



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE COMUNICACIÓN

DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**MAS ALLÁ DEL ANALFABETISMO EN PUERTO ROMA, COMUNA RURAL
DE LA ISLA PUNÁ, GOLFO DE GUAYAQUIL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Comunicación**

AUTOR: Reasco Cambal Ronaldo Joel

TUTOR: MSc. Alfredo Eduardo Ayora Recalde

Guayaquil - Ecuador

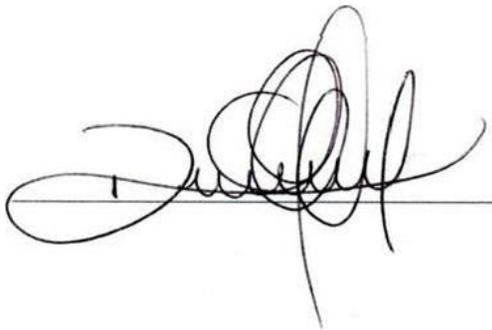
2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Yo, Ronaldo Joel Reasco Cambal con documento de identificación N° 0930228283 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación. Guayaquil, 26 de diciembre del año 2022

Atentamente,

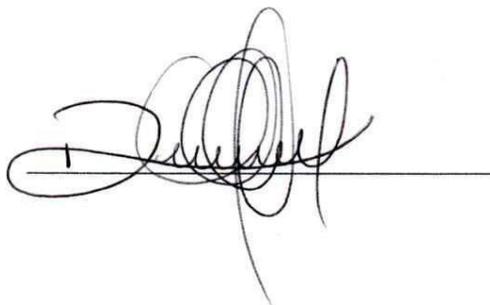


CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Ronaldo Reasco Cambal con documento de identificación No. 0930228283 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del producto comunicativo: "Mas allá del Analfabetismo en Puerto Roma, comuna rural de la Isla Puna. Golfo de Guayaquil" el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Lic. En Comunicación Social con mención en producciones audiovisuales, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 26 de diciembre del año 2022

Atentamente,

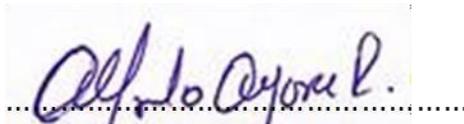


CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alfredo Ayora Recalde con documento de identificación N° 0921714424, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **MÁS ALLÁ DEL ANALFABETISMO EN PUERTO ROMA, COMUNA RURAL DE LA ISLA PUNÁ. GOLFO DE GUAYAQUIL**, realizado por Ronaldo Reasco Cambal con documento de identificación N° 0930228283, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Producto comunicativo que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 08 de enero del año 2023

Atentamente,



Alfredo Eduardo Ayora Recalde

C.I. 0921714424

Agradecimiento y Dedicatoria

La presente investigación fue realizada bajo la supervisión de la maestra Katuska Flores y el Profesor Alfredo Ayora a quienes me gustaría expresar mi profundo agradecimiento por la entereza, por la paciencia, y por la dedicación que tuvieron para que esto saliera de manera exitosa.

A mi padre porque siempre me apoyó en todo momento de mi etapa educativa, desde la primaria y ahora hasta mi educación universitaria.

A mi madre por ser la única persona en esta tierra que ha creído en mí en mis peores momentos y a quien dedico junto con mi Papá la obtención de este logro, Mamá, tú has sido el motivo por el cual trato de ser mejor, se me salen las lágrimas al escribir esto y acordarme de las conversaciones donde me decías que estabas orgullosa de mí, eres la única persona en este mundo que siente orgullo de mí y a ti te dedico el 70% de todos los éxitos que tenga a futuro, te amo tanto aunque a muchas veces me cueste expresar mis sentimientos.

A Stalin Campoverde, quien ha sido el único amigo que he tenido durante años, quien me ha valorado como un hermano y quien me ha enseñado la lealtad entre dos personas que no tienen la misma sangre.

A maestros de la universidad que han sido clave en mi desarrollo y en el cambio radical que tuve desde que pisé esta prestigiosa institución salesiana, profesores como: Tonny Montoya, Jorge Rodríguez y Cassia Delgado.

Gracias totales.

Resumen

La esencia de este trabajo de investigación está en analizar las causas sociales, políticas y económicas que originan analfabetismo y deserción escolar en esta comuna del golfo de Guayaquil, además, identificar las estrategias que se pueden utilizar para erradicar el analfabetismo y semi analfabetismo en Puerto Roma. Para lograr la realización de esta investigación se revisó muchas reseñas históricas del analfabetismo en Ecuador, también se analizó las estrategias didácticas del sistema educativo de la ciudad para así comparar el resultado de la misma con los resultados de lo extraído en esta comuna. Se realizó un estudio profundo usando métodos cualitativos como la investigación y acción y la entrevista para conocer a profundidad las costumbres, contexto social en el que viven los habitantes de la comuna y cómo se enfrentan a sus realidades socioeconómicas. Se aprecia como las estrategias gubernamentales para combatir el analfabetismo dentro de esta comuna no obtuvieron los resultados propuestos. El método utilizado aportó a descifrar las causas principales que producen la deserción escolar que a su vez produce semi analfabetismo en niños y jóvenes de la comuna. Como conclusión, se observó que la raíz del problema no ha sido atacada, porque lo que ocasiona que está comuna conserve una cantidad importante de analfabetas y semi analfabetas no es la falta de un programa integral de alfabetización, sino el hecho de que las condiciones socio económicas no están dadas a los habitantes de esta comuna para que encuentren en los estudios una salida hacia el desarrollo.

Palabras claves

Investigación, Comuna, analfabetas, deserción escolar, desarrollo

Abstract

The essence of this research work is to analyze the social, political and economic causes that cause illiteracy and school dropout in this commune of the Gulf of Guayaquil, and also to identify the strategies that can be used to eradicate illiteracy and semi-illiteracy in Port Rome. To achieve the realization of this research, many historical reviews of illiteracy in Ecuador were reviewed, the didactic strategies of the educational system of the city were also analyzed in order to compare the result of it with the results of what was extracted in this commune. in-depth study using qualitative methods such as research and action and interviews to gain an in-depth understanding of customs, the social context in which the inhabitants of the commune live and how they deal with their socioeconomic realities. It is appreciated how the government strategies to combat illiteracy within this commune did not obtain the proposed results. The method used contributed to decipher the main causes that produce school dropout, which in turn produces semi-illiteracy in children and young people of the commune. In conclusion, it was observed that the root of the problem has not been attacked, because what causes this commune to retain a significant number of illiterates and semi-illiterates is not the lack of a comprehensive literacy program, but the fact that social conditions The economic resources are not given to the inhabitants of this commune so that they can find a way out towards development through their studies.

Keywords

Investigation, Commune, illiterates, school dropout, development

Índice

Introducción	1
Problema de estudio	2
Justificación	5
Objetivos	7
General	7
Específicos	7
Metodología	8
Marco Teórico	14
Generalidades del analfabetismo	14
Puerto Roma	18
Importancia del Video documental	19
RESULTADOS	19
Conclusión	22
Anexo	24
Cronograma	24
Presupuesto	27
Bibliografía	57

Introducción

Si bien es cierto uno de los objetivos propuestos por el gobierno en su programa económico y también el programa de desarrollo social es el deterioro de la tasa de analfabetismo que aún hoy en día existe. Para lograr cumplir este objetivo es importante tener en cuenta ciertos elementos que ayudan a esclarecer ciertas políticas que puedan usarse para combatir el analfabetismo. Una de estas políticas es poder llevar a cabo un perfil del analfabetismo, en donde están ubicados los analfabetos, quiénes son, cuál sería el efecto benefactor de tener una política de alfabetización en Ecuador y saber cuáles son las principales características de estas personas víctimas de esta problemática social; así también conocer los principales elementos que se relacionan con esta condición.

Este proyecto investigativo busca dar respuestas a estas preguntas comunes que siempre tenemos acerca de esta situación. Como primer paso se presenta una explicación general del problema integrando algunos elementos históricos para así contextualizarlo, así también la presentación de ciertas aristas que están ocultas en la raíz del problema que ocasionan una contribución enorme a que perdure el analfabetismo en esta comuna.

En el segundo paso se describirán ciertas vinculaciones de variables para conseguir hacer una representación del analfabetismo para los distintos grupos de personas que habitan en Puerto Roma.

Como tercera parte se busca exponer cuáles son las causas más profundas y fuertes que producen analfabetismo en esta lugar para así poder realizar un estudio certero y lograr atacar el problema con variables contundentes que puedan contribuir a descubrir como podremos disminuir la tasa de analfabetismo y así la comuna llegue a tener oportunidades reales y palpables

a mediano y corto plazo con respecto a las situaciones que les impiden estudiar, seguir estudiando y reanudar sus estudios a los niños, jóvenes, adultos y adultos mayores de Puerto Roma.

Por último, se muestran los resultados obtenidos de la investigación hecha

Problema de estudio

En un mundo globalizado donde parece que la información es suficiente e incluso abundante, existen problemas reales no tan perceptibles, pero sí evidentes. El término analfabetismo parece en desuso o simplemente se considera ese estudio como un dilema en tratamiento con la solución entre dicha; es una realidad que sigue en boga y con su contrapunta denominada “alfabetismo”. Las interrogantes lógicas aquí son: ¿Realmente el analfabetismo es un problema social que está en proceso de resolución? y ¿Las técnicas llevadas en la alfabetización son las correctas para tratar de erradicar su antítesis? En criterios generales se pueden responder muy superficialmente ambas, sin embargo, en este proyecto se propone delimitar una zona de estudio, desglosar y poder dar respuesta a cuestionamientos mucho más acentuados.

Según un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la alfabetización aparece como una utopía en estos tiempos, a pesar de la tecnología y los inventos que con ella siguen desarrollándose, siendo útiles a la sociedad y no necesariamente por necesidades existentes reales, sino por necesidades creadas a conveniencia, en donde el hombre voluntariamente acepta y las da por indispensables. El 84% de la población mundial adulta sabe leer y escribir, según datos de su Instituto de Estadísticas, esto representa un aumento del 8% desde 1990, dejando alrededor a 774 millones de adultos analfabetos (UNESCO, 2019).

SEDE GUAYAQUIL

Solo contando a los adultos es una cifra razonable a pesar de notar que solo el 8% de la población carece de una buena educación y enseñanza; no son unidades, ni decenas, ni centenas, honestamente son millones de personas. El analfabetismo va más allá que saber escribir o leer, se involucra en ella también las consecuencias de su inexistente “educación”, se trata de la gravedad de sus consecuencias. Los gobiernos tienen la obligación de sanear esos números altos por medio de programas de alfabetización porque es parte de los derechos de un patriota “una buena educación” para evitar tanta inseguridad en las calles, cifras delictivas en subida, sicarios obligados y sicarios ignorantes que matan por diversión, entre otros problemas sociales que empañan a la aldea global.

Según los informes del 2019 de la UNESCO, existen más de 750 millones de personas analfabetas en el planeta, de las cuales 32 millones pertenecían a América Latina y el Caribe, lo que representaba un 4% del total de la población. Con estos números, Latinoamérica pasó al cuarto lugar de analfabetismo a nivel mundial, detrás de Europa, América del Norte, Asia Central y el Este y Sudeste Asiático (UNESCO, 2019).

El 4% de la población es analfabeta y representa a América Latina y el Caribe. Los estados de cada país que los conforman se encuentran en constantes proyectos y programas que permiten a las personas acceder a la información, pero todo se ve mejor desde una zona urbana. ¿Cómo se encuentran las comunas de cada país? ¿De qué forma acceden ellos a la tecnología? Las zonas rurales son las más afectadas, los pobres de igual manera, por la carencia de comunicación. Una razón más para exponer la realidad de un indígena, de un pobre, de un campesino. Son 32 millones analfabetos en LATAM, recalando la gravedad y que no solo se quede en una unidad porcentual, tratando de simplificar y enfatizar que la solución está presente cuando no saben cómo llegar a la matriz del problema y liquidarlo desde la raíz.

En Ecuador existen ciertos lugares específicos reconocidos como analfabetos tales como: Cotopaxi, Chimborazo y Cañar. Una verdad absoluta aparentemente en estudios actuales, pero hay lugares que no son tan reconocidos, tanto así que en muchas ocasiones ni aparecen en el mapa de los navegadores web, otros que recién han sido reconocidos en la era digital y se sabe de su ubicación geográfica con pocas características sobre ellos. Esta dificultad permanente en tiempos actuales existe todavía por la falta de compromiso que tienen las autoridades con su pueblo, hay preocupaciones más relevantes para ellos como alcanzar una candidatura, ser políticamente bueno con su gente en campaña y olvidarlos cuando llegan a cumplir su cometido.

Para el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en 2021, una persona analfabeta es aquella que primero tiene más de 15 años y segundo no sabe leer ni escribir o solo practica una de ellas. ¿Qué pasa con las personas que no tienen valores? ¿Qué en su vida no les han enseñado el valor de la vida? Seguramente no son consideradas analfabetas, pero lo son, porque su ignorancia trae consecuencias irreversibles en la sociedad, el delinquir es una de ellas, basada en una teoría de utilitarismo en donde “el fin justifica los medios”. Es por esto y más que se quiere demostrar ante la comunidad en general la falta de educación por medio de un documental de la zona en cuestión de analfabetismo, y sus efectos catastróficos desde sus zonas más vulnerables y poco mencionadas, Puerto Roma, para que las autoridades pertinentes puedan conocerlo y actuar.

Puerto Roma está ubicado en la Costa del Ecuador, específicamente en el Golfo de Guayaquil. Es una comuna rural que carece de servicios básicos, una buena educación, sus líderes tienen conocimientos empíricos sobre dominio grupal comunal, sus mujeres tienen un hogar a corta edad, se dedican a cuidar a sus hijos y a atender su casa, los varones se dedican a la pesca que es su sustento. Estas son algunas numerables consecuencias del analfabetismo. No existen

estudios previos sobre el tema propuesto, con más razón la concepción de este proyecto debe ser tomado en consideración.

Justificación

Puerto Roma es una comuna rural de la Isla Puná del Golfo de Guayaquil, en ella se encuentran personas con un carisma muy original y de colaboración, pese a ello la falta de servicios básicos y la ausencia de una buena educación, interrumpe a la descendencia culturizada y bien formada. Razón por la cual existen niños, jóvenes, adultos y ancianos que no saben ni leer, ni escribir, ni hacer un tipo de análisis con respecto a situaciones varias.

El estudio del problema en esta comuna es de suma estimación, porque se necesita una pronta solución para acortar las consecuencias negativas. Evitando otros problemas íntimamente relacionados, tales como: la delincuencia en la piratería, mujeres casadas a corta edad y posiblemente violentadas física, emocional y psicológicamente.

El punto de partida será una inserción testimonial experimental en la vida de la población de Puerto Roma, para poder mostrar mediante un documental de aproximadamente veintidós minutos la gran situación problemática que vive esta zona rural en la Costa del Ecuador. En él constarán las vivencias de los líderes comunales, de personas que han permitido algunos logros importantes, de quienes desean una vida distinta, conocer si les llama la atención la ciudad, sus razones y comentarios sobre la educación, saber si están satisfechos con ella o necesitan un cambio.

Desde el sur de Guayaquil en un lugar llamado “Mercado Caraguay” en una de sus locaciones hay una especie de terminal marítimo en donde las canoas se encuentran a la disposición de quienes necesiten transportarse y recorrer el Río Guayas para su finalidad personal.

En este caso, la finalidad es llegar a Puerto Roma mediante esa forma de movilización para el

estudio de su gente y desarrollo de un proyecto de titulación de estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, con los insumos necesarios, mismos que se aprendieron a maniobrar en los distintos semestres de la carrera de comunicación de la sede Guayaquil, en el campus Centenario

El producto comunicativo en propuesta beneficiará a los habitantes de la comuna en general, principalmente a los niños, adolescentes, jóvenes.

Se busca hacer eco sobre el analfabetismo en este sector de la Isla Puná para que lleguen a oídos de las autoridades pertinentes y en base a ello actuar como corresponde.

El estudio e investigación sobre el tema en cuestión podrá ser utilizado para un próximo proyecto para personas interesadas en el campo social, comunicacional, entre otros como antecedentes y estado del arte. Las conclusiones a las que se llegará podrán ser contrastadas por investigadores, con teorías y fundamentos, mejoras de las técnicas.

La obtención de los resultados que arrojará la exploración y práctica del proyecto propuesto se resume en la constancia, responsabilidad y dedicación. Un logro académico personal pero también institucional, debido a la calidad del trabajo, la puesta en escena sobre lo enseñado en las aulas y aprovechado por los estudiantes de la carrera de comunicación. Hay que destacar también el aporte social, comunicacional y educacional que representa el producto comunicativo.

Objetivos

General

Crear un producto comunicativo (video documental) para mostrar el analfabetismo y su falta de difusión y conciencia de la comuna rural del Golfo de Guayaquil, Puerto Roma, que se realizará en el periodo 2022-2023

Específicos

- Analizar la realidad de Puerto Roma en el contexto del analfabetismo para la correcta realización del documental audiovisual.
- Analizar la problemática socio económica actual de Puerto Roma
- Presentar el bajo índice de alfabetización por parte de las autoridades dentro de la comuna
- Aportar en el desarrollo de Puerto Roma mediante la exposición del problema del analfabetismo frente las autoridades pertinentes.

Metodología

Este trabajo de investigación es exploratorio en la búsqueda e identificación de los componentes, entornos, metodologías, técnicas y herramientas utilizadas en los programas de alfabetización, así como también los criterios de decisión y dirección estratégica relacionados con los métodos de enseñanza; esto quiere decir que, desde un punto de vista sistemático y comprensivo, los elementos del área de estudio de un programa de alfabetización a partir de los conocimientos adquiridos durante el análisis pueden respaldar de una forma adecuada las evidencias que se obtengan en la investigación.

Por lo tanto, es necesario clasificar la investigación según su propósito y realizar un análisis descriptivo para conocer los resultados alcanzados; por nivel, ya que forma parte del campo de correlaciones descriptivas, muestra los momentos más destacados y se relacionan con los resultados obtenidos al final sobre la recolección de información direccionados en saber los programas de alfabetización que se han dado en la comuna a lo largo de los años. También se debe prestar atención a la clasificación del sitio, que tiene en cuenta las especificidades del problema, ya que tendrá un enfoque de campo principalmente cuando se trabaje en la comunidad.

Entre los métodos científicos utilizados, es necesario mencionar el método investigación/acción, que se basa en conocimientos y características del campo de actividad, en perspectivas etnográficas, culturales y sociales los cuales sirvieron de mucha utilidad porque que las personas de la comuna al principio estaban opuestos a querer contar sus vidas, por eso, fue necesario convivir con ellos la mayor parte del día para primero ser parte de su día a día y así absorber sus costumbres para lo último recolectar la mayor información posible que nos ayudara a llegar al núcleo de la investigación.

El criterio del autor es el uso de métodos de inferencia para ayudar a probar hipótesis basadas en conclusiones del conjunto de datos obtenidos durante la investigación. Se utilizará este método porque en la investigación exploratoria sobre el tema en discusión se partirá de aspectos generales hacia un análisis situacional.

Los métodos y herramientas de investigación utilizados incluyen una encuesta para averiguar qué sucedió realmente con el aprendizaje de los estudiantes y las dificultades que tenían para comunicarse con los demás, así como entrevistas a maestros y líderes de programas que dieron su opinión sobre el tema. durante la investigación. Los métodos de recolección de datos son los siguientes: encuesta de 'cómo se usará'; entrevista "quién lo hará". Entre las herramientas de investigación se utiliza el método de la encuesta, en la cual la herramienta de investigación es el cuestionario con preguntas cerradas, permitiendo la cuantificación de los resultados; por su parte, la entrevista contuvo como herramienta una encuesta abierta; y evaluar los resultados.

Metodología para la producción del documental

Las etapas de producción audiovisual son los diferentes pasos que se siguen para crear un producto audiovisual, como una película, un programa de televisión o un anuncio publicitario. Estas etapas pueden variar dependiendo del proyecto y del equipo de producción, pero en general suelen incluir:

Preproducción: En esta etapa se desarrolla el concepto y el guion del proyecto, se elige al equipo de producción y se planifica el rodaje.

Producción:

Durante la etapa de producción se realiza el rodaje, que incluye la captura de imágenes y sonido y la realización de todas las escenas necesarias para completar el proyecto.

Postproducción:

En esta etapa se editan y procesan las imágenes y el sonido para crear el producto final. También se pueden agregar efectos visuales y sonoros, así como música y otros elementos.

Una vez iniciada esta etapa se procede con la aplicación de la investigación y acción siendo un enfoque metodológico utilizado en diversas disciplinas para mejorar o cambiar ciertos aspectos de la realidad. Este enfoque combina la investigación científica con la intervención práctica en el ámbito en el que se está trabajando.

El proceso de investigación y acción suele comenzar con la identificación de un problema o una necesidad en una comunidad o en un entorno específico. A partir de ahí, se lleva a cabo un estudio exhaustivo del problema y se recopilan datos a través de diversas fuentes, como encuestas, entrevistas u observación directa. Una vez se han recogido los datos, se analizan y se utilizan para formular hipótesis y establecer conclusiones.

A continuación, se diseña un plan de acción para abordar el problema identificado. Este plan puede incluir la implementación de cambios en la política, la creación de nuevos programas o la modificación de prácticas existentes. Una vez que se ha implementado el plan de acción, se vuelve a recoger y analizar datos para evaluar su efectividad.

La investigación y acción es un proceso continuo que requiere la participación activa de la comunidad o el grupo en el que se lleva a cabo. Es importante involucrar a los miembros de la

comunidad en todas las fases del proceso, desde la identificación del problema hasta la implementación y evaluación de soluciones.

En resumen, la investigación y acción es una herramienta valiosa para abordar problemas y mejorar la calidad de vida en las comunidades y entornos en los que se lleva a cabo. Gracias a su enfoque científico y práctico, es posible obtener resultados tangibles y medibles que pueden ser utilizados para informar decisiones y tomar medidas efectivas.

Postproducción:

Una vez finalizado el proyecto, se distribuye a través de diferentes canales, como la televisión, el cine o Internet.

Preguntas usadas en la Metodología:

¿Cuáles fueron los motivos por los cuales a temprana edad desertaron de la educación?

¿Sus Padres acabaron la primaria?

¿Cuántos años tiene? / Díganos su nombre y su edad

¿Cuántos hijos tiene?

¿A qué se dedica?

¿Sus padres fueron analfabetos? / sus padres fueron a la escuela?

¿Desde qué edad usted dejó de estudiar? / a qué edad usted dejó de ir a la escuela? y

¿por qué?

¿Sus padres alguna vez lo incentivaron a estudiar?

¿En qué siente que su vida pudo haber cambiado si hubiese estudiado?

¿Trabajó cuando fue Niño o adolescente?

¿Alguna vez en su edad adulta tuvo la oportunidad de poder estudiar? usted iría a la escuela a su edad?

¿Cómo ve usted a la población comunera de Puerto Roma en el aspecto de educación?

¿Conoce algún tipo de programa de alfabetización para personas adultas como usted?

Preguntas a docentes

¿A qué adjudican la falta de motivación de niños y jóvenes por terminar los estudios?

¿A qué adjudican la falta de interés de adultos y adultos mayores de la comuna a continuar sus ya estudios?

¿Cree usted que las condiciones socio económicas por las que pasan estas personas tiene mucho que ver en su desarrollo educativo y si así lo considera por qué?

¿Qué debe hacer el gobierno para implementar una campaña de alfabetización integral para eliminar la deserción educativa y el analfabetismo?

¿Existen esperanzas con respecto a terminar por completo con esta problemática educativa en el País?

Para el documental se tomaron en cuenta entrevistados de gran importancia del lugar como: Santiago Banchón es un hombre de 46 años con una amplia experiencia en su campo de trabajo. Geovanni Carriel, de la misma edad, es el presidente de la cooperativa 28 de octubre en Puerto Roma y tiene una gran responsabilidad en su comunidad. Gabriela Bohórquez, de 67 años, es una mujer con una gran sabiduría y conocimientos adquiridos a lo largo de su vida. El Profesor Oswaldo Rodríguez es un hombre respetado en su campo de trabajo y cuenta con una sólida

formación académica. Por último, la Mgtr. Y psicóloga educativa Bella Miñan es una profesional altamente cualificada y especializada en el campo de la educación y la psicología. Todos ellos fueron entrevistados y ofrecieron valiosas perspectivas en la investigación que se llevó a cabo.

Los tres primeros entrevistados son comuneros de Puerto Roma y son semi analfabetas. A ellos se les preguntó cosas como: ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales a temprana edad desertaron de la educación? Algunos de ellos mencionaron que sus padres no podían pagar la matrícula escolar o que tenían que trabajar desde jóvenes para ayudar económicamente en el hogar. Otros dijeron que no estaban motivados o que encontraban la escuela aburrida.

Se les preguntó también si sus padres acabaron la primaria y la mayoría indicaron que no, lo que indica que la falta de educación es una tendencia que se ha transmitido de generación en generación. También surgieron preguntas como cuántos años tenían y sus nombres, y obtuvimos información sobre su edad y su vida familiar. Algunos de ellos tienen varios hijos y trabajan en diferentes oficios para mantener a su familia.

También, si sus padres fueron analfabetos y si fueron a la escuela, y la mayoría dijo que sus padres también eran analfabetos y que no habían tenido la oportunidad de ir a la escuela. Otras de las preguntas fueron a qué edad dejaron de ir a la escuela y por qué, y algunos mencionaron que se fueron a trabajar, mientras que otros dijeron que simplemente perdieron el interés.

En la entrevista también se indagó si sus padres alguna vez los incentivaron a estudiar y la mayoría mencionó que no, lo que refleja una falta de apoyo familiar en la educación. Sin embargo, algunos mencionaron que sus padres les decían que fuera a la escuela pero que ellos no lo hacían porque no les gustaba.

Cuando se les preguntó cómo veían su vida si hubieran estudiado, algunos dijeron que podrían haber tenido mejores oportunidades laborales y una vida más cómoda económicamente. También les pregunté si trabajaron cuando eran niños o adolescentes y si tuvieron la oportunidad de estudiar como adultos. Algunos dijeron que trabajaron desde jóvenes para ayudar en el hogar y que no tuvieron la oportunidad de volver a la escuela.

También si cómo veían a la población comunera de Puerto Roma en términos de educación, indicaron que había una gran falta de oportunidades y de apoyo para aquellos que querían estudiar.

Marco Teórico

Generalidades del analfabetismo

El analfabetismo es una condición en la que una persona no ha aprendido a leer ni a escribir, lo que puede tener graves consecuencias a nivel social, económico y personal. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, aproximadamente 750 millones de personas en todo el mundo son analfabetas, lo que equivale al 13% de la población mundial (UNESCO, 2021).

El analfabetismo es más común en países en desarrollo, donde las tasas pueden llegar hasta el 50% de la población adulta. Sin embargo, también existe un número significativo de personas analfabetas en países desarrollados, donde se estima que alrededor del 10% de la población adulta es analfabeta (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2020).

El analfabetismo tiene graves consecuencias a nivel individual y social. A nivel individual, las personas analfabetas pueden tener dificultades para participar plenamente en la sociedad y pueden enfrentar obstáculos para acceder a la educación, el empleo y la atención médica. A nivel social, el analfabetismo puede tener un impacto negativo en el desarrollo económico y en la calidad de vida de una comunidad.

Para abordar el problema del analfabetismo, es necesario adoptar medidas a nivel individual y colectivo. A nivel individual, es importante promover la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida y proporcionar apoyo y recursos a aquellas personas que enfrentan obstáculos para acceder a la educación. A nivel colectivo, es necesario establecer políticas y programas para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación y promover la alfabetización de adultos.

En resumen, el analfabetismo es un problema grave a nivel mundial que tiene graves consecuencias a nivel individual y social. Para abordar este problema, es necesario adoptar medidas a nivel individual y colectivo para promover la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida y mejorar la accesibilidad y la calidad de la educación.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en Ecuador el analfabetismo afecta aproximadamente al 5% de la población adulta. Esto significa que alrededor de 125.000 personas en el país no han aprendido a leer ni a escribir. Esta cifra es significativamente menor que la tasa de analfabetismo a nivel mundial, pero aun así representa un problema grave que afecta a un número significativo de personas en el país (INEC, 2019).

Según un estudio realizado por la Organización de Estados Americanos, en América

Latina el analfabetismo afecta aproximadamente al 8% de la población adulta. Esto significa que

alrededor de 35 millones de personas en la región no han aprendido a leer ni a escribir. Aunque la tasa de analfabetismo en América Latina es menor que la tasa a nivel mundial todavía representa un problema grave que afecta a un número significativo de personas en la región (OEA, 2018).

Para tratar el problema del analfabetismo en América Latina, la OEA ha implementado una serie de iniciativas y programas de alfabetización de adultos. Estos programas tienen como objetivo proporcionar a las personas analfabetas las habilidades y herramientas necesarias para participar plenamente en la sociedad y para acceder a oportunidades de educación y empleo (OEA 2018).

Tasa de analfabetismo digital				
Datos a Nivel Nacional				
		2017	2018	2019
	Total	10,48	10,68	11,39
Area	Urbano	5,99	7,17	7,80
	Rural	21,24	18,98	20,05
Sexo	Hombre	8,92	9,61	10,63
	Mujer	11,96	11,72	12,13
Autoidentificación	Blanco	8,65	13,73	7,27
	Mestizo	8,03	9,10	9,52
	Negro	13,58	11,19	15,26
	Indígena	29,81	23,61	23,38
	Montuvio	18,80	19,75	23,17
	Otros	10,62	51,70	0,00

Figure 1 Fuente: INEC —ENEMDU. Tomado de la página oficial del Consejo Nacional para Igualdad

Intergeneracional

SEDE GUAYAQUIL

Chambers # 227 y 5 de Junio • Campus Centenario • Casilla 09-01-47-52 • Teléfono: (593) 4 2590-630 Ext.: 4401
www.ups.edu.ec

En el gráfico que es tomado de la página oficial del Consejo Nacional para Igualdad Intergeneracional podemos apreciar que hasta el 2020 existen más analfabetos en el área rural que la urbana. De la misma forma se determina que son más mujeres las personas analfabetas que los hombres. Y de acuerdo con la etnia, los indígenas son quienes menos conocimiento de escritura y lectura poseen en relación a los mestizos, montubios, blancos, negros, otros. Estos datos estadísticos argumentan una realidad, de ella surge una interrogante: ¿Existe una conciencia crítica?

Tasa de analfabetismo digital			
		GUAYAS	
		2017	2018
	Total	7,34	9,79
Area	Urbano	5,92	8,56
	Rural	20,49	17,99
Sexo	Hombre	6,86	9,69
	Mujer	7,80	9,90
Autoidentificación	Blanco	0,00	0,00
	Mestizo	0,00	0,00
	Negro	0,00	0,00
	Indígena	0,00	0,00
	Montuvio	0,00	0,00
	Otros	0,00	0,00

Figure 2 Fuente: INEC —ENEMDU. Tomado de la página oficial del Consejo Nacional para Igualdad Intergeneracional

Para seguir delimitando el proyecto es necesario conocer estadísticas sobre la provincia del Guayas, en la cual se encuentra la zona prioritaria para la investigación, Puerto Roma, Golfo de Guayaquil. En este segundo gráfico denota el analfabetismo con mayor impacto en la zona rural. De la misma forma, la mujer continúa siendo la más propensa a carecer de una buena educación.

Puerto Roma

De acuerdo con el Ministerio de Ambiente y Agua, Puerto Roma es un importante puerto comercial ubicado en el golfo de Guayaquil, en la costa del Pacífico ecuatoriano. Este puerto es utilizado principalmente para el tráfico de carga y el transporte de mercancías, y cuenta con una amplia infraestructura de almacenamiento y una zona de tránsito libre de impuestos. Además, Puerto Roma es un importante centro de pesca y es utilizado como puerto base para la exploración de hidrocarburos en el golfo de Guayaquil. Puerto Roma está ubicada en el Golfo de Guayaquil, a 25 km de la Isla Puná y a 38 km del puerto de esta ciudad. Esta comunidad convive con el ecosistema del manglar, el cual constituye su principal motor económico por la recolección de cangrejo (MAE, 2019).

Según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en Puerto Roma el analfabetismo afecta aproximadamente al 3% de la población adulta. Esto significa que alrededor de 750 personas en la ciudad no han aprendido a leer ni a escribir. Aunque la tasa de analfabetismo en Puerto Roma es menor que la tasa a nivel nacional y a nivel mundial todavía representa un problema que afecta a un número significativo de personas en la ciudad (INEC, 2020)

Para abordar el problema del analfabetismo en Puerto Roma, Instituto Nacional de Estadísticas ha implementado una serie de iniciativas y programas de alfabetización de adultos. Estos programas tienen como objetivo proporcionar a las personas analfabetas las habilidades y herramientas necesarias para participar plenamente en la sociedad y para acceder a oportunidades de educación y empleo (INEC 2020)

Importancia del Video documental

De acuerdo con Rodríguez, realizar un video documental en Puerto Roma podría ser una forma efectiva de llamar la atención sobre problemáticas importantes en la ciudad y de promover el cambio social. Los video documentales pueden proporcionar una visión íntima y detallada de las realidades y problemáticas en la ciudad y pueden conmover al público y motivarlo a tomar medidas para abordar estos problemas. Además, los video documentales pueden ser una herramienta poderosa para difundir información y concientizar sobre problemáticas en Puerto Roma, especialmente cuando se comparten en las redes sociales y en otras plataformas digitales (Rodríguez 2020, p72).

RESULTADOS

La problemática con respecto al analfabetismo en Puerto Roma es muy grave, el mismo se inicia a raíz de los problemas de entendimiento y también de interés que el niño y el joven tienen dentro de las aulas de clases, la deserción escolar que es el principal problema del analfabetismo en esta comuna se ocasiona por problemas económicos y por situaciones familiares, esto debe solucionarse con más apoyo del gobierno primero de forma general dándoles servicios

básicos de calidad a los comuneros y también de forma más específicas a través de sus distritos para que se pueda brindar ayuda por medio de implementos didácticos a los maestros para que estos a su vez puedan proporcionarle al estudiante una educación de primera, porque de no ser así, Puerto Roma tiende a seguir teniendo analfabetas, lo que le representa una involución a su comuna.

Al momento de hacer contacto con las personas que habitan en este lugar se pudo apreciar que el contexto socio económico es muy lamentable, el mismo se inicia por un desconocimiento parcial que aquellas personas tienen con respecto a sus derechos sociales.

Se convivió con estas personas durante la mayor parte del día, tarde y noche para conocer sus costumbres y sus problemas económicos, también para entender por qué ven en el trabajo y no en los estudios una manera de sobrellevar la situación en la que se encuentran. Al principio fue muy complicado, no fue fácil lograr a que accedan a permitir que accediéramos a su día a día. Durante el estudio y el descubrimiento de las causas que ocasionan la deserción escolar que a su vez deriva en semi analfabetismo, se pudo organizar un trabajo de detección de problemáticas o necesidades que existen en la comuna con el fin de dar una solución o al menos descifrar cuál es el núcleo de lo que los obligan a retirarse a muy temprana edad del colegio para dedicarse a la recolección de cangrejos y gracias a la búsqueda de una respuesta que elimine todas sus interrogantes.

Gracias a esta etapa intermedia donde se utilizaron los recurso como las reuniones con grupos de recolectores de cangrejos, entrevistas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos y diarios de campo para llegar al núcleo principal de los motivos esenciales por los cuales los jóvenes deciden desertar y también porque los adultos y adultos mayores no disponen de un programa de alfabetización que los inserten en la sociedad, nos encontramos con una

lamentable realidad: la falta de servicios básicos y las condiciones precarias en las que viven estas personas detienen el desarrollo social de los niños y adolescentes que empiezan a estudiar en la comuna. Puerto Roma se encuentra en una involución notoria a comparación de la ciudad.

Se sabe que es la educación la herramienta trascendental para que los pueblos mejoren, pero la educación por sí sola no disminuirá el grado de desertación escolar y en el caso de adultos y adultos mayores la negación absoluta que tienen estas personas por estudiar es evidente. Entonces, descubrimos que la solución a la problemática analizada y estudiada pasa única y exclusivamente en proporcionar una mejor calidad de vida a los habitantes de la comuna; suministrándoles servicios básicos adecuados para que los jóvenes sigan sus estudios y para que el adulto y adulto mayor se plantee el hecho de continuar con sus estudios como herramienta para una futura inclusión social. Las condiciones socioeconómicas en la comuna no están dadas, los índices de maternidad infantil aumentan paulatinamente y estos condicionantes estancan al joven para que siga estudiando.

Así también para los adultos y adultos mayores que se ven excluidos de la sociedad porque no son tomados en cuenta en ningún programa de alfabetización y de talleres que les permitan adquirir otras destrezas que les aporte conocimiento para que así puedan desempeñarse en algo que sea distinto a ser amas de casa para las mujeres, y cazadores de cangrejos en el caso de los hombres que a muy temprana edad tuvieron que dejar sus estudios para mantener a sus familias.

El analfabetismo y semi analfabetismo en esta comuna son consecuencia de tres aspectos: social, económico y político. Representa un problema social crónico, claramente es un factor de exclusión y discriminación importantes, estas bases desencadenan en profundas desigualdades sociales. Por esto, se optó a analizar desde principio hasta el final las consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica. Ergo, se liga a un factor que va en contra de las posibilidades de un mejor desarrollo y de un fortalecimiento de una capacidad competitiva que dependen del nivel de educación promedio de la población ecuatoriana. La sociedad se desarrollaría de forma más efectiva si no existiera tanta cantidad de individuos analfabetos, ya que esto involuciona a nivel de región en todo el continente afectando también así, a la población ecuatoriana.

Si nos referimos desde un punto de vista sociopolítico, es una problemática insoslayable ya que el analfabeto en si no puede identificar o entender cuáles son sus derechos y deberes, debido a que es marginado por la sociedad y no conoce las herramientas tan importantes y significativas que traen tener al menos una educación elemental, y esto también es motivo de que cualquier persona o institución se aprovechen de su ignorancia y se atrevan a estafarlas o aprovecharse de su condición.

Conclusión

Es trascendental comenzar las conclusiones resaltando que existe poca claridad cuando nos referimos a la realidad de esta problemática como lo es el analfabetismo en Puerto Roma. Si generalizamos en torno al tema, en teoría, el acceso de la educación en todo el mundo, la sujeción de estudiantes y las evidenciada durante los últimos 10 años, ayudan a tener una perspectiva de disminución del analfabetismo en personas mayores de 16 años, pero en la práctica esto no

funciona mayormente. El analfabetismo en Puerto Roma se ocasiona, exponencialmente por la falta de accesibilidad a las comodidades para que el alumno pueda culminar su educación elemental (primaria). Se pudo apreciar que muy pocas analfabetas se enteraron o han participado de los deficientes programas de alfabetización otorgados por el gobierno hace más de 8 años atrás, y está realidad ha limitado sus oportunidades de encontrar trabajo en actividades que no sean la recolección de cangrejos. Además, las personas analfabetas dentro de esta comuna han experimentado sentimientos de rechazo social, debido a su condición. Si nos referimos netamente a lo que es el cumplimiento de sus derechos, la forma en la que viven los comuneros de Puerto Roma y la evidente desigualdad social que tienen demuestra que los adolescentes, mayores de edad y adultos mayores gozan de menos oportunidades sociales y políticas, por ende, exigen en menor porcentaje a sus derechos ciudadanos y civiles ya que los desconocen.

Los "comuneros" como la gran mayoría de personas de la ciudad los llaman, producto a que a lo largo de los años se han sabido mantener dentro de sus posibilidades, lograron suplir o satisfacer sus necesidades biológicas, pero falta mucho más para que las condiciones que los impulsen o motiven a participar en algunos procesos de inclusión social se dé porque hasta el momento sus expectativas de una integración social son muy escasas y por eso optan por trabajar y no participar en campañas de alfabetización que a estas alturas parecen ser escasas.

El autor del presente trabajo considera que las iniciativas de las autoridades por alfabetizar a las personas de esta comuna ha sido ineficiente debido a que la gran mayoría de analfabetas que accedieron hace 8 años a estos programas de alfabetización la ven innecesarias porque sólo se acuerdan de cómo sus nombres se escriben, no reconocen otro tipo de texto que sea ajeno a saber escribir su nombre, es por eso, que es muy probable que el impacto que se obtuvo con las campañas de alfabetización pasadas hayan sido eficaces, sostenible e importante.

El Gobierno aún tiene una deuda pendiente al momento de tratar el tema de analfabetismo en el país, pero sobre todo en lugares que tanto lo sufren cómo está comuna llamada Puerto Roma. Poder invertir en campañas de alfabetización para sacar del analfabetismo a las personas analfabetas allí no es la solución en su totalidad, no pasa sólo por crear proyectos de alfabetización, pasa también por crear las condiciones socio económicas para que el joven siga con sus estudios y el adulto o adulto mayor vea en los estudios una oportunidad de inclusión social, porque motivar a las personas a que se preparen también es una inversión en salud, en productividad y aquello recae en el desarrollo y en la unión social, y aquello traerá un acercamiento favorable hacia la movilidad social como sociedad que todos queremos.

Anexo

Cronograma

Cronograma de Actividades						
Actividad	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	diciembre
Fase 1: preproducción						
Permiso a la Marina de forma escrita						
Préstamo de insumos necesarios						
Entrevista con un marino						
Visitar Puerto Roma						
Anunciar a los						

SEDE GUAYAQUIL

Chambers # 227 y 5 de Junio • Campus Centenario • Casilla 09-01-47-52 • Teléfono: (593) 4 2590-630 Ext.: 4401
www.ups.edu.ec

habitantes de PR sobre el proyecto						
Conversar con los líderes de PR						
Conseguir información sobre el hospedaje de Ruiz y Reasco mientras se realiza el proyecto						
Pruebas de insumos (cámaras, micrófonos, etc)						
Prueba de sonido para ambientes cerrados y abiertos						
Tomas de prueba						
Fase 2: producción						
Viaje a Puerto Roma						
Reunión con líderes de PR						
Tomas de prueba previo						
Prueba de sonido para ambientes cerrados y abiertos						
Grabación						
Regreso a la ciudad						
Fase 3: posproducción						
Selección de contenidos						
Selección de contenidos						
Selección de contenidos						
Edición del documental						
Edición del documental						
Edición del documental						

SEDE GUAYAQUIL

Corrección del documental						
Correcciones finales						

Presupuesto

PRESUPUESTO	
Transporte para ir a Puerto Roma de ida y de vuelta en dos ocasiones	160\$
Costo de alquiler de equipos Técnicos (cámaras, trípode, iluminación) para grabar los contenidos	400\$
Movilización interna	40\$
Documentación impresa	5\$
Alimentación en general con las 3 durante los dos viajes	30\$
Escenografía	40\$
Hospedaje para las dos ocasiones que iremos	100\$
Recuerdos para regalar 20\$	20\$
TOTAL	795\$

Guion Técnico: Mas allá del analfabetismo en Puerto Roma

	Plano/Descripción técnica	Descripción del video	Narración	Descripción del audio	Duración
1					

1	P. detalle p. general	Tomas a personas haciendo vida cotidiana en la comuna. Paseando a sus hijos y recolectan cangrejos.	Un pueblo que no sabe leer ni escribir es un pueblo fácil de engañar. Los verdaderos analfabetos son los que aprendieron a leer y a escribir y no leen ni escriben, son presa fácil para aquellos perversos habidos por dominar. Para que un país esté declarado como libre de analfabetismo se debe manejar una taza de del 4% según la UNESCO, Ecuador tiene un 6,8% de la	Instrumental con efecto de explosión en descendencia	50 s
---	--------------------------	--	--	--	------

			<p>población ecuatoriana no sabe leer ni escribir, pero qué hacemos con la gran mayoría de adultos y adultos mayores de esta comuna Puerto Roma que son analfabetas y semi analfabetas, pero pregúntese usted, cuán difícil debe ser no saber el precio de un producto sin saber leer, hacer transacciones bancarias sin saber leer o simplemente poder leer la instrucción de</p>	
--	--	--	--	--

			una guía		
--	--	--	----------	--	--

2	Fade black	Titulo del documental			15 s
3	P. general	Presentación de la comuna Puerto Roma	Esto es Puerto Roma, una comuna ubicada a 38 Km de distancia del puerto de la ciudad de Guayaquil, una comuna llena de gente amable, solidaria, que siempre a sus habitantes los hace sentir como en casa	Instrumental de fondo	15 s
4	P. General	Tomas entrando al puerto de la Caraguay para embarcarnos hacia Puerto Roma	Viajamos hacia Puerto Roma, lugar donde concentra una cantidad importante de analfabetas y	Instrumental de fondo	45 s

			semi analfabetas para palpar a carne viva sus historias de vida, los problemas sociales que enfrentan y todos aquellos sueños frustrados que cargan sobre sus hombros		
--	--	--	---	--	--

5	P. General / angulación: neutra	Tomas de los botes y del movimiento que hay en el puerto y el viaje hacia Puerto Roma	En esta ocasión decidimos embarcarnos en una travesía hacia Puerto Roma, una comuna de aproximadamente 2.000 habitantes, a 38 kilómetros de distancia partiendo desde el puerto "La Caraguay" de la ciudad de guayaquil, pasando por el imponente Río Guayas, donde decena de botes y lanchas transportan día a día a personas	Sonido del mar fondo e instrumental	1: 10 m
---	---------------------------------------	---	--	---	---------

			<p>hacia sus destinos y presenciando espectaculares paisajes de aquellos manglares y terreno fértil que hacen entretenido el viaje</p>		
6	P. general	Llegada al Puerto Roma	Analfabetismo, más allá del analfabetismo en Puerto Roma	Instrumental fondo Efecto: drama	15 s

7	P. General /angulación semi subjetiva	Tomas sobre el recibimiento y la bienvenida a los documentalistas	Tierra bendita, como la mayoría de sus habitantes la llaman, tiene como principal fuente de economía la recolección y venta de cangrejos, es por eso, que a diario su muelle se llena de recolectores de cangrejos nativos de Puerto Roma y de las otras comunas aledañas que a muy tempranas horas de la mañana salen a laborar para el sustento	Instrumental de fondo Y en PP: sonido original de ambiente del video	2: 10 m
---	---------------------------------------	---	---	--	---------

			<p>sus familias</p> <p>Una comuna llena de gente amable, solidaria pero sobre todo muy reservada por las duras situaciones que la vida les ha hecho vivir como comuna</p> <p>Al llegar nos encontramos con Wilmer Medina, un joven de 27 años de edad, un comunero nativo de Puerto Roma, quien también se dedica a la recolección de cangrejos, quien</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>muy amablemente se ofreció a mostrarnos los lugares más lindos, pero también los lugares más recónditos de la comuna</p>		
--	--	--	---	--	--

8	P. General	Amanecer en Puerto Roma	Puerto Roma amanece con decena de botes y lanchas que llegan y salen del muelle para empezar el día, unos llegan y otros se van, la actividad es regular en tiempos de veda, la recolección de cangrejo empieza desde las 6 y acaba alrededor de las 10 de la mañana, limpian los cangrejos recolectados para así poder comercializarlos en los distintos puntos de ventas	Instrumental de fondo	2:05 m
---	------------	-------------------------	--	-----------------------	--------

9		Introducción e intervención al primer entrevistado Tomas de su trabajo	Santiago Banchón tiene 46 años y al igual que muchos recolectores de cangrejo, apenas terminó la escuela y tuvo que abandonar su sueño de chico para dedicarse al trabajo, su sueño de chico: ser Marino Mercante, su impedimento, la extrema pobreza.		57 s
10	P. General - P. Detalle	Presentación del segundo entrevistado En cada pregunta se mostrarán tomas	Tanta ha sido la necesidad de un programa de alfabetización que autoridades de la comuna han	//	1: 27 m

		<p>con sonidos originales de la comuna y Claquetas con su respectivo nombre y ocupación.</p> <p>Las preguntas no saldrán en el documental sino las respuestas</p> <p>Cabe resaltar que solo se mostraran las respuestas de los entrevistados, mas no las preguntas del entrevistador</p>	<p>propuesto muchas ideas, pero nadie les hace caso</p> <p>PREGUNTAS</p> <p>Años viviendo en la comuna: Ocupación: Formación académica: (¿Hasta qué año estudió? ¿Dónde?</p> <p>¿Está a gusto con lo logrado en su vida?</p> <p>¿Profesionalmente ha conseguido lo que se ha propuesto?</p> <p>¿Ha evidenciado un cambio en la</p>		
--	--	--	--	--	--

			comuna? ¿Qué tipo de cambio, social, económica y educacional?		
11	P. General	Tomas de cangrejeros	//	Instrumental de fondo	8 s
12	P. General P. Detalle	<p>Introducción a la tercera entrevistada.</p> <p>Habrán Tomas de la entrevistada En cada pregunta se mostrarán tomas con sonidos originales de la comuna y Claquetas con su respectivo nombre y ocupación.</p> <p>Las preguntas no saldrán en</p>	<p>Mujeres que se esfuerzan todos los días y que tienen que salir adelante con sus hijos y de los obstáculos que cada vez se hacen más fuerte debido al paso del tiempo.</p> <p>PREGUNTAS</p> <p>Nombre completo: Edad: Número de hijos: Años viviendo en la comuna:</p>		4: 20 M

		<p>el documental, si las respuestas.</p>	<p>Ocupación: Formación académica: (¿Hasta qué año estudió? ¿Dónde?</p> <p>¿Está a gusto con lo logrado en su vida?</p> <p>¿Cuántos años lleva viviendo aquí, en Puerto Roma?</p> <p>¿Le costo adaptarse al lugar?</p> <p>¿Terminó sus estudios primarios?</p> <p>¿Ha evidenciado</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>un cambio en la comuna?</p> <p>¿Ha sufrido discriminación debido a su condición?</p> <p>¿Qué futuro anhela para USTED Y para la comuna?</p>		
--	--	--	--	--	--

13	P. general	<p>Segunda Parte de la entrevista con Geovanny Carriel</p> <p>Se mostrarán tomas con sonidos originales de la comuna.</p> <p>Habrà Tomas de la entrevistada En cada pregunta se mostrarán tomas con sonidos originales de la comuna y Claquetas con su respectivo nombre y ocupación.</p>	<p>En tiempos de veda, ¿cómo sustentan a sus familias?</p>		30 s
----	------------	---	--	--	------

		Las preguntas no saldrán en el documental, si las respuestas.			
14	P. general /angulación: neutra	Tomas de paso de los hogares y calles de la comuna	Un territorio pequeño de recolectores de cangrejos humildes y madres sencillas. Los servicios básicos son limitados, tienen electricidad solo	Fade in PP: Instrumental	40 s

			<p>por unas horas al día, sin agua potable ni pavimentación, sus calles son improvisadas, cada vez que el invierno llega ellos sufren, el lodo y el agua en posada traen mosquitos y estos traen enfermedad</p>		
15	<p>P. General P. Detalle</p>	<p>Tomas de paso sobre la tercera entrevistada</p>	<p>La exclusión se repite 8 de cada 10 estudiantes de la comuna, ya no quieren estudiar más, Las causas de la disertación educativo en esta comuna se originan por el hecho de que no</p>	<p>Instrumental de fondo y sonido original</p>	<p>39 s</p>

			<p>existen las condiciones suficientes para que el joven pueda terminar sus estudios y eso hace que a muy temprana edad tengan que buscar trabajo para mantener a sus familias.</p>		
16	P. General	<p>Entrevista a la cuarta persona. Se mostrarán tomas con sonidos originales de la comuna.</p> <p>Habrà Tomas de la entrevistada En cada pregunta se</p>	<p>Introducciòn a entrevistada: LA UNICA PERSONA QUE QUEDA DE AQUELLA BRIGADA DE ALFABETIZACION DE HACE 8 AÑOS ES LA MAGISTER BELLA MIÑAN QUIEN HA SIDO TESTIGO DE LA TRANSFORMACION PAULKATINA PERO</p>	Instrumental	2: 21 m

		<p>mostrarán tomas con sonidos originales de la comuna y Claquetas con su respectivo nombre y ocupación.</p> <p>Las preguntas no saldrán en el documental, si las respuestas.</p>	<p>TAMBIEN DE LAS PROMESAS SIN CUMPLIR QUE LE HAN HECHO A LA COMUNA, HA APORTADO HASTA AHORA UN GRANITO DE ARENA EN PUERTO ROMA. ELLA ES GUAYAQUILEÑA, PERO SU VOCACIÓN Y SU PASIÓN POR ENSEÑAR LA TIENEN AUN EJERCIENDO SU PROFESIÓN..</p> <p>Nombre: Ocupación: Edad:</p> <p>¿Cuántos años tiene ejerciendo su vocación dentro de la</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>comuna?</p> <p>¿Cuál fue su reacción al conocer por primera vez la comuna?</p> <p>¿Cuál ha sido su contribución a la educación dentro de esta comuna?</p> <p>¿Cuál es su aspiración con respecto al futuro de Puerto Roma?</p>		
--	--	--	---	--	--

	P. GENERAL	Tomas de paso de los hogares y calles de la comuna	<p>A puerto Roma se la conoce por tener la asociación más grande de cangrejos del golfo de Guayaquil</p> <p>Es muy fácil detectar las necesidades básicas que tiene la población La falta de acceso a servicios básicos y así a una educación de primera, limitan a estas poblaciones a desarrollarse y también a comprender cómo</p>	Instrumental de fondo	1 m
--	------------	--	---	-----------------------	-----

			cuidar los recursos naturales que los rodean y que son el sustento económico		
	Q.				
17	P. General / angulación: neutra	Tomas del último entrevistado.	Narración hacer	Se mantiene en PP Instrumental	30 s

18	P. General p. Detalle	Tomas del entrevistado	<p>¿Usted cree que se está trabajando bien hoy en día en la educación por parte de los gobiernos?</p> <p>¿Qué le faltaría a estas comunas para poder salir del subdesarrollo y aprovechar las herramientas que el estudio proporciona?</p> <p>¿Considera que la falta de condiciones socioeconómicas condiciona mucho</p>	Instrumental de fondo	1: 30
----	--------------------------	------------------------	---	-----------------------	-------

			<p>el desarrollo de un pueblo?</p> <p>¿Cómo crearía un programa de alfabetización para lograr la inclusión de estas personas que sufren discriminación por ser analfabetas?</p>		
--	--	--	---	--	--

24	P. General - P. detalle /angulación neutra	Tomas de lugares históricos: iglesias, escuelas, etc.	La falta de acceso a servicios básicos, la ausencia de una educación de primera y también la falta de un programa de alfabetización integral, limitan a estas poblaciones a desarrollarse y también a comprender cómo cuidar los recursos naturales que los rodean y que son sus sustento a diario	Instrumental de fondo	50 s
----	--	---	--	-----------------------	------

25	P. General / angulación: neutra	Salida de Puerto Roma Tomas desde muelle de la comuna (Regreso a Guayaquil)	Los Niños Que son los llamados a ser el futuro de la patria pero por la falta de la condiciones que les permitan aprender, prometen ser más bien los nuevos futuros excluidos de la misma	Instrumental original	1 m
	Fade black	Créditos	Preproducción: Producción: Posproducción:	Instrumental en PP	20 s

Bibliografía

Aguilar Alcalá, S. J., (2017). El documental siempre es virtual. Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales, 39(2), 41-62..

ASALE, R.-, & RAE. (s. f.). Anagramas de «analfabetismo» presentes en el Diccionario | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 20 de julio de 2022, de <https://dle.rae.es/>

Dijk, T. (1980). Estructuras y funciones del discurso. México D.F: Siglo Veintiuno.

DW Noticias. (06 de septiembre de 2019). UNESCO: Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura. Obtenido de <https://www.dw.com/es/unesco-dos-de-cada-diez-personas-en-am%C3%A9rica-latina-no-tienen-los-niveles-m%C3%ADnimos-de-compresi%C3%B3n-de-lectura/a-50333467>

Eco-Aldea Puerto Roma»: Propuesta de nueva centralidad sostenible para los islotes de Guayaquil. (2017, marzo 10). Plataforma Arquitectura. <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/866811/eco-aldea-puerto-roma-propuesta-de-nueva-centralidad-sostenible-para-los-islotes-de-guayaquil>

Experiencias inmersivas. <https://idus.us.es/handle/11441/91301>

Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. (s. f.). Recuperado 20 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032018000400767

García, J. (2019). La importancia de los video documentales para promover el cambio social. Revista de Comunicación, 32(1), 43-54.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2020). Analfabetismo en Puerto Roma. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas-sociales/analfabetismo/puerto-roma/>

López, J. (2020). El marco teórico en la investigación científica. *Revista de Investigación*, 32(1), 25-35.

Marín, A. (2019). La evolución del documental audiovisual de los formatos interactivos a las. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/91301>

Ministerio de Ambiente y Agua (MAE). (2019). Puerto Roma. Recuperado de <https://www.mae.gob.ec/puerto-roma/>

ONU: En el mundo hay 670 millones de analfabetas. (s. f.). Recuperado 20 de julio de 2022, de <https://www.aa.com.tr/es/mundo/onu-en-el-mundo-hay-670-millones-de-analfabetas/1736917>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Analfabetismo. Recuperado de <https://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2021/literacy->

Organización de Estados Americanos (OEA). (2018). Analfabetismo en América Latina. Recuperado de <https://www.oas.org/es/sds/estadisticas/analfabetismo-en-america-latina.asp>

Portal Gallardo, J. A., Ramírez González, Y., Portal Gallardo, J. A., & Ramírez González, Y. (2018). El analfabetismo en Veracruz, un problema latente en pleno siglo xxi entre política pública y voluntad gubernamental. *Conrado*, 14(63), 287-296.

Primicias. (2021). El 6% de ecuatorianos mayores de 15 años no sabe leer ni escribir. Recuperado el 31 de mayo de 2022, de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianos-mayores-leer-escribir/>

Revista Comunicar. (s. f.). [Data set]. <https://doi.org/10.3916/comunicar>

Reportaje Puerto Roma Seguridad Ok. (s. f.). Recuperado 20 de julio de 2022, de

<https://content.jwplatform.com/previews/Euc6g8sD-Yglx6tzS>

Rodríguez, M. (2018). El marco teórico y su importancia en la investigación. *Anales de Investigación*, 20(2), 123-138.

Rodríguez, M. (2020). La importancia de los video documentales para promover el cambio social en Puerto Roma. *Anales de Investigación*, 22(3), 78-89.

Sarceño, J. A. E. (2018). Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1(01), 85-96. <https://doi.org/10.36958/sep.v1i01.8>

Statista Research Department. (02 de julio de 2021). Porcentaje de la población que sabe leer y escribir en América Latina y el Caribe desde 2012 hasta 2019, por grupo de edad. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1067878/porcentaje-de-alfabetizacion-en-america-latina-y-el-caribe-por-edad/#:~:text=En%202019%2C%20la%20tasa%20promedio,superior%20a%20la%20media%20mundial.>

Tancara Q, C. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *Temas Sociales*, 17, 91-106.

Trujillo, R. M. P. (2018). Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. *Revista Mexicana de Sociología*, 33.

UNESCO. (s.f.). Obtenido de La alfabetización para todos sigue siendo una meta difícil de alcanzar según muestran nuevos datos de la UNESCO: <https://es.unesco.org/news/alfabetizaci%C3%B3n-todos-sigue-siendo-meta-dif%C3%ADcil-alcanzar-muestran-nuevos-datos-unesco#:~:text=Cerca%20del%2084%25%20de%20la,774%20millones%20de%20adultos%20analfabetos.>