



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
LA EXPERIENCIA DE LA UECIB HUALCOPO
DUCHICELA DE LA PARROQUIA COLUMBE
CANTÓN COLTA

AUTOR:
EUGENIO GUALLAN LEMACHE

DIRECTOR:
FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

CUENCA – ECUADOR
2023



Autor:**Eugenio Guallan Lemache**

Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe
Docencia Básica.

Candidato Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por
la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

eguallan@gmail.com

Dirigido por:**Freddy Enrique Simbaña Pillajo**

Licenciado en Comunicación Social Especialización en
General e Institucional.

Magíster en Antropología.

Doctor en el Programa de Doctorado en Antropología Social
y Cultural.

fsimbana@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

EUGENIO GUALLAN LEMACHE

Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe la experiencia de la UECIB
Hualcopo Duchicela de la parroquia Columbe cantón Colta

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi familia, quienes me apoyaron incondicionalmente para que se cumpla los objetivos propuestos y juntos ofrecemos estas pequeñas paginas a los compañeros/as maestros/as, de la comunidad educativa “Hualcopo Duchicela” esperando que sea el agrado de todos y todas.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer, en primera instancia, al Dios de la vida por permitir cumplir las metas trazadas en el ámbito profesional, luego a toda mi familia conformado por: Carmen, Samay, Tupak y Awki, quienes han sido la inspiración y apoyo constante y por último, a la Universidad y mediante ella, al gestor de esta maestría Dr. Luis Montaluisa por abrirnos las puertas y con ella continuar fortaleciendo nuestro Sistema Educativo.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	9
Abstract	10
1. Introducción	11
2. Determinación del Problema.....	13
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	16
3.1 CONCEPTOS CLAVE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE... 16	
3.2 Educación intercultural bilingüe en época de pandemia	22
3.3 Educación no presencial y sus diferentes formatos	24
3.4 Estado del arte sobre la pandemia y LA EIB en Ecuador, priorizando investigaciones relevantes.	27
3.4.1 Población Indígena Ecuatoriana	27
3.4.2 Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	30
3.4.3. El estado ecuatoriano frente a la educación virtual.....	32
3.4.4 Conectividad en el sector indígena	34
3.4.5 efectos de la pandemia en países latinoamericanos.	34
4. Materiales y metodología.....	36
5. Resultados y discusión.....	40
5.1. Descripción de la parroquia.....	40
5.2. Ubicación de la parroquia Columbe	41
5.3. Fundación	42
5.4. Organización	42
5.4.1. Panorama económico.....	43
5.4.2. Panorama social.....	44
5.4.3. Panorama Ambiental.....	44
5.5. Descripción de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Hualcopo Duchicela”	44
5.5.1. Ubicación	45
5.5.2. Fundación de la institución.....	46
5.5.3 Organización	49
5.5.3.1 Visión	49
5.5.3.2 Misión	49

5.6. Personal docente y estudiantes de la institución.....	49
5.7. Análisis e interpretación de resultados	52
5.7.1. Entrevista realizada a la autoridad de la Unidad Educativa	52
5.7.2. Encuestas realizadas a los docentes de quinto, sexto y séptimo de educación básica	55
5.7.3. Encuestas realizadas a los estudiantes de quinto sexto y séptimo año de educación general básica	60
5.7.4. Encuestas realizadas a los padres de familia.....	63
6. Conclusiones	67
7. Referencias	70

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE.
LA EXPERIENCIA DE LA UECIB HUALCOPO
DUCHICELA DE LA PARROQUIA COLUMBE CANTÓN
COLTA

AUTOR:

EUGENIO GUALLAN LEMACHE

KALLARI YUYAY

Kay yachayta tukuchinkapak taripaypika Ishkay Shimi Kawsaypura yachaypi hatun unkuy punllakunapi imamantatak wakichirishkata shinallatak wakichirishkamanta imakunatak tiyashkatami rimakrinchik.

Kay taripayta rurankapakka, ñukanchikpa mamallaktapi shinallatak Latinoamérica llaktakunapi tawka yachana wasikunapi taripashkakunata hapishpa rurashka kan, chay taripayta rurakkunaka achikllatami rikuchin tawka shina llakikunamanta yachaykunapi hichurishkata, nishunlla internetwan pakta wankurinkapak illan, yachakupka yayamamakuna mana katirayan, tecnológiawan wankurinakapak tawka runa ayllukunapi hillaykunata mana charin, kullki illan, achka llankakkunatami llankaykunamanta shitashka, chakrakunapi pukuchishkakunata ashalla chanikunapi hatun, kayshuk llakikunapish tiyan. EIB imashina purikushkatami kay taripaypika rikuchin, chashnami kayka Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) killkata charin, chaypika ñukanchikpa kawsay pachamanta yachaykunapi imashina paktachinata achikllata willakun, kayshina llankaykunaka ñukanchikpa kawsay pachamanta yachay wacharishka punllakunamanta, hatun unkuy punllakunapi shinallatak hatun unkuy yallishka washa paktamukushkami.

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) “Hualcopo Duchicela”pi hatun unkuyrayku yachaykuna imashina paktashkata, ima llakikuna tiyashkatapish yachankapakka allikunata mana allikunatapish rikuchik killkakunawan rurashka kan, chaypakka, (5to, 6to y 7mo de EGB) patakunapi yachakuk wawakunapak yachaykunata rikushpa yachana wasipi chikan chikan pushakkunata chimpapura rimanakuykunata shinallatak tapuykunata rurarkanchik.

Mashkankapak shimikuna:

Hatun unkuy, yachay hichuriy, internetwan wankuriy shinallatak tecnológiawan wankurinkapak hillaykuna, karumanta wankuriy

RESUMEN

En la presente investigación trataremos de abordar sobre las causas y las consecuencias del confinamiento en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Para el análisis respectivo se toma en cuenta estudios realizados en varias instituciones de diferentes sectores de nuestro país y a nivel latinoamericano, donde los autores demuestran claramente que existe retroceso educativo por diversos factores, como la falta de conectividad, ausencia en el seguimiento permanente de los representantes legales, la falta de equipos tecnológicos en las diversas familias del sector indígena, problemas económicos, debido a los despidos masivos de los trabajadores, el bajo costo de los productos del campo, entre otros.

La investigación abordó la situación educativa de la EIB, el mismo que cuenta con el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), en la que se encuentra plasmado de forma clara, todos los aspectos que se deben implementar en nuestro modelo educativo, el mismo que se ha venido realizando desde cuando se fundó nuestro sistema, durante la pandemia y post pandemia.

Para el análisis del problema educativo por el confinamiento en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) “Hualcopo Duchicela” se utilizó los métodos cualitativos con los instrumentos que nos ayuden a descubrir las diferentes dificultades suscitadas en la institución, para la cual, se realizó entrevistas y encuestas a los diferentes organismos de la unidad educativa, tomando como muestra a los estudiantes del proceso DDTE (5to, 6to y 7mo de EGB).

Palabras clave:

COVID-19, retrocesos educativos, conectividad y equipos tecnológicos, virtualidad.

ABSTRACT

In the present investigation we will try to address the causes and consequences of the pandemic in Bilingual Intercultural Education in the Educational Unit "Hualcopo Duchicela" and in other institutions in our country.

For the respective analysis, studies carried out in various institutions in our country as well as at the Latin American level are taken into account, where the authors clearly demonstrate that there is an educational setback due to various factors such as lack of connectivity, absence of permanent follow-up by parents, the lack of technological equipment in the various families of the indigenous sector, economic problems due to massive job layoffs, the low cost of farm products, among others.

In the present work the educational system of the EIB will be made known, the same one that has an Educational model called MOSEIB, in which all the aspects that must be implemented in our educational model are clearly embodied, the same one that it has been carried out since our educational system was founded, during the pandemic and post-pandemic, being mandatory in all educational centers belonging to the EIB.

For the analysis of the educational problem due to the COVID-19 pandemic at the UECIB "Hualcopo Duchicela" we work through qualitative methods using instruments that help us discover the different difficulties raised in the institution, for which interviews and surveys will be carried out. The authorities, teachers, students and parents of the institution, taking as a sample the students of the DDTE process (5th, 6th and 7th of EGB)

Palabras clave:

COVID-19, educational setbacks, connectivity and technological equipment, virtuality.

1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación abordé el impacto de la pandemia (COVID-19) en la Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” mediante la aplicación de las siguientes preguntas:

¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el “Estado ecuatoriano” en el que hacer educativo cotidiano de la institución “Hualcopo Duchicela”?

¿Qué estrategias puso en marcha la institución educativa en el proceso de enseñanza –aprendizaje?

¿Cómo valoran los estudiantes y docentes su experiencia educativa durante el período de pandemia?

¿Qué papel jugaron los representantes y todos los miembros de la comunidad en la enseñanza – aprendizaje?

Las preguntas planteadas se lo han hecho considerando la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Currículo Nacional, el Modelo Educativo de la Educación Intercultural Bilingüe- EIB, los mismos que indican el derecho a la educación.

De tal manera, en el Art. 4, de la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (LOEI), nos dice que la educación es un derecho de todos y todas, siendo un aspecto fundamental para que se reclamen los demás derechos humanos y la sociedad pueda acceder a ellos, los mismos que son: salud, vivienda, familia, transporte, alimentación, entre otros, de manera que se cumpla en su totalidad a través de la educación. Por lo tanto, debemos concientizar a los representantes para que conozcan que en la actualidad la educación de los tres niveles, como: la preparatoria, básica y el bachillerato es de aplicación obligatoria, siendo que nuestros jóvenes y señoritas no pueden desvincularse del proceso educativo, el cual, conlleva a mejorar la calidad de vida (Ministerio de Educación, 2015).

En el currículo del “Ministerio de Educación” se menciona sobre las cualidades que obtendrán los nuevos bachilleres ecuatorianos, las cuales, se definen a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, entorno a ello,

se adjunta una serie de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria, los mismos que son, educación básica y bachillerato, la cual está escrita en primera persona plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula y todos los espacios educativos.

El estudiante, al culminar sus estudios de la secundaria se encuentra empoderadas los valores plasmados en el currículo nacional. Si somos justos estamos en la capacidad de comprendernos las necesidades que tiene el país, la provincia y la comunidad, actuando con ética, generosidad e integridad. Somos innovadores porque tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión del futuro. Y, si somos solidarios, asumimos responsabilidades y ejercemos nuestros derechos, valores que se van adquiriendo en el proceso educativo académico en la que se encuentra involucrada todos los actores como son los padres de familia, docentes, directivos y estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017)

La investigación de manera personal es muy importante porque me ayudó a comprender la problemática de la pandemia en la Educación, el mismo que se vivió durante el año 2020 hasta el 2022.

Para responder a la problemática se ha realizado acciones en coordinación con todos los actores de la educación y sobre todo, con los gobiernos locales para que todos y todas las y los estudiantes que se encuentren en el proceso educativo puedan continuar con sus estudios académicos, siendo la única manera de combatir las múltiples necesidades y problemáticas que hay en nuestras comunidades, como: la falta de empleo, la migración masiva, la desintegración familiar, entre otros.

La educación es el camino propicio para obtener mejores días, caso contrario, si hay adolescentes que abandonan el proceso educativo están siendo vulnerables y próximos a vivir múltiples necesidades por no haber concluido el bachillerato.

La investigación ha servido para generar conciencia en los padres de familia y no dejen de apoyar a sus representados/as y sobre todo que sepan priorizar la educación. Por estas razones académicas hace que sea muy importante el presente informe de investigación titulado la pandemia en la EIB.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En febrero y marzo del 2020, acontece una crisis mundial a causa del Corona Virus (COVID-19) paralizando por completo al mundo y no ha sido la excepción nuestro país el Ecuador, la misma que ha tenido que ver con el sector educativo, laboral, económico, turístico, afectando de manera significativa a los habitantes de nuestro país, en mayor porcentaje a los más pobres del sector rural, en particular a los pueblos indígenas del país.

Como consecuencia de aquello, muchos hermanos Indígenas que vivían en las ciudades han tenido que retornar a sus orígenes de nacimiento, por la dura situación que vivían las familias en las ciudades, los mismos que eran por: pérdida de empleo, escases de alimentos, encierro de los niños y niñas, la cual, nos ha enseñado a valorar la comunidad, la familia, nuestros padres y nuestra alimentación.

La comunidad educativa se ha visto afectada a causa del COVID 19, sobre todo, los padres de familia del sector rural por la paralización de muchas empresas y por ende, los despidos masivos de los trabajadores, ya que muchas actividades es imposible realizar de forma virtual, lo cual, ha hecho que muchos adolescentes se vean obligados a buscar trabajo en diferentes actividades en las grandes ciudades de nuestro país para poder ayudar en el sustento económico de sus familias (OCDE, 2020).

El primer contagio se dio en la ciudad de Guayaquil en el mes de febrero del 2020 según reporte de las autoridades por parte del “Ministerio de Salud Pública del Ecuador” (Chauca, 2021).

La crisis sanitaria fue impactante, ya que, hasta el 19 de abril del 2022, dejaron un total de **89.165** personas fallecidas, el mismo que llevo a tomar decisiones por parte de las autoridades del ministerio de salud pública, mediante el acuerdo ministerial N° 00126-2020, con el cual, declaró la emergencia sanitaria en el Estado ecuatoriano. (INEC, 2022).

Como consecuencia de lo mencionado anteriormente, se ha reducido el ingreso económico de manera significativa en los hogares de nuestro país, particularmente en las familias Indígenas migrantes que viven en las diferentes ciudades, incrementado la pobreza según los siguientes datos (OCDE, 2020). Las investigaciones referentes al empleo mencionan que podría caer entre un -4.2% y un -14.4% en el Ecuador durante el año 2020. A nivel social el 43.4% de los trabajados viven en familias sin ningún tipo de protección ni aseguramiento económico, es decir, no tienen acceso a la seguridad social o a otros programas asistenciales.

Según Granda (2021), el 78.5 % de los pueblos Indígena residen en el campo, de las cuales, el 48,9% vive en condiciones precarias y el 25,4% en condiciones de extrema pobreza, lo que nos da a entender que una gran mayoría de nuestros pueblos ancestrales no disponen de servicios básicos como: agua potable, alimentación, educación, salud, trabajo seguro, entre otros.

La Constitución del 2008, en su artículo 26, nos dice, todas las personas tenemos derecho a la educación, por lo que es el deber del estado de impulsar y brindar todas las garantías educativas (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008). Ante la situación de emergencia sanitaria del COVID-19, el gobierno nacional intentó cumplir y asegurar el mencionado derecho, sin embargo, algunas de las medidas tomadas no fueron siempre acordes al enunciado constitucional.

El ministerio de Educación (2020), con los acuerdos MINEDUC-2020-00014-A del 15 de marzo de 2020 y MINEDUC -2020-00020-A de 03 de abril de 2020, la autoridad de esta cartera de estado, dispuso la suspensión de asistencia presencial a las instituciones educativas en todo el territorio ecuatoriano y la continuación de

labores académicas de manera virtual, con la modalidad de tele trabajo a causa de la declaración sanitaria provocado por el COVID-19.

Con el acuerdo N° MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A, de fecha 14 de septiembre de 2020, se publica los lineamientos para la aplicación del “plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas” (Guillén, 2020), documento que fue aprobado por el distrito Educativo Colta-Guamote el 16 de agosto del 2021, con la que se dio paso a la semi-presencialidad de los estudiantes y docentes como respuesta a la problemática del acceso al internet.

Las directrices emitidas desde la Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe régimen sierra y Amazonia en el marco de la emergencia sanitaria para el periodo lectivo 2020 2021, nos ha permitido continuar aplicando el Modelo Educativo del Sistema Bilingüe y el uso obligatorio del currículo de las nacionalidades kichwas de nuestro país. (EDUCACION, 2020-2021).

Las disposiciones ministeriales ha puesto en peligro el aprendizaje de muchos estudiantes que residen en el Cantón Colta y Guamote, perteneciente a la provincia de Chimborazo, especialmente de la UECIB “Hualcopo Duchicela”, debido a que se encuentra en el sector rural, misma que se ha visto envuelta en un sin número de dificultades, entre ellas el acceso a la internet, debido a que la gran mayoría de la población estudiantil no posee los recursos necesarios para continuar con actividades educativas online, situación que dificulta el aprendizaje en tiempos de pandemia.

Las familias que viven en el Cantón Colta y Guamote, se ha visto afectada por el brote de COVID- 19, ya que muchos de ellos se dedicaban a las labores agrícolas, por lo que su ingreso económico no les ha permitido adquirir los dispositivos tecnológicos para sus hijos(as), cabe señalar que en cada familia existe más de una persona en el proceso educativo, además, el acceso a internet es escaso ya que se encuentran situado en lugares distantes donde no ingresa señal del internet, siendo

muy complicado reportarse con los docentes, siendo la causa para la desvinculación y el retroceso educativo.

Según el “Plan Institucional de Continuidad Educativa” (PICE) en la que se realizó la encuesta a través del “Departamento de Consejería Estudiantil” (DECE) sobre el “acceso a internet en sus hogares”, nos encontramos con los siguientes resultados: De los 380 Padres de Familia (PPFF) encuestados, 106 dicen que sí, la misma que representa el 29,9 %, los 120 PPFF dicen que no, obteniendo una representación de 31,6 % y los 154 PPFF solo disponen de megas teniendo una representación de 40.5%; concluimos que el 72.10 % PPFF, no tienen acceso a internet fijo, por lo que en su gran mayoría de los estudiantes del bachillerato no ingresan a las clases sincrónicas planificadas por los docentes de la institución, provocando grandes retrocesos en el aprendizaje (DUCHICELA UECIB HUALCOPO, 2020).

Las políticas implementadas por el “Ministerio de Educación” no consideraron las características de las instituciones educativas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), ni la realidad de la mayor parte de la población Indígena del Ecuador.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En esta parte del trabajo de investigación, se hace referencias a los diferentes compendios teóricos que analizan el tema planteado, de la misma manera, los diversos aportes que se han evidenciado en grupos de comunidades que desarrollan proyectos y experiencia en la “Educación Intercultural Bilingüe”.

3.1 CONCEPTOS CLAVE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

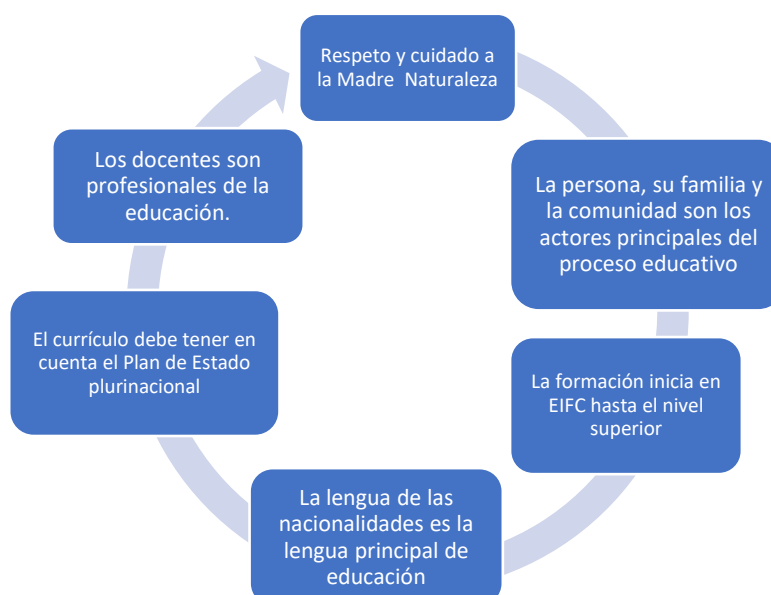
El Proyecto para la Educación Intercultural Bilingüe se refiere el camino a seguir para alcanzar los objetivos de aprendizaje y formación dentro de esta área. Son iniciativas enfocadas a cumplir los objetivos desde lo tradicional hasta formas innovadoras.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene como referencia los resultados de varias experiencias educativas de los pueblos y nacionalidades Indígenas que se han desarrollado en nuestro país en las últimas décadas. Inició su labor en 1986 gracias a la firma de un convenio entre, organismo de la República Federal de Alemania y el Gobierno Ecuatoriano. En el documento del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2014) se puntualiza que se elaboró una propuesta curricular y un material didáctico para la educación primaria basado en la escritura kichwa de aquel entonces.

Se logró graduar a maestros/as Indígenas conjuntamente con la universidad de Cuenca en la carrera de Educación Bilingüe a nivel de licenciatura, donde se han empapado en los principios del MOSEIB, los mismos que se da a conocer en la siguiente figura:

Figura 1

Principios que sustentan el MOSEIB



Fuente: (Ministerio de Educación, 2014)

Organización de la EIB

La EIB es un proceso organizado, con el cual, se pretende fortalecer las Unidades Educativas en los ámbitos administrativos, pedagógicos, comunitarios y culturales, los mismos que se encuentran sustentados dentro del MOSEIB.

En el MOSEIB (2014), se encuentra la organización pedagógica, el mismo que comprende desde los procesos EIFC hasta el nivel superior, con el cual, se requiere construir un estado intercultural, incluyente, diverso, sostenible y sustentable.

La constitución (2008) reconoce a las culturas, por lo que se dice que es un estado plurinacional y multilingüe, en la que habitan varias nacionalidades, como: Kichwa, Shuar, Awa, Achuar, Cofán, Siona, Secoya, Waorani, Zapara, Shiwiar, Andoa, Tsachila, Epera y Chachi, los mismos que tienen el derecho a una enseñanza a partir de sus saberes propios. Actualmente, todos los pueblos y nacionalidades se encuentran en revitalización de su conocimiento y sabiduría ancestrales, impulsados por el SEIB.

Planificación curricular con enfoque intercultural

El Sistema Educativo Bilingüe, cuenta con el currículo propio emitido desde la SEIB, para las 14 nacionalidades, mediante el acuerdo 0017-2017, la misma que es de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas que pertenecen a la jurisdicción antes mencionada.

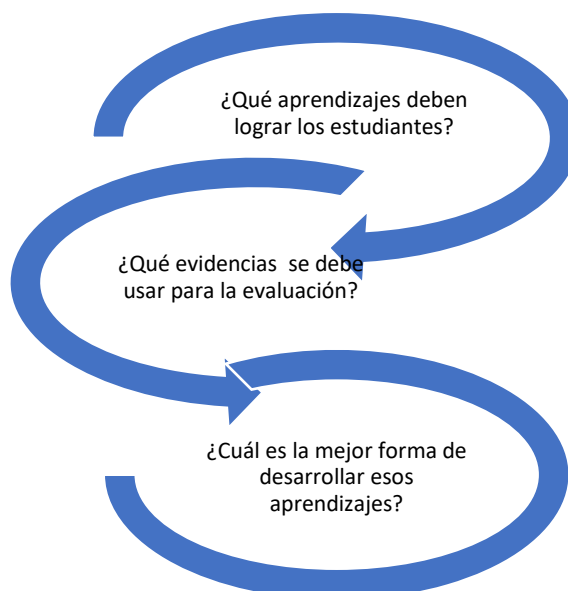
El currículo se encuentra compuesto de objetivos, saberes (destrezas) y dominios, el mismo que se debe poner en ejecución mediante la planificación curricular comunitario (PCC) y como planificación micro curricular del docente conocido de nivel tres, el mismo que se lo hace a través de las guías de inter-aprendizaje para todos los procesos (EIFC, IPS, FCAP, DDTE, PAI y Bachillerato) de nuestra modalidad (Ministerio de Educación, 2017).

Para la planificación de nivel meso y micro curricular, es necesario los recursos, el mismo que debe tener un enfoque intercultural, como también el uso de las lenguas pertinentes. Para todo esto hay que considerar los propósitos de aprendizaje, las características sociolingüísticas y psicolingüísticas estudiadas en la comunidad y en los estudiantes, recursos y materiales en la lengua originaria y en castellano, así como el calendario comunal y los problemas que haya en la misma.

Según Cerrón (2020) la planificación de clase, debe basar en un proceso secuencial de acuerdo a la siguiente figura:

Figura 2

Procesos para la planificación



Fuente: (Cerrón, 2020)

La primera pregunta se refiere a los objetivos que el docente debe plantearse al inicio de una clase de acuerdo a la asignatura. Para la segunda pregunta su respuesta se basa en relación a los aprendizajes en la lengua natal y en el castellano, criterios que aportan al avance del aprendizaje de los estudiantes. Por último, para la tercera pregunta su respuesta se basa en las actividades, calendario, estrategias, recursos que maneja la comunidad y los estudiantes, diseñando y organizando las situaciones y condiciones de la comunidad.

Planificación de unidades didácticas

En el Modelo la EIB, la gestión pedagógica se lo hace a través de los procesos y unidades, el mismo que se puede visualizar en el siguiente cuadro:

Imagen 1

Modelo de gestión pedagógica de EIB

PROCESO	UNIDADES	GRADOS/AÑOS (Sistema Intercultural)
Educación Infantil Familiar Comunitaria - EIFC	1 a la 10	Inicial 1: 0-3 años; Inicial 2: 3-5 años
Inserción a los Procesos Semióticos - IPS	11 a la 15	Preparatoria
Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz - FCAP	16 a la 21	Segundo
	22 a la 27	Tercero
	28 a la 33	Cuarto
Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio - DDTE	34 a la 40	Quinto
	41 a la 47	Sexto
	48 a la 54	Séptimo
Procesos de Aprendizaje Investigativo - PAI	55 a la 61	Octavo
	62 a la 68	Noveno
	69 a la 75	Décimo
Bachillerato Intercultural Bilingüe		1er, 2do, 3er, años

Fuete: (Secretaria de Sistema de Educacion Intercultural Bilingue, 2019)

En el proceso EIFC, comprendido desde la unidad 1 hasta la 10, tiene que ver con la conformación de la pareja y sus cuidados, en dichos procesos existen contenidos desde la conformación de la pareja (familia) hasta cuando el niño tiene 5 años de edad (Secretaria de Sistema de Educacion Intercultural Bilingue, 2019).

El currículo de las nacionalidades se encuentra organizado por unidades y cada uno de ellas contiene elementos curriculares de manera organizada y contextualizada de acuerdo a los pueblos y nacionalidades de nuestro país.

Los elementos que se encuentran en cada unidad son: objetivos, saberes y dominios, el mismo que se encuentra estrechamente relacionado con el currículo nacional del sistema intercultural.

En los acuerdos del MINEDUC denominado “aprendamos Juntos en casa” anexo tres se ha determinado que nuestro sistema de la EIB seguirá utilizando nuestro currículo organizado por unidades y procesos, así mismo la ampliación curricular par el bachillerato, por lo tanto, la aplicación de dicho currículo es obligatorio en todos los

centros educativos comunitarios que pertenecen a la EIB durante la pandemia y post pandemia de manera obligatoria.

En tal virtud, es necesario profundizar sobre los elementos que se incluyen en las unidades didácticas, el mismo que se refiere a una micro planificación (guías) más completa para el correcto desarrollo de la dicotomía enseñanza – aprendizaje.

La figura 3, presentada por Cerrón (2020) tenemos los elementos que se pueden considerar en la planificación de la unidad didáctica de la EIB:

Figura 3.

Elementos que se considera en la unidad curricular de la EIB



Fuente: (Cerrón, 2020)

El título nace de la actividad socio productivo de la comunidad que se ha seleccionado para el mes. Con los saberes locales se debe realizar una breve y detallada descripción de los conocimientos de la localidad, como también, de las prohibiciones, mitos, rituales, etc. Dentro de los propósitos y evidencias debe seleccionarse las temáticas, habilidades y actividades que se va a trabajar durante el mes, teniendo en cuenta los niveles de conocimientos de los estudiantes, de acuerdo con la localidad en la que se está trabajando, también se debe tomar en cuenta la manera de evaluar los aprendizajes, siendo la evidencia del desarrollo de los conocimientos de cada estudiante.

Los conocimientos y saberes, nacen del ciclo agrario y problemas de la comunidad, el mismo que debe ser identificado mediante un diagnóstico realizado con autoridades y padres de familia para que el docente desarrolle en el inter-aprendizaje con sus estudiantes y fortalecer los conocimientos y saberes de nuestros ancestros, el mismo que debe ser desarrollado de manera frecuente en todas las instituciones del SEIB.

3.2 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Los efectos que quedaron después de la pandemia en Ecuador y en todo el planeta, son muy relevantes, como la deserción escolar, la reducción del presupuesto económico por parte del estado, desempleo, migración, etc.

Antes de la pandemia, el método y estrategias eran óptimas para el proceso de “enseñanza – aprendizaje”, por tal virtud, los más afectados a causa de la pandemia son los estudiante por los efectos antes mencionados.

En el sector rural ecuatoriano la situación era aún más crítica, ya que, para los estudiantes, los establecimientos educativos no sólo eran templos del saber, sino también, un segundo hogar, donde tenían el objetivo de promover sus metas y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y en su vida misma, tal como afirma Murillo y Duk (2020)

Por estas razones, la educación de calidad ha disminuido y con ello el interés de los estudiantes, se vio mucha exclusión educativa, no solo se trata de recibir los contenidos curriculares, o las tareas y actividades enviadas en casa, sino también se trata del crecimiento personal e integral de los estudiantes, el mismo que tenían, por medio de las clases presenciales, en sus aulas, formando parte de las estrategias pedagógicas – didácticas, participando en clases, teniendo al alcance los programas de alimentación escolar, siendo parte de las actividades culturales, artísticas y deportivas.

Los educandos se ven en la necesidad de ausentarse de las clases virtuales, porque no tienen los equipos tecnológicos adecuados en sus hogares, la falta de conocimiento de los padres de familia en el manejo de las plataformas o del conocimiento de las materias,

el costo económicos para usar “datos” desde sus celulares si es que los tienen, la falta de preparación y capacitación de algunos docentes para crear contenidos digitales para llamar la atención al estudiantes, y en algunos casos, el peligro que representa en algunos estudiantes que estén en las veredas buscando redes de internet para acceder a los contenidos.

Desde siempre se ha sabido que al hablar de la educación en la ruralidad, lo primero que viene a nuestra mente son los sectores desfavorecidos y abandonados por el gobierno, ya que sus instituciones no tienen aulas bien dotadas de tecnología ni recursos didácticos para alcanzar el conocimiento, sin embargo, con el costo económicos para usar “datos” desde sus celulares si es que los tienen, la falta de preparación y capacitación de algunos docentes para crear contenidos digitales para llamar la atención al estudiantes

Los padres de familia tienen una gran responsabilidad en sus hogares, debido a que se dedican a las labores agrícolas, la formación de sus hijos, y un sin número de labores que son propias del sector rural, sin embargo, las familias pasan a ser actores importantes en la formación de sus hijos e hijas, como también, promotores de aprendizaje como lo menciona Muñoz y Lluch (2020).

Las distintas problemáticas detectadas, entre ellas las de los docentes, ya que no hemos estado preparados para desarrollar una clase virtual. La mayoría desconocemos del manejo de los equipos tecnológicos o la capacidad de diseñar procesos para la enseñanza en entornos virtuales, por lo que los docentes del sector rural, envían actividades por medio de correos o redes sociales, obviando por completo la verdadera enseñanza a través de las plataformas virtuales, emitidas desde el ministerio de Educación.

Sin embargo, como menciona Cortés y Usuga (2020), los maestros/as de los establecimientos educativos del sector rural, se han convertido en verdaderos héroes en el ámbito educativo, ya que a pesar de sus limitaciones han visto las mejores estrategias para llegar con los conocimientos hacia sus estudiantes ubicados en el sector rural, los mismos que son: acudir hacia las comunidades en busca de los estudiante para

dejar los trabajos, acudir a los medios de comunicación como las emisoras, con el cual, brindar una educación igualitaria hacia nuestros educandos.

La pandemia marcó un antes y un después en la educación, así como un durante. En el confinamiento por el Covid-19 se tuvo que buscar estrategias de enseñanza por parte de los docentes y la forma como asimilar los conocimientos por parte de los estudiantes. Esperamos a las instituciones encargadas de la educación, tomen el control para mejorar la enseñanza-aprendizaje en estos sectores para poder enfrentar algún fenómeno al futuro, por el momento es necesario la renovación o la equiparación de la tecnología, mallas curriculares, estrategias pedagógicas – didácticas, ya que la educación es un derecho que debe evolucionar de acuerdo a la exigencias nacionales y mundiales.

3.3 EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y SUS DIFERENTES FORMATOS

La educación a distancia, también llamada virtual o e-learning que está definida como la modalidad que usas más plataformas y recursos tecnológicos para impartir el conocimiento hacia los estudiantes, donde no están en contacto directo con el docente o instructor, pues este solo incentiva y apoya al estudiante a su autoconocimiento y le da las herramientas digitales necesarias.

La educación virtual, según Chávez y Jeres (2022), se refiere a la conexión sincrónica entre el docente y los estudiantes en el mismo tiempo, mediante las distintas plataformas gestionados por el ministerio de educación para la enseñanza –aprendizaje.

La modalidad no presencial, permite una apertura amplia de cursos, carreras, genera nuevas estrategias para el aprendizaje, utilizando medios digitales, en muchos casos esta modalidad ayuda a muchas personas que trabajan y quieren adquirir un título ya sea a nivel secundario o superior, teniendo acceso a las herramientas digitales cuando dispongan del tiempo adecuado, es decir, es un aprendizaje autónomo y con el manejo de tiempo que ellos lo estimen correcto.

Entre muchas definiciones de varios autores, el trabajo de Morán (2018) extrae las características más relevantes de esta modalidad virtual no presencial en la educación, para su conocimiento detallamos en la figura 4:

Figura 4

Características más relevantes de la educación virtual



Fuente: (Morán, 2018)

La separación profesor – alumno es cuando no hay contacto físico entre ambos participantes, pero acercamiento en el espacio tiempo.

Los medios técnicos eliminan barreras en los campos económicos, laborales, familiares o geográficos donde el estudiante tiene la posibilidad de conectarse de manera sincrónica utilizando medios virtuales desde cualquier lugar del mundo y a la hora que sea.

El apoyo – tutoría, permite el acompañamiento del estudiante en el aprendizaje a través de nuevas tecnologías, este acompañamiento lo hace el tutor y la institución con el fin de evaluar su aprendizaje.

El aprendizaje flexible e independiente se refiere al fortalecimiento que debe hacer el estudiante, ya que no hay un contacto físico con el docente, es decir, la primera característica; el estudiante debe potenciar su conocimiento y trabajo independiente con los lineamientos de la institución manejando su tiempo, ritmo y espacio.

Los medios digitales permiten mantener una comunicación bidireccional entre el docente y el estudiante para mantener la línea del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El enfoque tecnológico es la optimización del aprendizaje a través del manejo de los medios tecnológicos de calidad, en un proceso planificado, sistemático para usarlo en la modalidad no presencial.

La comunicación masiva hace referencia a un medio de transmisión y distribución de la información por medio de mensajes pedagógicos para el enriquecimiento de los conocimientos de las diferentes áreas de estudio, es la distribución de información digital por medio de plataformas educativas donde hay comunicación entre el que enseña – aprende.

El sistema industrial tiene como objetivo realizar la producción y comercialización de los insumos de aprendizaje para los educandos, administración y autoridades.

En cuanto a la importancia de la educación virtual, Marsollier (2020) nos dice que es un hecho histórico que marcará un antes y un después en el ámbito educativo, pedagógico a nivel mundial.

La recopilación de información en varios trabajos, se menciona los principales elementos de la educación virtual:

- Comunicación activa entre el educador y el educando en cualquier momento por medio de las plataformas virtuales.
- Facilidad de adquirir recursos bibliográficos.
- Flexibilidad de tiempo.
- Accesibilidad al acceder a la información, disponible las 24 horas.

- Facilidad de acceso a la información desde los diferentes lugares de nuestro planeta.
- Chats, foros virtuales para intercambiar opiniones y recomendaciones entre docente – estudiante.

3.4 ESTADO DEL ARTE SOBRE LA PANDEMIA Y LA EIB EN ECUADOR, PRIORIZANDO INVESTIGACIONES RELEVANTES.

Con el objetivo de contar con una mirada panorámica sobre la presencia de la pandemia y sus consecuencias, relacionado al proceso educativo, presentamos un breve estado del arte sobre la problemática Covid-19 y Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

En tal virtud, revisamos la producción académica que circula en internet. En la búsqueda, utilizamos las siguientes combinaciones: EIB y pandemia en el Ecuador, sobre todo en sectores Indígenas del País y Latinoamérica.

3.4.1 POBLACIÓN INDÍGENA ECUATORIANA

Pasemos a revisar la problemática y principales hallazgos de cada uno de los textos que se refiere a la población indígena de nuestro país. El texto de Rodríguez (2021), analiza en el contexto de la pandemia, la población más vulnerable en las comunidades Indígenas es la niñez y adolescencia, quienes se vieron afectados a nivel físico, psicológico y social, durante toda la emergencia sanitaria.

El texto de Simbaña (2021) en la investigación hecha en la UECIB “Amawta Rikchari”, se destaca tres hallazgos sobre la situación educativa de la institución antes mencionada.

EL primer aspecto es que la institución se acoge al Plan Educativo del ministerio de educación donde se dosifican contenidos más importantes del currículo del Sistema de

Educación Bilingüe en cumplimiento a las disposiciones ministeriales, zonales y distritales.

El segundo aspecto tiene que ver con la aplicación del plan ministerial mediante las guías de inter-aprendizaje en los procesos EIFC, IPS, FCAP, DDTE, PAI y el bachillerato, los mismos que han sido desarrolladas de forma autónoma y tutorías en cada una de sus hogares.

Y como tercer aspecto se ha identificado que en los estudiantes de tercer año de bachillerato el 55.56 % no cuentan con internet fijo, mientras que el 55.56% solo cuentan con mejas, concluyendo que los estudiantes carecen de conectividad para continuar con sus estudios en tiempos de confinamiento.

En la actualidad existen instituciones educativas Bilingües en las grandes ciudades de nuestro país, donde la mayor parte de asistentes son de las distintas comunidades de la región sierra, en dichas instituciones se está implementando lo diseñado en el Modelo educativo de la EIB. Simbaña (2021) nos dice que la Educación Intercultural Bilingüe en la parte urbana es una oportunidad para que la población Indígena profundice en la organización curricular, los contenidos mediante los saberes, como también la metodología propuesta por el modelo educativo de la EIB.

La situación social de nuestro país es muy desequilibrada, la misma que se ha descubierto a causa de la pandemia COVID-19, sobre todo en las oportunidades educativas que tienen los niños/as, jóvenes y señoritas estudiantes indígenas de la ruralidad, como también, los que viven en la urbanidad de las grandes ciudades, en la que claramente define Oñate y Cañas (2021). Estas realidades son evidentes en muchos sectores de nuestro país, el mismo que ha sido identificado en el territorio Achuar, donde brindan el servicio educativo de manera reducida a un número de familias aisladas de los centros urbanos.

Según el número reducido de asistentes a las clases virtuales, se puede mencionar que nunca se cerró por completo la atención presencial durante la pandemia, sin embargo, ante la insistencia del distrito educativo Taisha en la suspensión de las clases presenciales en su totalidad se optó por el aprendizaje a distancia, lo cual, nos da a entender de que, en muchos centros educativos pertenecientes a la EIB, no se cerraron

las puertas durante el confinamiento, debido a que muchas familias del territorio no disponían de conectividad. (Oñate & Cañas, 2021, p. 71).

Chisaguano (2021) menciona que el abandono escolar por la pandemia se dio por falta de políticas estatales, la ausencia de recursos tecnológicos, el internet, el desconocimiento total de las diferentes temáticas de cada asignatura por parte de los padres de familia, la escasa economía, entre otros, ha hecho que los estudiantes vayan abandonado paulatinamente el procesos educativo, habiendo la necesidad de migrar a las grandes ciudades para poder ayudar en el sustento económico de las familias (p. 495).

Chisaguano (2021) dice que el desempleo fue uno de los factores con más relevancia de nuestro país, debido a los despidos masivos a causa del confinamiento, el mismo que ha incentivado a que los jóvenes y adolescentes abandonen sus estudios y se dediquen al trabajo de diferente tipo para colaborar económicamente en cada uno de sus hogares.

A estas dificultades económicas, González (2022) menciona que el Impacto de la pandemia, se expresa las desigualdades y retrocesos notables dentro de la región en el ámbito educativo, ya que anterior al confinamiento, las clases virtuales como los equipos tecnológicos eran pocos utilizadas, porque en la mayoría de las instituciones educativas, como en las familias de los estudiantes, carecían de estos servicios tecnológicos por falta de atención de parte del gobierno y la carencia de ingresos económicos en cada uno de las familias. Sin embargo, a pesar de las grandes necesidades a raíz de la paralización educativa de manera presencial ha existido la voluntad y la potencialidad por parte de los docentes pertenecientes a la EIB.

González (2022) nos dice que la Educación Bilingüe acoge los saberes y conocimientos de los pueblos Indígenas, siendo la base de su estrategia educativa, los mismos que han aparecido con mayor fuerza en tiempos de pandemia y que siguen disponibles en la interacción en la modalidad virtual.

3.4.2 SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El análisis hecha por Granda (2021), dice que la educación de la nacionalidad kichwa se ha mantenido durante la emergencia sanitaria, a pesar de la situación adversa de los pueblos ancestrales de nuestro país (de las zonas rurales y urbanas) teniendo que enfrentar en términos económicos y sociales.

El Sistema Educativo Intercultural Bilingüe ha logrado sobrellevar la emergencia sanitaria en cierto modo, a la persistencia de los profesores y representantes legales, en la que se ha podido evidenciar la presencia física de los maestros/as en las instituciones educativas para la entrega de las guías de inter-aprendizaje. La apertura de los representantes para coordinar la recepción de las guías como también el recibimiento de las actividades cumplidas por parte de los docentes.

A pesar de todas las adversidades por el COVID - 19, el esfuerzo adicional de los docentes del SEIB fue indispensable para equilibrar el proceso educativo frente a un modelo mono lingüista y sistematizado (Rodríguez, 2021).

Otras de las dificultades detectadas, tiene que ver con una sola forma de tratar en cuanto a los conocimientos de los estudiantes a nivel nacional, en este sentido, Rodríguez (2021) en su texto dice:

El currículum escolar dirigido a los pueblos y nacionalidades indígenas sigue presentándose, también durante la pandemia, como un elemento uniformizante anclado en los pilares del nacionalismo, el monoculturalismo y el monolingüismo, pese a las intenciones declaradas del gobierno y de la SESEIB (p. 47).

Sin embargo, el “Ministerio de Educación”, ha entregado textos escolares de manera general, los mismos que se ha vuelto muy complejo desarrollar de manera autónoma en cada uno de sus hogares, según Oñate y Cañas (2021). La comprensión de estos textos escolares se les ha hecho muy complejos, teniendo que realizar las tareas de

forma mecánica. Este tipo de inconvenientes sucede porque los maestros/as de las diferentes disciplinas no les inculcamos al auto estudio ni a la investigación, ya que los estudiantes están acostumbrados a que el docente resuelva todas las dudas en el salón de clases.

En el contexto de la pandemia, se ha presentado dificultades en la conectividad para que los estudiantes puedan seguir en el proceso educativo, sin embargo, los padres de familia se han ido adaptando a esta nueva forma de hacer educación Agualongo (2022). La adaptación consiste en que los padres de familia vayan disponiendo conectividad y equipos tecnológicos, como también en disponer de su tiempo para acompañar a sus hijos e hijas durante las clases sincrónicas, en las tareas o actividades que deben realizar para ayudar a resolver cualquier inquietud.

El seguimiento a los conocimientos se lo ha hecho de manera presencial en cada uno de los territorios Agualongo (2022). Es decir, la mayoría de los docentes de la EIB, han dado lo mejor de sus esfuerzos en cuanto a la aplicación de sus contenidos, el monitoreo, seguimientos de las actividades y en la búsqueda de recursos y herramientas necesarias para poder brindar una educación de calidad y sobre todo poder cumplir con los contenidos del currículo de la EIB.

Según Agualongo (2022), dice que el modelo educativo de la EIB debe ampliarse hacia las demás culturas porque si nos centramos en aplicar el modelo solamente para los pueblos indígenas puede desaparecer, por lo tanto, es muy importante que se amplíe hacia las demás culturas de nuestro país.

Durante la pandemia tanto los educadores como los representantes legales hemos tenido que aprender a manejar los equipos tecnológicos y la navegación en las redes existentes, debido a la obligatoriedad en el seguimiento hacia nuestros estudiantes.

Existen acciones educativas de seguimiento por parte de los docentes de manera extraordinaria, en la que se ve claramente la vocación y las ganas de salir adelante con sus dirigidos (Agualongo, Veloz, Núñez, & Velasco, 2022).

EL sistema educativo de la EIB es un modelo educativo destinado para toda la población ecuatoriana, por lo que, bajo ningún motivo debe ser direccionado a una sola cultura, ya que eso induciría a desaparecer todos los aspectos culturales de un territorio, (Agualongo, Veloz, Núñez, & Velasco, 2022), es decir, el modelo educativo debe acoger a todas las nacionalidades y pueblos de nuestro país, lo que indica que no es un sistema solamente para la nacionalidad kichwa.

Muchos de los compañeros y compañeras docentes de las instituciones Bilingües, seguimos utilizando metodologías drásticas en la enseñanza de un nuevo conocimiento, por lo que se ve claramente la desmotivación por parte de los estudiantes, mediante el incumplimiento de sus evidencia hacia los profesores, es decir, no encuentran razones del porqué de la importancia de la educación en los jóvenes y señoritas de las diferentes instituciones (Zhagui, García, & Guevara, 2022, p. 13). Por lo tanto, se propone utilizar la ramificación como una estrategia metodológica innovadora. Si aplicamos correctamente mejoraría significativamente los aprendizajes.

En tal virtud, se plantea una de las experiencias realizadas en cuanto a la metodología con la asignatura de la lengua kichwa (Zhagui, García, & Guevara, 2022, p. 13). La ramificación es una técnica para explicar un determinado contenido, es decir, partiendo desde el tema central, analizando cuales son las raíces del tema y sus posibles consecuencias. Este tipo de metodologías se puede usar en varias disciplinas, como también, a través de medios tecnológicos en la que los estudiantes pueden ir manipulando y llenando ciertos espacios de la técnica aplicada y poder identificar adonde corresponde cada una de las ideas planteadas.

3.4.3. EL ESTADO ECUATORIANO FRENTE A LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Desde las instancias del estado ha existido el apoyo correspondiente con lo referente a los materiales y recursos didácticos para aquellos estudiantes que no requieren de conectividad (Unicef, 2021, p. 21). En ciertas ocasiones el estado ecuatoriano ha generado estrategias en el ámbito educativo con la entrega de 248.275 guías de inter-

aprendizaje para estudiantes Indígenas en distintas lenguas de las nacionalidades, siguiendo la modalidad educativa del MOSEIB.

La pandemia resaltó las limitaciones del sistema educativo a nivel nacional, principalmente, debido a las medidas diseñadas para hacer frente a la crisis sanitaria, lo que se debe decir que no se ajustaron a la realidad plurinacional e intercultural de nuestro país. Las comunidades indígenas optaron por diseñar sus propias estrategias haciendo uso del derecho de la autodeterminación.

Históricamente se puede decir que la atención por parte del estado hacia el sector indígena ha sido siempre escasa, en todos los ámbitos como es la salud, empleo, servicios básicos y educación. El desconocimiento total, en cuanto a los equipos tecnológicos, el mismo que ha dificultado continuar en el proceso educativo. (Ávila, 2021).

En familias que han tenido acceso a conectividad y todos los insumos de las plataformas virtuales han servido como recursos didácticos que apoyan en el conocimiento de las nuevas temáticas (Ávila, 2021, p. 18). Los docentes que se encontraban al otro lado de la pantalla hicieron uso adecuado de esta herramienta digital, con la que pudieron presentar en sus clases sincrónicas, videos, juegos, aplicaciones digitales, canciones, adaptándose al trabajo docente de forma digital a pesar de las limitaciones que se ha tenido durante el tiempo de confinamiento.

Lo que nos dejó la pandemia en la mente de los ciudadanos es que los gobiernos de cada uno de los países latinoamericanos han sido descuidados en el ámbito educativo, sobre todo, en la adquisición de los equipos tecnológicos, como también en el servicio de internet en cada uno de los hogares y en las instituciones educativas, como también, la falta de conocimiento y dominio en el manejo de los equipos tecnológicos para la enseñanza –aprendizaje. (Santos, Vélez, Aguilera, & Bowen, 2021).

La disposición de las clases virtuales a través de las distintas plataformas, se ha visto el desconocimiento total en cuanto a los equipos de computación o tecnológicos en la mayoría de los docentes, teniendo grandes dificultades para su manejo; en tal virtud, muchos maestros han tenido que realizar cursos de computación para brindar un mejor

servicio educativo hacia nuestros educandos, además, antes de la pandemia nuestros maestros/as no estuvieron manejando o utilizando estos recursos tecnológicos en la educación diaria, Santos (2021). La mayoría de los/as maestros/as de las diferentes instituciones, no cuentan con experiencia para trabajar en las aulas con entornos virtuales, debido al reducido sistema de capacitación desde las políticas del estado.

3.4.4 CONECTIVIDAD EN EL SECTOR INDÍGENA

La tecnología ha sido uno de los recursos muy importantes para la transmisión de los conocimientos de las diferentes temáticas, el mismo que proporciona interés en los nuevos aprendizajes con la que se puede desarrollar con más facilidad las destrezas y conocimientos planteadas en el currículo de las nacionalidades indígenas de nuestro país (Simbaña, 2021) respondiendo a las necesidades tecnológicas de la actualidad.

Sin embargo, el tema del internet ha sido un problema serio en las comunidades indígenas de nuestros territorios, por lo que no han podido conectarse a las clases sincrónicas programadas por el docente, en la que Rodríguez (2021) menciona que la "conectividad es uno de los principales marcadores de desigualdad entre estudiantes indígenas, acentuado con la transición educativa desde la presencialidad a la virtualidad, favorecida por el gobierno ecuatoriano durante la emergencia sanitaria" (p. 46).

El gobierno de nuestro país ha tenido la voluntad de proporcionar plataformas gratuitas para que se desarrolle las clases virtuales, como políticas estatales en tiempos del confinamiento (Chisaguano, 2021). Por lo tanto, las comunidades Indígenas de nuestro país no son beneficiarios de estas plataformas, por no disponer de conectividad, ni de equipos tecnológicos.

3.4.5 EFECTOS DE LA PANDEMIA EN PAÍSES LATINOAMERICANOS.

La desigualdad social se ha podido evidenciar en esta pandemia desde las familias, comunidades, parroquias, cantones, provincias, país y a nivel latinoamericano, en la que, unos tienen suficientes posibilidades tecnológicas para que sus hijos e hijas puedan

continuar con los estudios, mientras que otros estudiantes de sectores rurales y sobre todo indígenas, no tienen señal, ni equipos tecnológicos para poder comunicarse con sus docentes, lo que claramente nos da a entender, de que los recursos principales del estado no ha sido distribuido de manera equitativa, sino solamente a familias pudientes de nuestro país (López L. , 2021). La pandemia nos ha demostrado la marginación social de los pueblos Indígenas latinoamericanos por la sociedad hegemónica neoliberal, donde está en peligro la verdadera convivencia entre las diferentes culturas existentes.

Volviendo al uso de los recursos tecnológicos, los estados se dieron cuenta sobre el tiempo perdido en cuanto al aprovechamiento de las TICs, dando más énfasis en el equipamiento mediante la instalación de los laboratorios antes que en el aprovechamiento de estos equipos al servicio del aprendizaje.

A pesar de muchas limitaciones y riesgos, los docentes comprometidos en diferentes países pudieron llegar a los estudiantes en la atención educativa, sea a distancia, virtual o de manera itinerante.

Los padres de familia del sector Indígena de Argentina, en la provincia de Misiones, en la época del confinamiento, cumplieron la función de auxiliares de los docentes, con el cual, se pudo sostener los procesos educativos en las comunidades rurales donde no existía cobertura, acompañando a sus representados durante las clases sincrónicas como también en la realización de las tareas emitidas por el docente, ampliándose su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes de los diferentes establecimientos educativos, ante la nueva realidad educativa y sobre todo ante la falta de conectividad y equipos tecnológicos y la desigualdad social, se han visto la necesidad de acudir a las comunidades para llegar con los materiales y recursos educativos para que los estudiantes puedan seguir desarrollando las actividades de manera autónoma y no se desvinculen del proceso educativo.

A causa de la pandemia, muchos pueblos indígenas de América Latina, surgió el rezago educativo, como también se desveló las desigualdades sociales, Hernández (2020). Es notable el trabajo infantil en muchos países latinoamericanos, aún más, en tiempos de

confinamiento, el mismo que ha provocado abandono escolar, ya que los niños y niñas de muchas familias han tenido que laborar para ayudar al sustento de sus hogares.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La investigación consiste en un estudio de caso relacionado a la pandemia (COVID-19) y la educación, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”, con respecto al proceso educativo bajo la modalidad virtual.

Dicha institución educativa se caracteriza por ser pública y Bilingüe ubicada en la parroquia de Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, en las calles, avenida principal y línea férrea, diagonal a la UPC, Circuito 06D04C03_d, Distrito Educativo 06D04 Colta-Guamote -Educación, Coordinación Zonal, Zona 3; coordenadas Geográficas (X: 753421, Y: 9791142); representado legalmente por el Lic. José María Guamán Yumbo-Rector, con cédula de ciudadanía Nro.0601926710; a partir del año lectivo 2020-2021.

La investigación opta un enfoque cualitativo, en la medida que priorizará la recuperación de las perspectivas y experiencia de la comunidad educativa de la institución “Hualcopo Duchicela”, para comprender la problemática del impacto que causó la pandemia por el Covid-19 en el proceso educativo.

El concepto de una investigación cualitativa tiene que ver con la recolección de información del comportamiento humano y las razones que gobiernan tales comportamientos, abriendo diálogos entre el investigador y el investigado de una forma muy amplia, con el fin de conocer las diferentes realidades socio-culturales de los investigados.

La parte cualitativa se realizó de acuerdo al proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos en la modalidad presencial, se hizo observaciones a los estudiantes en el aspecto social y emocional, con este cambio radical, a la vez se tiene un enfoque cuantitativo ya que se hizo recolección de datos numéricos que se cuantifican para el análisis y como consecuencia se interpretó los resultados para poder dar soluciones.

La unidad educativa cuenta con los niveles desde inicial hasta el bachillerato, además, tiene tres figuras profesionales, los mismos que son: mecanizado y construcciones metálicas, mecánica automotriz e industria de la confección, contando con un total de 740 estudiantes; al ser un número extenso, sumado la planta docente, los padres de familia y las autoridades, siendo una población alta para el proceso investigativo y por ende realizar las encuestas y las entrevistas, por lo que se ha decidido tomar una muestra para llevar a cabo la investigación.

La recolección de la información de campo se realizó a través de la aplicación de encuestas a los diferentes actores educativos de la institución y una entrevista a la autoridad. Por ser una sola persona, es la mejor herramienta para este trabajo investigativo, con la finalidad de tener una perspectiva del conocimiento en las disposiciones del MINEDUC, como también, las diferentes estrategias organizativas y pedagógicas realizadas por todos los actores educativos en tiempos de pandemia.

Dentro de la investigación se llevó a cabo un enfoque mixto como lo menciona (Guémes Valdés & Nieto Almeida, 2015) que es un proceso que reúne y analiza datos cualitativos y cuantitativos en un mismo trabajo para llegar a una misma conclusión o solución del tema propuesto.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Las técnicas y los instrumentos de recolección de datos que se utilizó en el trabajo de titulación son:

Técnicas: Encuestas y entrevista

Instrumento: cuestionario de 5 a 6 preguntas – guion de entrevista.

Encuesta

Es una técnica llevada a cabo mediante la aplicación de preguntas a una muestra de personas o población, su objetivo es proporcionar información donde cada persona encuestada responda las preguntas de forma igualitaria evitando opiniones sesgadas que cambien los resultados de la investigación o estudio.

Según López y Fachelli (2016) la encuesta se define como una técnica de interrogación con la finalidad de obtener información de manera ordenada sobre los diferentes conceptos en relación a un determinado problema de investigación.

La encuesta consta de 4, 5 y 6 preguntas para cada uno de los actores de la investigación, es decir, 4 preguntas para la autoridad, 6 preguntas para la encuesta de los docentes, 5 preguntas para la encuesta de los estudiantes y 5 preguntas para la encuesta de los padres de familia. También se pretende puntualizar la realidad de la educación secundaria y las falencias presentes antes la pandemia y su nueva modalidad de enseñanza en el sector rural.

Las preguntas planteadas en las encuestas están basadas en los temas que cada actor del proceso educativo, es decir, preguntas concretas e idóneas para cada uno, pensando en el campo que se desenvuelven.

Población y muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se toma una muestra que estará constituida por autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”

Tres (3) alumnos de cada grado para realizar la encuesta, de la misma forma se seleccionaron a 5 docentes de los 3 grados, 3 padres de familia de cada grado, con un total de 23 actores educativos, y una entrevista para la autoridad de la Unidad Educativa, en este caso para el rector de la institución.

Tabla 1

Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
AUTORIDADES	1
DOCENTES	5
ESTUDIANTES	9
PADRES DE FAMILIA	9
TOTAL	24

Nota: Total de población a la que se realizó la encuesta en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”.

El estudio se lleva a cabo en el año lectivo 2022- 2023 del régimen sierra, en los grados antes mencionados, con la muestra de personas a las que se les aplicó la encuesta, para establecer las experiencias, problemas y estrategias llevadas a cabo ante la nueva modalidad educativa, así como las soluciones que se han generado durante el año lectivo.

Una vez elaboradas las encuestas, se seleccionaron a las personas que serán parte de la misma, a las que se consideraran como actores del proceso educativo y la muestra clave para los resultados y la discusión de este trabajo de investigación acerca del impacto que tuvo la educación durante la pandemia del Covid-19 con la modalidad virtual.

Para la entrevista de la autoridad hubo un acercamiento a su oficina para pedir un tiempo y proceder con la solicitud de la entrevista, explicándole el proceso y los resultados que se pueden obtener con esta investigación; en cuestión de los estudiantes; a penas se retomó la asistencia normal se les pidió la colaboración para contestar las preguntas de manera sincera, previo a ello se dio a conocer el objetivo de la misma, como también el tiempo de 20 minutos para que los estudiantes puedan responder las preguntas de la encuesta.

Para la encuesta a los padres de familia se pidió la colaboración a los estudiantes, solicitando la presencia en la Unidad Educativa. Una vez que los padres de familia llegaron a la institución se les reunió en un salón para explicarles el proceso y el objetivo de esta investigación, solicitando la colaboración y contestar las 5 preguntas.

De la misma forma, a los 5 docentes de los grados mencionados de la Unidad Educativa, se les indicó de manera verbal que se reúnan en la sala de profesores, en donde del mismo modo hubo una introducción a cerca de los motivos de la reunión y la colaboración de los docentes para responder la encuesta y tener la posibilidad de tener los resultados confiables para esta investigación.

En el procesos de aplicación de la encuesta no se tuvo dificultades, pues dentro de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” hubo una gran apertura y colaboración por parte de todos los actores del proceso educativo, por lo que su desarrollo fue rápido y sencillo. Por su puesto, había pocas preguntas que se tenía que explicar a qué se refiere, pero a pocas personas, en especial padres y estudiantes, pero en general fue un proceso llevado a cabo de forma tranquila y colaborativa.

Una vez que se tuvo todas las encuestas desarrolladas de forma normal, el siguiente paso es la rotulación de resultados, y discusión de cada una de las respuestas para llegar a una o varias conclusiones finales.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA PARROQUIA

“Columbe” es una parroquia rural del cantón Colta, sus viviendas en el ámbito parroquial son de cemento, mientras que en las comunidades son construidas con diferentes materiales como: adobe, ladrillo, cemento, paja, madera, entre otros. Las familias de la parroquia, cuentan con grandes lotes de terreno, las mismas que están dedicadas a la siembra de productos, a la ganadería y a la crianza de animales de especies menores, los mismos que se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 2

Los principales productos y animales de la parroquia

PRODUCTOS	ANIMALES
Papas	Bovinos
Habas	Ovinos
Cebolla	Porcinos
Ocas	Gallinas
Kinuwa	Patos
Melloco	Gansos
Mashua	Cuyes

Cebada
Trigo

Llamas
Conejos

Fuente: elaboración propia

Cabe mencionar que todos estos productos son de consumo familiar, como también, destinado para la venta en los mercados del Cantón Guamote, Colta y Riobamba de la Provincia de Chimborazo, siendo su ingreso económico principal de las familias pertenecientes a la parroquia.

5.2. UBICACIÓN DE LA PARROQUIA COLUMBE

La parroquia “Columbe” se encuentra ubicado en la Provincia de Chimborazo, Cantón Colta, ingresando por la carretera de la panamericana sur, a mano derecha, yendo desde el Cantón Colta, delimitado de la siguiente forma:

Población: 16,307 habitantes.

Extensión: 17290 ha

Limite político administrativo:

- Norte: Parroquia Villa la Unión
- Sur: parroquia matriz del Cantón Guamote
- Este: parroquia matriz Guamote y parroquia Flores, Cantón Riobamba.
- Oeste: parroquia Juan de Velasco (pangor)

Rango Altitudinal (msnm) 3080-4320 msnm.

Clima y percepción: Temp: 8 - 14 °C, Precipitación: 500 – 1750 mm

(Plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2014-2019 p. 19)

5.3. FUNDACIÓN

Con la intención de recopilar información respecto a la parroquia de Columbe y su trayectoria, recurrimos al documento denominado “Plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2014-2019”, donde nos da a conocer específicamente sobre su fundación.

En el documento, nos cuenta que la parroquia inició con unas pequeñas familia de la cultura Puruhua, los mismos que estuvieron asentados junto al rio hoy llamado “Gaushi”.

La palabra Columbe tiene una mezcla entre dos culturas que se inició a raíz de la conquista, a lo que los habitantes originarios de estos espacios lo llamaban “CULUM” lo que fue escuchado por los religiosos de aquel entonces como “COLUME” ausentándose solamente la letra “B” para que fuese el nombre en latín como “COLUMBE” que significa palomas. Desde ese entonces le llamaron “Ayllu Columbe” o pueblo de Columbe.

Jurídicamente, en el año 1884, la parroquia Columbe pasa a formar parte del Cantón Colta, mediante el Art. 7. Enciso tercero. Antes del año mencionado, Columbe pertenecía al Cantón Riobamba.

Los habitantes de la parroquia es 100% indígenas con su lengua propia, por lo que en toda la comunicación diaria, de padres a hijos, en las reuniones familiares y de la comunidad hacen uso de su lengua natal.

5.4. ORGANIZACIÓN

En la parroquia se elige nuevas autoridades cada cuatro años por elección democrática, mediante el consejo nacional electoral, siendo la instancia para garantizar la participación política activa de los habitantes, cuyos nombres de las autoridades del periodo 2014-2019 se da a conocer en la siguiente lista:

- Presidente: Lic. Pedro Avemañay Mullo.

- Vicepresidente: Sr. Daniel Otalag Yumisaca.
- Vocal: Sra. Juana Cepeda Yungan.
- Vocal: Pst. Simón Gualan Apugllon.
- Vocal: Sra. Maria Yautibug Yumaglla.

Las autoridades de la parroquia tiene un sin número de funciones y todas velan por el beneficio de la población, ya que en el transcurso han logrado varios beneficios para la ciudadanía, por ejemplo: la construcción de estadio deportivo de la parroquia, capacitación en las diferentes comunidades en temas como; salud, educación, organización, medio ambiente, sin embargo, lo más principal ha sido el trabajo comunitario por obtener acceso al agua, en la que todos los habitantes trabajen de manera mancomunada.

5.4.1. PANORAMA ECONÓMICO

La población es económicamente activa, ya que la mayoría de personas se dedican a la agricultura, ganadería y a la crianza de animales de especie menores, siendo su principal ingreso económico de la venta de la leche, como también, de los productos: papas, cebada y habas.

Estos productos son comercializados en los mercados mayoristas de Riobamba, Guamote y Cajabamba, por lo tanto, su ingreso estimativo es de 200 dólares mensuales por cada familia.

La tierra donde trabajan en su mayoría es propia, y pueden sembrar sus productos realizando rotación de cultivo, usando químicos y en un mínimo porcentaje con abono orgánico.

5.4.2. PANORAMA SOCIAL

En la parroquia de Columbe, en el aspecto social es muy organizada porque la planificación de actividades se realiza mediante asambleas convocadas por las autoridades, en donde la participación de todos sus integrantes es muy importante.

En esta parroquia existe migración en baja escala, ya que todas las personas tienen su propio terreno donde siembran sus productos para luego comercializar al mercado y tener un ingreso económico para su familia.

En cuanto a los servicios básicos, disponen de alcantarillado, agua potable, luz eléctrica, transporte público, vías de acceso y servicio de salud tipo “A”.

5.4.3. PANORAMA AMBIENTAL

En la localidad existen recursos naturales nativos y exóticos del lugar entre ellos podemos mencionar:

Flora: Yagual, paja, pino, ciprés, eucalipto, etc.

Fauna: conejos, venados, gavilanes, ganado vacuno, ovejas, chanchos, cuyes.

El suelo de la localidad se desgasta por los fuertes vientos y las lluvias que se presentan con frecuencia, por este motivo se ven perjudicados los habitantes y pierden sus cosechas.

5.5. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUALCOPO DUCHICELA”.

La UECIB “Hualcopo Duchicela” se encuentra ubicado en la parte sur del Cantón Colta. La Institución cuenta con una infraestructura adecuada para cada etapa de edades, los líderes de la comunidad conjuntamente con el señor rector siempre están pendientes de la misma, cuenta con cerramiento, el cual es muy necesario para que se mantenga

segura. La comunidad educativa cuenta con 740 niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes, entre los niveles de educación inicial a tercer año de bachillerato, y cabe mencionar que disponen de 43 docentes con nombramiento y 9 docentes a contrato que cubren los niveles que oferta la institución educativa.

5.5.1. UBICACIÓN

En la Unidad Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” ubicado en la parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia Chimborazo, donde el 100% de los asistentes a la institución son netamente de origen indígena con muchos conocimientos y sabidurías propias, en la cual, todas las familias de la localidad mantienen su propia identidad cultural, resaltando los valores más importantes como: lengua, vestimenta, alimentación, tradiciones, solidaridad, reciprocidad, y otros.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”
CÓDIGO AMIE:	06B00289
PROVINCIA:	Chimborazo
CANTÓN:	Colta
DIRECCIÓN:	Avenida principal S/N y Línea Férrea
TELÉFONO:	032320168
Email:	unidadhualcopo.duchicela@yahoo.es
DISTRITO:	06D04 COLTA GUAMOTE EDUCACIÓN
CIRCUITO:	06D04C03_d
SOSTENIMIENTO:	Fiscal
JORNADA:	Matutino
ZONA:	Rural
NIVELES:	Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato
ESPECIALIDAD:	Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz, Industria de la Confección y Mecanizado y Construcciones Metálicas

JORNADA:

Matutina

5.5.2. FUNDACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En la década de los 80, los señores Lic. Ángel Yanes Cabrera y el Lic. Carlos Moreno Galarra, en calidad de director Provincial de educación de Chimborazo y director Provincial de alfabetización, respectivamente, los mismos que colocándose al frente de este proyecto encaminan el trámite legal ante las diferentes autoridades nacionales para la consecución de un colegio y con el único deseo de que su pueblo natal salga de ese estancamiento y sea un pueblo prospero.

Pasan meses de gestiones y trámites hasta que un 8 de julio de 1980, por parte del ministerio de educación y cultura se emite el Acuerdo de creación N° 12929 en el que se crea el colegio Ciclo Básico Artesanal "HUALCOPO DUCHICELA", el mismo que nace con una modalidad especial, al cabo de tres años, se entregan títulos como PRÁCTICOS ARTESANALES en las especialidades de: Zapatería, Carpintería, Mecánica y corte confección.

Los primeros años de clases, fue muy difíciles ya que se inició en la escuela Luis Pasteur, solicitando un espacio para la concurrencia de los estudiantes y posteriormente se había extendido la petición de las instalaciones a la organización UNASAC, la misma que fue rechazado completamente por el señor Coro, por lo que en el año lectivo 1981- 1982 se dio inicio en las calles que se ubicaba frente a la UNASAC, luego se logró arrendar una vivienda que se encuentra frente a la organización antes mencionada donde funcionó durante el año lectivo.

Las primeras autoridades y docentes que fueron enviadas desde el ministerio de educación fueron el Lic. Agustín Guerrero Calderón en calidad de rector y los Licdos Fronklin Pilco, Norma Avalos, Carmen Caicedo, Cecilia Figueroa, Matilde Abarca, en calidad de docentes, como colectora la Srta. Pamela Gallegos y como conserje la Sra. Laura Suarez.

El Arq. Agustín guerrero, inicia una serie de gestiones en la embajada alemana con la finalidad de obtener una ayuda en lo que respecta al equipamiento de los diferentes

talleres, ayuda que se cristaliza en el mes de julio donde se entrega una serie de maquinarias para los diferentes talleres por un monto de 351. 0000 mil sucres.

En el mes de septiembre de 1983, se emite el acuerdo Ministerial mediante el cual se consigue la creación del ciclo diversificado, siendo el mayor logro obtenido, ya que de esta manera el colegio “HUALCOPO DUCHICELA”, deja de ser un simple colegio de ciclo básico para constituirse en el colegio único, en la que al culminar sus 6 años de estudios tendría el título de bachiller Técnico en Mecánica Automotriz y Artes Manuales.

En el mes de agosto de 1983, el colegio técnico “Hualcopo Duchicela”, entrega a la comunidad la primera promoción de PRÁCTICOS ARTESANALES mediante un acto solemne y de trascendental importancia en la que estuvieron autoridades del cantón y de la Provincia de Chimborazo, en la que se comprometió el Dr. Daniel Escobar presidente del Ilustre municipio de Colta ayudar en la construcción de la planta física.

Se inicia el año lectivo de 1983-1984 cristalizando la idea de empezar la construcción, donde el Dr. Daniel Escobar, dona al colegio la suma de 300.000, mil sucres, mediante contrato realizado entre el consejo cantonal y el Ing. Barahona, constructor; respondiendo a la necesidad de que sus hijos e hijas tengan una infraestructura elemental, haciendo que los padres de familia se comprometan y colaboren con la mano de obra y los vidrios de la las aulas.

La institución educativa tiene el nombre de “Hualcopo Duchicela” porque representa a un personaje descendiente de los puruhás, ya que sus ideales, siempre ha sido la protección y el bienestar para su pueblo, brindando paz y trabajo, lo que posteriormente llevo a construir el famoso palacio ubicado en las llanuras de gallo hoy conocido como la ciudad de Latacunga.

Desde el 25 de junio de 2015 se denomina con el nombre de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”, mediante Resolución N° .545-CZ3-2015, dando importancia a la historia de las nacionalidades Indígenas, siendo una Institución Educativa al servicio de la niñez y juventud, viene desarrollando con los principios y políticas de la educación Intercultural Bilingüe, sostenimiento fiscal, el

mismo que se ha conformado con los siguientes procesos que se detallan a continuación:

Educación Infantil Familiar y Comunitaria – EIFC (Inicial 1 y 2)

- Unidades 9 y 10: Infantes de (3 a 5 años)

Inserción a los procesos Semióticos – IPS (Preparatoria)

- Unidades de 11 a la 15: (1ro grado)

Fortalecimiento Cognitivo Afectivo y Psicomotriz – FCAP (Básica elemental)

- Unidades de 16 a la 21 (2do grado)

- Unidades de 22 a la 27 (3er grado)

- Unidades de 28 a la 33 (4to grado)

Desarrollo de Destrezas y técnicas de estudio – DDTE (Básica media)

- Unidades de 34 a la 40 (5to grado)

- Unidades de 41 a la 47 (6to grado)

- Unidades de la 48 a la 54 (7mo grado)

Procesos de aprendizajes Investigativos – PAI (Básica superior)

- Unidades de 55 a la 61 (8vo grado)

- Unidades de 62 a la 68 (9no grado)

- Unidades de la 69 a la 78 (10mo Grado)

Nivel de bachillerato:

- **Bachillerato General Unificado en Ciencias** (1ro, 2do y 3er curso)

- **Bachillerato Técnico Industrial con la Figura Profesional de Electromecánica Automotriz** (1er, 2do y 3er curso)

- **Bachillerato Técnico Industrial con la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas** (1er, 2do y 3er curso)

- **Bachillerato Técnico Industrial con la Figura Profesional de Industria de la Confección (1er, 2do y 3er curso)**

Los procesos y subniveles (sistema intercultural) antes mencionados han sido renovados con la resolución Nro. MINEDUC-CZ3-2021-00482-R, fecha, Ambato, 30 de diciembre de 2021. (DUCHICELA", 2018-2019).

5.5.3 ORGANIZACIÓN

5.5.3.1 VISIÓN

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural y Bilingüe “Hualcopo Duchicela” será líder en la formación de Bachilleres Técnicos, a través de la investigación y experimentación, cosmovisión, saberes ancestrales, el cultivo de valores, la preservación y cuidado del medio ambiente; fortaleciendo así su creatividad, competencia, criticidad con el apoyo de la ciencia y la tecnología, equipamiento de los talleres e infraestructura optima, contribuyendo de esta manera a las exigencias y al desarrollo técnico – profesional del país.

5.5.3.2 MISIÓN

Somos una institución educativa que ofrece a la sociedad, una educación de calidad y calidez, para desarrollar una formación integral mediante la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas activas, basados en la praxis con una formación científica, técnica, holística intercultural y ecológica, permitiéndoles que se integren inmediatamente al proceso productivo del país, y/o continúen sus estudios a nivel superior.

5.6. PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Docentes

En la institución educativa trabajan en calidad de docentes, cincuenta y dos profesores, de los cuales, cuarenta y tres maestros tienen el nombramiento definitivo y nueve

vienen prestando sus servicios por contratos ocasionales emitidos por el Distrito Educativo Colta-Guamote. Los maestros en su mayoría vienen de distintos sectores del cantón y la provincia, constituyéndose en una fortaleza para la institución, desde el punto de vista económico se ubican dentro del estrato medio, por la cual, se desempeñan con vocación y abnegación en su trabajo en la Unidad Educativa. En cuanto a la equidad de género, la participación de docentes se da en igualdad de oportunidades, ya que todos y todas, mancomunadamente trabajamos por el bienestar de la institución.

Tabla 3

Número de docentes del UECIB “Hualcopo Duchicela”

Hombres	Mujeres	Total
27	25	52

Nota: Total de docentes

Estudiantes

La población estudiantil existente en la institución educativa es de 740 estudiantes, de las cuales, el 50% provienen de la parroquia Columbe y el 50% de las comunidades del Cantón Guamote.

La mayor parte de los padres y madres de familia se dedican a la agricultura, ganadería, como también, a la crianza de animales de especies menores.

En cuanto al acceso a la unidad educativo por parte de los/as niños/as, jóvenes y señoritas estudiantes se ve afectado por las malas condiciones de las vías de acceso en tiempos de lluvia, ocasionando problemas, ya que un buen porcentaje de estudiantes van caminando hacia la institución educativa, mientras que los demás acuden en transporte público, sobre todo, los estudiantes que vienen de las comunidades del Cantón Guamote.

En la siguiente tabla damos a conocer la cantidad de estudiantes matriculados.

Tabla 4

Estudiantes del UECIB “Hualcopo Duchicela”

Año	Nombres	Mujeres	Total
Inicial 1	1	4	5
Inicial 2	8	11	19
Primer año de básica	12	12	24
Segundo año de básica	17	11	28
Tercer año de básica	14	10	24
Cuarto año de básica	5	14	19
Quinto año de básica	16	18	34
Sexto año de básica “A”	9	10	19
Sexto año de básica “B”	8	9	17
Séptimo año de básica “A”	13	6	19
Séptimo año de básica “B”	11	7	18
Octavo año de básica “A”	13	7	20
Octavo año de básica “B”	11	10	21
Octavo año de básica “C”	11	9	20
Octavo año de básica “D”	13	8	21
Noveno año de básica “A”	12	11	23
Noveno año de básica “B”	12	13	25
Noveno año de básica “C”	16	8	24
Noveno año de básica “D”	14	10	24
Décimo año de básica “A”	10	16	26
Décimo año de básica “B”	21	6	27
Décimo año de básica “C”	12	14	26
Primer año de bachillerato Industria de la confección “A”	-	14	14
Primer año de bachillerato Industria de la confección “B”	-	13	13
Primer año de bachillerato Automotriz “A”	20	2	22
Primer año de bachillerato Automotriz “B”	22	1	23
Primero mecanizado	17	4	21
Segundo Industria de la confección “A”	16	-	16
Segundo Industria de la confección “B”	18	-	18
Segundo Automotriz “A”	21	4	25
Segundo Automotriz “B”	21	3	24
Segundo Mecanizado	14	-	14
Tercera industria de la confección	-	22	22
Tercer Automotriz “A”	15	--	15
Tercer Automotriz “B”	14	2	16
Tercero Mecanizado	12	2	14
TOTAL, ESTUDIANTES	415	325	740

Nota: Total de estudiante 740.

5.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.7.1. ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Con el objetivo de recabar información sobre el impacto que causó la pandemia en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” se realizó la entrevista a la autoridad. Esta actividad se hizo en la oficina de la institución, creando un ambiente de confianza y tranquilidad para que el entrevistado se sienta libre de responder las preguntas según sus experiencias, sin temor a ser juzgado o aludido, finalmente, se le explica el objetivo de la entrevista y por ende del trabajo de investigación.

Una vez que el entrevistado se siente cómodo, se inicia con la primera pregunta **¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano de la institución “Hualcopo Duchicela?”** A la cual, el entrevistado respondió, “fue como botar un balde agua fría, porque no estuvimos acostumbrados a trabajar a distancia de forma virtual, debido a que todos los maestros, estudiantes y padres de familia hemos tenido que aprender a utilizar los equipos tecnológicos como también las plataformas virtuales para las clases sincrónicas.

“Estos aspectos se puede decir que llevo al retrocesos educativo por unos 15 años atrás, por lo que se perdió la calidad educativa, debido a que la mayoría de los padres de familia no disponían de conectividad y equipos tecnológicos para que se conecten a las clases que los maestros y maestras impartían diariamente. El estudiante no se dedicó al 100 % a las actividades educativas, ya que desde el mismo Ministerio disponían que no existe perdidas de años, por lo que, presentaban los trabajos muy reducidos, incompletos, mal hechos, y con lo poco que hacían tenían que pasar el año, quedando vacíos en los nuevos conocimientos”.

“En la actualidad tratamos de recuperar el tiempo perdido de manera presencial, priorizando los contenidos a través de las guías de inter-aprendizaje del docente, como

también en los tiempos establecidos para los refuerzos académicos, los mismos que son dispuestos desde la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe”.

Posteriormente se le planteó la siguiente pregunta, **¿Qué papel jugaron las familias y las autoridades locales para sostener el proceso educativo en la unidad educativa "Hualcopo Duchicela?"** Su respuesta fue; “Las autoridades locales como el teniente político, presidente del gobierno parroquial, no hubo compromiso serio con la institución educativa, mucho menos con el procesos educativo en tiempos de pandemia, más bien hemos recibido apoyo por parte de visión mundial, los mismos que nos donaron: jabón líquido, desinfectantes, alcohol, lavamanos, mismos que nos sirvió para el retorno progresivo a nuestra institución, posteriormente desde el municipio del Cantón Colta nos han apoyado con la dotación de Tablet para los estudiantes de segundo de bachillerato, con la cual, se ha aliviado un poco en el cumplimiento de las actividades emitidas por los compañeros/as maestros/as de la institución”.

“En cuanto a los padres de familias o representantes legales se puede decir que ha existido un poco de descuido por diferentes razones, ya sea por situaciones de trabajo, económico, social, en muchos casos teniendo que ausentarse de sus hogares, quedando al abandono sus hijos e hijas, sin embargo, ha existido padres de familia que se han convertido en docentes, ya que, se ha visto el cumplimiento efectivo con todas las tareas emitidas por los docentes, de la misma forma, se ha vistos a muchas familias que se han sacrificado para proveer de conectividad y equipos tecnológicos”.

“En el tiempo de confinamiento hemos sido testigos del trabajo excepcional por parte de los docentes, son ellos los que han llegado a las viviendas de los estudiantes para dejar las guías de inter- aprendizaje, el mismo que ha sido coordinado con el Departamento de Consejería Estudiantes de nuestra institución, estas acciones que estuvieron por encima de nuestra salud, nos ayudó a mantener a los estudiantes de manera activa y no hemos tenido tanto retroceso educativo ni desvinculación de estudiantes, debido a que como colegio técnico en muchas ocasiones se necesita la presencialidad ya que no se podía enseñar a cocer o soldar a la distancia, por lo tanto, nosotros hemos acudido a la instituciones y talleres de formación profesional de manera presencial, siempre contando con la autorización de los padres de familia”.

Continuando con un buen ambiente se le realizó la tercera pregunta, a nivel de los contenidos **¿Cómo se organizó la Institución para que los estudiantes lleguen a conocer nuevos conocimientos en la modalidad virtual?** “Antes de la pandemia, se puede decir que no estuvimos acostumbrados a realizar planificaciones permanentes, mucho menos una guía de inter-aprendizaje que es utilizado por los docentes y estudiantes, por lo tanto, uno de los aspectos positivos de la pandemia ha sido el tema de la planificación obligatoria para llegar con los conocimientos a los estudiantes, el mismo que nos hemos organizado de la siguiente manera:

Los días lunes y martes se reunían las áreas y procesos para coordinar temas entre compañeros, el día miércoles de cada semana, se realizaba la planificación por cada docente, los días jueves se enviaba al coordinador de los procesos y áreas para su revisión, luego en el mismo día se enviaba a los compiladores de las asignaturas para formar un solo archivo donde se encuentre todas las disciplinas y el día viernes se enviaba al tutor para que les envíe a los estudiantes los días lunes a las 7h00am de cada semana, mientras los estudiantes trabajaban en la temática enviada, los docentes se dedicaban a planificar el siguiente contenido de acuerdo al currículo de la EIB, la cual, se realizaba de forma semanal”.

“Para los padres de familia que no disponían de conectividad y de equipos tecnológicos se organizó las siguientes actividades: el padre de familia se acercaba al vicerrectorado para retirar las guías de forma física de manera semanal, también se enviaba las guías al centro de cómputo “Naranja” que está ubicado en la cabecera parroquial de Columbe, a una cuadra de la institución, donde retiraban las guías y por último, los docentes junto con las autoridades y el DECE realizaban visitas domiciliarias para entregar las guías y de paso incentivar que no se queden del proceso educativo”.

“Con estas acciones hechas por los docentes, los padres de familia aprendieron a valorar la importancia del docente en el inter- aprendizaje, ya que decían en uno de sus testimonios que nosotros como padres no podemos trabajar en la enseñanza de los nuevos contenidos con uno o dos hijos en nuestras casas ¿Cómo hacen ustedes con más de 20 estudiantes todos los días? Por eso, necesitamos que ya termine esta pandemia

para que nuestros hijos regresen a la prespecialidad y puedan aprender de la mejor manera en la institución educativa”.

Finalmente, se realizó la siguiente interrogante **¿Cómo se organizó la institución para la fase dos “Junto nos cuidamos” con los estudiantes que no contaban con equipos tecnológicos ni internet?**

“Para el retorno a la fase dos, la institución se organizó de la siguiente manera: Empezamos con la socialización de los lineamientos de la fase dos, el mismo que constaba en la construcción del Plan de Retorno Progresivo a la Institución, donde se normaba todos los protocolos de bioseguridad como es el distanciamiento, el uso de mascarilla obligatorio, el lavado de manos de manera constante, para el efecto, se inició con la socialización de los protocolos de bioseguridad a través de varias plataformas virtuales. Luego, la adecuación de las aulas y los espacios exteriores como son la colocación de los lavamanos, señalización para el distanciamiento, autorización de los padres de familia, gestiones para proveer de insumos de bioseguridad, cursos de concientización con el sub-centro de salud, elaboración de un horario alternativo, entre otras acciones que se ha puesto en ejecución una vez aprobado el PICE en el distrito educativo Colta –Guamote, el mismo que ha tenido acogida por parte de los padres de familia por dos aspectos que son: La falta de equipos tecnológicos y conectividades en las familias de los estudiantes y el retroceso educativo porque en la virtualidad no están captando los conocimientos de manera adecuada.

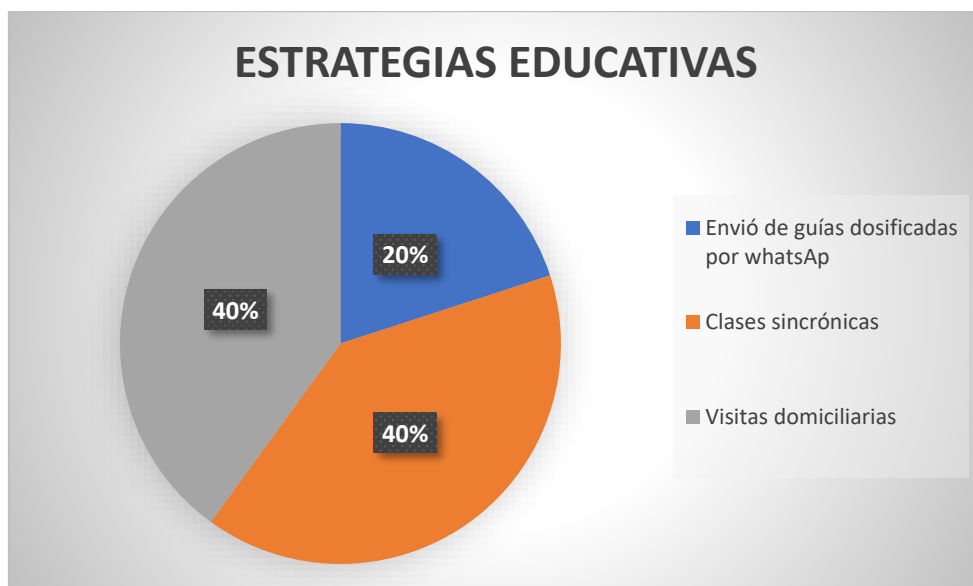
5.7.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Para la primera pregunta de la encuesta realizada a 5 docentes el mismo que dice lo siguiente: **¿Qué estrategias puso en marcha en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchiocela”, para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia?** El mismo que no se puede tabular en estadísticas, pues la naturaleza de la pregunta es abierta, por lo que los docentes respondieron de forma libre sobre las estrategias que

llevaron a cabo, por lo general, señalaron más de una, de las cuales se agrupa en tres aspectos fundamentales:

Figura 5

Estrategias Educativas



Nota: Gráfico de los resultados de la encuesta a los docentes de quinto, sexto y séptimo de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”

Fuente: elaboración propia

El gráfico muestra que en la encuesta realizada a los 5 docentes, uno dice que se realizó el envío de las guías dosificadas por medio de WhatsApp a los estudiantes y padres de familia para que se realicen las actividades semanales, dos docentes dicen que se implementó las clases virtuales mediante un horario publicado por las autoridades de la institución y dos docentes dicen que se realizó visitas domiciliarias para aquellos estudiantes que no disponían de conectividad ni de equipos tecnológicos.

Lo que nos da a entender es que las acciones hechas por parte de los docentes fueron fundamental para atender a todos los estudiantes con diferentes realidades, haciendo que no se desvinculen del proceso educativo y lleguen a concluir sus estudios.

Tabla 5

Pregunta 2: Al inicio del confinamiento por el fenómeno del Covid-19, usted, ¿contaba con acceso a internet en su hogar?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	5	100,00%
No	0	00,00%
Total	5	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 2

Análisis e interpretación

Se observa que en su mayoría los docentes si contaban con las herramientas y equipos necesarios para llevar a cabo las clases sincrónicas, apenas hubo la disposición del confinamiento y la orden de las clases virtuales a nivel educativo. Por lo que se presume que a nivel de docentes la conectividad no es un problema.

Tabla 6

Pregunta 3: ¿Cómo se contactó con los estudiantes ausentes en las clases virtuales?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Llamadas	3	60.00 %
Visitas domiciliarias	1	20.00%
Por el DECE	1	20.00%
Total	5	100.00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 3

Análisis e interpretación

De las opciones dadas a los docentes, se nota que en su mayoría los docentes se pusieron en contacto mediante llamadas telefónicas con un porcentaje del 60.00%, mientras que el 40.00% de docentes se contactó con sus estudiantes mediante visitas domiciliarias en coordinación con el DECE, quedando en evidencia que ante esta problemática de la pandemia los docentes se comprometieron con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, buscando los medios necesarios para poder tener contacto con ellos en las actividades escolares.

Pregunta 4: ¿Qué herramientas virtuales utilizó para las clases sincrónicas?

De la misma forma, al ser una pregunta abierta, los docentes tuvieron la oportunidad de contestar de forma libre todas las herramientas, siendo las más nombradas, la plataforma Zoom, Microsoft Teams y WhatsApp, por medio de los aparatos tecnológicos como la computadora y el celular.

Con mayor porcentaje se puede decir que se utilizó el WhatsApp para poder enviar las guías y la recepción de las actividades, ya que los padres de familia tuvieron la accesibilidad en cualquier tiempo solamente realizando una recarga de un dólar a la semana.

Tabla 7

Pregunta 5: ¿Qué tipo de actitud muestran los estudiantes en las clases virtuales?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Inquietos	3	60,00%
Desinteresados	2	40,00%
Total	5	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 5

Análisis e interpretación.

La percepción de los docentes ante la actitud de los alumnos fue que en la mayoría de sus estudiantes notaron estar inquietos en las clases sincrónicas, así mismo a otros estudiantes los notaron desinteresados, lo que nos da una idea de que los estudiantes tuvieron distracciones o dificultades con las clases virtuales.

Este tipo de actitudes vista en los estudiantes nos da a entender que los padres de familia perdieron el control y la disciplina con sus hijos e hijas en sus casas, ya que, durante las clases sincrónicas a través de las plataformas virtuales les permitían consumir alimentos, salirse de la clases, además, no les proporcionaron espacios adecuados como un cuarto de estudios con todos sus implementos.

Finalmente, cuando se inició la presencialidad los estudiantes venían al salón de clase con esos tipos de comportamientos, lo que nos ha costado controlar la disciplina y la concentración en los estudiantes después de la pandemia.

Pregunta 6. ¿Cómo fue el proceso de evaluación sobre los conocimientos nuevos?

Al ser una pregunta abierta, los docentes tenían la facilidad de responder de manera general, en la que la mayoría de los encuestados mencionan que el proceso de evaluación se dio con muchas dificultades, debido a que los estudiantes no estuvieron de manera presencial para que asimilen en su totalidad los nuevos aprendizajes, sin embargo, se ha podido calificar todos los trabajos presentados en su portafolio, el mismo que se lo ha hecho de manera presencial mediante un cronograma de asistencia organizado por las autoridades de la institución, a la que solo acudían los padres de familia.

En la evaluación de los aprendizajes se ha seguido los lineamientos de evaluación del Plan Educativo Aprendamos en Casa, emitido por la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe en coordinación con el ministerio de educación, donde se ha procedido de la siguiente forma.

La presentación de los portafolios estudiantiles a los docentes se la ha hecho al finalizar cada parcial, donde se calificaba los siguientes aspectos: presentación del portafolio de manera ordenada y puntual (tres puntos), calificación de los padres de familia durante el parcial y la valoración de los contenidos por parte del docente mediante la rúbrica (7 puntos), sumados estas dos categorías, el estudiante obtenía 10 puntos, el mismo que se subía a la plataforma del MINEDUC para su respectiva aprobación del año lectivo.

Con los/as estudiantes que no se acercaban a presentar los portafolios se recibían de manera digital por diferentes medios de comunicación alternativos durante el tiempo establecido mediante el cronograma de la institución.

Los/as estudiantes que no cumplían bajo ninguna de las dos modalidades se realizaba un informe a las autoridades de la institución, con el cual, se realizaba un cronograma de visitas domiciliarias para recaudar sus trabajos de los parciales y poder evaluar, con el fin de que no se queden del proceso educativo a causa de la pandemia.

5.7.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Tabla 8

Pregunta 1: ¿Contaba usted con el servicio de internet en su hogar durante las clases recibidas desde casa?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Si	0	1	1	2	22,22%
No	3	2	2	7	77,77%
Total	3	3	3	9	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 1

Análisis e interpretación

Se observa que al inicio de la pandemia la mayoría de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica no contaban con el servicio de internet en sus hogares, lo que matemáticamente se traduce al 77,78% de estudiantes, mientras que el 22.22% de los estudiantes si contaban con dicho servicio, el cual, ocasionó inconvenientes con el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 9

Pregunta 2: ¿Que equipos tecnológicos tenía en su hogar al inicio de la pandemia?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Computadora	0	0	0	0	00,00%
Laptop	0	0	0	0	00,00%
Tablet	0	0	0	0	00,00%
Celular	1	2	1	4	44,44%
Ninguno	2	1	2	5	55.55%
Total	3	3	3	9	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 2

Análisis e interpretación

Al inicio de la pandemia, se evidencia que la mayoría de estudiantes no tenían en su hogar equipo tecnológico, lo que representa con el 55.55%.

Mientras que 4 de los 9 encuestados disponen de celular con una representación de 44.44%, dispositivo tecnológico que les ayudó para sus clases virtuales, comunicación con los docentes y envío de las actividades.

Para el 55.55% de estudiantes que no disponían de equipos tecnológicos se realizó visitas domiciliarias con la finalidad de realizar tutorías, entrega de guías y recepción de las actividades por parte de los docentes de la institución, en coordinación con los compañeros del Departamento de Consejería Estudiantil. Testimonio que relatan los estudiantes ahora que se encuentran recibiendo clases de manera presencial en la institución educativa.

Tabla 10

Pregunta 3: ¿Se adaptó a la nueva modalidad de aprendizaje (virtual) generada por el Covid-19?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Mucho	2	1	0	3	33,33%
Poco	1	1	2	4	44,44%
Nada	0	1	1	2	22.22%
Total	3	3	3	9	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 3

Análisis e interpretación

Con los resultados tabulados de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica se evidencia que, dentro del ámbito de adaptabilidad, se interpreta que al 66.66% de estudiantes si se dificultó a la nueva forma de recibir clases, mientras que el 33.33% de estudiante se adaptaron a la nueva modalidad de aprendizaje. Siendo la mayoría de estudiantes con dificultad en la nueva modalidad de estudio dispuesto por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia COVID-19.

No se adaptaron a la modalidad virtual por los cambios radicales que se dio a causa de la pandemia COVID-19, debido a que estuvieron acostumbrados a estar permanentemente en la institución educativa, el mismo que afectó en el aprendizaje.

Tabla 11

Pregunta 4: ¿Cómo fue la entrega de los trabajos al docente?

Opciones	5to año	6to año	7mo año	TOTAL	Porcentaje
Correo	0	0	0	0	0%
WhatsApp	1	1	2	4	44.44%
Presencial	2	2	1	5	55,55%
TOTAL	3	3	3	9	100.00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 4

Análisis e interpretación

El 55.55 % de estudiantes del proceso DDTE entregan sus tareas de manera presencial debido a la falta de conectividad y equipos tecnológicos, mientras que el 44.44% de estudiantes envían sus tareas por medios alternativos como es el WhatsApp desde los teléfonos de los padres de familia.

Tabla 12

Pregunta 5: En cada clase sincrónica o tutorías presencial ¿La docente utilizada un lenguaje difícil o claro?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Claro	3	3	3	9	100.00%
Difícil	0	0	0	0	0%
Total	3	3	3	9	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 5

Análisis e interpretación

Para la pregunta 5, se observa que el 100.00% de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica consideran que el lenguaje del docente utilizado en las clases sincrónicas y tutorías presenciales fue sencillo, lo que les ayudo a la realización de las tareas enviadas por los docentes, señalando que más bien el descuido fue de los padres de familia y estudiantes en cumplir de manera efectiva y puntual con las actividades de las guías de inter-aprendizaje.

Finalmente se concluye que en la encuesta realizada a los estudiantes del proceso DDTE impactó de manera significativa a los aprendizajes a causa del cambio radical por la suspensión de la asistencia presencial a lo virtual, como también, por la falta de conectividades y equipos tecnológicos.

5.7.4. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Para el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas se agrupará el total de los 3 padres de familia de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, es decir, el total para el cálculo será de 9 padres de familia.

Tabla 13

Pregunta 1 ¿Cuántos miembros de la familia viven en su hogar?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
2-4	4	44,44%
5-7	5	55,55%
De 8 en adelante	0	0%
Total	9	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 1

Análisis e interpretación

De acuerdo a las encuestas aplicadas, el 44,44% de las familias tienen de 2 a 4 miembros en el hogar, mientras que el 55,55% integran, entre 5 – 7 personas dentro de la familia, con lo cual, se deduce que al ser un número alto de integrantes de la familia, tuvieron mayor inconveniente al conectarse a las clases virtuales, debido a la falta de equipos tecnológicos y conectividad, por lo que los docentes de la institución llegaron a visitar nuestros hogares para realizar tutorías, entregar las guías y sobre todo a incentivar que nuestros hijos e hijas sigan en el procesos educativo.

Tabla 14.

Pregunta 2. ¿Cuántos miembros de la familia estaban estudiando en algún nivel académico durante la pandemia?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
1 – 2	5	55,55%
3- 4	2	22,22%
4 -5	2	22,22%
Más de 5	0	0
Total	9	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 2

Análisis e interpretación

El 55,55% de las familias durante la pandemia tenían entre 1 y 2 estudiantes en algún nivel académico que requerían de las clases virtuales. El 44,44% de las familias tenían 3 o 5 estudiantes en algún nivel académico. Sin embargo, la mayoría de estudiantes de nuestra institución tuvieron dificultades para recibir clases virtuales, ya que los mismos padres dicen que no es problema la cantidad de miembros que se encuentran en los estudios, sino la disponibilidad de equipos tecnológicos y conectividades, como también la adaptación a esta nueva realidad educativa.

Tabla 14

Pregunta 3: ¿Todos los estudiantes de su hogar tenían acceso a equipos tecnológicos y conectividad?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	4	44,44%
No	5	55,55%
Total	9	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 3

Análisis e interpretación

El 55,55% de los padres de familia dicen que no tuvieron acceso a ningún equipo tecnológico durante la pandemia. Mientras que el 44,44% de las familias mencionan que los estudiantes de sus hogares si tuvieron acceso a alguna tecnología para el ingreso a las clases virtuales. Lo que nos da a entender es que la mayoría de las familias no tuvieron acceso a equipos tecnológicos, herramientas necesarias en época de pandemia para continuar con el proceso educativo desde sus hogares, el mismo que ha causado desvinculación educativa en sus hijos e hijas.

Pregunta 4. Durante el confinamiento, ¿Cómo fue su acompañamiento a los aprendizajes de su hijo o hija?

Al ser una pregunta abierta se da la oportunidad que los padres de familia respondan de manera general con respecto al acompañamiento en el aprendizaje de su hijo o hija, a la que podemos determinar en los siguientes aspectos de las 9 encuestas aplicadas

- Junto a mi esposo hemos apoyado en el aprendizaje de los nuevos conocimientos, realizando las tareas diarias, recortes, investigando en los medios virtuales entre otros.
- En mi caso no hubo acompañamiento al cien por ciento, más bien mi hijo se convirtió en el apoyo principal en los trabajos del hogar, como el cuidado de los animales menores, la agricultura y sobre todo las actividades del hogar.
- La que estaba pendiente en el aprendizaje fue mi esposa, ella ayudaba a ingresar a las clases virtuales, cumplir con las tareas y a estar pendiente de todos los materiales necesarios para el aprendizaje.
- No se pudo acompañar en el proceso de aprendizaje por desconocimiento a los contenidos emitidos por el docente, surgiendo una gran necesidad de conocer las diferentes temáticas de hoy.

Según la encuesta realizada se puede determinar que la mayoría de padres de familia no pudieron acompañar en su totalidad en el proceso educativo de sus hijos e hijas porque desconocían los contenidos de cada asignatura, por situaciones laborales, más bien los hijos fueron apoyo en todas las actividades diarias de la familia.

Las que estuvieron más preocupadas en el proceso educativo fueron las madres, demostrando la mayor responsabilidad en la mujer y sobre todo en la formación de aquellos niños y niñas.

Solamente un porcentaje mínimo se evidencia en el acompañamiento efectivo de los padres en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Pregunta 5. ¿Cómo fue la colaboración por parte de los docentes, autoridades de la unidad educativa para que los estudiantes continúen con las clases?

La naturaleza de la pregunta 5 es abierta, por lo que se ha recolectado varias respuestas, en la que hemos sintetizado en los siguientes aspectos: “los docentes y autoridades de la institución han demostrado apoyo, organización académica, colaboración de forma práctica, la cual, hemos evidenciado a través de los envíos de las guías dosificadas a los grupos de WhatsApp, clases virtuales, visitas domiciliarias, tutorías mediante llamadas

telefónicas, como también de forma presencial, los mismos que han sido muy prácticos, las cuales, nos han ayudado en el aprendizaje de nuestros hijos e hijas.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la pregunta planteada y las respuestas que los padres de familia responden, se interpreta que el 100% de los alumnos tuvieron apoyo por parte de los docentes y autoridades durante la pandemia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

La presente investigación sobre la pandemia y la Educación Intercultural Bilingüe nos ha servido de mucho porque se ha evidenciado claramente el retroceso educativo a causa de la pandemia denominado COVID-19.

La pandemia ha hecho que se descubra las desigualdades sociales en nuestro país y en Latinoamérica, especialmente con el sector Indígena, donde varias investigaciones realizadas durante el confinamiento nos han demostrado que aquellos pueblos no disponen de conectividad, equipos tecnológicos, fuente de empleo, alimentación adecuada, entre otros.

La Educación Intercultural Bilingüe ha sido la única en llegar a estos sectores más vulnerables de nuestro país, siendo un sistema que ayuda al fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades existentes en nuestro país.

Las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, en cuanto a la suspensión de clases presenciales afectó a toda la comunidad educativa, ya que no estuvimos preparados para enfrentar una nueva realidad educativa a distancia, porque carecíamos de varios factores, como: ausencia de equipos tecnológicos, conectividad, desconocimiento en el manejo de equipos y plataformas virtuales, desconocimiento de contenidos por parte de los padres de familia, hábitos de estudios autónomos en los estudiantes, lo cual, ha provocado retrocesos educativos y desvinculación paulatina de los estudiantes.

La institución ha generado varias estrategias organizativas y pedagógicas con la finalidad de continuar con el proceso del interaprendizaje. En la parte organizativa se ha realizado cronogramas de trabajo semanal con los docentes, envío de las guías a través de los medios alternativos, visitas domiciliarias con aquellos estudiantes que no disponen de conectividad ni equipos tecnológicos.

En lo académico se ha socializado todos los lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe, donde se indica claramente la implementación del modelo educativo y su contextualización mediante la planificación micro curricular (guía dosificada) para llegar con el documento hacia los estudiantes, la cual, ha sido elaborada con la participación de los docentes de cada proceso.

En cuanto a la valoración educativa durante la pandemia por los estudiantes y docentes se puede decir que han existido aspectos positivos y negativos. En lo positivo se puede decir que nos ayudó a unirnos más entre docentes, porque mediante la unidad se puede generar más ideas innovadoras y se puede decir que nosotros hemos cumplido con este valor en la elaboración de las guías de manera semanal. Así mismo, ha sido muy importante esta pandemia para generar autonomía educativa en los estudiantes, ya que se han visto obligados a investigar y resolver los problemas por su propia cuenta.

En el aspecto negativo, la pandemia ha generado desvinculación y abandono escolar por parte de los estudiantes, las razones son la falta de accesos a conectividad, equipos tecnológicos y la falta de apoyo de los padres de familia.

Otro de los aspectos importantes mencionados por los estudiantes y padres de familia es la capacidad de enseñanza de los docentes frente a los estudiantes, porque en las familias existen un desconocimiento total, en cuanto a los diferentes contenidos de las asignaturas y, sobre todo, la forma como utilizar metodologías para poder llegar con los conocimientos.

En la mayoría de los padres de familia han demostrado responsabilidad con sus hijos e hijas, haciendo el esfuerzo de proveer de internet y equipos tecnológicos, como también de recursos y materiales para el cumplimiento de las actividades enviadas por los docentes, así mismo, algunos padres de familia se han convertido en profesores, el mismo que ha generado conciencia en valorar el trabajo del docente en el aspecto educativo y la enseñanza de las diferentes disciplinas.

De la misma forma se ha visto el rol fundamental de las madres, porque son ellas las que están preocupadas en la educación de sus hijos e hijas, siendo un aspecto que debemos valorar la acción de la mujer indígena en la educación.

En cuanto a los docentes, muchos compañeros/as han cumplido con el papel fundamental como docente, ya que se ha visto llegar a los domicilios de los

estudiantes, para dejar todos los materiales necesarios, animarlos a que no se desvinculen del aprendizaje, explicar sobre los contenidos de la semana, siempre con el objetivo de que los estudiantes de la institución no se desvinculen del proceso educativo.

7. REFERENCIAS

- Agualongo, L., Veloz, V., Núñez, C., & Velasco, J. (2022). Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid-19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4144-4155. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1790
- Ames, P. (2020). La educación frente a la pandemia en el Perú. Desigualdades e invisibilidad persistentes. CLACSO. Retrieved from https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/07/V4_Educacion-en-la-diversidad_N2.pdf
- Ávila, D. (2021). *Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021*. CLACSO.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cantore, A., Vera, A., Gnas, C., Enriz, N., & Fernández, R. (2020). *La Educación Intercultural Bilingüe frente a la pandemia en Misiones*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Ciencias Antropológicas. Retrieved from file:///C:/Users/MINEDUC/Desktop/Granda%20S.%20Bibliografia/V4_Educacion-en-la-diversidad_N2.pdf
- Cerrón, L. (2020). *Planificación curricular en la Educación Intercultural Bilingüe en San Martín de Pangoa*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Chauca, R. (2021). *La covid-19 en Ecuador: fragilidad política*. Flasco.
- Chávez, C., & Jeres, T. (2022). *La educación virtual y el desempeño académico durante la pandemia por Covid-19, de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Manzanapamba" de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Digital UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34249>
- Chisaguano, S. (2021). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 484-500. Retrieved from <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5515/527>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Quito: Asamblea Constituyente.
- Cortés, J., & Usuga, Y. (2020). *La educación de calidad y las estrategias pedagógico por el covid.19 en la educación rural colombiana*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38058>
- DUCHICELA UECIB HUALCOPO. (9 de DICIEMBRE de 2020). Plan Institucional de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalación. COLUMBE.
- DUCHICELA", U. ". (2018-2019). PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL . COLUMBE , CHIMBORAZO, ECUADOR .
- EDUCACION, M. D. (2020-2021). Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. En *Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular* (pág. 28). QUITO.

- Enriz, N., García, M., & Hecht, A. (2021). Las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones ante la pandemia de covid-19. *Revista Ciencia y Cultura*, 25(46). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232021000100005&script=sci_arttext
- González, S. (2022). La pandemia del covid-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural. IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación., (pp. 359-364). Retrieved from <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivco>
- Granda, S. (2021). Pueblos indígenas y educación en tiempos de pandemia. La experiencia en Ecuador. *ABYAYALA*, 1(67), 118-139.
- Guelmes Valdés, E., & Nieto Almeida, L. (2015). algunas reflexiones del enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos Universidad y Sociedad*, 24.
- Guillén, M. (14 de SEPTIEMBRE de 2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A. QUITO, ECUADOR.
- Hecht, A., Enriz, N., & García, M. (2021). Pudimos seguir adelante a pesar de las dificultades: reflexiones de docentes sobre la educación en los pueblos Toba/Gom y Mbyá-guaraní durante la pandemia de COVID-19 en Argentina. albuquerque. Retrieved from <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1382>
- Hernández, D. (2020). El COVID-19 como desastre anunciado Aspectos estructurales sobre exclusión, etnicidad y educación indígena en México. *Boletín del Grupo de Trabajo Educación Intercultural CLACSO*. Retrieved from https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/07/V2_Educacion-en-la-diversidad_N1.pdf
- Hirsch, S., & Soria, M. (2020). Educar en comunidades guaraníes en tiempos de pandemia. *CLACSO*. Retrieved from https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/07/V2_Educacion-en-la-diversidad_N2.pdf
- Ibarrola, B., Enriz, N., & Hecht, A. (2020). Materiales escolares para la educación Intercultural Bilingüe en contexto de Pandemia. *Universidad Iberoamericana*.
- INEC. (19 de Abril de 2022). *Personas fallecidas por coronavirus en Ecuador*. Obtenido de Observatorio social del Ecuador: <https://www.covid19ecuador.org/fallecidos#:~:text=para%20compartir%20esta%20informaci%C3%B3n&text=El%20Estado%20Ecuatoriano%20reconoce%20oficialmente,203.0%20por%20cada%20100%2C000%20habitantes>.
- López, L. (2021). *Otra peste más: la subalternidad de las lenguas originarias en tiempos de pandemia (publicada por la Editorial Maya' Wuj en Guatemala el 2020, esta es una versión corregida y aumentada)*. Maya' Wuj. Retrieved from file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Otra_pestes_mas_la_subalternidad_de_las_l.pdf
- López, P., & Fachelli, F. (2016). *La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Marsollier, E. (2020). *Virtualidad y educación en tiempo de COVID-19*. Retrieved from Estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo: <https://bit.ly/3saGoMB>

- Ministerio de Educación. (2014). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Ministerio de Educación. (25 de 08 de 2015). *Educacion.gob.ec*. Recuperado el 12 de Mayo de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *CURRICULOS DE LOS NIVELES OBRIGATORIA*. Quito: MEDIOS PUBLICOS EP.
- Ministerio de Educación. (2017). Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachana Llika. Quito: Medios Públicos.
- Ministerio de Educacion. (Abril de 2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A. *Suspensión de clases*. Quito, Ecuador.
- Morán, F. (2018). *La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano*. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona]. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134322/1/FEMP_TESIS.pdf
- Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). Educación y covid-19: Colaboración de las familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-17. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1).
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- OCDE. (2020). *Impacto social del COVID-19 en Ecuador: desafíos y respuestas*. Obtenido de <https://www.oecd.org/dev/Impacto-financiero-COVID-19-Ecuador.pdf>
- Oñate, M., & Cañas, D. (2021). Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 65-72.
doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.8>
- Rodriguez, M. (2021). ¿Aprendamos juntos en casa?": educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador. *ResearchGate*, 21-52. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/354872464_Aprendamos_juntos_en_casa_educacion_pandemia_y_pueblos_indigenas_en_Ecuador
- Santos, C., Vélez, J., Aguilera, C., & Bowen, A. (2021). La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. 7(2). Retrieved from <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1785>
- Secretaria de Sistema de Educacion Intercultural Bilingue. (2019). Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la Implementacion del MOSEIB. Quito: Medios Publicos.
- Simbaña, F. (2021). La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 263-285.
doi:<https://doi.org/10.4067/S0718->
- Unicef. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19*. Retrieved from <https://www.unicef.org/lac/informes/educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de
https://www.elhacker.net/trucos_google.html

Zhagui, M., García, D., & Guevara, C. (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. *Digital Publisher*, 7(3), 4-15.
doi:doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1185