



# POSGRADOS

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:  
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:  
EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,  
EL CASO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE  
“AMBROSIO LASSO” DE LA COMUNIDAD  
GALTE CENTRO CÍVICO, CANTÓN  
GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

AUTOR:  
LUIS ANGEL POMAINA DAQUILEMA

DIRECTOR:  
FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

CUENCA – ECUADOR  
2023



**Autor:****Luis Angel Pomaina Daquilema**

Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe.

Candidato A Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

luispomaina1991@hotmail.com

**Dirigido por:****Freddy Enrique Simbaña Pillajo**

Licenciado en Comunicación Social Especialización en General e Institucional.

Doctor en Antropología Social y Cultural.

fsimbana@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

LUIS ANGEL POMAINA DAQUILEMA

El impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe, el caso de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” de la comunidad Galte Centro Cívico, cantón Guamote, provincia de Chimborazo

## **DEDICATORIA**

La presente investigación lo dedico a mi apreciada familia por su apoyo primordial en el transcurso de mi vida y a todas las personas que me acompañaron en esta etapa. A los que me aportaron a mi formación profesional. De la misma manera, lo dedico con mucho cariño a mi esposa y mis hijos, quienes estuvieron dándome su apoyo moral e incentivándome a continuar con mis estudios, colmándome de muchas bendiciones para que logre llegar al final.

A mis padres Ángel Luis y María Dolores, que fueron el sustento en todo momento. Los me permitieron avanzar, pese a ciertas dificultades en el transcurso de mi estudio, quienes ayudaron con fuerza y ánimo para culminar esta maestría con éxito. También a mis hermanos: Raúl, Víctor, Jorge, Elena, Nancy, Fabián y Dolores, quienes fueron el pilar fundamental para lograr los objetivos propuestos. Personas que con sus experiencias adquiridas me encaminaron a seguir adelante, siempre dando expectativas y mucha fe en lograr el objetivo planteado.

Luis A. Pomaina D.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Altísimo creador de la tierra, por darme la vida y ser la luz incondicional, la guía de mi camino, que siempre me ha bendecido con el conocimiento y fortaleza, para lograr mi meta planteada.

A mis padres por su gratitud, fe, por su ayuda perseverante en todo instante. A mi esposa y mis hijos, por ser el soporte moral que me permitió perseverar con empeño y dedicación. También a mis hermanos, quienes apoyaron incondicionalmente para sobresalir con satisfacción la meta propuesta.

A todas las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, por confiar en mí y abrirme las puertas del establecimiento para realizar todo el proceso investigativo.

Al Dr. Freddy Simbaña Pillajo, por brindarme su apoyo para realizar la maestría y por sus aportes en la elaboración del proyecto.

También a todos los docentes durante todo el periodo de mi maestría por su apoyo incondicional dentro de mi transcurso académico, permitiéndome alcanzar la meta propuesta y dejando una semilla de aprendizaje, siendo cada uno de ellos muy importantes en todo el proceso de mis estudios, incentivándome a alcanzar mi meta.

Luis A. Pomaina D.

# TABLA DE CONTENIDO

Resumen .....	7
Abstract .....	9
1. Introducción .....	10
2. Determinación del Problema.....	12
3. Marco teórico referencial.....	14
3.1 LA PANDEMIA DE CORONA VIRUS (COVID-19) EN AMÉRICA LATINA .....	14
3.1.1 SOCIEDADES INDIGENAS DEL ECUADOR .....	18
3.1.2 MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL COVID-19 EN ECUADOR.....	22
3.1.3 COVID-19 EN SECTORES O ZONAS RURALES DEL ECUADOR.....	24
3.2 LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ECUADOR .....	26
3.2.1 LA UECIB. “AMBROSIO LASSO”, EN LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.....	29
3.2.2 PLAN INSTITUCIONAL DE CONTINUIDAD EDUCATIVA, PERMANENCIA ESCOLAR Y USO PROGRESIVO DE LAS INSTALACIONES (PICE) EN LA UECIB “AMBROSIO LASSO” .....	30
4. Materiales y metodología.....	42
5. Resultados y discusión.....	44
5.1 ¿CÓMO AFECTARON LAS DISPOSICIONES EMITIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO COTIDIANO? .....	44
5.2 LAS ESTRATEGIAS QUE LA INSTITUCIÓN PUSO EN MARCHA PARA DAR CONTINUIDAD AL MISMO. ....	47
5.3 LAS VOCES DE LOS DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS DURANTE EL COVID–19. ....	49
5.4 LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PLAN EDUCATIVO COVID-19 EN LA U.E.C.I.B. “AMBROSIO LASSO”.....	52
5.5 LAS VOCES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, SOBRE EL ROL QUE JUGARON DENTRO DE LA EIB DE SUS REPRESENTADOS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19..	55
6. Conclusiones.....	57
Referencias .....	60
7. Trabajos citados.....	60

EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE. EL CASO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE  
“AMBROSIO LASSO” DE LA COMUNIDAD GALTE  
CENTRO CÍVICO, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO

AUTOR(ES):

LUIS ANGEL POMAINA DAQUILEMA

# UCHILLAYACHISHKA YUYAY

Kay killkaka yuyachinmi imashina kay unkuy Corona Virus (COVID-19) ñukanchik ishikayshimi kawsaypura yachana wasikunapi llakikunata rurashkamanta. kay rikuchika achka yuyaykunata tantachishkami kan, kay yachana wasi Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” ayllullaktamanta. Shinallatak, rikuchinmi imashinami kay Ministerio de Educación ñukanchik Ecuador Mamallaktapi paykunapak mandashkakunawan chay punllakuna llakirikunata, kushiyarikunata apamushkamanta. shinallatak yachana wasita pushakkuna imashina sinchi llankayta yuyarishkamanta, yaya mamakuna, yachachikkunapash imalla yuyaykunawan sinchiyachishkamanta, kay yachaykunata tantalla ñawpakman pushankapak.

Kay yuyaykunata shukllata rurankapakka katishkami tukuy yuyaykunata, muskuykunata tantachishpa yachana wasiman wankurik ayllukunawan. Hatun yuyaypakpash tantachishkami killkashka yuyaykunata, rikurishka tapuykunata kutichishkakunata chimpapura rimanakuykunapi, killkashka kamukunamantapash, kikinpa kawsay rikushkamantapash. Kay llankayka rurarishkami Aymuray killamanta kapak Killakama, ishikay waranka ishikay chunka ishikay watapi. Kaypimi rikuchin tukuy llakikunata yallishkamanta kay Corona Virus unkuy rikurishkamanta kay Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” yachana wasipi.

Ayllullaktakunapi kay ishikayshimi yachana wasikunapika yachaykunaka mana villakunapi shina karkachu, shuktak mana yuyashka rikurikunami tiyarka, kay llakikunaka achka yupanami karka. Antauyari illaymanta kallarishpaka, rantinkakunapak kullki illaykama. Kay llakikunamanta, tukuylla ayllukuna yachana wasiman wankurikshkakunaka tantakushpami achka alli ñawpakman pushanata yuyarishka, shina ñukanchik yachay tantalla may sumak nishka kachun kay llaki pachakunapi.

## **Achik rimay:**

Ishikayshimi yachay, Corona Virus unkuy, muskuykuna yuyarikuna, unkuy rikurimanta

## RESUMEN

---

El presente documento reflexiona sobre el impacto de la pandemia de la COVID-19 en la Educación Intercultural Bilingüe. Se Hace una breve evaluación, a partir del análisis de la experiencia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. Además, se indica las dificultades y fortalezas atravesadas con las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, se resalta las estrategias metodológicas de la institución educativa y el papel que jugaron los padres de familia y docentes para mantener el proceso educativo.

La metodología desarrollada es de carácter cualitativo, priorizando la recuperación de las perspectivas y experiencias de los actores educativos. Para la elaboración del marco conceptual se trabajó en análisis documental y procesal. La investigación se enfocó en recopilar información a través de entrevistas y análisis de documentos relevantes, que se llevó a cabo entre los meses de mayo del año 2022, hasta diciembre del mismo año. En ello constata los problemas atravesados por la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, debido al impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe.

Dentro de los contextos rurales donde se imparte el modelo de Educación Intercultural Bilingüe se presentaron otras realidades no pensadas, ya que las dificultades fueron numerosas. Desde la falta de conectividad y acceso a las plataformas virtuales hasta la falta de recursos económicos para acceder a los servicios en línea. Ante estas situaciones lo más viable ha sido el trabajo colaborativo de todos los actores educativos, demostrando la importancia de garantizar la educación de calidad, incluso en tiempo de crisis.

**Palabras clave:**

*Educación Intercultural Bilingüe, COVID-19, perspectivas y experiencias, impacto de la pandemia.*

## ABSTRACT

---

This document reflects on the impact of the COVID-19 pandemic on Intercultural Bilingual Education. A brief evaluation is made, based on the analysis of the experience of the Intercultural Bilingual Community Education Unit "Ambrosio Lasso". In addition, it indicates the difficulties and strengths of the provisions issued by the Ministry of Education of Ecuador, highlights the methodological strategies of the educational institution and the role played by parents and teachers to maintain the educational process.

The methodology developed is qualitative, prioritizing the recovery of the perspectives and experiences of the educational actors. For the elaboration of the conceptual framework we worked on documentary and procedural analysis. The research focused on gathering information through interviews and analysis of relevant documents, which was carried out between May 2022 and December of the same year. It shows the problems faced by the Intercultural Bilingual Community Education Unit "Ambrosio Lasso", due to the impact of the pandemic on Intercultural Bilingual Education.

Within the rural contexts where the Intercultural Bilingual Education model is taught, there were other realities that were not thought of, since the difficulties were numerous. From the lack of connectivity and access to virtual platforms to the lack of economic resources to access online services. In the face of these situations the most viable has been the collaborative work of all educational actors, demonstrating the importance of guaranteeing quality education, even in times of crisis.

**Key words:**

*Intercultural Bilingual Education, COVID-19, perspectives and experiences, impact of the pandemic.*

# 1. INTRODUCCIÓN

---

El presente trabajo analiza sobre la manera en que la crisis socio sanitaria provocada por la COVID -19, impactó dentro del proceso educativo en la Unidad educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” de la comunidad Galte Centro Cívico, cantón Guamote, provincia de Chimborazo. Adopta un enfoque cualitativo y se enfoca en recoger las perspectivas y experiencias de los actores educativos de la institución a través de entrevistas, con el objetivo de entender la problemática del impacto causado por la pandemia (COVID-19) en el proceso educativo. Los resultados obtenidos a través de este proceso de investigación permitirán comprender de manera más integral el impacto de la crisis sanitaria en la Educación Intercultural Bilingüe.

Una de las experiencias que nos ha dejado la pandemia es el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas reemplazado por la enseñanza-aprendizaje en modalidad a distancia-online, la utilización de diferentes plataformas virtuales y otras cosas más. Estas nuevas formas de enseñanza – aprendizaje, no consideraron las características ni realidades de las instituciones Interculturales Bilingües.

Durante la pandemia y el confinamiento, los docentes han experimentado muchas cosas. En él, valoraron mucho la presencia física de los estudiantes, ya que les brindaba la oportunidad de descubrir y reafirmar temas que no entendían e intercambiar ideas diariamente con sus compañeros. Además, los maestros apreciaron ver jugar a sus alumnos y ser los mejores amigos de algunos de ellos. La experiencia también ha preparado a los maestros para usar herramientas digitales para impartir lecciones virtuales.

Es necesario realizar esta investigación porque permite conocer las dificultades y fortalezas en el uso de las plataformas virtuales, las guías pedagógicas, los programas radiales y los programas televisivos durante la pandemia (COVID-19), ya que permitirá analizar la interrelación entre los estudiantes y el docente. Como manifestó la ministra de educación del Ecuador del Ecuador que: “Los profesores deben estar en espera en

todo momento durante el teletrabajo. Tienen el teléfono y el correo electrónico del estudiante y deben responder preguntas” (Creamer, 2020).

Las preguntas que se buscó responder fueron las siguientes:

- ✓ ¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación para afrontar la pandemia de la COVID-19 en el proceso educativo cotidiano de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” de la comunidad Galte Centro Cívico, cantón Guamote, provincia de Chimborazo?
- ✓ ¿Qué estrategias puso en marcha la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia?
- ✓ ¿Cómo valoran los estudiantes y docentes su experiencia educativa durante el período de pandemia, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”?
- ✓ ¿Qué papel jugaron las familias y la comunidad para sostener el proceso educativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”?

La investigación que se propuso es relevante y de mucha importancia a nivel social, permitiendo analizar el impacto de la pandemia de la COVID-19, que trascendió en el día a día dentro del proceso educativo de la institución. Permitiendo reflexionar sobre las medidas que fueron tomadas y las causas presentadas dentro de la suspensión de actividades presenciales en todos los niveles educativos.

La temática de estudio es factible a nivel académico, ya que es un aporte a la educación. Si bien es cierto permite conocer una serie de alternativas planteadas por los actores educativos para continuar con el proceso educativo.

La presente investigación es muy importante a nivel personal, al saber que como docente del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, es necesario contar con experiencias primordiales que permita resolver ciertas perspectivas que se presenten dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma manera conocer de lo que puede ser bueno y justo para el proceso formativo de los estudiantes.

## 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El impacto de la pandemia del Corona Virus (COVID-19) entre febrero y marzo de 2020, ha generado una crisis sin antecedentes en la vida de las personas. La ausencia de las instalaciones de la salud adecuadas a nivel nacional, ha provocado que haya un mayor riesgo de contagios y muertes. Con esta emergencia se presenciaron estancamientos económicos, conflictos políticos y sociales, problemas en el sector educativo y el desempleo, que obligó a tomar medidas urgentes, y en muchos casos, improvisadas. Afectando de manera diferenciada a los sectores más pobres de nuestro país, particularmente el pueblo indígena kichwa del Ecuador.

Según el sitio web del *Department, Statista Research*:

“A principios de mayo de 2022, Ecuador registró más de 870.000 casos acumulados de COVID-19. La enfermedad, causada por el virus SARS-CoV-2, fue detectada por primera vez en territorio ecuatoriano el 1 de marzo de 2020. Mientras tanto, el 1 de marzo de 2020 se reportó la primera muerte relacionada con el nuevo coronavirus. A mediados de 2022, el número de muertos por la enfermedad ya superará los 35.000” (Department, 2022).

La política del gobierno ecuatoriano ante la pandemia y sus efectos fue emitir el Decreto Ejecutivo 1017 el 16 de marzo de 2020. Ante esta declaratoria que aplicó el estado de emergencia en el país por el COVID-19, se impuso un toque de queda a nivel nacional, se restringió el tránsito vehicular y se han suspendido las clases presenciales en todas las instituciones educativas. De esta manera se buscó de evitar un aumento de contagios y muertes.

En nuestro país, el artículo 26 del marco legal de la Constitución de 2008, declara a la educación como un derecho humano vitalicio y un deber inevitable e indefendible del Estado. Ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, el Estado ha tratado de respetar y garantizar los derechos antes mencionados, pero algunas medidas tomadas como el teletrabajo, las clases virtuales, seguimiento a las tutorías por diferentes medios tecnológicos no siempre estuvieron en línea con la declaración constitucional.

En el ámbito educativo, con el advenimiento de la pandemia del COVID-19, la política del Ministerio de Educación obligó a suspender las actividades presenciales en las instituciones educativas. Ofrece la posibilidad de trabajar a distancia en línea utilizando varias plataformas virtuales, pero lamentablemente estos lineamientos no tomaron en cuenta las características y realidades de las instituciones ubicadas fuera de las zonas rurales. El primero es el sistema educativo Intercultural Bilingüe que conforma la mayoría de la nuestra población indígena.

Una de las prioridades de atender a toda la población se traduce en la toma de decisiones urgentes a través del diagnóstico. En la investigación realizada por María Sol Villagómez y Daniel Llanos Erazo, nos manifiesta que:

“Estas decisiones fueron difundidas sin mayor consideración de la realidad social de cada país, en varias en varios países. En nuestro país, el gobierno del presidente Lenin Moreno Garcés siguió esta tendencia y tomó decisiones similares a las que ya se utilizan en Europa” (Villagómez María Sol ,Llanos Erazo Daniel, 2020).

Según CEPAL “La crisis sanitaria, en términos educativos ha develado las grandes brechas e inequidades en el país sobre todo en relación con las áreas rurales de los pueblos indígenas” (CEPAL-UNESCO, 2020).

En medio de una crisis, todos experimentamos consecuencias y nos vemos obligados a aprender sobre nuevas tecnologías, incluyendo a padres, estudiantes y profesores de diferentes niveles académicos. Siempre se evidencia falencias en los padres de familia ya que no están preparados por el nivel de instrucción que tienen y la tecnología ha avanzado mucho, por lo que las funciones de los docentes crecieron al buscar estrategias para que sus estudiantes tengan las tareas.

En los sectores rurales la mayor parte de los conocimientos adquiridos sobre tecnología se adquieren en clase porque no todos los padres están en la misma situación económica. Por ello hubo mucha confusión en la educación virtual presentada. En general, al verse obligados a quedarse en casa aún con el teletrabajo, lo cual era una gran frustración para padres y alumnos. Incluso muchos padres no disponían de internet

en casa por falta de recursos y tuvieron que hacer grandes esfuerzos para disponer de este servicio, que hoy en día ya se considera un servicio básico.

Considerando todos estos problemas en forma general, dentro de este trabajo es necesario ampliar el impacto que causó la pandemia de COVID-19 en la Educación Intercultural Bilingüe, a partir del análisis de las experiencias en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” de la comunidad Galte Centro Cívico, cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

## 3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### 3.1 LA PANDEMIA DE CORONA VIRUS (COVID-19) EN AMÉRICA LATINA

Nuestra América Latina es la región más afectada por la pandemia del coronavirus. Esta fuerte contracción fue el resultado de una crisis sanitaria, dejando desarticulada el proceso educativo. Después de varios años de mal desempeño con bajo crecimiento y limitado progreso en los indicadores sociales.

La pandemia de COVID-19 nos ha golpeado en todo el mundo, creando crisis en muchas áreas, incluida la educación, los problemas sociales, la economía e incluso la crisis de salud mundial. En educación, miles y millones de estudiantes alrededor del mundo han dejado de participar directamente en las instituciones educativas para desarrollar personalmente su proceso de aprendizaje.

Según el último informe de CEPAL/UNESCO, La situación de la mayoría de los estudiantes era crítica ya que: “el acceso a los servicios educativos requería recursos técnicos. Más de 150 millones de estudiantes de 26 países de América Latina y el Caribe no asisten a la escuela directa” (CEPAL-UNESCO, 2020).

De la misma manera en un *informe de la Comisión Económica para América Latina* (CEPAL) se ve un declive económico negativo con:

“Un crecimiento del producto interno bruto (PIB) equivalente a -5,3%”. La tasa de desempleo subió al 11,5%. A 37,7 millones de personas afectadas, un 3 % respecto a 2019. En relación con esto, se proyecta que el número de pobres aumente en 5, millones, alcanzando los 230,9 millones, o el 37,3% de la población regional. Dentro de este grupo, el número de personas en extrema pobreza aumentará de 28,5 millones a 96,2 millones en 2020, lo que representa el 15,5% de la población latinoamericana” (CEPAL-UNESCO, 2020).

Con estas cifras y antecedentes, la situación educativa en los niños, niñas y adolescentes ya tenían ciertas dificultades para ser atendidos con eficacia. Esto con la presencia de la pandemia de COVID\_19 se agudizó la situación. Sin lugar a duda, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), tuvo ciertos avances significativos, donde buscaron estrategias y métodos para poder llegar de cierta manera a seguir cumpliendo con las actividades educativas.

Según el informe de investigación de *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, las informaciones recogidas, nos detalla que:

“Doce países de la región Latino Americana como países de: México, Perú, Argentina, Venezuela y Paraguay vienen diseñando y difundiendo ciertas sesiones para el aprendizaje en sus respectivas lenguas para algunos pueblos indígenas. Organizando programas radiales y entregando materiales impresos que culturalmente estén escrito en sus propias lenguas pertinentes. De la misma manera como países de Guatemala, Honduras, Chile, Colombia, Panamá y Ecuador están realizando esfuerzos por distribuir en las lenguas indígenas algunos materiales que antes de presentar la pandemia ya tenían disponibles y también elaborando fichas de autoaprendizaje” (UNICEF, 2021).

La pandemia de coronavirus (COVID-19) ha expuesto resquicios y debilidades en los sistemas de atención médica prioritarios en todo el mundo. Se ha demostrado que no ha existido una atención eficaz por falta de equipos tecnológicos prioritarios y personal de salud altamente capacitado. También ha puesto de notoriedad la capacidad de cada país en dar una respuesta contundente. Proporcionando valiosas enseñanzas para un porvenir al futuro.

Según la *Revista Panamericana de la Salud Pública* nos manifiesta que:

“La pandemia de la COVID-19 demostró con claridad que los sistemas de salud necesitan estar sólidamente preparados para enfrentar emergencias y desastres. Las epidemias, las erupciones volcánicas y los terremotos, entre otras emergencias, exigen acciones concertadas no solamente dentro de los países sino también entre ellos. Una respuesta adecuada y oportuna frente a las emergencias comprende la investigación, los recursos humanos de salud, los equipos, las cadenas de suministros, el sostén de laboratorio y la comunicación idónea y oportuna de información a la población, entre otros aspectos” (Carissa F. Etienne and Georges C. Benjamin, 2022).

Con esto queda demostrado que la pandemia nos ha puesto de rigor la necesidad de que los países trabajen mancomunadamente juntos en diferentes aspectos, así se pueda enfrentar retos y desafíos que se pueda presentar en lo posterior. Siempre enfatizando el desarrollo científico y tecnológico, articulando las realidades de cada país.

Según la *Revista Panamericana de Salud* nos manifiesta que:

“Esta pandemia de COVID-19 no será la última. Esto significa que los sistemas de salud latinoamericanos enfrentarán una emergencia sanitaria en el futuro. Recaída de algunas infecciones. Efectos del cambio climático en la salud. Difundir información errónea sobre la salud” (Carissa F. Etienne and Georges C. Benjamin, 2022).

Para responder a estas nuevas amenazas, los líderes de la salud pública deben tomar decisiones firmes. Necesitamos información pertinente y oportuna para que podamos diseñar medidas favorables que puedan lograr resultados tangibles a nivel poblacional.

La recuperación de América Latina y el Caribe, tras esta crisis mundial provocada por el coronavirus, La necesidad de continuar el crecimiento económico sobre una base sostenible. Es una de las necesidades primordiales y una tarea cada vez más urgente para impulsar el crecimiento económico y la reducción de la pobreza y la desigualdad.

El *Banco Mundial en América Latina y el Caribe* en su revista nos detalla que:

“Se destinó una cifra de \$ 29,100 millones para la región desde el comienzo de esta crisis en el mes de abril del 2020 y a lo largo del año fiscal del 2021 que se finalizó en el mes de junio del 2021. También nos manifiesta que posteriormente ha aprobado \$10,400

millones en préstamos para 55 operaciones en el año fiscal 2022 que culminó en 2022”  
(Banco Mundial en América Latina y el Caribe).

Con esto, podemos ver cómo la pandemia está impactando severamente la vida de millones de personas en América Latina y el Caribe. Debemos reconocer que la visión del Banco Mundial fue reducir la pobreza. Por esta razón, Ecuador ha aprobado \$700 millones en préstamos para utilizar estos fondos para apoyar los esfuerzos del gobierno para mitigar el impacto de la crisis en el país y promueva el crecimiento, la inclusión y la creación de empleo.

A esto el Ministro de Economía y Finanzas de nuestro país respondió a Banco Mundial diciendo, esta ayuda refleja las decisiones que Ecuador ha tomado para crear oportunidades, generar empleos, garantizar transparencia y sostenibilidad fiscal.

La crisis mundial provocada por la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19) tiene consecuencias a largo plazo. Esto nos dice que es probable que la economía de la región reduzca el empleo a los ingresos futuros. Mientras la deuda pública y privada genere tensión en el sistema financiero.

Las sociedades latinoamericanas han sido moldeadas por una herencia común desde la época colonial, La tipificación a los seres humanos en variedades. Por ejemplo, criollos, indios, blancos españoles, mestizos, mulatos, zambos y negros africanos. Esta división humana ha resultado en ciertas diferencias en los modos de producción y reproducción sociales, económicas y culturales. Nuestro país estipula el pleno ejercicio de los derechos humanos sin excepción. Los estados nacionales quienes estaban independizados han retomado esta herencia. En nuestro país el Plan Nacional del Buen Vivir es importante para todos, ya que rige el ejercicio pleno de los derechos humanos sin excepción alguna. Ya que anteriormente en la historia han sufrido muchas desigualdades entre los grupos sociales y la discriminación a los más vulnerables.

En un artículo de revista titulado: *El estado de la digitalización de América Latina frente a la pandemia COVID.19*, nos manifiesta que:

“América Latina no estaba en una posición efectiva para enfrentar este desafío. El ecosistema digital se encuentra en un nivel moderado de desarrollo en comparación con otras partes del mundo. "El 67% de la población usa internet. Una gran diferencia entre países y países. En la mayoría de los países, el internet es mejor en las zonas urbanas, pero en las zonas rurales un promedio del 10% de la población tiene esta tecnología” (Raúl Katz,Juan Jung,Fernando Callorda, 2020).

De la misma manera en cuanto a edades, existen un promedio menor al 50% que usen internet los que tienen menos de 15 años. En varios países, el internet es usado como una herramienta de comunicación y para las redes sociales actuales, por lo cual el uso es para las personas adultas. Esto significa que: “la penetración del internet nos indica un grado elevado de capacidad de adaptación digital del hogar latinoamericano” (Raúl Katz,Juan Jung,Fernando Callorda, 2020).

### 3.1.1 SOCIEDADES INDÍGENAS DEL ECUADOR

Las sociedades indígenas del Ecuador se encuentran divididas en diferentes regiones del país. Hay pueblos indígenas en situación de vulnerabilidad. Estas sociedades enfrentan una crisis altamente problemática frente a esta pandemia por las condiciones de desigualdad y exclusión.

El término indígena se refiere a la presencia de los primeros pobladores de América antes de la llegada de los invasores europeos. Los que trataban a los pueblos indígenas como una clase inferior y los explotaban como personas sin derechos ni valor. Esto nos demuestra que un grupo de humanos condena a desaparecer o someter a una transformación.

Las condiciones de vida hacen imposible el acceso a bienes y servicios con el aislamiento geográfico en los respectivos contextos en los que viven. Todos estos se presentan principalmente en los pueblos indígenas de la Amazonía y la costa.

La diversidad que existe en el Ecuador es una de las mayores riquezas que tiene el país. Estos son de carácter cultural, ambiental y geográfico. Ya que nuestro país cuenta con 14 Nacionalidades y 18 Pueblos Indígenas. Históricamente, los pueblos indígenas y los

grupos étnicos han constituido una gran parte de la población de Ecuador, por lo que la información siempre debe verse desde una perspectiva prospectiva.

Según el resultado del Censo de la Población y Vivienda, la población indígena varía, según diversas estimaciones. Entre menos del 10% y más de 30% de la población total. Los datos indican que oficialmente por auto identificación los pueblos y nacionalidades indígenas representan cerca del 7% de toda la población ecuatoriana.

El impacto de la pandemia de COVID-19 en las sociedades indígenas del Ecuador fue muy preocupante. La emergencia sanitaria ha llevado a un estado de cuarentena. Esto nos ha dado un azote que afectó a todas las provincias de cada región. La preocupación fue muy grave, ya que en los pueblos y nacionalidades indígenas dentro de los sectores rurales es una realidad muy diferente en comparación con las ciudades o espacios urbanos.

A las crisis a las que se enfrentaron los pueblos indígenas en nuestro país fueron desde la falta de acceso a los servicios públicos hasta el desempleo. Para muchos indígenas desde atención prioritaria a la salud, el alcantarillado, el agua potable. Para muchas personas, su trabajo diario es el sustento económico de la familia. Lo cual con la cuarentena no se pudo lograr.

Con estos antecedentes algunas organizaciones nacionales como la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (Conaie), y organismos internacionales, como Amazon Frontlines, suscribieron una carta dirigida al presidente del Ecuador Lenin Moreno. Así nos indica el documento como una acción urgente para proteger el brote de la pandemia. En aquella carta se manifiesta textualmente que:

“La gravedad se ve exacerbada por la falta de medidas de contención adecuadas a las realidades geográficas y culturales de las comunidades que buscan moverse entre regiones y dentro de ellas. La Falta de estrategias de comunicación e información culturalmente apropiadas que sean accesibles a poblaciones geográficamente distantes sin acceso a teléfonos móviles fijos, internet, televisión o electricidad” (La Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía del

Ecuador (CONFENIAE), la Federación de la Nacionalidad Awá del Ecuador (FNAE), la Ali, 2020).

En este marco del azote de la pandemia, los pueblos y nacionalidades indígenas presentan ciertos riesgos tan elevados sobre el contagio que se presentan a nivel comunitario. Esto nos ha conducido a complicaciones graves como una alta mortalidad. Crisis sanitarias por reducción del acceso a la atención sanitaria prioritaria. Las condiciones sanitarias también suelen ser inadecuadas en las zonas rurales. En algunos casos, no se puede acceder a los servicios básicos. La situación económica es inestable. Contaminación, falta de comunicación, etc.

En el caso de la provincia de Chimborazo, ubicado en la Sierra central ecuatoriana. La llegada de esta pandemia al país y a la provincia era difícil de resistir. Todos nos encontrábamos desprevenidos. El gobierno, las autoridades de la provincia, del cantón, de la parroquia no estaban preparados para afrontarla.

Así nos explica el profesor *Luis Alberto Tuaza* que:

“Los fuertes vínculos migratorios entre esta comunidad de la Sierra central y ciudades como Guayaquil son factores estructurales que permiten que el virus se propague fácilmente. Los indígenas de Chimborazo viven en Guayaquil y comercializan con frutas y verduras, accesorios para automóviles y servicios cibernéticos entre otros” (Tuaza).

Esto nos hace comprender una perspectiva clara que la mayoría de los indígenas se contagiaron debido a sus labores cotidianas ya que sus actividades estaban en los mercados y calles, también por la forma de vivir que siempre en su mayoría comparten la misma vivienda para varias familias. Entonces el contagio se extendió más fácil, ya que nadie sabía cuál estaba sano o no.

El Ecuador es el país reconocido por la importancia del turismo. El turismo general y el turismo particular, como es el comunitario, permitiendo el desarrollo del país. El ministerio de turismo del país maneja un Plan Estratégico con el fin de potenciar el turismo. De la misma manera el Plan nacional del turismo de largo plazo.

La pandemia del corona virus, ha afectado claramente la actividad turística. Las graves consecuencias económicas y sociales. Las crisis notorias en cada uno de los sectores de la población. El estancamiento dentro del turismo del país y muchas otras consecuencias más.

En nuestro país el desarrollo del turismo es muy importante. El gobierno nacional ha propuesto reactivarlo potencializando el turismo consciente para el desarrollo humano sostenible. Reconociendo la relación entre el destino del turista y la salud segura.

Sin embargo en su artículo publicado con el título: *Turismo comunitario en Ecuador: Apuntes en tiempos de pandemia*, nos indica que: “todos los aspectos del turismo comunitario deben ser analizados de manera sostenible e incluyente para que sea un factor de desarrollo nacional” (Bravo Loor, Plaza Lucía; Plaza Macías; Medina Zoe, 2021).

Esta problemática del impacto de la pandemia dentro del mercado del trabajo de nuestro país ha sido muy inexorable. Las restricciones a la libre movilidad y los aforros para los encuentros presenciales impuestas como toque de queda, estableció muchas prohibiciones como cierre de aeropuertos, cierre de fronteras, suspensión de actividades académicas, se planificó el teletrabajo. Este estado de excepción también tuvo como documento legal el Decreto ejecutivo No. 1017 del 17 de marzo de 2020. Como consecuencias, luego de la aplicación del dicho decreto, las medidas dentro del segundo trimestre del año 2020 el Producto Interno Bruto del Ecuador decreció en 12,5%.

Ana Esteves en su artículo titulado: *El impacto del COVID-19 en el mercado de trabajo de Ecuador* nos comenta que:

“La hibernación económica se reflejó no solo en un fuerte aumento de la tasa de desempleo, sino también en una disminución de la tasa de participación en la fuerza laboral que compensó parcialmente el aumento del desempleo a medida que disminuía la presión sobre el mercado laboral” (Esteves, 2020).

La falta de empleo oportuno y la política de precariedad laboral del gobierno han provocado recientemente una ola migratoria. A pesar de tener reformas legales no se ha visto mejorado el empleo. Hay que concientizar a muchas familias a nivel del país

para que no se desesperen en salir a otros países en búsqueda de sus ingresos para pagar sus créditos. Es muy importante que el gobierno trabaje en estos temas con son de mayor relevancia en el país.

En mayo del 2021 hubo el cambio de gobierno. A partir de esa fecha el nuevo presidente de la Republica Guillermo Lasso, impulsó el Plan de vacunación 9/100. Esta vacunación fue masiva a nivel del país. El objetivo del gobierno fue la reducción de la mortalidad por esta enfermedad. El trabajo mancomunado entre el Ministerio de Salud Pública y la Secretaria de Derechos Humanos. A través de convenios con los gobiernos estatales, el cuerpo de salud se logró vacunar a personas mayores de 16 años.

A octubre de 2021, se han vacunado aproximadamente 80.000 personas de nacionalidades y pueblos indígenas de todo el país, según registros del Ministerio de Salud. La campaña aplicó protocolos transculturalmente relevantes para prevenir y atender el COVID-19 entre indígenas y montubios étnicos, afro ecuatorianos y ecuatorianos. (MSP).

### 3.1.2 MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL COVID-19 EN ECUADOR

El impacto del brote de la enfermedad del Corona Virus, ha destruido la vida de muchos seres humanos a nivel del mundo. Los resultados fueron la propagación y mortalidad sin control en la historia actual. Esta enfermedad apareció por primera vez en China, en una ciudad llamada Wuhan, dentro de un mercado de animales y mariscos. Algunos investigadores manifiestan que esta enfermedad proviene de murciélagos, es así que puede haber una posibilidad que la enfermedad expandiera desde ahí mediante un virus.

Hoy, el planeta está plagado de enfermedades que afectan la calidad de vida. El desarrollo estándar de las personas en sus acciones diarias. De igual forma, podemos mencionar los síntomas que provoca este virus como fiebre, tos y dificultad para respirar es provocado en momentos inesperados, esto ha generado miedo y temor al contagio.

En el Ecuador el virus se propagó en un tiempo muy vertiginoso y las cifras de contagios han aumentado cada día debido a esta situación, las autoridades tomaron cartas en el

asunto, viendo como una obligación de tomar ciertas medidas que proteja a los ciudadanos. Una de las prioridades también fue la bioseguridad para poder proteger la salud de los humanos.

Es así que al inicio de la pandemia, no se tenía ningún tratamiento o vacunas que sean efectivas frente al brote. Por tal razón se vio cumplir las medidas básicas para reducir el riesgo de transmisión propuesta por la Organización Mundial de la Salud, como son: el lavado de manos de forma correcta, las medidas de higiene respiratoria y un distanciamiento adecuado.

También es importante recalcar que hubo medidas establecidas desde el Ministerio de Salud Pública. El acuerdo número 00126-2020 ha declarado emergencia sanitaria en todos los establecimientos del Sistema Nacional de Salud del Ecuador. En los servicios de laboratorio, unidades epidemiológicas, paramédicos, hospitalización y atención ambulatoria para evitar la propagación a gran escala del COVID-19.

El resultado del toque de queda presentó grandes cambios contundentes como la suspensión de la jornada laboral y las clases presenciales. Además, se aplicaron medidas de distanciamiento social dictaminadas por el gobierno.

Como prohibiciones también se pudo observar los eventos sociales dentro de los meses de marzo y abril, El estancamiento del transporte internacional e interprovincial de pasajeros, las reuniones sociales, el funcionamiento de centros comerciales. De la misma manera se restringió la circulación vehicular, permitiendo únicamente para actividades básicas y asuntos de salud.

La implementación del teletrabajo fue el eje principal. Esto se empezó aplicar tanto en sector público y privado. También el periodo de Aislamiento Preventivo Obligatorio para toda persona que llegue de diferente lugar sea nacional o internacional.

Con este antecedente, el gobierno del el Ecuador priorizó preparar 22 hospitales para dar atención a los casos específicos del corona virus. También se habilitó la línea de llamadas de emergencia para las personas que presenten síntomas puedan

comunicarse, el uso de las plataformas digitales en telemedicina, mayor control en las fronteras de ingreso al territorio nacional.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) entregó bonos de protección familiar de emergencia en abril y mayo y distribuyó paquetes de alimentos a todas las familias en situación de vulnerabilidad durante la crisis.

Una de las importancias para la población en adoptar estas medidas, es un complemento fundamental para la disminución del brote y contagios. Con la aplicación correcta se pudo lograr poco a poco las cifras de disminución en diferentes sectores del país.

En su artículo titulado: Bioseguridad para enfrentar la COVID 19 en Ecuador, escrito por María del Rosario Velázquez nos manifiesta que: “La información recibida sobre el Covid-19 indica que es una enfermedad altamente contagiosa y que la única manera de prevenir la infección es evitar la exposición al virus.” (Velázquez., 2020).

### 3.1.3 COVID-19 EN SECTORES O ZONAS RURALES DEL ECUADOR

Durante la pandemia del Corona Virus, los sectores o zonas rurales del Ecuador, han sido las más afectadas. Esto debido al miedo y la desinformación existente. Dentro de los registros del Ministerio de Salud Pública (MSP), demuestra que se ha vacunado a escala nacional a Pueblos y Nacionalidades Indígenas en un total de 73.282 personas con primeras dosis y 5.247 con segundas dosis.

La Secretaría General de Comunicación (SEGCOM) desplegó un comunicado en el que anuncia que “creó mensajes personalizados basados en mitos identificados en cada zona rural del país y lanzó talleres sobre “vacunas seguras” para periodistas locales” (Comunicacion, 2021).

Matilde Farinango señaló que la información y comunicados oficiales que llegan a las comunidades son muy escasos. “Los habitantes han dejado de asistir a los centros de salud y hospitales debido al miedo que tienen de contagiarse del virus. Algunos acudían a consultas porque sospechaban que estaban contagiados del virus” (Farinango).

Sin embargo, en la mayoría de centros de salud de las comunidades no había los recursos necesarios para tratar las enfermedades de los habitantes. Los contagios entre dentro del año 2020, entre marzo al agosto, ha existido datos muy generalizado dentro de las poblaciones indígenas de la amazonia ecuatoriana. El pueblo kichwa de Chimborazo ha demostrado una resistencia a la pandemia con el uso de las plantas medicinales propias existentes en sus sectores. Por ejemplo la infusión con las hojas del eucalipto, la cascarilla con el trago, las aguas frescas con la cola de caballo, llantén, linaza, el licuado de zambo y muchos más.

La *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública* nos indica que:

“Entre marzo - agosto de 2020, hubo un contagio muy generalizado de covid-19 en las comunidades indígenas Kichwa en la Amazonía ecuatoriana. Mostramos que el pico de contagio ya ha pasado y la mortalidad total ha sido notablemente baja. El pueblo Kichwa identifica su éxito en resistir la pandemia al uso generalizado de plantas medicinales” (Ecuador, 2020).

Con la fecha de 31 de mayo se implementó el proceso de vacunación llamado 9/100. Según el presidente de la República Guillermo Lasso, Ecuador batió récords de vacunación en estos últimos días con 268.199 dosis aplicadas en 24 horas. El pasado 1 de julio, el Ministerio de Salud inició la vacunación en zonas rurales, impartiendo la primera dosis a 126 personas de la nacionalidad Waorani, dentro de la zona llamada Tagaeri-Taromenane, que se ubica en la provincia de Orellana.

Sin embargo, *Matilde Farinango*, nos comenta que hay escasez de personas que quieran vacunarse, todo debido a la desinformación.

“Cada comunidad es diferente y diversa, pero muchas compañeras están en contra de la vacuna porque piensan que eso es lo que realmente te puede matar.” Otros habitantes de la población creen que por estar vacunados pueden dejar de usar la mascarilla y que no se van a contagiar del virus, además aún circula el mito de que en el momento de vacunarte te insertan un chip para controlarte” (Farinango).

## 3.2 LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ECUADOR

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es el pilar potencial en los sectores rurales del país. Demuestra su trabajo con un propio Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe desde estimulación temprana hasta el nivel superior y bachillerato.

El marco legal de nuestro país como es la constitución vigente del 2008 nos demuestra un compromiso que: “El Ecuador está propuesto para la ejecución del estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo” ( Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

El Ecuador ha sido desde los tiempos arcaicos, un país plurinacional y multilingüe. Hoy en día comprende de 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas. La razón de sus existencias es que cada una de ellas tiene una razón propia que debe ser contada. También con objetivos claros y concisos que cada nacionalidad apunta a tener su propia educación en respeto al derecho colectivo de todos los ciudadanos, ser reconocidos por la constitución y con organismos internacionales. De la misma manera no hay que olvidar que la constitución reconoce al pueblo montubio y afro ecuatoriano.

El SEIB, busca el respeto hacia la enseñanza y aprendizaje de las personas. Las capacidades psicosociales sean creativas y articuladas con los conocimientos ancestrales. También se pretende que los saberes y conocimientos de otras culturas sean incorporadas, para que sea un aporte armónico en la sociedad.

En el país, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), con el acuerdo ministerial nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A de 23 de febrero de 2017, nos pone a disposición del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües elaborados en lenguas de las nacionalidades corresponden a un instrumento curricular que promueve el desarrollo intercultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los currículos Interculturales Bilingües se encuadran a los parámetros científicos, técnicos y pedagógicos del Currículo Nacional. Responden a la pertinencia lingüística y cultural de cada pueblo y nacionalidad indígena del país. Con esto mediante el acuerdo ministerial emitido con el Nro. 0440-13 del 5 de diciembre del año 2013, estos currículos interculturales se emplearán de manera obligatoria dentro del sistema bilingüe.

En la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), existen procesos de aprendizaje educativo a través de los cuales desarrolla la labor pedagógica. Estos procesos se dividen de acuerdo a los subniveles y años de cada estudiante. Lo que se detalla a continuación:

“La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), que orienta su atención desde la formación de la pareja hasta los 5 años de edad de la persona; Inserción al Proceso Semiótico (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), forman la Educación General Básica Intercultural Bilingüe-EGBIB Y Bachillerato que comprende el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe (Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico IB.)” (SEIB, 2019).

Los currículos dentro del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para cada nacionalidad, sirven como herramientas sutiles para orientar el desarrollo pedagógico en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües. Caracterizando el sistema lingüístico, cultural, histórico de cada nacionalidad indígena. Permitiendo al Estado contar con más y mejores herramientas para cumplir con la obligación de garantizar una educación de calidad y calidez. Aplicando las cuatro fases de metodología como son: dominio de conocimiento, aplicación de conocimiento, creación de conocimiento y socialización de conocimiento.

En nuestro país, la pandemia del Covid-19 ha impactado el sistema educativo del país con la paralización de las clases presenciales. Efectos adversos como resultados del aprendizaje y ambos que pueden conducir al estancamiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

El Ecuador, en estos últimos treinta años ha tenido logros y metas importantes. Los logros en los avances, con mucho esfuerzo, han ganado lentamente espacios dentro de

la sociedad moderna. Las políticas educativas son una insignia de esta reflexión y un espejo del progreso de las políticas sociales del país.

El sistema de Educación Intercultural Bilingüe, es el resultado de la lucha indígena de los años 90. Hasta el día de hoy existe el interés y necesidad de tener un sistema educativo de calidad, que adapte a las diferencias de quienes aprenden.

Es así que el Ministerio de Coordinación del Patrimonio Cultural de Ecuador, ratifica la necesidad de crear una sociedad intercultural, asevera que se trata de un asunto de pueblos y nacionalidades indígenas y afro descendientes. Los mestizos y blancos que vivimos en este país abogamos por el “derecho de nuestros niños a ser educados en su lengua materna, al mismo tiempo que abogamos por el derecho de las personas y pueblos indígenas a un sistema educativo que potencie y active su propia lengua” (Ministerio Coordinador de Patrimonio del Ecuador).

En la Educación Intercultural Bilingüe de nuestro país el objetivo claro del aprendizaje es la enseñanza en la propia lengua. No se puede fundamentar solamente el marco ético, sino más bien comprender desde lo esencial, la calidad y la inclusión. Un sistema de educación que presuponga estándares de calidad y aprendizaje significativo en lugar de partir de la perspectiva.

Los asentamientos indígenas están ubicados en las zonas rurales del país. La provisión de servicios se ve afectada por la ubicación geográfica de residencia. Además, faltan varios servicios básicos. Desafortunadamente, no hay fuentes oficiales que mencionen explícitamente tales situaciones.

En un artículo de revista titulado *Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global* escrito por Freddy Simbaña nos indica que:

“La historia ecuatoriana ha habido poco interés educativo por los pueblos indígenas. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha asumido el desafío de abordar el legado histórico de pobreza, desigualdad y discriminación que enfrentan los pueblos indígenas en las ciudades de Ecuador” (Simbaña, 2020).

Hoy en la actualidad se observa un cambio radical, en muchas personas no indígenas se adscriben lo indígena. Las reivindicaciones logradas por los movimientos indígenas se suman a esta causa. Muchas personas que estimaban ser indígenas salieron a migrar en las áreas urbanas y fueron sometidas a un régimen de explotación. Esto provocó a negar su posición de indígena, mostrando signos de cambio al retomar a sus propios sectores donde radicaban.

### 3.2.1 LA UECIB. “AMBROSIO LASSO”, EN LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” es una institución pública Intercultural Bilingüe. Ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Guamote, parroquia Palmira, comunidad Galte Centro Cívico. Tomando como referencia desde el cantón la Avenida antiguo García Moreno (vía cuenca), sector los Galtes. La UECIBAL cuenta con un registro de creación sustentado en el acuerdo ministerial N° MINEDUC-CZ3-2019-00011- R. Teniendo como oferta educativa desde el nivel inicial hasta Bachillerato General Unificado. Es así que dispone una estadística total de 250 estudiantes, distribuidos en 123 hombres y 127 mujeres, también un total de 15 docentes 6 hombres y 9 mujeres. De la misma manera la institución educativa se inspira en la transformación de la mente y el corazón, basado en el respeto, responsabilidad y participación activa.

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” cuenta con un Código de Convivencia legalmente registrado y aprobado con el número 06D04-CCV-019 del 27-11-2017, que busca el fortalecimiento y la transformación del ser humano para el buen vivir. El desarrollo responsable de sus capacidades y potencialidades. El fortalecimiento de las competencias, destrezas y valores en un ambiente de libertad. Fundamentando la educación en el ejercicio de sus deberes y derechos.

Los principales propósitos de la institución son la búsqueda del bien común, mediante la concienciación y autoevaluación de los problemas existentes. La búsqueda de

soluciones conjuntas, evitando las sanciones, sino más bien legando a acuerdos consensuados.

El Plan Educativo Institucional (PEI), es un documento que constituye un compromiso común, el cual es elaborado de forma participativa, consiente y libre. Es la base para una convivencia sana, equitativa, generando una cultura con acuerdos consensuados entre todos los actores de la comunidad educativa. Con la finalidad que en este mundo globalizado es urgente generar una convivencia sana, donde se practique los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, justicia y amor.

### 3.2.2 PLAN INSTITUCIONAL DE CONTINUIDAD EDUCATIVA, PERMANENCIA ESCOLAR Y USO PROGRESIVO DE LAS INSTALACIONES (PICE) EN LA UECIB “AMBROSIO LASSO”

El Plan Institucional de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones –PICE sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “Ambrosio Lasso”, fue diseñado partiendo desde el análisis de la realidad del contexto, ya que la institución está ubicada en la comunidad Galte Centro Cívico, a una distancia de 10km, de la parroquia Palmira, perteneciente a cantón Guamote, el acceso a la institución se realiza por vía terrestre, por un camino de segundo orden, mientras los estudiantes se trasladan a pie a la institución educativa de una distancia de 1 km aproximadamente de sus lugares de residencia.

También el Subcentro de Salud, tipo C, ubicado en la comunidad Galte Laime, se encuentra a una distancia de 2km, que brinda atención medica permanente a toda la comunidad educativa en las áreas de odontología, medicina general para salvaguardar la salud integral de los miembros de la comunidad educativa.

Es así que este Plan Institucional de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones –PICE, ha trabajado con un objetivo claro que permita establecer acuerdos y compromisos con los miembros de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” para garantizar la continuidad, la permanencia educativa de todos los estudiantes y el uso progresivo de las instalaciones

educativas en la fase 2, “Juntos Aprendemos y nos cuidamos”, respetando las medidas de bioseguridad y así precautelar la salud de maestros, estudiantes y padres de familia, para que la educación presencial continúe en las instalaciones educativas con las medidas de Bioseguridad por la Pandemia de la Covid-19.

Como el principio metodológico aplicado fue la cooperación, se realizaron dos reuniones periódicas previas a la convocatoria telefónica, a las que asistieron directores, docentes, padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la comunidad, para discutir la realidad actual y sus implicancias, realizando un diagnóstico de la situación.

Uno de los factores analizados fue la falta de conectividad, falta de acceso a medios tecnológicos (computadoras, teléfonos inteligentes), bajos factores socioeducativos y económicos, así como la falta de planes de capacitación. Entonces el Plan “Aprendemos Juntos en Casa” gira en torno a las necesidades de la continuidad educativa. Donde seguido han analizado la situación de los estudiantes para concretar las autorizaciones divididas en dos fases como se indica en el cuadro:

<b>OFERTA</b>	<b>SUB NIVELES</b>	<b>TOTAL, ESTUDIANTE S MATRICULADOS</b>	<b>N.º Estudian tes en fase 1</b>	<b>N.º Estudian tes en fase 1 con NEE</b>	<b>N.º Estudiantes avalados por sus representantes para fase 2</b>	<b>N.º Estudian tes en fase 2 NEE</b>
<b>Inicial</b>	3 años	1		0	1	0
	4 años	7		0	7	0
<b>Educación General Básica</b>	Preparatoria	12	03	0	9	0
	Elemental	35	14	0	21	0
	Media	45	4	0	41	0
	Superior	107	52	0	55	0
<b>BGU</b>	Ciencias	76	57	0	19	0

	Técnico					
<b>TOTAL</b>		<b>283</b>	<b>130</b>	<b>0</b>	<b>153</b>	<b>0</b>
	OBSERVACIONES. - .....					

**Cuadro 1:** Oferta Educativa

**Fuente:** Archivos de la Institución “UECIBAL”

Para la buena marcha educativa, la institución educativa al inicio ha trabajado el diagnóstico de la situación física de infraestructura, para poder conocer la condición que se encontraba la institución. La prioridad de este diagnóstico ha dado como resultado que se debe implementar para garantizar el retorno progresivo a las aulas.

<b>Nº</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CUANTA S/NO APLICA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	¿La Institución tiene agua segura?	X		N/A	Agua permanente
2	¿Cuál es el estado y cuantos lavamanos tiene la institución educativa?	X		1	Un lavamanos con tres llaves, en estado bueno
3	¿En qué condición se encuentran las baterías sanitarias?	X		6	Está en óptimas condiciones
4	¿Se cuenta con desinfectante para el aseo de las instalaciones de la IE?	x		14	Cada aula cuenta con su respectivo dispensador de jabón y gel anti material.
5	¿Se dispone de una dotación de jabón para el uso de toda la comunidad educativa?	x		14	En cada aula con el apoyo económico de los padres de familia.
6	¿Se ha colocado la señalización para mantener la distancia física de 2 metros	X			Existe señalética de bioseguridad manteniendo el

	entre estudiantes y con el personal, en las aulas, los sanitarios, el bar, entre otros espacios?				distanciamiento emitido por el COE
7	¿Se cuenta con un espacio para atender aisladamente a un miembro de la institución que presente síntomas de COVID-19?	X		1	Se cuenta con el espacio (aula) adecuado para el aislamiento con desinfectantes.
8	¿Se ha socializado y compartido la información de protocolos con todos los miembros de la comunidad educativa?	X			Se ha impartido charlas para implementar los protocolos de bioseguridad a toda la comunidad educativa.
9	¿Los profesores han realizado un buen proceso de adaptación de las instalaciones físicas para recibir a los estudiantes?	X			Ubicación de la señalética y puntos de desinfección.
10	¿Se ha coordinado con el Distrito Educativo, el COE cantonal y el MSP y juntos han decidido la mejor fecha de vinculación de los estudiantes al uso de las instalaciones?	X		2	Se ha realizado gestiones mediante el envío de los oficios a GAD Guamote y al Distrito Educativo Colta Guamote.
11	¿Se cuenta con el listado completo y actualizado de los estudiantes, profesores y directivos, sus datos de contacto y personas	X		17 docentes 283 estu dian tes	Nómina de los docentes y estudiantes.

	responsables, padres de familia o representantes de los estudiantes?				
12	¿Se han matriculado todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que teníamos en el año pasado?	X		283	Nominas CAS
13	¿Qué ha pasado con aquellos que no se han matriculado?	x		283	Todos matriculados y asistiendo
14	¿He acogido el escenario más adecuado a mi realidad para elegir el número de horas y días que los estudiantes pueden asistir?	X		En consenso con los señores padres de familia Dos grupos	Asistirán lunes, miércoles y viernes de ed. Inicial a 7mo. Martes y jueves básica superior y bachillerato.
15	¿Tengo un equipo gestor para el análisis de la priorización curricular y definir los lineamientos pedagógicos de la institución aplicará?	x			Comisión de la junta académica y la comisión técnico pedagógico.

**Cuadro 2:** Diagnóstico De La Institución

**Fuente:** Archivos de la Institución “UECIBAL”

Luego de tener un porcentaje positivo, dentro del diagnóstico han trabajado la identificación de tipo de transporte. Uno de las prioridades para conocer la movilidad de los estudiantes desde sus hogares hacia la institución y viceversa.

Preguntas	Porcentaje
Porcentaje estimado de estudiantes que se movilizan en transporte público.	0%
Porcentaje estimado de estudiantes que utilizan transporte escolar privado o provisto por el Estado.	0%
Porcentaje estimado de estudiantes que utilizan otros medios de transporte autónomos, distintos al transporte público masivo; por ejemplo, autos particulares, motocicleta, bicicleta, caminata, transporte fluvial, entre otros.	5%
Porcentaje estimado de estudiantes que utilizan otros medios de transporte autónomo, distinto al transporte público masivo;( CAMINATA)	95%
TOTAL	100%

**Cuadro 3:** Identificación del tipo de transporte

**Fuente:** Archivos de la Institución “UECIBAL”

Al contar con estas informaciones, ya se ha visto la prioridad interna de la institución como los materiales de primera necesidad, la bioseguridad, el distanciamiento.

Ambiente	Características	Descripción	Cumple	No cumple
<b>Aulas</b>	Distanciamiento min.2mts.	Inicial: 1 aula de 54 m2 Básica Elemental: 2 aulas de 54 m2 Básica Media: 3 aulas de 56 m2 Básica Superior: 4 aulas de 56 m2 Bachillerato: 4 aula de 56 m2	X	
	Inodoros (1/25 estudiantes.)	6 Inodoros para 40 jóvenes y adultos de la básica	X	

<b>Baterías sanitarias</b>	urinario (1/30 estudiantes)	Un urinario general grande para 20 estudiantes	X	
	lavabo (1/2 inodoros)	Un lavamanos general, para mantener el distanciamiento están señalizado para 20 estudiantes	X	
<b>Agua</b>	Abastecimiento 24 horas		X	
<b>Alcantarillado/pozo</b>	Funcional		X	
<b>Energía eléctrica</b>	Funcional		X	
<b>Elementos de limpieza y desinfección</b>	Cloro, Escobas, amonio, gel, alcohol	Anti-sarro (1), escobas (15), Gel, Alcohol, Jabón	X	
<b>Señalética</b>	De infraestructura y de bioseguridad	Todos los espacios	X	
<b>Aula para aislamiento</b>	Acondicionada	Camilla y botiquín de primeros auxilios		X

**Cuadro 4:** Ambientes dentro de la institución

**Fuente:** Archivos de la Institución “UECIBAL”

Con todo este antecedente trabajado en conjunto con todos los actores educativos de la institución, han procedido a la organización para la acción de este PICE institucional. La asamblea general ha realizado con los actores educativos, en coordinación con las autoridades, la asamblea general que fue desarrollada el día miércoles catorce (14) de octubre del 2020. La decisión por unanimidad de iniciar el uso progresivo de las instalaciones educativas, considerando la realidad educativa dentro de la comunidad.

Posteriormente han realizado dos sesiones presenciales con todos los actores educativos, para la elaboración del Plan Institucional de Continuidad Educativa – PICE siendo participes en el desarrollo los padres de familia, autoridad de la Institución Educativa, docentes.

Las prioridades que ha presentado han hecho visible en la búsqueda activa de estudiantes en riesgo de abandono. El personal directivo y docentes, aplicaron varias estrategias para la búsqueda activa a los estudiantes en riesgo de abandono del establecimiento educativo, como:

<b>EJE</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>ACADEMICO</b>	-Visitas domiciliarias a los estudiantes. -Video llamada -Llamada telefónica.	Líder, Talento humano y docentes tutores
<b>DOCENTE</b>	-Visitas domiciliarias a los estudiantes. -Video llamada -Llamada telefónica.	Líder, Talento humano y docentes tutores
<b>EMOCIONAL</b>	- Motivación permanente a los actores de la comunidad educativa. -Dinámicas -Juegos -Pausas activas	Líder, Talento humano y docentes tutores
<b>COMUNICACIÓN</b>	Diálogo con padres, madres de familia y representantes legales -Diálogos con los docentes estudiantes de la comunidad educativa -Mensaje por Whatsapp y video llamada, llamada telefónica	Líder, Talento humano y docentes tutores
<b>BÚSQUEDA ACTIVA</b>	- Visita a los hogares	Líder, Talento humano, docentes

	-Comunicación de novedades al presidente de la comunidad para su ayuda.	tutores comité central de padres de familia
--	---	---

**Cuadro 5:** Estrategias de trabajos y planificación

**Fuente:** Archivos de la Institución “UECIBAL”

El Protocolo de Autocuidado e Higiene, adecuación de espacios educativos y los aspectos básicos de Autocuidado e Higiene se determinan en: ingreso y salida al plantel, Lavado de manos, Uso de mascarillas, Distanciamiento social, Transporte. Al final del presente documento se detalla el Plan de Autocuidado e Higiene construido.

#### Conformación de comisiones (o brigadas) institucionales

COMISIONES (o BRIGADAS)	INTEGRANTES	RESPONSABILIDADES
Comisión de construcción del PICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líder,</li> <li>- Honorable Consejo Ejecutivo</li> <li>- Comité central de padres de familia</li> <li>- Consejo estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocar y liderar la asamblea</li> <li>- Análisis de la realidad de la institución educativa</li> <li>- Elaboración del PICE</li> </ul>
Comisión de limpieza, autocuidado e higiene (ingreso y salida de la institución educativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité de Reducción de Riesgos.</li> <li>- Docentes tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener el aseo en los espacios de la institución constantemente</li> <li>- Indicar el Lavado de manos al ingreso y salida de cada hora clase</li> <li>- Señalar el distanciamiento de 2 metros</li> <li>- Toma de temperatura</li> </ul>

Comisión de autogestión	- Líder docente. - Comité central de padres de familia	- Gestionar la provisión de insumos de bioseguridad en las instituciones públicas y privadas
Comisión de Logística (colocación de señaléticas)	- Líder docente. - Comité central de padres de familia	- Adquirir, elaborar y pintar las señaléticas de bioseguridad

**Cuadro 6:** Conformación de comisiones

**Fuente:** Archivos de la Institución “UECIBAL”

### La Organización Escolar

Mediante reuniones presenciales los docentes organizaron los aprendizajes, priorizando para la aplicación del currículo MOSEIB (guías de inter aprendizaje dosificadas).

OFERTA	SUBNIVELES	TOTAL ESTUDIANTES (van al retorno progresivo)	TOTAL AULAS	N.º DE ESTUDIANTES POR AULA	N.º DE ESTUDIANTES NEE ASOCIADOS O NO A UNA DISCAPACIDAD.	OBSERVACIONES
Inicial	3 años	1	1	17		
	4 años	7				
Educación General Básica	Preparatoria	9	1	11		
	Elemental	21	1	10		
			1	13		
	Media	41	1	10		
			1	18		
Superior	55	1	10			
			1	09		
			1	15		

			1	21		
BGU	Ciencias	19	1 1 1 1	8 11 - -		
		153	14	153		

**Cuadro 7:** Organización Escolar

**Fuente:** Archivos de la Institución "UECIBAL"

### Estrategias de adecuación del Currículo dentro del PICE

OFERTA	SUBNIVELES	ESTRATEGIAS	OBSERVACIONES
<b>Inicial</b>	3 años		
	4 años		
<b>Educación General Básica</b>	Preparatoria	-Priorización de saberes y conocimientos. Priorización de dominios Diseño de guías de inter aprendizaje dosificadas mensuales.	X
	Elemental	-Contextualización del currículo -Construcción de las guías de aprendizaje dosificadas mensual	X
	Media	-Priorización de saberes y conocimientos. Priorización de dominios Diseño de guías de inter aprendizaje dosificadas mensuales.	X

	Superior	-Contextualización del currículo -Construcción de las guías de aprendizaje dosificadas mensual	X
<b>BGU</b>	Ciencias	-Priorización de saberes y conocimientos. Priorización de dominios Diseño de guías de inter aprendizaje dosificadas mensuales.	X

**Cuadro 8:** Estrategias de adecuación del Currículo dentro del PICE

**Fuente:** Archivos de la Institución “UECIBAL”

**Actividades que han sido desarrolladas.**

Actividad	Responsable	Fecha	Resultados
<p>1. Convocar a docentes a reunión para Socializar el Plan de Continuidad Educativa y sus herramientas.</p> <p>Socializar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía para la alternancia educativa</li> <li>• Formato para el Plan</li> <li>• Protocolo bioseguridad</li> </ul> <p>1.1. Planificar reuniones con la</p>	Directivo	07/10/2020	<p>La reunión se llevó a cabo el día programado, en el que todos conocieron los lineamientos para la Fase 2 y el Protocolo de Autocuidado e Higiene.</p> <p>Se estableció el cronograma para las reuniones con la comunidad educativa por nivel.</p> <p>MIERCOLES 14/10/2020 08h00 a 9:30</p> <p>Preparatoria Elemental: 9:30 A 11H00 Básica media y superior. 11h00 a 12:30 Bachillerato.</p>

comunidad educativa			La secretaria de la IE remitió convocatoria.
---------------------	--	--	--

**Cuadro 8:** Actividades que han sido desarrolladas durante el COVID-19

**Fuente:** Luis A. Pomaina D.

## 4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

Dentro de esta investigación, se estableció en un estudio de caso sobre la experiencia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. Con un enfoque cualitativo que se enfocó en recoger las perspectivas y experiencias de los actores educativos de la institución. El propósito fue obtener una comprensión más profunda del comportamiento humano y sus motivaciones. Para ello, se estableció un diálogo entre el investigador y el investigado para analizar y comprender el contexto sociocultural en el que se sitúa los investigados.

La investigación cualitativa permitió examinar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el entorno virtual. Se realizó observaciones para evaluar el impacto social y emocional de este cambio significativo en los estudiantes.

El proceso de obtener información en el terreno se llevó mediante la administración de entrevistas a los diferentes actores involucrados en la institución educativa. Lo cual se detalla a continuación:

Se entrevistó a la rectora y talento humano de la institución educativa con la finalidad de contar con una perspectiva general sobre el impacto de la pandemia en el proceso educativo, las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación y las estrategias que la institución puso en marcha para dar continuidad al mismo.

Se entrevistó a tres docentes de la institución con la finalidad de comprender las estrategias didácticas que utilizaron para sostener el proceso educativo. Así como su perspectiva sobre la pertinencia y la eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron. Los entrevistados fueron de acuerdo los niveles de la educación: un docente

del nivel de básica elemental, un docente del nivel de básica media y un docente de área de básica superior y bachillerato.

Se entrevistó a cinco estudiantes de la institución para conocer su opinión acerca de validez y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron durante la pandemia.

Finalmente, se entrevistó a un representante de padres de familia en este caso al presidente del comité central de padres de familia de la institución y también a un líder de la comunidad, para comprender el rol que cumplieron en el proceso educativo.

Dentro de la presente investigación, también se utilizó informaciones recopiladas por diferentes autores durante la pandemia, de la misma forma la información en calidad de docente de la institución educativa.

Dentro de la institución Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, todas las partes involucradas en el proceso educativo fueron muy abiertas y cooperativas, lo que hizo que el desarrollo de la entrevista fuera satisfactorio. Había muy pocas preguntas que necesitaba explicar, pero en general fue un proceso fluido y colaborativo.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 ¿CÓMO AFECTARON LAS DISPOSICIONES EMITIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO COTIDIANO?

En análisis y realidad del contexto que se ubica la Unidad Educativa comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. Las disposiciones emitidas por el ministerio de Educación durante la pandemia de COVID-19. Estas fueron muy irregulares, ya que la realidad es diferente en comparación con otros contextos. Por ejemplo la diferencia que existe en el acceso a diferentes redes y plataformas digitales. Por lo cual el principio metodológico que utilizaron como autoridades responsables de la institución educativa fue la colaboración y organización entre todos y todas, así poder llevar a cabo el proceso educativo.

Dentro de la trama de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de la corona virus (COVID-19), y los diferentes decretos desde el gobierno nacional como son: el decreto No. 1017 de la fecha 16 de marzo de 2020, y el decreto Nro. 1074 del 15 de junio de 2020 y finalmente el decreto Nro. 10126 del 14 de agosto de 2020, el gobierno de la República determinaba el estado de excepción a nivel nacional. Esto ha implicado en cada hogar de la familia la preocupación y desesperación, ya que no tenían sentidos viables para continuar con los diferentes procesos diarios.

El Acuerdo Ministerial N° MINEDUCMINEDUC-2020-00020-A del 3 de abril de 2020, el Ministerio de Educación, a través del Ministro, ratificó la suspensión de clases a nivel nacional y en todas las instituciones educativas públicas, fisco misionales y privadas, en las diferentes modalidades.

Estos decretos emitidos por el MINEDUC. Han provocado un sinnúmero de dificultades, lo cual han permitido buscar ciertas estrategias como autoridades encargadas de las instituciones educativas. Así nos comenta una de las autoridades encargada de la institución: “Por lo tanto, se realizó dos sesiones ordinarias previa convocatoria, en la que participaron directivos, docentes, padres, madres de familia y representantes

legales de los estudiantes de la comunidad, con la finalidad de hacer un diagnóstico de la realidad actual y contar con información suficiente que permita la toma de decisiones” (M.A., 2022).

Los elementos analizados para la ejecución del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”, ha presentado diversos factores que no han permitido trabajar a cabalidad, por ejemplo como la falta de conectividad al internet y acceso o adquisición a medios tecnológicos (computadoras, teléfonos inteligentes), el bajo nivel económico de los padres de familia de la comunidad como una de las prioridades.

En la entrevista realizada a *M. R. Encargada del talento humano de la institución* nos comenta que:

“Las reuniones con los padres de familia se llevaron de manera presencial, en lo cual se determinó la importancia de la educación, con el acompañamiento de la Rectora y los docentes. Es así que se analizó para dar uso de la infraestructura, y se planificó realizar horarios de las tutorías semi presenciales de acuerdo el número de estudiantes por aula, los días de asistencia, el currículo a implementarse, la señalización, entre otros aspectos que sean relevantes” (M.R., 2022).

Este trabajo colaborativo entre todos los actores ha permitido ver el realce comunitaria dentro del sector y la Unidad Educativa. Tomando esto como un reto difícil e imposible ejecutar, pero llegando a logros satisfactorios en la vida de cada educando.

Luego de ciertas realidades dentro la educación intercultural bilingüe y el sistema educativo nacional, la Dirección Nacional de Currículo diseñó el Currículo Priorizado 2020-2021 y el Currículo Priorizado para la Emergencia 2020-2021. Delimitando aprendizajes básicos, para que los estudiantes desarrollen cumpliendo el logro de acuerdo al estándar de la calidad educativa.

El plan educativo COVID-19, demostró otra realidad para el sector rural en la que se encontraba la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. Por ejemplo: déficit de herramientas tecnológicas, bajo recursos económicos para la adquisición, cobertura del internet, entre otras. Razón por el cual, no fue posible trabajar articulado de acuerdo a las directrices optado por el ministerio de Educación de

nuestro país. Lo cual permitió implementar el Plan de acuerdo a la realidad del contexto. Es así que se trabajó por fases, en este caso como la primera fase “Aprendemos juntos en casa” y una segunda fase “Plan de continuidad Educativa”.

De todos estos, el más importante fue brindar herramientas pedagógicas, metodológicas, espirituales y psicosociales que favorezcan la construcción de modelos educativos adaptativos y contextualizados. Con el fin de atender las diferentes necesidades del sector y garantizar el derecho a la educación en medio del flagelo de la pandemia.

En análisis, el trabajo con el “Plan Aprendemos Juntos en casa”, ha permitido sustentar en una estrategia educativa afrontando los retos que representa la educación, promoviendo la enseñanza y el aprendizaje auto dirigido que pueda adaptarse contextualmente a una variedad de necesidades de enseñanza y aprendizaje, ya sea combinado o remoto.

Es así que dentro de la entrevista realizada a *M. A.* Rectora de la institución como máxima autoridad de la Unidad Educativa sobre cuál era la visión del plan institucional lo cual manifestaba que “este plan tenía un objetivo fundamental para que los estudiantes continúen con satisfacción sus actividades académicas desde sus hogares. El mismo que contemplaba acciones didácticas dentro del trabajo de cada docente” (M.A., 2022).

Es muy importante también indicar que en la segunda fase también el MINEDUC implementó el “Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas “y el “Plan juntos aprendemos y nos cuidamos.”

En análisis, dentro de la institución, este Plan cumplió objetivo primordial de seguir sosteniendo el proceso educativo, permitiendo manejar criterios concretos, como los acuerdos y compromisos tomadas dentro de la organización para la ejecución. Como las visitas domiciliarias, entrega de guías, consolidación de actividades de acuerdo a la realidad del contexto, potencializando actividades lúdicas y creativas. Para el desarrollo de las capacidades de cada estudiante.

## 5.2 LAS ESTRATEGIAS QUE LA INSTITUCIÓN PUSO EN MARCHA PARA DAR CONTINUIDAD AL MISMO.

Las estrategias utilizadas durante la pandemia del COVID-19 en la institución educativa, Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. Como principio metodológico fue la colaboración. Así nos comenta el Lic. Carlos Guaraca Daquilema Docente del área de Lengua y Literatura que partieron de dos pasos importantes para poner en marcha el retorno progresivo de los estudiantes para la continuidad educativa.

En este primer paso, los docentes se turnaban para la visita a la institución para desarrollar diferentes actividades como visitas domiciliarias, entrega de guías, resolución de dificultades, seguimiento de actividades. Esto requería estar asegurado la autosuficiencia y las condiciones sanitarias de todos. Siempre identificando mecanismos para estabilizar la presencia en la comunidad sin poner en peligro en cualquier situación adverso que se presente.

En la entrevista realizada a *M. R., Talento Humano de la Unidad Educativa*, nos indica que:

“Esta estrategia también fue comunicada a la comunidad educativa para que siempre estén al tanto de las sugerencias para la continuidad de la educación, la permanencia de las escuelas y el uso progresivo de las instalaciones educativas. Al mismo tiempo, se llegó a un acuerdo para establecer fechas alternas entre los hogares y las instituciones educativas en las que los padres o tutores legales voluntariamente permitan que los niños asistan a las instituciones educativas” (M.R., 2022).

La comunidad educativa siempre ha utilizado el análisis para tomar decisiones. Esto fue únicamente para garantizar la autosuficiencia y la higiene, incluido el uso de máscaras, distanciamiento físico, lavado de manos, uso de servicios de saneamiento y registros de comportamiento al usar las instalaciones educativas.

También El Plan Institucional priorizaba la continuidad educativa y la permanencia escolar de todos los estudiantes. Para su implementación se debía cumplir ciertos requisitos como nos comenta la autoridad de la institución educativa:

“tuvimos que presentar las condiciones de señalización, la bioseguridad, incluso condiciones mínimas para el uso progresivo de las instalaciones educativas y siempre aplicar las recomendaciones presentadas en el presente plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas” (M.A., 2022).

En análisis, las estrategias contundentes también fueron el establecer acuerdos y compromisos con los miembros de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, para garantizar la continuidad, la permanencia educativa de todos los estudiantes y el uso progresivo de las instalaciones educativas en la fase 2 Juntos Aprendemos y nos cuidamos , respetando las medidas de bioseguridad y así precautelar la salud de maestros, estudiantes y padres de familia, para que la educación presencial continúe en las instalaciones educativas con las medidas de Bioseguridad por la pandemia de la Covid-19.

Esto nos indica que cuando ya se puso en marcha la continuidad educativa, la institución partió de ciertas estrategias, siempre tomando en cuenta la situación de la comunidad educativa en el marco de la educación en casa. Por lo cual siguieron ciertas estrategias, acuerdos y resoluciones que fueron acordados entre todos los actores educativos, siempre en cuando apegados a los lineamientos del MINEDUC.

En la entrevista realizada a *M.A. como Autoridad Educativa* nos manifiesta que:

“La próxima estrategia para un buen avance en la continuidad educativa fue el análisis e implementación de medidas para asegurar la autosuficiencia e higiene de la comunidad educativa en el uso escalonado de los equipamientos educativos, el desarrollo de modelos educativos y currículos prioritarios. La implementación de la Guía consolidadas de acuerdo a la realidad, las rotaciones educativas entre el hogar y la escuela, organización de búsquedas activas de estudiantes en riesgo, apoyo y atención a familias y estudiantes, asegurando que nadie se quede atrás. Siempre cumplimiento de la obligación externa como protocolos de bioseguridad” (M.A., 2022).

En análisis, el resultado del Plan de Contención socioemocional, la realización de la búsqueda activa de estudiantes en riesgo, han brindado apoyo a las familias y estudiantes, asegurando que nadie se quede por fuera, demostrando el compromiso con los miembros de la comunidad.

También dentro de la entrevista realizada a *C. G. Uno de los docentes de la Unidad Educativa* que estuvo enfrentando el trabajo educativo en los momentos más crueles de la pandemia, nos manifiesta que:

“Una de las prioridades fue la comunicación, esto al inicio no se pudo concretar debido a muchas irregularidades en especial la red tecnología en el sector rural. Provocando una desconexión con todos los estudiantes, especialmente con aquellos que se hallan en condiciones de vulnerabilidad” (Daquilema C. G., 29).

En análisis de estas razones de peso, es uno de los trabajos que han realizado los docentes de la institución. Demostrando el interés y el valor de pertenecer a una Educación Intercultural Bilingüe. Donde han realizado la búsqueda activa y el contacto con familiares cercanos para garantizar la continuidad en el sistema educativo de los niños. Asumiendo al riesgo de contagiarse en la llegada de visitas y brindando apoyo con la entrega de guías autoaprendizaje.

### 5.3 LAS VOCES DE LOS DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS DURANTE EL COVID-19.

En las entrevistas realizadas a los docentes sobre las diferentes estrategias metodológicas utilizadas durante la pandemia del COVID-19 en la institución educativa, Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, entre sus resultados coinciden que la falta de conectividad y la adquisición de diferentes materiales tecnológicos en cada uno de los hogares de los estudiantes permitieron salir de lo común y buscar formas para poder llegar hacia los estudiantes. También han mencionado que nunca fueron autorizados por el distrito, sino más bien al ver y conocer la realidad del contexto procuró buscar estrategias adecuadas para poder llegar hacia sus estudiantes.

En la entrevista realizada a *C. G. docente de la institución educativa* nos comenta sobre las dificultades que se presentaba para poder dialogar con los estudiantes:

“Nosotros como somos docentes tutores debíamos realizar el contacto correspondiente a cada uno de los estudiantes, pero lamentablemente no respondían a las llamadas ni mensajes, ya que hay muchos padres de familia que no vivían en

cobertura y también no contaban con megas para el Whatsapp. Entonces fue otra realidad, con lo que nos decían desde el ministerio de educación, y la unidad educativa no cumplía con ningún acuerdo. Esto generaba mucha prioridad de buscar otra estrategia para poder llegar a los estudiantes con diferentes actividades” (Guaraca, 2022).

Con este antecedente, fue prioritario reunirse por diferentes plataformas virtuales, para poder resolver dudas e inquietudes para la posterior generar resoluciones y acuerdos, ya que la educación es una de las prioridades del ser humano, en especial de todos y todas las niñas y niños.

Sabemos muy bien que la inclusión educativa, permite que todos gocemos de una buena educación, pero lamentablemente dentro de la pandemia se presentó una desarticulación ya que en las ciudades, de una u otra manera el aprendizaje seguía por medio virtual, y más bien en los sectores rurales no se pudo ni siquiera hacer contacto telefónico con los estudiantes.

En la entrevista realizada a *N. M. docente a cargo de la básica media* indica que:

“Luego de varias reuniones virtuales entre los docentes, quedamos de acuerdo voluntariamente los docentes a salir a visita domiciliarias para conocer el estado de salud de los estudiantes a cargo y también entregar guías consolidadas para que los estudiantes puedan seguir desarrollando actividades académicas” (Miñarcaja, 2022).

Este espacio ha permitido consolidar por medio de una matriz, que cuantos estudiantes se encontraban escuchando los programas radiales, también cuantos estudiantes no se encontraban como activos dentro del proceso de aprendizaje.

Esto nos manifiesta el *Lic. G. G. docente a cargo de la básica media* de la institución educativa:

“Luego de consolidar en una matriz, tuvimos que preocuparnos más, ya que el proceso educativo a una realidad no se estaba cumpliendo, sino más bien muchos padres de familia y estudiantes simplemente esperaban que vengan los docentes a dejar alguna actividad. Como respuesta la mayoría decía que no cuentan con tecnología suficiente por tal razón no se encuentran realizando nada con sus hijos” (Guaman, 2022).

Estas estrategias metodológicas planteadas entre todos los docentes permitieron conocer más de cerca la realidad de los estudiantes, sus logros y dificultades dentro del proceso de aprendizaje, con lo cual la planta docente procuró plantear metodologías viables para poder llegar hacia los estudiantes.

Las diferentes informaciones obtenidas han visto seguir planificando y mejorando los logros que van avanzado. Esto indica que siempre dentro de la EIB. Existe comunicación y colaboración ya que cada docente tutor de los cursos y docentes encargados de los grados han hecho responsables a la continuidad educativa.

En una entrevista realizada a la autoridad de la institución nos indica que:

“Cada docente tutor, tratamos de crear grupos de whatsapp para dar seguimiento las actividades enviadas hacia los estudiantes, de la misma manera planificamos que un día a la semana llegar a la unidad educativa para la entrega presencial de actividades o guías consolidadas, siempre tomando en cuenta nuestra bioseguridad” (Atupaña, 2022).

En este análisis, el proceso educativo siempre se debe estar cobijado de estrategias constructivas que lleven el buen proceso didáctico y pedagógico, lo cual permita al estudiante el interés de seguir aprendiendo sin importar muchas dificultades que se presente dentro del convivir diario.

Las estrategias didácticas que utilizaron como institución educativa fueron diferentes, siempre tomados de acuerdo a las prioridades que se presentaba a nivel del país y del mundo dentro de este golpe de la pandemia del COVID-19.

En una entrevista la *Lic. C. M. tutora del 2do BGU. Paralelo “A”* nos comenta que:

“Primero analizábamos las guías pedagógicas enviadas desde el ministerio de educación, esto fue de acuerdo a las fases de enseñanza-aprendizaje, para luego consolidar a la necesidad y realidad de la institución educativa, este trabajo siempre fue en equipo de acuerdo a las asignaturas” (Morocho, 2022).

Esto nos da de entender que las guías enviadas desde el Ministerio de Educación (MINEDUC) no estaban acorde a las realidades de cada uno de los sectores que se encontraba las instituciones educativas, incluso para los sectores rurales de la Educación

Intercultural Bilingüe. Por lo cual, luego de ciertos análisis, cada uno de los docentes a cargo de sus asignaturas consolidaban para luego enviar a los docentes tutores para la impresión y posterior la entrega correspondiente en físico.

Así nos comenta el Lic. G. G. en la entrevista realizada que:

“Cada lunes veníamos por turno a la institución educativa para entregar actividades consolidadas, donde hubo oportunidad de dialogar y animar a los padres de familia que ayuden a sus representados en el avance de sus aprendizajes, y de la misma manera se enviaba las mismas actividades a los grupos de whatsapp, posteriormente se daba seguimiento con llamadas y mensajes a los que disponían la tecnología” (Guaman, 2022).

En análisis, como resultado, estas estrategias han dado un porcentaje de positivismo, ya que los seguimientos fueron de dos formas tanto virtual como presencial que ha permitido siempre estar pendientes de cada uno de los estudiantes. Luego de ello de acuerdo a las fases se han tratado de seguir con el Plan Educativo COVID-19, de esta manera seguir incorporando a la presencialidad con los estudiantes, siempre tomando en cuenta la bioseguridad y el cuidado de acuerdo a los protocolos.

#### 5.4 LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PLAN EDUCATIVO COVID-19 EN LA U.E.C.I.B. “AMBROSIO LASSO”

El plan aplicado en consenso con todos los actores educativos dentro de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” ha permitido dar prioridad a una inclusión educativa, tomando en cuenta la facilidad de poder adquirir guía de inter aprendizaje de manera presencial o de manera virtual. Esto también se puede ver que la institución trabajó arduamente para que los estudiantes no se queden estancados dentro del aprendizaje diario.

En una entrevista realizada a S. G. *estudiante de décimo Año de Educación General Básica* nos comenta que:

“Nuestros docentes nunca nos dejaron abandonados en la pandemia ya que los días lunes vinieron a entregar guías impresas y los otros días daban seguimiento por medio de llamadas y mensajes, en caso de no contestar de un teléfono contactaban con otros

familiares, siempre estuvieron pendientes, eso fue un logro para nosotros que nunca estuvimos abandonados a pesar de estar tristes por las enfermedades a nivel del país y del mundo” (Guzñay, 2022).

En análisis, los actores educativos siempre estuvieron de una u otra manera apoyando el proceso educativo. Es que luego al seguir pasando el tiempo el 19 de octubre del 2020 se creó el Plan Educativo Covid-19 dentro de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. Esto nos indica que todos los actores educativos, siempre tenían prioridades hacia los estudiantes, ya que aportaban con ideas y decisiones en la elaboración de diferentes documentos como por ejemplo el “Plan de Retorno Progresivo.” Documento que fue elaborado en colaboración tanto docentes y padres de familia, con análisis concretos de la realidad del contexto. Este análisis se ha realizado tomando en cuenta siempre las decisiones que dispone el COE cantonal, el color del semáforo que se encuentra el cantón, con la consulta del ministerio de salud más cercana entre otras.

Al inicio las guías fueron enviados solamente por grupos de whatsapp, esto causo mucha inconveniencia a los estudiantes dentro del desarrollo de sus actividades. Así nos comenta en una entrevista realizada a *M. P. estudiante de 2do curso de Bachillerato General Unificado* donde manifiesta que:

“Las guía enviadas por los docente fue una carga muy difícil ya que nos tocaba trasladar a centros de cómputo para realizar la impresiones y seguido desarrollar las actividades de cada asignatura. Esto fue mucha carga, tanto para nuestros padres y para nosotros mismo, ya que en algunas familias somos entre cuatro y cinco hermanos” (Puculpala, 2022).

Luego del análisis de esta situación, más bien los docentes han planificado entregar guías impresas a los estudiantes o representantes que tengan la posibilidad de retirar presencialmente desde la institución educativa, donde esto ha facilitado a cada representante una mejor salida dentro del aprendizaje de sus representados.

En una entrevista realizada a *A. P. estudiante de séptimo Año de Educación General Básica* correspondiente a la básica media nos comenta que:

“Mi madre o mi padre retiraban las guías y me entregaban a mí para yo desarrollarlas, no veía mucho problema porque los profesores enviaban con explicación de cada actividad. Al inicio cuando tocaba imprimir había mucho inconveniente ya que a veces no atendían en centros de cómputo y nos atrasábamos con las actividades” (Pilataxi, 2022)

Esto nos hace entender las necesidades que tuvieron los estudiantes y padres de familia al retorno progresivo, para lo cual uno de los documentos que sustentaba el retorno progresivo era la autorización de los representantes, siempre y cuando, cumpliendo con las medidas de bioseguridad correspondientes.

Así nos comenta en una entrevista realizada a *K. Q. estudiante de Tercer de Bachillerato General Unificado* nos comenta que:

“Luego de varios acuerdos con nuestros representantes, la autoridad de la Unidad Educativa, los docentes. Resolvieron tener encuentros presenciales, cumpliendo con todas las medidas de bioseguridad. Para lo cual nuestros representantes firmaron una carta de autorización y con ello nosotros pudimos trasladar a la institución” (Quishpe, 2022).

El Plan Educativo COVID-19 implementado en la Unidad Educativa fue de mucho realce, ya que fue ejecutado de acuerdo a la realidad del contexto. A nivel estudiantil fue de mucha alegría volver al retorno progresivo a las instalaciones físicas de la institución, volver al reencuentro entre estudiantes, docentes y directivos.

En una entrevista realizada al estudiante *M. C. de Primer de Bachillerato General Unificado* nos comenta que:

“Volver a las aulas fue de mucha alegría, gracias a los docentes y a directivos que autorizaron y ejecutaron el Plan de Retorno Progresivo. Por fin luego de mucho tiempo tuvimos la oportunidad de hablar de frente a frente con nuestros maestros y resolver dudas de nuestros aprendizaje. Es muy fácil aprender con la presencia de los docentes, que leer actividades y estar solo en casa. Por eso estoy muy agradecido el trabajo de todos” (Capito M. , 2022).

De la misma manera la estudiante *R. L. de Décimo Año de Educación General Básica, correspondiente a Básica Superior*, en la entrevista realizada comenta que:

“El Plan Educativo de COVID-19, implementado por la Unidad Educativa fue de mucha importancia, ya que permitió que sigamos educándonos y cumpliendo con nuestros objetivos planteados. Al inicio el retorno progresivo fue con horario anormal y al pasar el tiempo, debíamos cumplir con ciertos requisitos al MINEDUC, y tuvimos que ampliar el aforo total. Estoy muy contenta por el trabajo conjunto de todos los actores educativos que nos permiten a nosotros como estudiantes seguir avanzando en nuestros aprendizajes” (Lasso, 2022).

En análisis, el problema básico fue la conectividad, una situación a la cual no pudieron enfrentar fácilmente al desarrollo de la comunicación y el desarrollo de las actividades virtuales. Donde esto permitió la preocupación de toda la población rural que se encuentra alrededor de la institución educativa. Procurando a generar diferentes planes de trabajo que permita avanzar con la formación de los niños, niñas, jóvenes y señoritas. Las modalidades trabajadas fueron conforme a las insuficiencias reales de la comunidad, que dio eficacia a una educación continua e inclusiva para todos y todas.

### 5.5 LAS VOCES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, SOBRE EL ROL QUE JUGARON DENTRO DE LA EIB DE SUS REPRESENTADOS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

La educación en toda su extensión incluye a distintos actores, entre ellos están los padres y madres y representantes legales de los estudiantes, a quienes de manera histórica se les ha atribuido la responsabilidad en diferentes roles que deben cumplir en beneficio de la educación.

Los roles que cumplieron los representantes de los estudiantes, ha sido de mucha trascendencia dentro del transcurso educativo durante la pandemia de COVID-19. Ya que las responsabilidades de cada representante fue de mucha ayuda para que cada uno de los representado continúen con los procesos de aprendizajes requeridos.

En una entrevista realizada a *P. C. representante legal de una estudiante perteneciente a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”* nos comenta que:

“Nuestra responsabilidad como padres de familia fue de mucho interés, ya que nos sentíamos preocupados por nuestros hijos. Este impacto de la pandemia no permitió que podamos salir ni a las ciudades y como no tenemos suficiente conectividad debíamos contactar con los docentes para que ayude con las actividades para que nuestros representados continúen con la educación. De la misma manera nuestros docentes se sentían preocupados ya que fue difícil llegar con las actividades a todos. Por lo cual con esta realidad también fue importante dialogar y buscar otras estrategias para que la educación no se quede estancado” (Capito P. , 2022).

En análisis, la mayoría de los representantes conjuntamente con los directivos y docentes, han buscado estrategias cabales y acordes a la realidad de la institución educativa donde luego de acuerdos y compromisos los roles que jugaron también fueron de responsabilidad de cada representante legal.

Así nos comenta en una entrevista realizada al señor *J. D. dirigente de Padres de familia de la institución educativa* que:

“Como dirigentes del Comité de Padres de Familia de la institución, organizamos con los docentes para que las actividades de nuestros hijos llegue a la institución y nosotros responsablemente como padres de familia retiremos dentro del horario planificado. De esta manera apoyar en el desarrollo de las actividades a cada uno de nuestros representados en cada hogar” (Daquilema J. , 2022).

Reconociendo tales antecedentes y ante la crisis mundial por el impacto del covid-19 la preocupación por la educación también fue más allá de lo pensado. Los padres y madres de familia al preocuparse por sus hijos tuvieron que arriesgar a realizar reuniones para buscar estrategias de salida y que la educación no se quede estancado.

En una entrevista realizada a *M. D. representante legal de la institución educativa* manifiesta que:

“Nosotros hicimos todo lo que digan las autoridades y docentes ya que no tuvimos otra salida de reunirnos para planificar y organizar la educación de nuestros hijos. Gracias a Dios luego se aprobó el retorno progresivo, en ello nosotros autorizamos y adecuamos por minga los espacios físicos para que nuestros hijos no se contagien. La responsabilidad como padres también fue de mucho realce. Especialmente la bioseguridad y distanciamientos nos ayudó bastante” (Daquilema M. , 2022).

Todas estas actividades de colaboración, acompañamiento, decisión y compromiso de cada uno de los padres de familia permitieron sostener el proceso educativo durante el impacto de la pandemia de covid-19 dentro de la institución educativa como es la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. A pesar de estar ubicado dentro de la parte rural, sin conectividad a diferentes plataformas virtuales buscaron diferentes estrategias en beneficio de los educandos.

## 6. CONCLUSIONES

Esta crisis sanitaria a causa de la pandemia de corona virus (COVID-19), fue uno de los peores momentos a nivel de la sociedad mundial que han pasado los seres humanos. Esto también se ha reflejado dentro la institución educativa. Momentos extraños y desafíos difíciles de afrontar para el sistema socio-educativo a nivel mundial.

Las problemáticas más palpadas fueron la falta de adquisición de diferentes herramientas tecnológicas, La falta de disponibilidad a la cobertura del internet, los recursos económicos para las impresiones de las guías de inter aprendizajes entre otras. Que no permitió tener una comunicación eficaz, que fue una de las prioridades urgentes.

La aplicación de las medidas sanitarias frente al temor del contagio, en muchos sectores indígenas, en especial en el contexto de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, no fue tomada con seriedad, hasta tener a algún familiar o integrante de la comunidad contagiado. Al agravarse el brote, las evidencias anecdóticas, hicieron que se considere la importancia de cuidarnos entre todos y todas.

Hoy en la actualidad, nos vemos obligados a poner más énfasis en los niños, jóvenes, adultos e incluso en los ancianos ya que se encuentran afectados en sus condiciones de

salud, la educación y la desigualdad económica. Este trance global abre un panorama de trabajo conjunto especialmente entre los pueblos y nacionalidades indígenas y los diferentes ministerios dentro del gobierno. Y con esto estar preparados para no sufrir lamentos y retrocesos especialmente dentro de la educación, como es el caso de familias que viven en la comunidad Galte Centro Cívico.

Las numerosas problemáticas presentadas, como una serie de necesidades sea alimentación de las familias, la conectividad al internet, déficit de materiales didácticos para el aprendizaje de los hijos, los recursos tecnológicos; ubica a la institución educativa de Educación Intercultural Bilingüe investigada, como en situaciones muy complejas para afrontar la pandemia de COVID-19 o cualquier otra enfermedad al futuro. Es una gran diferencia del resto de las instituciones que se encuentran en las ciudades o sus alrededores.

Respecto a los aspectos relevantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, el problema más trascendental a atender es el abandono de sus estudios de ciertos jóvenes y niños, que debido a la pandemia han retirado. Las razones también son el desinterés, sabiendo muy bien que sus representantes apoyan de una u otra manera en todos los roles como representantes.

También otras de las realidades dentro de esta investigación es que, en algunas familias, en un porcentaje mínimo, si disponían teléfonos, pero lamentablemente no contaban con saldo. Por ello, la buena organización le llevó hacia adelante, ya que sus docentes siempre llamaban o enviaban mensajes de ánimo para que cada familia esté pendiente en cualquier situación que se le presentaba.

Como se ha manifestado, en muchos de los casos las familias no disponían el recurso tecnológico, en algunos casos lo tenían pero era insuficiente para la cantidad de niños escolarizados en cada familia.

La trama de esta pandemia, nos pone en frente el rol céntrico de los docentes en las instituciones educativas Interculturales Bilingües. Una mejora importante ha sido, la relación de escuela y comunidad. Teniendo el requisito fundamental como la

colaboración de los padres, hermanos y demás familiares a cada uno de los educandos en la realización de las actividades y posterior a la revisión y logro de su ejecución.

La institución de la comunidad Galte Centro Cívico, a la que asistían los estudiantes indígenas desde sus alrededores ha enfrentado muchos desafíos dentro del ámbito educativo durante la presencia de esta enfermedad, como por ejemplo: la suspensión escolar, la forma de enseñanza y aprendizaje entre otras. Este antecedente dio una oportunidad de apostar el valor en el trabajo por parte de los docentes y autoridades, que cotidianamente sostienen a la educación potencializando y planteando nuevas metas y desafíos.

También se puede destacar aspectos necesarios como el vínculo de acercamientos perpetrados a los diferentes actores educativos, que presentaban desigualdades en decisiones pero finalmente los acuerdos y compromisos fueron cumplidos a cabalidad. Permitiendo una oportunidad para darle claridad a la Educación Intercultural Bilingüe, siempre enfatizando con nuestro propio Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), con sentido de pertinencia.

Finalizo manifestando que esta pandemia tuvo un impacto significativo en la educación, cambiando el modo en que los maestros enseñan y los estudiantes aprenden. Antes y después de la pandemia, la educación nunca volverá ser la misma, ya que durante el confinamiento del Covid-19 se debieron buscar nuevas maneras de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que los entes encargados tomen el control para mejorar la educación en estos sectores para poder enfrentar algún fenómeno peor a futuro. Implementando tecnologías, mallas curriculares, estrategias pedagógicas y didácticas. Pues la educación es un derecho que debe evolucionar de acuerdo a la exigencias nacionales y mundiales.

# REFERENCIAS

## 7. TRABAJOS CITADOS

- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). En A. Constituyente, *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito.
- Anders Siréna, Michael Uzendoskib, Tod Swansonc, Iván Jácome-Negreted, Emil Sirén-Gualingae, Andrés Tapiaf, Alex Dahua-Machoag, Aymé Tanguilah, Eugenia Santii, Dionicio Machoaj, Dixon Andik y Daniel Santil. (2020). Resiliencia contra la pandemia de covid-19 en comunidades indígenas kichwa en la Amazonía ecuatoriana. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 101-107.
- Atupaña, M. (21 de 10 de 2022). Estrategias que pusieron en marcha la Continuidad Educativa en la UECIB "Ambrosio Lasso". (L. A. Pomaina, Entrevistador)
- Banco Mundial en América Latina y el Caribe. (s.f.). Banco Mundial en América Latina y el Caribe. *Banco Mundial en América Latina y el Caribe*.
- Bravo Loor, Plaza Lucía; Plaza Macías; Medina Zoe. (2021). Turismo comunitario en Ecuador: Apuntes en tiempos de pandemia. *revista de Ciencias Sociales*, 264-276.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Capito, M. (12 de 12 de 2022). El sentir del Retorno Progresivo a las Aulas . (L. Pomaina, Entrevistador)
- Capito, P. (20 de 10 de 2022). Rol del Padre de Familia durante la pandemia de COVID-19. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Carissa F. Etienne and Georges C. Benjamin. (2022). Preparación para emergencias: un esfuerzo conjunto. *Revista Panamericana de Salud Pública*.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la Pandemia. *La educación en tiempos de la Pandemia*.
- Comunicacion, L. S. (08 de Julio de 2021). La confianza en el proceso de vacunación del Gobierno del Encuentro llega a comunidades rurales. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Creamer, M. (2020). Estudiantes tienen acceso a la educación virtual durante la emergencia. *Estudiantes tienen acceso a la educación virtual durante la emergencia*, 1.
- Cuvi, J. (13 de 10 de 2021). Protocolos de bioseguridad en la UECIB. "Ambrosio Lasso". (L. A. Pomaina, Entrevistador)
- Daquilema, C. G. (2021 de 10 de 29). Estrategias para retorno progresivo a clases. (L. A. Pomaina, Entrevistador)
- Daquilema, J. (20 de 10 de 2022). Rol del Comité Central de Padres de Familia durante la Pandemia del COVID\_19. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Daquilema, M. (27 de 10 de 2022). Rol que cumplieron para sostener el proceso educativo durante la pandemia. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Department, S. R. (12 de 05 de 2022). *número semanal de casos y muertes causadas por COVID-19 2020-2022*. Obtenido de

- <https://es.statista.com/estadisticas/1110063/numero-casos-muertes-covid-19-ecuador/#statisticContainer>
- Ecuador, F. S. (2020). *Resiliencia contra la pandemia de covid-19 en comunidades indígenas kichwa en la Amazonía ecuatoriana*, 101-107.
- Educacion, M. d. (2020-2021). Plan Aprendemos Juntos en casa. *Currículo Priorizado*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Esteves, A. (2020). El impacto del COVID-19 en el mercado de trabajo de Ecuador. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública* • Vol. 7 No. 2, 35-41.
- Farinango, M. (s.f.).
- González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutierrez, Doris; Pirela, Carm. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *La investigación educativa en el hacer docent*, 279-309.
- Guaman, G. (05 de 12 de 2022). (L. Pomaina, Entrevistador)
- Guaman, G. (07 de 12 de 2022). (L. Pomaina, Entrevistador)
- Guaraca, C. (15 de 10 de 2022). Estrategias Metodologicas aplicadas en la pandemia de COVID-19. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Guzñay, S. (07 de 12 de 2022). Seguimiento y Acompañamiento durante la pandemia por los docentes. (L. Pomaina, Entrevistador)
- La Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía del Ecuador (CONFENIAE), la Federación de la Nacionalidad Awá del Ecuador (FNAE), la Ali. (26 de Marzo de 2020). Acción Urgente Para Proteger A Los Pueblos Indígenas de COVID-19 en Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Lasso, R. (12 de 12 de 2022). La Alegría del Retorno Progresivo a las Aulas. (L. Pomaina, Entrevistador)
- M.A. (05 de 09 de 2022). Como se organizó la Institucion durante el Impacto de la Pandemia. (L. Pomaina, Entrevistador)
- M.R. (07 de 09 de 2022). Como realizaban las reuniones con los PPF durante la pandemia. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Ministerio Coordinador de Patrimonio del Ecuador. (s.f.). *Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador*. Quito: Manthra Editores.
- Miñarcaja, N. (01 de 11 de 2022). Acuerdos y compromisos en las reuniones docentes en pandemia. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Morocho, C. (07 de 12 de 2022). Estrategias didácticas que utilizaron para sostener el proceso educativo. (L. Pomaina, Entrevistador)
- MSP. (s.f.). ESCALA DE VACUNACION.
- Pilataxi, A. (07 de 12 de 2022). Guías de interaprendizaje. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Puculpala, M. (08 de 12 de 2022). Guías de Interaprendizaje. (L. Pomaina, Entrevistador)
- Quinteros, M. (2006). *La población indígena del Ecaudor*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC.
- Quishpe, K. (07 de 12 de 2022). Voces sobre Plan Educativo Covid-19 en la UECIB. "Ambrosio Lasso". (L. Pomaina, Entrevistador)
- Raúl Katz, Juan Jung, Fernando Callorda. (2020). El estado de la digitalización de América latina frente a la pandemia COVID.19. *Observatorio CAF del ecosistema digital*, 1-40.

- SEIB. (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB*. QUITO.
- Simbaña, F. (2020). Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 263-285.
- Tuaza, L. A. (s.f.).
- UNICEF. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19*. Esther Narvárez, Consultora de Educación.
- Velázquez., M. d. (2020). Bioseguridad para enfrentar la COVID 19 en Ecuador. *Higía de la salud*, 1-7.
- Villagómez María Sol ,Llanos Erazo Daniel. (2020). *Políticas educativas y currículo de emergencia sanitaria de Covid-19*.
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de [https://www.elhacker.net/trucos\\_google.html](https://www.elhacker.net/trucos_google.html)