



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DIGITALES PARA MEJORAR LA LECTURA  
INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO FRANCISCO FEBRES  
CORDERO, AÑO 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: JUAN CARLOS ZHAGÑAY ZHAGÑAY

TUTOR: LCDO. FERNANDO NAPOLEÓN SOLÓRZANO MARTÍNEZ, PH.D.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Juan Carlos Zhagñay Zhagñay con documento de identificación N° 0107539074, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



Juan Carlos Zhagñay Zhagñay

0107539074

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Juan Carlos Zhagñay Zhagñay con documento de identificación N° 0107539074, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Propuesta metodológica: “Herramientas educativas digitales para mejorar la lectura inferencial en estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero, año 2022”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



Juan Carlos Zhagñay Zhagñay

0107539074

**CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Fernando Napoleón Solorzano Martínez con documento de identificación N° 0102157559, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DIGITALES PARA MEJORAR LA LECTURA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO FRANCISCO FEBRES CORDERO, AÑO 2022**, realizado por Juan Carlos Zhagñay Zhagñay con documento de identificación N° 0107539074, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



Lcdo. Fernando Napoleón Solórzano Martínez, Ph.D.

0102157559

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar con todo mi corazón este logro a mi familia, que ha estado conmigo en los mejores y peores momentos, a mi padre Carlos Armando que en paz descanse, a mi madre María Orfelina, quien con su apoyo y su ejemplo he podido seguir adelante; a mis hermanos Diego Armando y Kevin Fernando quienes también han sido una parte muy importante en el transcurso de mis estudios y de mi vida; a mis sobrinos, Erika Fernanda y Diego Alejandro, y en especial a mi hijo Carlos Armando, quienes fueron el pilar fundamental para seguir adelante y poder graduarme porque con su ejemplos, consejos, amor y cariño me han convertido en el ser humano que soy hoy en día, este logro va dedicado para toda mi familia que me ayudaron a lograr mi objetivo propuesto.

*Juan Carlos Zhagñay*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, a la carrera de Educación Básica, a los docentes que en cada periodo académico nos educó y nos enseñaron valiosos conocimientos, así como valores y que nos motivaron a crecer cada día como profesionales.

Agradecerle también a las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero quien confiaron en mí y donde yo tuve la oportunidad de estudiar y que me permitieron realizar mis prácticas y la propuesta de mejora.

A cada uno de mis familiares y amigos que contribuyeron con su granito de arena y que sin ellos esto no sería posible.

*Juan Carlos Zhagñay*

**Resumen**

La presente propuesta metodológica sobre la aplicación de herramientas digitales educativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno Año de Educación Básica, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero.

Para lo cual, se realizó una investigación haciendo uso del método cualitativo con enfoque descriptivo, con la finalidad de mejorar ciertos aspectos relacionados al procesamiento de información que tienen los estudiantes al momento de realizar lecturas de tipo inferencial.

Así pues, esta investigación se apoyó con la técnica de la observación directa, fichas de observación, encuestas, test, misma que se aplicó a estudiantes y docentes, en el cual se dio a conocer la problemática como también la propuesta para mejorar estas falencias.

La aplicación pedagógica de herramientas digitales educativas contribuye a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales en un entorno dinámico y participativo, mediado por las herramientas tecnológicas basadas en la Web 2.0, imprescindibles para afrontar los retos de la era digital.

**Palabras Clave**

Herramientas digitales, aprendizaje, lectura inferencial, web 2.0, era digital.

## Índice General

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.....	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
Resumen .....	VII
Índice General .....	VIII
1. Problema.....	1
1.1. Problema: Descripción del problema.....	1
1.2. Antecedentes: Explicar el origen del problema que se plantea .....	1
1.3. Importancia y alcances .....	2
1.4. Delimitación .....	3
1.5. Explicación del problema .....	3
2. Objetivos .....	4
2.1. Objetivo general .....	4
2.2. Objetivos específicos.....	4
3. Fundamentación Teórica.....	5
3.1 La lectura .....	5
3.2 Comprensión lectora .....	5
3.2.1 Nivel de comprensión literal .....	7
3.2.2 Nivel de comprensión inferencial.....	8
3.2.3 Nivel de comprensión crítico .....	8
3.3 Lectura inferencial.....	9
3.4 Importancia de la lectura inferencial en el proceso de la comprensión lectora.....	9
3.5 El proceso inferencial .....	10
3.6 Clasificación de inferencias.....	11
3.7 Las TIC y la Educación .....	12

3.8 De las TIC a las TAC para llegar a las TEP .....	13
3.9 La web y su evolución.....	14
3.9.1 La web 1.0 .....	15
3.9.2 la web 2.0 .....	15
3.9.3 La web 3.0 .....	16
3.9.4 LA WEB 4.0.....	17
3.10 La web 2.0 en educación .....	18
3.11 Herramientas Digitales Educativas .....	18
3.12 Beneficios De Las Herramientas Digitales Educativas .....	19
3.13 Herramientas Digitales Para La Lectura Inferencial .....	19
3.13.1 Presentaciones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.13.2 Videos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.13.3 Creación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.13.4 Organización .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.13.5 Evaluación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.14 Aplicación de las Herramientas Educativas Digitales .....	21
3.15 Rol docente en la era digital .....	21
4. Metodología .....	22
5. Propuesta metodológica .....	23
5.1. Tipo de propuesta .....	23
5.2. Partes de la propuesta .....	23
5.2.1 Diagnóstico Inicial: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.2 Selección De Herramientas Digitales...;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.3 Planificación De La Implementación...;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.4 Implementación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.5 Evaluación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.6 Retroalimentación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.3. Destinatarios .....	28
5.4. Técnicas utilizadas para construir la propuesta .....	28
6. Conclusiones .....	29
7. Recomendaciones.....	29
8. Bibliografía.....	31
9. Anexos.....	34

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

Durante el tiempo de las practicas preprofesionales a través de varios recursos de investigación tales como fichas de observación, test de lectura, encuestas a docentes, etc., se evidenció que los estudiantes de Noveno Grado de Educación General Básica presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura siendo así el caso de que en el momento de leer no deducen ideas principales y secundarias de un texto, no construyen sus propias teorías tomando como base la información que se ha leído previamente, no relacionan las ideas y tampoco asocian significados locales o globales, lo cual resulta preocupante puesto que se trata de estudiantes que rodean los 12 a 14 años en esta aula de clase.

### **1.2. Antecedentes**

En el aula del 9° Grado de Educación General Básica se pudo constatar que los estudiantes encuentran dificultades al momento de comprender textos, en especial para realizar inferencias e identificar información complementaria en el texto. Asimismo, se observó que algunos estudiantes tienen dificultades para reconocer ciertos términos y relacionarlos con el contexto de la lectura, así también como teorizar sus propias conclusiones.

Algunos aspectos a tener en cuenta según esta investigación son:

- *Nivel de habilidad de lectura:* Los estudiantes con habilidades de lectura más bajas presentan dificultades para hacer inferencias debido a que tienen una limitada capacidad para relacionar los términos utilizados en la lectura con el contexto en el que se encuentran. Esto puede deberse a una falta de conocimiento del vocabulario utilizado en el texto, lo que dificulta su comprensión y les impide deducir información implícita.

- *Desarrollo de vocabulario:* Los estudiantes no están familiarizados con las palabras que se utilizan en el texto, lo que da a entender que no captan completamente lo que se leyendo, y por lo tanto no pueden realizar inferencias precisas.
- *Experiencia de lectura previa:* Los estudiantes muestran una actitud negativa hacia la lectura, por lo cual se refleja cierta inseguridad y falta de confianza al momento de leer. Esto limita su capacidad para hacer inferencias, ya que no está interesado en leer el texto con atención y detenimiento.
- *Dificultades de procesamiento:* Los estudiantes presentan dificultades para hacer inferencias debido a su capacidad limitada para sintetizar información, esto se vio reflejado en las distintas pruebas realizadas en esta investigación.
- *Dificultades de atención:* Los estudiantes tienen dificultades de atención por lo cual pierden detalles importantes que les impiden hacer inferencias precisas.

### **1.3. Importancia y alcances**

Esta investigación sobre herramientas educativas digitales para mejorar la lectura inferencial es importante por varias razones; en primer lugar, la lectura inferencial es una habilidad crítica para la comprensión de textos complejos y su aplicación en el mundo real, en segundo lugar, las herramientas educativas digitales pueden ofrecer una forma atractiva e interactiva de mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes y finalmente, las herramientas educativas digitales pueden ser útiles para ampliar el acceso a la educación en contextos donde la instrucción en persona no es posible o es limitada.

El alcance de la investigación en esta área incluye la evaluación de la efectividad de las herramientas educativas digitales en la mejora de la lectura inferencial de los estudiantes. Esto puede incluir la comparación de diferentes tipos de herramientas, como aplicaciones móviles, juegos educativos o programas de lectura en línea.

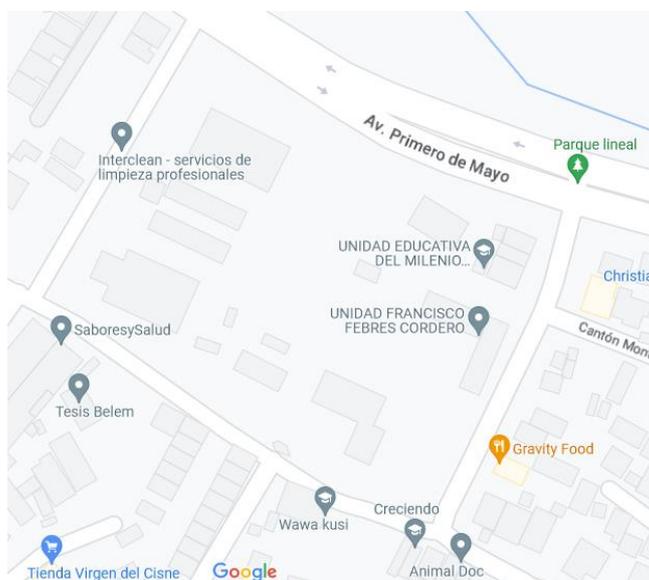
La investigación también puede explorar cómo las herramientas educativas digitales pueden ser adaptadas a diferentes contextos educativos, siendo en este caso el noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”.

Además, esta investigación puede examinar los factores que influyen en el éxito de las herramientas educativas digitales, como la retroalimentación, la gamificación y el diseño interactivo.

#### 1.4. Delimitación

La Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” está ubicada en las calles Cantón Chordeleg 4-71 y Primero de Mayo perteneciente al sector de Misicata, esta al ser una Institución del Gobierno es público, mixta y con carácter experimental de alto nivel, con niveles educativos que van desde inicial hasta el Bachillerato que se enfoca en varias áreas, siendo en este caso Ciencias, Informática y Electrónica, cuenta con gran capacidad para resguardar a los estudiantes, cuentan con una infraestructura adecuada, laboratorios debidamente equipados.

*Gráfico 1:* Ubicación geográfica de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”



*Nota.* Adaptado de *Ubicación de Google Maps*. [Imagen], 2022, Google Maps.

## **1.5. Explicación del problema**

Los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica tienen problemas para hacer inferencias y tienen dificultades para entender los textos más complejos, ya que a menudo se basan en la comprensión de información implícita. La comprensión inferencial también es importante para la comprensión de la lectura crítica y para la resolución de problemas en general.

Las causas de los problemas de lectura inferencial varían entre los estudiantes pueden tener dificultades debido a una falta de habilidades de lectura básicas, como la decodificación de palabras y la fluidez en la lectura. Otras personas pueden tener dificultades para inferir información implícita debido a problemas de atención, memoria o procesamiento de información.

Para mejorar la habilidad de lectura inferencial en los estudiantes es importante practicar la identificación y deducción de información implícita en los textos. Los estudiantes pueden usar diversas estrategias para mejorar su comprensión inferencial, como hacer predicciones antes de leer el texto, hacer preguntas sobre lo que están leyendo, buscar pistas contextuales y realizar conexiones entre lo que ya saben y lo que están leyendo.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

- Desarrollar la habilidad de deducir o inferir información implícita a partir de lo que se dice explícitamente en un texto, con el fin de lograr una comprensión más completa y profunda del mismo.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar herramientas digitales disponibles para mejorar la lectura inferencial.
- Conocer las características de cada herramienta, una vez identificadas las herramientas, es necesario conocer las características específicas de cada una, tales como las

habilidades que se pueden desarrollar con su uso, los tipos de textos que se pueden analizar, y los niveles de dificultad que pueden ser trabajados.

- Seleccionar herramientas adecuadas en función de cada estudiante.

### **3. Fundamentación Teórica**

#### **3.1 La Lectura**

La lectura es una habilidad que se desarrolla en el ser humano para interactuar con el mundo que lo rodea, por tanto, es una necesidad relevante del ser actual ya que le permite comprender su relación, con el entorno y con los demás. La lectura es una actividad fundamental que permite el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano, de igual forma, se considera como un bien individual y colectivo indispensable en el contexto social, además, permite el acceso al conocimiento, los avances tecnológicos y da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad. (Durán, 2019)

Para abordar el vínculo entre el lenguaje y la cognición, es relevante mencionar las investigaciones de Piaget, quien reconocía que el lenguaje era una habilidad cognitiva, lo que significa que existe una relación mutua entre ambos, pero que ambos dependen de la inteligencia en sí. En el contexto de los procesos de lectura, esto se manifiesta en la capacidad de leer textos discontinuos. No obstante, es importante tener en cuenta diversos factores como la motivación, la autorregulación, el entorno familiar y social, las habilidades, la dedicación, el interés y la responsabilidad para el desarrollo de estas habilidades.

#### **3.2 Comprensión Lectora**

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (Castro & Salas, s. f.)

La comprensión lectora implica más que simplemente entender las palabras que están escritas en un texto; implica comprender el significado de esas palabras en el contexto de la oración, del párrafo y del texto en general. También implica la capacidad de inferir información no explícita, hacer conexiones entre las ideas presentadas en el texto, evaluar la calidad de la información presentada y reflexionar sobre lo que se ha leído.

Es importante expandir la comprensión del proceso de lectura ya que implica una interacción entre el lector y el texto para obtener una comprensión más completa. Leer puede proporcionar alegría, conocimiento e inteligencia, ya que permite descubrir nuevos mundos e ideas innovadoras. Debe ser una actividad que fomente la exploración de lo que se sabe y lo que no se sabe, y que permita responder a las preguntas y curiosidades que surgen durante el proceso de lectura. (Xicará, 2020)

La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra la interacción entre el texto y el lector. Requiere una serie de habilidades, como la identificación de palabras, la fluidez, la comprensión de la estructura del texto, la capacidad para hacer inferencias, la identificación de ideas principales y secundarias, y la capacidad para evaluar y reflexionar sobre el contenido del texto.

Desde una perspectiva cognitiva, la lectura implica un proceso de procesamiento en diferentes niveles que abarcan desde la percepción de los grafemas hasta la integración del significado del texto completo. Este proceso comienza con la identificación de las letras y su conversión en sonidos (conocido como conversión grafema-fonema), seguido del reconocimiento de las palabras y la asignación de funciones sintácticas a cada palabra en la oración. (Gallego Ortega et al., 2019)

A medida que se avanza en la lectura, se realizan procesos de mayor nivel, como la integración del significado de las oraciones para formar un discurso coherente y la realización

de inferencias para comprender el mundo que se describe en el texto. Estas inferencias son particularmente importantes para la comprensión de textos más complejos y abstractos.

La comprensión lectora implica, por lo tanto, la capacidad de realizar todos estos procesos de manera efectiva y eficiente, y de integrar el significado de cada nivel de procesamiento para comprender el texto completo. Esta habilidad es esencial para la adquisición de conocimientos y la resolución de problemas en una variedad de contextos, y puede mejorar significativamente la calidad de vida de las personas en general.

### **3.2.1 Nivel de Comprensión Literal**

En este nivel básico de la comprensión lectora, el lector puede identificar las palabras y frases más importantes del texto, y entender su significado sin requerir un esfuerzo cognitivo significativo. Se realiza una reconstrucción del texto de manera simple, sin embargo, esto no significa que sea un proceso mecánico, sino que se realiza mediante el reconocimiento de la estructura básica del texto.

#### *Lectura literal en un nivel primario.*

Se enfoca en las ideas y la información que están claramente expresadas en el texto, y se logra a través del reconocimiento y evocación de hechos. El reconocimiento implica la localización e identificación de distintos elementos del texto, tales como las ideas principales de un párrafo o del relato, la secuencia de los eventos, las comparaciones entre personajes, tiempos y lugares explícitos, así como las razones explícitas detrás de ciertos sucesos o acciones (de causa o efecto).

#### *Lectura literal en profundidad.*

El lector realiza una lectura más profunda, profundizando en la comprensión del texto, y reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

### **3.2.2 Nivel de Comprensión Inferencial**

Este nivel se distingue por su capacidad para examinar y comprender la compleja red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. En otras palabras, este nivel busca conexiones más allá de lo que se expresa explícitamente en el texto, ampliando la comprensión del mismo, agregando información y experiencias previas, y relacionando lo leído con conocimientos previos, lo que lleva a la formulación de hipótesis y nuevas ideas. El objetivo principal del nivel inferencial es llegar a la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por los lectores, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Sin embargo, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.

### **3.2.3 Nivel de Comprensión Crítico**

En este nivel, el lector es capaz de emitir juicios críticos sobre el texto leído, evaluándolo con argumentos sólidos y tomando en cuenta sus conocimientos previos y su formación; implica la evaluación de cualidades como la exactitud, la aceptabilidad y la probabilidad del texto, así como su adecuación y validez en comparación con otras fuentes de información. Además, se considera la apropiación de la información en diferentes partes del texto y los juicios pueden ser de realidad o fantasía, dependiendo de la experiencia del lector, o de rechazo o aceptación, basados en su código moral y sistema de valores. La lectura crítica es considerada el nivel ideal de comprensión lectora.

### **3.3 Lectura Inferencial**

De acuerdo con lo afirmado por Cassany, Luna y Sanz (2014): La lectura en el enfoque inferencial es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.

Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión [...] Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía. (Palencia, 2021)

Durante esta fase, es fundamental que el lector sea capaz de extraer información relevante a partir del texto y llegar a sus propias conclusiones. Para lograr esto, es necesario codificar palabras clave y establecer combinaciones precisas de las mismas.

### **3.4 Importancia de la Lectura Inferencial en el proceso de la Comprensión Lectora**

Para desarrollar en los estudiantes una lectura significativa y con sentido, es importante seguir planteamientos de autores como Eco, quien cita a Ducrot: “el texto está plagado de elementos no dichos”. El autor dice también que un texto para ser completado “requiere de ciertos movimientos cooperativos, activos y conscientes por parte del lector”. Es decir, se debe orientar al niño hacia una lectura de lo cotidiano, como expresiones del rostro, gestos, movimientos del cuerpo (kinésica); leer, además, los acercamientos, las distancias de las personas y de los objetos (proxémica); atender a la significación de los colores, investigar los indicios y las señales que hacen parte del texto como portadores de significación. (Lizarazú Bernal, 2018)

Este enfoque resulta particularmente efectivo para estudiantes que se encuentran en la transición hacia la educación secundaria, ya que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión más allá del nivel literal. Además, las historietas pueden ser una herramienta motivadora para los estudiantes, ya que su formato visual y

narrativo atractivo les permite involucrarse de manera más activa en la interpretación de los textos, para fomentar el desarrollo de habilidades inferenciales y abductivas en los estudiantes, lo que contribuiría a su éxito académico y su formación como lectores críticos y reflexivos.

### **3.5 El Proceso Inferencial**

Al momento de leer, el proceso inferencial que proviene de introducir a nuestros esquemas mentales la información del mundo resulta de suma importancia ya que desde que inicia la lectura, se requiere de la anticipación del sentido del nivel más bajo para poder establecer la cohesión y la coherencia local, en primer término, y conforme continúa avanzando la lectura, se va anticipando también y de manera constante el sentido macro del texto para así llegar a una coherencia global del mismo. Para terminar de conceptualizar el proceso inferencial es imprescindible hacer una caracterización de la comprensión como operación mental esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Jiménez & Pierro, 2021)

- *Selección del texto:* Seleccionar un texto adecuado que contenga información relevante y de interés para los estudiantes. Puede ser un artículo de noticias, un cuento, una leyenda, un poema, etc.
- *Pre-lectura:* Antes de comenzar la lectura, se realiza una lluvia de ideas con los estudiantes acerca del tema del texto y lo que saben al respecto. Esta actividad ayudará a los estudiantes a activar su conocimiento previo y a establecer conexiones con la información que se presentará en el texto.
- *Lectura:* Se pide a los estudiantes que lean el texto detenidamente y que subrayen las palabras o frases clave que puedan ayudarles a comprender la información de manera más profunda. A medida que los estudiantes leen, pídeles que piensen en preguntas que les gustaría responder a medida que avancen en la lectura.

- *Análisis:* Después de la lectura, se pide a los estudiantes que compartan sus notas y subrayados y que discutan las preguntas que se plantearon durante la lectura.
- *Inferencia:* Pedir a los estudiantes que identifiquen y anoten cualquier información que se sugiera en el texto, pero que no se explique explícitamente. Luego, que hagan inferencias sobre el significado de esta información y que compartan sus ideas con la clase.
- *Aplicación:* Pedir a los estudiantes que apliquen la información del texto a situaciones del mundo real y que piensen en cómo pueden utilizar esta información en su vida cotidiana.
- *Evaluación:* Finalmente, se evalúa la comprensión lectora inferencial de los estudiantes con preguntas que requieran que los estudiantes relacionen la información del texto con su conocimiento previo, que infieran el significado de palabras o frases desconocidas o que interpreten el significado de un párrafo o sección del texto.

Este proceso de comprensión lectora inferencial fomenta el análisis crítico, la reflexión y la interpretación de la información. También ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura crítica y a utilizar la información para tomar decisiones informadas en la vida cotidiana.

### **3.6 Clasificación de Inferencias**

Existen diversos sistemas de clasificación de las inferencias según criterios de contenido, curso temporal, dirección, recursos cognitivos implicados, establecimiento de coherencia local y global, fuente de información, entre otros. (Querejeta, s. f. p.60)

Una de las clasificaciones más utilizadas refiere al curso temporal de las inferencias, ya que proporciona valiosa información sobre el proceso mismo de comprensión. Desde una posición teórica conocida como “hipótesis minimalista” se reconocen dos tipos de inferencias:

**Tabla 1***Clasificación de inferencias*

Las automáticas	Se generan durante la lectura del texto y establecen relaciones entre segmentos próximos de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las inferencias puente, las cuáles unen una parte del texto recién leído con otro leído</li> <li>Previamente las inferencias referenciales, que conectan “referencialmente” a una palabra o frase con un elemento previo del texto y son conocidas como anáforas.</li> <li>• Las inferencias causales, las cuáles vinculan procesos, hechos o acontecimientos que aparecen en el texto en una cadena causal.</li> </ul>
Las estratégicas	Son intencionadas, orientadas por metas y generadas durante los procesos de recuperación de la información, posteriores a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las elaborativas, de carácter opcional y probabilístico. Tienen como propósito enriquecer y anticipar lo que dice el texto, tales como las semánticas, las instrumentales y las predictivas.</li> <li>• Las dirigidas a obtener la coherencia global, las cuales conectan distintas partes del texto ampliamente separadas entre sí que no se hallan activadas en la memoria operativa en un mismo momento.</li> </ul>

*Nota.* Tomado de Lectura y construcción del conocimiento (pp. 57-68), por (Querejeta, s. f.)2022, Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento. Elaboración Propia

La creación de una representación lógica y coherente del texto no se basa únicamente en la comprensión literal de sus oraciones, sino que también implica la interpretación de las ideas, intenciones y pensamientos del autor que no se expresan explícitamente, lo cual el lector debe deducir para lograr una comprensión completa del texto. En resumen, para que el lector comprenda un texto, es esencial que realice inferencias.

### **3.7 Las TIC y la Educación**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) se refieren a una variedad de recursos, herramientas y programas (tanto hardware como software) utilizados para

procesar, gestionar y compartir información. En el contexto educativo, su implementación ha sido beneficiosa para los profesores al simplificar procesos que requieren tiempo y dedicación. Por ejemplo, mediante el uso de plataformas o grupos de redes sociales, se puede compartir instrucciones, avisos e información relevante con facilidad. (Tacuri & Karina, s. f.)

Las TIC, especialmente la web, han influenciado diversas actividades cotidianas, incluyendo la educación, y han planteado nuevos desafíos para alcanzar una cultura digital inclusiva. En esta cultura inclusiva, la accesibilidad juega un papel fundamental, ya que debe permitir que las personas puedan comprender, navegar, interactuar y contribuir de manera efectiva y significativa. Por lo tanto, es crucial que las tecnologías estén bien diseñadas y aplicadas para garantizar la accesibilidad y la inclusión digital.

### **3.8 De las TIC a las TAC para llegar a las TEP**

El simple uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza no garantiza el desarrollo de competencias, conocimientos y aprendizajes significativos, a menos que estén acompañados por una orientación pedagógica adecuada. Por lo tanto, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se enfocan en el uso pedagógico-formativo de las TIC, donde docentes y estudiantes interactúan dinámicamente para lograr un aprendizaje óptimo.

Se trata de enfocarse en la metodología y los posibles usos didácticos de la tecnología, en lugar de solo asegurar el dominio de herramientas informáticas. Con la aparición de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), se promueve la colaboración y la construcción conjunta de aprendizajes contextualizados a las necesidades de formación de cada miembro de la comunidad de aprendizaje. (Mayorga, 2020)

**Tabla 2***Compilación TIC, TAC y TEP*

<i>TIC</i>	<i>Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>	<i>Crear</i>	<i>Redes personales de aprendizaje</i>	<i>Aprendizaje sobre la tecnología</i>	<i>Google</i>
<i>TAC</i>	<i>Tecnologías de Aprendizaje conocimiento</i>	<i>Construir</i>	<i>Entornos personales de aprendizaje</i>	<i>Aprender con tecnología</i>	<i>E-Learning</i>
<i>TEP</i>	<i>Tecnologías de Empoderamiento y participación</i>	<i>Cooperar</i>	<i>Entornos personales de aprendizaje y participación</i>	<i>Participar con tecnología</i>	<i>Tep-Learning</i>

*Nota. Las TIC, TAC, TEP elaborado por Mayorga, 2020.*

La transición de las TIC a las TAC y, posteriormente, a las TEP implica un cambio en la forma de enseñar y aprender, donde las tecnologías son utilizadas de manera más efectiva para apoyar y mejorar el aprendizaje, fomentando la colaboración, la reflexión y la construcción conjunta de conocimiento. La pedagogía sigue siendo fundamental en este proceso, ya que es la forma en que se diseña y se implementa la enseñanza, y determina la efectividad del uso de las tecnologías en la educación.

### **3.9 La Web y su evolución**

Según Torres (2015), la ciencia y la tecnología están en constante evolución, lo que ha generado cambios en la forma en que las personas acceden a la información y el conocimiento. Esto ha creado una brecha entre la información que se consulta y la que realmente circula en el mundo, así como entre los conocimientos adquiridos en la educación formal y los necesarios para tener éxito en diferentes profesiones. (Iglesias et al., s. f.)

Internet ha tenido un gran impacto en la sociedad al permitir un fácil acceso a la información y al conocimiento a través de navegadores web cada vez más sofisticados. A lo largo del tiempo, estos navegadores han mejorado su experiencia de uso para permitir un acceso más eficiente y efectivo a la información en la red.

### 3.9.1 La web 1.0

La web 1.0, también conocida como la "web estática", se refiere a la primera generación de la World Wide Web, que se desarrolló entre la década de 1990 y el año 2000. Esta versión de la web se caracterizó por su naturaleza estática y unidireccional, en la que los usuarios simplemente podían acceder a la información, pero no podían interactuar o generar contenido. El contenido era creado y controlado por los propietarios de los sitios web y los usuarios sólo podían leer y consumir la información.

Gráfico 2: Descripción grafica sobre la web 1.0

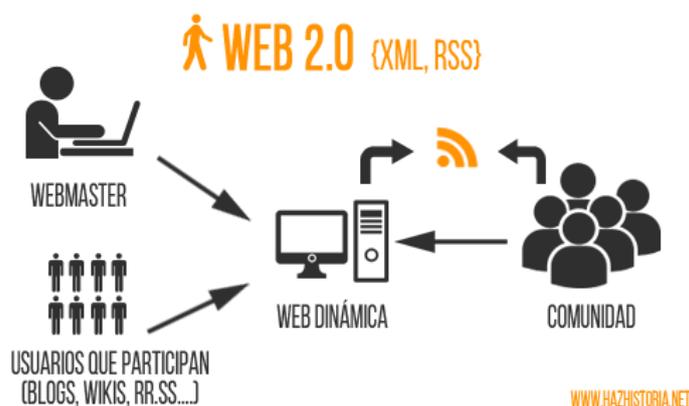


*Nota.* Tomado de *Historia del WWW: de la web 1.0 a la web 3.0.* (2014, 27 junio). Páginas web, diseño gráfico y marketing digital en Guadalajara | Hazhistoria. <https://www.hazhistoria.net/blog/historia-del-www-de-la-web-10-la-web-30>

### 3.9.2 LA WEB 2.0

La web 2.0 se refiere a la segunda generación de la World Wide Web, que se desarrolló a partir del año 2000. Esta versión de la web se caracterizó por una mayor interactividad y participación de los usuarios, y una mayor capacidad para compartir y generar contenido en línea. La web 2.0 permitió la creación de redes sociales, wikis, blogs y otras aplicaciones que permitieron a los usuarios interactuar y colaborar entre sí.

Gráfico 3: Descripción gráfica sobre la web 2.0



Nota. Tomado de *Historia del WWW: de la web 1.0 a la web 3.0*. (2014, 27 junio). Páginas web, diseño gráfico y marketing digital en Guadalajara | Hazhistoria. <https://www.hazhistoria.net/blog/historia-del-www-de-la-web-10-la-web-30>

### 3.9.3 La web 3.0

La web 3.0, también conocida como la "web semántica", se refiere a la tercera generación de la World Wide Web, que se desarrolló a partir de la década de 2010. Esta versión de la web se caracteriza por su capacidad para entender el contenido de las páginas web y ofrecer respuestas más precisas y personalizadas a las búsquedas realizadas por los usuarios. La web 3.0 se basa en tecnologías como el lenguaje de marcado semántico y el aprendizaje automático para mejorar la experiencia del usuario y ofrecer resultados más relevantes.

Gráfico 4: Descripción gráfica sobre la web 3.0



Nota. Tomado de *Historia del WWW: de la web 1.0 a la web 3.0*. (2014, 27 junio). Páginas web, diseño gráfico y marketing digital en Guadalajara | Hazhistoria. <https://www.hazhistoria.net/blog/historia-del-www-de-la-web-10-la-web-30>

### 3.9.4 La web 4.0

La web 4.0 es una idea futurista de la World Wide Web, que aún no ha sido completamente definida o desarrollada. Se espera que la web 4.0 se caracterice por una mayor integración de la inteligencia artificial y el Internet de las cosas (IoT), lo que permitirá una mayor automatización y personalización de la experiencia del usuario en línea. Se espera que la web 4.0 tenga la capacidad de ofrecer servicios y soluciones altamente personalizadas en tiempo real.

Gráfico 5: Descripción grafica sobre la web 4.0



*Nota. Adaptado de WEB 4.0 - TEC - COMPUTACIÓN e INFORMÁTICA - LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN VI. (s. f.). <https://sites.google.com/a/innovavirtual.org/tecceilpvi/home/vi-ciclo-2014/temas-publicados-1/web40>*

Se puede afirmar que la sociedad actual está experimentando rápidos cambios y exige que sus ciudadanos posean habilidades y capacidades para participar activamente en la generación y difusión de nuevos conocimientos a partir de múltiples fuentes, así como para resolver problemas y mantener un aprendizaje constante para enfrentar los desafíos de la sociedad globalizada. En este contexto, el estudio actual se basa en el uso de herramientas digitales de la web 2.0.

### **3.10 La web 2.0 en Educación**

La Web 2.0 ha generado un impacto significativo en la sociedad del conocimiento al fomentar una mayor interacción y el intercambio de información, lo que ha propiciado el aprendizaje tanto formal como informal. Además, esta herramienta digital ha evolucionado en una red social masiva que permite la creación de redes distribuidas para llevar a cabo actividades y procesos de toma de decisiones. (Rodrigo-Cano et al., 2019)

Por lo tanto, consiste en aplicaciones y servicios en línea que promueven la comunicación, colaboración y creación de contenido, sin importar las barreras geográficas. Con esto, los usuarios tienen un papel activo en la interacción, creación, compartición y difusión de contenido en la red. En el ámbito educativo, la Web 2.0 se ha convertido en un recurso didáctico que complementa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.11 Herramientas Digitales Educativas**

La era digital se está imponiendo cada vez en las aulas de clases, con una amplia gama de herramientas didácticas, permitiendo a los educandos incrementar sus conocimientos por medio de vías rápidas y accesibles a la información de manera multidimensional. La educación a nivel mundial cada día se acoge al uso del internet como recurso imprescindible, para ser empleado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gallegos Elías et al., 2021)

El propósito de la herramienta educativa discutida en la investigación es hacer que la enseñanza sea más fácil y convertirla en un aprendizaje significativo mediante el uso de un instrumento digital educativo.

El objetivo es generar interés entre los estudiantes y motivarlos para que sigan participando en el aula, y que la adquisición de nuevos conocimientos sea accesible para todos, asegurando así una buena educación de calidad.

### **3.12 Beneficios de las Herramientas Digitales Educativas**

Como señalan Bodero y Alvarado (2014) son varias las bondades de las referidas herramientas para un proceso de enseñanza-aprendizaje motivador y significativo, que es necesario establecer, lo que contribuirá a un mejor aprovechamiento de las potencialidades de estos recursos. (Uquillas Vallejo, 2018)

Los beneficios que nos proporcionan las TIC según la investigación de Baderó y Alvarado (2014) son:

- La motivación y el logro de resultados de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades de los estudiantes.
- En el desempeño de los docentes.
- Al proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, conforme lo postula el
- modelo pedagógico socio-constructivista.

Las herramientas educativas digitales pueden ser muy beneficiosas para el aprendizaje y la enseñanza, ya que proporcionan una amplia gama de oportunidades para mejorar el proceso de aprendizaje y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

### **3.13 Herramientas digitales para la lectura inferencial**

Revelo (2020) afirma que las estrategias didácticas virtuales pueden mejorar el proceso de aprendizaje. Según el autor, estas estrategias son planes que tienen como objetivo lograr metas específicas mediante el uso de métodos, medios y procedimientos adecuados. Además, su implementación permite evaluar la efectividad de las acciones educativas y asegurar que los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje.

Hay una amplia gama de herramientas digitales educativas que los educadores pueden emplear sin costo alguno para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dichas herramientas están disponibles a través de un enlace en cualquier dispositivo con conexión a Internet y navegador web.

Existen muchas herramientas digitales que pueden ayudar a desarrollar la lectura inferencial.

Algunas de ellas son:

- Quizlet: una plataforma de estudio que permite crear tarjetas de memoria para ayudar a los estudiantes a recordar información importante.
- Edpuzzle: una herramienta que permite a los profesores crear videos interactivos con preguntas y cuestionarios que ayudan a los estudiantes a comprender y aplicar el contenido del video.
- Kahoot!: una plataforma de juegos educativos que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora a través de juegos de preguntas y respuestas.
- Nearpod: una herramienta que permite a los profesores crear presentaciones interactivas y actividades para los estudiantes, incluyendo la lectura de textos y la realización de cuestionarios para evaluar la comprensión lectora.
- Google Forms: una herramienta que permite crear cuestionarios y encuestas para evaluar la comprensión lectora y el análisis de textos.
- ReadTheory: una plataforma en línea que proporciona una variedad de textos de lectura y preguntas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.
- Newsela: una plataforma de noticias que proporciona artículos de diferentes niveles de lectura y permite a los estudiantes practicar la lectura inferencial a través de la comprensión de los detalles y la identificación de las ideas principales.
- Storyline Online: una biblioteca digital gratuita de videos donde actores famosos leen cuentos en voz alta, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión auditiva y de comprensión lectora.

Estas son solo algunas de las herramientas digitales disponibles para ayudar a desarrollar la lectura inferencial. Hay muchas más disponibles, y la elección de herramientas dependerá de las necesidades específicas del estudiante y del profesor

### **3.13 Aplicación de las Herramientas Educativas Digitales**

El profesorado ha experimentado la frustración de enfrentarse en el aula a tabletas o móviles; considerados como distractores porque desvían la atención durante la clase; la teoría de la actividad de Vygotsky ubica a estos dispositivos tecnológicos dentro de la categoría de herramientas, estas sirven al alumnado y el profesorado para realizar las actividades de aprendizaje en el marco de un ambiente sociocultural definido; al conocer al alumnado y el contexto en el que se desenvuelve solo resta conocer las herramientas digitales adecuadas a ellos. (Bringas, 2021)

Las herramientas digitales facilitan la enseñanza siempre que se consideren los conocimientos previos de los alumnos, las etapas del desarrollo y el contexto, esto resalta la importancia de los conocimientos docentes en psicología educativa; la elección de la herramienta adecuada depende del campo formativo en que se aplique, recordando en todo momento que se trata de una herramienta y no de un fin, el tiempo del docente debe seguirse utilizando en prepararse para la clase, no en preparar la clase ni en el manejo de las TIC, por lo que debe recurrir a las herramientas con mayor usabilidad y respaldadas por un repositorio.

### **3.15 Rol docente en la era digital**

En la actualidad, el uso de las TIC es crucial en todos los ámbitos sociales, incluyendo el sector académico. Esto se debe a que las TIC permiten establecer contacto con otras instituciones de forma simultánea y en tiempo real, y han generado nuevas formas de investigación, enseñanza y aprendizaje. Además, han dado lugar a la utilización de estrategias educativas y didácticas que antes no eran posibles.

El internet, en particular, se ha convertido en un recurso tecnológico fundamental en el sector educativo, ya que proporciona un espacio para la consulta e intercambio de información. De hecho, muchas bibliotecas y centros de investigación han digitalizado su información para que esté disponible para cualquier persona que necesite consultarla. (Chinchilla et al., 2021)

Las tecnologías digitales han transformado la manera en que nos comunicamos en ámbitos sociales, profesionales, administrativos y académicos. Esto ha llevado a cambios en la forma de enseñar y aprender, lo que implica que el contexto pedagógico y el papel del docente también han cambiado. Los jóvenes de hoy en día crecen rodeados de pantallas y tecnologías, lo que ha resultado en nuevas formas de aprendizaje y comportamiento en comparación con generaciones anteriores. Por lo tanto, es necesario reconsiderar el proceso educativo y adaptarlo a las nuevas tendencias, necesidades y demandas del mundo actual.

#### **4. Metodología**

Para dar solución a la problemática se hará uso del modelo constructivista; este modelo nos señala que el aprendizaje de la lectura es un proceso activo en donde los estudiantes son un ente capaz para producir ideas y reflexiones en relación con lo que se lee y escribe; es así, donde los docentes quien con su metodología de enseñanza deben encaminar a los estudiantes a conseguir estos logros.

Para realizar el desarrollo de la propuesta también se ha hecho uso del método cualitativo, en un perfil más descriptivo para poder analizarlo más a profundidad, dicho esto se observó que los estudiantes aun tienen dificultades al momento de generar sus propias ideas o conclusiones.

## 5. Propuesta metodológica

### 5.1. Tipo de propuesta

Las herramientas digitales para la educación son de gran importancia para mejorar la comprensión inferencial de la lectura en los estudiantes debido a que ofrecen diversas ventajas.

En primer lugar, pueden ser más atractivas y motivadoras que los métodos tradicionales de enseñanza gracias a su carácter interactivo y visual. Además, son personalizables según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, adaptándose a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.

Asimismo, brindan un feedback inmediato sobre el desempeño del estudiante, lo que permite corregir errores de manera inmediata y mejorar la comprensión inferencial de forma más rápida. Finalmente, son accesibles en todo momento y lugar, lo que permite a los estudiantes trabajar en su habilidad inferencial en cualquier momento y lugar.

### 5.2. Partes de la propuesta

**Selección del texto:** Se selecciona un texto adecuado que contenga información relevante y de interés para los estudiantes. Puede ser un artículo de noticias, un cuento, una leyenda, un poema, etc.

**Pre-lectura:** Antes de comenzar la lectura, se utiliza herramientas como Google Maps o Google Earth para explorar la ubicación o el contexto en el que se desarrolla la historia. Esta actividad ayudará a los estudiantes a crear una imagen mental del entorno y a anticipar algunos eventos o situaciones que se describirán en el texto.

**Lectura:** Se utiliza herramientas como Adobe Acrobat Reader o Google Docs para compartir el texto con los estudiantes y permitirles leerlo en línea. A medida que los estudiantes leen, se pide que subrayen las palabras o frases clave que puedan ayudarles a comprender la información de manera más profunda.

**Análisis:** Utilizar herramientas como Diigo o Evernote para que los estudiantes puedan tomar notas y comentar sobre las partes del texto que les parecen más interesantes o significativas. Esta actividad les ayudará a procesar la información y a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora inferencial.

**Discusión:** Utilizar herramientas como Padlet o Google Classroom para crear un foro de discusión en línea donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos, ideas y preguntas sobre el texto. Fomenta el diálogo y la reflexión crítica sobre la información presentada en el texto.

**Creación de contenido:** Utilizar herramientas como Canva o Piktochart para que los estudiantes puedan crear infografías o presentaciones visuales que resuman la información del texto. Esta actividad les ayudará a procesar la información de manera más profunda y a reforzar su comprensión lectora inferencial.

**Evaluación:** Se utiliza herramientas como Kahoot o Quizlet para crear cuestionarios en línea que evalúen la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. Puedes incluir preguntas que requieran que los estudiantes relacionen la información del texto con su conocimiento previo, que infieran el significado de palabras o frases desconocidas o que interpreten el significado de un párrafo o sección del texto.

Tomando en cuenta las características anteriores se pone como ejemplo lo siguiente:

- **Tema:** *La importancia de la educación financiera en jóvenes*

*Selección de texto:* Para esta temática, se seleccionará un artículo titulado "La educación financiera en jóvenes: cómo enseñarles a manejar su dinero" publicado en un sitio web especializado en finanzas.

*Prelectura:* Antes de la lectura del artículo, se realizará una encuesta en línea a jóvenes de entre 18 y 25 años para conocer sus hábitos de gasto y su conocimiento sobre educación financiera. La encuesta se diseñará utilizando Google Forms.

*Lectura:* Durante la lectura del artículo, se utilizará una herramienta de lectura en línea que permitirá subrayar y anotar el texto para resaltar las ideas principales y subrayar las palabras clave. Además, se empleará un diccionario en línea para buscar el significado de palabras desconocidas y se guardará el artículo en un archivo digital para su análisis posterior.

*Análisis:* Después de la lectura, se analizará el artículo en detalle utilizando una herramienta de análisis de texto llamada Word Cloud. Se identificarán los elementos que lo componen, se reflexionará sobre la calidad de los argumentos y se discutirá la postura del autor. Además, se empleará una herramienta de visualización de datos llamada Infogram para analizar las estadísticas y datos presentados en el artículo.

*Discusión:* A continuación, se llevará a cabo una discusión en línea sobre la importancia de la educación financiera en jóvenes. Se compartirán experiencias personales y se debatirán las diferentes perspectivas sobre la educación financiera. Se hablará sobre los hábitos de gasto de los jóvenes y la importancia de aprender a manejar el dinero desde temprana edad. Se utilizará una plataforma de discusión en línea llamada Discord.

*Creación de contenido:* Como parte del ejercicio inferencial, se solicitará a cada participante que cree un póster sobre la importancia de la educación financiera en jóvenes. Para crear los pósters, se utilizará una herramienta en línea llamada Canva, que permitirá crear diseños gráficos de manera sencilla y rápida.

*Evaluación:* Finalmente, se evaluarán los pósters creados por los participantes utilizando una herramienta en línea llamada Kahoot. Se diseñará un cuestionario de evaluación sobre la importancia de la educación financiera y se utilizará Kahoot para hacer una competencia en línea para ver quién obtiene la mayor puntuación. Además, se analizarán los resultados de la encuesta previa y se discutirán los desafíos y las oportunidades de la educación financiera en jóvenes.

- ***Tema: La importancia del cuidado del medio ambiente en la sociedad actual***

*Selección de texto:* Para esta temática, se seleccionará un artículo titulado "La importancia del cuidado del medio ambiente en la sociedad actual" publicado en una revista especializada en temas ambientales.

*Prelectura:* Antes de la lectura del artículo, se realizará una encuesta en línea a personas de diferentes edades para conocer su nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y sus hábitos cotidianos para preservar el entorno. La encuesta se diseñará utilizando Google Forms.

*Lectura:* Durante la lectura del artículo, se utilizará una herramienta de lectura en línea que permitirá subrayar y anotar el texto para resaltar las ideas principales y subrayar las palabras clave. Además, se empleará un diccionario en línea para buscar el significado de palabras desconocidas y se guardará el artículo en un archivo digital para su análisis posterior.

*Análisis:* Después de la lectura, se analizará el artículo en detalle utilizando una herramienta de análisis de texto llamada LiveWorksheets. Se identificarán los elementos que lo componen, se reflexionará sobre la calidad de los argumentos y se discutirá la postura del autor. Además, se empleará una herramienta de visualización de datos llamada Genially para analizar las estadísticas y datos presentados en el artículo.

*Discusión:* A continuación, se llevará a cabo una discusión en línea sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en la sociedad actual. Se compartirán experiencias personales y se debatirán las diferentes perspectivas sobre el cuidado del medio ambiente. Se hablará sobre los hábitos cotidianos que podemos adoptar para preservar el entorno y se discutirán las políticas públicas que se deben implementar para proteger el medio ambiente. Se utilizará una plataforma de discusión en línea llamada Discord.

*Creación de contenido:* Como parte del ejercicio inferencial, se solicitará a cada participante que cree un mural virtual sobre el cuidado del medio ambiente. Para crear los murales, se

utilizará una herramienta en línea llamada Padlet, que permitirá crear diseños interactivos de manera sencilla y rápida.

*Evaluación:* Finalmente, se evaluarán los murales creados por los participantes utilizando una herramienta en línea llamada Edupuzzle. Se diseñará un cuestionario de evaluación sobre el cuidado del medio ambiente y se utilizará Edupuzzle para hacer un juego interactivo en línea que permitirá evaluar el nivel de comprensión de los participantes. Además, se analizarán los resultados de la encuesta previa y se discutirán las estrategias que se pueden implementar para fomentar el cuidado del medio ambiente en la sociedad.

### **Tabla 3**

*Cuadro relacional entre herramientas digitales para el proceso de lectura inferencial*

<b>Etapa del proceso de lectura inferencial</b>	<b>Herramientas digitales</b>
Activación de conocimientos previos	Google Search, Wikipedia, YouTube
Identificación de información relevante	ReadWorks, Newsela, Google Scholar
Inferencia de ideas y conceptos implícitos	Kahoot!, Edupuzzle, Quizlet
Interpretación y análisis de la información	Google Docs, Microsoft Word, Prezi
Evaluación y crítica del contenido	Google Forms, SurveyMonkey, Padlet

*Nota.* Las herramientas digitales seleccionadas están diseñadas para fomentar la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. La implementación de estas herramientas en el aula puede ayudar a mejorar la habilidad de los estudiantes para hacer inferencias a partir de la información del texto.

Este proceso de comprensión lectora inferencial con herramientas digitales de la web 2.0 fomenta la interacción, la reflexión crítica y el pensamiento creativo de los estudiantes, lo que les permite mejorar su comprensión lectora y desarrollar habilidades importantes para el siglo XXI.

### **5.3 Destinatarios**

Los destinatarios de 9° EGB (Educación General Básica) son estudiantes de aproximadamente 12 a 14 años. Para estos estudiantes, las herramientas educativas digitales pueden ser una excelente manera de mejorar su habilidad inferencial en la lectura. Al estar en la etapa final de la educación básica, es importante que estos estudiantes desarrollen habilidades críticas de lectura y comprensión para estar preparados para la educación media y para su vida diaria.

Las herramientas educativas digitales para la lectura inferencial pueden ser especialmente útiles para los estudiantes de 9° EGB, ya que están en una edad en la que pueden ser más autónomos en su aprendizaje y pueden beneficiarse de la personalización de la instrucción. Además, las herramientas digitales pueden ser más atractivas y motivadoras para ellos que los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura, lo que puede ayudarles a mantenerse enfocados y comprometidos con el aprendizaje.

### **5.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

Antes de la propuesta de las herramientas educativas digitales para mejorar la lectura inferencial, se llevó a cabo una investigación previa mediante la recolección de datos a través de fichas de observación y observación directa, además de encuestas a docentes. El objetivo de esta investigación fue identificar la problemática y determinar si en la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” se utilizan herramientas digitales en cualquier área educativa para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. En el caso de esta propuesta, se centra específicamente en el área de Lengua y Literatura en el 9° grado de Educación General Básica.

## **6. Conclusiones**

Las herramientas educativas digitales son una herramienta eficaz para mejorar la habilidad inferencial de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, así también como su personalización y adaptabilidad son fundamentales para las necesidades de cada estudiante y su nivel de habilidad.

Las herramientas educativas digitales pueden mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la lectura inferencial, es así como el feedback inmediato proporcionado por las herramientas digitales es un elemento clave para la mejora del desempeño y la comprensión inferencial.

La accesibilidad de las herramientas digitales permite a los estudiantes trabajar en su habilidad inferencial en cualquier momento y lugar.

La formación de los docentes en el uso y selección adecuada de las herramientas educativas digitales es esencial para su efectividad y uso adecuado.

La implementación de herramientas educativas digitales debe ser considerada como una herramienta complementaria a los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura inferencial, es importante seguir investigando y desarrollando herramientas educativas digitales para mejorar habilidades de los estudiantes.

## **7. Recomendaciones**

Las herramientas educativas digitales deben ser personalizadas según las necesidades de cada estudiante, lo que les permite trabajar a su propio ritmo y nivel de habilidades. Además, pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes.

Realizar una evaluación continua del impacto de las herramientas educativas digitales en la mejora de la lectura inferencial de los estudiantes, para poder ajustar y mejorar el uso de estas.

Es importante asegurar la accesibilidad de las herramientas educativas digitales para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que pueden tener dificultades para acceder a ellas debido a barreras económicas o de discapacidad.

La coordinación y colaboración entre los docentes, el personal de apoyo y la administración de la institución es esencial para garantizar una implementación efectiva de las herramientas educativas digitales para mejorar la lectura inferencial.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Bringas, E. C. (2021, abril 28). *Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes*. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Castro, R. D. C., & Salas, J. A. P. (s. f.). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE*.
- Chinchilla, C. M. D., Quintero, C. L. G., & Gómez, A. A. R. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), Art. 2. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>
- Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Educación y Ciencia*, 23, 367-382. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10304>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 40, 187-208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gallegos Elias, W. H., Maldonado Espinoza, H. E., & Añanca Rojas, J. H. (2021). Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(29), 113-123. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2193>
- Genially, la herramienta online para crear contenido interactivo*. (s. f.). Recuperado 2 de marzo de 2023, de <https://genial.ly/es/>
- Herramienta de diseño gratuita: Crea presentaciones, videos y contenido para redes sociales / Canva*. (s. f.). Recuperado 2 de marzo de 2023, de [https://www.canva.com/es\\_mx/](https://www.canva.com/es_mx/)

Iglesias, L., Leonardo, E., Molina, C., Paola, K., Comas, P., & Darío, I. (s. f.). *las tic, las tac y las tep: Innovación educativa en la era conceptual*.

Jiménez, I. P. M., & Pierro, C. G. D. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: Una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), Art. 1. <https://doi.org/10.6018/educatio.451971>

*Liveworksheets.com—Generador de fichas interactivas para todos los idiomas y asignaturas*. (s. f.). Recuperado 3 de marzo de 2023, de <https://es.liveworksheets.com/>

Lizarazú Bernal, B. C. (2018). Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial. *Infancias Imágenes*, 17(1), 109-116. <https://doi.org/10.14483/16579089.11419>

Mayorga, M. (2020). Conocimiento, aplicación e integración de las TIC – TAC y TEP por los docentes universitarios de la ciudad de Ambato. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 5-11. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.101>

Palencia, S. M. (2021). *LA LECTURA INFERENCIAL, UN PROCESO DE ASOCIACIÓN ENTRE SIGNIFICADOS. 21*.

Querejeta, M. (s. f.). *Lectura y construcción del conocimiento*.

*Quizizz | Where motivation meets mastery*. (s. f.). Recuperado 3 de marzo de 2023, de <https://quizizz.com/>

Rodrigo-Cano, D., Aguaded Gómez, I., & García Moro, F. J. (2019). Metodologías colaborativas en la Web 2.0. El reto educativo de la Universidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 229. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.10829>

*Spotify - Web Player: Music for everyone*. (s. f.). Spotify. Recuperado 6 de marzo de 2023, de <https://open.spotify.com/>

Tacuri, P., & Karina, D. (s. f.). *Herramientas digitales educativas en el aprendizaje de Ciencias Naturales para estudiantes de séptimo de básica B de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, año lectivo 2020-2021*.

Uquillas Vallejo, S. (2018). Importancia de las TIC según los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Loja. *SATHIRI*, 13(1), 113. <https://doi.org/10.32645/13906925.505>

Xicará, M. G. R. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>

## 9. Anexos

ΠΡΑΓΜΑΤΟΓΡΑΦΕΙΑΣ

# POSEIDÓN

Entre los hermanos que Zeus liberó del estómago de Cronos, estaba Poseidón. En la repartición de las áreas que cada hermano gobernaría, a Poseidón le tocaron los mares. Además de las aguas marinas y submarinas, Poseidón también era el dios de los caballos y de los terremotos. Los griegos dibujaban a este dios como un hombre fuerte con un tridente, que es un bastón con tres picos. También lo imaginaban sobre un carro tirado por varios caballos.

Poseidón podía generar tempestades o aguas tranquilas, según el estado de ánimo en el que se encontrara. Si los navegantes no eran de su agrado, Poseidón podía mandarles fuertes olas y hundirlos. El gran regalo que hizo este dios de las aguas al ser humano fue el caballo.



Canva



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### Ahora responde

1. ¿Quién era Poseidón?

---

---

---

2. ¿De qué era dios, qué gobernaba?

---

---

---

3. ¿Cómo se representa a este dios?

---

---

---

4. ¿Qué le debe el ser humano a este dios?

---

---

---

5. ¿Cómo explicaban los griegos antiguos que hubiera tempestades en las aguas?

---

---

---

*Canva*



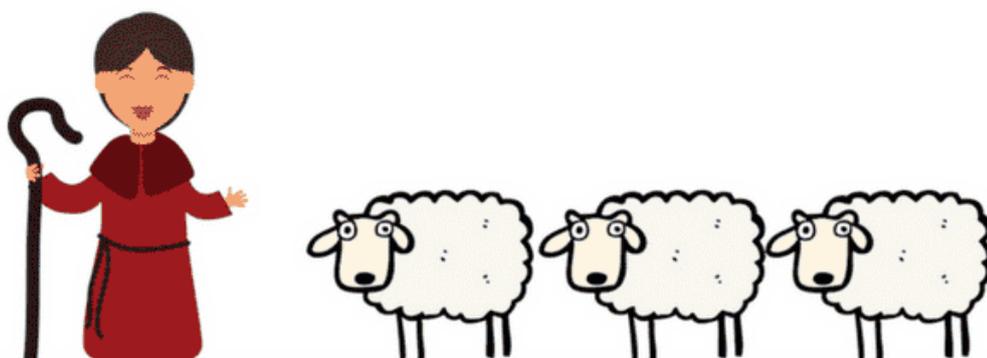
# EL PASTOR EMBUSTERO

Todos los días, un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde, se le ocurrió gastar una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar “¡El lobo, el lobo!”, y los buenos pueblerinos salieron a ayudarlo, pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír.

Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una vez más encontraron al jovencito desternillándose por la broma.

Una tarde, los aldeanos volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que en esa ocasión sí era verdad la presencia del lobo?

El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí, al lobo le dio tiempo de saborearlas a sus anchas.



Canva

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

### Ahora responde:

1. ¿Cuál es la diversión del pastor?

---

---

2. Además de llamarle “pastor”, ¿con qué otros nombre reconoces cuando se habla de él?

---

---

3. ¿Cómo responden los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

---

---

4. ¿Por qué hacía esta broma el joven pastor?

---

---

5. ¿Por qué un día los habitantes del pueblo ya no le hicieron caso?

---

---

6. ¿Qué ocurrió con las ovejas?

---

---

7. En tu opinión, ¿cómo podría el pastor volver a ganarse la confianza del pueblo?

---

---

8. ¿Tú le creerías a alguien muy mentiroso?

---

---



## 2ºESO – Repaso de lengua (21/05)

¿Qué es una **PALABRA**? Una palabra «Es un **conjunto de sonidos** asociado a un **significado**. Por escrito, aparece entre dos espacios, y de forma oral entre pausas.



¿Qué vamos a estudiar? Las relaciones entre palabras

### 1. FAMILIA LÉXICA

**1.1 DEFINICIÓN** Conjunto de palabras que han sido formadas a partir de un mismo lexema.

**EJEMPLOS:** justicia, justiciero, injusto, ajusticiar...

**1.2 OTROS CASOS** Algunas palabras de determinadas familias léxicas admiten pequeñas variaciones en su lexema

**EJEMPLOS:** puerta y portería.

### 2. RELACIONES DE SIGNIFICADO

**2.1 CAMPO SEMÁNTICO** Conjunto de palabras formado por un hiperónimo (mamíferos) y todos sus hipónimos (perro, vaca, gato, oveja, etc.).

**2.2 SINÓNIMOS** Palabras que tienen el mismo o parecido significado: elegir – escoger.

**2.3 ANTÓNIMOS** Palabras que tienen significados contrarios: bonito – feo.

**2.4 HIPERÓNIMOS** Palabras que tienen un significado general que incluye a otras palabras que son sus hipónimas. Categoría general (mamíferos).

**2.5 HIPÓNIMOS** Palabras que tienen un significado preciso que se incluyen en un grupo de palabras hiperónimas. Subcategoría (oso, gato).

### 3. RELACIONES DE SIGNIFICADO II

**3.1 LENGUAJE CONNOTATIVO** Lenguaje que se emplea de forma figurada o simbólica. No comunica únicamente información, sino que también aporta sentimientos y sensaciones.

**3.2 LENGUAJE DENOTATIVO** Lenguaje que usa la palabra acorde a la realidad, en sentido totalmente objetivo. Es decir, cuando se usa una forma de expresión para decir algo tal cuál es.

**3.3 PALABRAS TABÚ** Palabras que evitamos utilizar porque socialmente están mal vistas, hacen referencia a realidades consideradas desagradables, vulgares, soeces o políticamente incorrectas en ciertas culturas.

**3.4 EUFEMISMOS** Palabra o expresión más suave o decorosa con que se sustituye otra considerada tabú, de mal gusto, grosera o demasiado franca.

**3.5 METÁFORA** El significado de una palabra se sustituye por otro con el que guarda semejanza.

**3.6 METONIMIA** El significado de una palabra se sustituye por otro con el que guarda algún tipo de relación que no es la semejanza.



## 2ºESO – Repaso de lengua (21/05)

**1** Sustituye por sinónimos las palabras subrayadas en el texto:

Superamos con La Bamba el trozo (\_\_\_\_\_) de curvas y, para cuando empezó (\_\_\_\_\_) a sonar Queen, estábamos en la recta larga. Menos mal, porque mi madre se pone un pelín eufórica (\_\_\_\_\_) cuando escucha (\_\_\_\_\_) *We are the champions*, y pisa a fondo el acelerador.

Paramos en la gasolinera en pleno estribillo. Mi madre quitó las llaves del contacto.

–¿Qué pasa, Manolo? –saludó mi madre al de la gasolinera–. Llénamelo, anda.

El dependiente (\_\_\_\_\_) la miró un poco extrañado (\_\_\_\_\_), con la manguera en la mano.

–Me debe de confundir con otro. Yo no me llamo Manolo.

–Ah, vaya, pues deberías. Tienes cara de llamarte Manolo... –mi madre empezó a hurgar (\_\_\_\_\_) en el bolso, pero enseguida cambió de idea y me lo tiró, toda impaciente–.

Paga tú, Gen, que yo me estoy meando.

Salió escopetada hacia los servicios (\_\_\_\_\_), mientras el gasolinero la seguía con una miradita desaprobadora (\_\_\_\_\_), meneando (\_\_\_\_\_) la cabeza. A mi madre le lanzan muchas veces miraditas de esas, pero ella parece no enterarse. Yo sí me entero. La miradita del gasolinero decía que no le hacía gracia que le llamaran Manolo sin serlo, que no le gustaba que le tuteara alguien a quien él hablaba de usted, que no le parecía bien que mi madre dijera «me estoy meando» y dejara a un chico (\_\_\_\_\_) a cargo del dinero...

PALOMA BORDONS, *Tengo el alma un poco gris*, SM

**2** Localiza en el fragmento:

a) Un sinónimo de gasolinero > ..... b) Un antónimo de curva > .....

**3** Escribe antónimos de las siguientes palabras del texto:

a) larga > ..... d) empezó > .....  
 b) quitó > ..... e) impaciente > .....  
 c) llénalo > ..... f) bien > .....

**4** Algunos antónimos se forman añadiendo un prefijo. Escribe los de estos términos:

a) cauto > ..... d) conforme > .....  
 b) natural > ..... e) confiado > .....  
 c) legal > ..... f) moral > .....

**5** Busca en el DRAE (Diccionario de la Real Academia de la Lengua) la palabra “dinero”:

a) ¿Con qué acepción se usa en el texto? > .....  
 b) ¿Qué connotaciones tiene para ti la palabra *dinero*? > .....



## 2ºESO – Repaso de lengua (21/05)

**6** Localiza en el texto una palabra tabú y sustitúyela por su eufemismo:

a) palabra tabú > ..... eufemismo > .....

**7** Gen y su madre viajan en *coche*:

- a)Cuál es el hiperónimo de coche > .....  
 b) Otros hipónimos de esa palabra > ..... y .....

**8** En la lengua cotidiana empleamos los recursos expresivos para dar mayor expresividad a nuestros mensajes. Relaciona cada oración con el recurso que corresponda:

- a) Dale mil besos de mi parte. I) METÁFORA  
 b) Es escurridizo como un pez. II) PERSONIFICACIÓN  
 c) Ponte las pilas, por favor. III) COMPARACIÓN  
 d) Me lo ha contado un pajarito. IV) HIPÉRBOLE

**9** Indica qué recurso expresivo aparece en la expresión del texto “Empezó a sonar Queen”:

- Metáfora  Comparación  Metonimia  Hipérbole  Personificación

**10** ¿Qué relación mantienen los elementos de las siguientes metonimias? Únelos:

- a) Hay muchas caras nuevas en la televisión. I) El autor por la obra  
 b) El cámara filmó unos buenos planos. II) La parte por el todo  
 c) Han recuperado el Picasso robado. III) El continente por el contenido.  
 d) Se tomó sólo una copa. IV) El objeto por quien lo maneja

**11** Selecciona las palabras que pertenezcan al campo semántico de las “vías de comunicación terrestre”:

- carretera  carril  bordillo  camino  autopista  
 asfalto  senda  trayecto  arcén  calzada  
 acera  medianil  margen  autovía  bache  
 aeropuerto  curva  linde  puerto  sendero