



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER
DE LA COMUNIDAD DE COMPAÑÍA
LOTE 2 PARROQUIA DE CANGAHUA
CANTÓN CAYAMBE PROVINCIA DE
PICHINCHA

AUTOR:
SEGUNDO RAÚL FARINANGO FARINANGO

DIRECTOR:
FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

CUENCA – ECUADOR
2023

Autor:**Segundo Raúl Farinango Farinango**

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe.

Candidato a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

raulfar2010@hotmail.com

Dirigido por:**Freddy Enrique Simbaña Pillajo**

Licenciado en Comunicación Social Especialización en General e Institucional.

Magister En Antropología.

Doctorado en Antropología Social y Cultural.

fsimbana@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

SEGUNDO RAUL FARINANGO FARINANGO

Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer de la comunidad de Compañía lote 2 parroquia de Canghua cantón Cayambe provincia Pichincha

DEDICATORIA

En este trabajo de titulación, quiero reconocer a Dios por ser la fuerza que guía mi vida y la de mi familia. Además, quiero dedicárselo a mis hijos, Raúl Benjamín Farinango y Jorge Damián Farinango, a mis hermanos por su amor y motivación, y a mis padres José Nicolas Farinango y María Transito Farinango, quienes han brindado un gran apoyo moral y financiero para que pueda concluir con éxito mi carrera de maestría.

Raúl Farinango

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad politécnica Salesiana lugar donde me forme como estudiante y a todos los docentes de la Carrera de la maestría en educación Intercultural bilingüe. Por la dedicación mostrada en mi formación profesional. Un justo reconocimiento a Magister Luis Montaluisa coordinador de la carrera y también al docente tutor del presente proyecto de investigación; principal colaborador durante este proceso, que gracias a su guía, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo. A mis compañeros de clases porque con ellos el camino se hizo más llevadero. A Dios, por ser mi fuente de energía, y no desmayar en este camino para lograr mi tan anhelado objetivo. A todas las personas que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron para que culmine con este proyecto de vida.

Raúl Farinango

TABLA DE CONTENIDO

Uchillayachishka yuyay	1
Resumen	2
Abstract	3
1. Introducción	4
2. Determinación del Problema.....	8
3. Marco teórico referencial.....	13
3.1 Conceptos clave del sistema de educación intercultural bilingüe.	13
3.1.1 Proyecto de educación intercultural bilingüe SEIB	13
3.1.2 Gestión en el sistema de educación intercultural bilingüe SEIB	14
3.1.3 Planificación curricular con enfoque intercultural	15
3.1.4 Planificación de unidades didácticas	16
3.1.5 Estrategias pedagógicas y didácticas.....	17
3.1.6 Participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo	19
3.2 Educación intercultural bilingüe en época de pandemia	21
3.3 Educación no presencial y sus diferentes formatos	23
3.4 Estado del arte sobre la pandemia y EIB en Ecuador, priorizando investigaciones relevantes	26
4. Materiales y metodología.....	31
5. Resultados y discusión.....	37
5.1. Descripción de la comunidad	37
5.2. Ubicación de la comunidad	37
5.3. Fundación	38
5.4. Organización	39
5.4.1. Panorama económico.....	40
5.4.2. Panorama social.....	41
5.4.3. Panorama Ambiental.....	41
5.5. Descripción de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer.	42
5.5.1. Ubicación	42
5.5.2. Fundación de la institución.....	43
5.5.3. Organización	44
5.6. Personal docente y estudiantes de la institución	44

5.7. Análisis e interpretación de resultados	46
5.7.1. Entrevista realizada a la autoridad de la Unidad Educativa	46
5.7.2. Encuestas realizadas a los docentes de quinto, sexto y séptimo de educación básica de la unidad educativa	47
5.7.3. Encuestas realizadas a los estudiantes de quinto sexto y séptimo año de educación general básica	50
5.7.4. Encuestas realizadas a los padres de familia de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa	53
6. Conclusiones	56
Referencias	57

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE GUSTAVO ADOLFO
BÉCQUER DE LA COMUNIDAD DE
COMPAÑÍA LOTE 2 PARROQUIA DE
CANGAHUA CANTÓN CAYAMBE
PROVINCIA PICHINCHA

AUTOR(ES):

SEGUNDO RAUL FARINANGO
FARINANGO

UCHILLAYACHISHKA YUYAY

Kay Paktay yachakuy kamayku, imashna mana allita rurashka pandemia, kay yachay intercultural bilingüe yachana wasi ukupi, Gustavo Adolfo Bécquer, ayllu llakta Compañía lote 2, Cangahua, Cayambe, Pichincha. Kay taripanata maskapanchik, imashmatak kay llankay willay, waki, pakchiruray, imashnata kay ukupika, mana allita rurashka, pandemia kay yachaypi.

Kay yachakuyta rurankapakka llankaywillay cualitativo, kay rikuna hawami ruranchik, shinapash kay kawsay mashi yachik kamachikkuna, kay hatun yachana wasi Gustavo Adolfo Bécquer, shina rurashkanchik kay yachakuyta, imashnata kashka kay pandemia, kay yachay intercultural bilingüe hawa, kay hawa tarinkapak yuyaykunata, rurashkanchik tapuykutichina hawa, y sumak kamukunatapash maskashpa.

Shinapash kay yachaypika rurashkani ishkay pakchipi, yuyaykunata tantachinkapakka, taripana, tapuykutichina hawa rurashka kan, rushkani tapuykunata mashi apukta, yachachikta, yachakukunata, tayta mamakunatapash, yachachina-yachakuna hawapi, tapuykunapash rurashka kan, yuyaykunata tantachinkapak kay mana allí rurashka kay pandemia, kay yachay intercultural bilingüe hawa.

Shinapash kay hatun yachana wasi Gustavo Adolfo Bécquer, charin ishkay patsak kimsa chunka kanchis yachak wawakuta, kay yachakuy kamaykuta apankapak ruranchik, yachakuk pichka, sukta, kanchis niki yachay wawakunawan, kay niki ukumanta pichka wawakuna, pichka tayta mamakuna, pichka yachachikuna, kay yuyayta tantachinkapak rurashka kay mashikunawan, imashna kawsayta charishkata, kay yachachina-yachakuna hawapi.

Shinapash kaypi tarishkanchik yachay kamaykupik, tukuchinchik kay pandemia, imashna mana allita rurashka kay yachana hawa, ashtawankari tarinchik kay internetmi sumakta tayta mamakunata, yachakuk wawakuna ninanta llakichishka, shinapash mashi yachachikkuna, mashi yunpakma apuk, sumakta maskashka imashna yachachina-yachakuna yunpakma apankapak, allita rurashpa katinkapak, kay sumak yachana hawapi, kay pacha llaki kawsapi.

Maskana shimikuna:

Pandemia, Yachay virtual, impacto, Yachay Intercultural Bilingüe, Covid-19.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es evaluar cómo ha afectado la pandemia en la educación intercultural bilingüe en la escuela Gustavo Adolfo Bécquer en Compañía lote 2, Cangahua, Cayambe, Pichincha. La investigación se enfocará en los aspectos de comunicación, sociedad y tecnología con relación a cómo estos han sido afectados por la pandemia en la educación.

Este estudio utilizó un enfoque cualitativo, que se basó en la observación y análisis de las experiencias de los actores de la educación en la escuela Gustavo Adolfo Bécquer. Se realizaron estudios de campo y bibliográficos para comprender mejor el impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La investigación se enfocó en recopilar información a través de entrevistas y análisis de documentos relevantes.

En este estudio, se emplearon dos técnicas para recopilar información: la encuesta y la entrevista. Se utilizó un cuestionario como herramienta para realizar las encuestas y entrevistas a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo a la dirección de la escuela, profesores, estudiantes y padres de familia. El cuestionario contenía preguntas estructuradas para obtener información específica sobre el impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe.

Debido a que la escuela Gustavo Adolfo Bécquer cuenta con más de 237 estudiantes, se decidió seleccionar una muestra para llevar a cabo el estudio. Se escogieron el grado quinto, sexto y séptimo de educación básica y de cada grado se seleccionaron 5 estudiantes. De manera similar, se seleccionaron 5 padres de familia y 5 profesores que brindan clases en estos tres grados mencionados. La muestra fue elegida para tener una representación adecuada de los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como resultado de este estudio, se pudo concluir que la pandemia tuvo un impacto significativo en el ámbito educativo. La principal dificultad enfrentada fue el acceso a internet, pero esto ha sido mitigado poco a poco gracias al apoyo de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto demuestra la importancia de la colaboración entre todas las partes interesadas en garantizar una educación de calidad, incluso en tiempos de crisis

Palabras clave:

Pandemia, Educación virtual, Impacto, Educación Intercultural, Bilingüe, Covid-19

ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze the impact of the pandemic on intercultural bilingual education in the Intercultural Bilingual Community Education Unit Gustavo Adolfo Bécquer of the community of Compañía lote 2, parish of Cangahua, in the Canton Cayambe, province of Pichincha. The line of research work was communication, society and technology.

The methodology used for this degree work was a qualitative approach, since it was based on the observation and analysis of the impact of the pandemic based on the experiences of the actors of the teaching-learning process of the Intercultural Bilingual Community Education Unit "Gustavo Adolfo Bécquer". The modality of the study was field and bibliographic, since it was necessary to refer to articles, documents, books of other authors to understand the study process.

The survey and the interview were used as a technique, as an instrument the questionnaire was used, which contains a group of structured questions for the actors of the teaching-learning process, among them: the authority of the educational unit, teachers, students, and parents.

The Educational Unit has more than 237 students, so a sample was taken to carry out the study. The fifth, sixth and seventh grades of basic education were selected and 5 students from each grade were selected, as well as 5 parents from each grade and 5 teachers who teach in the 3 grades mentioned above.

As a conclusion, it can be obtained that the pandemic did have an impact at the educational level, being the greatest difficulty the access to internet, a fact that little by little has been diminished with the support of the actors of the teaching-learning process.

KEY WORDS:

1. INTRODUCCIÓN

En resumen, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar el impacto que la crisis sanitaria provocada por COVID-19 ha tenido en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer en la comunidad de Compañía lote 2. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo, combinando la recolección de información bibliográfica con trabajo de campo y entrevistas y encuestas a los actores de la comunidad educativa. La muestra estuvo compuesta por docentes, estudiantes y padres de familia de los grados quinto, sexto y séptimo. Con los resultados obtenidos a través de este proceso de investigación, se pudo obtener una comprensión más completa de los efectos de la crisis sanitaria en la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer.

Debido a las medidas emitidas por el Ministerio de Educación para prevenir la propagación del COVID-19, la forma en que se llevaba a cabo la educación se vio alterada drásticamente. La suspensión de clases presenciales significó que las clases debían realizarse en línea, conocido como clases virtuales. Esto representó un gran desafío para el sistema educativo, ya que los lineamientos tradicionales no eran válidos para esta nueva forma de enseñanza. Además, muchos estudiantes se vieron afectados, ya que necesitaban tener acceso a internet y tecnología para poder participar en las clases virtuales.

El proceso educativo cotidiano se vio afectado primero por la infraestructura, ya que con la ausencia de los alumnos, docentes y autoridades; las aulas y oficinas quedaron en abandono total, se deterioraron los inmuebles y las fachadas. Por otra parte, muchos alumnos no ingresaban a sus clases virtuales por la falta de internet o por tener un solo aparato electrónico para varios miembros de la familia, y algunos alumnos que lograban ingresar a sus clases reportaban que no entendían la forma de impartir las clases. En cuanto a los docentes, muchos no estaban preparados para el manejo de las tecnologías

y el desarrollo de las herramientas comunicativas tecnológicas para la enseñanza de las materias. Las autoridades reflejaron una preocupación por una posible ausencia de alumnos ante los efectos que provocó el fenómeno del Covid-19, pues se pensaba que muchos desertarían de la educación.

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer implementó estrategias para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje. Una de las principales medidas fue la colaboración entre las autoridades y los profesores, que establecieron un horario para la entrega y recogida de las tareas escolares durante el año escolar 2020-2021. Los maestros dejaban las guías y actividades los lunes, y los alumnos las devolvían los viernes para su evaluación. Durante el año escolar 2021-2022, los padres de familia también hicieron un gran esfuerzo para apoyar a sus hijos en este proceso, al contratar servicios de internet y adquirir los dispositivos tecnológicos necesarios para continuar con las clases en línea.

Frente a una situación difícil y sorpresiva de una u otra forma tanto estudiantes, autoridades y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer sufrieron un gran impacto en todos los aspectos, el aspecto educativo se considera el más relevante para este trabajo, con toda experiencia vivida para ellos, les dejó muchas enseñanzas y muchas cosas por valorar. Los estudiantes valoran mucho al docente y su enseñanza presencial donde era más directa y con un acompañamiento constante pues el docente podía ver a todos sus estudiantes e interpretar sus expresiones para saber si entienden o no el tema de estudio, las tareas enviadas más fáciles de hacerlas porque eran temas recientes del día a día, valoran el contacto físico con sus compañeros, el jugar todos los días, compartir con sus compañeros y la amistad que brindan cada uno de ellos.

Durante la pandemia y el confinamiento, los maestros experimentaron y apreciaron muchas cosas. Entre ellas, valoraron mucho la presencia física de sus estudiantes, ya que les brindó la oportunidad de aclarar y re-explicar temas que los estudiantes no comprendían, y de compartir diariamente con sus colegas. Además, los docentes apreciaron ver a sus estudiantes jugar y, para algunos de ellos, ser un confidente. Esta experiencia también impulsó a los maestros a prepararse mejor con las herramientas

digitales para llevar a cabo la educación virtual. Los docentes trabajaron arduamente para aprender, fortalecer y poner en práctica estas herramientas con sus estudiantes. También apreciaron la importancia de estar mejor preparados para enfrentar situaciones futuras y de estar mejor capacitados pedagógicamente para brindar un seguimiento a sus estudiantes, independientemente de la modalidad de enseñanza.

Durante este fenómeno, la participación de los padres de familia fue crucial, ya que su colaboración permitió avanzar en el proceso educativo. La estrategia de la Unidad Educativa de recoger las tareas y actividades los lunes y entregarlas los viernes, fue posible gracias a la ayuda de los padres de familia, quienes se encargaron de ir a recoger y entregar estos materiales. Así, se logró culminar el año lectivo 2020-2021. A pesar de no tener conocimientos en tecnología y materias de estudio, algunos padres de familia acompañaron a sus hijos en las clases virtuales o supervisaron sus tareas para asegurarse de su progreso. Para el siguiente año lectivo, la colaboración de los padres de familia también fue notoria, muchos de ellos incluso contrataron servicios de internet y compraron dispositivos tecnológicos para que sus hijos pudieran continuar con la educación virtual, sin saber por cuánto tiempo esto podría durar.

Debido a la pandemia del Covid-19 y las medidas de confinamiento, la comunidad de la Compañía lote 2 en la parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha trabajó en colaboración con los maestros de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer para proporcionar información sobre la ubicación de los hogares de algunos estudiantes que no estaban participando ni en las clases virtuales ni en las actividades en la escuela.

El estudio planteado es significativo y de gran importancia social, ya que permite evaluar cómo la crisis socio sanitaria causada por la pandemia del virus corona (COVID-19) ha afectado la vida diaria en el entorno socioeducativo, las acciones tomadas y las problemáticas surgidas durante la interrupción de las clases presenciales en todos los niveles de educación. “La crisis sanitaria, en términos educativos ha develado las grandes brechas e inequidades en el país sobre todo en relación con las áreas rurales de los pueblos indígenas.” (CEPAL-UNESCO, 2020)

La temática de estudio es factible a nivel académico, es un aporte a la educación, porque si bien es cierto permite conocer las alternativas que utilizaron los docentes en la formación de sus estudiantes, en la actualidad para reflexionar y fortalecer el uso de la tecnología, considerando la flexibilidad de un currículo dentro de la práctica propia de manera oficial. Es necesario realizar esta investigación sobre las dificultades y fortalezas en el uso de las plataformas virtuales, las guías pedagógicas, los programas radiales y los programas televisivos durante la pandemia (COVID-19), ya que permitirá analizar la interrelación entre los estudiantes y el docente. Como decía la ministra de educación del Ecuador que “Los docentes, en cambio, sí deben estar disponibles en las horas de trabajo porque es teletrabajo. Ellos deben tener los teléfonos, correos electrónicos de sus estudiantes y responder consultas” (Creamer, 2020)

Este estudio es vital en términos personales, ya que, como docente en la Educación Intercultural Bilingüe, es esencial tener información verdadera y conocimientos clave para abordar las diversas preocupaciones que surgen en el proceso educativo en el futuro. Además, es importante conocer lo que es apropiado y justo para la formación de los estudiantes, basado en el plan de estudios de cada nivel educativo; por lo tanto, debe ser aplicado con un enfoque crítico en la vida cotidiana.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la investigación de (Bonilla Guachamín, 2020), él menciona que aproximadamente 1300 millones de estudiantes en todo el mundo se vieron afectados por la pandemia de COVID-19, mientras seguían estudiando en diferentes niveles educativos. La educación en Ecuador se enfrentó a varios desafíos, ya que de repente todo cambió y el panorama educativo se volvió desconocido. El gobierno, bajo decretos, decidió cerrar los establecimientos educativos para prevenir la propagación de la enfermedad.

A nivel global, como es conocido, surgió una crisis sanitaria que obligó a la población a quedarse en sus hogares por varios meses, lo cual tuvo un impacto destructivo en la salud y la vida de muchas personas en todo el mundo. Se registraron grandes pérdidas humanas y económicas, y se produjo un retroceso en la educación en la mayoría de los países. La forma de estudiar cambió por completo, ya que la educación presencial representaba un riesgo para los estudiantes jóvenes y niños.

El acontecimiento de la pandemia en el Ecuador por la enfermedad del coronavirus (COVID-19), entre febrero y marzo de 2020, ha generado una crisis sin precedentes en la vida de los ciudadanos. La ausencia de las instalaciones de la salud adecuadas a nivel nacional, provocando que extienda mayores contagios y muertes. Con esta emergencia se presenciaba estancamientos económicos, conflictos políticos y sociales, problemas en el sector educativo y el desempleo; que obligó a tomar medidas urgentes, y en muchos casos, improvisadas. Afectando de manera diferenciada a los sectores más pobres dentro de nuestro país, sin duda, particularmente se encuentra el pueblo indígena kichwa del Ecuador.

En Ecuador, la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 fue identificada por primera vez el 1 de marzo de 2020. En la investigación de (Caicedo & Bermúdez, 2022) indican “A inicio del mes de marzo hasta finales del mes de julio en el país ocurrieron muchos eventos provocados por covid-19, el 13 de marzo fallece la paciente cero, las cifras se duplicaron y para el 26 de marzo paso la infección de casos importados a transmisión comunitaria” (pág. 15)

El gobierno de Ecuador tomó medidas frente a la pandemia y sus consecuencias, mediante la expedición del decreto ejecutivo 1017 el 16 de marzo de 2020, declarando un estado de excepción en el país debido a COVID-19. Se estableció un toque de queda a nivel nacional, se restringió el tráfico vehicular y se obligó a suspender las clases presenciales en todas las instituciones educativas. Con esto, se buscó prevenir un aumento en los contagios y muertes.

En nuestro país, la Constitución de 2008 en su artículo 26 se asegura que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008), ante la crisis de salud causada por el COVID-19, el gobierno trató de garantizar el derecho mencionado, pero algunas de las acciones implementadas no se correspondieron necesariamente con lo establecido en la Constitución.

En el sector educativo, el Ministerio de Educación tomó medidas ante la pandemia que resultaron en el cierre de las clases presenciales y la adopción de la educación a distancia, a través de plataformas virtuales. Sin embargo, estas políticas no tienen en cuenta las particularidades y realidades de las instituciones, especialmente el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para la población indígena del Ecuador.

El sistema educativo fue cambiado de forma e-learning, es decir, en línea, basándose en las plataformas virtuales y todas las herramientas TIC que pudieran ayudar con el avance de los temas a estudiar de acuerdo con cada nivel académico.

En la investigación titulada “El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19”, (Murillo K. B., 2020) analiza las perspectivas de los padres de familia en relación a la educación primaria de sus hijos después de la pandemia global, demostrando la escasez de recursos en las áreas rurales y la falta de acceso a Internet, lo que restringió significativamente el proceso de aprendizaje.

La educación temprana, así como la educación primaria es un pilar fundamental en el aprendizaje de los niños, es probable que con la pandemia se vea fuertemente afectada

ya que cuando las escuelas vuelvan a abrir sus puertas los niños estarán más atrasados en conocimientos en comparación a otros sectores.

“No todos los países se encuentran en las mismas condiciones, no sólo en cuanto a la infraestructura educativa, sino también al modo en que los gobiernos abarcan el problema, afectando a la educación en alguna instancia” (Sterzer, 2020).

En Ecuador se presentó dos lados de la moneda por así decirlo, ya que el sistema educativo particular y el fiscal son dos ambientes muy distintos pese a que el gobierno garantizaba el acceso a la educación sin discriminación no fue posible, pues en la educación fiscal la realidad es muy distinta por sus condiciones económicas en su mayoría de estudiantes.

La necesidad de atender a la población en su conjunto se tradujo en “la toma de decisiones urgentes y carentes de diagnósticos. Dichas decisiones fueron difundidas sin mayor consideración de la realidad social de cada país, en varias naciones se instalaban acciones réplicas de lo ya realizado en otras latitudes. En el caso del Ecuador, el gobierno del presidente Moreno siguió esta corriente y tomó decisiones similares a las ya impuestas en Europa” (Villagómez & Llanos Erazo, 2020)

En medio de una crisis, todos experimentamos consecuencias y nos vemos obligados a aprender sobre nuevas tecnologías, incluyendo a padres, estudiantes y profesores de diferentes niveles académicos.

La investigación se realizó en una Unidad Educativa en la provincia de Pichincha, con una muestra de 20 participantes compuesta por padres de familia, estudiantes y docentes, utilizando la técnica de encuesta. Esta investigación es relevante para el estudio de impacto de la pandemia de COVID-19 en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer en la comunidad de Compañía Lote 2 en la parroquia de Cangahua, en el cantón de Cayambe, en la provincia de Pichincha.

De la misma forma se evidenció falencias en los padres de familia ya que no estaban preparados para una emergencia de tal magnitud, ya que algunos padres de familia

apenas tienen como nivel de instrucción solo la primaria y la tecnología ha avanzado mucho, por lo que las funciones de los docentes crecieron al buscar estrategias para que sus estudiantes tengan las tareas.

Para empezar, los estudiantes tenían una rutina diaria donde iban a sus instituciones educativas y se encontraban con sus compañeros y pasar al temor de una enfermedad nueva que los obligaba a quedarse en sus hogares sin estudios, sin vida social, sin contacto físico que no sea del familiar fue muy impactante, poco a poco el Ministerio de Educación implementó que la educación sea a través de medios digitales. Para muchos estudiantes el conocimiento de estas plataformas y medios digitales no era un problema pues actualmente los estudiantes viven en un mundo avanzado y tecnológico, sin embargo, pese al conocimiento la dificultad era la carencia de los medios y aparatos tecnológicos.

Los conocimientos adquiridos de tecnología en su mayoría lo adquirieron dentro de las aulas, pues no todos los padres se encuentran en las mismas condiciones económicas para dotar a sus hijos de estos equipos y aparatos tecnológicos. Es así, que como segundo punto tenemos el impacto hacia los padres de familia, dentro de la educación virtual que se presentó hubo un gran caos. A nivel general al verse también forzados a permanecer en casa en muchos casos en teletrabajo los padres de familia no podían tener todo el tiempo disponible para ayudar a sus hijos en el manejo de las tecnologías y el acompañamiento en las tareas, sin embargo, dentro del sector de estudio muchos de los padres de familia no conocen en sí el manejo de plataformas virtuales ni un manejo básico del área de computación, esto fue una gran frustración para padres y estudiantes. Incluso muchos padres de familia no contaban con internet dentro de sus hogares por falta de recursos, por lo que muchos tuvieron que hacer esfuerzos grandes para dotarse de este servicio que hoy en día ya se considera como un servicio básico.

Finalmente, otro grupo afectado fueron los docentes, pues muchos pese a tener el servicio básico dentro de sus hogares no contaban ni con la mitad de los estudiantes conectados en línea y así se hizo complicado avanzar con la materia de estudio, pues no se podía avanzar con unos y los otros estudiantes quedar sin conocimientos. Para esto

los docentes tuvieron que buscar estrategias para que todos puedan avanzar en los conocimientos, para lo que muchos se pusieron en contacto con los padres de familia de los estudiantes que no se conectaban para dejarles tareas en los centros educativos y retiren para seguir avanzando y pues claro los estudiantes irse auto educando en algunos casos, otras de las estrategias que los docentes tomaron es hacer visitas domiciliarias a los estudiantes que no tenían la manera de conectarse en línea o retirar las tareas, con esto se les daba explicaciones rápidas y se dejaban las tareas para que lo hagan para la próxima visita.

Dados todos estos problemas en forma general, dentro de este trabajo se requiere ampliar el impacto que causó la pandemia en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer de la comunidad de Compañía lote 2, parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha. Al inicio de la pandemia todo fue complicado, no se sabía cómo proceder, poco a poco se fue tomando estrategias y junto con el ministerio de educación se fue trabajando en nuevos lineamientos para llegar a todos los estudiantes con los procesos educativos

El permanecer recluidos en nuestros hogares fue uno de los métodos que tuvieron para mitigar los contagios a nivel mundial, todos trataron de enfrentar las obligaciones individuales de la mejor manera posible, cada hogar con condiciones diferentes y muchas de las veces no eran las mejores o eran distintas a las que se ofrecían en cada puesto de trabajo o institución educativa. Para los que somos docentes en cualquier nivel académico, nos vimos inmersos en escenarios totalmente fuertes y distintos en cada estudiante, así mismos escenarios nuevos pues pese a tener todo el conocimiento en la materia que impartimos, el educar en forma virtual se convirtió en un desafío día a día por la adaptación, el manejo de entornos virtuales y métodos de enseñanza. Todo esto sumado a la incertidumbre de cuando se volverá a lo que conocíamos como normal, cuando abrirán las instituciones educativas, y de qué forma será la nueva normalidad con los nuevos lineamientos y a que desafíos nos enfrentaremos a futuro con la educación que han tenido los estudiantes en sus hogares.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 CONCEPTOS CLAVE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

3.1.1 PROYECTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE SEIB

Proyecto para la Educación Intercultural Bilingüe se refiere al camino a seguir para alcanzar los objetivos de aprendizaje y formación dentro de esta área. Son iniciativas enfocadas a cumplir los objetivos desde lo tradicional hasta formas innovadoras.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe está basado en los resultados de diferentes proyectos educativos relacionados con los pueblos y nacionalidades indígenas que han ocurrido en los últimos años en el país. Inició su labor en 1986 gracias a la firma de un convenio entre GTZ, organismo de la República Federal de Alemania y el Gobierno Ecuatoriano, en el documento de (Educación, 2014) se puntualiza que se elaboró una propuesta curricular y un material didáctico para la educación primaria basado en la escritura kichwa de aquel entonces. A continuación, los principales:

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se encargó de capacitar a maestros de educación primaria en colaboración con los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües (IPIBs).

Capacitó y apoyo a las organizaciones indígenas en el campo de la promoción educativa y cultural.

Se brindó atención a 53 escuelas en calidad de centros experimentales en siete regiones de la Sierra.

Colaboró con la Universidad de Cuenca en la formación de licenciados en la carrera de educación bilingüe y los principios que sustentan el MOSEIB se muestran en la figura 1.



Figura 1: Principios que sustentan el MOSEIB

Fuente: (Educación, 2014)

3.1.2 GESTIÓN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE SEIB

Es el proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las unidades educativas y a los proyectos que éstas tienen con el objetivo de enriquecer y mejorar los procesos administrativos, directivos, pedagógicos y comunitarios dentro del área de educación intercultural bilingüe.

Textualmente dice en el documento de (Educación, 2014) “El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), de las nacionalidad y pueblos del Ecuador, titulares de derechos individuales y colectivos, comprende desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), hasta el nivel superior” El Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), está enfocado en la formación de un estado pluricultural e intercultural y en el crecimiento sostenible y duradero.

Ecuador es un país con una diversidad cultural y lingüística, donde habitan diferentes grupos étnicos como los Kichwa, Shuar, Awa, Achuar, Cofán, entre otros. Estos grupos tienen el derecho a una educación de calidad y actualmente se están impulsando esfuerzos para revitalizar su conocimiento y sabiduría tradicional, liderados por el SEIB,

con el objetivo de considerar tanto aspectos psicosociales como la creatividad en la evaluación, en lugar de centrarse únicamente en habilidades lógicas y verbales o en la memoria.

3.1.3 PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE INTERCULTURAL

Para planificar adecuadamente, se requieren los materiales y recursos necesarios para fomentar habilidades con una perspectiva intercultural y el uso de lenguas relevantes. Todos estos factores deben ser considerados, incluyendo los objetivos de aprendizaje, las características sociolingüísticas y psicolingüísticas de la comunidad y los estudiantes, los recursos y materiales en la lengua materna y en español, así como el calendario comunitario y los desafíos existentes en la comunidad.

Al analizar los resultados de varias investigaciones y aplicaciones sobre la planificación curricular con un enfoque intercultural, se ha recopilado información valiosa que indica que la planificación debe estructurarse y organizarse en tres etapas, tal como se muestra en la figura 2.

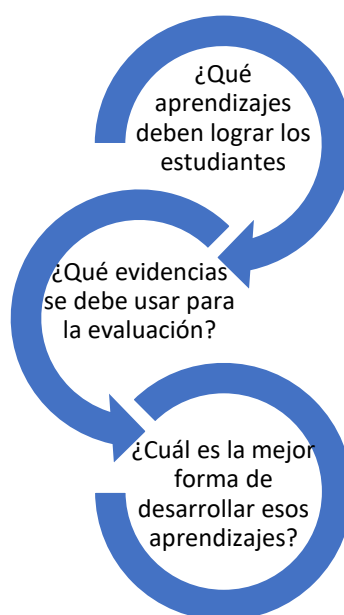


Figura 2: Procesos para la planificación

Realizado por: Raúl Farinango

La primera pregunta se refiere a los propósitos de aprendizaje con base a las necesidades de aprendizaje identificadas, es decir, los estudiantes deben lograr un aprendizaje intercultural. Para la segunda pregunta su respuesta se basa en relación con los aprendizajes en la lengua natal y en el castellano, criterios que aportan al avance del aprendizaje de los estudiantes. Por último, para la tercera pregunta su respuesta se basa en las actividades, calendario, estrategias, recursos que maneja la comunidad y los estudiantes, diseñando y organizando las situaciones y condiciones de la comunidad.

3.1.4 PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Diversos autores destacan que las unidades didácticas representan una planificación más detallada para una enseñanza y aprendizaje efectivos, teniendo en cuenta la diferencia entre estos términos mencionados anteriormente. Se organizan sesiones sucesivas para examinar los procesos de aprendizaje.

En la figura 3 basado en varios trabajos se exponen los elementos que se considera en la unidad didáctica EIB

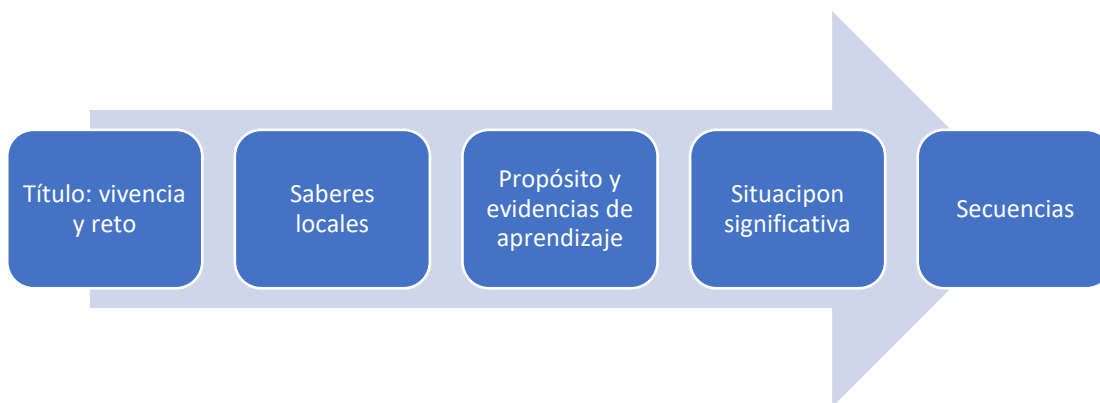


Figura 3: Elementos que se considera en la unidad EIB

Realizado por: Raúl Farinango

El título proviene de la actividad productiva de la comunidad seleccionada para el mes. Utilizando los conocimientos locales, se debe preparar una descripción concisa y detallada de los saberes, prohibiciones, mitos, rituales, etc. Dentro de los objetivos y las evidencias, se deben elegir las habilidades, capacidades y actividades a trabajar durante

el mes, teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes y la localidad en la que se encuentran. También se debe considerar cómo evaluar los aprendizajes, que serán la muestra del progreso de los conocimientos de cada estudiante.

La situación significativa nace del calendario comunal y problemas en la comunidad que se hayan diagnosticado con autoridades y padres de familia para desarrollar competencias, capacidades, diálogos correctos. Por último, la secuencia se refiere a la frecuencia con la que se harán sesiones de aprendizaje.

Todos estos elementos trabajan en conjunto en cada mes para desarrollar de una forma correcta el aprendizaje tomando en cuenta las situaciones y materiales para llevarlo a cabo en la unidad educativa. De la misma forma se debe realizar una evaluación al final del mes para tener una idea del avance.

3.1.5 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para (Cortés R & Usuga M, 2020) las estrategias pedagógicas y didácticas se definen “como todos aquellos caminos que el docente puede tomar para llegar a sus estudiantes con el conocimiento adecuado” (pág. 32) todo esto con la planificación de un currículo o plan de estudios de las diferentes áreas del conocimiento complementado a la realidad de la comunidad y los estudiantes con el propósito de aportar a la formación y el aprendizaje de estos. No solo en el ámbito educativo, sino también en la formación de valores, interacciones y prácticas para un buen desarrollo en la vida cotidiana.

Las estrategias pedagógicas y didácticas deben ser coherentes, significativas y claras para lo que sean capaces de aportar a la educación de calidad con igualdad, inclusión y equidad social para la comunidad en general, donde esto llevado a cabo hará de los estudiantes unas personas con valores y conocimiento sólido capaces de tener pensamiento crítico y un desarrollo correcto dentro de su proyecto de vida futuro.

Tanto las estrategias pedagógicas como las estrategias didácticas deben trabajar en conjunto para un correcto proceso de aprendizaje, pues solo de esta forma se mantendrá una educación de calidad, llamando la atención de los estudiantes por nutrir sus conocimientos pues ellos notaran en el docente una adecuada preparación en el

área que se esté enseñando, así el estudiante se sentirá motivado y contento al ir a la unidad educativa, lo cual se verá reflejado en sus notas, es decir al momento de las calificaciones cuantitativas. Es por esto que las estrategias pedagógicas se refieren a la formación del sujeto y las estrategias didácticas se refieren a los ambientes pertinentes para obtener los aprendizajes y llevadas a cabo juntas hacen que el estudiante se sienta feliz de alcanzar sus metas, obtener cada vez nuevos conocimientos por medio de un camino de calidad.

Complementando lo antes mencionado en su trabajo (Gamboa, García, & Beltrán, 2013) “las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso” (pág. 103).

Una de las ventajas de las estrategias pedagógicas-didácticas es la coherencia que deben tener. El docente debe prepararse, estudiar y comprender el mundo de los saberes en el que desea aportar su conocimiento en cualquier área de estudio. El docente debe enriquecerse tanto con conocimientos científicos como con la sabiduría local, lo que lo hace más efectivo en su papel.

Como docentes deben transformar la pedagogía de acuerdo al impacto que vaya teniendo con los nuevos métodos, actualizaciones y las exigencias del medio local, nacional e internacional, todo con el objetivo de que los estudiantes tengan una educación equitativa con igualdad de condiciones y una equidad social, en lo que se refiere a conocimientos, infraestructura y recursos didácticos para que haya una construcción del conocimiento tanto en el hogar como en las unidades educativas, siempre teniendo en cuenta la comunidad o localidad en la que estamos trabajando, es decir, adaptarse tanto a las costumbres locales como a la lengua local.

3.1.6 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO

El entorno familiar es un factor muy importante en la formación de la personalidad, valores, comportamientos y actitudes de los hijos, es decir, de los alumnos pues son el primer ejemplo que ellos ven para repetir estos patrones. Con la crisis sanitaria del Covid-19 este entorno se convirtió en un factor aún más importante pues su colaboración aporta al desarrollo del conocimiento de los alumnos con el trabajo conjunto.

La participación de las familias en el proceso educativo se ha convertido en una estrategia adicional para los estudiantes y en un importante apoyo para los docentes y las autoridades educativas del país. Es esencial esta colaboración para asegurar el derecho a la educación durante los periodos de confinamiento en el hogar debido a la pandemia de Covid-19. Durante esta crisis sanitaria, los padres de familia desempeñaron un papel fundamental en el aprendizaje, brindando apoyo y motivación en las tareas y actividades escolares.

No basta con que las unidades educativas y sus autoridades conozcan la realidad en las que viven las familias en la comunidad o una localidad y responda a las demandas que están tengan, sino también hay que trabajar de forma conjunta tanto padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes para la construcción de una nueva y mejorada realidad, es así como la responsabilidad social de las unidades educativas y localidades dependen mucho del trabajo colaborativo que haya entre todos.

Durante el confinamiento debido a la pandemia de Covid-19, los padres de familia debieron encontrar formas de ayudar a sus hijos con su educación desde sus hogares. Sin embargo, el uso de tecnología y plataformas virtuales puede ser un desafío para aquellas familias que no tienen acceso a un ordenador o internet, especialmente en áreas rurales. Esto puede presentar dificultades para aquellas familias con más de dos hijos que están en edad escolar y solo tienen un ordenador disponible. Además, existen situaciones en las que algunos padres pueden asistir a sus hijos en el proceso de enseñanza, mientras que otros no pueden debido a la necesidad de trabajar en

teletrabajo o en el campo como medida contra la propagación del Covid-19. También hay familias en situaciones más difíciles que carecen de los recursos y conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos en su proceso educativo.

Debido al confinamiento incluso muchos padres de familia estaban en riesgo de perder sus empleos por lo que tenían que decidir entre el trabajo o sus hijos, por lo que se veían en la necesidad de dejar con sus abuelos que son la población de mayor riesgo de contagio, hubo muchas complicaciones, que deja mucho en que pensar.

Muchas complicaciones negativas se vieron reflejadas en la comunidad de estudio en la unidad educativa donde varios padres de familia no contaban con el ordenador para las clases virtuales, tampoco tenían acceso al internet, y muchos de ellos pese a si baja situación económica tuvieron que recurrir en gastos por las recargas hechas a los celulares para activar los datos de navegación y así colaborar con sus hijos en esta nueva modalidad de aprendizaje, la mayoría de padres de familia no podían acompañar a sus hijos en las clases, pues tenían que ir a trabajar en el campo y si un miembro de la familia se quedaba que por lo general era la madre, no tenía el conocimiento de las materias de estudio o el manejo de las plataformas virtuales.

En su artículo (Muñoz Moreno & Lluch Molins, 2020) nos explica que “trabajar en red es colaborar de manera sistemática, coordinada y complementaria, tejiendo complicidades y relaciones. Se inspira ello en el aprendizaje mutuo que las familias y el centro escolar deben hacer por medio de la reflexión crítica, la autogestión, la autorregulación y la compartición de conocimiento”, se trata de un trabajo conjunto y colaborativo, fijándose los objetivos educativos para los estudiantes, así como afrontar los desafíos e incentivar a los estudiantes a continuar con el proceso educativo.

Después de varias charlas con los padres de familia de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer de la comunidad de Compañía lote 2, parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, se comprometieron a colaborar con sus hijos para que puedan avanzar en el proceso de aprendizaje, muchos padres de familia se acercaban a la institución a retirar el material de estudio y actividades para que avancen así mismo poniéndoles a sus hijos los datos de navegación

para que no pierdan clases, otros padres de familia contrataron el servicio de internet para sus hogares. Lo que hizo que los estudiantes no desertaran y puedan seguir avanzando.

3.2 EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Los resultados de la pandemia en la educación en Ecuador y en el mundo han sido desiguales, muchos sistemas educativos han sufrido una disminución en la calidad del acceso a la educación, la participación y los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes que han sido más afectados son aquellos con recursos limitados, discapacidades y viviendo en condiciones económicas precarias, sin acceso a la tecnología y la conectividad necesarias para la nueva forma de enseñanza en línea que se ha vuelto necesaria a nivel mundial debido a la pandemia. En el sector rural ecuatoriano la situación era aún más crítica pues para los estudiantes los establecimientos educativos no sólo eran templos del saber sino también un segundo hogar donde tenían el objetivo de promover sus proyectos de vida y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y en su vida misma.

Así lo afirma (Murillo & Duk, 2020) “la escuela para estudiantes de escasos recursos es su única salida, la única vía de ejercer su derecho a la educación. La escuela no sólo provee de “alimento espiritual” a los estudiantes, muchos de ellos además necesitan la escuela para poder tener una alimentación suficiente y de adecuada calidad”.

Es por esto, que se asegura que por el fenómeno del Covid-19 y el confinamiento establecido, la educación de calidad ha disminuido y con ello el interés de los estudiantes, pues se observó mucha exclusión educativa, pues no solo se trata de recibir los contenidos curriculares, o las tareas y actividades enviadas en casa, sino también se trata del crecimiento personal e integral de los estudiantes, el mismo que tenían por medio de las clases presenciales, en sus aulas, formando parte de las estrategias pedagógicas – didácticas, participando en clases, teniendo al alcance los programas de alimentación escolar, siendo parte de las actividades culturales, artísticas y deportivas.

Las estrategias pedagógicas – didácticas que tiene la unidad educativa frente al confinamiento por el Covid-19 poco a poco se va reduciendo con las clases virtuales pues en su mayoría no son clases con objetividad ni calidad, pues los estudiantes se ven en la necesidad de ausentarse a las clases virtuales, no tienen los equipos tecnológicos adecuados en sus hogares, el acceso a las plataformas digitales, la falta de conocimiento de los padres de familia en el manejo de las plataformas o del conocimiento de las materias, el costo económicos para usar “datos” desde sus celulares si es que los tienen, la falta de preparación y capacitación de algunos docentes para crear contenidos digitales para llamar la atención del estudiante, y en algunos casos el peligro que representa que algunos estudiantes estén en las veredas buscando redes de internet para acceder a los contenidos.

Desde siempre se ha sabido que al hablar de localidades rurales, es decir, el campo lo primero que viene a nuestra mente es sectores desfavorecidos y abandonados por el gobierno, pues sus instituciones no tienen aulas bien dotadas de tecnología ni recursos didácticos para alcanzar el conocimiento de estos medios tecnológicos actuales, pues todo esto aporta al desarrollo de destrezas y habilidades a los estudiantes, sin embargo, con el confinamiento por el Covid-19 en el Ecuador dejó en evidencia la desigualdad de condiciones, la poca calidad en la educación en estos sectores, la inequidad y ausencia de implementos tecnológicos, y aún peor la falta de conectividad. Los padres de familia cargan una gran responsabilidad pues se dedican a las labores agrícolas, la educación de sus hijos, la realización de sus labores domésticas y un sin número de labores que son propias del sector rural y con este fenómeno tener un gran peso en sus hombros para que sus hijos puedan alcanzar sus metas, como lo dijo (Muñoz Moreno & Lluch Molins, 2020) “las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje”.

Frente a estas dificultades, en su mayoría la responsabilidad está cayendo en los docentes, pero no todos tienen el conocimiento o la capacidad de diseñar procesos para la enseñanza en entornos virtuales, tienen un total desconocimiento de esto, o un manejo básico, pues solo enviar los talleres y actividades por medio de correos o redes sociales no es en sí lo que significa la educación no presencial o virtual generada por el

fenómeno del Covid-19. Pero así mismo como lo dice (Cortés R & Usuga M, 2020) “los docentes son unos verdaderos magos, quienes a pesar de las limitaciones ven oportunidades donde las adversidades reinan, y se han puesto el overol para ingeniar y replantear múltiples estrategias pedagógicas – didácticas que permiten que la educación llegue así sea con lo mínimo a los hogares de los estudiantes de básica y media ubicados en las zonas rurales del país”, para garantizar un acceso equitativo a la educación, se están implementando una variedad de estrategias, incluyendo métodos tradicionales como entregar materiales impresos en las escuelas, y la utilización de medios modernos como la radio, televisión e internet.

La pandemia tuvo un impacto significativo en la educación, cambiando el modo en que los maestros enseñan y los estudiantes aprenden. Antes y después de la pandemia, la educación nunca volverá a ser la misma, y durante el confinamiento debido al Covid-19, se debieron buscar maneras nuevas y efectivas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que los entes encargados tomen el control para mejorar la educación en estos sectores para poder enfrentar algún fenómeno peor a futuro, con la renovación de tecnologías, mallas curriculares, estrategias pedagógicas – didácticas pues la educación es un derecho que debe evolucionar de acuerdo a las exigencias nacionales y mundiales

3.3 EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y SUS DIFERENTES FORMATOS

La educación a distancia, también llamada virtual o e-learning que está definida como la modalidad que usa más plataformas y recursos tecnológicos para impartir el conocimiento hacia los estudiantes, donde no están en contacto directo con el docente o instructor, pues este solo incentiva y apoya al estudiante a su autoconocimiento y le da las herramientas digitales necesarias.

Como concepto de la educación virtual (Túpac Amaru, 2022) menciona que se trata de la creación de un sistema de educación en línea, en el que los docentes y estudiantes interactúan a través de medios virtuales. En lugar de estar juntos en un aula física, ahora

pueden comunicarse y participar en tiempo real de manera sincrónica en un entorno en línea.

La modalidad no presencial permite una apertura amplia de cursos, carreras, genera nuevas formas de enseñar y aprender por medio de medios digitales, en muchos casos esta modalidad ayuda a muchas personas que trabajan y quieren sacar un título ya sea a nivel secundario o superior, pues tienen acceso a las herramientas digitales cuando dispongan del tiempo adecuado, es decir, es un aprendizaje autónomo y con el manejo de tiempo que ellos lo estimen correcto.

Entre muchas definiciones de varios autores, del trabajo de (Morán Peña , 2018) se extrae las características más relevantes de esta modalidad no presencial en la educación que se indica en la figura 1.4:

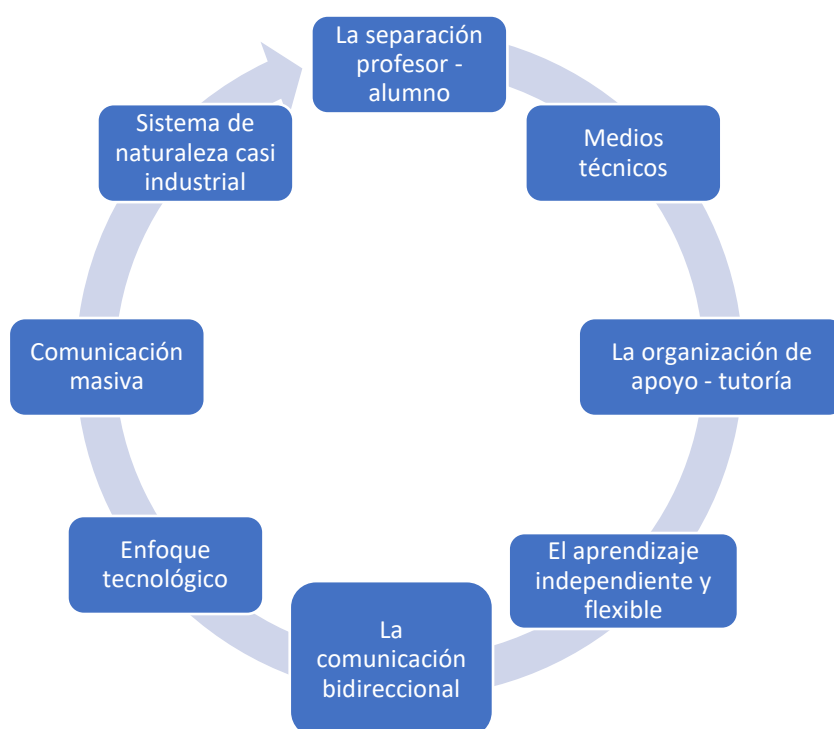


Figura 4: Características más relevantes de la educación virtual

Fuente: (Morán Peña , 2018)

La separación profesor – alumno es cuando no hay contacto físico entre ambos participantes, pero acercamiento en el espacio tiempo.

Los medios técnicos eliminan barreras en los campos económicos, laborales, familiares o geográficos donde el estudiante puede acceder a la educación a través de medios digitales desde cualquier lugar del mundo en cualquier hora.

El apoyo – tutoría permite el acompañamiento del estudiante en el aprendizaje a través de nuevas tecnologías, este acompañamiento lo hace el tutor y la institución con el fin de evaluar su aprendizaje.

El aprendizaje flexible e independiente se refiere al fortalecimiento que debe hacer el estudiante ya que no hay un contacto físico con el docente, es decir la primera característica; el estudiante debe potenciar su conocimiento y trabajo independiente con los lineamientos de la institución manejando su tiempo, ritmo y espacio.

La comunicación en dos direcciones es un tipo de intercambio de información que se realiza a través de medios digitales, permitiendo un flujo de información tanto desde el profesor hacia el estudiante como del estudiante hacia el profesor, con el fin de mantener la continuidad del proceso educativo.

El enfoque tecnológico es la optimización de la educación a través del manejo de los medios digitales de calidad, en un proceso planificado, sistemático para usarlo en la modalidad no presencial.

La comunicación masiva hace referencia a un medio de transmisión y distribución de la información por medio de mensajes pedagógicos para el enriquecimiento de los conocimientos de las diferentes áreas de estudio, es la distribución de información digital por medio de plataformas educativas donde hay comunicación docente – alumno, alumno – alumno.

El sistema de naturaleza casi industrial tiene como objetivo realizar la producción y distribución de los materiales de aprendizaje para los estudiantes, la administración y autoridades.

En cuanto a la importancia de la educación virtual menciona (Marsollier, 2020) “La importancia que ha adquirido la educación online en el 2020 es un hecho sin

precedentes que marcará un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global” (pág. 2).

A continuación, se presentan las principales ventajas encontradas en la investigación sobre la educación virtual, basadas en la recopilación de información de varios estudios.

Interacción entre el docente y los estudiantes a cualquier momento por medio de las plataformas virtuales

- Facilidad de adquirir recursos bibliográficos
- Flexibilidad de tiempo
- Accesibilidad al acceder a la información, disponible las 24 horas
- Posibilidad de acceder a la información en cualquier lugar del mundo.
- Chats y foros virtuales para intercambiar opiniones y recomendaciones entre docente - alumno

3.4 ESTADO DEL ARTE SOBRE LA PANDEMIA Y EIB EN ECUADOR, PRIORIZANDO INVESTIGACIONES RELEVANTES

Para el desarrollo de esta investigación se realizó una búsqueda de artículos e investigaciones en diferentes bases de datos como Scielo y Redalyc siendo estas las más relevantes. Los criterios y palabras claves fueron escritas en español, dentro la base de datos de Scielo se pusieron palabras como “educación intercultural” “pandemia ecuador” “Covid-19 y la educación” “pandemia y conflictos”, las cuales ayudaron a delimitar la búsqueda, su colección tenía artículos y trabajos únicamente de países latinoamericanos, fueron seleccionados solo el contenido de los últimos 5 años (2012 – 2022).

Se llevó a cabo una investigación en diversas bases de datos y fuentes científicas, incluyendo Web of Science, Dialnet, Google Scholar, Scielo y Redalyc, utilizando

términos clave relacionados con el Covid-19, con el fin de aumentar la cantidad de material disponible para el proyecto de investigación final. Entre las palabras clave se incluyen:

Covid-19

Estadísticas del Covid-19

Educación y pandemia

Impacto de la pandemia en la educación

Modalidad virtual en pandemia

Una vez que se obtuvieron los documentos e investigaciones necesarias, se efectuó un análisis del contenido para delimitar los documentos y clasificarlos.

En Scielo los criterios se redujeron los contenidos encontrados, filtrando a búsquedas en países latinoamericanos con publicaciones que hayan sido en los últimos cinco años de acuerdo con lo solicitado. Al realizar un escrutinio de los documentos encontrados en los 3 buscadores científicos principales, se analizó los títulos de los artículos, el tema central del que hablan.

En la tabla 1 se agrupó por temas los artículos e investigaciones encontradas en los principales buscadores, los mismos que se encuentran dentro de un período acorde al inicio de la pandemia y para los conceptos claves dentro de un rango de 10 años.

Tabla 1

Temas más comunes para el desarrollo de la investigación final

TEMAS	NÚMERO DE DOCUMENTOS
Cifras e inicio de la pandemia en el Ecuador	30
Impacto de la pandemia en la educación	24
Estrategias en la educación virtual	15
SEIB	23
Educación virtual y sus beneficios	7

Realizado por: Segundo Farinango

En su artículo (Rojas B & Esparza D, 2020) explica la manera de cómo realizar la búsqueda y aplicación de filtros para delimitar los documentos necesarios para la elaboración de una investigación final, por lo que en la Tabla 2 se explica los filtros ingresados para llegar al número de documentos encontrados de la base de datos de Google Académico.

Tabla 2

Búsqueda con filtros del Covid-19

BÚSQUEDA INICIAL	PALABRA CLAVE: B-LEARNING		NÚMERO
Primer filtro	Países	Latinoamericanos	236
Segundo filtro	Idioma	Español	156
Tercer filtro	Años	2017 – 2022	89
Cuarto filtro	Área	Educación	56
Quinto filtro	Tipo	Investigaciones	2

Realizado por: Segundo Farinango

Una vez que se realizó la búsqueda en Google Académico con los filtros ingresados, la delimitación sirvió de apoyo para poner atención en el eje central para la elaboración de la investigación final. De los artículos científicos e investigaciones totales que se seleccionaron, se analizó los contenidos y se tomaron como referencia los siguientes trabajos que hacen referencia a la problemática de estudios.

Según una publicación de (Álvarez, Arias, Bergamaschi, López, & Noli, 2020) "La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19" menciona que, debido a esta situación, hubo consecuencias negativas en el sector educativo y en los estudiantes, especialmente aquellos que tienen condiciones socioeconómicas bajas y clases medias vulnerables, así como también estudiantes indígenas y con necesidades especiales.

Los muchos hogares a nivel global se han visto afectados por la pandemia COVID-19, lo que ha llevado a que los estudiantes no tengan los medios adecuados para seguir su educación virtualmente y que los sistemas educativos no estén equipados con las estrategias adecuadas para lidiar con esta situación.

De acuerdo con la publicación de (UNICEF) “COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a internet”, una especialista señala que en Ecuador en las zonas urbanas se asegura que el 37% de los hogares posee conexión a internet, es decir, que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios por la modalidad virtual, mientras que en las zonas rurales la situación empeora pues solo el 16% de los hogares tienen acceso a internet y medios tecnológicos.

En el trabajo de titulación de (Núñez Jijón, 2021) denominado “Entorno Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo Durante el Covid-19” se basó en un estudio para evaluar la relación entre los entornos de aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo, recopilando información de los estudiantes para obtener datos concretos. Con esa información, se creó una guía de estrategias para asistir a profesores y estudiantes en la adaptación a la nueva forma de enseñanza y aprendizaje.

En su artículo científico (Palacios Dueñas, Loor Peña, Macías Macías, & Ortega Macías, 2020) denominado “Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del Covid-19” indica que los hallazgos de la investigación muestran que la pandemia representa un desafío para el progreso educativo, ya que solo el 37% de los hogares tienen acceso a Internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar con sus estudios a través de plataformas virtuales, y la situación es aún más grave en las áreas rurales.

En su trabajo (Calderón Ruiz, 2021) denominado “Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de Noviembre" del cantón Píllaro” habla del empleo de un método descriptivo – correlacional con una metodología de enfoque cuantitativo y la utilización de cuestionarios por lo que ayuda como aporte para la realización de esta investigación, pues tiene las mismas condiciones, una investigación en una unidad educativa en época de pandemia.

Por otra parte (Simbaña Pillajo, 2020) en su documento hace referencias del proceso histórico en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) Awata Rikchari y la institucionalización en el Distrito Metropolitano de Quito y los resultados

significativos de la vigencia de la política pública educativa para los indígenas, habla de los avances de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), se ha recopilado información sobre las perspectivas y oportunidades de avanzar en la educación superior. Se ha considerado la implementación de las medidas del Plan Educativo Covid-19 y su impacto en la educación.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La investigación consiste en un estudio de caso sobre la experiencia en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer con las clases en la modalidad virtual durante la pandemia por el Covid-19. Dicha institución educativa se caracteriza por ser pública y bilingüe ubicada en la comunidad de Compañía lote 2, parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, es una institución que tiene los grados desde la básica hasta la educación secundaria.

La investigación adopta un enfoque cualitativo y se enfoca en recoger las perspectivas y experiencias de los actores educativos de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer, con el objetivo de entender la problemática del impacto causado por la pandemia del Covid-19 en el proceso educativo.

La investigación cualitativa es un enfoque de investigación utilizado en una amplia variedad de disciplinas, especialmente en las ciencias sociales, pero también en investigaciones de mercados y contextos similares. El objetivo de los investigadores cualitativos es obtener una comprensión profunda del comportamiento humano y las motivaciones que lo impulsan. Para ello, se establecen diálogos entre el investigador y los investigados para analizar y comprender el contexto sociocultural en el que se encuentran los sujetos en cuestión.

La evaluación cualitativa se llevará a cabo para examinar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el ambiente virtual. Se realizarán observaciones para evaluar el impacto social y emocional de este cambio significativo en los estudiantes. Además, se llevará a cabo un enfoque cuantitativo para recopilar datos numéricos que se analizarán para obtener resultados. Los resultados se interpretarán para encontrar soluciones efectivas.

El estudio se lleva a cabo en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer de la comunidad de Compañía lote 2, parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, donde la unidad educativa cuenta con los niveles

desde el inicial I hasta el bachillerato (3ro BGU) contando con un total de 254 alumnos; al ser un número extenso de estudiantes, a eso sumado la planta docente de la unidad educativa, los padres de familia de los estudiantes y las autoridades; es una población alta para el proceso investigativo y por ende realizar las encuestas, desde luego la naturaleza misma de la técnica a aplicarse nos da la apertura de tomar una muestra para llevar a cabo la investigación.

Para este trabajo de investigación se seleccionaron 3 grados a nivel medio en relación con la unidad Educativa, por lo que las encuestas se centraron en los grados de 5to, 6to y 7mo de educación básica, de ellos se redujo la población a 5 alumnos década grado para realizar la encuesta, de la misma forma se seleccionó a 5 docentes de los 3 grados, 5 padres de familia década grado, con un total de 15, y una encuesta para la autoridad de la Unidad Educativa, en este caso para el director.

El proceso de obtener información en el campo se llevó a cabo mediante la administración de encuestas a los diferentes actores involucrados en la institución educativa, así como también a través de una entrevista con la autoridad de la institución. La entrevista con una sola persona es considerada la mejor opción para este estudio de investigación.

Se realizó una encuesta al director de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer con la finalidad de tener una perspectiva del conocimiento en las disposiciones del MINEDUC dentro de la unidad educativa, las estrategias logísticas llevadas a cabo, las estrategias dentro de la planificación curricular y en general sobre el impacto de la pandemia en el proceso educativo.

Se realizó una encuesta a los docentes de la unidad educativa Gustavo Adolfo Bécquer de 5to, 6to y 7mo de educación básica, con la finalidad de comprender las estrategias didácticas que utilizaron para sostener el proceso educativo, como llevaron a cabo las disposiciones del MINEDUC para la educación durante la pandemia, así como las estrategias ante los estudiantes que no tenían la posibilidad de acceder a las plataformas virtuales en la modalidad educativa con la que trabajaron.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de la unidad educativa Gustavo Adolfo Bécquer de 5to, 6to y 7mo de educación básica para conocer su opinión acerca de las estrategias aplicadas en la educación con esta modalidad, que estrategias logísticas les aplicaron para entregar sus tareas y el rol que tomó su familia como la comunidad en la que viven ante la nueva modalidad educativa con la que trabajaron durante la pandemia.

Finalmente, se aplicó una encuesta a los padres de familia de la unidad educativa “Gustavo Adolfo Bécquer” representantes de los grados 5to, 6to y 7mo de educación básica, para analizar en rol que tuvieron dentro del proceso educativo los familiares y estudiantes dentro de la nueva modalidad educativa durante la pandemia, también se pretende analizar cómo vivieron ante las nuevas estrategias planteadas para el proceso educativo de sus hijos o familiares.

La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto como lo menciona (Guelmes Valdés & Nieto Almeida, 2015) que se trata de un enfoque que combina la recopilación y el análisis tanto de datos cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio con el objetivo de llegar a una conclusión o solución unificada sobre el tema en cuestión.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

En el proyecto de título se emplearon las siguientes técnicas y herramientas para recopilar datos:

Técnicas: Encuestas y entrevista

Instrumento: cuestionario de 5 preguntas – guion de entrevista

Encuesta

Es una técnica llevada a cabo mediante la aplicación de preguntas a una muestra de personas o población, su objetivo es proporcionar información donde cada persona encuestada responda las preguntas de forma igualitaria evitando opiniones sesgadas que cambien los resultados de la investigación o estudio.

A la encuesta (López Roldán & Fachelli, 2016) la consideran “como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (2016, pág. 8)

La encuesta consta de 5 preguntas para cada uno de los actores de la investigación, es decir, 5 preguntas para la autoridad, 5 preguntas para la encuesta de los docentes, 5 preguntas para la encuesta de los estudiantes y 5 preguntas para la encuesta de los padres de familia. También se pretende puntualizar la realidad de la educación secundaria y las falencias presentes antes la pandemia y su nueva modalidad de enseñanza en el sector rural.

Las preguntas puestas en las encuestas están basadas en los temas que cada actor del proceso educativo tiene el conocimiento de responder, es decir, preguntas concretas e idóneas para cada uno pensando en el campo que se desenvuelven como en el caso de la autoridad que fue encuestada tiene preguntas basadas a las disposiciones del MINEDUC, las estrategias logísticas llevadas a cabo con los docentes y planificación curricular que son los temas que netamente conoce, pues no se le puede formular preguntas de estrategias didácticas pues no imparte clases a los alumnos, ni el rol de la familia ante esta situación pues no está en contacto directo con los mismos.

Después de estos estudios, técnicas y análisis de resultados se lleva a cabo un plan educativo con el apoyo de padres de familia, docentes y alumnos para que los mismos no pierdan la continuidad de sus estudios ya que se ha mencionado que es de gran importancia; plan con el que varios estudiantes tendrán la oportunidad de avanzar en sus estudios y culminar con éxito en año lectivo.

Para la entrevista que se realizada a la autoridad de la unidad educativa, se tuvo un guion previamente preparado para llevarlo a cabo en un ambiente tranquilo para el buen desenvolvimiento de este.

Población y muestra

La población objeto de estudio en esta investigación será formada por autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Gustavo Adolfo Bécquer.

Tabla 3.

Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Autoridades	1
Docentes	5
Estudiantes	15
Padres de familia	15
Total	36

Nota: Total de población a la que se realiza la encuesta en la Unidad Educativa Gustavo Adolfo Bécquer

La muestra para las encuestas está constituida por 15 estudiantes (5 estudiantes de los grados quinto, sexto y séptimo de educación básica); así como consta de 5 docentes que imparten sus clases en dichos niveles. De la misma manera se realizará las encuestas a 5 padres de familia de cada grado y una de las autoridades de la Unidad Educativa.

El estudio se lleva a cabo en el año lectivo 2021- 2022 del régimen sierra, en donde se llevó a cabo las encuestas a los grados seleccionados, con la muestra de personas a las que se les aplicó la encuesta, para establecer las experiencias, problemas y estrategias llevadas a cabo ante la nueva modalidad educativa, así como las soluciones que se han generado durante el año lectivo.

Una vez elaboradas las encuestas, se seleccionaron a los actores, a las que se consideraron como actores del proceso educativo y la muestra clave para los resultados y la discusión de este trabajo de investigación acerca del impacto que tuvo la educación durante la pandemia del Covid-19 con la modalidad virtual.

De forma poco formal, para la entrevista de la autoridad hubo un acercamiento a su oficina para la aplicación de las preguntas, explicándole el proceso y los resultados que se obtendrán con esta investigación; en cuestión de los estudiantes; a penas las clases se retomaron con relativa normalidad se les pidió la colaboración para contestar de la manera más sincera la encuesta explicándoles el objetivo de la misma, tomándonos 20 minutos para que los estudiantes puedan colaborar.

De manera más formal, para la encuesta a los padres de familia se pidió la colaboración de los estudiantes para llevar el mensaje de que se acerquen a la Unidad educativa por motivos de importancia, una vez que los padres de familia llegaron a la institución se les reunió en un salón para poder explicarles el proceso y el objetivo de esta investigación, solicitando la colaboración de ellos para contestar las 5 preguntas.

De la misma forma, a los 5 docentes de los grados mencionados de la Unidad Educativa se les indicó de manera verbal que se reúnan en la sala de profesores, en donde del mismo modo hubo una introducción a cerca de los motivos de la reunión y la colaboración de los docentes para responder la encuesta y la posibilidad de tener los resultados confiables para esta investigación.

Para todo este proceso de aplicación de la encuesta no se tuvo dificultades, pues dentro de la Unidad Educativa Gustavo Adolfo Bécquer hubo una gran apertura y colaboración por parte de todos los actores del proceso educativo, por lo que su desarrollo fue rápido y sencillo. Por supuesto, había pocas preguntas que se tenía que explicar a qué se refiere, pero a pocas personas, en especial padres y estudiantes, pero en general fue un proceso llevado a cabo de forma tranquila y colaborativa.

Una vez que se tuvo todas las encuestas respondidas de forma debida, el siguiente paso es la rotulación de resultados, y discusión de cada una de las respuestas para llegar a una o varias conclusiones.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

La comunidad jurídica la Compañía lote 2 se encuentra en una zona rural de la parroquia de Cangahua, sus viviendas son dispersas y construidas con diferentes materiales y cuenta con un lote grande de terreno distribuidas de distintas maneras entre los miembros de la misma, perteneciente a 135 jefes de familias, el sustento primordial de estas familias es la producción agrícola y entre los principales cultivos tenemos:

Tabla 4.

Producción agrícola en la comunidad Compañía lote 2

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	
Acelga	Apio
apio nabo	Brócoli
Cebolla	Cebollín
Col blanca	Coliflor
Lechuga	Perejil
Cebolla larga	Habas
Quinua	Chochos
Papas	Mashua
Cebada	Melloco
Trigo	Ocas

Realizado por: Segundo Farinango

Cabe mencionar que todos estos productos son solo de consumo familiar y también se sacan al mercado para comercialización, dando así trabajo a varias personas propias del sector y también de sectores aledaños como son de las comunidades, Lote 3 y Lote

5.2. UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD

La Comunidad Jurídica la Compañía lote 2 se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, parroquia Cangahua, ingresando por una carretera de segunda orden a 2 Km de la panamericana.

Sus límites son:

Norte: Asociación Loma Gorda.

Sur: Ñukanchik Urku

Este: Comunidad Cochapamba

Oeste: Comunidad Lote 3

5.3. FUNDACIÓN

Con la intención de recopilar información respecto de la comunidad y su trayectoria histórica, recurrimos a entrevistas a profundidad al Sr. Virgilio Farinango quien se ha desempeñado como dirigente de la comunidad en los últimos años. Esta información es la que hemos utilizado para organizar la reseña histórica de la comunidad especialmente respecto de su fundación.

La Comunidad Compañía lote 2, fue creada a partir de una hacienda llamada la Compañía, y en aquella época la propietaria fue la señora Beatriz Burbano de Muñoz, quien según la historia en el año de 1957 de fracciono mediante un acuerdo entre sus cuatro primogénitos que procedieron a dividir por lotes y los denominaron lote 1, 2, 3 y 4 respectivamente.

Después de tres años, ya en el año de 1960 los trabajadores en las mencionadas haciendas los denominados huasipungueros recibieron estas tierras como parte de reconocimiento realizados por sus años de servicio prestados a la mencionada hacienda. En el transcurso de los cuatro años es decir hasta 1964 se procedieron a tramitar la apropiación a través de una escritura pública.

El 18 de diciembre de 1974, un grupo de personas organizaron una lucha intermitente por la adquisición de estas tierras, obteniendo resultados favorables muy importantes para toda la comunidad.

Después de un año en 1975, entre los 33 socios fundadores procedieron a tramitar el acuerdo Ministerial obteniendo resultados beneficiosos para toda la comunidad.

Para constancia y la ejecución, organizaron y conformaron un comité directivo en la misma que fueron electos como responsables y líderes las siguientes personas:

Presidente: Miguel Toapanta

Secretario: Virgilio Farinango

En este mismo año, las 33 personas jurídicas y naturales, la denominaron Asociación Agrícola Espiga de Oro, con este nombre perduraron hasta el año 2000.

Luego realizaron los respectivos procesos necesarios para conseguir la oficialización en forma legal con el nombre actual Comunidad Jurídica Compañía lote 2. Según los datos registrados en la historia de la comunidad tiene un periodo de 49 años de vida.

La comunidad, Compañía lote 2, fue constituida mediante un acuerdo ministerial N° 30730 –x- 2.00 M.A.G. y se encuentra ubicada al Norte, del Ecuador Noreste de la provincia de Pichincha sureste de Cayambe, sureste de parroquia de Cangahua: a una hora media de cantón Cayambe, su acceso es por un camino de segundo orden, mediante transporte terrestre, está ubicada a un altura de 3650 msnm, con una temperatura promedio de 8 a 15 grados centígrados, con una población según el censo del año 2013-2014 son de 135 jefes de familia de los cuales el 55% son mujeres y el 45% son hombres, la migración es mínima de 10% en hombres y un 0.5% de mujeres y el 85% dedican a la producción en la misma comunidad en actividades como, la producción lechera el manejo de especies menores. Datos obtenidos del diagnóstico realizado en este año 2014 por los dirigentes de la Comunidad.

La población de esta zona es 100% indígenas y habla kichwa en su totalidad la comunicación es en su lenguaje materna y el español como segunda lengua de interrelación

5.4. ORGANIZACIÓN

En la comunidad, cada año se lleva a cabo una elección democrática para elegir un nuevo cabildo comunitario. Esto permite la formación de comisiones de apoyo a la comunidad,

tales como la junta de agua potable, el comité de padres de familia de la escuela y clubes deportivos organizados por jóvenes miembros activos de la comunidad.

El cabildo está constituido de la siguiente manera:

- Presidente: Sr. Rogelio Farinango
- Vicepresidente: Sr. Cristóbal Farinango
- Secretario: Sr. Jaime Toapanta
- Tesorero: Sr. Leónidas Toapanta
- Síndico: Sr. Raúl Aules
- Vocal principal: Sr. Humberto Aules
- Vocal suplente: Sr. Vicente Coyago

Los directivos de la comunidad tienen un sin número de funciones y todas velan por el beneficio de la comunidad y en el transcurso de sus funciones han logrado varios beneficios para la comunidad como por ejemplo la construcción de estadio deportivo, capacitación a los integrantes de la comunidad en temas como; salud preventiva pero lo más principal ha sido el trabajo comunitario por obtener acceso al agua, y todos los comuneros trabajan unidos para el beneficio de la comunidad.

5.4.1. PANORAMA ECONÓMICO

La población está económicamente activa, ya que la mayoría de las personas se dedican a la agricultura y su único ingreso proviene de las cosechas que realizan, como la cebolla, las papas, la cebada, las habas, y también por los ingresos generados por los animales menores.

Estos productos son comercializados en los mercados mayoristas de Cayambe e Ibarra, por lo tanto, su ingreso estimativo es de 200 dólares.

La tierra donde trabajan en su mayoría es propia, y pueden sembrar sus productos realizando rotación de cultivo, usando químicos y en un mínimo porcentaje lo que es abono orgánico

5.4.2. PANORAMA SOCIAL

En la Comunidad Compañía Lote 2, en el aspecto social es muy organizada porque la planificación de actividades se realiza mediante asambleas en donde la participación de todos sus integrantes es muy importante, el número de familias es de 115, y en cada familia está conformada de 4 a 9 miembros por familia en promedio.

En esta comunidad existe migración en baja escala ya que todas las personas tienen su propio terreno donde siembran sus productos para luego comercializar al mercado y tener un ingreso económico para su familia.

En cuanto a los servicios básicos podemos indicar que disponen de alcantarillado.

5.4.3. PANORAMA AMBIENTAL

En la localidad existen recursos naturales nativos y exóticos del lugar entre ellos podemos mencionar:

Flora: Yagual, paja, pino, ciprés, eucalipto, etc.

Fauna: conejos, venados, gavilanes, osos, ganado vacuno, ovejas, chanchos.

El suelo de la localidad se desgasta por los fuertes vientos y las lluvias que se presentan con frecuencia, por este motivo se ven perjudicados los habitantes y pierden sus cosechas.

5.5. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer está situado en el sector sureste de la Comunidad Jurídica Compañía Lote 2. La institución cuenta con una infraestructura apropiada para cada etapa de edad, y los líderes de la comunidad junto con el director están atentos a su mantenimiento. Además, cuenta con un cerramiento que es fundamental para garantizar la seguridad de la institución. La comunidad educativa cuenta con 237 niños y niñas entre los niveles de educación inicial a tercer año de bachillerato, y cabe mencionar que disponen de 8 docentes con nombramiento y 11 docentes a contrato que cubren los niveles que oferta la institución educativa.

5.5.1. UBICACIÓN

En la Unidad Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer ubicado en la comunidad la Compañía lote 2 de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha es una comunidad netamente de origen indígena con muchos conocimientos y sabidurías propias, en la cual todas las familias de la localidad mantienen su propia identidad cultural, resaltando los valores más importantes como: lengua, vestimenta, alimentación, tradiciones, solidaridad, reciprocidad, y otros.

Datos Informativos:

Nombre de la Institución: Unidad Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer.

Dirección: Vía antigua a Quinche

Teléfono: 0989244377

Situación Geográfica: Rural

Jurisdicción: Intercultural Bilingüe

Financiamiento: Fiscal

Jornada de trabajo: matutina

5.5.2. FUNDACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En 1979, un grupo de jóvenes dio inicio a una luz de esperanza para la comunidad Compañía Lote 2. Al darse cuenta de la falta de un espacio apropiado para actividades deportivas, culturales y sociales, propusieron adquirir un terreno.

El objetivo principal de los líderes de aquel tiempo era brindar a los residentes un espacio adecuado para celebrar y llevar a cabo cualquier tipo de evento.

El señor Asencio Andrango hizo una sugerencia al señor Pascual Coyago debido a la falta de un espacio para actividades deportivas en la comunidad Compañía. Como respuesta, el señor Pascual Coyago decidió donar el terreno actual. Además de pensar en actividades deportivas, los líderes de ese tiempo también tenían en mente la importancia de tener un centro educativo en el futuro.

El objetivo principal de los líderes en ese momento fue proponer en una asamblea la creación de un espacio para realizar actividades deportivas, culturales y sociales. La propuesta fue aprobada unánimemente y desde entonces todos los habitantes de la comunidad deciden apoyar en todas las actividades que se llevan a cabo.

Con un enfoque en la importancia de tener un espacio para reuniones, se construyó una choza en la comunidad. Con este paso inicial, se iniciaron gestiones tanto con instituciones públicas como privadas para lograr los recursos necesarios. Después de dos años de esfuerzo y dedicación, en 1982, los habitantes lograron construir una primera aula de hormigón armado, gracias al arduo trabajo y la colaboración de todos.

El 26 de noviembre de 1984, los padres de familia de la comunidad lograron establecer legalmente el Centro Educativo Bilingüe, después de mucho esfuerzo y perseverancia.

Esta institución ha sido un logro para la comunidad y actualmente brinda educación desde la educación inicial hasta el segundo año de bachillerato.

5.5.3. ORGANIZACIÓN

Visión

La meta para el año 2020 es convertirse en una institución educativa de élite y reconocida en la región que brinde una educación completa y vanguardista, inculcando a sus estudiantes los valores y principios que fomenten una convivencia armoniosa. Se enfocará en desarrollar habilidades académicas y laborales utilizando las últimas tecnologías de información y comunicación, mientras se respeta y fortalece las tradiciones y costumbres de la comunidad. Se tendrá un enfoque en preservar el medio ambiente a través de un desarrollo sostenible y una apertura al mundo globalizado, mediante proyectos productivos interculturales.

Misión

La Institución Educativa Gustavo Adolfo Bécquer es una organización gubernamental que se enfoca en formar individuos con valores personales y sociales fuertes, y en hacerlos líderes competentes capaces de resolver problemas y fomentar el diálogo. Ofrece una educación integral, innovadora y de alta calidad, y contribuye al desarrollo competitivo del país al mejorar la calidad de vida de las comunidades indígenas y fortalecer sus costumbres y tradiciones ancestrales.

5.6. PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Docentes

En la institución educativa trabajan en calidad de docentes, diecinueve profesores de los cuales, ocho maestros tienen el nombramiento definitivo y once vienen prestando sus servicios por contratos ocasionales emitidos por el Distrito Educativo Cayambe-Pedro Moncayo. Estos maestros en su mayoría vienen de distintos sectores del cantón y la provincia, socialmente formalmente bien estructurados constituyéndose en una fortaleza para la institución, desde el punto de vista económico se ubican dentro del estrato medio, razón por la cual desarrollan con vocación y abnegación en su trabajo en la Unidad Educativa. En cuanto a la equidad de género la participación de docentes se da en igualdad de oportunidades ya que todos mancomunadamente por el bienestar de la institución.

Tabla 5.

Número de docentes del UECIB Gustavo Adolfo Bécquer.

Hombres	Mujeres	Total
9	10	19

Nota: Total de docentes

Estudiantes.

En cuanto a la población estudiantil acuden a este centro educativo 237 predominando el género femenino, un elevadísimo porcentaje es nativo de la comunidad, provienen de hogares cuya relación marital es estable destacando la presencia de la unión de hecho en un reducido porcentaje, en estos hogares la mayor parte de los padres y madres de familia se dedican al cultivo de la cebolla, otros productos agrícolas, crianza y venta de animales menores, razón por la cual la vinculación con el centro educativo no presenta dificultades en las actividades llevadas a cabo dentro de la institución, como reuniones, eventos sociales, culturales y deportivos. En cuanto al acceso a la unidad educativa por parte de los/as niños/as se ve afectado por las malas condiciones de las vías de acceso en tiempos de lluvia ocasionando problemas ya todos van caminando hacia la institución educativa. En el archivo de los registros de los alumnos constan matriculados legalmente 237 estudiantes de los dos géneros distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 6.

Estudiantes del UECIB Gustavo Adolfo Bécquer.

Año	Nombres	Mujeres	Total
Inicial 1	5	5	10
Inicial 2	5	5	10
Primer año de básica	9	11	20
Segundo año de básica	4	4	8
Tercer año de básica	9	11	20
Cuarto año de básica	8	3	11
Quinto año de básica	5	11	16
Sexto año de básica	12	8	20
Séptimo año de básica	6	9	15
Octavo año de básica	1	7	8
Noveno año de básica	6	11	17
Décimo año de básica	12	15	27
Primer año de bachillerato	6	12	18
Segundo año de bachillerato	7	13	20
Tercer año de bachillerato	8	9	17
TOTAL ESTUDIANTES	103	134	237

Nota: Total de estudiante

5.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.7.1. ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Con la finalidad de evaluar los efectos de la pandemia en el sistema educativo de la Institución Educativa Gustavo Adolfo Bécquer, se llevó a cabo una entrevista con la autoridad responsable. Esta actividad se la realizó en la oficina de la autoridad tratando de lograr un ambiente de confianza y tranquilidad para que el entrevistado se sienta libre de responder las preguntas según sus experiencias sin temor a ser juzgado o aludido, se le explica el objetivo de la entrevista y por ende del trabajo de investigación.

Una vez que el entrevistado se siente cómodo, se inicia con la primera pregunta ¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer durante el confinamiento por el Covid-19? A la cual el entrevistado respondió que la falta de conexión para las clases virtuales fue de gran importancia e impacto pues los estudiantes presentaron un bajo rendimiento académico.

Después, se le hizo la siguiente inquietud: ¿Cuál fue el papel de las familias y la comunidad en el mantenimiento del proceso educativo en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer? La respuesta dada fue "Ayudaron proporcionando servicios de internet en sus hogares."

Continuando con un buen ambiente se le realizó la tercera pregunta ¿Hubo alumnos desertores del proceso de aprendizaje en 5to, 6to y 7mo? Y su respuesta fue un "No"

Finalmente, se le preguntó lo siguiente ¿Cómo autoridad, qué metodología empleó con los docentes para trabajar en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes que no tenían un dispositivo tecnológico ni internet? Para lo cual la autoridad nos respondió que la metodología usada fue entregar guías de aprendizaje de manera física en los hogares por parte de los docentes.

5.7.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Para la primera pregunta de la encuesta que dice: ¿Qué estrategias puso en marcha en la Unidad Educativa Adolfo Bécquer, para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia? No se puede tabular en estadísticas, pues la naturaleza de la pregunta es abierta, por lo que los docentes respondieron de forma libre que actividades llevaron a cabo, por lo general señalaron más de una, de las cuales se agrupa en dos aspectos:

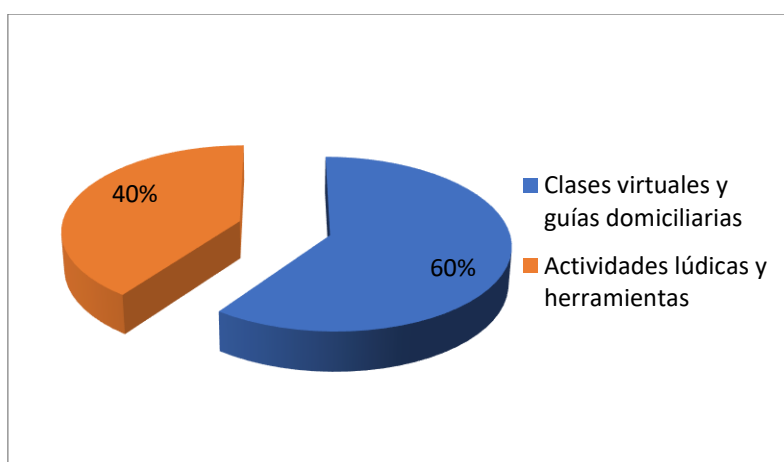


Figura 5: Gráfico de los resultados de la encuesta a los docentes de quinto, sexto y séptimo de la Unidad Educativa Gustavo Adolfo Bécquer.

Fuente: Farinango Raúl

El gráfico muestra que, en la encuesta realizada a los 5 docentes, 3 de los 5 docentes respondieron que se basaron en las clases virtuales, dando su material de la modalidad presencial a las clases virtuales y entregando las guías a domicilio; y los otros dos docentes hacen referencia que sus clases las llevaban de forma virtual con actividades lúdicas y herramientas educativas diseñadas para la modalidad virtual.

Tabla 7.

Pregunta 2. ¿Al inicio del confinamiento por el fenómeno del Covid-19 Ud. contaba con acceso a internet en su hogar?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	4	80,00%
No	1	20,00%
Total	5	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo con la pregunta 2

Análisis e interpretación

Se observa que en su mayoría los docentes si contaban con las herramientas y equipos necesarios para llevar a cabo las clases virtuales apenas hubo la disposición del confinamiento y la orden de las clases virtuales a nivel educativo. Por lo que se presume que a nivel de docentes la conectividad no es un problema.

Tabla 8.

Pregunta 3. ¿Cómo se contactó con los alumnos ausentes de las clases virtuales?

Opciones	Respuestas
Llamadas	4
Visitas domiciliarias	5
Por el DECE	
Por inspección general	
Por compañeros de curso	1
Ninguna	
Total	5

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo con la pregunta 3

Análisis e interpretación

De las opciones dadas a los docentes, se nota que en su mayoría los docentes se pusieron en contacto con sus estudiantes por medio de las visitas domiciliarias, quedando en evidencia que ante esta problemática de la pandemia los docentes se comprometieron con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, buscando los medios necesarios para poder tener contacto con ellos en las actividades escolares.

Para la pregunta 4 que dice: ¿Qué herramientas virtuales utilizó para las clases virtuales? De la misma forma al ser una pregunta abierta, los docentes tuvieron la oportunidad de contestar de forma libre todas las plataformas usadas, siendo las más nombradas, la plataforma Zoom y Microsoft Teams por medio de los aparatos tecnológicos como la computadora y el celular.

Tabla 9.

Pregunta 5. ¿Qué tipo de actitudes muestran los estudiantes en las clases virtuales?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Tranquilos	2	40,00%
Nerviosos		
Asustados		
Desinteresados	3	60,00%
Total	5	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo con la pregunta 5

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes ante la actitud de los alumnos fue que en la mayoría de sus estudiantes notaron un desinterés por las clases, la razón se notará con las siguientes encuestas, así mismo a otros alumnos los notaron tranquilos, lo que nos da una idea de que los estudiantes tuvieron distracciones o dificultades con las clases virtuales.

5.7.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Tabla 10.

Pregunta 1. ¿Cuenta Ud. con el servicio de internet en su hogar?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Si	2	0	2	4	26,66%
No	3	5	3	11	73,33%
Total	5	5	5	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 1

Análisis e interpretación

Se observa que al inicio de la pandemia la mayoría de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica no contaban con el servicio de internet en sus hogares, lo que matemáticamente se traduce al 73,33% de estudiantes. Hecho que ocasionó inconvenientes con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues solo el 26,66% de estudiantes de estos niveles de educación tenían acceso al servicio de internet dentro de sus hogares.

Tabla 11.

Pregunta 2. ¿Qué equipos tecnológicos tenía en su hogar al inicio de la pandemia?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Computadora	1	0	0	1	6,66%
Laptop	1	0	0	1	6,66%
Tablet	1..	1	0	2	13,32%
Celular	2..	4	5	11	73,33%
Ninguno	0	0	0	0	0
Total	5	5	5	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 2

Análisis e interpretación

Al inicio de la pandemia, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tenían en su hogar como equipo tecnológico el celular, el cual usaban para ingresar a sus clases virtuales, sin embargo, hay que recalcar que hoy en día el celular es un instrumento importante dentro de los hogares y muchos casos tienen solo uno.

Seguido, 2 de los 15 estudiantes con un porcentaje del 13,32% contaban con una tablet en su hogar, aparato tecnológico que les ayudó para sus clases virtuales

Tabla 12.

Pregunta 3. ¿Se adaptó a la nueva modalidad de aprendizaje (virtual) generada por el Covid-19?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Mucho	4	5	4	13	86,66%
Poco	1	0	1	2	13,33%
Nada	0	0	0	0	0
Total	5	5	5	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 3

Análisis e interpretación

Con los resultados tabulados de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica se evidencia que, dentro del ámbito de adaptabilidad, se interpreta que al grupo de estudiantes no se les dificultó el uso de la tecnología, pues hay que tener en claro que los jóvenes aprenden con más facilidad y están en su diario vivir en un ámbito tecnológico. En este aspecto el impacto a los estudiantes a nivel tecnológico no fue de gran importancia pese a la pandemia causada por el Covid-19.

Tabla 13.

Pregunta 4. ¿Cómo entregaba los trabajos enviados por el docente?

Opciones	5to año	6to año	7mo año	TOTAL	Porcentaje
De forma virtual	5	5	5	15	100%
Entregando en la unidad educativa	0	0	0	0	0%

Total	5	5	5	15	100,00%
--------------	---	---	---	----	---------

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 4

Análisis e interpretación

En la pregunta 4 los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de básica concuerdan con que las tareas que los docentes les enviaban, ellos entregaban realizadas de forma virtual por medio de la aplicación WhatsApp, dándonos un porcentaje total del 100% de alumnos que no tuvieron mayor dificultad en cumplir con sus tareas por el mismo hecho que tenían que manejar la tecnología.

Tabla 14.

Pregunta 5. En cada clase, ¿El docente utilizaba un lenguaje sencillo y claro?

Opciones	Quinto año	Sexto año	Séptimo año	TOTAL	Porcentaje
Si	5	1	0	6	40%
No	0	4	5	9	60%
Total	5	5	5	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 5

Análisis e interpretación

Para la pregunta 5, se observa que el 60% de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica no consideran que el lenguaje del docente no fue sencillo y claro en las clases virtuales, teniendo una dificultad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues si el estudiante no capta lo que le explican no puede tener una buena retención de los conocimientos impartidos. El otro 40% considera que el docente usó un lenguaje sencillo para la explicación de las clases.

Finalmente se concluye que en la encuesta de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica que el impacto por la pandemia no es por adaptabilidad, pues con el tiempo y el buen conocimiento de la tecnología los estudiantes podían manejar las plataformas de clases. Pero se dio el impacto a nivel de conectividad, pues varios

alumnos manifiestan que no tuvieron conexión a internet al inicio de la pandemia y que los aparatos tecnológicos en su hogar fueron en su mayoría el celular, y pese a estar conectados a las clases virtuales se les dificultó el proceso de aprendizaje por el lenguaje que el docente utilizaba en las clases virtuales.

5.7.4. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Para evaluar y comprender los resultados de la encuesta, se reunirán los resultados de 5 padres de familia de cada grado (quinto, sexto y séptimo año de educación básica), haciendo un total de 15 padres de familia para el análisis.

Tabla 15.

Pregunta 1. ¿Cuántos miembros de la familia viven en el hogar?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
2-4	8	53,33%
5-7	5	33,33%
De 8 en adelante	2	13,33%
Total	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 1

Análisis e interpretación

De acuerdo con las encuestas aplicadas, el 13,33% de las familias tienen de 8 miembros en adelante, el 33,33% integran entre 5 – 7 personas dentro de la familia y el 53,33% de las familias integran entre 2 y 4 miembros dentro del núcleo familiar, con lo cual se deduce que al ser un número bajo de integrantes de la familia los estudiantes no tuvieron mayor inconveniente al conectarse a las clases virtuales, cabe recalcar que es sólo el análisis de la primera pregunta.

Tabla 16.

Pregunta 2. ¿Cuántos miembros están estudiando en algún nivel académico?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
1 – 2	8	53,33%
3- 4	7	46,66%
4 -5	0	0
Más de 5	0	0
Total	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 2

Análisis e interpretación

El 46,66% de las familias durante la pandemia tenían entre 3 y 4 estudiantes en algún nivel académico que requerían de las clases virtuales. El 53,33% de las familias tenían 1 o 2 estudiantes en algún nivel académico. Por esta pregunta dos se sigue verificando que el bajo número de miembros en la familia y el bajo número de estudiantes dentro del núcleo familiar facilitó que los estudiantes ingresen a clases virtuales sin mayor dificultad.

Tabla 17.

Pregunta 3. ¿Todos los estudiantes de su hogar tienen acceso a alguna tecnología?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	11	73,33%
No	4	26,66%
Total	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 3

Análisis e interpretación

El 26,66% de los padres de familia refieren que en sus hogares, los estudiantes no tuvieron acceso a alguna tecnología durante la pandemia. Pero el 73,33% de las familias mencionan que los estudiantes de sus hogares si tuvieron acceso a alguna tecnología para el ingreso a las clases virtuales, esto da a entender que el impacto causado por la pandemia debido al Covid-19 no fue de gran importancia en este aspecto.

Tabla 18.

Pregunta 4. Durante el confinamiento, ¿Pudo acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 4

Análisis e interpretación

En este punto, se puede interpretar como resultado que los estudiantes se mantuvieron en sus clases virtuales siempre acompañados de un miembro de la familia que pueda guiarlos y acompañarlos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en la pandemia causada por el Covid-19, por lo que los padres de familia y miembros de la familia no fueron un impacto en este proceso.

Tabla 19.

Pregunta 5. ¿Hubo colaboración por parte de los docentes o autoridades de la unidad educativa para que los estudiantes continúen con las clases?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	15	100,00%
No	0	0%
Total	15	100,00%

Nota: porcentajes de repuestas de acuerdo a la pregunta 5

Análisis e interpretación

Se concluye, basándose en la pregunta y las respuestas de los padres de familia, que todos los estudiantes recibieron apoyo por parte de los profesores y las autoridades durante la pandemia en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los profesores y las autoridades no afectaron este proceso.

6. CONCLUSIONES

De acuerdo con las medidas dictadas por el Ministerio de Educación en relación con la pandemia del Covid-19, la Institución Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer se vio afectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes debido a problemas con el acceso al servicio de internet.

Durante la pandemia, se puso en marcha estrategias curriculares como recibir las clases de manera virtual realizando un cronograma para las clases, estrategias didácticas donde los docentes usaron los medios tecnológicos y aplicaron herramientas innovadoras para llevar a cabo el proceso educativo y estrategias logísticas como dejar las tareas en la Unidad Educativa para que los alumnos que no tengan acceso al servicio de internet puedan retirar la tarea y posteriormente dejarlo en la misma unidad o enviarlo por WhatsApp a los docentes, todo esto se llevó a cabo para sostener el proceso educativo.

Se concluye que tanto estudiantes como docentes experimentaron una situación diferente y positiva debido al esfuerzo adicional que tuvieron que hacer para llevar a cabo el proceso educativo, a pesar de obstáculos como la falta de acceso a internet y la necesidad de encontrar material didáctico para las clases virtuales por parte de los docentes.

Durante el período de aislamiento y el cambio de la modalidad de enseñanza de presencial a virtual, los padres de familia y la comunidad desempeñaron un papel importante en el proceso educativo. Identificaron la necesidad de internet de los estudiantes y se esforzaron por obtener acceso, mientras que los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos con internet, tecnología y acompañamiento en las clases virtuales impartidas por los docentes en la Institución Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer.

REFERENCIAS

- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). En A. Constituyente, *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito.
- Agualongo Chela, L., Veloz Segura, V., Núñez Michuy, C., & Velasco Velasco, J. (2022). Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid-19 en el proceso de enseñanza - aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 41-44.
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., & Noli, A. (2020). *La educación en tiempo del coronavirus: Los sistemas educativos de américa Latina y el Caribe ante COVID-19*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bonilla Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 89-98.
- Caicedo , G., & Bermúdez, Y. (2022). *Situación epidemiológica de la infección por Coronavirus 2019 y efectividad de las estrategias de salud pública*. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de Noviembre" del cantón Pillaro*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos. *La educación en tiempos*.
- Cerron Inga, L. W. (2020). *Planificación curricular en la Educación Intercultural Bilingüe en San Martin de Pangoa*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.
- Cortés R, J. P., & Usuga M, Y. Y. (2020). *La educación de calidad y las estrategias pedagógico por el covid.19 en la educación rural colombiana*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Creamer, M. (2020). Estudiantes tienen acceso a la educación virtual durante la emergencia. *Estudiantes tienen acceso a la educación virtual durante la emergencia*, 1.
- Departament, S. R. (12 de 05 de 2022). *Número semanal de casos y muertes causadas por COVID-19 2020-2022*. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1110063/numero-casos-muertes-covid-19-ecuador/#statisticContainer>
- Educación, M. d. (2014). *Modelo del istema de Educación Intercultural Bilingue*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones*, 12(1).
- Guelmes Valdés, E., & Nieto Almeida, L. (2015). algunas reflexiones del enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos Universidad y Sociedad*, 24.
- López Roldán, P., & Fachelli, F. (2016). *La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

- Marsollier, E. (2020). *Virtualidad y educación en tiempo de COVID-19*. Obtenido de Estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo: <https://bit.ly/3saGoMB>
- Morán Peña, F. (2018). La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano. *"Tesis de Doctorado"*. Universidad de Barcelona, España.
- Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). Educación y covid-19: Colaboración de las familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*.
- Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*.
- Murillo, K. B. (2020). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *International Journal of New Education*, 2-3.
- Núñez Jijón, L. E. (2021). *Entorno Virtual y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo Durante el Covid-19*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Palacios Dueñas, A. E., Loor Peña, J. M., Macías Macías, K. M., & Ortega Macías, W. R. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo del conocimiento*, 755.
- Rojas B, M. C., & Esparza D, M. C. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 105-121.
- Simbaña Pillajo, F. (2020). La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global. *Estudios pedagógicos*, 263 - 285.
- Sterzer, S. (2020). Impacto del coronavirus en el sistema educativo: ejemplos en el continente asiático. *Revista electrónica del departamento de Ciencias Sociales UNLu*.
- Túpac Amaru, J. (2022). *La educación virtual y el desempeño académico durante la pandemia por Covid-19, de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Manzanapamba" de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- UNICEF. (04 de mayo de 2020). *Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. Ecuador.
- Villagómez, M. S., & Llanos Erazo, D. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. 195-212.
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de https://www.elhacker.net/trucos_google.html