



POSGRADOS

MAESTRÍA EN

EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD
LA SALLE DE AZOGUES

AUTOR:

ALICIA DE LAS MERCEDES QUITUISACA ZHUNIO

DIRECTOR:

SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS

CUENCA – ECUADOR

2023

Autor:**Alicia de las Mercedes Quituisaca Zhunio**

Licenciada en Ciencias de la Educación.

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

qquituisaca@est.edu.ec

Dirigido por:**Susana Elodia Castro Villalobos**

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Lengua y Literatura Inglesa.

Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Magister en Lengua Inglesa y lingüística Aplicada.

Doctora en Ciencias de la Educación.

scastrov@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2023 Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

ALICIA DE LAS MERCEDES QUITUISACA ZHUNIO

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad la Salle de Azogues

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a Dios, gracias a él e logrado concluir mi posgrado, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona a mis hermanos, hermanas y sobrinos por su compañía en este camino.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, por esas palabras de apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial Dra. Susana Castro quien se han tomado el arduo trabajo de transmitir sus diversos conocimientos. Además de eso, ha sido quien me encaminó por el camino correcto, quien me ofreció sabios conocimientos para lograr mis metas y lo que me proponga.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
1. Introducción	10
2. Determinación del Problema.....	12
3. Marco teórico referencial.....	13
3.1 Índice para la Inclusión	17
3.2 Componentes del Índice	19
Estableciendo POLÍTICAS Inclusivas	19
3.2.1 Dimensión A Creando Culturas Inclusivas	20
3.2.2 Dimensión B Estableciendo Políticas Inclusivas	20
3.2.3 Dimensión C Desarrollando Prácticas Inclusivas	20
3.2.4 Indicadores	21
3.2.5 Cuestionarios	21
3.3 Formulación del Problema.....	21
3.3.1 Formulación de los Problemas Específicos.....	21
3.3.2 Justificación Práctica y Viabilidad	22
3.4 Objetivos	22
3.4.1 Objetivos Específicos	22
4. Materiales y metodología.....	23
4.1 Tipo o Alcance.....	23
4.2 Diseño de Investigación	23
4.3 Variables operacionales.....	24
5. Población y Muestra de Estudio	25
5.1 Criterios de Inclusión	25
5.2 Criterios de Exclusion	25
5.3 Muestra	26
5.4 Unidad de Análisis	26
6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
7. Resultados y discusión.....	27
8. Propuesta.....	33

8.1 Cronograma de Capacitación Docente de la Salle de Azogues	35
9. Conclusiones.....	42
10. RECOMENDACIONES	43
Referencias	44
11. ANEXOS.....	46

**DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD
EN LA UNIDAD LA SALLE DE AZOGUES**

AUTOR:

ALICIA DE LAS MERCEDES QUITUISACA
ZHUNIO

RESUMEN

Garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva es uno de los mayores compromisos y retos que todos los países tienen y a los cuales se enfrentan día a día. El Índice para la Inclusión es un instrumento que se ha utilizado como guía para apoyar a los centros escolares en el proceso de la inclusión educativa. La UNESCO propone que se realicen las adaptaciones pertinentes a cada país, ya que los resultados obtenidos con su utilización en diferentes países han sido satisfactorios. La presente investigación tuvo como propósito analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Salle de Azogues. Aportar una adaptación como primera evidencia para la posterior validación de constructo y contenido del Índice de Inclusión, Desarrollando el Aprendizaje para la población de Azogues. Se trata de un proceso de investigación de características cualitativas, se origina en la recopilación y análisis de datos particulares del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad. El instrumento está formado por dimensiones, secciones, indicadores y preguntas, participaron padres de familias, docentes, autoridades, y estudiantes. El desarrollo de este estudio es descriptivo, pues se buscó describir paso a paso el proceso de inclusión escolar. Los resultados mostraron acuerdos y desacuerdos. Los comentarios aportaron información valiosa respecto a las posibles razones de las diferencias encontradas. Se concluye que el instrumento es útil para evaluar la inclusión educativa. Sin embargo, es necesario entregar a la comunidad educativa un Taller de Capacitación, sensibilización e información a través de estrategias didácticas inclusivas en una educación para todos con el apoyo del Index for Inclusión, permitirá realizar el diagnóstico de la institución y continuar con el proceso y poder implementar en diferentes tiempos las dimensiones del índice y realizar planes de mejora con la aplicación de la Rueda del Diseño Universal del Aprendizaje con la finalidad de aportar con recursos digitales que ayudaran en la práctica docente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Educación Especial, Inclusión Educativa, Procesos Inclusivos, Diseño Universal del Aprendizaje

ABSTRACT

Guaranteeing a quality, equitable, and inclusive education is one of the greatest commitments and challenges that all countries have and which they face every day. The Index for Inclusion is an instrument that has been used as a guide to support schools in the process of educational inclusion. UNESCO proposes that the pertinent adaptations be made to each country since the results obtained with its use in different countries have been satisfactory. The purpose of this research was to analyze the process of educational inclusion of people with disabilities in the Salle de Azogues. Provide an adaptation as the first evidence for the subsequent validation of the construct and content of the Inclusion Index, Developing Learning for the population of Azogues. It is a research process of qualitative characteristics; it originates from the collection and analysis of particular data of the process of educational inclusion of students with disabilities. The instrument is made up of dimensions, sections, indicators and questions, parents, teachers, authorities, and students participated. The development of this study is descriptive, since it sought to describe the process of school inclusion step by step. The results showed agreements and disagreements. The comments provided valuable information regarding the possible reasons for the differences found. It is concluded that the instrument is useful to evaluate educational inclusion. However, it is necessary to deliver to the educational community a Training, Sensitization and Information Workshop through inclusive didactic strategies in an education for all with the support of the Index for Inclusion, it will allow the institution to be diagnosed and continue with the process and to be able to implement the dimensions of the index at different times and carry out improvement plans with the application of the Universal Learning Design Wheel in order to contribute with digital resources that will help in teaching practice within the teaching-learning process.

Key Words: Special Education, Educational Inclusion, Inclusive Processes, Universal Design for Learning.

1. INTRODUCCIÓN

El mundo ha cambiado drásticamente en las últimas décadas. En la actualidad se educa a una generación tecnológica y diversa los países de primer mundo han previsto importantes actualizaciones en el sistema educativo para facilitar una respuesta adecuada a las necesidades educativas de las personas.

Las circunstancias y los entornos de la sociedad actual hacen que los estudiantes demanden una forma de educación que satisfaga sus necesidades individuales. Actualmente, las instituciones educativas tienen la obligación de ayudar a todos los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes a encontrar su lugar en la sociedad.

Una de las razones por las que la educación en países en desarrollo como América Latina que sigue los modelos y estilos adoptados desde hace décadas, se basa en los educadores de hoy y que estos fueron educados en la escuela tradicional siguen aplicando hasta la actualidad viejas prácticas sabiendo que hoy en día las necesidades son diferentes.

Por esta razón es que Ecuador no es ajeno a esta realidad se están realizando esfuerzos para crear una sociedad educada e inclusiva capaz de enfrentar los desafíos de la globalización. Se transmite la educación nacional y se llevan a cabo reformas importantes para lograr su objetivo, es decir, para garantizar derechos de educación efectivos con todos los ecuatorianos, sin hacer excepción de ninguna persona o rechazo por razones sociales, exclusiones físicas o intelectuales.

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Echeita Sarrionandía & Verdugo Alonso, 2004) celebrada en Salamanca - España analizaron las políticas fundamentales para promover el planteamiento de la educación inclusiva con lo que las escuelas deben atender a aquellos que tengan necesidades educativas especiales y a todos en general.

La inclusión también significa que el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales tiene lugar en el aula y no lejos de otros compañeros de clase. Todos los estudiantes tienen derecho a la educación independientemente de sus características o discapacidades. Brindar opciones, espacio, recursos, mejorar la

entrega de enseñanza donde se necesita, promover la inclusión, institutos eficientes, democráticos para todos y la integración de los mismo.

En el ámbito nacional se cuenta ya con la Ley Orgánica de Discapacidades (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012) y la Ley Orgánica de Educación (LOEI, 2011) siendo el órgano regulador del cumplimiento de estas leyes y normativas el Ministerio de Educación de aquí en adelante (MINEDUC).

En el presente trabajo de investigación se utilizó el índice para la inclusión el cual consta de tres dimensiones Estableciendo Políticas Inclusivas, Desarrollando Practicas Inclusivas y Creando Culturas Inclusivas cada una de ellas con sus secciones, indicadores y preguntas (Booth & Ainscow, 2011), mencionan que una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones y valores inclusivos en el desarrollo de las practicas educativas.

El proceso de investigación de características cualitativas, se origina en la recopilación y análisis de datos particulares del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en La Salle de Azogues, para establecer de manera general la inclusión del proceso en el centro educativo. Para la recolección de datos se realizó la encuesta al grupo focal, y los cuestionarios que presenta en índice para la inclusión.

Los resultados de las 26 personas encuestadas entre docentes, autoridades y padres de familia, concuerdan que la institución educativa debe crear un plan de mejora sobre la inclusión. Por lo que se sugiere realizar un taller de capacitación para sensibilizar la información a través de estrategias didácticas inclusivas con el apoyo del índice para la inclusión.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La idea principal del presente trabajo investigativo es realizar un diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa La Salle de Azogues. Cabe señalar que La Salle de Azogues es una obra de los hermanos de azogues, el Padre Julio María Matovelle quien perteneció a la congregación de los padres Oblatos del Ecuador, fue quien se interesó en dotar a la ciudad de una escuela religiosa. El Padre confió a los Hermanos Cristianos de la Salle este particular el 11 de octubre de 1980. Hasta la fecha cuenta con 598 estudiantes de los cuales 21 de ellos tienen alguna discapacidad y 46 entre docentes administrativos y personal de apoyo. La Salle de Azogues es una institución fiscomisional, pues cuenta con un número menor de docentes con partida fiscal. Sin embargo, en esta institución, a pesar de la equidad e integración en sus principios básicos, tiene brechas en el campo de educación de inclusión siempre para personas con discapacidades, el nombramiento de sí mismos como un registro importante y el problema, y la ausencia de adaptación estructural y física para que el proceso de aprendizaje educativo se realice efectivamente con estos estudiantes. De la misma manera, la falta de acuerdos de innovación y estrategias que se centran en las necesidades específicas de los estudiantes, pero la ausencia de la gestión total y complementaria de la educación integral, sugiere que se cree un proceso adaptativo para la institución hacia el estudiante a través del DUA.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En las últimas décadas la inclusión educativa ha tenido programas que se ejecutan a nivel mundial, los mismos se orientan en garantizar sociedades completamente inclusivas para las personas con discapacidad, sin barreras y con oportunidades que motiven al cumplimiento de todos los derechos y en todos los ámbitos.

La evolución del concepto de inclusión educativa va cambiando desde la escuela tradicional donde el estudiante debía ser apartado de los estudiantes con una escolaridad regular por sus dificultades de aprendizaje; hoy en día, las propuestas de una definición dentro de la escuela activa, es que, las escuelas regulares deben ser inclusivas y vastos de educar a los niños y niñas de la comunidad, en otras palabras, no incluir sino integrarle dentro del contexto escolar (Conde Melguizo, 2014).

La (Pinargote et al., 2017) en Declaración Mundial sobre Educación para todos, establece la “universalización del acceso a la educación para niños, jóvenes y adultos con equidad” que permita superar obstáculos, es decir actuar de forma enérgica para determinar cuáles son éstos.

La inclusión educativa es un avance del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes, considerando como una estrategia clave para la *Educación Para Todos* de aquí en adelante (EPT). Aclarando lo indicado, la educación es un derecho humano y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria.

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Echeita Sarrionandía & Verdugo Alonso, 2004) celebrada en Salamanca - España analizaron las políticas fundamentales para promover el planteamiento de la educación inclusiva con lo que las escuelas deben atender a aquellos que tengan necesidades educativas especiales y a todos en general.

Desde la perspectiva de, (Pérez Alarcón, 2010) la escuela lleva siempre al mismo tipo de escuela selectiva, donde el estudiante es educado con la idea de que la escolaridad le va a servir para el futuro y no para el aquí y ahora, aquí se exige el trabajo a los alumnos y su evaluación, así como el castigo en caso de algún error que lo lleve al fracaso. Las barreras que se evidencian en la escuela son la sociedad y el sistema

educativo en el que se impide que un niño con algún déficit tenga un aprendizaje igualitario que los demás niños de su edad.

La inclusión también significa que el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales tiene lugar en el aula y no lejos de otros compañeros de clase. Todos los estudiantes tienen derecho a la educación independientemente de sus características o discapacidades. Brindar opciones, espacio, recursos, mejorar la entrega de enseñanza donde se necesita, promover la inclusión, institutos eficientes, democráticos para todos y la integración de los mismo.

Se necesita abandonar las escuelas tradicionalistas que aportan poco a nuestros estudiantes y a otros compañeros necesitados de una formación y apuntar a las escuelas Integradoras. Es así como, en la declaración sobre educación para todos celebrada en Dakar-Senegal se manifiesta que: la educación para todos incluye el acercamiento y la coherencia, a la calidad del aprendizaje, la plena participación y el acceso de todos los niños y jóvenes; especialmente, de los pueblos indígenas, las personas con discapacidad, los trabajadores viales y las personas que viven con el VIH/SIDA. Además, incluye garantizar la participación. La prohibición de la discriminación por motivos culturales, lingüísticos, sociales, de género y personales es un derecho humano propio que los sistemas educativos deben respetar y promover (UNESCO, 2000).

A nivel de Latinoamérica tenemos el aporte de (Marchesi & Hernández, 2019) de Colombia quienes manifiestan que la Corte Constitucional reconoció la necesidad de proteger sus derechos humanos de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones.

A través de la historia, tanto las personas como las organizaciones que representan en las diferentes discapacidades tienen una lucha constante para que reconozcan el derecho que sujetos con discapacidad tienen. Sin embargo, los cambios legales en el concepto de discapacidad, ha provocado cambios a nivel mundial en el que reconocimiento de las personas con discapacidad como personas que tiene derechos e igualdad de oportunidades como las demás en diversos ámbitos de la vida social. De acuerdo a estas disposiciones, el Estado está obligado a investigar la situación de la persona física con discapacidad o situación de vulnerabilidad en el contexto personal, social y cultural de cada persona, teniendo en cuantas las características propias de la persona y del entorno.

La Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad fue el primer documento vinculante y obligatorio sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad. Concilia modelos médicos y sociales e incluye un enfoque de derechos; reconoce la dignidad humana de las personas con discapacidad como sujetos de derechos y obligaciones.

De acuerdo con la Convención de Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad el concepto de la misma indica que por su carácter vinculante y obligatorio hace énfasis en la condición de persona y no en su utilidad.

Otro aporte hace referencia a resultados preliminares de un estudio en curso basado en un estudio cualitativo de las estrategias de inclusión educativa desarrolladas en las escuelas secundarias de América Latina. La situación problema que organizó este estudio fue la exclusión educativa, que incluyen 34 escuelas secundarias a nivel de Sudamérica entre las cuales están Argentina, Chile, Perú, Bolivia, Paraguay y Ecuador.

Ante los desafíos que enfrentan, para la plena realización del derecho de los jóvenes a la educación en América Latina, el objetivo del estudio es analizar las estrategias desarrolladas por las escuelas secundarias de la región, que operan en condiciones de inestabilidad, para no solo acceder a la educación de los jóvenes hasta la escuela secundaria es decir las escuelas educan pero también evitan que abandonen, aprendan y completen el ciclo (García, 2019).

Con el análisis de aportes a nivel de Latinoamérica y en concordancia con (Otondo et al., 2022) en su estudio señala que las instituciones educativas de nivel superior son quienes están encargadas de la formación de profesores para una cultura inclusiva y transversal dentro de un currículo o definitivamente ofrecerle en la formación continua.

En el ámbito nacional se cuenta ya con la Ley Orgánica de Discapacidades (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012) y la Ley Orgánica de Educación (LOEI, 2011) siendo el órgano regulador del cumplimiento de estas leyes y normativas el Ministerio de Educación de aquí en adelante (MINEDUC).

En el artículo de (Rojas-Avilés et al., 2021) se analiza la política de inclusión educativa en el Ecuador y su relación con las actividades de aprendizaje en el entorno educativo actual. El sistema educativo público y privado de Ecuador, a pesar de estar adaptado a los parámetros de inclusión internacional, no ha superado las desigualdades

que discriminan a las personas con necesidades educativas especiales. Los resultados de este estudio revelaron vacíos y dificultades en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación, y los vacíos conceptuales en el campo de la inclusión fueron identificados como los problemas más importantes. Esto debido a la escasa preparación y capacitación que se brinda por parte del ministerio.

La demografía, la empleabilidad y el estatus socioeconómico también reflejan la ausencia de integraciones escolares. Las dificultades identificadas en el proceso de inclusión provienen de la barrera ideológica de la comunidad educativa, por el temor de los docentes de encontrarse en su clase con alumnos con diferencias individuales, por lo que la gestión del programa de integración no es flexible. Promover la aplicación de modificaciones curriculares en respuesta a las mejores prácticas ambientales identificadas.

En el documento del (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022) señala que el Gobierno Nacional, a través del Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, reconoce y respeta de manera absoluta los derechos humanos de todos los ciudadanos, sin discriminación y bajo los principios de libertad, democracia, solidaridad sustentabilidad y prosperidad. Este instrumento de planificación fue analizado de acuerdo a los 12 ejes de la política pública cada uno de ellos cuenta con sus respectivas propuestas.

La definición de educación inclusiva ha cambiado drásticamente a lo largo de los años, lo que finalmente ha llevado a la opinión de que la educación es un derecho para todos. En el estudio de (Clavijo et al., 2016) se analizó las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva en escuelas primarias públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. Los resultados muestran que los docentes suelen tener una actitud descuidada y tienden a preferir la educación inclusiva. Los autores indican que no se encontró relación significativa entre las actitudes y el género, pero sí se encontraron asociaciones con su formación, educación y experiencias previas con niños en educación inclusiva y apoyo institucional. En tanto que la actitud de los docentes de las escuelas de Cuenca hacia la educación inclusiva es indiferente, otros estudios muestran que hay algunas tendencias leves que sugieren que las mujeres tienen mejores actitudes hacia la educación inclusiva. En cuanto a la formación docente, los docentes que han sido educados y formados en educación inclusiva parecen tener una mejor actitud hacia la educación

inclusiva pero no es comprobable. Además, los autores sugieren que es necesario crear herramientas de recopilación de datos que respondan al contexto local, teniendo en cuenta las implicaciones actuales para la educación inclusiva.

Asimismo, promover una nueva visión en el campo de la educación inclusiva requiere dar cabida a estudios prolongados o incluso cuasiexperimentales. Por otro lado, se necesitan estudios que determinen la relación entre la formación docente y las actitudes a favor de la educación inclusiva que permitan generalizar los resultados.

El ámbito educativo en el que se va a desarrollar el presente estudio es la Unidad Educativa La Salle de Azogues, ubicada en la ciudad de Azogues. Institución educativa dedicada a la formación humana y cristiana de niños y jóvenes desde la educación primaria hasta la secundaria unificada. Los principios de la superdotación y el evangelio de Juan Bautista de La Salle, cuyas fortalezas son la educación basada en los valores de servicio, compromiso, justicia, fe y fraternidad para construir una educación justa y una sociedad inclusiva. Además, esta organización *Lasallista* tiene la disposición de comprometerse con la educación inclusiva mediante la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje de aquí en adelante (DUA) a partir de esto los docentes pueden implementar en la planificación curricular con el apoyo de los Servicios de Consejería Estudiantil, donde cada estudiante que tiene necesidades educativas especiales tenga plena integración de estudiantes en su entorno escolar.

Con todos los antecedentes mencionados, la investigadora aspira analizar exhaustivamente el proceso de inclusión educativa en la institución mencionada. Este estudio permitirá establecer un diagnóstico de cómo se está llevando el proceso de inclusión dentro del centro educativo.

Considerando a (Booth & Ainscow, 2011) “Guía para la Educación Inclusiva, es un conjunto de apoyos a la autoevaluación en los diferentes semblantes de una institución educativa, que considere a todos los actores a que contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

3.1 ÍNDEX PARA LA INCLUSIÓN

En primer lugar, el Índice para la Inclusión se diseñó originalmente para evaluar la calidad de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas con el objetivo

de proporcionar un análisis integral del potencial del centro para mejorar la enseñanza inclusiva.

Esta tercera edición ha sido escrita por Tony Booth, y reflejan muchas discusiones con colegas en Reino Unido y en todo el mundo sobre el uso del índice. Además, responde a las sugerencias de otros países, discutiendo como traducir y adaptar estos materiales. En ediciones anteriores, la sección denominada “movilización de recursos” se ha diferenciado para reflejar el importante papel de los recursos en el aprendizaje y la participación, un concepto clave en todo el índice, esto se considera en la sección “construcción de un currículo para todos”.

Es un instrumento de autoevaluación que ayuda a los centros a reflexionar sobre su práctica pedagógica, es decir promover el pensamiento y la práctica de eventos inclusivos (Booth & Ainscow, 2011).

Debemos mencionar que el Índice para la inclusión en su tercera edición inicialmente fue diseñado para evaluar la calidad de los estudiantes que necesitan educación especial. El propósito de esta herramienta es llevar a cabo un análisis detallado de la oportunidad del centro para mejorar la enseñanza, el aprendizaje la participación en toda la comunidad educativa y las medidas de inserción.

Los autores (Booth & Ainscow, 2011) mencionan que la mejora ocurre cuando adultos y estudiantes conectan su comportamiento con valores inclusivo y desarrollan conjuntamente prácticas educativas que se alinean con estos valores. Esto se puede hacer de manera informal, pero a largo plazo las acciones serán agudas a menos que también haya un compromiso con un plan de mejora formal que refleje este valor inclusivo.

Esta planificación se ve facilitada en gran medida por un índice que permite una valoración detallada del centro y su relación con la comunidad y entorno en el que se desarrolla, incluyendo al personal, directores, padres o tutores y alumnos para tal fin. El proceso de la cultura, la política y la práctica escolar contribuyen al desarrollo inclusivo de la escuela, ya que se basa en la reflexión sobre lo conocido, al mismo tiempo que fomenta la investigación. La introspección y valoración descrita anteriormente debe tener lugar en tres aspectos fundamentales de la vida escolar en cualquier centro educativo, ya sea de inicial, elemental, media superior o bachillerato.

La dimensión denominada políticas se refiere a cómo se gestiona el centro y los programas o proyectos que se planifican e implementan para cambiar el centro; mientras que la dimensión práctica se basa en lo instruido y capacitado en el aula; la dimensión cultura refleja relaciones comunitarias, valores y creencias.

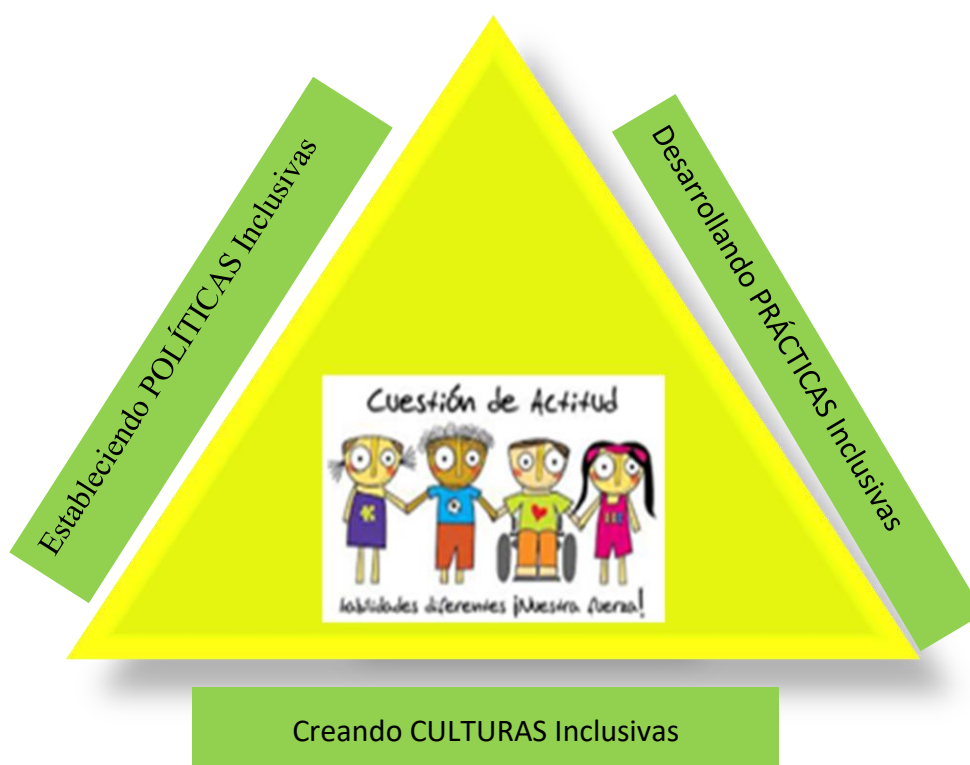
Cada dimensión está compuesta por dos secciones, y estas a su vez forman el marco de planificación; los diferentes enunciados para cada sección ayudan a garantizar que las actividades de planificación en cada nivel se apoyen entre sí.

3.2 COMPONENTES DEL ÍNDEX

Mediante el análisis de dimensiones, etapas, indicadores y problemas, se crea un mapa que representa la situación real del centro para ayudarnos a formular un plan de mejora adecuado para la institución.

Dimensiones y secciones: esto es lo que el centro necesita alcanzar para lograr medidas inclusivas a través de los objetivos de la evaluación.

Dimensiones del Index



Elaborado por: Alicia Quituisaca

3.2.1 DIMENSIÓN A CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS

Ayuda a pensar en el hecho, es decir, el valor inclusivo debe ser compartido por cualquier persona que trabaje en la escuela y con la escuela, todos los actores, las pautas escolares y la forma de comunicación en la comunidad escolar y la comunidad en general. Incorporar el cambio en la cultura de la escuela garantiza que esté integrado en quiénes son los adultos y los estudiantes, y que se comunique a los nuevos integrantes en la institución.

3.2.2 DIMENSIÓN B ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS

Esta dimensión está destinada a proporcionar resultados de análisis, la inclusión está en el centro del proceso de mejora e innovación de todas las políticas e involucra a todos. En este caso, se considera "apoyo" a todas las medidas para mejorar la capacidad de los centros educativos para hacer frente a su diversidad. Motivando a todos a ser valorados por igual esperando que los modelos de soporte se combinan en un solo sistema diseñado para proporcionar, comprometer a todos y mejorar la escuela en su conjunto (Booth & Ainscow, 2011).

3.2.3 DIMENSIÓN C DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS

En esta dimensión se pretende centrar la reflexión sobre cómo se nos ha enseñado y aprendido, cómo podemos mejorar lo enseñado y aprendido. Las implicaciones de los valores inclusivos en la estructuración del contenido de las actividades de enseñanza – aprendizaje, se analizan en la sección construyendo un currículo para todos. A través de los indicadores y preguntas en varias secciones, las prácticas de enseñanza y aprendizaje se pueden reinventar y organizar con el objetivo de acomodar la diversidad de estudiantes dentro de cada escuela.

Estas secciones ayudan a organizar el plan de mejora y sirven como encabezados junto con las dimensiones(Booth & Ainscow, 2011p,52).

Tabla 1

AMBITOS PARA LA PLANIFICACIÓN	
CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS	
Construyendo comunidad	Estableciendo valores Inclusivos
ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS	

Desarrollando un centro escolar para
todos

Organizando el apoyo a la diversidad

DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Construyendo un currículo para todos

Orquestando el aprendizaje

Elaborado por: Alicia Quituisaca

3.2.4 INDICADORES

Cada sección tiene varios indicadores. Estos son los criterios de evaluación que se utilizan para evaluar y cotejar el estado actual de los centros y así determinar las prioridades de mejora. A través de ellos generaron ideas para el desarrollo de este tipo de actividades que pudieran servir como criterio para evaluar los avances en el proceso inclusivo.

3.2.5 CUESTIONARIOS

La Parte 5 del Índice contiene cuatro cuestionarios que pueden usarse para incentivar la discusión y generar ideas iniciales entre estudiantes, padres, tutores, administradores o maestros sobre las preferencias de mejora escolar. El primero está basado en guías y está abierto a todos los involucrados en el centro. Estos cuestionarios, así como los indicadores y las preguntas, se crearon teniendo en cuenta la influencia del marco de valores de los indicadores, es decir, la motivación, el respeto, la colaboración, la cooperación, la solidaridad, y podrían abreviarse o corregirse en el desarrollo del centro con cuestionario de acuerdo a su propósito.

3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Salle de Azogues, que permitirá verificar sus capacidades y sus debilidades para implementar una educación efectiva?

3.3.1 FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo se lleva a cabo las prácticas educativas en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en La Salle de Azogues?

¿Qué particularidades posee la cultura inclusiva de La Salle de Azogues que fomente la enseñanza - aprendizaje de las personas con discapacidad?

¿Cuáles son las principales políticas que establece la Salle de Azogues para la atención de personas con discapacidad?

3.3.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA Y VIABILIDAD

El presente trabajo es de suma importancia porque se requiere analizar exhaustivamente el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Salle de Azogues, para mejorar dicho proceso y lograr una inclusión e integración total de estos estudiantes, lo cual nos llevará a una integración en la sociedad y aumentar el impacto en su calidad de vida.

La investigación actual es útil ya que ayudará a los profesores a evaluar y mejorar los procesos de integración que han tenido lugar hasta ahora en la institución. Al mismo tiempo, tiene un impacto significativo porque permite una mayor comprensión del proceso de educación inclusiva, lo que permite aplicar con mayor precisión su análisis al bienestar de los estudiantes con discapacidad.

Esta dinámica es positiva si consideramos como beneficiarios a los estudiantes con discapacidad; pero también, los docentes, las autoridades y la sociedad en su conjunto, porque al mejorar las inclusiones se favorecerá a todos los actores involucrados con ellas.

La presente investigación es susceptible de implementarla, pues se cuenta con la aprobación de las autoridades competentes de la institución, el apoyo de la comunidad educativa y la decisión del docente investigador de implementarlo.

3.4 OBJETIVOS

Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Salle de Azogues.

3.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las Políticas que establece la institución educativa para la atención de personas con discapacidad en la Salle de Azogues.

Describir las Prácticas educativas que realizan las instituciones en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en La Salle de Azogues.

Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad en La Salle de Azogues a través de una guía con la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

El proceso de investigación es de características cualitativas, se inicia en la recolección y examen de datos particulares del desarrollo de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en La Salle de Azogues, para establecer de manera general la inclusión del proceso en el centro educativo.

Así, la búsqueda cualitativa permite comprender las complicaciones de un fenómeno desde el punto de vista de los actores sociales, integrados en modelos explicativos cuantitativos, como es el caso de los fenómenos de salud, donde su interpretación es incompleta sin un sujeto salud/enfermedad.

Los métodos cualitativos de investigación en salud han establecido un enfoque distinto que centrado en el estudio metódico de la práctica cotidiana y define la salud como algo cultural con el razonamiento de que los aspectos de la salud es de naturaleza social, por lo que el concepto de salud-enfermedad se asocia con convencimiento y sentencias, entre otros factores (Cueto Urbina, 2020).

4.1 TIPO O ALCANCE

El desarrollo de este estudio es descriptivo, pues se buscará describir paso a paso el proceso de inserción escolar de los estudiantes con discapacidad que se lleva a cabo en la Unidad Educativa La Salle de Azogues, con el objetivo de realizar un diagnóstico inicial, realizado sobre este proceso y de ahí proponer futuras mejoras. La investigación descriptiva según (Guevara et al., 2020) es;

Tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características básicas de un conjunto homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan determinar la estructura o comportamiento del fenómenos en estudio y brindar información sistemática y comparable con otras fuentes (Guevara et al., 2020).

4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de diseño para este nivel de trabajo es la investigación - acción, donde no se manipularán las variables y se observarán los fenómenos para luego analizarlos y describirlos. Esto se hará compilando, recopilando y analizando los resultados. La

investigación descriptiva implica recopilar datos para responder preguntas sobre el estado del tema. El estudio descriptivo identifica y comunica las características actuales de los sujetos implicados.

Investigación – acción es una forma de indagación reflexiva para los actores de la comunidad educativa así como en las acciones sociales a las que se refiere (Bernal, 2011) puesto que es participativa, colaborativa con la finalidad de crear comunidades críticas que participen y colaboren en la investigación.

4.3 VARIABLES OPERACIONALES

Variable 1: Proceso Inclusión educativa

Categoría: Independiente – Cualitativa.

Definición Conceptual: UNESCO (2008) define a la inclusión como:

El proceso de abordar y responder a las diversas necesidades de todas las personas, estudiantes, aumentando su comprensión del aprendizaje, la cultura y la comunidades y reducir la exclusión tanto dentro como fuera de educación (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022).

Definición operacional. La información aportada por cada una de las técnicas de recogida de datos se operacionalizará en las siguientes dimensiones:

- a- Estrategias para centrarse en la diversidad.
- b- Implicación de la comunidad educativa.
- c- Relaciones humanas y convivencia.

Escala de medición. Ordinal.

Variable 2: Personas con discapacidad

Categoría. Independiente – Cuantitativa.

Definición conceptual. La Organización Panamericana de la salud define a las personas con discapacidad

Personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que interactúan con diferentes deficiencias e impide su participación plena y efectiva en la sociedad y en relaciones con otros (OPS/OMS, 2014).

Definición operacional. Según la Dirección Nacional de Discapacidades del Ecuador en base a lo establecido en la (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012) los tipos de discapacidad son:

- a. Auditiva

- b. Física
- c. Intelectual
- d. Lenguaje
- e. Psicosocial
- f. Visual

De acuerdo a lo expuesto, cada una de éstas puede presentar de diferentes maneras y en diferentes niveles. En la presente investigación se operacionalizará esta variable según estos mismos tipos de discapacidad.

Escala de medición: ordinal

5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

En el presente estudio, la población estará conformada por todos los miembros actores de la comunidad educativa La Salle de Azogues, en total 46 docentes y estudiantes matriculados 598, de igual manera padres de familia o representantes legales,

Una población es un conjunto de todos los casos que se ajustan a un conjunto de normas, (p. 65) es un conjunto del fenómeno en estudio, donde las entidades del conjunto tienen propiedades comunes que son estudiadas y dadas (Hernández Sampieri, n.d.)

5.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Para ser incluidos en este estudio se considerará como criterio particular que los niños y jóvenes estén matriculados en La Salle de Azogues y cuenten con alguna discapacidad. Igualmente, se incorporarán a los padres o representantes legales y docentes de estos estudiantes, así como, otros miembros de la comunidad educativa y comunidad externa que sean actores fundamentales del proceso de inclusión (personal directivo y de apoyo institucional, miembros del grupo focal).

5.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Estudiantes no matriculados en La Salle de Azogues, estudiantes sin discapacidad, padres o representantes legales de estudiantes sin discapacidad, personal que no labora en la institución como docentes de otras instituciones educativas, directivos o personal de apoyo de otras instituciones educativas y en general actores externos.

5.3 MUESTRA

Partiendo de la definición de la muestra según (Hernández Sampieri, n.d.) una muestra es esencialmente un subconjunto de una población o de elementos que pertenecen a un conjunto definido por sus propiedades y por lo tanto se denomina población.

En este estudio como un elemento representativo de la población de investigación, los estudiantes con discapacidades que buscan escuelas básicas de educación, primaria y secundaria en Salle de Azogues serán elegidos por comodidad no probabilística. Además, los padres o representantes legales estudiantiles con discapacidades están incluidos en la muestra, los maestros que están directamente relacionados con estos estudiantes y el personal de gestión e instituciones de apoyo, que, una u otra forma de participar en este proceso de inclusión, a los estudiantes.

5.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

Procedimiento de inclusión de personas con discapacidad registrados en La Salle de Azogues.

Incluyendo en esta unidad de análisis a los estudiantes con discapacidad, a sus padres o representantes legales, a los docentes, miembros del personal directivo y de apoyo de la institución.

6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Esta sección se describirá las técnicas y herramientas utilizadas en este estudio; herramientas que permiten extraer la información necesaria para lograr los objetivos especificados. Así como indica (Rodríguez Peñuelas, 2010) entre las técnicas de recolección de información se destacan la observación, el cuestionario y las entrevistas.

En el presente trabajo investigativo se utilizará como método de recolección de datos la observación directa, donde se sugiere identificar factores que necesitan mayor análisis para futuros estudios, así como encuestas, expresado según (Grimaldo, 2010) como un

método temporal. Para obtener datos de un número de personas que están interesadas en la opinión del investigador.

Esta técnica se llevará a cabo a través de los instrumentos desarrollados por (Booth & Ainscow, 2011) en la tercera edición de la “Guía para la educación inclusiva” los cuales son cuestionarios con opciones de respuesta tipo escala de Likert como se describe a continuación:

1. De acuerdo
2. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. Necesito más información

Se aplicarán un total de seis herramientas, las cuales se describen a continuación:
Herramienta 1. Cuestionario: “Marco de planificación” para que docentes y administradores identifiquen mejoras en las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos se deben movilizar para superarlas.

Herramienta 2. Cuestionario: “Indicadores” para docentes, administradores y padres de alumnos con discapacidad.

Herramienta 3. Cuestionario: “La escuela de mi hijo” para padres de familia para determinar los valores de inclusión de la institución.

Herramienta 4. Cuestionario: Mi Colegio está elaborado en un lenguaje adecuado para los alumnos mayores que pretende estudiar (Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado).

Herramienta 5. Cuestionario: Mi Escuela se dirige a estudiantes de primaria para determinar cómo se sienten en la escuela.

Herramienta 6. Cuestionario: Enviar una “comunidad” a los actores de la comunidad donde participa el centro educativo para determinar el impacto de la organización.

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis e interpretación de los datos según (Naves y Vilchez, 2007) que diseña el procesamiento de datos a través del análisis completo, articulados en comprensión y seguimiento, a través de la búsqueda de categorías fundamentales en los hechos que se han descrito en todos los diferentes instrumentos utilizados. en investigación cualitativa. Comprensión como "ideas, temas, conceptos, interpretaciones,

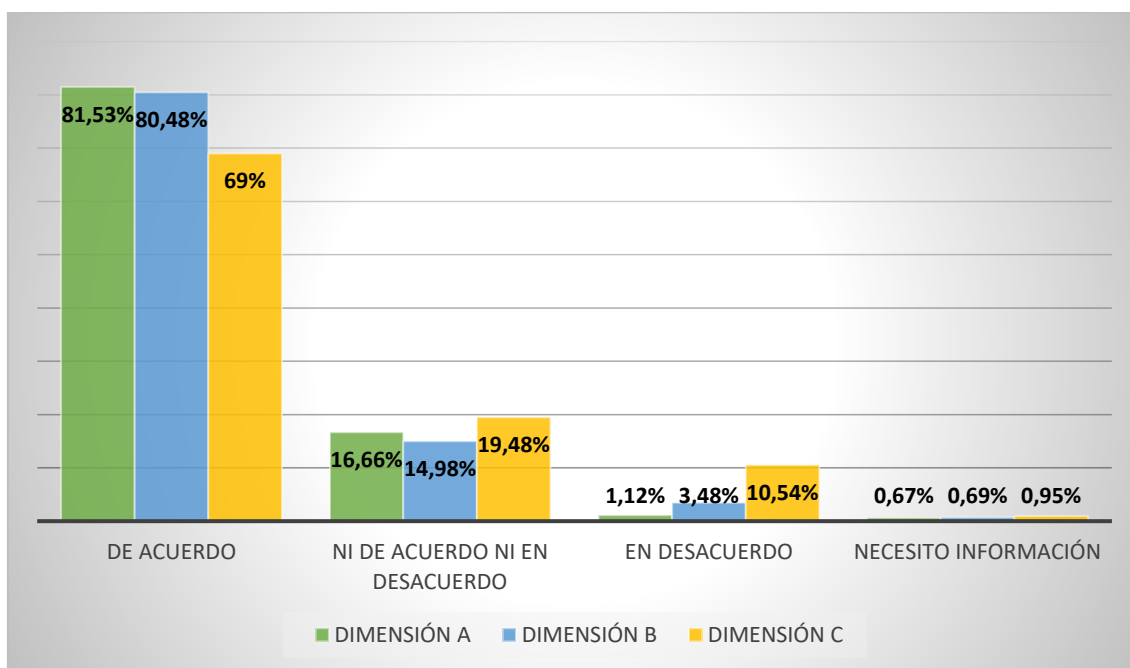
proposiciones, topologías que surgen de los criterios de datos o evaluadores observados (Hamodi et al., 2015).

Como afirman los autores (Casas Anguita et al., 2003) Las técnicas de encuesta se utilizaron de manera eficiente como procedimientos de investigación y que le permiten discutir los datos de manera efectiva en el campo de la investigación.

Al realizar un análisis del índice de inclusión cuyo nombre completo es Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares de (Booth & Ainscow, 2011) y al relacionarlo con los datos registrados en las diferentes encuestas podemos evidenciar que en las dimensiones del index.

Figura 1

Dimensiones del Índice



Elaborador por el autor: Alicia Quituisaca

Este conjunto de indicadores, junto con las preferencias del centro, facilita la tarea de realizar una revisión minucioso del mismo, cada indicador está vinculado a preguntas que definen su significado y fortalecen la investigación, incitando a la consideración y al diálogo permanente que permite formular nuevas preguntas. En el corazón del índice está la reflexión, el "cuestionamiento" sobre el proceso y las consecuencias de introducir o no valores inclusivos en los sistemas de práctica escolar.

Las culturas en el índice evidencian las relaciones, valores y creencias arraigadas en su comunidad educativa; por lo que cambiar culturas es primordial a fin de sustentar la mejora de una institución educativa.

Analizando la dimensión A que refiere a Crear Culturas Inclusivas en la Salle de Azogues se han obtenido los siguientes resultados de las 26 personas, entre docentes y padres de familia encuestados:

En la dimensión A el 81.53% está de acuerdo en que la institución todos son bienvenidos, las personas encuestadas manifiestan que el primer contacto que tienen con el centro educativo brinda un ambiente familiar con equidad demuestra un ambiente de profesionalismo de calidad y calidez, sobre todo en la práctica de valores como el respeto, honestidad, solidaridad mismo que ayudan a fomentar el apoyo entre compañeros.

Dimensión de culturas inclusivas consta de dos subdimensiones: construcción de comunidad y construcción de valores inclusivos. En la primera sección, relacionada con la construcción de comunidad, los indicadores relacionados con la colaboración entre el equipo educativo y los padres, el respeto a la diversidad de género, la comprensión de la globalización y la colaboración entre los estudiantes son las principales debilidades; por el contrario los señalamientos relacionados con la acogida, la cooperación entre profesores, el respeto mutuo entre docentes y alumnos, el apoyo entre la institución educativa y la comunidad son los más acentuados.

La segunda sección, relacionada con establecer valores inclusivos; como son igualdad, derechos, participación, aprendizaje, comunidad, respeto a la diversidad, confianza, alegría, siendo estos la base de las actividades educativas. mientras que los derechos humanos y el respeto a la madre Tierra, promueven el bienestar en toda la comunidad y rechaza cualquier forma de exclusión estos indicadores se consideran de mayor firmeza.

Es importante agregar que, el número de estudiantes por aula que es el adecuado, pues están entre 25 y 30 estudiantes, que facilita la enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, el estudiante es conocido por sus docentes quienes le brindan un trato justo y equitativo. Así también la comunidad educativa indica que existe un buen liderazgo por parte de la autoridad que funge como rector.

Cabe destacar, que el equipo educativo coopera entre sí, es decir planifica, enseña y revisa en colaboración los programas educativos, currículos y todo documento que se pida trabajar, además desarrollan recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. Por consiguiente, la institución educativa promueve la coexistencia y la solución de conflictos pues los estudiantes son receptivos a la identidad de género.

Mientras para el 16,66% de la población no están de acuerdo ni en desacuerdo sobre la práctica de una cultura inclusiva en la Salle de Azogues pues consideran que no se debe cambiar nada de la institución, manifiestan que se debe mejorar en valores como la responsabilidad como valores inclusivos, con el fin de mejorar en la dimensión A indican que se debe mejorar los accesos de personas con discapacidad al centro educativo.

Es importante destacar que el 1.12% de los participantes en la encuesta indican que están en desacuerdo con la dimensión de culturas inclusivas en la construcción de valores inclusivos pues consideran que no existe está dentro del mismo y no la han podido evidenciar cuando se ha llegado a la institución educativa. En el mismo tenor el 0.67% necesitan mayor información en cuanto a cultura inclusiva refieren. Por consiguiente, debemos indicar que es una minoría pues se considera que los estudiantes se encuentran vinculados este año lectivo.

Dimensión de política inclusiva esta dimensión consta de dos subdimensiones. Organizar el apoyo a la diversidad y el desarrollo escolar para todos. En el primer subdimensión, que se refiere al desarrollo de escuelas para todos, los indicadores relacionados con el liderazgo inclusivo, las escalas educativas y el talento de los estudiantes para funcionar en entornos no normativos son los que muestran mayores debilidades. Los indicadores más destacados son el apoyo al alumnado y al equipo docente a la hora de participar en el centro, y la organización del alumnado en grupos de trabajo.

La segunda sección, se identificaron como las mayores debilidades los indicadores relacionados con la organización del apoyo a la diversidad, la atención al alumnado en los centros de protección a la infancia, la coordinación entre los diferentes apoyos y la reducción de las barreras de acceso al centro. Los indicadores vinculados con el trabajo de desenvolvimiento profesional, las formas de comportamiento y los enfoques del acoso escolar se han fortalecido.

Aquí el 80.48% el equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente, además la comunidad educativa se apoya entre sí. Cabe señalar que una de las debilidades del centro se enfoca en planes para la inclusión pues no existe un plan de atención a la inclusión como una política institucional.

Siendo el 14.98% de las familia y docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo debido a que no tienen un enfoque de liderazgo inclusivo. Por esta razón, se evidencia que el 3,48% se encuentra en desacuerdo con el establecimiento de políticas inclusivas y el 0.69% necesita más información o en su defecto desconoce que son las políticas inclusivas.

En el mismo orden de ideas, los maestros, las familias están de acuerdo con la mayoría de las preguntas solicitadas. Si bien, debe tenerse en cuenta que un buen porcentaje admitió que la implementación del cuestionario parecía difícil porque no entendían algunos ítems, o eran muy ambiguos y dedicaron demasiado tiempo a realizar encuestas, es decir, por qué no completaron este.

La dimensión C desarrollando Practicas Inclusivas consta de dos subdimensiones: Construyendo Currículo para Todos y Orquestando el Aprendizaje; donde los resultados analizados en relación a la alimentación, el vestido, los adornos corporales, la vivienda, el medio urbano, la movilidad humana y la importancia del agua fueron los más débiles. Por otro lado, los indicadores relacionados con las comunicaciones y la tecnología de las comunicaciones son los más fuertes, puesto que cuentan con recursos y herramientas tecnológicos actualizados, como infocus de última generación pizarras digitales, y laboratorios equipados.

La sección referente a la orquestación del aprendizaje presenta mayor debilidad los indicadores relacionada a la intervención activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, el promover los logros alcanzados por todos los estudiantes, la labor de profesores y la disponibilidad de las actividades fuera del horario lectivo.

Se puso más énfasis en la cooperación del equipo educativo, el desarrollo de recursos compartidos, la disciplina basada en el respeto mutuo y el aprendizaje mutuo. La Figura 1 muestra que la dimensión C, que se refiere a las prácticas inclusivas, es vulnerable, y las secciones relacionadas con el progreso de una escuela para todos y la creación de un currículo para todos son las que más necesitan mejorar.

Como se ha venido manifestando el 69% de la población se encuentra de acuerdo con lo indicado en las preguntas de la dimensión C de manera especial en la importancia y cuidado del agua, también manifiestan que la ropa y la decoración del cuerpo es importante sobre todo para estar a la moda, inclusive aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales; un principal aporte de los estudiantes es el manejo de la tecnología y los sistemas de comunicación.

El 19.48% no está de acuerdo ni en desacuerdo, en cuanto al cambio climático y la biodiversidad, a la contaminación y las enfermedades, en este mismo sentido el 10.54% está en desacuerdo pues no conocen las practica inclusivas dentro de la institución, al mismo tiempo saben de la existencia de un currículo inclusivo, pero no se aplica tanto a nivel nacional como local.

Finalmente, el 0.95% indican que necesitan más información no se encuentra claro las practicas inclusivas dentro del centro, así como de un currículo inclusivo mismo que puede ser trabajando en educación regular como en instituciones que trabajan específicamente con discapacidad, pero no son claros los lineamientos por parte del Ministerio de Educación.

Respecto a las preguntas abiertas en la parte final de los formularios, en la siguiente tabla se muestra lo que más valoran los equipos directivos y educativos del centro y lo que más les gustaría cambiar.

Tabla 2

Resultado de las Preguntas abiertas

Lo que más le gusta del centro	Lo que más me gustaría cambiar del centro
<ul style="list-style-type: none"> • <i>El compañerismo</i> • <i>El respeto</i> • <i>La solidaridad</i> • <i>El liderazgo de las autoridades</i> • <i>El espacio físico</i> • <i>El ambiente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Irresponsabilidad de los estudiantes frente a las tareas • La pasividad de los estudiantes • Contar con infraestructura y medios tecnológicos • Más información y comunicación asertiva • Mayor implicación y colaboración de los padres

- Trabajo en equipo
- Generar mecanismos innovadores para la promoción de los estudiantes
- Cambio de mallas curriculares
- Menor dependencia del MINEDUC
- Mejorar infraestructura
- Mejorar espacios donde se entienda y se practique la inclusión

Estos resultados demuestran la necesidad de un cambio progresivo y sostenible en la comunidad educativa, confirmando lo que mencionan (Bernabé Lillo et al., 2022) que las escuelas inclusivas y democráticas, relacionadas con el medio ambiente, requieren de una progresión de cambios en la institución para aumentar la participación de toda sus integrantes en la escuela (p. 210). Para que la realidad cambie, se deben tomar pequeños pasos que brinden la dirección y el impulso para el cambio a fin de que esta revolución inclusiva suceda y asegure su éxito. (Abellán & Mena, 2019).

En cuanto a los resultados del cuestionario aplicado a alumnos y padres, las dimensiones que más atención requieren, difieren en cada grupo, lo que indica la necesidad de asistir a los centros educativos en cada una de las tres dimensiones del diseño del plan de mejora. En este caso, los resultados se presentan por dimensiones y no por secciones porque el cuestionario no está organizado de esta forma como se observa en la gráfica 1.

8. PROPUESTA

La educación tradicional está siendo sustituida por una forma de aprendizaje más flexible y dinámica, que es inclusiva y tiene como objetivo lograr la socialización en el aula y los objetivos de aprendizaje para resolver las dificultades sociales y educativas.

La inclusión pedagógica y la diversidad son principios básicos son naturales y característicos de toda persona. Cada alumno tiene sus propias distinciones, sus propias capacidades, sus propias virtudes, ya la hora de enseñar, el aula tiende a flexibilizarse y acomodarse a esas diferencias para lograr el aprendizaje deseado.

Al enseñar, se debe pensar en los estudiantes sin discriminación, y los diversos conflictos en los que los estudiantes necesitan adquirir conocimientos y reflexionar sobre las diferencias se deben manejar de manera equilibrada, enriqueciendo y adaptando las estrategias, métodos y técnicas a las necesidades del individuo.

La aplicación del estilo de aprendizaje, además de un amplio panorama de conocimientos científicos, también promueve la convivencia en el aula, el respeto mutuo e inspira a todos los miembros de la clase a aceptar las diferencias. Un aprendizaje inclusivo diverso, con sus características, ejecuta y desarrolla valores básicos para el desempeño en la sociedad, y avizora una comunidad más justa y solidaria. Además de convertirse en un integrador de los alumnos, con sus actividades de trabajo, establece pautas para solidificar compañerismo, amistad que se cultiva (Simbaña Valles, 2017, p.p53)

La propuesta para la mejora de La Salle en cuanto al manejo de inclusión educativa de las personas con discapacidad:

Entregar a la comunidad educativa un Taller de Capacitación de sensibilización e información a través de estrategias didácticas inclusivas en una educación para todos con el apoyo del Índice para la Inclusión, permitirá realizar el diagnóstico de la institución. Continuando con el proceso y poder implementar en diferentes tiempos las dimensiones del índice y realizar planes de mejora.

El taller de capacitación tiene el aval de la Institución Educativa y que al finalizar el mismo luego de haber cumplido los requerimientos se otorgara un certificado de aprobación de 40 horas de taller-capacitación.

Según (Simbaña Valles, 2017) facilitar un soporte a los docentes con un material de apoyo para realizar prácticas inclusivas en el aula, como el DUA Realizar verdaderas prácticas inclusivas en el aula para que favorezcan a todos los alumnos y sin discriminación, con una educación para todos, buscando siempre la calidad educativa y tratando de alcanzar la excelencia.

Todos los docentes practican una educación inclusiva especialmente la institución educativa “La Salle de Azogues”, para que se reflexione y se pueda estimular al estudiante con una educación de calidad sin exclusiones.

Todo centro educativo debe conservar su sistema escolar acondicionado a las necesidades de los estudiantes dando paso a una institución inclusiva.

Las personas necesitan cambiar sus estándares, su forma de pensar para prevenir la discriminación por problemas de aprendizaje y cambiar eso, necesitan analizar su comportamiento y actitud hacia la inclusión.

Discernir la diversidad, adaptarla a las actividades diarias, practicar tolerancia, compartir con solidaridad, para que todos interactúen directamente en la inclusión.

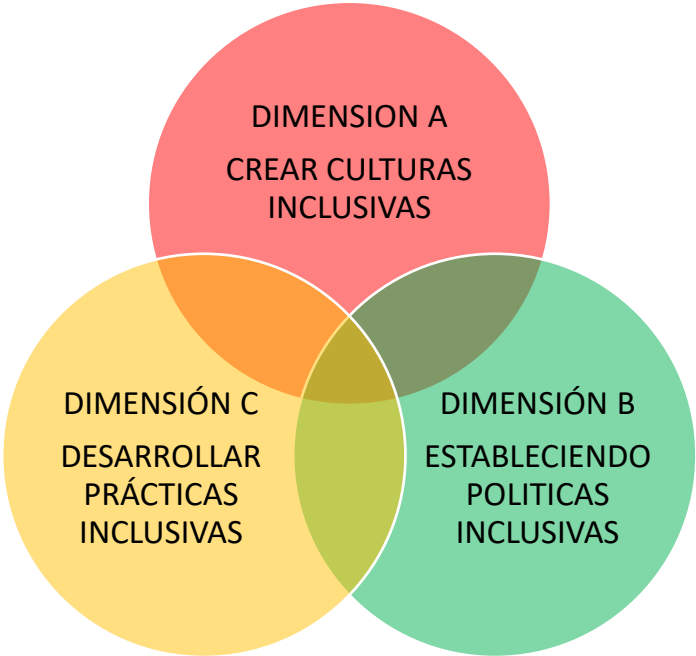
Las instituciones educativas democráticas promoverán la diversidad y seguirán construyendo identidad en cada uno de sus integrantes para ser verdaderos agentes de cambio que sean inclusivos a través de saberes que aporten currículo a la educación, la pedagogía, el cambio de paradigmas y dinámicas.

Constantemente debe mantener a alguien positivo y alentar sus habilidades y cualidades que pueden ayudar a otros en la clase. Mejorar la autoestima es uno de los objetivos de la educación inclusiva, donde todos somos iguales y no existe la segregación racial.

8.1 CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE DE LA SALLE DE AZOGUES

El presente taller de capacitación se realizará para todos los actores de la comunidad educativa, es decir directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, y personal de apoyo quienes serán los beneficiarios directos.

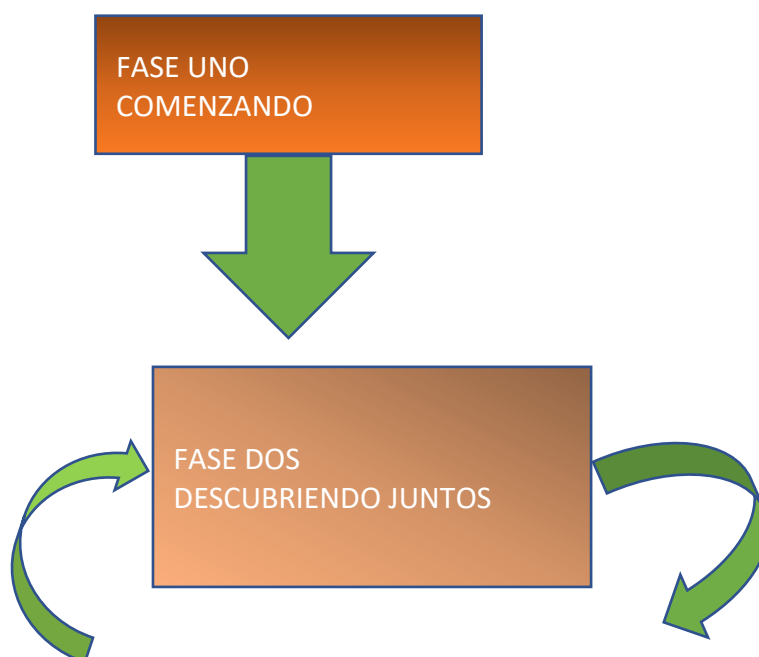
FECHA	ACTIVIDAD
AGOSTO	SOCIALIZACION DEL INDEX PARA PARA LA INCLUSION DIMESNIONES DEL INDEX

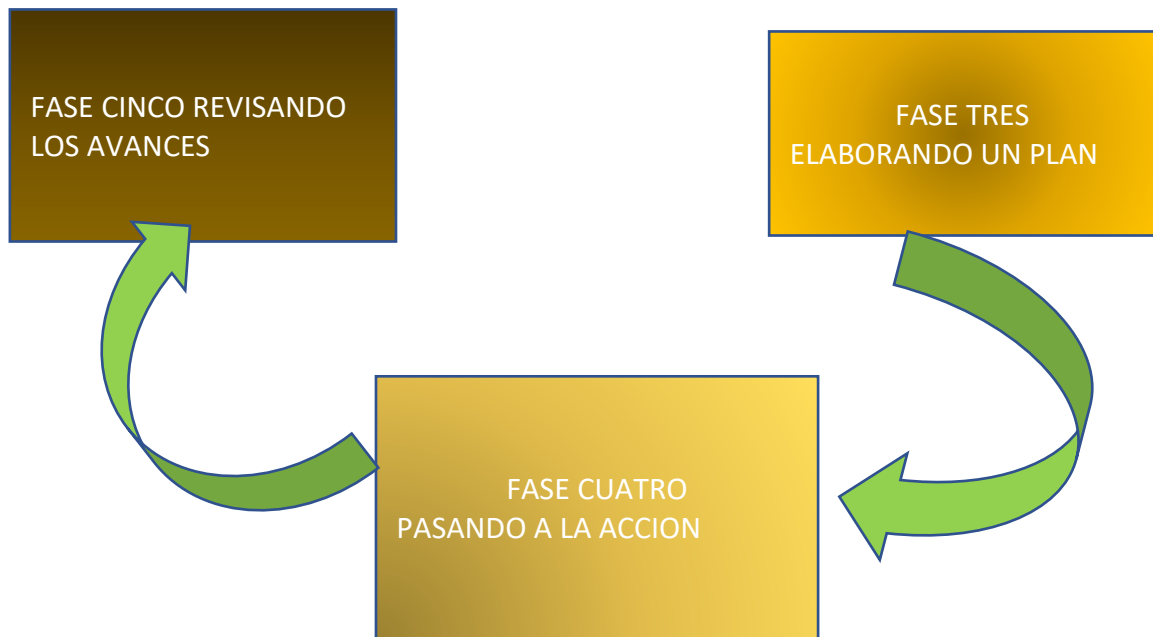
																						
	<p>GUÍA PARA LA INCLUSION</p> <p>MARCO DE VALORES PARA LA INCLUSIÓN</p> <table border="1" data-bbox="421 1016 1503 1433"> <thead> <tr> <th>Estructuras</th> <th>Relaciones</th> <th>Espíritu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igualdad</td> <td>Respeto a la Diversidad</td> <td>Alegría</td> </tr> <tr> <td>Derecho</td> <td>No- violencia</td> <td>Amor</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td>Confianza</td> <td>Esperanza/Optimismo</td> </tr> <tr> <td>Comunidad</td> <td>Compasión</td> <td>Belleza</td> </tr> <tr> <td>Sostenibilidad</td> <td>Honestidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Valor</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Estructuras	Relaciones	Espíritu	Igualdad	Respeto a la Diversidad	Alegría	Derecho	No- violencia	Amor	Participación	Confianza	Esperanza/Optimismo	Comunidad	Compasión	Belleza	Sostenibilidad	Honestidad			Valor	
Estructuras	Relaciones	Espíritu																				
Igualdad	Respeto a la Diversidad	Alegría																				
Derecho	No- violencia	Amor																				
Participación	Confianza	Esperanza/Optimismo																				
Comunidad	Compasión	Belleza																				
Sostenibilidad	Honestidad																					
	Valor																					
	<p>CONSTRUYENDO UN CURRÍCULO PARA TODOS</p>																					

	
SEPTIMBRE	DESARROLLO DE ENCUESTAS DEL INDEX PARA INCLUSIÓN EN LA QUE PARTICIPARAN TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
	ANALISIS DE LOS RESULTADOS ELABORACIÓN DEL INFORME DE DIAGNÓSTICO PLAN DE MEJORA

Figura 2

Etapas para el desarrollo del Índice





Fase 1: Inicio de la indexación o composición del grupo de coordinación: El grupo de coordinación estará formado por representantes de todos los grupos: docentes, padres y alumnos. Los facilitadores para el uso del índice y desarrollo del centro serán el grupo de planificación (Equipo líder de la Institución) y al menos uno de sus miembros será parte del equipo de coordinación o Centro de Información sobre el Índice: Este grupo informa a todos los representantes de la comunidad educativa sobre el índice y sus objetivos.

En los encuentros se desarrollará 5 actividades a través de las cuales el grupo de coordinación reflexionará sobre las barreras y los niveles de implicación en el centro. En que se usara los indicadores y las preguntas: El grupo se familiariza con los indicadores y las preguntas y los revisa, lo que impulsa el análisis del centro. Para ello se realizaron tres actividades.

Fase 2: Análisis del conocimiento del personal y los miembros de la junta escolar. Ambos grupos recibieron cuestionarios diseñados para que los empleados identificaran prioridades de mejora.

Explorar el conocimiento de los estudiantes: las discusiones grupales son la mejor manera de realizar pruebas o investigar el conocimiento de familiares y miembros de la comunidad: con la ayuda de las asociaciones de padres y madres, se entregan cuestionarios a las familias, y se priorización de mejoras. Los equipos coordinadores

analizarán los datos de la institución educativa. El uso del índice identificará las áreas que necesitan más información.

Fase 3: Desarrollo de un plan de mejora escolar inclusivo dentro del proceso de planificación escolar: El grupo de coordinación decidirá si se utilizarán las herramientas de índices en los años siguientes y cómo introducir prioridades en los planes de mejora, las prioridades se analizarán teniendo en cuenta su tiempo, recursos y uso, también se pueden incluir otras prioridades adicionales de acuerdo a la institución.

Fase 4: Implementación de Áreas de Mejora o Puesta en marcha de prioridades aquí se toma un período de reflexión usando preguntas e indicadores para sostener el proceso de mejora, coordinar la motivación del equipo es fundamental aumentar el compromiso de la comunidad educativa, compartiendo ideas, creando eventos, etc. Se elaboraron informes sobre prioridades de mejora. La evaluación será una oportunidad de debate entre los suplentes de la comunidad educativa.

Fase 5: El proceso de revisión del índice o evaluación del progreso; los cambios serán revisados contra puntajes y preguntas. El progreso debe evaluarse la próxima vez que se utilice el resumen del trabajo elaborado por el índice, el grupo de planificación analizará sobre el grupo de coordinación y los procesos llevados a cabo. Los integrantes del grupo de coordinación deberán realizar una autoevaluación de su participación.

Finalmente, se socializará la rueda DUA con la finalidad de aportar con recursos digitales que ayudaran en la práctica docente y en la enseñanza – aprendizaje. El círculo de recursos tecnológicos se organiza en torno a tres principios DUA y nueve pautas clave que definen las estrategias a seguir para cada principio.

<https://creamosinclusion.com/experiencia/la-rueda-del-dua-2020-actualizacion-de-recursos-para-derribar-barreras-a-la-participacion/>

De acuerdo con este modelo, se proponen tres principios básicos para ser integrados en cualquier estructura de diseño instruccional:

Principio I: Proporcionar Múltiples Modos de Participación (Razón para el Aprendizaje)

Uno de los factores más pasados por alto que a menudo impide que un gran número de estudiantes participen en el aprendizaje. La motivación desde este punto de vista, los docentes deben tener en cuenta los intereses de los alumnos a la hora de planificar estas tareas y actividades, involucrándolos y empoderándolos para que dirijan

su propio aprendizaje. Actividades motivadoras y al mismo tiempo autodirigidas que brindan una fuerte retroalimentación a los estudiantes y los involucran en su propio desarrollo.

Principio 2. Proporcionar múltiples métodos de visualización (contenido de aprendizaje)

A la hora de informar a los estudiantes, debemos ofrecer diferentes opciones para que todos los estudiantes reciban información acorde a las condiciones idóneas para sus estudios. Intentamos ofrecer alternativas al sentimiento, al símbolo o al entendimiento.

Tercer principio: Proporcionar más formas de actuar y expresarse (estilos de aprendizaje)

No es suficiente brindar información de manera que todos los estudiantes puedan comprender, también se deben ofrecer alternativas para que estos estudiantes puedan formular su aprendizaje, demostrar sus logros y participar en el círculo de pares, contribuyendo a la participación del trabajo realizado. Todo ello requiere de una ayuda no solo a nivel físico o motor, sino también extenderla al nivel cognitivo, organizando adecuadamente la información para acomodarla a las distintas formas en que se han ido trabajando las funciones ejecutivas de cada alumno (CAST, 2018).

RUEDA DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE 2020

Los recursos presentados en Representación responden al qué enseñar. Su uso está más dirigido al profesorado de cara a ofrecer diferentes alternativas en el diseño de todas actividades del aula.

Los recursos presentados en Acción y Expresión responden al cómo aprender. Así su uso está más dirigido al alumnado de cara a poder presentar sus aprendizajes y sus trabajos en formatos alternativos ajustados a sus propias posibilidades de Expresión y Acción.

CANVAS PARA DISEÑAR UN ABP CON DUA

El Diseño Universal para el Aprendizaje permite proporcionar diferentes a los estudiantes diferentes y/o necesidades para la promoción, participación y progreso de todos los alumnos.

PRINCIPIOS DEL DUA

Principio	Descripción	Ejemplos
1. Múltiples formas de representación	Presentar la información de manera que sea accesible para todos los estudiantes.	Textos, imágenes, audios, vídeos, gráficos, etc.
2. Múltiples formas de acción y expresión	Permitir que los estudiantes muestren lo que han aprendido de diferentes maneras.	Escritura, dibujo, actuación, etc.
3. Múltiples formas de participación	Ofrecer opciones de participación que permitan a todos los estudiantes involucrarse en el aprendizaje.	Trabajo individual, en parejas, en grupos, etc.

Los recursos presentados en Formas de compromiso responden al por qué del aprendizaje. Así su uso está dirigido tanto al docente para motivar a sus alumnos por múltiples vías, y al alumnado para mantener su interés y motivación.

Los recursos presentados en esta documento pueden ser usados para poner en práctica más de un principio DUA. En este documento hemos intentado es-quejar aplicaciones o recursos. Siempre según necesidad.

Formas de Compromiso
#RuedaDUA

9. CONCLUSIONES

Referente a las culturas inclusivas, los encuestados manifiestan que no existe un correcto manejo de inclusión dentro del mismo; los padres de familia no desean colaborar con el planteamiento del cuestionario por ser extenso.

En cuanto a las políticas inclusivas, se concluyó que el centro cuenta con políticas alineadas con el Ministerio de Educación, un diagnóstico de la diversidad cultural existente, apoyo al docente y un código de conducta basado en la convivencia armónica, pero existen áreas de mejora.

Se identificaron como las mayores debilidades los indicadores relacionados con la organización del apoyo a la diversidad, la atención al alumnado en los centros de protección a la infancia, la coordinación entre los diferentes apoyos y la reducción de las barreras de acceso al centro.

En relación con las prácticas inclusivas, se concluyó que la institución si desarrolla prácticas relacionadas con el uso de las TIC, la colaboración docente, la evaluación de los aprendizajes y la protección del entorno.

Para concluir, también es importante indicar que el proceso de autoevaluación desarrolla programas de mejora comunitaria que se implementarán en el futuro; por lo tanto, la investigación futura debería ayudar a capturar y socializar el impacto de estos programas de mejora en la cultura, la política y la práctica desarrollados por la evaluación y el impacto del centro, fomentando así la participación y el aprendizaje de todos los actores de la institución educativa.

10. RECOMENDACIONES

Como primera recomendación, señalar que el índice sirve como un instrumento de evaluación para fomentar un proceso comprometido en la comunidad educativa basado en la evaluación de los administradores, maestros, estudiantes y padres sobre la cultura, las políticas y las prácticas del centro y cómo fomentan procesos inclusivos que pueden mejorar las prácticas inclusivas

Es importante tomar en cuenta, las vivencias y experiencias de los docentes para desarrollar prácticas inclusivas, a través de trabajos colaborativos con los diferentes departamentos que integran la comunidad educativa.

Desarrollar talleres de sensibilización del índice para la inclusión, a fin de que la unidad educativa la Salle de Azogues implemente un plan de mejora inclusivo en base a los resultados obtenidos de los cuestionarios planteados.

Revisar y actualizar los cuestionarios del índice al ámbito ecuatoriano; debido a que existen preguntas en el mismo que no tienen relación con nuestra sociedad.

Considerar el número de preguntas de cada instrumento, para lograr una participación más efectiva.

REFERENCIAS

- Abellán, C. M. A., & Mena, M. S. (2019). Support in the advance towards more inclusive education in schools: An analysis of action guides. *Siglo Cero*, 50(3), 7–27. <https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Bernabé Lillo, M. de los L., Espinoza Avila, M. E., & Armijos Porozo, I. (2022). El Índice como Herramienta de Autoevaluación en Instituciones Educativas: un Estudio de Caso. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(2), 209–221. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Bernal, S. (2011). Investigación Acción. *Investigacion -Accion*, 1(investigacion accion.), 2010–2011.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. In *Educational Management Administration and Leadership* (Vol. 1, Issue 6). <http://consultorahumanitas.cl/wp-content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527–538. <https://doi.org/10.1157/13047738>
- CAST. (2018). *Pauta de Diseño Universal para el Aprendizaje*. 3. http://udlguidelines.cast.org/binaries/content/assets/udlguidelines/udlg-v2-2/pauta-dua_v2-2_espanol.pdf
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *Maskana*, 7(1), 13–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.18537/mskn.07.01.02>
- Conde Melguizo, R. (2014). Evolución del concepto de discapacidad en la sociedad contemporánea : De Cuerpos Enfermos a Sociedades Excluyentes. *Praxis Sociológica*, 18(Psycology), 155–176. <https://doi.org/ISSN: 1575-08-17>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2022, July). Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades 2021-2025. *Agenda NAcional Para La Igualdad de Discapacidades*, 1–288. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/promotion/banner-4/>
- Cueto Urbina, E. (2020). Editorial: Investigación Cualitativa. *Comité Científico Applied Sciences in Dentistry*, 1, 2. <https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
- Echeita Sarrionandía, G., & Verdugo Alonso, M. Á. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva. *Aplicacion Del Paradigma de Calidad de Vida*, 90–98.
- García, P. D. (2019). El desafío de educar en contextos de desigualdad. *Agendas Políticas Globais e Locais e as Práticas Contemporâneas Em Educação*, 161–175. <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2019.454.161-175>
- Grimaldo, M. (2010). Metodología de la investigación guía didáctica No. 1. In W. Castillo (Ed.), *Metodología de la Investigación. Guia Didáctica* (Issue 1). Academia.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Revista Científica*

- Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 3, 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, R. (n.d.). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (6ta edición, Vol. 148). Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta edición). Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Discapacidades, A. N. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. *Registro Oficial*, 726, 1–51. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- LOEI. (2011). Ley orgánica de educación intercultural. *Registro Oficial*, 417.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45–56. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200045>
- OPS/OMS. (2014). *Organización Panamericana de la Salud*. Informe Final Del Plan de Acción Sobre Discapacidades y Rehabilitación de La Organización Panamericana de La Salud. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Otondo, M., Espinoza, C. C., Oyarzo, X. L., & Castro, Á. N. (2022). Initial training of math teachers on educational inclusion: analysis of training profiles in Chilean universities. *Formacion Universitaria*, 15(3), 133–142.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000300133>
- Pérez Alarcón, S. (2010). Tipos de escuelas: selectiva, integradora e inclusiva. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 8(Temas para la Educación), 1–6.
<https://doi.org/ISSN:1989-4023>
- Pinargote, M., García, P., Veliz, V., De.la.Herran, A., Aveiga, V., & Villavicencio, I. (2017). Educación Superior Inclusiva: Trayectoria de políticas de inclusión en el Ecuador. In *Investigaciones, experiencias y propuestas para la Educación Inclusiva en la Universidad*. http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Investigaciones_experiencias_y_propuestas_para_la_educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-9942-948-04-5.pdf
- Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Métodos de Investigación* (pp. 1–219). Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75–93.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Simbaña Valles, L. M. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017*.
- UNESCO. (2000). Marco de acción de Dakar. *Educación Para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes*. Dakar, 26–28.
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Marco+de+Acci+n+de+Dakar#1>

11. ANEXOS

CUESTIONARIOS DEL INDEX PARA LA INCLUSION

MARCO DE PARTICIPACIÓN Y CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente
 Ayudante de Aula/profesor de apoyo
 Asistente
 Directivo
 Niño o joven
 padre/tutor
 otro miembro del equipo (especificar): _____

1 = Nunca
 2 = Casi nunca
 3 = A veces
 4 = Casi siempre
 5 = Siempre

Por favor, marque la casilla que mejor describa su opinión →

Dimensión A - Creando culturas inclusivas						
A1: Contrayendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.				
	2	El equipo educativo coopera entre sí.				
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.				
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.				
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.				
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.				
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.				
	6	Los estudiantes son valorados por igual.				
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas						
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				

180 Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ➡

		De acuerdo	No estoy de acuerdo	No sé	De acuerdo totalmente
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.			
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.			
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.			
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.			
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.			
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.			
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").			
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas					
C1: Contribuyendo al currículo para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.			
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.			
	3	Los estudiantes estudian la mesa y la decoración del cuerpo.			
	4	Los estudiantes investigan sobre la violencia y el medio urbano.			
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.			
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.			
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.			
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.			
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.			
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.			
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.			
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.			
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.			
C2: Organizando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.			
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.			
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.			
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.			
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.			
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.			
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.			
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.			
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.			
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.			
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.			
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.			
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.			
	14	Los recursos de la biblioteca son conocidos y utilizados.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

Muy bueno
 Buena
 Regular
 Mala
 Muy mala

1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.				
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.				
3	Me siento parte de la comunidad escolar.				
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.				
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.				
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.				
7	El centro escolar y el patio son atractivos.				
8	Los baños están limpios y son seguros.				
9	Los estudiantes se llevan bien.				
10	Los profesores se llevan bien.				
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.				
12	Los profesores y los padres se llevan bien.				
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.				
14	Tengo amigos entre los otros padres.				
15	Me gustan los profesores.				
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.				
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.				
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.				
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.				
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.				
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.				
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.				
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.				
25	Cada niño es tratado con respeto.				
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.				
27	Los chicos y chicas se llevan bien.				
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.				
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.				
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.				
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.				
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.				
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.				
34	El acoso escolar no es un problema.				

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleja su opinión →

	De mucho	Un poco	Un poco	De mucho
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

		De mucho	No lo tengo	Un poco	Muchísimo
39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpan las clases.				
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.				
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.				
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.				
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.				
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.				
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.				
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
49	He aprendido mucho en este centro escolar.				
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.				
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.				
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.				
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.				
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.				
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.				
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás.				
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.				
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.				
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.				
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.				
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.				
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.				
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(Preguntas para los estudiantes más jóvenes). Cuestionario para alumnos de Primer Cíelo de Enseñanza Básica/Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ➔

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1					<input type="checkbox"/>
2					<input type="checkbox"/>
3					<input type="checkbox"/>
4					<input type="checkbox"/>
5					<input type="checkbox"/>
6					<input type="checkbox"/>
7					<input type="checkbox"/>
8					<input type="checkbox"/>
9					<input type="checkbox"/>
10					<input type="checkbox"/>
11					<input type="checkbox"/>
12					<input type="checkbox"/>
13					<input type="checkbox"/>
14					<input type="checkbox"/>
15					<input type="checkbox"/>
16					<input type="checkbox"/>
17					<input type="checkbox"/>
18					<input type="checkbox"/>
19					<input type="checkbox"/>
20					<input type="checkbox"/>
21					<input type="checkbox"/>
22					<input type="checkbox"/>
23					<input type="checkbox"/>
24					<input type="checkbox"/>

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

186 Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca.*

Datos del equipo de investigación:

Nombres completos

Alicia de las Mercedes Quituisaca
Zhunio

de cédula

0102308848

Institución a la que pertenece

Universidad Politécnica Salesiana

Objetivo del estudio

Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa la Salle de Azogues perteneciente a la ciudad de Azogues
Identificar las Políticas establecidas que establece la unidad La Salle de Azogues para la atención de personas con discapacidad.

Describir las prácticas educativas que realiza la institución educativa checa en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.
 Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa La Salle de Azogues que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.

Descripción de los procedimientos

Cada participante será evaluado a través de la aplicación de diferentes encuestas, denominadas Instrumento 1. Cuestionario: “Marco de planificación”: se aplicará a docentes y directivos, este cuestionario permitirá identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos.
 Instrumento 2. Cuestionario: “Indicadores”: se aplicará al grupo anterior descrito y adicionalmente a los padres de familia de estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad. Instrumento 3. Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo” dirigido a los padres de familia en general, para identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa. Instrumento 4. Cuestionario: “Mi centro escolar” dirigido a la población estudiantil. Instrumento 5. Cuestionario: “Mi colegio” dirigido a la población estudiantil, para identificar como se siente en la institución. Instrumento 6. Cuestionario: “La comunidad” dirigido a miembros de la comunidad en donde se encuentra la institución educativa para determinar el impacto que esta tiene. Los resultados de estas pruebas serán utilizados para analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad y brindar una socialización general al personal de la institución. Posteriormente los resultados serán utilizados para repensar en ofrecer mejores alternativas de intervención y capacitación al personal docente y administrativo de los establecimientos educativos participantes. Así mismo, los datos obtenidos de estas pruebas serán utilizados para la elaboración final del informe de investigación con el fin de comunicar a la comunidad universitaria sobre nuestros hallazgos.

Riesgos y beneficios

Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio, no incurren en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de su representado/a, o de su persona (directivos, docentes y padres). La propuesta de esta investigación busca únicamente analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa La Salle de Azogues perteneciente a la ciudad de Azogues.

Derechos de los participantes:

- Usted tiene derecho a:
- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
 - 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
 - 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
 - 4) Ser libre de negarse a participar o autorizar la participación de su (s) representados en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted, o para su(s) representados;
 - 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
 - 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
 - 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
 - 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
 - 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
 - 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
 - 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
 - 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
 - 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
 - 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
 - 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al siguiente teléfono 0998575523, *Alicia de las Mercedes Quituisaca Zhunio* o envíe un correo electrónico a qquituisaca@est.ups.edu.ec

Consentimiento informado:

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente autorizar la participación de mi(s) representado/a(s), en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
--------------------------------------	--------------------------	-------

Nombres completos del representante <i>(si aplica)</i>	Firma del testigo	Fecha
--	-------------------	-------

Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha
--	----------------------------	-------

Datos del carnet:

Tipo de discapacidad: _____ Porcentaje: _____