probabilística ya que no se eligen al azar los participantes e intencionada porque se guía a partir de ciertos criterios que define la investigadora.

Los criterios de muestra son:

- 10 niños, niñas o adolescentes trabajadores que tengan una edad entre 5 a 18 años, que pertenezcan al programa de atención integral de la Fundación Salesiana Paces, y que acepten participar voluntariamente en esta investigación.

- 10 familias o representantes legales de niños trabajadores, que pertenezcan al programa de atención integral de la Fundación Salesiana Paces, y que acepten participar voluntariamente en esta investigación.
- 8 profesionales, que trabajen en el programa de atención integral de la Fundación Salesiana Paces, y que acepten participar voluntariamente en esta investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo se plantean algunas técnicas de investigación como grupos focales, conformados por 10 niño(a)s trabajadores, por un lado; y 8 educadores de la fundación Paces, por otro lado; tomando en consideración que se los define según (Kitzinger, 1995) como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación del grupo para tener información. Esta técnica en nuestro caso en particular es de gran ayuda ya que se genera un espacio de opinión sobre el trabajo infantil desde el punto de vista de los niños y personal que trabaja con dicha población; captando de esta manera el sentir, pensar y vivir de los participantes; provocando auto explicaciones que permiten obtener datos cualitativos.

Mientras que con el grupo de padres de familia se realizarán entrevistas personalizadas a un total de 10 representantes para abordar la temática a tratar; el autor Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. (Canales Ceron, 2006).

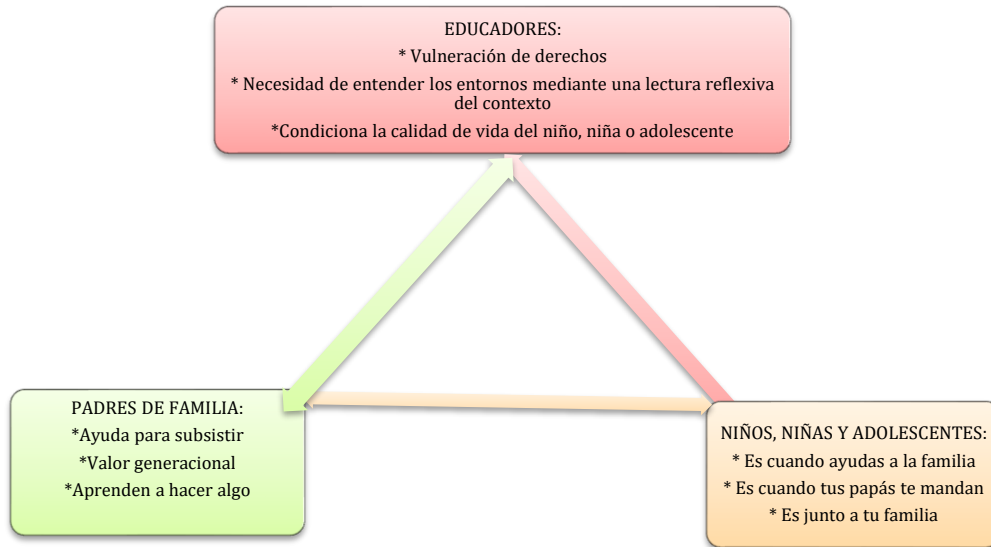
Por otro lado, el plan de análisis de la información será de tipo cualitativo semántico-categorial; el mismo que busca los significados presentes en el discurso de las personas

y de enfoque categorial ya que esos significados se agruparán en categorías para ser analizados. El autor Cottet manifiesta que el análisis cualitativo semántico busca generar posibilidades de síntesis e interpretación; tomando en cuenta que el análisis conlleva una de-construcción de sentido, mientras que la interpretación aportaría con una re-construcción del sentido (Cottet, 2001). Dentro de la propuesta de análisis por categorías; esta se enfoca en ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en las entrevistas, es decir ir reconociendo similitudes que aparecen en el relato de los participantes (G, Echeverria 2005). De manera particular en nuestro estudio sobre el trabajo infantil el enfoque de análisis será de categorías a priori o emergente, en esta opción el investigador ha dado a conocer su mirada y ha elegido describir elementos específicos del problema definido que en nuestro caso son el conjunto de significados y valoraciones del trabajo infantil.

Finalmente, la principal estrategia de triangulación metodológica será a través de la triangulación de sujetos, de la cual se tomará en consideración los diferentes puntos de vista de los niños, padres y profesionales a cerca del trabajo infantil; tratándose de un tipo de oposición de datos; la fuente de cada uno de los participantes se usa para validar los datos de las otras fuentes (Ruth Vallejo, 2006).

5. Resultados

5.1 Triangulación entre categorías “percepción de trabajo infantil”



Posterior al análisis de discurso, los sentires varían desde la mirada de cada actor; pasando desde educadores que consideran que no deja de ser una vulneración de derechos, esto alineado a la concepción dominante que el trabajo limita el desarrollo del niño, niña o adolescente reafirmando de esta manera la mirada de la OIT; sin embargo, muchos de los mismos reconoce que el trabajo infantil es un problema persistente en Ecuador a pesar de que el gobierno y la sociedad civil hayan tomado medidas para abordarlo en los últimos años.

CITA DE EDUCADOR SOBRE PERCEPCIÓN DE TRABAJO INFANTIL:	<i>“Para mí el trabajo infantil es una vulneración de los derechos, hay que destacar que dentro de esta sociedad que tenemos ha sido naturalizada esta práctica en las familias, lo cual hace que no lo vean como un problema; sin embargo, el trabajo infantil condiciona la calidad de vida de los nna; implanta nuevas responsabilidades económicas a una corta edad”</i>
--	--

El trabajo infantil en Ecuador se ve influenciado por la pobreza, la falta de acceso a la educación y la migración. Muchos niños trabajan para ayudar a sus familias a sobrevivir económicamente, lo que a menudo implica trabajar en condiciones peligrosas. Para los educadores aún queda mucho por hacer para eliminar el trabajo infantil, es necesario fortalecer la aplicación de las leyes y regulaciones existentes, así como mejorar las condiciones socioeconómicas y sistemas de protección de las familias vulnerables para abordar las causas profundas del trabajo infantil. También es importante mejorar el acceso a la educación y garantizar que los niños puedan disfrutar de su infancia sin ser explotados laboralmente y cuidados en todos los entornos en los que se desenvuelvan incluido el del trabajo.

Los educadores identifican y empatizan con las realidades de las familias; reconocen que si bien el trabajo en los niños, niñas y adolescentes no debería existir, identifican que es una práctica instaurada en la población y por este motivo necesita una mirada diferenciadora para que las formas de afrontarlo no sean a través de prácticas temporales que lo único que hacen es contener, promover el asistencialismo e invisibilizar este problema social en el Ecuador; se deben de reconocer las peores formas de trabajo infantil las cuales hay que eliminar e identificar las formas de trabajo infantil que están relacionadas con la identidad de las poblaciones en situación de pobreza que ejercen la práctica de trabajo infantil como parte de la dinámica familiar.

CITA DE EDUCADOR SOBRE PERCEPCIÓN DE TRABAJO INFANTIL:	<i>“Yo he aprendido que al trabajo infantil hay que entenderlo para poder hablar de ello, que no se basa en posturas morales para saber si está bien o no; sino de tener una lectura reflexiva sobre esto, entender que necesitan los nna desde los adultos y cómo podemos trabajar en conjunto para que su realidad sea más llevadera”</i>
--	---

Mientras que la percepción del trabajo infantil para los padres de familia a menudo depende de la situación económica y las condiciones laborales de las familias. En algunos casos, el trabajo infantil es considerado una ayuda necesaria para sobrevivir y mantener a la familia, siendo esta práctica instaurada por generaciones en poblaciones que se encuentran en pobreza. El trabajo también es considerado como el valor que se imparte a las futuras generaciones con el fin de educarlas en buenos principios; con ello viene un doble sentir cuando instituciones o personas que no se encuentran en su situación les dicen a los padres de familia o cuidadores que “están haciendo mal en que sus hijos trabajen”, cuando su sentir comunal es del trabajo como valor. Sin embargo, esta percepción puede estar basada en una falta de opciones económicas y sistemas de protección integral hacia las familias desde el estado lo que ha desembocado en que el trabajo infantil sea una forma de afrontar la pobreza.

Los padres de familia creen que el trabajo ayuda a sus hijos a desarrollar habilidades y responsabilidades. Además, pueden sentir que es importante que sus hijos ayuden en el trabajo familiar para fortalecer los lazos familiares. Se ha normalizado dentro de la población en el mercado Feria Libre de la ciudad de Cuenca dichas prácticas, en donde el niño, niña o adolescente es parte de la practica laboral familiar; existiendo una organización previa (quien se queda en el puesto, quien recorrerá, quien ayuda a empacar, vocea, cuida de hermanos, etc.) La familia lo considera un valor que pasa de generación en generación a través de un compartir común, una enseñanza colectiva, un desarrollo de la comunidad.

CITA DE PADRE DE FAMILIA SOBRE PERCEPCIÓN DE TRABAJO INFANTIL:	<i>“sí se quedan en el puesto como mis hijos no veo el problema, ya que así ayudan a los papás así aprenden a hacer algo”</i>
--	---

Finalmente, la percepción del trabajo infantil desde la perspectiva de los propios niños trabajadores puede ser compleja y variada, ya que muchos de ellos trabajan debido a la

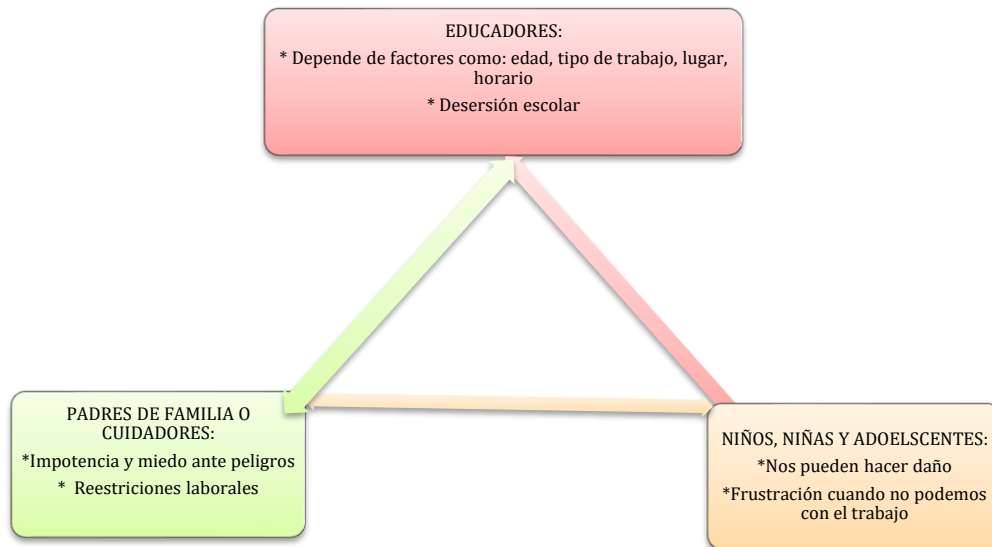
falta de opciones económicas y deben desarrollarse en un ambiente de estudio, trabajo, familia, amigos, juego. Para los niños, niñas y adolescentes trabajadores la actividad de trabajar significa “hacer algo” que en muchas de las ocasiones este hacer algo va desde la posición de ayuda hacia la familia, costumbre, iniciativa, imitación, por obligación o castigo. Es ese “hacer algo” que es tan común dentro de su ecosistema, que se encuentran con sus amigos quienes también están vendiendo, recorriendo, cuidando, cargando; convirtiéndose así esta actividad en parte de su identidad y desarrollo en donde ellos juegan, estudian, se divierten, pero también trabajan.

CITA DE NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE SOBRE PERCEPCIÓN DE TRABAJO INFANTIL:	<i>“es cuando trabajas al lado de tu familia por ejemplo si tu mamá vende granos o fruta y tú le ayudas a vender aquí en el mercado o recorres cerca de la feria”</i>
--	---

CITA DE NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE SOBRE PERCEPCIÓN DE TRABAJO INFANTIL:	<i>“es cuando tu mamá o tu papá te manda a vender lo que estén vendiendo en el puesto porque sino no puedes ir a jugar después”</i>
--	---

Algunos niños ven el trabajo como una oportunidad para ayudar a sus familias y contribuir a su sustento. A menudo se sienten orgullosos de poder contribuir a la economía familiar y ser de ayuda a sus padres. Sin embargo, muchos niños también son conscientes de los riesgos y desventajas del trabajo infantil, y pueden sentirse desanimados por tener que trabajar en ambientes donde son excluidos. Algunos niños también pueden sentirse explotados por sus empleadores ya que a menudo trabajan largas horas por salarios bajos y en condiciones inseguras. Pueden sentir que no tienen voz ni poder para cambiar su situación laboral y este sentir se ahonda cuando la sociedad y la política pública mantiene campañas en contra del trabajo infantil las cuales determinan el accionar de guardias municipales, promueve la invisibilización de esta realidad, posiciona esta dinámica como ilegal, etc.

5.2 Triangulación entre categorías “percepción de riesgo en el trabajar”



En relación con las dificultades en el trabajar desde la mirada de las infancias y los padres de familia, se sitúan sentimientos de impotencia y miedo ante peligros externos como robos, secuestros, abusos. De igual manera otro riesgo percibido desde las infancias es el sentir frustración cuando un trabajo encomendado no se lo puede realizar; ya sea por la edad, condición física, tiempo, etc. Desde la mirada de los niños, niñas y adolescentes el afrontar la actividad de trabajar en un entorno que no garantice sus necesidades de seguridad básica para que ellos puedan realizar un trabajo es difícil; ya que conviven situaciones de desventaja y discriminación; a lo largo de los años han tenido que luchar día a día en un mundo adultocéntrico desde una posición invisibilizada.

CITA DE NIÑO, IÑA O ADOELSCENTE SOBRE PERCEPCIÓN DE RIESGO EN TRABAJAR:	<i>“nos pueden robar a veces o hacernos daño”</i>
---	---

CITA DE NIÑO, IÑA O ADOELSCENTE SOBRE PERCEPCIÓN DE RIESGO EN	<i>“Porque es mucho esfuerzo y no podemos con cargas muy pesadas y no nos quieren para eso”</i>
---	---

TRABAJAR:	
-----------	--

Otros niños pueden tener una percepción de riesgo o protección más alta debido a su experiencia, especialmente si han tenido experiencias negativas o positivas como resultado de estar ejerciendo su trabajo. Pueden estar más conscientes de los riesgos sociales ambientales y preocuparse por su seguridad e integridad.

Para los padres de familia también son percibidas como riesgo las restricciones laborales que pueden llegar a tener por las ordenanzas municipales; en donde los espacios de trabajo no son los mismos, las medidas con las que se ejerce presión para cumplir las leyes varían y los representantes de dichos organismos cambian. Algunos niños o padres de familia pueden tener una percepción limitada del riesgo asociado al trabajo ya que pueden no ser conscientes de los peligros de ciertas actividades laborales o no tener experiencia previa en el trabajo, sintiendo así que su trabajo es seguro y no considerar las posibles consecuencias negativas.

CITA DE PADRE DE FAMILIA SOBRE PERCEPCIÓN DE RIESGOS:	<i>“Hay personas viejas que les quitan los puestos del mercado o les hacen asustar, también la Guardia ciudadana les pide que se vayan de cualquier lugar, entonces no les dejan estar tranquilos.”</i>
---	---

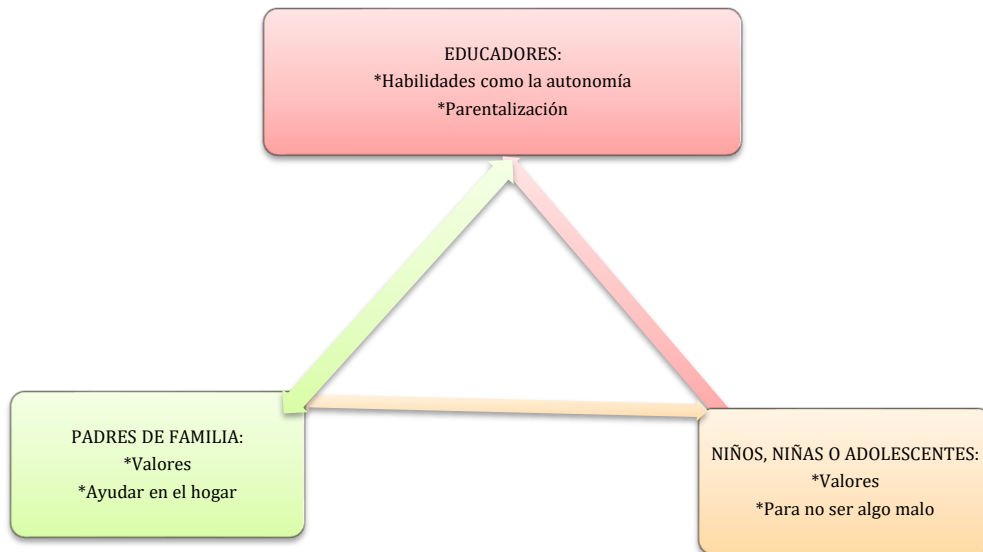
La percepción de riesgo desde la mirada de los educadores varía dependiendo del análisis de factores como la edad del nna, la educación y las condiciones laborales, entre otros. Distinguiendo las peores formas de trabajo infantil las cuales son consideradas de riesgo como basurales, zonas de tolerancia, minas, horarios nocturnos, microtráfico; las mismas que pueden afectar directamente el desarrollo del nna, el acceso a la educación, su integridad, etc. Los principales riesgos dentro del ambiente del mercado Feria Libre de la ciudad de Cuenca, se encuentran las situaciones peligrosas que pueden poner en

riesgo la salud y seguridad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores como robos, abusos por parte de adultos u otros niños y la posibilidad de secuestros al no estar junto a sus padres trabajando.

CITA DE EDUCADOR SOBRE PERCEPCIÓN DE RIESGO EN TRABAJAR	<i>“Los riesgos van a depender de muchas variables como la edad del niño, lugar de trabajo, entorno, hora, etc.”</i>
---	--

En este sentido es de gran importancia que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades de afrontamiento; en donde el niño reflexiona sobre su entorno y establece acciones de protección como: reconocer factores de riesgo, identificar personas y lugares de protección, prevenir la deserción escolar, diferenciar los tipos de trabajo, luchar por su dignificación, organizarse, tener voz. Uno de los riesgos más percibidos desde las instituciones que trabajan con población infantil trabajadora es la deserción escolar, la misma que limita el conocimiento, reduce las posibilidades de una mejor calidad de vida y mantiene la pobreza. Para ello es indispensable acompañar a la familia de una manera integral en donde el trabajo se articula con el niño, niña o adolescente; el padre de familia e instituciones que acompañan a la población para que la familia desarrolle herramientas de acompañamiento.

5.3 Triangulación entre categorías “qué les ha aportado el trabajo”



Al referirnos sobre los aportes en sus vidas los niños, niñas y adolescentes reconocen claramente valores como la responsabilidad, autonomía, buen uso del tiempo libre; este sentir en un contexto en el que conviven con realidades de alto riesgo como el consumo, microtráfico, callejización, crimen organizado; nos hace pensar cómo desde sus realidades van reflexionando sobre su entorno y las diferencias en su accionar.

CITA DE NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE SOBRE PERCEPCIÓN DE APORTES DEL TRABAJO EN SU VIDA	<i>“a ser responsables y a no mentir”</i>
CITA DE NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE SOBRE PERCEPCIÓN DE APORTES DEL TRABAJO EN SU VIDA	<i>“para no tener vicios porque la gente que tiene vicios no trabaja”</i>

Está claro que para los niños (as) y sus familias el trabajo dignifica; y dentro de realidades tan invisibilizadas esta dignificación le da sentido aún más profundo a su actividad laboral. El trabajo les prepara para el futuro, pero esto se puede desencadenar en diferentes aristas; desde el ser capaz de afrontar una autonomía en la garantía de

necesidades básicas como alimento y vivienda; pero también tiene un efecto que a cierta edad (jóvenes) en donde existe un percibir de que están preparados para formar un hogar; en este segundo sentido se pueden observar hogares jóvenes con personas que si bien saben trabajar, pero no tienen un proyecto de vida que incluya estudios de tercer nivel, planificación familiar, metas a largo plazo, etc.

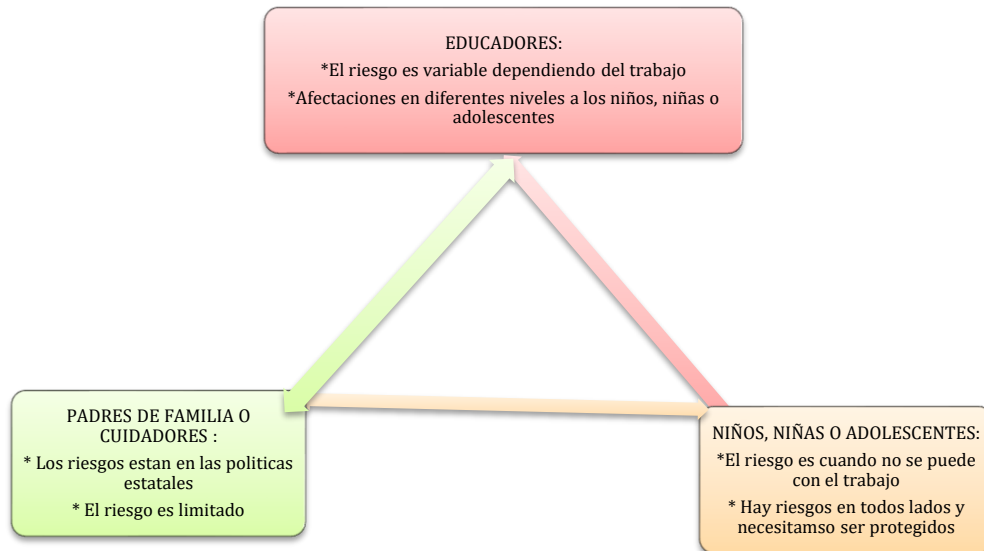
CITA DE PADRE DE FAMILIA SOBRE PERCEPCIÓN DE APORTES DEL TRABAJO EN SU VIDA:	<i>“Así los guambros no están de vagos y aprenden a ser útiles”</i>
--	---

CITA DE PADRE DE FAMILIA SOBRE PERCEPCIÓN DE APORTES DEL TRABAJO EN SU VIDA:	<i>También desde que ayudan en el trabajo, saben valorar a la familia</i>
--	---

Mientras que para los educadores el trabajo en los niños, niñas y adolescentes influye de diferentes maneras en su desarrollo; por un lado la autonomía de estas poblaciones en referencia de otros niños de su edad es notoria en situaciones de movilidad, transacciones, resiliencia; pero también se puede observar que el trabajo ha generado una parentalización dentro de sus hogares en donde se sienten responsables dentro de su corta edad de cumplir con el trabajo, cuidado de hermanos, etc.

CITA DE EDUCADOR SOBRE PERCEPCIÓN DE APORTES DEL TRABAJO EN LA INFANCIA:	<i>“Los niños, niñas y adolescentes desarrollan diferentes habilidades de afrontamiento frente a su medio como la autonomía”</i>
--	--

5.4 Triangulación entre categorías “necesidades del trabajo infantil”



Finalmente, al abordar el tema de las necesidades dentro de la dinámica del trabajo en niños, niñas y adolescentes desde la mirada de la infancia trabajadora se percibe una necesidad de protección dentro de los ambientes de trabajo o cuando no pueden con los trabajos, es importante que se tomen medidas para protegerlos y que se les brinde apoyo para denunciar cualquier abuso, violencia, explotación o falta de acceso a educación que puedan sufrir. También identificaron la necesidad de que existan instituciones que trabajen con niños trabajadores y no en contra de ellos, para tener acceso a actividades recreativas y culturales que son importantes para su bienestar emocional y social, actividades que les permitan ser niños y disfrutar de su infancia.

CITA DE NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE SOBRE NECESIDAD DE CAMBIO DE LA SOCIEDAD	<i>"Quisiera que la guardia ciudadana en vez de botarnos nos cuidara de las personas peligrosas"</i>
---	--

Mientras que desde la mirada de los padres de familia las necesidades en relación con el trabajo infantil se basan en que los entes gubernamentales entiendan la situación en la que se encuentran y con ello que se les pueda brindar adecuados entornos para trabajar sin sentirse perseguidos por sus prácticas laborales.

CITA DE PADRE DE FAMILIA SOBRE NECESIDAD DE CAMBIO DE LA SOCIEDAD	<i>“Yo quisiera que el presidente se dé cuenta que nosotros no tenemos para comer y que tenemos que vender, está bien que nos pidan que los niños estén en clases, pero también tienen que ayudar en la casa, a vender o a cuidar a sus hermanos pequeños; porque si no lo hacen nosotros no podemos solos”</i>
---	---

Finalmente, desde la mirada de los educadores que trabajan con población en situación de trabajo infantil existe la necesidad de visibilizar dicha realidad que se encuentra presente y que va en aumento post pandemia; ya que identificándola como problema social se puede tener una mirada profunda sobre la misma, si bien reconocen que el trabajo infantil repercute en la vida del nna, reconoce que es una realidad que debe ser trabajada desde la familiaridad con estas poblaciones y no en su contra.

CITA DE EDUCADOR SOBRE NECESIDAD DE CAMBIO DE LA SOCIEDAD	<i>“Para mi parecer el tema del trabajo infantil requiere de atención de profesionales que tengan experiencia con poblaciones en situación de vulnerabilidad; ya que teniendo contacto con ellas se pueden implementar diferentes formas de trabajo para obtener mejores resultados, hay que tomar en cuenta su dinámica, antecedentes, entorno, leyes, prácticas culturales para poder entender la dinámica del trabajo infantil; es decir nuestras poblaciones necesitan a personas que entiendan sus realidades para poder trabajar con ellas.”</i>
---	--

6. Discusión y conclusión

- El trabajo infantil tiene diferentes significados para las poblaciones, depende de la condición en las que las personas se encuentren para encontrar un significado del mismo; para las familias con niños trabajadores es una práctica de trascendencia de saberes y valores con los cuales se forman identidades y personas, colaborando todos los miembros del hogar para un mismo fin que es el de subsistir. Desde la percepción de profesionales que han trabajado con estas realidades, si bien reconocen que es una vulneración de derechos y que bajo

ciertas condiciones determina la calidad de vida, sin embargo, reconocen que existe una necesidad de tener una mirada reflexiva y crítica frente al trabajo infantil ya que es una dinámica completa cultural.

- Desde la mirada de las infancias existe el riesgo que pueden llegar a sufrir algún daño y verlo como algo normal, también la frustración ante no poder con los trabajos asignados, mientras que para los padres de familias perciben las ordenanzas locales como riesgo (ya que se encuentran en una constante persecución en sus lugares de trabajo, que muchas de las veces es acompañada de violencia) esto aleja a los sujetos de las políticas locales, ya que no se sienten entendidos, existiendo una necesidad latente de desarrollar una política de proximidad. Mientras que para los educadores los riesgos varían de cada caso, se reconocen las peores formas de trabajo; las mismas que deben ser erradicadas, sin embargo, dentro de espacios en donde se da el trabajo como parte de la cultura la percepción de riesgo cambia. El riesgo entonces necesitaría ser analizado desde sus propias cualidades, sin generalizar, como viene ocurriendo con las prácticas de la política actual, siendo un sentir presente de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, el no sentirse reconocidos en su individualidad.
- Se puede evidenciar que la dinámica de trabajo infantil en el mercado influye de manera directa en los niños, niñas, adolescentes y sus familias, al ser considerado el trabajar como un valor, dicha actividad se la vive como una práctica familiar en contribución para que esta subsista; una práctica de valores y habilidades que sirven para el desarrollo de la identidad, autonomía y

personalidad, para las infancias es “no ser malo”, porque esto son “las personas que no trabajan” aquí se puede identificar un grado de reflexión crítica sobre su entorno de vulnerabilidad, ya que ellos saben que se encuentran en situaciones de pobreza y que su objetivo es estudiar y trabajar para salir de ahí; esto visto desde el objetivo que tienen las sociedades en que los nna desarrollen un proyecto de vida aportaría de manera significativa, bajo este contexto el problema sería parte de la solución.

- Existen la prioridad de desarrollar otras formas de operar las políticas locales para tener mejores resultados, reconociendo las prácticas culturales y los ambientes en los que se desenvuelve el trabajo infantil, con el fin de distinguir las peores formas de trabajo infantil para eliminarlas y reflexionar sobre el trabajo infantil formativo que es parte del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes; con el cual se puede trabajar para potenciar una mejor calidad de vida de poblaciones en situación de vulnerabilidad; es decir, un modelo psicosocial para poderlo trabajar en redes.
- Es necesario pensar en estrategias colectivas con las infancias, al mismo tiempo que se hace acompañamiento a la familia, reconociendo su capacidad de organización, liderazgo, con el fin de promover su protagonismo y escuchar su exigibilidad desde su realidad, sin embargo, para que esto se pueda desarrollar es importante crear espacios más próximos con dicha realidad.
- Finalmente considero que es importante que los profesionales continuemos trabajando sobre las dinámicas sociales mediante la investigación y

comprensión, para así generar un mejor acercamiento a la realidad de nuestro país.

7. Referencias

- Briceño, L., & Pinzón, Á. (2004). *Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador*. Bogotá: Universidad de Rosario .
- Canales Ceron, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social*.
- Castro, J., & Kruger, H. (1998). *Trabajo infantil y salud mental*. Lima: Visual Service.
- cepal.org. (2017). *Plan Nacional del Buen vivir* .
- CNA. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*.
- Collado, C. F. C. C. F., Collado, C. F., Lucio, P. B. L. P. B., Lucio, P. B., & de Monterrey, S. METODOLOGÍA METODOLOGÍA DELA INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN.
- Cottet, P. (2001). *Diseños y estrategias de investigación cualitativa*.
- G, G. E. (2005). *CATEGORIAS*.
- Gardey, S. P. (2014). *Evaluación de riesgo y vulnerabilidad* .
- González, B. B. (2012). *El trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas para evitar que se perpetúe la pobreza*.
- González, B. B. (2012). *El trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas para evitar que se perpetúe la pobreza*.

Hamui-Sutton, Alicia, y Varela-RuizMargarita, y "La técnica de grupos focales."

Investigación en Educación Médica, vol. 2, no. 5, 2013, pp.55-60. Redalyc,

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>

[http://www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/images/REVISTA_19\[1\].pdf](http://www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/images/REVISTA_19[1].pdf)

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

INEC . (2012). *Ecuador en cifras: Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil* .

Quito : INEC .

INEC. (2021). *Cifras de trabajo infantil* .

Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. *Universidad Inca Garcilaso de La Vega*, 277.

<https://educar.ec/jornada/Introduccion-a-la-Investigacion-Cualitativa-Roberto-Katayama.pdf>

Kostina, I. (2009). *La variación conceptual de los términos en el discurso especializado*. 591.

Liebel, M. (2006). Los movimientos de los niños y niñas trabajadores. Un enfoque desde la sociología. *Política y Sociedad*, 43(1), 105–123.

<https://doi.org/10.5209/POSO.23820>

Liebel, M., & Saadi, I. (2011). ¿Erradicación de trabajo infantil o trabajo digno para niños trabajadores? Anotaciones al nuevo Informe Global sobre trabajo infantil de la OIT. *Rayuela*, 2010(4), 111–115.

Mejía, M. d. (1997). Trabajo callejero en Lima . *unesco.org*.

OIT. (1999). *Convenios de la OIT sobre trabajo infantil*.

ONU. (2005). *Poblaciones en vulnerabilidad* .

Saadi., M. L. (2010). *Erradicación de trabajo infantil o trabajo digno para niños trabajadores*.

Trabajo, O. I. (2004). *OIT*. Obtenido de Trabajo infantil .

Trabajo, O. I. (2017). *ilo.org*.

UNICEF. (2020). *Trabajo infantil: estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*.

Unidas, N. (2009). *Comité de derechos del niño y la niña* .

Unidas, N. (2009). *Observación General N 12*.

Vision, W. (2 de junio de 2021). *Diagnóstico de los derechos de niñas, niños y adolescentes en Ecuador*. Obtenido de World Vision.