



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA ESPECIAL IPCA DE LA
CIUDAD DE CUENCA- ECUADOR.

AUTORA:
JESSICA JOHANNA ORELLANA PERALTA

DIRECTOR:
SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS

CUENCA – ECUADOR
2023



Autora:**Jessica Johanna Orellana Peralta**

Ingeniera de Sistemas.

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

jorellanap8@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Susana Elodia Castro Villalobos**

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Lengua y Literatura Inglesa.

Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Magister en Lengua Inglesa y Lingüística Aplicada.

Doctora en Ciencias de la Educación.

scaastrov@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JESSICA JOHANNA ORELLANA PERALTA

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa especial IPCA de la ciudad de Cuenca- Ecuador.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Ángel y Rosario, por ser mi pilar para todo, quien supo apoyarme en cada decisión y enseñarme el valor de la constancia y el esfuerzo, a pesar de las adversidades.

A mis hermanos Cristian, Jorge y Tania, a mis sobrinos, Alejo, Steven y Vicky, por la paciencia y por siempre impulsarme a seguir adelante.

A mis amigas Cristina y Glenda quienes me brindaron su apoyo incondicional a lo largo de este camino.

Jessica Johanna Orellana Peralta

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud primeramente a Dios quien me ha guiado en este camino, a cada una de las personas que contribuyeron a hacer posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres y tristes.

A la Universidad Politécnica Salesiana por darme la oportunidad de realizar mis estudios en la presente maestría de Educación Especial.

A los docentes por su dedicación, sus valiosos conocimientos y experiencias que nos compartieron a lo largo de estos estudios.

A la PhD. Susy Castro ya que desde un principio me brindo su apoyo constante y cada uno de sus conocimientos para poder culminar exitosamente esta investigación.

Jessica Johanna Orellana Peralta

1. TABLA DE CONTENIDO

Resumen	12
Abstract.....	13
1. Introducción.....	14
2. Determinación del Problema.....	15
2.1 Formulación del Problema General.....	15
2.2. Formulación de los Problemas Específicos.....	16
3. Marco Teórico Referencial	17
3.1. Educación Inclusiva y la Educación Especial.....	21
3.2. Políticas de inclusión	25
3.3. Necesidades educativas asociadas a la discapacidad.....	27
3.4. El Índice de inclusión como herramienta a contextos inclusivos.....	29
4. Materiales y Metodología	34
4.1. Enfoque de investigación:	34
4.2. Diseño de la investigación	34
4.3. Variables y operacionalización	35
4.3.1. <i>Variable 1: Proceso Inclusión educativa</i>	35
4.3.2. <i>Variable 2: Personas con discapacidad</i>	35
4.4. Población y Muestra de estudio:.....	36
4.4.1. Población	36
4.4.2. Criterios de inclusión	36
4.4.3. Criterios de exclusión	37
4.5. Muestra	37
4.5.1. Unidad de análisis.....	38
4.5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	38
5. Resultados	41
5.1. Resultados de la Dimensión “A” Sección 1.....	42
5.1.1 Docentes y directivos	42
5.1.2. Padres de Familia.....	43
5.1.3 Estudiantes de Educación Inicial, Básica Elemental y Básica Media	44
5.1.4. Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato	46

5.2	Resultados de la Dimensión “A” Sección 2	47
5.2.1	Directivos y docentes	47
5.2.2.	Padres de Familia.....	48
5.2.3.	Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.....	49
5.2.4.	Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato	50
5.3.	Dimensión B Sección 1.....	51
5.3.1.	Docentes y Directivos	51
5.3.2.	Padres de Familia.....	52
5.3.3	Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.....	54
5.3.4	Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato	55
5.4.	Dimensión B Sección 2	56
5.4.1.	Docentes y directivos	56
5.4.2.	Padres de Familia.....	58
5.4.3.	Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.....	59
5.4.4.	Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato	60
5.5.	Dimensión C Sección 1	61
5.5.1	Docentes y Directivos	61
5.5.2.	Padres de Familia.....	62
5.5.3.	Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.....	63
5.5.4.	Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato	64
5.6.	Dimensión C Sección 2	66
5.6.1.	Docentes y Directivos	66
5.6.2.	Padres de Familia.....	67
5.6.3.	Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.....	68
5.6.4.	Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato	69
5.7.	Resultados Globales de la Dimensión A:.....	70
5.8.	Resultados Globales de la Dimensión B	73
5.9.	Resultados Globales de la Dimensión C	75
6	Conclusiones.....	77
7	Referencias	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.....	42
Tabla 2. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución ..	43
Tabla 3. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	44
Tabla 4. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	46
Tabla 5. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.....	47
Tabla 6. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución. .	48
Tabla 7. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	49
Tabla 8. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	50
Tabla 9. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.....	51
Tabla 10. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.	52
Tabla 11. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	54
Tabla 12. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	55
Tabla 13. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.....	56
Tabla 14. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.	58
Tabla 15. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	59
Tabla 16. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	60
Tabla 17. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.....	61

Tabla 18. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.	62
Tabla 19. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	63
Tabla 20. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	64
Tabla 21. Sistematización del instrumento 1. Dirigido a docentes y directivos.	66
Tabla 22. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.	67
Tabla 23. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	68
Tabla 24. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.....	42
Figura 2. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución..	43
Figura 3. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media	45
Figura 4. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	46
Figura 5. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.....	47
Figura 6. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución	48
Figura 7. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	50
Figura 8. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	51
Figura 9. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.	52
Figura 10. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.	53
Figura 11. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	54
Figura 12. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	56
Figura 13. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.	57
Figura 14. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.	58
Figura 15. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	59
Figura 16. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	60
Figura 17. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.	61
Figura 18. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.	62

Figura 19. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	64
Figura 20. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	65
Figura 21. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos	66
Figura 22. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución	67
Figura 23. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.	68
Figura 24. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.....	69

DIAGNÓSTICO DEL
PROCESO DE
INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE
PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN
LA UNIDAD
EDUCATIVA
ESPECIAL IPCA DE LA
CIUDAD DE
CUENCA- ECUADOR.

AUTOR:

JESSICA JOHANNA ORELLANA PERALTA

Resumen

La inclusión educativa exige un cambio de mirada no solo del sistema educativo, sino también de la sociedad. Los centros de educación inclusivos asumen una parte importante ya que, presentan condiciones específicas en el desarrollo de los estudiantes y las llamadas escuelas regulares no disponen de los recursos necesarios para asegurarles una educación integral basada en sus necesidades básicas.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA. Se utilizó una metodología basada en un enfoque cualitativo sustentado en un diseño no experimental de alcance descriptivo. En esta investigación, como elemento representativo de la población de estudio, se seleccionó de manera no probabilística y por conveniencia a los estudiantes con discapacidad que se encuentran cursando el nivel de primaria, básica superior y bachillerato en la Unidad Educativa Especial IPCA. Adicional, se incluyó en esta muestra los representantes legales de los estudiantes con discapacidad, además los docentes que tiene relación directa con estos estudiantes y el personal directivo, médicos y equipo terapéutico de la institución, que de una u otra manera participan en el proceso de inclusión de estos estudiantes.

El desarrollo de la propuesta permitirá verificar si existe o no una verdadera inclusión, además denotará la necesidad de capacitación sobre este proceso tanto en padres como docentes del centro escolar.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Discapacidad, Índice de Inclusión, Necesidades Educativas Especiales.

Abstract

Educational inclusion requires a change of perspective not only of the educational system, but also of society. Inclusive education centers assume an important part since they present specific conditions in the development of students and the so-called regular schools do not have the necessary resources to ensure a comprehensive education based on their basic needs.

The objective of this research is to analyze the process of educational inclusion of people with disabilities in Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. A methodology based on a qualitative approach supported by a non-experimental design of descriptive scope was used. In this investigation, as a representative element of the study population, students with disabilities who are studying primary, upper basic and high school in the Special Educational Unit were selected in a non-probabilistic manner and for convenience.

Also included in this sample were the legal representatives of students with disabilities, in addition to the teachers who have a direct relationship with these students and the institution's management, doctors and therapeutic team, who in one way or another participate in the process of inclusion of these students.

The development of the research proposal will make it possible to verify whether or not there is a true inclusion, in addition it will denote the need for training on this process for both parents and teachers of the school.

Keywords: Educational Inclusion, Disability, Index for Inclusion, Special Educational Needs.

1. Introducción

El desarrollo de la inclusión en el sistema educativo ecuatoriano ha pasado de un enfoque en los estudiantes con necesidades educativas especiales a la comprensión actual de la inclusión como un proceso en el que todos son tratados y apoyados desde el enfoque de diversidad. El reconocer las necesidades es el derecho a eliminar las barreras para garantizar la igualdad de oportunidades y la igualdad de acceso y participación de la educación. Abordar tales barreras requiere de políticas, prácticas y culturas que no solo se centre en las barreras físicas, sino también en las de comunicación, porque las personas con discapacidad también requieren andamiajes tecnológicos como los servicios de traducción y el apoyo técnico necesario para un aprendizaje dentro de un contexto inclusivo.

La educación, la calidad, la eficiencia y la mejora escolar han sido durante mucho tiempo temas de discusión e investigación en todo el mundo. En este contexto, el denominado Índice de Inclusión es una herramienta que actúa como guía para apoyar a las escuelas en el proceso de inclusión educativa y, gracias a sus características y versatilidad, puede actuar como herramienta para la implementación de planes de mejora escolar con una visión inclusiva.

El presente trabajo de titulación, realizado en la Unidad Educativa Especializada “IPCA” se convierte, precisamente en una suerte de escalón, que pretende y augura la permanencia de prácticas que posibiliten una mejora, a corto y largo plazo, de la inclusión educativa para personas con discapacidad.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Formulación del Problema General

La educación inclusiva puede abordarse de diferentes maneras según su perspectiva, pero debe entenderse como un todo complementario. Está claro que las escuelas ordinarias deben reorganizarse y reestructurarse en una dirección curricular e inclusiva. Consecuentemente, se debe enfatizar que la educación inclusiva debe entenderse como educación, participación, valor y seguridad social para todos. Por lo tanto, considere la educación escolar como la base para que la nueva sociedad de la información en la que estamos inmersos no se convierta en una sociedad desigual y excluyente

Sin embargo, al ser una institución de educación especial orientada a la inclusión educativa, aun presenta algunas falencias en este ámbito, por el desconocimiento de algunos profesionales hacia una verdadera inclusión, también por el poco uso de la innovación y tecnologías existentes. Para poder implementar y desarrollar el diseño universal del aprendizaje (DUA), basándose en el modelo de adaptaciones curriculares con diferentes programas innovadores y estrategias enfocadas en las necesidades de los estudiantes, donde se tendría que realizar un proceso adaptado hacia la realidad de cada uno y que de esta manera exista una verdadera inclusión.

¿Cómo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca, que les permita posteriormente examinar sus potencialidades y debilidades para llevar a cabo eficientemente la educación inclusiva?

2.2. Formulación de los Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las principales políticas que establece la Unidad Educativa Especial IPCA para la atención de personas con discapacidad?
- ¿Cómo se lleva a cabo las prácticas educativas en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA?
- ¿Qué particularidades posee la cultura inclusiva de la Unidad Educativa Especial IPCA que fomente la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad?

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La Unidad Educativa Especial IPCA cuenta con 41 años de servicio a la comunidad atendiendo a personas con diferentes discapacidad la institución tiene sostenimiento fiscomisional y brinda servicios como terapia de lenguaje, terapia física, atención médica, psicológica, educación especial donde los estudiantes cursan sus diferentes años de estudio hasta lograr obtener su título de bachiller obteniendo el mismo, la institución les ofrece el centro diurno donde su principal objetivo es lograr una inclusión laboral o social dependiendo el caso, se busca analizar la inclusión con la que cuenta el centro hacia las personas que atiende.

Cabe recalcar que, a nivel nacional según los estudios estadísticos realizados por el CONADIS, indican que, en Ecuador, el 9% del total de personas con discapacidad registradas egresaron de primaria, secundaria y bachillerato. En este grupo, el 43% tiene una discapacidad. De estos, el 25,65% tiene formación profesional. El 72,14% educación formal y el 2,20% educación general continua de adultos (Albán y Naranjo, 2020).

Mientras tanto, desde el 2010, el Ministerio de Educación ha desarrollado un proceso de reestructuración basado en nuevas propuestas de organización y currículo para todos los niveles y modalidades. Pasar de la educación especial a la educación inclusiva fortalece la inclusión para todos los grupos de atención prioritaria, no solo para las personas con discapacidad (Fariña y Gonzalez, 2015).

Por otro lado , las personas con discapacidad han sido sujetos de discriminación durante décadas, siendo individuos menospreciados, etiquetados, separados de un grupo social denominado "*normal*", segregados de contextos

educativos, laborales y sociales, convirtiéndose así en objetos de burla. La discapacidad es una condición heterogénea que se asocia con la interacción de una persona en sus dimensiones físicas o psíquicas y los mecanismos de la sociedad en los que se desenvuelven (Padilla 2010).

Las personas con discapacidad necesitan pertenecer, convivir e interactuar dentro de un espacio social, el mismo debe ser un lugar para brindar oportunidades, mejorar la calidad de vida, eliminando ideologías, estereotipos discriminatorios que menosprecian al ser humano por su condición o características individuales. Las discapacidades incluyen dificultades que van desde problemas funcionales o estructurales del cuerpo hasta limitaciones en el funcionamiento o la realización de acciones y tareas, también existe la incapacidad del funcionamiento propio del individuo. Esta situación va a depender del medio; y la cultura en la que se desenvuelve (Padilla, 2010).

Según Lizama (2012), el modelo de la diversidad va más allá del modelo social el cual propone: un cambio terminológico, la aceptación de la diversidad y el respeto de los ciudadanos que poseen discapacidad.

La discapacidad en la educación todavía es tema de debate hoy en día, pues muchas de las veces a las personas diagnosticadas con discapacidad se las deja en segundo plano al momento de hablar del derecho tan grande de la educación, más en el contexto ecuatoriano, pues se ha visto muchas de las veces que, en un proceso educativo, generalmente a las personas con algún tipo de discapacidad se le niega rotundamente el acceso a la educación, esto por diferentes cuestiones.

A lo largo del tiempo, se han descubierto varias formas para modificar la dinámica del aula para que las acciones de los docentes reflejen los valores educativos

fundamentales. Implicación, que puede incluir: 1) Valorar la diversidad de los alumnos, 2) apoyar a todos los alumnos, 3) colabora con otras personas, 4) emprende un desarrollo profesional personal (Häkkiä, et al, 2018, p.12).

Florian (2008), señala la necesidad de un cambio fundamental en la pedagogía, donde el aprendizaje se vea como una actividad compartida y cada clase sea una experiencia diferente para cada participante. Ambos lados serán actualizados. Para la mayoría de los estudiantes, otro componente que debe ser complementado y aceptado por aquellos que luchan, es un factor adicional o diferente: que los estudiantes puedan participar y sentir que pertenecen. Como tal, la disponibilidad y la abundancia de oportunidades de aprendizaje están abiertas para todos.

La educación inclusiva es una educación en la que todos participan activamente, transformando las escuelas en base a los principios de normalización e igualdad de oportunidades, respetando la diversidad como valores y principios de comportamiento. El hogar y la escuela tienen roles diferentes pero complementarios.

Dentro de la concepción política de la constitución, más específicamente de la LOEI, señala que, el estado asegura que las personas con discapacidad tengan acceso a las instituciones públicas y privadas o instituciones del sistema educativo regular. Promover la adopción de políticas que aseguren la igualdad en el ejercicio de los derechos.

Las instituciones de educación continua deben integrar todas las instalaciones (programas, infraestructura, materiales) para facilitar el acceso a los cursos y calificaciones existentes para las personas con discapacidad. Cuando dichas personas no puedan integrarse en la educación general, las personas con discapacidad deben

recibir educación especial en la misma institución o escuela técnica (Ministerio de Inclusión Económico y Social, 2013).

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), se pueden mencionar los artículos 47 y 48 en donde el estado garantiza la atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten cualquier tipo de servicio enfocado a necesidades específicas, además se facilitará una educación que desarrolle todas aquellas potencialidades y habilidades garantizando su integración y participación en igualdad de condiciones. El estado ecuatoriano menciona que, las entidades de educación especial deberán contener programas específicos para las necesidades de sus estudiantes en los que respecta las distintas discapacidades; así también, se deben eliminar ciertas barreras promoviendo así el acceso a la comunicación entre éstas el lenguaje de señas y el baile.

De la misma forma, se propone establecer el punto en el cual la unidad educativa especial IPCA realiza el proceso de inclusión. Esta institución especializada, desde su origen tiene un enfoque inclusivo, en el cual se admite a personas diagnosticadas con discapacidad en los diferentes niveles de afectación y teniendo en cuenta los diagnósticos diferenciales. El proceso educativo parte desde una valoración realizada por el equipo multidisciplinario misma que sirve para conocer las capacidades, potencialidades y debilidades de los estudiantes, es así, que la valoración permite y establece una nueva realidad del estudiante. Desde este punto se toma en cuenta la asignación de los estudiantes a los diferentes niveles tomando en cuenta la funcionalidad y edad cronológica. Dentro del instituto se maneja un currículo ecológico funcional que permite a los docentes impartir una educación de calidad y calidez, que fomente el respeto a los demás y forme seres humanos sin discriminación,

del mismo modo plantea una educación que permita a todo el estudiantado desarrollarse de manera óptima en los diferentes aspectos (cognitivo, funcional, social; etc.).

3.1. Educación Inclusiva y la Educación Especial

La discapacidad se refiere a aquellas personas que tienen deficiencias físicas o mentales, intelectuales y sensoriales lo cual imposibilita las actividades diarias en su vida cotidiana. Desarrollar completamente las habilidades y dominios cognitivos, físicos o sensoriales. Serios desafíos de desarrollo, interacción con varios obstáculos, pueden interponerse en el camino, participar en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Albán y Naranjo 2020). Históricamente, las personas poseedoras de deficiencia han sido desvaloradas, desprestigiadas, deslegitimadas y silenciadas. Las limitaciones del cuerpo, las alteraciones funcionales, han constituido las bases legítimas de un tratamiento desigual, justificando tales diferencias sociales, culturales, educativas, económicas y políticas en la posesión de un cuerpo “diferente” (Angulo 2018) .

En la década de 1950 surgieron planteamientos contrarios al modelo clínico, y se destacaron teorías que eliminaban tanto la etiqueta médica como psicológica, con el propósito de comprender el contexto en el que se desarrolla el estudiante con discapacidad, centrándose en sus necesidades con el objetivo de atenderlas a partir de un currículo flexible. Además, a esto, se dejó muy por detrás al modelo rehabilitador y se dio paso a un modelo centrado en el aprendizaje y desarrollo en función de sus posibilidades (Morales 2011). A sí mismo, se generaron cambios políticos, ideológicos y sociales para formar una cultura inclusiva, se dio cabida a la integración en el año 1959 en el que surge el término de normalización buscando que

la vida adulta de una persona con discapacidad sea lo más parecida a la de una persona sin discapacidad.

Vélez y Manjarrez (2020), plantean que, la educación especial no radica en curar o rehabilitar a los sujetos con déficits, sino en hacer que alcancen habilidades, valores y actitudes necesarias para que puedan desenvolverse en los diferentes entornos de la vida adulta, es decir, a partir del modelo social, para establecer un nuevo método educativo basado en la educación integrada. Por esto, la finalidad de la educación especial en este modelo es desarrollar competencias en estas materias para que puedan llevar una vida de calidad y lo más independiente posible y no sufran privaciones ni evaluaciones psicopedagógicas que, sin desmerecer, es el medio para conocer la necesidad del estudiante y así no etiquetarlo.

A su vez, la inclusión tiene como objetivo garantizar que todas las personas, independientemente de su estado, sean parte de la comunidad sin discriminación alguna. Esto no desaparece, y continúa la alienación y la discriminación contra las Persona Con Discapacidad (PCD), ya que es común que los “graduados” estudien algunas materias con sus compañeros y otras con profesores que los apoyan y, por lo tanto, sujeto a problemas, son las PCD las que tienen derecho a cambiar de escuela para seguir una educación inclusiva, no las escuelas las que pueden decidir a qué estudiantes enseñar (Cobeñas 2020). En otras palabras, la inclusión es exitosa cuando incluye a todos los estudiantes de la escuela, sin embargo, existe un estigma entre los estudiantes con discapacidad, por lo que se les considera estudiantes inclusivos.

En muchos países, la educación inclusiva se introdujo para la transformación de la Educación Especial, la misma ha estado buscando su significado desde el comienzo del movimiento de inclusión, algunos abogando por su completa desaparición, otros

atribuyéndole nuevas funciones. Cabe recalcar que en la mayoría de países han avanzado en la inclusión educativa atendiendo a las personas con discapacidad, las instituciones en la actualidad están organizada con base en los currículos nacionales con el único objetivo de ofrecer a los estudiantes una educación para mejorar la calidad de vida desarrollando sus habilidades, también se han desarrollado diferentes programas innovadores para que los estudiantes sigan avanzando en su proceso educativo (Amiama 2020).

El desarrollo de escuelas inclusivas debe basarse en realidades que invitan a la reflexión. Esto significa abandonar los conceptos que se desarrollan a partir de experiencias y creencias culturales, incluidos los mitos, y basarse en investigaciones científicamente validadas.

Es así como la discapacidad en la educación se concibe como un proyecto que sigue transformándose para responder a los derechos de todas las personas, más aún, de las más vulnerables. La educación inclusiva se ha ampliado hoy, con principios básicos y principios de educación para garantizar que todos los niños se beneficien de ella y disfruten de oportunidades educativas efectivas, sobre la base de que todos los estudiantes se cuenten por igual. Aboga en particular para garantizar el acceso a una educación de calidad. Esto incluye a las personas con discapacidad como uno de los muchos grupos vulnerables. Un gran desafío para las personas con discapacidad de todas las edades es su capacidad para asistir a escuelas comunitarias y centros educativos donde viven con amigos. Se considera que se trata de una cuestión especialmente importante, ya que garantiza plenamente el derecho de los estudiantes a recibir una educación y es el medio más eficaz y rentable de asegurar la educación de un estudiante (Perez y Casado 2021).

Tomando en cuenta las palabras de Martínez (2017), en donde menciona que la educación inclusiva supone, la implementación de parte del docente, de estrategias y recursos que ayuden a los estudiantes a confrontar el reto que implica hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños, niñas jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza adecuada a las necesidades individuales, es decir que no basta con hacer modificaciones de planes, programas e infraestructuras, es necesario modificar nuestra manera de pensar, y considerar que todos somos diferentes y por lo tanto estas diferencias deben ser valoradas. Se trata de sensibilizar a la comunidad en general sobre la valiosa contribución que las personas con diversidad pueden hacer a ella, apoyando su participación activa y haciéndoles posible vivir una vida lo más satisfactoria posible.

Los acuerdos interculturales para atender a la diversidad educativa significan confrontar diferentes perspectivas en ejercicios interpretativos para descubrir los marcos conceptuales de la educación, la cultura y la interculturalidad y sobre la diversidad cultural y el concepto de diversidad cultural (Aguilar 2014). Así también es necesario reconocer que desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, a partir de una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades; pasando de una educación especial a una educación inclusiva, esto permitirá fortalecimiento de una educación no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria (Vicepresidencia de la República del Ecuador 2011). Cabe indicar que también en las personas con discapacidad intelectual en la educación inclusiva, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), menciona que tienen el derecho de acudir al Sistema Nacional de Educación, por tanto la potestad educativa

nacional propondrá medidas necesarias, para promover la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que requieran apoyo personal especializado, temporales o permanentes ; adaptaciones curriculares de distinto grado y de acceso físico, comunicación y áreas de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

3.2. Políticas de inclusión

Como mencionan Mancebo y Goyeneche (2010), el término "inclusión educativa" todavía tiene un carácter polisémico, su uso frecuente hoy en día se puede interpretar como una redefinición del concepto de igualdad educativa y hace referencia al concepto de "igualdad de oportunidades", donde hay una diferencia entre "punto de partida" y "punto de llegada" a su vez, en el curso de décadas, las políticas educativas latinoamericanas han mostrado una clara preocupación por el problema de la desigualdad educativa que afecta a los países de la región. Lógicamente, destaca que existen diferencias de prioridades en equidad educativa, al igual que las herramientas utilizadas para avanzar hacia mayores resultados educativos: desde una visión centrada en el acceso, estas diferencias de aprendizaje han llegado a insistir en la santificación legal de la obligatoriedad de primaria. escuela. educación, ha cambiado el carácter obligatorio de la educación secundaria.

No obstante, en el desarrollo, es posible incorporar progresivamente el paradigma de inclusión. La educación, basada en los seis pilares antiguos de la educación: la desigualdad puede convertirse en una auténtica trampa para los profesores, que es ineficaz. Los fracasos educandos, la aceptación de la diversidad en el ritmo educativo, la insistencia en ello La necesidad de romper la monotonía de la

oferta, la preocupación por la personalización Redefinir el proceso educativo y el papel de los profesores. (Mancebo y Goyeneche 2010).

Según Carpio., et al, (2018), las políticas de inclusión social en Ecuador, en su contexto institucional, han querido mejorar los indicadores de admisión en las instituciones públicas de educación superior por intermedio del ámbito nacional y el sistema de admisión, que se basa en una política de globalización. Sin embargo, el número de alumnos de bachillerato que suspenden el Examen Nacional de Educación Superior ha aumentado durante la última década, generando consecuencias negativas para la población estudiantil, limitando su acceso a la enseñanza pública general, realizada sin discriminación y con libertad de elección. A todo esto, hay que añadir la existencia de un grupo importante de jóvenes que logran entrar en una carrera que no siempre es la más deseable. Dicho con otras palabras, existe un porcentaje importante de solicitantes que han aceptado la cuota, han dejado a sus familias atrás para continuar los estudios universitarios y han incurrido en costes adicionales a diferencia de ninguna otra provincia. La provincia debe emigrar hacia quienes vienen de vez en cuando. fuera del presupuesto familiar, que eventualmente conduce al desvío de la carrera asignada.

Como menciona Gutiérrez (2011), las políticas implantadas en los centros deben diseñarse de forma que todo el mundo, con independencia de sus limitaciones, su procedencia, ubicación u ocupación social, pueda desarrollar plenamente su potencial físico, intelectual y personal. Para este entorno, la cultura y el entorno social no deben actuar como factores discriminatorios.

La Convención señala, en su artículo 3, una serie de principios que están relacionados con la filosofía de inclusión:

El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas:

- a. La no discriminación;
- b. La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;
- c. El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas;
- d. La igualdad de oportunidades;
- e. La accesibilidad;
- f. La igualdad entre el hombre y la mujer;
- g. El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Los derechos recogidos en la Convención deben incorporarse a las políticas integrales implementadas en los centros de educación social para ofrecer servicios respetuosos con la persona en todas sus dimensiones.

3.3. Necesidades educativas asociadas a la discapacidad

Según Gálvez (2020), acuña el término de necesidades educativas especiales (NEE), el mismo que es corroborado por la Declaración de Salamanca, años más tarde en el Foro Mundial sobre la Educación, en donde se publicó la propuesta de educación para todos por la eliminación de toda forma de discriminación. Desde las nuevas concepciones la discapacidad se enfoca en el entorno y no en la condición del estudiante, en donde el entorno social y educativo es aquel que debe adaptarse y responder a las discrepancias individuales, dando paso a la llamada inclusión educativa.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), dentro de los artículos 26, 27, y 28, expresa que se garantizará el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin exclusión alguna, apoyando la educación integral, promoviendo la participación activa, democrática, inclusiva, de calidad y entusiasta, poniendo a las personas en primer lugar pertenece a grupos vulnerables como mujeres embarazadas, personas con discapacidad, privación de libertad, condiciones graves de salud, personas en situación de riesgo, violencia doméstica y sexual, maltrato infantil o víctimas de desastres naturales.

Por otra parte, tal como menciona a la Ley Orgánica de Educación (2011), la misma que estableció el derecho a la educación inclusiva, en su momento fue visto como responsable de reducir todas las formas de discriminación, y animó a las escuelas a reflejarlo promoviendo la comprensión, la tolerancia, pero, sobre todo, la accesibilidad en el sistema educativo.

También, dentro del artículo 47, se establece que tanto la educación formal como la no formal tienen en cuenta las necesidades educativas específicas de las personas en términos afectivos, cognitivos y psicomotores. El Consejo Estatal de Educación velará para que estas necesidades educativas especiales no se conviertan en un obstáculo para el acceso a la educación. El gobierno ecuatoriano garantizará la integración de estas personas en las instituciones educativas y eliminará los obstáculos a sus estudios (Asamblea Nacional 2011).

De esta manera, el proceso de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales garantiza sus oportunidades y permanencia, pero la permanencia exige que los docentes implementen estrategias planificadas

suficientemente sensibles a cada alumno, traten de participar activamente en el aprendizaje y promuevan la igualdad de oportunidades (Corral 2019).

Para finalizar, es importante reconocer, los docentes juegan un papel vital en el proceso de inclusión ya que son responsables de implementar estrategias para optimizar el aprendizaje de manera que beneficien a los estudiantes con necesidades educativas especiales y a la población en general. Así, se enfatiza la importancia de la formación docente en la educación inclusiva, teniendo en cuenta su papel como enseñanza cooperativa y propositiva (Ministerio de Educación 2011).

3.4. El Índice de inclusión como herramienta a contextos inclusivos

El índice anima a los profesionales que trabajan en el centro a compartir y adquirir nuevos conocimientos en función de lo que saben sobre aspectos que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Al analizar toda la institución, comienza un proceso que los lleva a descubrir oportunidades detalladas y cada vez más desafiantes para aumentar el aprendizaje y la participación. Todo esto no debe verse como un trabajo secundario para las instituciones educativas, sino como una forma sistemática de participar en la organización y planificación escolar, priorizando el cambio, adoptando nuevos métodos y analizando el progreso, así como movilizándolo recursos no utilizados. entre el personal, estudiantes, grupos, padres y otros miembros de la comunidad escolar (Sandoval.,*et al*, 2020).

La necesidad de adaptar la herramienta a los diferentes contextos sociales, culturales y educativos a los que se dirige su filosofía ha dado lugar a numerosos estudios analíticos, primero, la adecuación de los ajustes y segundo, los aciertos y las carencias que se han producido en varias aplicaciones que se ejecutan en la escuela.

Según Gutiérrez., *et al*, (2014), las investigaciones de muchos autores en diferentes países por lo general el Índice no es una herramienta fácil de adoptar, pero tiene aspectos positivos. Por primera vez, se menciona el tema de la inclusión a través de una dimensión tridimensional, por un lado, reúne las opiniones de todos miembros de la comunidad educativa y, por otro, se vela por los procesos de integración a través de un prisma que ve a la organización en toda su complejidad porque su análisis cultural, su implementación a través de las diversas políticas que introduce gestión del centro y cómo se refleja finalmente en la realidad cotidiana, la misión, visión y valores del centro se relacionan con la inclusión.

Así también, el Índice, es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a los centros educativos en el proceso de avance hacia escuelas inclusivas, teniendo en cuenta los puntos de vista del equipo docente, de los miembros del consejo escolar, del alumnado, de las familias y de otros miembros de la comunidad (Gutiérrez,2011).

Como señala la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (2009), citado por (Gutiérrez 2011), la noción de inclusión no es algo propio del sistema educativo, más bien debería estar en armonía con la noción de una sociedad inclusiva que aprecia ese valor y en la que cada miembro tiene su lugar. Los costes sociales de la exclusión, estigmatización, segregación, alienación, quedan más allá de la responsabilidad del sistema educativo, y hay que buscarlos en la ética de la sociedad en su conjunto. “La inclusión está impulsada y dirigida por valores y son nuestros valores y creencias los que modelan la política y la cultura que tenemos y que queremos” (Gutiérrez, 2011, p.24).

Cabe recalcar que a su vez, la inclusión debe ser considerada como una búsqueda permanente de procedimientos, cada vez más adecuados, para: responder

a la diversidad, aprender a convivir con la diferencia y aprender a aprender de ella. De este modo la diversidad es analizada desde un punto de vista positivo y como un estímulo para el aprendizaje de menores y adultos.

El Índice no ofrece una planificación exacta, sino que implica un proceso de autoevaluación sistémico a través de tres dimensiones superpuestas con la vida escolar: “(1) la cultura escolar, (2) la política y (3) la práctica” (p.14). Pretende estimular a las escuelas para que inicien procesos de planificación y colaboración acordes a sus valores y contextos, que sean sostenibles en el tiempo y que se puedan gestionar desde el propio centro (Rustemier y Booth, 2005).

Booth y Ainscow (2011) mencionan que uno de los objetivos que persigue es facilitar un proceso profundo de exploración que suscite el cambio y que haga al centro educativo embarcarse en un viaje que le lleve desde su actual posición a convertirse en un centro inclusivo.

En esta guía podemos ver como se describen tres dimensiones:

Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas

Esta dimensión está orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas

En esta dimensión pretende asegurar que la inclusión esta es la parte central del proceso de innovación, donde todas se unen todas las políticas, para que mejore

el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto se considera que lo fundamental es el apoyo en todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de los estudiantes de la institución.

Dimensión C. Desarrollando Practicas Inclusivas

Esta dimensión pretende que las prácticas de los centros reflejen la cultura y las políticas inclusivas. Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar.

Cada dimensión se divide en secciones en las cuales se puedan estructurar un plan de mejora en el aprendizaje y la participación en las instituciones.

Según los autores, el proceso de trabajo debe llevarse a cabo mediante un ciclo de actividades orientadas a revisar y desarrollar las políticas y prácticas existentes. El proceso comienza con una reunión inicial con el material y después pasa por una serie de cinco pasos que giran en torno al plan de mejora del centro. Cada organización puede optar por pasar por el ciclo en más de una ocasión. (Gutiérrez 2011).

Fase 1: comenzando, se debe formar un equipo de coordinación desde el principio. Director, coordinador de equipos interdisciplinarios y otros profesionales de la institución que actualmente tiene responsabilidad, como la planificación del centro. Se recomienda añadir al equipo "un amigo clave", observador externo cuya responsabilidad principal será ayudar a garantizar que la institución se analice en profundidad.

Fase 2: Descubriendo juntos, Los integrantes del equipo coordinador utilizarán su conocimiento del proceso del índice para trabajar con otros equipos del instituto,

garantizando que las perspectivas de todos los equipos existentes estén representadas. El equipo examinará los hallazgos de estas consultas e iniciará nuevas investigaciones si fuera necesario cultura, políticas y prácticas realizadas en el centro.

Fase 3: Elaborando un plan se elaborará un plan de mejora que refleje las metas. prioridades identificadas en la fase de síntesis y análisis, que requerirá que los integrantes del equipo coordinador revisen el plan estratégico del centro.

Fase 4: Pasando a la acción el índice implica implementar las prioridades del plan de mejora y promover su desarrollo, Las actividades de mejora requerirán una búsqueda continua en la organización, por lo que será una forma de indagación-acción. El progreso se mantiene por intermedio de un período de motivación cooperativa, buena comunicación y un compromiso general para hacer las cosas. Organizaciones más inclusivas para profesionales y educandos. Se realiza un seguimiento del progreso, se evalúa según los criterios del plan de mejora y se preparan informes de progreso semestralmente.

Fase 5: Revisando los avances Se revisará el progreso en el proceso de inclusión. Relacionado con el desarrollo de culturas, políticas y prácticas inclusivas. En esto, los integrantes del equipo coordinador revisarán el progreso global de las mejoras identificadas como prioridades en la fase 2 e implementadas en la fase 4.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación:

La ruta a tomar en el proceso de investigación es de características cualitativas, puesto que, se origina de la recopilación y análisis de datos particulares del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca, para determinar de manera general la inclusión del proceso en el centro educativo.

En este sentido, la investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable (Cueto 2020).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se operarán las variables, sino solo se observará su comportamiento natural para luego ser analizadas. Adicionalmente, tomando en cuenta el factor de tiempo en que se llevará a cabo la investigación, la misma tiene un nivel transversal debido a que se realiza en un único momento de tiempo definido. Sobre los diseños no experimentales Sousa et al., (2007) especifican: los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de

comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna (Hidalgo 2005).

4.3. Variables y operacionalización

4.3.1. *Variable 1: Proceso Inclusión educativa*

Categoría: Independiente – Cualitativa.

Definición conceptual. La educación inclusiva es el proceso de garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad en igualdad de condiciones con todos los estudiantes, con especial atención a los más excluidos.

Definición operacional. La información proporcionada por cada técnica de recolección de datos es manipulada de acuerdo a los siguientes aspectos:

Estrategias que atiendan a la diversidad, Participación en la comunidad educativa, Relaciones interpersonales y convivencia.

Escala de medición. Ordinal.

4.3.2. *Variable 2: Personas con discapacidad*

Categoría. Independiente – Cuantitativa.

Definición conceptual.

La Organización Panamericana de la Salud define a las personas con discapacidad, como personas que están expuestas a múltiples barreras que pueden impedir su plena participación, como aquellas con discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que influyen en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (OPS, 2014).

Definición operacional. Según la Dirección Nacional de Discapacidades del Ecuador en base a lo establecido en la LODDIS (2012), los tipos de discapacidad son:

Auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicosocial, visual.

En tanto, cada una de estas puede manifestarse de diferentes maneras y en diferentes grados. En este trabajo de investigación se operacionalizará esta variable según estos mismos tipos de discapacidad.

Escala de medición: ordinal

4.4. Población y Muestra de estudio:

4.4.1. Población

Fernández et al. (2014), suscriben que la población es el acumulado de unidades con características comunes y con capacidad de participar en una investigación. En este estudio, la población fue conformada por todos los miembros actores de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca, en total 180 individuos; donde se describen: estudiantes matriculados 180, con igual número de padres de familia o representantes legales, adicional 24 docentes, 4 terapeutas físicos, 1 terapeuta de lenguaje, 2 médicos, 3 miembros de personal de apoyo, 4 miembros del personal administrativo y 2 miembros del equipo directivo de la institución.

4.4.2. Criterios de inclusión

Para ser incluidos en este estudio se considerará como criterio particular que los jóvenes estén matriculados en la Unidad Educativa Especial IPCA -

Cuenca y cursen con alguna discapacidad. Igualmente, se incluirán a los padres o representantes legales y docentes de estos estudiantes, así como, otros miembros de la comunidad educativa y comunidad externa que sean actores fundamentales del proceso de inclusión (personal directivo y de apoyo institucional, miembros del grupo focal).

4.4.3. Criterios de exclusión

Estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca, personal que no labora en la institución como docentes de otras instituciones educativas, directivos o personal de apoyo de otras instituciones educativas y en general actores externos de la parroquia de Yanuncay de la ciudad de Cuenca donde está ubicada la institución, pero que son ajenos al proceso de inclusión institucional; como por ejemplo el centro de salud Yanuncay, sujetos pertenecientes al colegio Latinoamericano, los trabajadores de las carnicerías dispuestos en las calles aledañas a la institución (Isabel la Católica), entre otros.

4.5. Muestra

Partiendo de la definición de la muestra según Fernández et al. (2014) es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos; la muestra debe definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativa de la población. En esta investigación, como elemento representativo de la población de estudio, se seleccionará de manera no probabilística y por conveniencia 30 estudiantes con discapacidad que se encuentran cursando educación primaria, básica superior y bachillerato en la

Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca. Adicional, se incluyen en esta muestra los padres o representantes legales de los 30 estudiantes con discapacidad, los 24 docentes que tiene relación directa con estos estudiantes, y el personal directivo (2 miembros), médicos y equipo terapéutico (7 miembros) de la institución, que de una u otra manera participan en el proceso de inclusión de estos estudiantes.

Así mismo, se considera parte de la muestra a los integrantes de un grupo focal seleccionado intencionalmente por el investigador, basado en su actuar fundamental en el proceso de inclusión de estos estudiantes.

4.5.1. Unidad de análisis

Proceso de inclusión de personas con discapacidad matriculados en la Unidad Educativa Especial IPCA - Cuenca.

Incluyendo en esta unidad de análisis a los estudiantes con discapacidad, a sus padres o representantes legales, a los docentes, miembros del personal directivo y de apoyo de la institución y a los miembros del grupo focal seleccionado.

4.5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Por otra parte, en este apartado se describirán las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación; herramientas que permitirán la extracción de la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. Dentro de la presente, se utilizarán técnicas de recolección de

información en donde se destacan la observación, las encuestas, el cuestionario y las entrevistas.

El presente estudio utilizará como técnica de recolección de datos la observación directa donde se plantea determinar los elementos que ameritan profundización de análisis para posteriores estudios, así como también se utilizará la encuesta, manifestada según Mendoza y Esparragoza (2019), como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Esta técnica se llevará a cabo a través de los instrumentos desarrollados por Booth y Ainscow (2011), en la tercera edición de la “Guía para para la educación inclusiva” los cuales son cuestionarios con opciones de respuesta tipo escala de Likert como se describe a continuación:

De acuerdo

Ni en acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Necesito más información

En total se aplicarán seis instrumentos, que se describirán a continuación:

Instrumento 1. Cuestionario: “Indicadores” dirigido a directivos, docentes y terapeutas de la Unidad Educativa Especial IPCA.

Instrumento 2. Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo” dirigido a los padres de familia para identificar los valores inclusivos de la institución educativa.

Instrumento 3. Cuestionario: “Mi centro escolar” aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la institución.

Instrumento 4. Cuestionario: “Mi colegio” dirigido a estudiantes de básica superior y bachillerato.

Instrumento 5. Focus group el cual fue aplicado a directivos y realizado con las instituciones que colaboran con la unidad educativa.

5. RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los datos, se realizó la aplicación de cuestionarios en la Unidad Educativa Especial “IPCA” del cantón Cuenca y ubicado en la parroquia Yanuncay.

Los cuestionarios aplicados fueron los siguientes:

Cuestionario 1. Indicadores el cual fue aplicado a docentes y directivos de la Unidad Educativa Especial “IPCA”.

Cuestionario 2. El centro escolar de mi hijo aplicado a los padres de familia de la institución.

Cuestionario 3. Mi centro escolar aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la institución.

Cuestionario 4. Mi colegio en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato

Cuestionario 5. Focus group el cual fue aplicado a directivos y realizado con las instituciones que colaboran con la unidad educativa.

5.1. Resultados de la Dimensión “A” Sección 1

5.1.1 Docentes y directivos

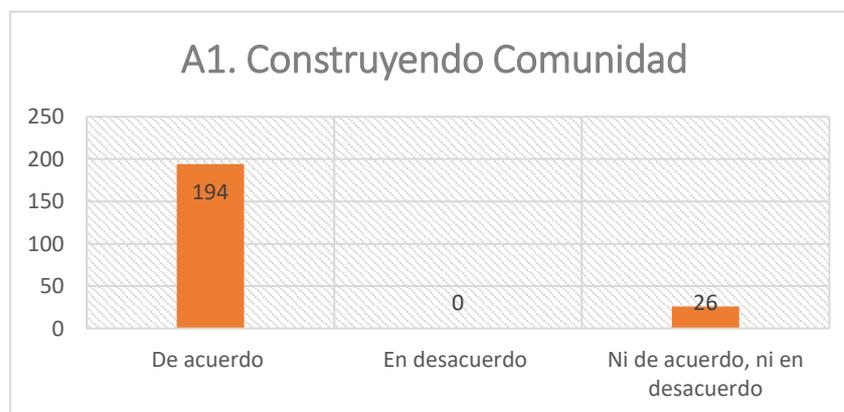
Tabla 1. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A1. Construyendo Comunidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	194	88,18%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	26	11,82%
TOTAL	220	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: El instrumento 1 denominado “Indicadores” fue aplicado a funcionarios de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión A1. La cual consta de 11 preguntas por lo que se obtiene un total de 220 respuestas.

Figura 1. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA

Observando los resultados obtenidos en esta dimensión en la sección A1.

El 88.18% de los profesionales encuestados en la Unidad Educativa está de acuerdo que en esta institución se admite a toda la población de la ciudad, mencionan que no existe discriminación y el trato es igual para todos, así mismo, en varias de las respuestas mencionan que existe una inclusión educativa ya que

se maneja una comunicación eficaz entre docentes, padres de familia y directivos, también existe respeto, compañerismo y profesionalismo para trabajar en bien de la población que se atiende.

El 11.82% de los profesionales no están de acuerdo ni en desacuerdo, ya que en las respuestas se evidencia que existe una la falta de análisis en temas de educación o inclusión.

5.1.2. Padres de Familia

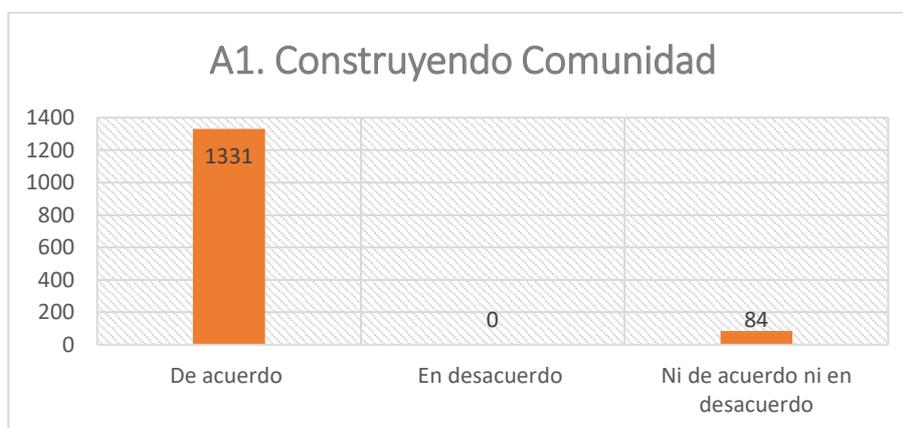
Tabla 2. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A1. Construyendo Comunidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	1331	94.06%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	84	5.94%
TOTAL	1415	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 2 denominado el centro escolar de mi hijo fue aplicado a padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta se observa la dimensión A1. La cual consta de 23 preguntas por lo que se obtiene un total de 1415 respuestas.

Figura 2. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Los padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, luego de los resultados obtenidos se cuenta con el 94.06% está de acuerdo con las estrategias que brindan ya que se cuenta con un equipo multidisciplinario que se encarga de trabajar en el apoyo de cada uno de los estudiantes aplicando diferentes metodologías para mejorar la calidad de vida y brindar apoyo a toda la familia en las diferentes áreas con las que se cuentan.

El 5.94% de los padres de familia contestan que no están de acuerdo ni en desacuerdo ya que en algunos casos no pueden ser ingresados más estudiantes por la falta de espacio.

No existe un desacuerdo en los padres de familia ya que existe una buena relación con la comunidad educativa.

5.1.3 Estudiantes de Educación Inicial, Básica Elemental y Básica Media

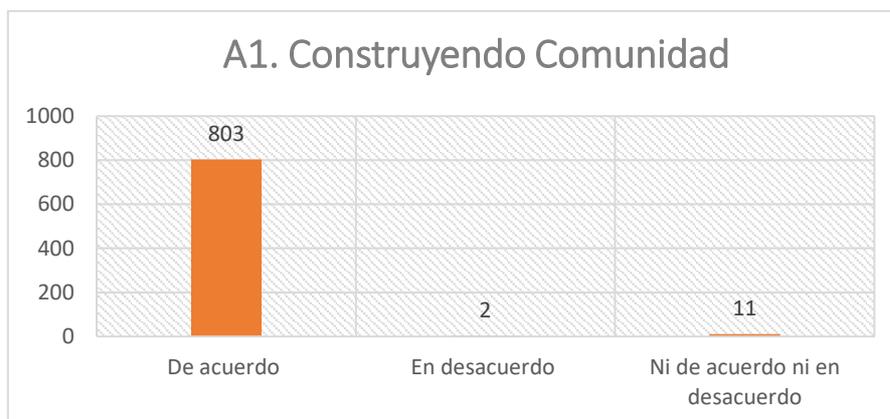
Tabla 3. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A1. Construyendo Comunidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	803	98.40%
En desacuerdo	2	0.25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	1.35%
TOTAL	816	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 3 denominado Mi centro escolar fue aplicado a aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión A1. La cual consta de 24 preguntas por lo que se obtiene un total de 816 respuestas.

Figura 3. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023).

Los estudiantes en un 98,40% están de acuerdo en las respuestas ya que dentro de la institución existe respeto a cada uno de los estudiantes y sus familias, contando con un manual de convivencia orientado a romper las barreras para que se sientan a gusto desde el momento que empiezan a formar parte de la comunidad educativa.

Por otro lado, un 0,25% no están de acuerdo ya que sienten que sus necesidades no son atendidas de manera oportuna.

Finalmente, el 1,35% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo ya que piden que exista más estrategias para promover cosas nuevas para así lograr que exista respeto a la diversidad.

5.1.4. Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato

Tabla 4. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A1. Construyendo Comunidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	364	97.33%
En desacuerdo	4	1.07%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	1.60%
TOTAL	374	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA

Nota: El instrumento 4 denominado Mi colegio fue aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión A1. La cual consta de 11 preguntas por lo que se obtiene un total de 374 respuestas.

Figura 4. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

En esta encuesta podemos observar que los estudiantes de básica superior y bachillerato en un 97.33% están de acuerdo en la forma en la que se les trata a cada estudiante ya que existe una buena relación entre pares.

También encontramos que el 1.07% de los estudiantes están en desacuerdo ya que creen que no existe el respeto entre compañeros y no se sienten seguros de contar las cosas de la institución en sus hogares.

Finalmente, el 1.60% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con las prácticas de la institución debido a que no saben si se sienten a gusto con la

forma que les tratan las personas adultas y por qué no sienten que todos los estudiantes se lleven bien entre sí.

5.2 Resultados de la Dimensión “A” Sección 2

5.2.1 Directivos y docentes

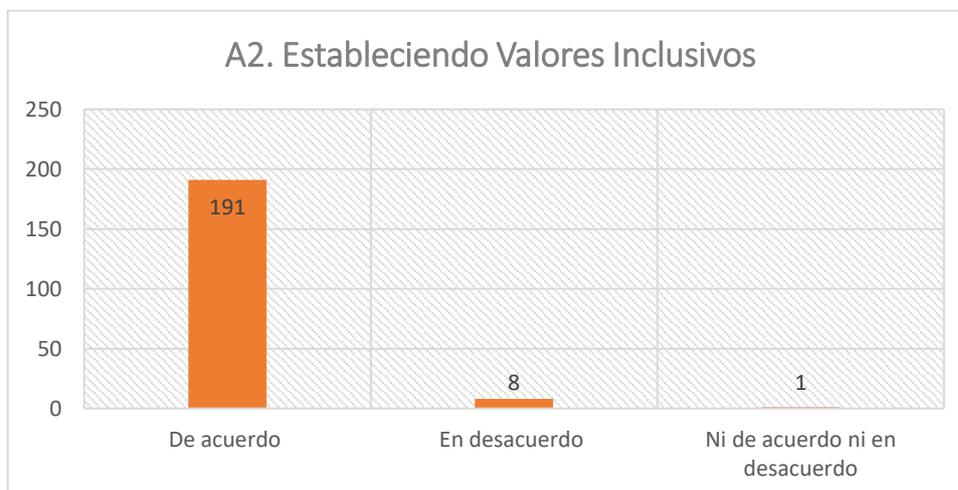
Tabla 5. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A2. Estableciendo Valores Inclusivos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	191	95.50%
En desacuerdo	8	4.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.50%
TOTAL	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: El instrumento 1 denominado indicadores fue aplicado a funcionarios de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión A2. La cual consta de 10 preguntas por lo que se obtiene un total de 200 respuestas.

Figura 5. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

En esta dimensión que fue aplicada a los docentes y directivos encontramos que en un 95.50% que son la mayoría está de acuerdo en los valores que se mantienen en la institución el equipo se encuentra muy comprometido con las cosas de la institución y existe el respeto a los derechos humanos.

También encontramos que en un 4.00% no están de acuerdo ya que piensan que no hay un trato equitativo a los estudiantes.

El 0.50% de los funcionarios no están ni en acuerdo ni en desacuerdo ya que existe una falta de conocimiento el algún proceso que lleva la institución.

5.2.2. Padres de Familia

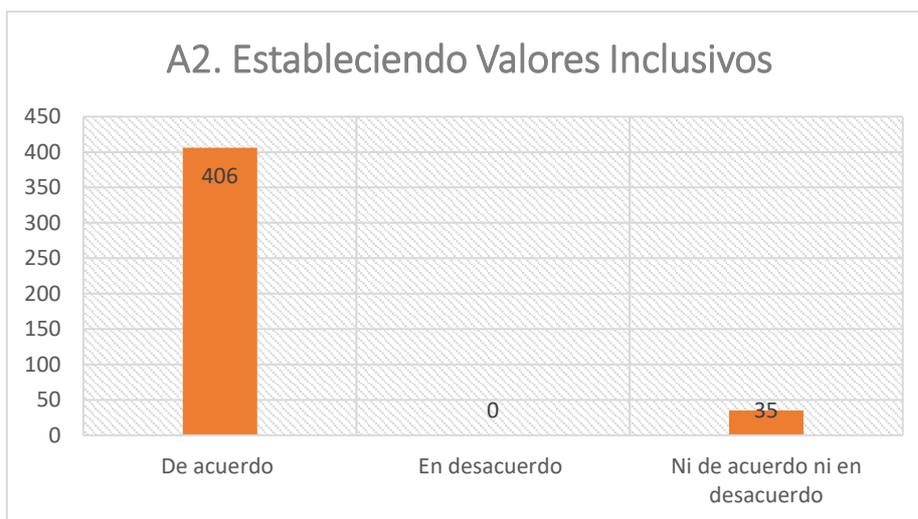
Tabla 6. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A2. Estableciendo Valores Inclusivos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	406	92.06%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	7.94%
TOTAL	441	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 2 denominado el centro escolar de mi hijo fue aplicado a padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión A2. La cual consta de 7 preguntas por lo que se obtiene un total de 441 respuestas.

Figura 6. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

En este cuestionario el 92.06% de los representantes están de acuerdo ya que existe una planificación en todas las actividades buscando soluciones a

problemas que se pueden encontrar en el camino, también mencionan que la institución realiza diferentes programas creando redes de apoyo en bien de los estudiantes.

Podemos ver que el 7.94% de los padres de familia no están ni de acuerdo ni en desacuerdo ya que existe el desconocimiento de los recursos con los que cuenta la institución y también existe despreocupación sobre las actividades en las que participan sus hijos en diferentes eventos con la comunidad.

5.2.3. Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.

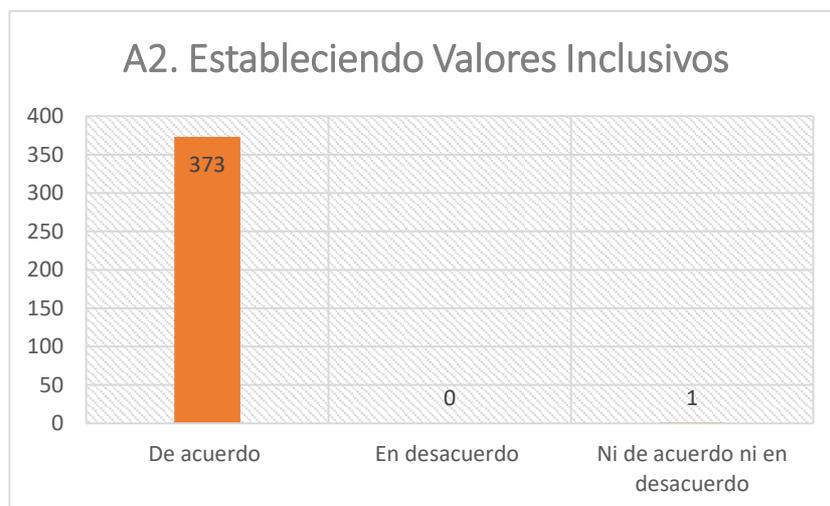
Tabla 7. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A2. Estableciendo Valores Inclusivos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	373	99.73%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.27%
TOTAL	374	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 3 denominado Mi centro escolar fue aplicado a aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión A2. La cual consta de 11 preguntas por lo que se obtiene un total de 374 respuestas.

Figura 7. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

El 99.73% de estudiantes están de acuerdo ya que se sienten a gusto con las actividades, metodología e inclusión que existe en la institución también mencionan que los docentes respetan sus ideas y culturas así mismo existe una buena comunicación con los profesores, padres y estudiantes.

También observamos que en un 0.27% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que existe el desconocimiento sobre la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes a la institución.

5.2.4. Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato

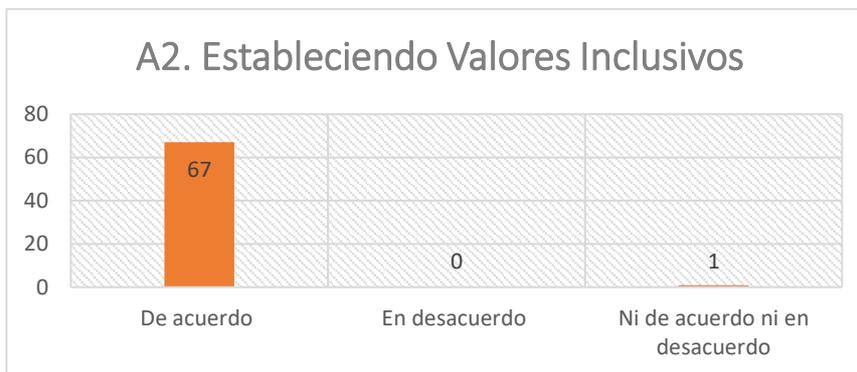
Tabla 8. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.

DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS		
A2. Estableciendo Valores Inclusivos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	67	98.53%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.47%
TOTAL	68	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 4 denominado Mi colegio fue aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión A2. La cual consta de 2 preguntas por lo que se obtiene un total de 68 respuestas.

Figura 8. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Los estudiantes de básica superior y bachillerato en un 98.53% están de acuerdo en que la institución busca desarrollar diferentes actividades para que exista una verdadera inclusión a la sociedad, sobre todo que se está realizando diferentes programas para que después de que terminen sus estudios puedan acceder a proyectos o talleres que les sirve en un futuro para un emprendimiento o una inclusión laboral.

El 1.47% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, ya que en las respuestas exponen que tienen desconocimiento de las diferentes actividades que se realizan para lograr una inclusión.

5.3. Dimensión B Sección 1

5.3.1. Docentes y Directivos

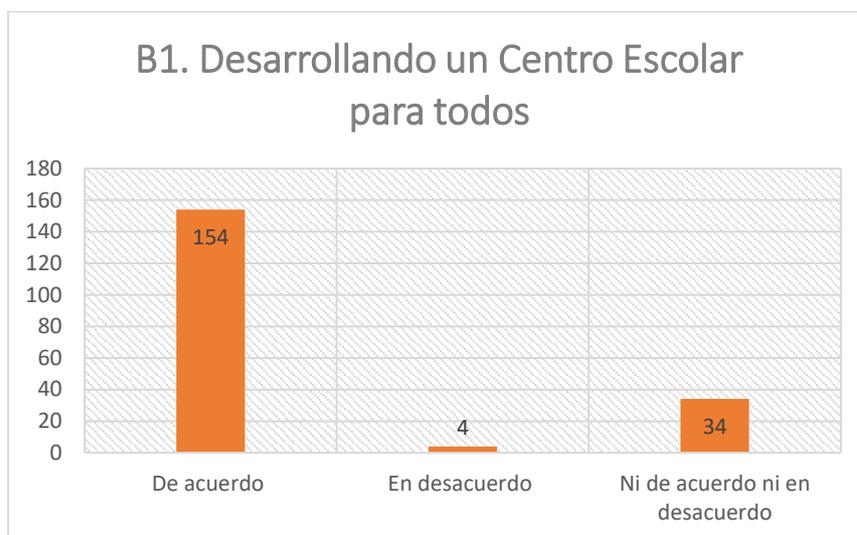
Tabla 9. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B1. Desarrollando un Centro Escolar para todos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	154	80.21%
En desacuerdo	4	2.08%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	17.71%
TOTAL	192	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: El instrumento 1 denominado indicadores fue aplicado a funcionarios de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B1. La cual consta de 13 preguntas por lo que se obtiene un total de 192 respuestas.

Figura 9. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

En este cuestionario podemos observar que el 80.21% de los docentes encuestados están de acuerdo debido a que todos buscan la mejor manera de adaptar las prácticas educativas al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes buscando la mejor manera de seguir avanzando en el proceso educativo de los usuarios.

También observamos que el 2.08% de los docentes no están de acuerdo ya que manifiestan que en algunos casos las planificaciones y las clases no están de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y se ven en la necesidad de cambiar lo planificado.

El 17.71% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que en algunos casos observan que existe una mala comunicación y falta de corresponsabilidad de los padres con sus hijos.

5.3.2. Padres de Familia

Tabla 10. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS

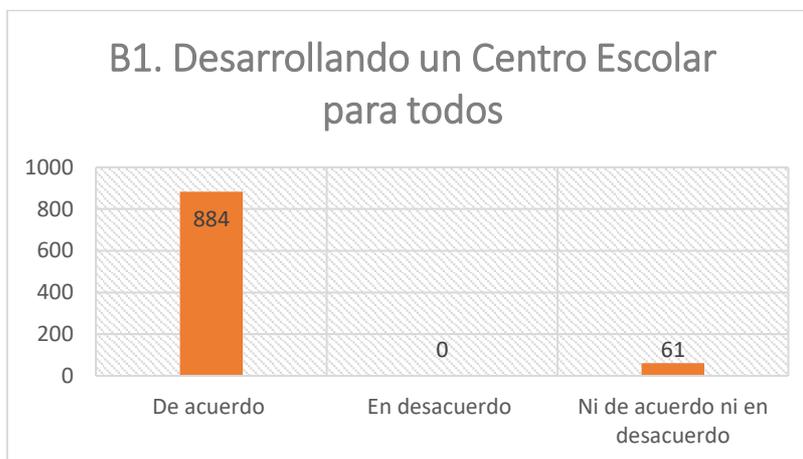
B1. Desarrollando un Centro Escolar para todos

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	884	93.54%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	6.46%
TOTAL	945	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 2 denominado el centro escolar de mi hijo fue aplicado a padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B1. La cual consta de 15 preguntas por lo que se obtiene un total de 945 respuestas.

Figura 10. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Después de los resultados generados en dicho cuestionario indican que el 93.54% están de acuerdo ya que los representantes expresan que los docentes buscan mecanismos en su práctica educativa para tener buenos resultados y que el desempeño académico de los usuarios vaya mejorando.

Por otro lado, el 6.46% no está de acuerdo ni en desacuerdo debido a que en los procesos de evaluación no existe un seguimiento o apoyo a las necesidades estudiantiles.

5.3.3 Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.

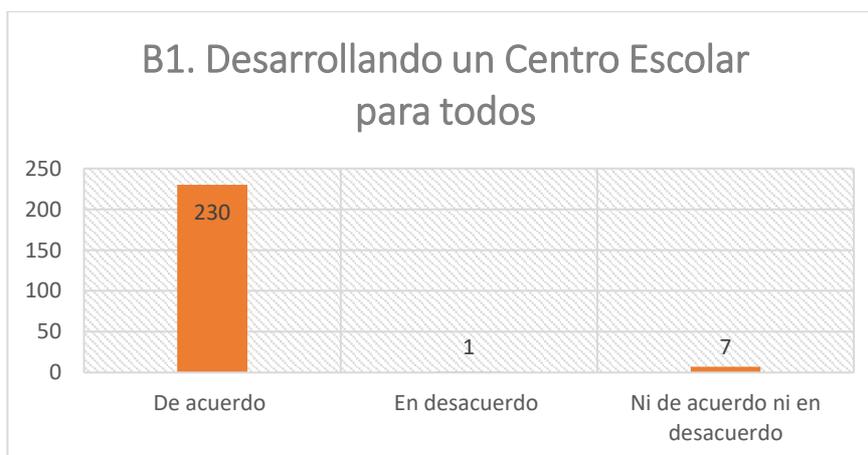
Tabla 11. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B1. Desarrollando un Centro Escolar para todos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	230	96.64%
En desacuerdo	1	0.42%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	2.94%
TOTAL	238	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 3 denominado Mi centro escolar fue aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B1. La cual consta de 7 preguntas por lo que se obtiene un total de 238 respuestas.

Figura 11. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Tomando en cuenta los resultados obtenidos del cuestionario resulta que el 96.64% de los estudiantes mencionan que están de acuerdo en cómo la institución educativa coordina los distintos servicios que la institución brinda así fortaleciendo los procesos inclusivos para con todos.

El 0.42% en sus respuestas se menciona que la institución debe mejorar sus procesos de evaluación los mismos que tiene que ser informados de una manera oportuna a los representantes para llegar a mejorar dichos procesos.

Por último, el 2.94% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que mencionan que desconocen si dentro del centro escolar los profesionales realizan diferentes acciones correctivas de recuperación pedagógica.

5.3.4 Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato

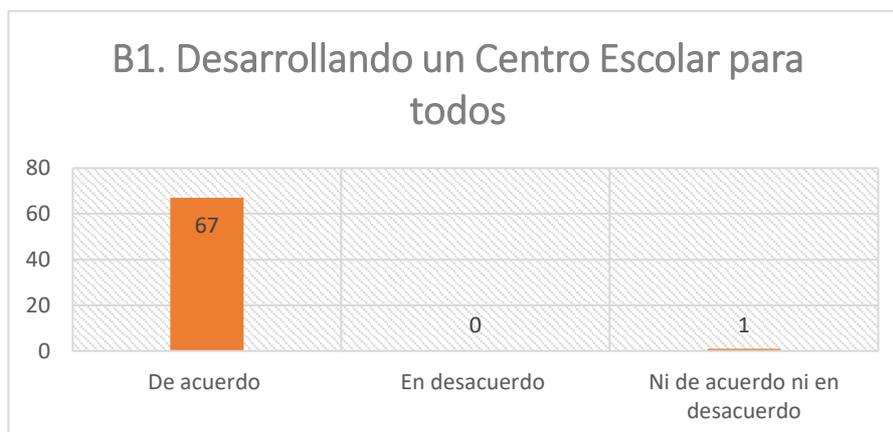
Tabla 12. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B1. Desarrollando un Centro Escolar para todos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	67	98.53%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.47%
TOTAL	68	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 3 denominado Mi centro escolar fue aplicado a padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B1. La cual consta de 2 preguntas por lo que se obtiene un total de 68 respuestas.

Figura 12. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

En este cuestionario los estudiantes mencionan en un 98.53% está de acuerdo ya que sus docentes tienen las estrategias adecuadas al momento de evaluar y realizan un seguimiento continuo para verificar que todos los estudiantes cumplan con los criterios de aprendizaje que ellos les brindan.

También el 1.47% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo ya que mencionan que no saben el proceso de registro de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

5.4. Dimensión B Sección 2

5.4.1. Docentes y directivos

Tabla 13. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B2. Organizando el Apoyo a la Diversidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	154	85.56%
En desacuerdo	4	2.22%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	12.22%
TOTAL	180	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: El instrumento 1 denominado indicadores fue aplicado a funcionarios de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B2. La cual consta de 9 preguntas por lo que se obtiene un total de 180 respuestas.

Figura 13. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

El 85.56% de los funcionarios encuestados están de acuerdo ya que dicen que en la institución existe diferentes actividades que permiten que el desarrollo significativo en el aprendizaje, también se menciona que para los estudiantes es fácil la adaptación al centro.

El 2.22% de los encuestados manifiestan su desacuerdo ya que piden que las actividades que se realizan en el centro sean desarrolladas en nivel que todos los estudiantes las comprendan y todos puedan participar en las mismas.

El 12.22% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que mencionan que existe desconocimiento sobre si los contenidos brindados a los estudiantes están adaptados a la necesidad de cada uno de ellos.

5.4.2. Padres de Familia

Tabla 14. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B2. Organizando el Apoyo a la Diversidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	60	95.24%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4.76%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 2 denominado el centro escolar de mi hijo fue aplicado a padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B2. La cual consta de 1 pregunta por lo que se obtiene un total de 63 respuestas.

Figura 14. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

El 95.24% de los padres de familia ya que en la institución os profesores y autoridades están en constante comunicación sobre los cambios que existiera en la misma, así como las planificaciones evaluaciones y tareas que se desarrollan a diario con sus representados.

El 4.76% expresa que no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que mencionan que no existe espacios de apoyo con los docentes para mencionar la metodología que se está ocupando en el aprendizaje de sus hijos.

5.4.3. Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.

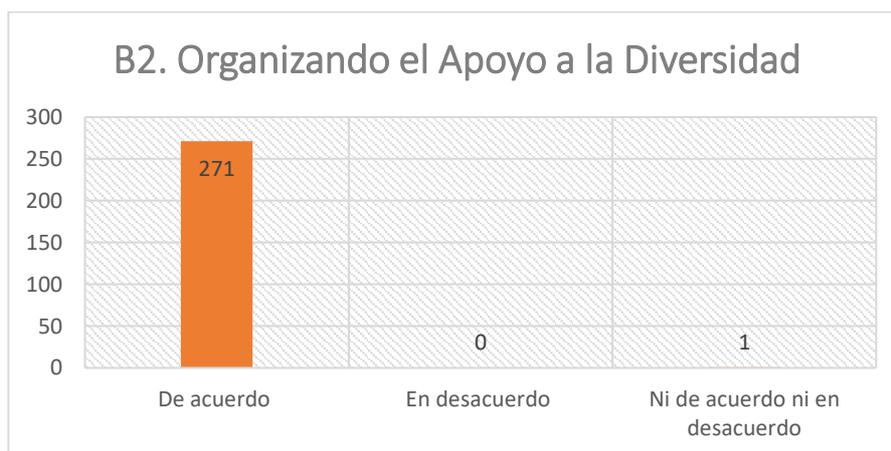
Tabla 15. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B2. Organizando el Apoyo a la Diversidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	271	99.63%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.37%
TOTAL	272	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 3 denominado Mi centro escolar fue aplicado a aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B2. La cual consta de 8 preguntas por lo que se obtiene un total de 272 respuestas.

Figura 15. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

El 99.63% de los estudiantes están de acuerdo ya que ellos mencionan que existe la ayuda y el apoyo que se necesitan en los procesos de aprendizaje y en las necesidades de cada uno de ellos también de esta manera se logra que

interactúen de una mejor manera con sus pares llegando a tener un buen desarrollo social y personal.

Mientras que el 0.37% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque dicen que desconocer las acciones que como institución se realizan para que no exista deserción en los estudiantes de estos niveles.

5.4.4. Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato

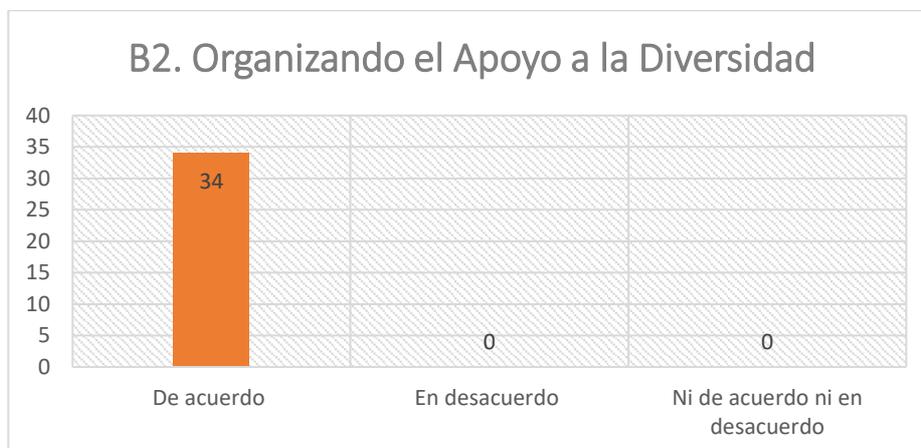
Tabla 16. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B2. Organizando el Apoyo a la Diversidad		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	34	100%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA

Nota: el instrumento 4 denominado Mi colegio fue aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión B2. La cual consta de 1 pregunta por lo que se obtiene un total de 34 respuestas.

Figura 16. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

En este cuestionario todos los estudiantes están de acuerdo con los mecanismos que aplica la institución con las cuales se brinda respuestas oportunas a los estudiantes con vulnerabilidad tratando de evitar que exista discriminación entre ellos y sobre todo que exista una comunicación efectiva en bien de los usuarios.

5.5. Dimensión C Sección 1

5.5.1 Docentes y Directivos

Tabla 17. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C1. Construyendo un curriculum para todos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	208	80.00%
En desacuerdo	9	3.46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	16.54%
TOTAL	260	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: El instrumento 1 denominado indicadores fue aplicado a funcionarios de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión C1. La cual consta de 13 preguntas por lo que se obtiene un total de 260 respuestas.

Figura 17. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Los docentes en este cuestionario en un 80% están de acuerdo ya que en la institución brindan el apoyo necesario para el ingreso a las personas con discapacidad o vulnerabilidad.

El 3.46% de los funcionarios no está de acuerdo ya que la institución en algunos casos no desarrolla actividades que estén acorde a las necesidades que requieren algunos estudiantes y no exista un aprendizaje óptimo de los mismos.

También el 16.74% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que desconocen los planes que se ocupan en situaciones de riesgo con los estudiantes.

5.5.2. Padres de Familia

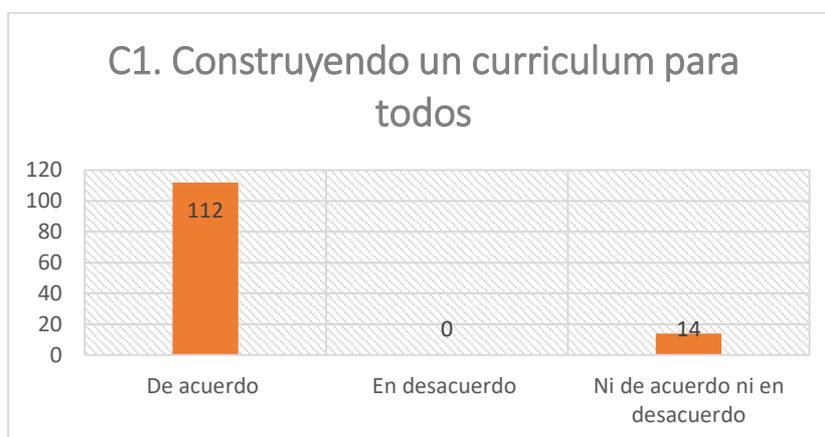
Tabla 18. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C1. Construyendo un curriculum para todos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	112	88.89%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11.11%
TOTAL	126	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 2 denominado el centro escolar de mi hijo fue aplicado a padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión C1. La cual consta de 2 preguntas por lo que se obtiene un total de 126 respuestas

Figura 18. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

El 88.89% de los padres de familia encuestados mencionan que están de acuerdo con las planificaciones que los docentes presentan ya que son interactivas para el buen desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

También el 11.11% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que mencionan que la institución debería implementar más servicios como los de alimentación a todos los usuarios mas no solo a los mayores de edad, también mencionan que se podría realizar más acercamientos con la comunidad para conseguir dichos recursos que son beneficiarios los estudiantes que asisten diariamente.

5.5.3. Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.

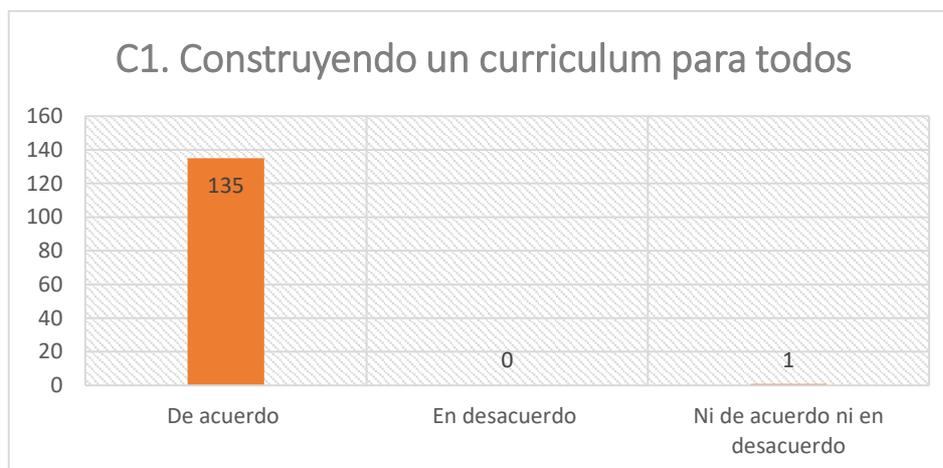
Tabla 19. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C1. Construyendo un curriculum para todos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	135	99.26%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0.74%
TOTAL	136	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 3 denominado Mi centro escolar fue aplicado a aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión C1. La cual consta de 4 preguntas por lo que se obtiene un total de 136 respuestas.

Figura 19. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

El 99.26% de encuestados están de acuerdo con los docentes ya que dicen que ocupan programas interactivos y tecnológicos para un mejor aprendizaje en los cuales son de mucha eficiencia en el aprendizaje de ellos.

El 0.74% no están de acuerdo ni en desacuerdo, ya que mencionan que no existe el conocimiento de algunos procesos que desarrolla la institución para conseguir los recursos para que sean de apoyo a los procesos del centro.

5.5.4. Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato

Tabla 20. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C1. Construyendo un curriculum para todos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	100	98.04%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1.96%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 4 denominado Mi colegio fue aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la

dimensión C1. La cual consta de 3 preguntas por lo que se obtiene un total de 102 respuestas.

Figura 20. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

El 98.04% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en las propuestas que maneja la institución ya que en ellas se promueven y se dictan varios talleres con las familias por parte de los funcionarios con temas relacionados en el bien de los estudiantes también se mantiene diferentes valores como la inclusión, equidad y respeto.

El 1.96% mencionan que no están de acuerdo ni en desacuerdo ya que dicen que no conocen sobre si se mantiene propuestas de apoyo para fortalecer diferentes habilidades.

5.6. Dimensión C Sección 2

5.6.1. Docentes y Directivos

Tabla 21. Sistematización del instrumento 1. Dirigido a docentes y directivos.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C2. Orquestando el aprendizaje		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	259	92.50%
En desacuerdo	2	0.71%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	6.79%
TOTAL	280	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: El instrumento 1 denominado indicadores fue aplicado a funcionarios de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión C2. La cual consta de 14 preguntas por lo que se obtiene un total de 280 respuestas.

Figura 21. Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes y directivos



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA

El 92.50% de los funcionarios están de acuerdo ya que la institución cuenta con la normativa de accesibilidad para todos los espacios y para todos los estudiantes con o sin discapacidad.

El 0.71% no está de acuerdo ya que menciona que a la institución le falta materiales didácticos para un buen desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el 6.79% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo ya que mencionan que no se les ha socializado el plan de ingreso de nuevos estudiantes al centro.

5.6.2. Padres de Familia

Tabla 22. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C2. Orquestando el aprendizaje		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	476	94.44%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	5.56%
TOTAL	504	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 2 denominado el centro escolar de mi hijo fue aplicado a padres de familia de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla se observa la dimensión C2. La cual consta de 8 preguntas por lo que se obtiene un total de 504 respuestas.

Figura 22. Sistematización del instrumento 2, a los padres de familia de la institución



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA

En este cuestionario podemos observar que el 94.44 de los padres de familia están de acuerdo ya que mencionan que todos los profesionales cuentan con un título afín para atender las necesidades de los estudiantes.

También el 5.56% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que recalcan que debería existir una evaluación sobre los profesionales que trabajan en la institución.

5.6.3. Estudiantes de Inicial, Básica Elemental y Básica Media.

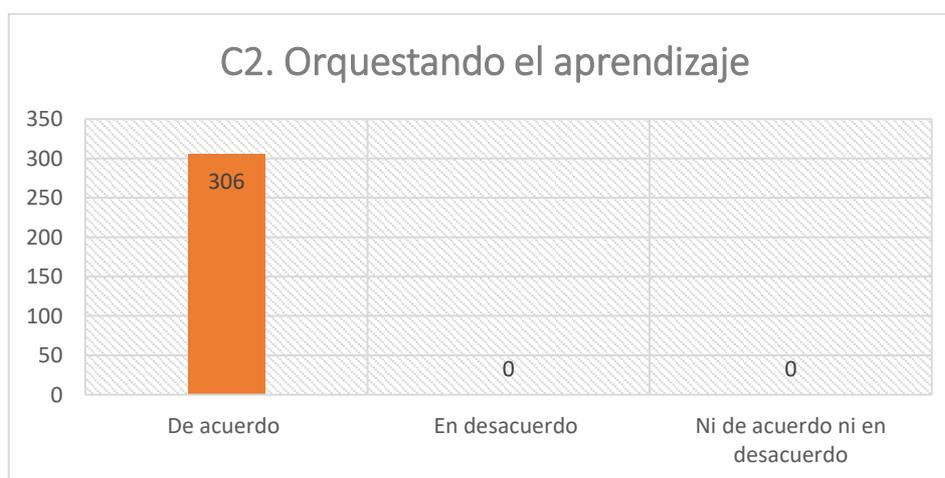
Tabla 23. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C2. Orquestando el aprendizaje		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	306	100%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
TOTAL	306	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA

Nota: el instrumento 3 denominado Mi centro escolar fue aplicado a aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla podemos observar la dimensión C2. La cual consta de 9 preguntas por lo que se obtiene un total de 306 respuestas.

Figura 23. Sistematización del instrumento 3, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Observamos que en este cuestionario el 100% están de acuerdo ya que en la institución la selección de los docentes responsables del aula es de manera equitativa y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de aula.

5.6.4. Estudiantes del Subnivel de Básica Superior y Bachillerato

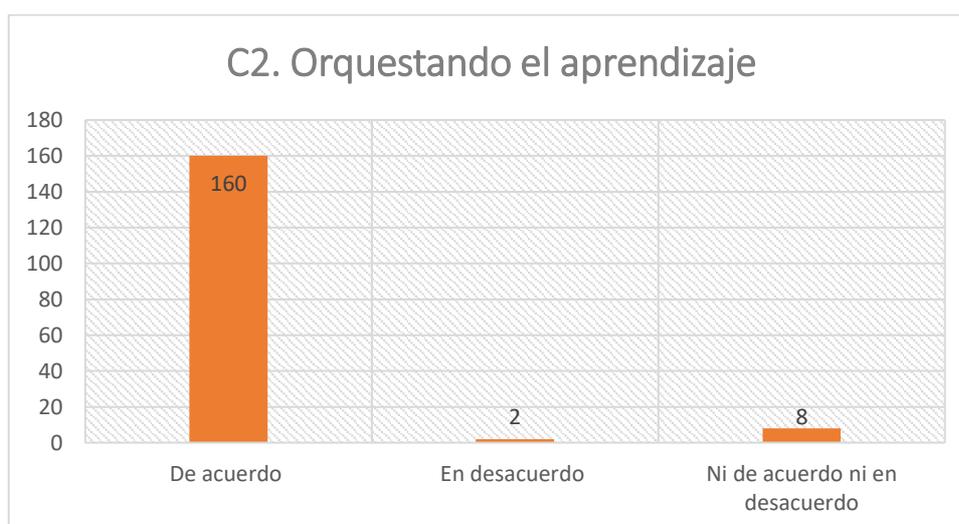
Tabla 24. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.

DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
C2. Orquestando el aprendizaje		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	160	94.11
En desacuerdo	2	1.18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	4.71%
TOTAL	170	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA (2023)

Nota: el instrumento 4 denominado Mi colegio fue aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Especial IPCA, en esta tabla podemos observar la dimensión C2. La cual consta de 5 preguntas por lo que se obtiene un total de 170 respuestas.

Figura 24. Sistematización del instrumento 4, en donde se ha aplicado a estudiantes de básica superior y bachillerato.



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Educativa Especial IPCA

En esta encuesta el 94.11% de los estudiantes están de acuerdo ya que en la institución mencionan que siempre participan de diferentes actividades organizadas por la comunidad por lo que se promueve una buena inclusión.

El 1.18% no está de acuerdo ya que mencionan que en la mayoría de actividades participan solo los estudiantes con una discapacidad leve y los demás no cuentan con esa oportunidad.

El 4.71% no está de acuerdo ni en desacuerdo, ya que agregan que no conocen de proyectos de seguridad que permitan a la institución salvaguardar la integridad de sus estudiantes.

Luego de realizar todos los análisis de cada uno de los cuestionarios aplicados a la comunidad educativa podemos observar que:

5.7. Resultados Globales de la Dimensión A:

Después de realizar las entrevistas a funcionarios, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa especial IPCA en cuanto a la dimensión A se observa que en este centro se admiten a toda la población con discapacidad en edades comprendidas de 3 a 40 años de la provincia del Azuay, asimismo se indica que no existe discriminación y el trato que se da en la institución es igual para todos.

Además, aluden que en la institución existe un equipo multidisciplinario que tiene una comunicación eficaz con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, logrando trabajar en bien de toda la población que se atiende,

igualmente los docentes son comprometidos con su trabajo y existe el respeto a los derechos humanos, cabe recalcar que los profesionales que se encuentran laborando en la institución cuentan con un título acorde a las necesidades de los estudiantes.

En el IPCA al contar con redes de apoyo se puede trabajar con diferentes instituciones en bien de los usuarios, buscando tener planificaciones de acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes y así buscando que ellos se sienten a gusto en las actividades, implementando metodologías e inclusión respetando ideas y culturas, con esto lo que busca la institución es brindar talleres pre laborales para que en un futuro ellos puedan ser incluidos en un entorno laboral.

Los encuestados mencionan que la institución cuenta con diferentes estrategias para trabajar con los estudiantes, ocupan metodologías para mejorar la calidad de vida y brindar apoyo a toda la familia en las diferentes áreas con las que se cuentan.

En la institución existe respeto a cada uno de los estudiantes y sus familias que cuentan con un manual de convivencia el cual está orientado a romper barreras para que exista una verdadera inclusión a la sociedad de las personas con discapacidad.

Se recomienda a la institución brindar talleres a los docentes, estudiantes y padres de familia para que se les facilite el conocer sobre temas de interés como lo son la educación e inclusión, también sugiere a las autoridades realizar

la gestión necesaria para una posible ampliación de las instalaciones para que más personas sean beneficiarios de los servicios que brindan.

La institución tiene que mejorar el compañerismo entre los estudiantes buscando técnicas para poder superar estos pequeños inconvenientes.

Se puede brindar talleres sobre los recursos con los que cuenta la institución, así como los diferentes orígenes de los estudiantes con la finalidad de que exista mayor inclusión y también que los padres y representantes sean participes de las actividades que se llevan a cabo con sus hijos.

5.8. Resultados Globales de la Dimensión B

En esta dimensión podemos observar que los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, buscan mecanismos para adaptar las prácticas educativas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes buscando que ellos sigan avanzando y que el desempeño académico de los estudiantes sea de una mejor manera.

Los docentes en sus planificaciones tienen varias actividades las mismas que les permiten observar si existe un aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes para que la adaptación al centro sea de una manera interactiva y fácil.

Los docentes tienen diferentes estrategias para evaluar además realizan el seguimiento continuo para estar al pendiente de que los estudiantes cumplan con los criterios de aprendizaje que ellos planifican.

También se encuentra que en la institución se coordina con los diferentes servicios que brinda el establecimiento así fortaleciendo los procesos inclusivos para con todos, buscando que exista una comunicación constante en los cambios que existen en la institución, se brinda la ayuda y apoyo en los diferentes procesos de los estudiantes de esta manera se logra que exista que se interactúe de una buena manera con sus pates llegando a si a un desarrollo social y personal.

Los mecanismos que aplica la institución con las cuales se brinda respuestas oportunas a los estudiantes con vulnerabilidad tratando de evitar que

exista discriminación entre ellos y sobre todo que exista una comunicación efectiva en bien de los usuarios.

En la institución se recomienda mejorar los procesos de evaluación para que exista un seguimiento en las necesidades de los estudiantes y de esta manera ver que las planificaciones de los funcionarios realizan en el centro sean desarrolladas en nivel que todos los estudiantes las comprendas y todos puedan participar en las mismas.

También se recomienda realizar charlas informativas sobre el proceso de ingreso de los nuevos usuarios sobre el método que se necesita seguir para el ingreso a la institución y de esta manera se va a mejorar la comunicación e involucrar más a los padres en las actividades que realizan los estudiantes

5.9. Resultados Globales de la Dimensión C

En esta dimensión, se observa que en la institución se brinda el apoyo necesario para el ingreso de las personas con alguna discapacidad en diferentes situaciones de vulnerabilidad ya que cuenta con una accesibilidad para todos los espacios y para todas las personas con o sin discapacidad

Los profesionales que laboran en la institución cuentan con un título y la experiencia necesaria para atender a la población que asiste al centro, se observa que las planificaciones de los docentes son interactivas y de esta manera permiten que el aprendizaje de los estudiantes sea más eficaz, también son responsables de una manera equitativa y se labora de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

También, los estudiantes están de acuerdo en las propuestas que maneja la institución ya que en ellas se promueven y se dictan varios talleres con las familias por parte de los funcionarios con temas relacionados en el bien de los estudiantes también se mantiene diferentes valores como la inclusión, equidad y respeto.

Buscando la inclusión a la sociedad de los estudiantes la institución participa en de diferentes actividades organizadas por la comunidad en donde se pueden relacionar con sus pares para poder lograr una buena relación entre todos.

En esta dimensión de acuerdo a las encuestas como recomendación es brindar capacitaciones sobre los planes de gestión de riesgo con la que cuenta la

institución para que ellos sepan si existe algún siniestro como se procederá dentro de la institución.

Se recomienda que con diferentes autogestiones se sigan implementando diferentes servicios como alimentación para controlar la nutrición de los estudiantes y transporte ya que muchos no cuentan con vehículo para asistir al centro, así como también para seguir adquiriendo material didáctico para apoyo en el proceso educativo.

Se recomienda que se brinde talleres a los profesionales sobre mas actividades a desarrollar para que puedan participar los usuarios con multidiscapacidad no solo los que cuentan con una discapacidad leve de esta manera existiera una inclusión apoyada a la realidad la cual se promueve a una educación integral.

6 CONCLUSIONES

Como manifiesta López (2011), la educación inclusiva no es sólo colocar alumnos con discapacidad en el aula con sus compañeros regulares, ya que, no se trata de mantenerlos en un sistema que no cambia, no se trata de que los profesores de asignaturas respondan a las necesidades de los educandos con discapacidad de los centros ordinarios. La educación inclusiva es el proceso de aprender a convivir con las diferencias de las personas. Es, por tanto, un proceso de humanización y presupone respeto, participación y convivencia. Sin embargo, la asimilación hace referencia a que diferentes personas y grupos minoritarios deben adaptarse a la cultura dominante. Por lo que se ve la necesidad de mejorar las capacitaciones a los miembros de la comunidad educativa, con la única finalidad de que sus conocimientos sobre la educación inclusiva crezcan, como la normativa vigente y las estrategias y apoyos que puedan obtener.

En conclusión, se cuenta con accesos adecuados y seguros, existe el compromiso de la institución al momento de adecuar las metodologías para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, siempre buscan innovar y están participando en diferentes programas que organiza la comunidad para lograr una inclusión de los usuarios ya sea en el ámbito social o laboral.

Por último, este trabajo de investigación nos permitió observar que en la Unidad Educativa Especial IPCA se comprueba que existe inclusión esto

demuestra que se está trabajando con el fin de obtener entornos inclusivos, con un mayor compromiso social de cada uno de sus actores.

7 REFERENCIAS

- Aguilar, Bobadillo, María del Rocío. «Educación, Diversidad e Inclusión: La Educación Intercultural en perspectiva.» *UAIM* 9, nº 1 (2014): 49-59.
- Albán, Jenny, y Tamara Naranjo. «Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal.» *CEIT* 5, nº 4 (2020): 56-68.
- Amiama, Cristina. «Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas.» *Ciencia y Educación* 4, nº 3 (2020): 133-143.
- Angulo, Sofia. «Jóvenes silenciados: condición, situación y posición de discapacidad de jóvenes sordos y su vínculo en el trabajo.» 2018.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18972/1/TMS_AnguloBen%C3%ADtezSofia.pdf.
- Asamblea Nacional. «Ley Orgánica de Educación Intercultural.» *Registro Oficial* N. 417, 2011.
- Booth, Tony, y Mel Ainscow. *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación de Centros Escolares*. Vol. 3. Madrid: FUHEM, 2011.
- Cobeñas, Pilar. «Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico.» *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 18, nº 1 (2020).
- Corral, Joza, Karen. «Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.» *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 12, nº 2 (2019): 171-186.
- Cueto, Edith. «La Investigación Cualitativa.» *Applied Sciences in Dentistry* 1, nº 3 (2020).
- Ecuador, Constitución de la República del. «Decreto Legislativo .» 2008.
www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.
- Fariña, Grande, y Mar Gonzalez. «La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia.» *Tendencias pedagógicas* 1, nº 26 (2015): 145-162.
- Florian, Lani. *Disability Classification in Education: Issues and Perspectives*. Corwin, 2008.
- Gálvez, Lilia. «Guía metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas en el subnivel inicial de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.» 2020. <http://201.159.222.12/handle/123456789/1634>.
- Gutierrez, Monica, M.V. Martín, y Cristina Jenaro. «El Índice para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación.» *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* 7, nº 3 (2014): 186-201.
- Häkkinen, Jonna, Ashley Colley, Jani Väyrynen, y Antti-Jussi Yliharju. «Introducing Virtual Reality Technologies to Design.» *Media, Technology and Lifelong Learning* 14, nº 1 (2018): 3-9.

- Hidalgo, Isabel. «Tipos de estudio y métodos de investigación.» *Recuperado el Noviembre de 20, nº 1 (2005).*
- Ley Organica de Discapacidades. *Asamblea Nacional del Ecuador, 2012.*
- López, Melero, M. «Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones.» 2011.
- Martínez, Ocaña, Bertha, Emperatriz. «La diversidad: el reto de la educación inclusiva.» *Revista EDUCA UMCH 1, nº 10 (2017): 107-116.*
- Mendoza, Jocelyn, y Nancy Esparragoza. «Educación: apotaciones metodológicas.» *Universidad Estatal de Oriente 1, nº 1 (2019).*
- Ministerio de Educación. «Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular.» *Ministerio de Educación del Ecuador, 2011.*
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. «En la inclusión de personas con discapacidad es fundamental la alianza del Estado, fundaciones, sociedad y la familia.» 11 de diciembre de 2013.
<http://www.discapacidadesecuador.org/portal/images/stories/File/Proyecto%20AECID%20COCEMFE/proyecto%20aacid%20cocemfe.pdf>.
- Morales, Dadonim. «Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología.» *Revista Cubana de Estomatología 48, nº 3 (2011).*
- Nieto, Esteban. «Tipos de Investigacion .» 2018.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>.
- Padilla, Andrea. «"Disability: Context, concept and models.".» *International Law 16, nº 1 (2010): 381-414.*
- Perez, Esther. «EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO ALTERNATIVA A LA ESCUELA TRADICIONAL.» 210. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA._TFM.pdf.
- Perez, Raquel, y Raquel Casado. «Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España.".» *Revista complutense de educación, 2021.*
- Velez, Libia, y Dora Manjarres. «La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano.» *Revista Colombiana de Educación, 2020.*
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. «Modulo 1: Educacion Inclusiva y Especial.» (Editorial Ecuador) 2011.