



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA  
LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO  
DE SALES, AÑO 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: JOHANNA FERNANDA CAMBISACA VEGA

TUTORA: LCDA. SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS, PH.D.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Johanna Fernanda Cambisaca Vega con documento de identificación N° 0350015822, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Johanna Fernanda Cambisaca Vega

0350015822

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Johanna Fernanda Cambisaca Vega con documento de identificación N° 0350015822, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Soluciones pedagógicas para los estudiantes del quinto año de Educación General Básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, año 2022”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Johanna Fernanda Cambisaca Vega

0350015822

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Susana Elodia Castro Villalobos con documento de identificación N° 0910826486, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, AÑO 2022, realizado por Johanna Fernanda Cambisaca Vega con documento de identificación N° 0350015822, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



---

Lcda. Susana Elodia Castro Villalobos, Ph.D.

0910826486

**DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado de una manera muy especial a mis padres quienes estuvieron ahí conmigo apoyándome y brindándome su amor incondicional; a mis dos hijas quienes fueron el principal motor de mi vida, quienes fueron el impulso para salir adelante y son mi motivación de día a día; a mi hermana y hermano quienes me ayudaron para cumplir mi meta obtenida. También agradezco por el apoyo brindado a las diferentes escuelas, donde realice mis prácticas preprofesionales.

*Johanna*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios por permitir cumplir mi sueño, por guiarme en la etapa de mi vida y por darme la fuerza de salir adelante y no rendirme, por ayudarme a vencer los obstáculos que se me atravesaron.

A mi tutora por ser amiga y guía que me ayudó a reforzar conocimientos además me compartió sus experiencias las cuales me ayudaron en mi vida profesional, y a mis queridos docentes que me transmitieron sus conocimientos.

*Johanna*

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación se centra detectar acciones pedagógicas con la finalidad de fortalecer las habilidades comunicativas actividades de refuerzo para mejorar la lectoescritura, de forma amena y divertida, para ello se tiene por objeto elaborar una guía de soluciones pedagógicas en la que se busca que los estudiantes despierten el interés por la lectura. El estudio de esta investigación es de tipo descriptivo, porque se caracterizan los problemas de aprendizajes en torno a la lectoescritura a un grupo específico de estudiantes del quinto año de educación básica general escuela, para el desarrollo de este se aplicó la observación, para constatar la problemática y diseñar la propuesta se utilizó la metodología con enfoque mixto descriptivo y de campo en la que se empleó como procedimiento la búsqueda bibliográfica y la observación ya que fueron necesario para que llegar a los resultados de forma directa del problema, para así diseñar una propuesta que permita desarrollar la lecto-escritura y donde se evidencian que las estrategias pedagógicas son una gran herramienta que le permitirá fomentar la participación de los estudiantes en el aula, por cuanto se busca fomentar la comprensión lectora . La población que se tomó para esta investigación, fueron los estudiantes de un quinto año de educación general básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales.

## ÍNDICE

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....	1
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	1
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
Resumen .....	II
1. Problema.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Antecedentes .....	2
1.3. Importancia y alcances .....	5
1.4. Delimitación .....	6
1.5. Explicación del problema.....	7
2. Objetivos .....	7
2.1. Objetivo general .....	7
2.2. Objetivos específicos.....	7
3. Fundamentación teórica .....	8
3.1. Soluciones pedagógicas.....	9
3.1.1. Lectura .....	9
3.1.2. Lectura .....	11
3.2. Escritura .....	11
3.3. Definición de lectoescritura.....	12
3.3.1. Adquisición de lecto-escritura .....	13
3.3.2. Dominio de lecto-escritura.....	14
3.3.3. Mejoramiento de lecto-escritura .....	14
3.4. Enseñanza Aprendizaje .....	15
3.5. Teorías que fundamentan la guía de actividades de refuerzo .....	16
3.6. El constructivismo.....	17
3.7. Método utilizado para la lectura y escritura .....	17
3.7.1. Método global .....	17
4 Metodología .....	18
4.1. Tipo de investigación .....	18



4.1.1. Población y muestra .....	18
5. Propuesta metodológica .....	20
6. Conclusiones .....	24
7. Recomendaciones.....	25
8. Bibliografía .....	26
Anexos.....	30

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

La Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales es una institución prestigiosa, donde sus docentes se preocupan por los estudiantes, es por ello que por medio de la observación se pudo determinar que tienen debilidades en cuanto a lectoescritura ya que reflejan bajo rendimiento escolar debido a que no aplican estrategias de comprensión, la velocidad al momento de leer es lenta, no tiene hábitos de lectura, no expresan ideas de forma escrita coherentemente, parafrasean con dificultad, además de poseer un vocabulario muy limitado, en la escritura tienen problemas de ortografía.

La lectoescritura es un proceso que va más allá de leer y escribir implica que el estudiante pueda leer los textos y escribir, y además busca desarrollar la comprensión y sensibilidad hacia la palabra escrita. La idea es que sean capaces de disfrutar, admirar y hacer aportes a partir de lo que asimilan leyendo y escribiendo.

Por otro lado, se evidenció que los docentes utilizan la planificación muy rutinaria. La razón por la que se aborda esta problemática, pues nace de implementar estrategias que despierten el interés de la lecto-escritura mediante la propuesta de la guía soluciones pedagógicas.

La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir adecuadamente. Nos permite interpretar textos usando un alfabeto y plasmar el lenguaje, además de hacerlo permanente y accesible sin límites. La lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente relacionados, la lectura y la escritura. Por consiguiente, durante un largo periodo de tiempo la enseñanza y aprendizaje de la Lecto-Escritura, estaba enmarcada solo en el análisis del sistema de la lengua y el producto escrito (Casany, 2006). En tal sentido, se destaca que la comprensión lectora es un proceso a lo largo del cual el lector va construyendo el significado la comprensión es el único objetivo de la lectura en donde se concibe como un proceso

psicolingüístico que implica una interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Al respecto Goodman (1996) menciona que la habilidad de lectoescritura no es innata, si no adquirida de experiencias significativas que permitan al lecto-escritor modelar, aprehender nuevas estrategias para asumir dichas situaciones.

Por lo tanto, la lectura es una herramienta intelectual única, pone en marcha nuestras funciones cognitivas, agudizando la inteligencia, desarrollando la creatividad y la fantasía, promueve el esfuerzo y estimula la capacidad atencional y concentración, lo que se puede ver reflejado en un mejor rendimiento académico. La escritura, por su parte, nos permite organizar y estructurar nuestro pensamiento, y en ocasiones, incluso, nuestros propios sentimientos, llegando a niveles de expresión más elaborados.

El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura va ligado a la comprensión y a la expresión, y están unidos al desarrollo del pensamiento y la maduración.

Por ello debemos prestar atención al desarrollo de la lectura y la escritura para fomentar un dominio de éstas, mejorar el rendimiento y favorecer el desarrollo de los estudiantes

## **1.2. Antecedentes:**

En cuanto, en el 2020 y 2021 el mundo pasó por la pandemia del COVID 19, la cual provocó grandes dificultades en los proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por lo que, los alumnos recibían clases de manera virtual, debido a los inconvenientes que se presentó durante estos dos años, existen problemas en el aprendizaje de los niños de quinto de educación general básica en la lectoescritura.

Escarraga y Hernández (2018) en su estudio sobre dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura indican que, en el trabajo diario de las aulas de clase, en las instituciones educativas, es frecuente encontrar, niños que padecen dificultades en el aprendizaje (DA). Las dificultades con mayor prevalencia son aquellas que están relacionadas con los procesos de adquisición correcta de la lectura y la escritura. Éstas, en algunas ocasiones, obedecen a

fallas que se presentan en diferentes componentes, una de ellas es la ruta de adquisición de estos procesos. En el presente documento se pretende evidenciar, a través de un estudio de caso, la problemática derivada de las DA detectadas en el aula mediante la observación directa de los procesos del estudiante y posterior evaluación neuropsicológica. A través de estas técnicas, se corroboran problemas ligados a la inmadurez en la ruta fonológica. Igualmente, se pretende aclarar dichos conceptos y plantear un plan de intervención que permita favorecer el aprendizaje de los estudiantes que tengan dicha dificultad (Escarraga y Hernández, 2018). Destaca que el proceso de lectura pone en marcha, diferentes acciones que permiten a quién lee activar sus conocimientos previos para construir idea sobre el contenido y organizar la información relevante.

Asimismo, está la investigación de Antolínez y Arce (2019) titulada Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia. El presente informe final da cuenta del proyecto para optar al título de magister en Dificultades del Aprendizaje de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá; titulada, problemas de aprendizaje en lectura y escritura: Una mirada desde las pautas de crianza en familias de grado primero de dos colegios de Bogotá, Colombia. El propósito de esta investigación es mitigar los problemas de aprendizaje que se presentan en el primer grado de básica primaria a través del fortalecimiento de hábitos y pautas de crianza que permitan asegurar un adecuado desarrollo motor, cognitivo, nutricional y social que garantice un proceso adecuado de adquisición de lectura y escritura mejorando así su desempeño académico en las diferentes áreas del saber; fortaleciendo las relaciones familiares y brindando espacios que permiten a la familia compartir tiempo de calidad en pro de la formación integral de los niños. Esta investigación se desarrolla en dos instituciones de la ciudad de Bogotá, Colombia.

A partir de la identificación de las necesidades de las instituciones en estudio se encuentra como preocupación común el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas nacionales e internas, lo que ha conllevado a una serie de planes de mejoramiento; al analizar dicho proceso se evidencia la importancia de reforzar el aprendizaje de la lectura y la escritura desde los primeros años y reconocer los factores intrínsecos y extrínsecos que lo promueven tanto en el aula escolar, como en los diferentes contextos sociales del niño; por eso la familia como primer ente socializador debe apoyar a los niños en su inmersión en el lenguaje escrito de forma adecuada y, a la vez, se promueva la corresponsabilidad de pedagogos y padres de Problemas de aprendizaje en lectura y la escritura. (Antolínez & Arce, 2019). En tal sentido las habilidades comunicativas hacen referencia a la destreza que tiene el ser humano para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, emociones y deseos por medio del lenguaje.

Por último, se encuentra la investigación de Nuñez (2019) titulada problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura El siguiente caso se desarrolló en una Unidad Educativa, ubicada en la vía perimetral, en el sector Paquisha de la parroquia Pascuales y tuvo como finalidad fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura a través de la implementación de material didáctico y estrategias que permitieron mejorar el rendimiento académico en la lectura y escritura en un niño de 8 años de edad. Se realizó la búsqueda y selección de fuentes y se hizo la entrevista a un experto, lo cual, facilitó la selección de estrategias entre las que se pueden mencionar: el uso de imágenes, cuentos, franelógrafo, gigantografías y el bingo de las sílabas, todo adecuado a los intereses y necesidades de un niño de 8 años del 3er año de EGB (Nuñez, 2019).

Las investigaciones antes mencionadas tienen relación con este trabajo desde el punto de vista metodológico ya que en su mayoría son descriptiva y requieren que el investigador

vaya al sitio a observar la realidad. Cabe destacar que las variables de también han sido tomadas en cuenta y algunos fundamentos teóricos que ayudan a completar la información.

### **1.3. Importancia y alcances**

Es importante señalar que, la lectoescritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto, existe carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una alfabetización o capacitación de docentes y lo primordial que ellos dominen las habilidades lingüísticas para enseñar y queden subordinados a la práctica y que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura, esa alfabetización compete a todas las áreas. Para la lectoescritura se necesita tener una serie de destrezas y habilidades, que cada estudiante consigue en cada experiencia vivida.

La lectoescritura se imparte desde los primeros niveles educativos y es uno de los aprendizajes que está en constante práctica y avance, puesto que la complejidad va incrementando conforme los niños pasan de un ciclo escolar a otro. Ante esto, los maestros y padres de familia cumplen una función importante al incentivar estos conocimientos que se vuelven parte de los hábitos.

La importancia de la lectura y escritura radica en desarrollar la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que con ellos se desea transmitir.

Además, la lectoescritura es una excelente herramienta que fomenta la creatividad e imaginación de los lectores porque les da la oportunidad de leer historias o crearlas, lo cual

habla de una capacidad cognitiva que les permite ir madurando diversas áreas de conocimiento que perdurarán por el resto de su vida en medida de su constante ejercitación.

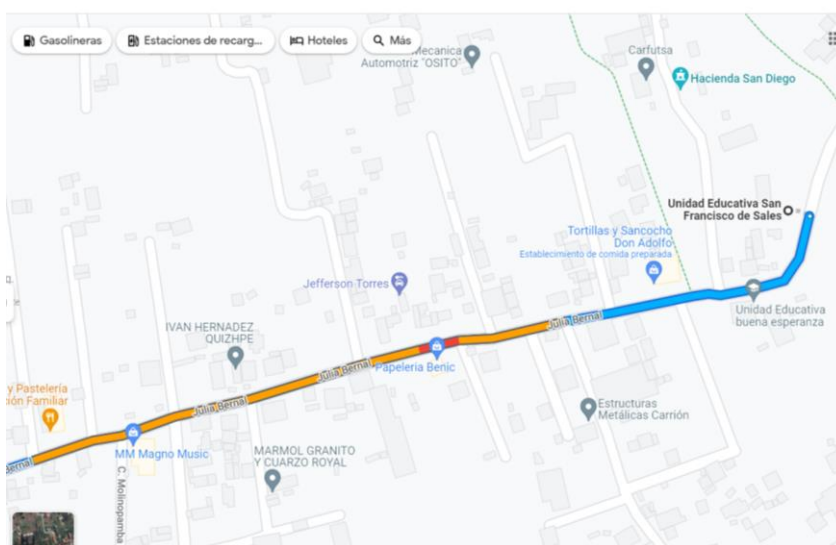
Cabe destacar que la lectoescritura como el proceso mediante el cual las personas se apodera del lenguaje escrito. Para ello, se hacen uso de muchas capacidades con las que cuenta el ser humano, las cuales actúan en conjunto.

Esta guía fue creada con el propósito de beneficiar a los estudiantes en cuanto al mejoramiento de la lectoescritura y darles las herramientas necesarias a los docentes para que, de manera dinámica e interactiva, puedan promover estas dos importantes habilidades.

#### 1.4. Delimitación

La Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales está ubicada por Ricaurte, vía Molino pamba, calle Julia Bernal, en la provincia del Azuay cantón Cuenca, tiene una jornada matutina, la institución es particular. En relación a los niveles de educación comprende inicial 1 y 2, hasta el 3ro de bachillerato.

**Figura 1: Unidad Educativa San Francisco de Sales.**



**Fuente:** Google maps.

## **1.5 Explicación del problema**

Para llevar a cabo el presente estudio surgieron las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los problemas de lectoescritura presentes en los estudiantes de quinto de educación básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales?

¿Qué conceptos teóricos son relevantes en relación a la lectoescritura?

¿Qué actividades de refuerzo pueden contribuir a mejorar la lectoescritura?

¿Qué recurso permitiría mejorar la lectoescritura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales?

¿Cómo la utilización de la guía para las soluciones pedagógicas podrá ayudar a los estudiantes del quinto año de educación general básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la unidad educativa Particular San Francisco de Sales, año 2022?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Proponer actividades de refuerzo para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los problemas de lectoescritura en los estudiantes de quinto de educación básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales.

- Fundamentar teóricamente los conceptos de lectoescritura.

- Determinar las actividades de refuerzo que ayuden a mejorar la lectoescritura.



- Elaborar una guía de actividades de refuerzo para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales

### **3. Fundamentación Teórica**

#### **3.1 Soluciones pedagógicas**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias de lectoescritura empleadas por los docentes de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales cuyos resultados se evidenciaron las estrategias tradicionales y se determinó las limitaciones por parte de los docentes. En tal sentido, viendo la necesidad existente, la guía de soluciones pedagógicas busca incentivar la creatividad e implementación del docente en el aula y la expresividad de los estudiantes en la lectoescritura. Si bien no hay una definición del término soluciones pedagógicas la definirá como un conjunto de estrategias que busca brindar alternativas para solucionar o resolver dificultades en el aprendizaje.

Las estrategias empleadas por los docentes en el aula deban incentivar y mejorar el proceso de lectoescritura. Éstas serían realización de mapas mentales, paráfrasis de un cuento, tema: inferencia (estrategias de comprensión lectora), realización de cuentos libres, lectura guiada, categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo), buscar la palabra escondida, y por último estrategias pedagógicas libres utilizadas para cualquier tema en la cuales al momento de trabajar las estrategias en el aula estarían basadas en la metodología global. (Benavides & Henríquez, 2018)

Al momento de aplicar un método de enseñanza los docentes consideran aspectos del diagnóstico tales como las habilidades, intereses, conocimientos, y estilos de aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales.

Esta investigación tiene como propósito fundamental aportar a los docentes las soluciones pedagógicas que surgió de lo antes descrito a grandes rasgos la lectura determinar las estrategias de la lectura y escritura como su sentido y significado, la cual ayuda a generar aprendizajes significativos en los docentes en formación las bases teóricas empleadas para las misma es Goodman (1996), Cassany (2006) y Vitgosky (1991).

### **3.1.1 Lectura**

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Los niveles de comprensión lectora tienen incidencia en el rendimiento académico, en tal sentido es importante detectar los factores que inciden y, a su vez, implementar técnicas que refuercen los conocimientos en los niveles lectores y fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes (Becerra Toalombo, 2020).

La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los estudiantes y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de principio a fin, ayudan a sus cerebros a pensar en orden.

Por otro lado, la lecto-escritura es la unión del proceso de lectura y escritura los cuales están conectados y se materializa para leer y escribir.(Mendoza, 2006). En tal sentido que leer y escribir deben ser estimulantes en el momento de enseñarlas a los estudiantes interactúen y de manera que se logre el interés de manera divertida y creativa por tal razón los docentes puedan estimular y promover el aprendizaje de la lecto-escritura a temprana edad, por tanto, resulta la implicación afectiva y emocional cognitivas de los escolares.

Es necesario señalar que la calidad de la lectura, es decir el paso del acto de decodificar simplemente textos alfabéticos, para pasar al nivel de comprender y construir significados,

es también una problemática a nivel mundial. Consecuentemente, la problemática se irradia a las demás áreas de aprendizaje escolar.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010) leer es comprender, la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber y hallar respuestas a las preguntas de cada etapa de nuestra existencia, la lectura debe ser prioritaria en la labor del docente, siguiendo el proceso permite despertar el interés y la comprensión del texto escrito formando al estudiante un hábito espontáneo de la lectura de todo tipo de texto. De acuerdo con la investigación que se está realizando, la lectura es la base fundamental para el desarrollo del ser humano dentro de esta sociedad y es por eso que la investigación está basada en este aspecto importante y valioso para la educación (Criollo, 2017).

Cabe destacar que para que los estudiantes puedan mejorar en la lecto-escritura es necesario que los docentes apliquen estrategias pedagógicas y así eviten el uso tradicional empleado en el aula. Arteaga (2020) menciona que para que en los estudiantes se sientan motivados a aplicarse a la lecto-escritura es necesario que el docente innove en el día a día, de tal manera que se vean los resultados óptimos de una lectura fluida y comprensión de la misma.

### **3.1.2 Importancia de la lectura**

La importancia radica en que leer es una forma de adquisición de conocimientos, la cual puede ayudar a encontrar soluciones en nuestra vida diaria, además de ser una forma placentera de entretenimiento, ayuda al desarrollo de las capacidades lectoras y de escritura en los niños para que cuando sean adultos tengan un pensamiento crítico y sean capaces de salir adelante en la sociedad (Márquez, 2017).

Por lo tanto, la lectura y su práctica son necesarias en nuestra vida, si bien es cierto es un medio de comunicación al igual que también permite transmitir nuestras emociones y

sentimientos, permitiendo trasladarnos a lugares mágicos, vivir aventuras, leer ayuda al desarrollo cognitivo y del pensamiento, es por eso que esta actividad debería ser vista como una manera de entretenimiento del cual niños y adultos pueden gozar. (García, 2018)

### **3.2 Escritura**

La escritura es un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos dibujados o grabados sobre un soporte plano.

La escritura es la forma en que fijamos, mediante un conjunto de signos gráficos, el lenguaje con el que hablamos. Es el modo en que los seres humanos nos comunicamos y transmitimos información, conceptos, sentimientos o conocimientos de manera desde hace miles de años. La palabra escritura, también, puede referirse simplemente al arte de escribir o a una carta, un documento o un papel escrito.

Para Sontag (2021) la escritura es un grupo de signos el cual permite a las personas expresarse, es decir buscar la manera de transmitir, narrar y encontrar la libertad en cada palabra, de igual manera se caracteriza porque los mensajes perduran por mucho más tiempo a diferencia de la comunicación hablada que por lo general son ideas que en ocasiones se olvidan. La escritura tiene etapas que inician con el garabateo, en donde el niño tiende a rayar una hoja y explicar lo que ha escrito en letras sueltas.

Actualmente, la escritura constituye una práctica requerida que otorga académicamente la oportunidad de expresar hallazgos de procesos y proyectos investigativos, sino además la mercantilización de saberes. Lo anterior ha posicionado a la escritura en favor de los intelectuales y académicos para expresar las diferentes manifestaciones de la ciencia. (Pulido & Gómez, 2017)

En cualquier intento de estudiar las prácticas de escritura académica es imprescindible no perder de vista el área específica del conocimiento en donde se encuentra inmerso insertos y cuyas formas de escribir se deben aprender (Leal, 2017).

### **3.3 Definición de lectoescritura**

La lectoescritura es un área del saber imprescindible, no solo en conocimientos, sino también en comportamientos que marcan un antes y un después en su vida. Es trascendental para la adquisición de conocimientos y, por ende, del crecimiento profesional, pese a que se considera un área importante en el aprendizaje, existen planteamientos sobre la insatisfacción en cuanto al dominio de la lectoescritura en las personas de diferentes edades y niveles de educación. (Salcedo, 2017)

La lectoescritura que se propone debe ir más allá de alfabetizar, tienen que procurar el desarrollar habilidades de pensamiento y habilidades para el aprendizaje permanente, pues para la lectoescritura son esencial las capacidades lingüísticas y pre académicas que son aprendidas antes de entrar al colegio, los niños necesitan de habilidades para el aprendizaje permanente.

Es el lenguaje que permite al ser humano comunicarse con los demás, la comunicación es la actividad que más contribuye en la conducta del ser humano, es decir toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede transmitir pensamientos o impartir conocimientos. (Sanchez, 2017)

Por ello, es importante que la lectoescritura se de en la etapa inicial debido a que nosotros como seres humanos hacemos uso del lenguaje para comunicarnos unos con otros, los educadores deben estar familiarizados con las diferentes teorías y estrategias de aprendizaje las cuales deben ser capaces de aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la etapa infantil. Cabe mencionar que los niños en esta etapa “no saben leer”,

sin embargo, son capaces de realizar una lectura convencional, es decir por medio de imágenes o gráficos pueden realizar una lectura breve, por esta razón se puede afirmar que el niño de una u otra manera hace uso de la lectura sin utilizar la codificación de palabras porque sería un obstáculo en la comprensión lectora.

### **3.3.1. Dominio de la lecto-escritura**

El reconocimiento o procesos léxicos de palabras permiten acceder al significado de ellas, por medio de la léxica y la fonología. La ruta léxica, conecta directamente la forma visual de la palabra con su representante interno, se emplea para reconocer las palabras familiares. Esta ruta léxica se puede evaluar utilizando palabras de distinta frecuencia: a mayor número de apariciones en los textos, mayor probabilidad de representación interna, por lo tanto, es más fácil y rápida la lectura. La ruta fonológica, permite leer palabras desconocidas o pseudopalabras, al transformar cada grafema en su sonido se integra a la obtención del significado de la palabra.

Esta investigación parte de la experiencia vivida de las prácticas de observación por lo que despertó la inquietud y ganas de encontrar estrategia acorde a las necesidades del docente y estudiantes para que puedan tener una forma adecuada y práctica de adquirir conocimiento.

### **3.3.2 Mejoramiento de la lectoescritura**

La familia es una parte fundamental en este proceso que conlleva la lectura, debido a que ésta impulsa y motiva a los niños desde temprana edad convirtiendo el hábito de leer en una rutina diaria, sin embargo, este proceso es lento, pero hay que llevarlo paulatinamente. Es necesario que los familiares se involucren en diferentes actividades para acompañar a sus hijos e inculquen el gusto por la lectura (Hernández E. , 2017). Por consiguiente, se recomienda lo siguiente:

- Elegir un lugar cómodo.
- Tener suficiente iluminación.
- Realizar lecturas acordes a la edad de los niños.
- Dejar al niño/a participar lo más posible a la hora de elegir el cuento.

### **3.3.3 Adquisición de la lecto-escritura**

El aprendizaje de la lectoescritura consiste en jugar con rimas, realizar una lectura compartida, el sonido de las palabras o jugar cuando se realiza la enseñanza, como ejemplo, actividades para el aprendizaje de la letra D, B, S, C, M, N, además se puede utilizar a todo el abecedario, también se trabaja con los grafemas, juegos mentales con palabras inventadas o verdaderas, identificación de grafemas.

Vygotsky plantea una situación experimental en la cual a través de juegos simbólicos trata de establecer la escritura del objeto. Por medio del juego experimental en el que se representan cosas y personas con objetos familiares, se construye una breve narración interpretada por gestos figurativos sobre los objetos. En la situación de juego se designa, por ejemplo, un libro abierto como una casa, unas llaves como niños, un lápiz representando la niñera, etc., y a continuación se representa la narración involucrando los objetos, que son manipulados con gestos representativos de acuerdo con su papel en la historia. (Montealegre y Forero, 2016)

### **3.4 Enseñanza Aprendizaje**

La enseñanza está ligada con la transmisión de contenidos los cuales están de orden formativo, el enseñar está en la actividad de comunicar siendo un proceso que se lleva a cabo mediante el uso de estrategias y herramienta que permiten compartir al estudiantado una

serie de conocimientos el cual se accede una formación para la vida futura de las personas (Pulido & Gómez, 2017).

La interacción que tiene el docente con el estudiante permite la adquisición de los conocimientos en donde el profesor es el facilitador de éste, cabe mencionar que para llegar a la interacción se hace uso de la oratoria y la escritura, por ende se debe enseñar de acuerdo a las edades de los niños, para eso existe el currículo de educación que es la guía que tienen los docentes para la enseñanza de contenidos y depende de ellos darle la flexibilidad correspondiente de acuerdo al entorno en el que se encuentran los estudiantes, mediante las planificaciones presentadas se prepara el contenido acorde a lo establecido. (Franco, 2022)

Por su parte, el aprendizaje es una serie de cambios constantes a lo largo de la vida de las personas, el cual se expresa mediante la percepción de conocimientos o destrezas que se obtienen por medio de las experiencias, en este proceso también intervienen patrones cognitivos que dan apertura a cambios conductuales los cuales se generan de manera permanente desarrollando la adaptación al medio (García, 2019).

A lo largo de la historia se han desarrollado varias teorías que han intentado explicar la manera de como el ser humano aprende, cómo se da el conocimiento y cómo se modifica a los pasos de los años, este aprendizaje suele ser permanente que marca la vida de las personas, ya sea de manera positiva o negativa. El aprendizaje se enfoca en respuestas emocionales, fisiológicas involuntarias, las cuales son respuestas automáticas y que por lo general generan un estímulo específico.

En este orden de ideas, es menester destacar que el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el ente donde el alumno y el docente son los protagonistas de este proceso quien mediante la aplicación de métodos y estrategias el estudiante aprende lo que el docente le facilita, ambos construyen el conocimiento mediante la interacción con los compañeros en los intercambios de ideas en las experiencias o las reflexiones, se pretende que el



aprendizaje se dé de manera divertida y que los estudiantes se comprometan toda su vida para seguir aprendiendo (Yelena & Bonilla, 2018).

### **3.5 Teorías que fundamentan la guía de actividades de refuerzo**

La teoría de Ausubel es cognitiva, explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

### **3.6 El constructivismo:**

El constructivismo es una corriente teórica que plantea que el ambiente de aprendizaje debe tener varias perspectivas e interpretaciones de la realidad, a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto que favorezcan la construcción de conocimiento.

Piaget afirma que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación.

El aprendizaje constructivista es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones.

Cada individuo, según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido.

### **3.7 Método utilizado para la lectura y escritura**

#### **3.7.1 Método global**

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Fue introducido por Ovidio Decroly. Sin embargo, los precursores de este método fueron Jacotot (1770-1840), el religioso Fray, José Virazloing (1750) y Federico Gedike.

Así, el método de lectura global consiste en utilizar la memoria visual para trabajar mediante palabras y establecer una relación que permita al alumnado reconocer lo escrito. Esto se consigue gracias a la ilustración o posición de la palabra en un lugar concreto para, a partir de ahí, establecer su significado.

La lectura global se dirige a la percepción y el reconocimiento global de las palabras escritas. En esta primera etapa los alumnos se aproximan al lenguaje escrito como código comunicativo.

## **4. Metodología**

Esta investigación se realizará en el marco del enfoque cualitativo, el cual busca resolver una problemática de manera objetiva tomando en cuenta teorías e investigaciones previas que tiene relación directa e indirecta con la que está en curso.

### **4.1 Tipo de investigación**

Tomando en cuenta que el objetivo principal de esta investigación es proponer actividades de refuerzo para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, se considera el tipo de investigación descriptiva, ya que busca caracterizar los hechos con el fin de establecer procedimientos y técnicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según La investigación descriptiva involucra procesos como la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza actual y los procesos de los fenómenos (Tamayo, 2000).

Por otra parte, esta investigación se considera de campo porque los datos se obtendrán directamente del contexto donde se presentan los hechos, para dar respuesta al problema detectado. En este sentido, plantea que los diseños de campo se refieren al empleo de métodos para la obtención de datos desde la realidad de estudio (Sabino, 2002).

#### **4.1.1 Población y muestra:**

Por su parte la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, al conjunto de personas con caracteres comunes en el que se realiza una investigación. A continuación, se detalla la población que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La muestra está constituida por un universo lo cual se reduce a proporciones manejables en la que se puede explorar. Es importante de todo el universo sacar elementos representativos.

#### **4.1.2 Técnicas de recolección de información**

Para efectos de esta investigación se utilizó la técnica de observación la cual implica que el investigador indague sobre el hecho o fenómeno estudiado, para conseguir la información al respecto (Arias, 2006). En este caso los estudiantes del quinto año de educación general básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura.

## 5. Propuesta metodológica



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, AÑO 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: JOHANNA FERNANDA CAMBISACA VEGA

TUTORA: LCDA. SUSANA CASTRO VILLALOBOS, PhD

Cuenca – Ecuador

2022

**Título de propuesta**

**SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
PARTICULAR SAN FRANCISCO DE SALES, AÑO 2022**

**Tipo de propuesta**

La guía de actividades de refuerzo es considerada un apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos.

**Descripción**

Los estudiantes del quinto año de educación general básica presentan debilidades en cuanto a lectoescritura ya que la docente presenta una gran preocupación ya que los alumnos bajan su rendimiento escolar porque presentan debilidades presentes en la lectura donde se evidencia que no pronuncian bien las palabras la velocidad es lenta, no comprenden lo que leen, no respetan los signos de puntuación y acentuación. Por su parte destacando la escritura desconocen los aspectos formales de la escritura, tienen problemas de redacción, no escriben con coherencia y les cuesta parafrasear textos completos, no respetan las normas ortográficas entre otros.

Por lo tanto, se considera ayudar al docente a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una guía de actividades de refuerzo que mejorará la lectoescritura en los estudiantes. Es importante tomar en cuenta las formas de aprendizaje de los estudiantes

por lo que las actividades de refuerzo serán variadas y para atender todas las situaciones problemáticas posibles.

A su vez, el método que se considera relevante para la investigación es el método global ya que estimula la lectura, escritura y expresión verbal. Es un proceso natural donde los estudiantes mantienen un rol activo durante el aprendizaje de la lectoescritura a través de diversas actividades lúdicas.

### **Justificación**

Las estrategias pedagógicas, son herramientas que usa el docente para direccionar las funciones de los objetivos, en la lectura juega un papel importante ya que deben ser utilizadas para auto direccionar, autocontrolar y flexibilizar, en el cual el lector construye su propio significado.

Cabe destacar que tanto las estrategias de lectura y escritura son una serie de acciones que el lector realiza con el fin de abordar y comprender un texto. En este sentido, para desarrollar la competencia lectora, es preciso conocer y aplicar diversas estrategias en función del contexto, el propósito y las características del tipo de texto que se lee.

Desde el punto de vista de lo social permitirá a los estudiantes fortalecer su proceso de aprendizaje a través del mejoramiento de la lectoescritura.

En el ámbito metodológico esta investigación servirá de base para otras investigaciones ya que estudia una realidad que afecta a muchas instituciones educativas en el país y es que las debilidades en cuanto a lectoescritura es una problemática a nivel mundial.

## Objetivo:

### Objetivo General

- Crear actividades de refuerzo para los estudiantes del quinto año de Educación General Básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, año 2022.

A continuación, un ejemplo de la guía de actividades de refuerzo:

#### 1.- Tema: la lectura

#### Estrategia: realización de mapas mentales

**Objetivo:** Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.

**Descripción:** la docente explicará el tema y dará las instrucciones para realizar el mapa mental donde los estudiantes podrán desarrollar la creatividad. La docente podrá observar la forma en que los estudiantes ven la información mentalmente. Cabe destacar que, un mapa mental es un diagrama que se utiliza para representar ideas, tareas, palabras y otros conceptos. Cada concepto se dispone radialmente alrededor de una idea central o palabra clave. Se busca que el estudiante se concentre en la imagen y la relacione con el tema mientras con palabras claves da una definición de lo que es la lectura.

El mapa mental es una poderosa técnica gráfica para el docente ya que ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro.



Fuente: Cassany (2006)

A través del mapa mental los estudiantes pueden representar idea, notas palabras en torno al concepto principal, fortaleciendo la memoria y ayuda a retener la información sobre un tema.

Desde el punto de vista de la lectoescritura incrementa el vocabulario, permite generar ideas basadas en temas específicos.

### **Beneficiarios de la propuesta.**

Esta propuesta beneficiará los estudiantes del quinto año de educación general básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la unidad educativa particular San Francisco de Sales, año 2022; ya que al implementar la propuesta podrán observar resultados positivos además de mejorar su rendimiento y despertar el interés y el amor lo la lectura y la escritura desde una perspectiva divertida y significativa.

## **6. Conclusiones**

En los estudiantes del quinto año de educación general básica se pudo evidenciar que la pronunciación de las palabras y su velocidad no es apropiada, asimismo presentaron dificultad para parafrasear la información y por consiguiente comprender la misma. Dichos estudiantes tampoco respetaban los signos de puntuación y acentuación, resaltándose además la falta de ortografía y redacción coherente de las ideas que deseaban escribir.

La lectoescritura es un área de aprendizaje fundamental en las personas, ya que desde los primeros años de vida facilita la adquisición de conocimientos y la habilidad para comunicarse. Por consiguiente, en el caso de los niños el docente debe valerse de actividades que le permitan adquirir y reforzar en ellos la lectoescritura.

En relación a las actividades de refuerzo que permiten mejorar la lectoescritura se puede mencionar el empleo de mapas mentales, inferencias, sopas de letras, entre otras que de forma lúdica contribuyen con el dominio de las habilidades de lectura y escritura.



La propuesta de la guía de actividades de refuerzo para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales es una herramienta valiosa, que complementa y dinamiza la interacción de los contenidos de la lectoescritura y sus estrategias, mediante la creatividad que use el docente. Asimismo, la consideración del método global dentro de dicha propuesta permitió a los estudiantes realizar una asociación entre el material visual presentado y la información que ya ellos tenían, lo cual promueve no solo la activación del conocimiento previo sino además la inteligencia visual.

### **7. Recomendaciones:**

Respondiendo a los objetivos planteados en el presente proyecto, se formularon las siguientes recomendaciones.

Los docentes deberían promover actividades mayormente dirigidas al desarrollo de la lectoescritura, para motivar a los estudiantes con estrategias pedagógicas que faciliten una mejor concentración y desarrollo de actividades de escritura y la comprensión lectora para mejorar la lectoescritura.

Fomentar la participación de los estudiantes en cada actividad que involucre la lectoescritura, creando consciencia en los mismos sobre la importancia que la misma en su vida académica y personal.

Se recomienda a los docentes a trabajar los mapas mentales, sopa de letras y demás actividades de refuerzo dentro del proceso de enseñanza a aprendizaje; así como evaluar los avances de las estrategias para verificar los logros alcanzados en la lecto-escritura.

Desarrollar la habilidad de escritura, así como comprensión lectora en el aula, mediante la interacción dinámica de dicho proceso considerando el empleo de la guía propuesta en este estudio.

## 8. Bibliografía

- Antolínez, L., & Arce, X. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia*. [Tesis de Maestría], Universidad Cooperativa De Colombia.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta. Edición*. Caracas: Epísteme.
- Arteaga, D. (2020). *Estrategias de Enseñanza de la Comprensión Lectora Aplicadas y Percibidas un Estudio con Docentes y Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica de Manabí -Ecuador*.
- Becerra Toalombo, F. (2020). *Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Economista Abdón Calderón” durante el periodo académico 2019*. [Trabajo de grado], Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Benavides, P., & Henríquez, S. (2018). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura aplicadas por docentes de educación diferencial en estudiantes con síndrome de down*. [Tesis de grado], Universidad de Concepción.
- Casany, D. (2006). *Tipos de Lectura Comprensión Lectora . En su Enseñar Lengua . Barcelona: Grao*.
- Criollo, A. (2017). *La Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela “10 de Agosto”. Cantón santa Isabel provincia del Azuay*. Obtenido de La Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela “10 de Agosto”. Cantón santa Isabel provincia del Azuay: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs\\_2017\\_492.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2017_492.pdf)
- Escarraga, S., & Hernández, S. (2018). *Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura: un estudio de caso*. Tesis de Especialización, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
- Escobedo, C. (2007). *Dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura: identificación e intervención*. [Tesis de grado], Universidad Pedagógica Nacional.
- Federico Navarro, D. L.-G. (2021). *Enseñar a leer y escribir en pandemia*. Obtenido de Enseñar a leer y escribir en pandemia: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66289680/Navarro\\_et\\_al\\_2021\\_Ensenar\\_a\\_leer\\_y\\_escribir\\_en\\_pandemia\\_PREPRINT-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66289680/Navarro_et_al_2021_Ensenar_a_leer_y_escribir_en_pandemia_PREPRINT-with-cover-page-)

- v2.pdf?Expires=1659501640&Signature=Qx8OA5Gvtz~UrbWhnXbhVvvx83qS0TmazLST-IGkXo2NEAnQqFQN4Guaw9khc93PNSkHNRGIpMQTvjO-SffJK2Uox
- Franco, D. (22 de Mayo de 2022). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos*. [Tesis de grado], Universidad Estatal de Santa Elena. Obtenido de La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos.
- García, M. B.-R.-F. (2018). *FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS EXTRANJERAS*. Obtenido de La lectura anticipada y su relación con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1195 Cesar Vallejo, Chosica, 2014: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1330/1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, N. (2019). *Modelo de aprendizaje según Vigotsky*. Universidad Técnica de Machala. Obtenido de (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica de Machala, Machala.: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14526/1/ECFCS-2019-PSC-DE00018.pdf>
- Goodman, K. (1996). *La Lectura, la Escritura y los Textos Escritos. Una Perspectiva Transaccional Sociopsicolingüística en Textos en Contextos N° 2. Los Procesos de Lectura y Escritura*. Buenos Aires: Lectura y vida.
- Hernández, E. (2017). *Beneficios de la lectura en los niños*. Obtenido de Fundación salud infantil: <https://fundacionsaludinfantil.org/wp-content/uploads/2017/12/HernandezLombardo2017.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Leal, B. R.-R. (Junio de 2017). *La escritura académica en los posgrados profesionalizantes para maestros de educación básica*. Obtenido de La escritura académica en los posgrados profesionalizantes para maestros de educación básica.
- maps, G. (s.f.). *Google maps*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/dir/Unidad+Educativa+San+Francisco+de+Sales,+Julia+Bernal/Cuenca/@-2.8670452,-78.9577776,18z/data=!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x91cd176ae2046835:0xbb184749a8>

- a918da!2m2!1d-78.9544531!2d-  
2.8664348!1m5!1m1!1s0x91cd18095fc7e881:0xafd08fd0
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18.
- Mendoza, F. (2006). *Las creencias de los alumnos de la ESO ante una programación de enseñanza de la lengua mediante tareas en la asignatura de lengua castellana y literatura*. [Tesis de maestría], Universidad de Barcelona.
- Montealegre, R., & Forero, A. (2016). *DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA : ADQUISICIÓN Y DOMINIO*. Obtenido de scielo: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0123-91552006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552006000100003)
- Núñez, L. (2019). *Problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura*. [Tesis de grado], Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Pulido, O., & Gómez, L. (2017). Sobre la escritura como experiencia. *Praxis & saber*, 8(18), 8-13. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592017000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592017000100009)
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas: Sanapo.
- Salcedo, W. (Abril de 2017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO - ESCRITURA*. Obtenido de ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTO - ESCRITURA: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequ>
- Sanchez, C. (2017). *La importancia de la lectoescritura en educación infantil*. Obtenido de Repositorio: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)
- Sontag, S. (2021). *La escritura como lectura*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Tamayo, M. (2000). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Vitgosky, L. (1991). *El significado histórico de la crisis de la psicología. Obras Escogidas, tomo I*. Madrid: Visor.
- Yelena, A., & Bonilla, T. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE Revista de Educación*. Obtenido de MENDIVE Revista de Educación.:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso)



## 9. Anexos

### 9.1 Certificado de validación



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
“SAN FRANCISCO DE SALES”**

Telf.: 2891-384 \* Email: uesfs@yahoo.com



Cuenca, 22 de marzo de 2023

Dr. Susana Castro Villalobos, PhD  
**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA,**  
Cuidad

De mis consideraciones:

Luego de saludarle y expresarle mis más sinceros deseos de éxito y bienestar.

El motivo del presente tiene como finalidad, determinar la validación al proyecto de titulación titulado *“Soluciones pedagógicas para los estudiantes del quinto año de educación general básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la unidad educativa particular San Francisco de Sales, año 2022”*.

Después de dar lectura detenida al contenido del proyecto, puedo acotar que, la propuesta es favorable para ser aplicada en la básica elemental, para afianzar el éxito o el fracaso del proyecto, dependerá del involucramiento de los actores educativos para obtener resultados favorables.

Es todo cuanto puedo determinar en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. Mayra Chacha Coronel  
DOCENTE DE UESFS



RICAURTE: Calle Julia Bernal Sector Molinopamba  
Formación con excelencia profesional - académica, con profundo sentido de compromiso social y cristiano.