



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA: ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LAS REDES DE APOYO CON RELACIÓN AL ABANDONO FAMILIAR EN LA FUNDACIÓN OTOÑO INOLVIDABLE EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2022 A FEBRERO 2023.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciado en Psicología**

AUTOR:

CRISTOPHER GEOVANNY VELIZ ALARCON

TUTOR:

PSIC. CL. MARLYS LISBETH IPIALES VÁSCONEZ, MSC

**Guayaquil-Ecuador
2023**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, **Cristopher Geovanny Véliz Alarcón** con documento de identificación N°
0953379096 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 24 de febrero del año 2023

Atentamente,



**Cristopher Geovanny Véliz
Alarcón**

0953379096

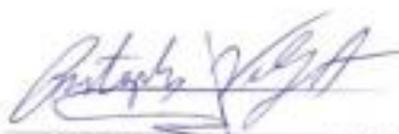
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Cristopher Geovanny Véliz Alarcón** con documento de identificación No. **0953379096**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: Sistematización de la experiencia: Análisis del impacto de las redes de apoyo con relación al abandono familiar en la fundación Otoño Inolvidable en el periodo de octubre 2022 a febrero 2023**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 24 de febrero del año 2023

Atentamente,



**Cristopher Geovanny Véliz
Alarcón**

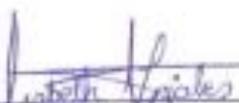
0953379096

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Psic. Cl. Marlys Lisbeth Ipiales Vásconez, Msc** con documento de identificación N° 0930941646, docente de la Universidad **Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA : ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LAS REDES DE APOYO CON RELACIÓN AL ABANDONO FAMILIAR EN LA FUNDACIÓN OTOÑO INOLVIDABLE EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2022 A FEBRERO 2023**, realizado por **Cristopher Geovanny Véliz Alarcón** con documento de identificación N° 0953379096, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 24 de febrero del año 2023

Atentamente,



**Psic. Cl. Marlys Lisbeth Ipiales
Vásconez, Msc
CI: 0930941646**



Guayaquil, 26 de agosto de 2022

Magister
Econ. Luis Enrique Cortez Alvarado
Director Fundación "Otoño Inolvidable"
Ciudad. -

De mis consideraciones:

por medio de la presente informo a usted que el **señor Veliz Alarcón Cristopher Geovanny** con número de cédula 0953379096, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Fundación, "Otoño Inolvidable".

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Sistematización de la experiencia: Análisis del impacto de las redes de apoyo con relación al abandono familiar en la Fundación "Otoño Inolvidable" en el periodo de octubre 2022 a febrero 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 C.I: 092218254-8
 Teléfono: 0987296625
 Correo Institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Cristopher Veliz, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTP.



Guayaquil, septiembre 14 del 2022

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, , en calidad de DIRECTOR EJECUTIVO de la FUNDACIÓN OTOÑO INOLVIDABLE, **AUTORIZO** al estudiante señor **CRISTOPHER GEOVANNY VELIZ ALARCÓN**, portador de la cédula de ciudadanía número 0953379096, otorgándole el debido permiso para la aplicación de los sistemas necesarios para desarrollar su investigación, cuyo título es: **Sistematización de la experiencia: Análisis del impacto de las redes de apoyo con relación al abandono familiar en la Fundación Otoño Inolvidable en el período de Octubre 2022 a Febrero 2023.**

El resultado de este trabajo posteriormente será publicado en nuestras redes sociales y en el repositorio institucional de la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Auguramos muchos éxitos en la investigación de su trabajo de fin de grado en Psicología.

Saludos Cordiales,



DESARROLLADO POR
**LUIS ENRIQUE
CORTEZ
ALVARADO**

FUNDACIÓN
OTOÑO INOLVIDABLE

Econ. Luis Cortez Alvarado
DIRECTOR EJECUTIVO
C.I. 0908382542
fundacionoi@hotmail.com

Dedicatoria

A Dios:

“Que fue mi mayor soporte y guía en mi vida entera, sin él no tendría la voluntad de salir adelante”

A mis padres Geovanny Véliz & Marjorie Alarcón:

“Que son mi pilar ante toda situación, me han apoyado en todo lo que me he propuesto y por ellos estoy donde estoy, los amo”

A mi hermana Johanny Véliz:

“Que ha sido mi mejor amiga y mi fuente de inspiración para lograr todos mis objetivos, te amo”

A mis tías Veliz & Alarcón

“Que han sido mis segundas madres y siempre están pendientes de mí, las amo”

A mis queridos Adultos mayores y directivos de la Fundación Otoño Inolvidable

“Que me abrieron las puertas y me permitieron tener una de las experiencias más gratificantes de mi vida, gracias totales”

CRISTOPHER GEOVANNY VELIZ ALARCON

1. Resumen

En el presente trabajo de titulación se trata de sistematizar las practicas preprofesionales realizadas en la Fundación Otoño Inolvidable, esta posee una población de adultos mayores con edades que fluctúan desde los sesenta años hasta los noventa. En donde se trabajo de la mano de los directivos de la fundación para brindar un espacio seguro a los beneficiarios que deseen participar en las diversas actividades planteadas.

Se propuso un proyecto de acompañamiento y escucha activa de tres fases con la finalidad de establecer una red de apoyo sólida para intentar disminuir los efectos una de las problemáticas más comunes en esta población, el abandono familiar. Estableciendo como prioridad la integración de cada uno de los participantes al grupo en formación, siendo participe de la evolución grupal y personal de cada uno de los integrantes.

Para generar una red de apoyo solida se utilizaron actividades de autoconcepto para reforzar la individualidad, escucha activa para integrar a los participantes y por último actividades lúdicas para el reforzamiento de los vínculos. Cada una de las actividades fue pensada para intentar cumplir con el objetivo de la sistematización, además propiciar una mejora significativa en la vida de los beneficiarios.

Palabras claves: Adulto mayor, Redes de apoyo, Abandono Familiar, Vínculos, Duelo, Escucha activa, Actividades lúdicas, Autoconcepto

2. Abstract

This document is about pre-professionals practices systematization that were done in the Otoño Inolvidable Foundation, that holds a population of older adults which ages fluctuate between sixty to ninety years. We worked hand in hand with the foundation managers, to bring a safe environment for the beneficiaries that wanted to participate in the different planned activities.

We proposed an active listening and a accompaniment project built up in three steps, which purpose was to establish a solid support network to try to reduce the effects of the most common problematics in this population; family abandonment. We established the safe integration of each participant to the group as a priority and our work as interveners was being a part of it and their personal evolution.

To generate a solid support network we used auto-concept activities to reinforce the individuality, active listening to integrate all the participants and ludic activities to strengthen their link as a collective. Each activities were made up to accomplish the systematization´s objetives, to propitiate a significant improvement in the beneficers life.

Key Words: Older Adult, Support Network, Family abandonment, link, duel, active listening, ludics activities, autoconcept.

Índice

1.	Resumen.....	8
2.	Abstract.....	9
3.	Introducción.....	13
4.	Datos informativos.....	16
	• Nombre del proyecto.....	16
	• Nombre de la institución.....	16
	• Localización.....	16
	• Temas que aborda.....	17
5	Objetivos.....	17
	Objetivo general de la sistematización.....	17
	Objetivos específicos.....	17
6	Eje de la intervención o investigación.....	17
	• Marco teórico.....	17
7.	Capítulo I.....	21
	Caracterizar la población de adultos mayores.....	21
	• Apartado físico.....	21
	• Apartado cognitivo.....	22

• Factores que incluyen en el adulto mayor.....	26
Apartado familiar.....	28
Religión.....	31
Duelos	34
2 Capítulo II.....	37
• Abordar el abandono familiar.....	37
• Razones del abandono.....	37
• Consecuencias del abandono en el adulto mayor.....	39
• El abandono familiar en la fundación Otoño Inolvidable.....	43
8. Capítulo III.....	44
Redes de apoyo	44
Clasificación y tipos de redes de apoyo.....	45
• Población.....	47
Actividades realizadas para la formación de las redes de apoyo	48
• Actividades de autoconcepto.....	48
• Escucha activa de participantes	51
• Actividades Lúdicas.....	56
9. Objeto de la intervención o de la práctica de intervención.....	60

10.	Metodología.....	60
11.	Preguntas clave.	61
12.	Organización y procesamiento de información.	62
13.	Análisis de la información e Interpretación	77
	Interpretación.....	80
	Elementos claves.....	81
14.	Justificación de la investigación.	82
15.	Caracterización de beneficiarios.....	84
16.	Principales logros del aprendizaje	85
17.	Conclusiones y recomendaciones	86
	Modelo de intervención propuesto.....	90
18.	Referencias bibliográficas.....	91
19.	Anexos.	94
	Anexo 1 Biografías de los participantes	94
	Anexo 2 Fotografías de las actividades realizadas	105

3. Introducción.

La tercera edad, una de las etapas con mayor complejidad en el ciclo de vida esto debido a los cambios y pérdidas que se presentan ya sea de índole cognitivo, afectivo o físicas.

Comienza a partir de los 65 años en adelante, para una persona que recién llega a la ancianidad puede resultar un tanto difícil de acoplarse a la transición, esto despunta más que todo en el carácter anímico, en el autoconcepto y la personalidad.

En esta etapa los ancianos vuelven a estar solos otra vez, de tal manera que estos sienten la pérdida irreparable de su círculo cercano, ya que sus seres queridos no están presentes dentro del hogar por diversas razones. Es un tema que enmarca el contexto del adulto mayor guayaquileño, por tal razón hemos elegido esta población pasa desapercibida. (Cerezo,2019).

Según Bonilla y Espinosa (2017) indican que el adulto mayor muestra múltiples estresores psicosociales en los cuales tenemos el factor jubilación, el fallecimiento de su pareja sentimental, afecciones físicas, decaimiento en sus funcionalidades motoras o intelectuales, la dependencia, además de contar con el asilamiento familiar en el que se disminuye las relaciones sociales.

De igual forma un estudio realizado por (Valdes, 2019) menciona el hecho de que estar presente monetariamente, darle todo el dinero y todas las comodidades posibles, y visitarlos de vez en cuando no influirá positivamente en el estado psico-emocional del adulto mayor, por ende, existirá una ausencia significativa en la vida del sujeto debido a vacíos emocionales.

Se evidencia que en países del primer mundo se muestra abandono de la misma manera o peor, como en España en 2018 se determina que 4.732.400 personas que viven a solas en sus hogares que se es presentada por en esta cifra 43.1% pertenece a 2.037.700 que son mayores de 65 años, el que prevalece es el femenino que cuenta con un 71.9% (Balea ,2020)

En Ecuador los datos recogidos por el M.I.E.S infieren que 132.365 adulto mayores viven sin compañía en el cual 41.000 se encuentran en situación de calle, lo que nos hace determinar que hay poca atención y compromiso por parte de los familiares de esta edad (MIES,2018).

Cifras alarmantes dentro de nuestra realidad, donde las leyes instituidas en la constitución acerca del adulto mayor no son del todo efectuadas, ya que no se garantiza el cuidado, sustento, ni el trabajo para esta población, dando como resultado la mendicidad y abandono en la vejez.

Se deben de considerar las redes apoyo,- (Tenezaca & Cantos, 2017). Es fundamental tener en cuenta que las redes de apoyo familiares y los constructos sociales ya que dejan una marca significativa en las formas de convivir del adulto mayor, además se han otorgado diferentes evidencias científicas en el que se determina mayor estabilidad mental y mejor comportamiento de parte del adulto mayor al tener en cuenta las variables anteriormente presentadas.

En función a lo establecido por (Camacho, Fernández, & Brenes, 2020) sobre los tipos de redes: informales y formales, explica que las informales se basan en lo familiar y en las amistades que son primordiales para el adulto mayor en su vida, de tal forma que contribuyen a una vinculación afectiva muy sólida, en cambio las redes formales son específicas para el adulto

mayor, en estas sus relaciones se han vuelto mayormente fijadas y establecidas, de tal forma en el cual pueden considerarse comunitarias.

Se ha establecido diferente tipo de investigaciones, una de ellas esta ejecutada en el Mar de plata, que tiene como fin entablar una red de apoyo sólida para los adultos mayores, la cual se implementó de manera personal entre el adulto mayor y su acompañante, donde se forjó un vínculo eficiente y se obtuvo un incremento del estado de ánimo del adulto mayor, ya que este se sentirá amado y no excluido de la sociedad misma. (Pantusa & Arias ,2018).

Es por este motivo que el estudio propuesto sobre las redes de apoyo en la Fundación otoño Inolvidable, desarrolla herramientas psicológicas para el apoyo emocional en los adultos mayores, en este queremos fomentar e involucrar con diferentes tipos de talleres y actividades a los adultos mayores, de tal manera que sientan empatía y ese compartir en conjunto, brindando un espacio donde se generen vínculos y sientan acogidos, ya que gran parte de esta población ha sido abandonada en la niñez y actualmente en su mediana edad, según las entrevistas hechas dentro de la recolección de información para el proyecto.

4. Datos informativos

- **Nombre del proyecto**

Sistematización de experiencia: Análisis del impacto de las redes de apoyo con relación al abandono familiar en la Fundación Otoño inolvidable en el periodo de octubre 2022 a febrero 2023.

- **Nombre de la institución**

Fundación Otoño Inolvidable (F.O.I).

- **Localización.**

La sistematización se llevó a cabo desde octubre del 2022 a febrero del 2023. La fundación que autorizo el proceso investigativo está ubicada en Guayaquil, en las calles Dr. Michael Connor & Washington.



- **Temas que aborda**

El presente proyecto parte de una visión psicosocial acerca de una de las problemáticas que más están presentes en el adulto mayor, el abandono familiar. En el cual se propuso la variable redes de apoyo a la ecuación ya que está comprobado que el hecho de tener un buen soporte de sus pares que no necesariamente tienen que ser sus parientes, pero si compartir su entorno es clave para disminuir los efectos causados por el abandono familiar e incrementar el apoyo percibido en personas de la tercera edad.

5 Objetivos

Objetivo general de la sistematización

Analizar el impacto de las redes de apoyo con relación al abandono familiar en la fundación Otoño Inolvidable

Objetivos específicos.

- Caracterizar la población de Adultos Mayores.
- Abordar la temática de Abandono Familiar
- Desarrollar Redes de Apoyo en la institución.
- Correlación Abandono familiar – Redes de Apoyo y sus efectos.

6 Eje de la intervención o investigación

- **Marco teórico.**

Las personas son consideradas tercera edad a partir de los 60 o 65 años de edad, de los cuales tienden a estar dentro de los grupos vulnerables, por el hecho de que la sociedad no siempre hace valer sus derechos. Ellos merecen un trato especial debido a que, con el transcurso

de los años, el cuerpo se va debilitando y ciertas facciones motoras se van perdiendo, lo que ocasiona que se requiere ayuda, tanto de familiares o de algún personal dedicado a ellos.

(Guerrero, 2019)

En la actualidad Ecuador posee 1.049.824 habitantes de tercera edad que ocupa el (6.5%) de población total que tiene el país. La ciudad donde se realizará este trabajo es Guayaquil que en total posee 1,264.423 de adultos mayores, lo que equivaldría al (4,7%) de la población total. (INEC, 2019)

El abandono es la ausencia de compromiso, responsabilidad y asesoramiento familiar, lo cual genera que el individuo entre en un estado depresivo y tenga significativos cambios de humor, por lo general este deja a un lado la familia para satisfacer sus necesidades y urgencias.

(Maldonado et al., 2022)

En adultos mayores el abandono es el descuido o la falta de atención que la familia deja de brindar a la persona adulta, ya que para ellos no es más que una carga o un desperdicio de espacio en el hogar. De tal manera que se produce incomodidad dentro de la familia, la repercusión que conlleva hacia ellos es tanto psicológica y emocional es muy evidente. (Jaramillo & Ortiz, 2018,)

Con todo lo antes mencionado por la falta constante de afecto y atención familiar el adulto mayor generaría malestares constantes, falta de apetito y en algunas ocasiones ideas suicidas ya que al no tener otro apoyo este simplemente se hace la idea de no querer vivir más. (Lozada & González, 2020,)

Según Núñez y Torres son. (Núñez & Torres, 2019): Abandono por escaso recurso económico: Este es un aspecto de gran impacto en el aspecto familiar e individual de la persona

mayor, ya que llegadas a edades avanzadas las personas tendemos a tener enfermedades y algunas requieren de un fondo monetario algo elevado, también en cuanto a la alimentación son delicados y comen ciertos tipos de comida algunas personas mayores, es una realidad que las personas mayores que alcanzaron la jubilación gozan de una mensualidad y se pueden financiar tanto medicinas entre otros.

Su contraparte son las personas que no lograron o poseen una jubilación, ese grupo de personas mayores son los más afectados ya que dependen en su totalidad de la familia, y en diversas ocasiones la familia no tiene el dinero para mantenerlos los cuales llegan a la conclusión de abandonarlos. (Huamani & Guillermo,2019).

Teniendo en cuenta todos los factores y tipos de abandonos que existan hacia las personas mayores adultas, dentro de la que genera más impacto es el abandono familiar, ya que la familia siempre tendrá gran influencia dentro de las personas mayores, los cuales afectan negativamente a sus progenitores. (Gálvez ,2019)

Existe una manera de ayudar a los adultos mayores y lograr mejorar tanto de forma psicológica y de forma emocional, por medio de las redes de apoyo, estas son una implementación fundamental, para lograr un crecimiento y avance en el adulto mayor. (Llanos, Katherine & Higuera ,2018)

En el cual sirve para establecer un estilo de vida satisfactorio, en el que se considera fundamental establecer una red de apoyo tanto familiar como social, ya que se ha mostrado que si en la ancianidad tienen una excelente relación con sus familiares se encuentran mejor física-emocionalmente que a las personas que viven solas. (Fuste et al.,2018)

De igual manera es importante la interacción con el entorno social ya que los ayuda a convivir el día a día mediante el juego de cartas entre vecinos, interacciones, etc. Tener una estabilidad diaria y un estilo de vida más saludable tanto físico como mental es una bondad de lo antes mencionado. (Herrera y otros ,2018)

Las personas de tercera edad que cuentan con redes de apoyo solidas mejoran su aptitud de vida haciéndola más sólida, lo que le permite hacer más llevadera su situación, ya que al sentirse comprendidos en la sociedad y ser de parte de las labores que se toman dentro de un hogar, estos sentirán que son útiles y tienen voz. (Nezqui et al., 2018)

7. Capítulo I

Caracterizar la población de adultos mayores

- **Apartado físico**

En la adultez mayor aún se está activo físicamente, pero el factor tiempo no se detiene y las personas tienen que acoplarse a su nuevo régimen de vida y a la realidad de que su fisiología está cambiando y la senectud es un proceso inevitable del vivir. El tiempo es preciado, pero con él viene la falta y la pérdida, pérdida de sus facultades, familias, muchas veces esperanza de vida, lo significativo en toda la expresión, pero sin embargo el ser humano trata de buscar alternativas, le lleva un tiempo, pero al final las hace parte de su nuevo ambiente.

La fisiología en esta etapa juega un papel importante y también es donde se es evidente los resultados del régimen de vida que haya tenido el individuo en cuestión, esto se refiere a nivel biológico el cuidado, alimentación, actividad física, que contribuyen a una vida larga y saludable. La edad es un factor que está muy arraigado con esta etapa, pero al envejecer se tomarían dos variables en este apartado La edad cronológica, que es la suma de los años desde el nacimiento y la edad funcional que mide la funcionalidad de interacción social y física en paralelismo con la edad cronológica de otra persona.

De tal manera la edad funcional es el eje central en la vida de un adulto mayor, de este depende el grado de conservación de sus facultades y de poder eludir las afecciones físicas y psicológicas a un mayor grado, se debería considerar desde que somos jóvenes el inculcar tener una vida más activa y sana para preservar de mejor manera nuestra fisiología.

Para entender la perspectiva clínica se menciona que “Las habilidades sensoriomotoras por lo general declinan en la adultez tardía. Sin embargo, de nuevo, hay mucha variación individual” (Papalia, Wendkos, Duskin, 2017, pág. 86). Esto va de la mano con lo antes explicado acerca de que es equivalente la forma de vida que ha llevado la persona con las habilidades sensoriomotoras que se puedan utilizar en determinada etapa.

Es evidente el declive sensorial en los adultos mayores, por lo que también se habla de una adaptación a la nueva realidad de la fisiología, pero que de igual manera es un trauma significativo que se relaciona mucho con pérdida y lamentación por parte de los individuos que pasan por esta etapa. Sin embargo, es de recordar que cada persona posee un nivel único en cuanto al marco sensorial y motor.

- **Apartado cognitivo**

Entender el estado cognitivo del adulto mayor puede resultar muy laberintico de entender, la analogía de un sistema complejo en el que están presente múltiples procesos que actúan al mismo tiempo sobre él es muy acertada, esto se mezcla con el pensamiento de que en esta etapa del desarrollo cognitivo las personas no solo poseen una edad, sino edades distintas que no necesariamente tiene cronología con su edad referencial ya sea en lo biológico y en lo psico-social.

El envejecer ha sido tema de discusión por años en la psicología, muchos modelos hablan de ella y de los factores que contribuyen con un buen envejecimiento, el comparar estos modelos es de suma importancia para entender a fondo sobre el apartado cognitivo de la tercera edad y sus variaciones.

La teoría del aprendizaje social (Lerner, 1995) nos dice que el envejecimiento va de la mano con las experiencias positivas o negativas que ha tenido en su vida, marcando así el éxito y el fracaso como el eje dentro de los factores sociales externos, mientras que en las teorías humanistas de la mano de (Maslow,1970) la visión del envejecer estaría ligada a la autorrealización y a los Motivos que el individuo tenga para hacerlo de forma vivificante.

Sin duda argumentos similares, pero que marcan precedentes dentro del apartado cognitivo de los adultos mayores, las experiencias tenidas ya sean positivas o desfavorables si afectan a la manera de envejecer, esta también depende del grado apoyo que posea la persona y superación de las vivencias, dando como resultado su grado de motivación hacia la vida y a los cambios venideros.

El modelo Socio- psicológico de (Brandtsadter y Greve, 1994) habla de las técnicas de afrontamiento primario y secundario, el primario referente a la posibilidad que tiene el individuo de cambiar el mundo externo para ajustarlo a sus capacidades y el secundario se refiera a la capacidad de acoplar sus creencias, metas y deseos a las exigencias externas.

Mientras que el modelo socioemocional habla de actividad y desvinculación, donde se explora la inactividad que es generada por factores sociales como las normas sociales y estereotipos que incitan a reducir su nivel de interacción, por ende, puede ser sobrellevado por el individuo en cuestión dependiendo de sus recursos.

Comparando los dos modelos antes mencionados se extraería la palabra recursos personales como eje, ya que el socio- psicológico depende de estrategias asimilativas para la prevención de perdidas o sustitución de déficit por actividades que se acoplarían a las exigencias

del individuo, por consiguiente, el modelo socioemocional va en función de la reestructuración de los recursos para evitar ser afectado por las interacciones externas de la sociedad.

Uno de los apartados cognitivos que tiende a variar dentro de la etapa de la vejez es la inteligencia, este apartado se define como la capacidad de adaptación situacional, que a su vez interviene con las cualidades de perceptivas, de atención y también intelecto. (Binet, 1885).

Tomando en consideración los cambios que esta población tiende a pasar, además de la capacidad adaptativa por medio de los conceptos que fueron formando a lo largo de sus vidas y a la adquisición de nuevos juicios a los que son expuestos en la sociedad, les permite a las personas de la tercera edad formar dos clases de inteligencia diferentes: Inteligencia fluida e Inteligencia cristalizada.

- **Inteligencia Cristalizada:**

Se toma en consideración la capacidad de manejo de información que es aprendida por la influencia cultural y educativa. A su vez es nutrida por las destrezas y capacidades innatas que una persona fue adquiriendo a lo largo de su vida, así mejorando la experiencia.

- **Inteligencia Fluida:**

Este tipo de inteligencia está más regida por un desarrollo neurológico amplio, se caracteriza por la capacidad de resolución de nuevos conflictos, esta se desprende de las relaciones y el razonamiento como tal, se la podría llamar también inteligencia natural.

La inteligencia fluida está presente durante gran parte de las etapas de vida, tomando su mayor capacidad en la adolescencia, a partir de ahí existe un declive significativo en su

estabilidad, permitiendo así en la tercera edad dar paso a la inteligencia cristalizada. Esto denota que la velocidad en la ejecución de actividades o tareas cotidianas se vea mermadas, no dependiendo de solo del factor edad, sino de una serie de agentes que permiten la individualidad.

Las experiencias juegan un papel fundamental en la inteligencia, se dice que mientras más años tenga una persona más sabia será, por ende, más información aglomera el cerebro, el volumen de almacenamiento neuronal en la vejez es mucho mayor, pero si se descuida y no se trabaja en mantenerla se podría perder varias funciones y memorias.

En la actualidad se considera que las personas tienen que tener un grado de aceptación y mantenimiento de nuestras capacidades afectivas, de tal forma que podamos apoyarnos en estas para la resolución de los conflictos, este apartado llamado también inteligencia emocional. Junto a la inteligencia cristalizada forman una base sólida para la adaptación a los cambios que se presentan en la etapa, ya sea en lo cultural, personal o familiar, en si las redes de una persona.

La cultura y las nuevas generaciones imparten también nuevos conceptos para esta población, llenándolos de nuevos conocimientos y experiencias, que en conjunto puede llegar a cambiar la visión o perspectivas. El estigma de la inteligencia mermada en el adulto mayor no es del todo una realidad, ya que depende del factor mantenimiento y fortalecimiento cognitivo, que se da por medio de actividades lúdicas, activación de la memoria y actividad física.

- **Factores que incluyen en el adulto mayor**

- Laboral**

En nuestro contexto latinoamericano la edad es un determinante al momento de hablar de empleos u ofertas laborales, donde hay una gran discriminación y retiros obligatorios para las personas de la tercera edad, sin embargo, cabe la duda entre la relación edad-desempeño.

La insuficiencia de datos de los investigadores acerca de la relación desempeño laboral - edad, nos estaría diciendo que no existe tal afirmación (Stern, Junkins y Bayer, 2001). Esta premisa resalta que los datos no demuestran esta relación y son incongruentes los resultados.

Estudios posteriores sobre las faltas laborales denotan que pesar de que los individuos tengan una edad más avanzada poseen de un mayor compromiso y experiencia a la hora de realizar el trabajo, mientras que los jóvenes poseen mucha más energía, pero la falta de compromiso y dedicación laboral no son su fuerte.

A pesar de esta afirmación las empresas prefieren a individuos jóvenes desechables, que a pesar de que no tengan experiencia, cumplan su objetivo y con menos recursos que contratando a personas de edad que hay que asegurar y pagarles un sueldo digno, dado el caso todas las partes de la ecuación salen perdiendo, pero mucho más los de la tercera edad.

El estrés laboral también se da por la pérdida definitiva y repentina del empleo, los adultos mayores o personas próximas a cumplir esta edad padecen de este tipo de estrés que puede ser desesperante y en respuesta a esto se pueden desarrollar patologías al tener la presión de no tener apoyo económico, esto depende también de la inteligencia económica que tenga el individuo y el apoyo de sus pares.

Jubilación

La fase deseada por algunos y dura para otros dentro de la adultez mayor es sin duda alguna la jubilación, tantos años en servicio teniendo su mérito, pero con ella se aproximan nuevos retos en el cual hay dos caras de una moneda una vida de ocio y el saber aprovechar los recursos que se le fueron dados.

Desde que la jubilación obligatoria se abolió los adultos mayores tienen más opciones a la hora de tomar esa decisión, algunos cambian de carrera, estudian, prestan servicios o simplemente no se jubilan. (Sterns y Gray, 1999), aseguran que la eliminación de la jubilación, incrementó la autonomía para la elección de cómo y cuándo dejar de prestar servicio laboral.

Para muchos adultos mayores el hecho de jubilarse les resulta a pavoroso, ya que se asocia el no prestar servicios con la idea de no ser reconocidos y ser poco útiles en el contexto social y personal, además el hecho de no estar activos afecta más que todo a los adultos que están cerca de la edad para una jubilación.

(Sterns y Kaplan, 2003) afirman que el hecho de que una organización capacite a sus miembros, puede ser mucho más valioso que dejarlos ir con la experiencia que poseen, pero de igual manera los adultos mayores saben el movimiento del clima organizacional y por ende el trato distinto que les darían.

Las relaciones personales como el matrimonio o los hijos influirán significativamente a la hora de elección y planificación de la jubilación, esto también depende de las necesidades, deseos y quintil que posea el individuo y la familia, proyectándose al futuro y priorización de un buen vivir.

La mayor parte de los individuos de la tercera edad eligen jubilarse para poder compartir más tiempo con su círculo inmediato, su familia, compartir con los nietos, disfrutar la calidez familiar, cuidar a sus seres queridos o simplemente por enfermedades adquiridas por la edad, siempre quedándose cerca de sus redes de apoyo. (Sterns y Kaplan, 2003).

La forma en el que los jubilados aprovechan del tiempo es variable, mientras unos necesitan de estar en un servicio pagado para sentirse "útiles", otros buscan actividades de voluntariado movidos por la influencia social de demostrar que, a pesar de la edad, sus capacidades tienen mérito y cambian la visión del adulto mayor a nivel global y tiene mucho que contribuir a la sociedad (Chambre, 1993).

Apartado familiar.

Con frecuencia al ver a los adultos mayores se los relaciona con experiencia y servicio a su familia, cuando somos jóvenes el inspiramos con ellos es una realidad, aprendemos también de sus enseñanzas, pero mientras va pasando el tiempo nos enteramos de muchas situaciones por las que los adultos mayores pasan, pese a su edad.

El tema familiar para un adulto mayor es algo complicado, a partir de los 60 años se considera a una persona de tercera edad, justo a esta edad los hijos de estos rondan los 30 años, edad primordial para un adulto joven que ya quiere buscar salir del nido familiar y encontrarse con sus propios retos personales.

De una u otra forma es parte natural de la vida que los hijos hagan sus propias vidas, es ahí donde los padres comienzan a sentir la falta de su familia inmediata, dándose cuenta que la

casa donde alguna vez criaron a sus hijos está vacía y es una realidad que hay que aceptar, aunque no les guste, esta situación es conocida como Nido Vacío.

Nido vacío

El síndrome de nido vacío dentro del apartado psicológico representa los sentimientos y emociones que son causados cuando los hijos de una pareja se van de la casa por alguna razón, en si es una clase de respuesta ante la falta o ausencia del hijo que dejó el hogar.

En general este síndrome viene acompañado por pensamientos acerca de la utilidad que tienen en la vida de los hijos y el hecho de sentir que aún necesitan de ellos, normalmente cuando existe esta problemática se puede desarrollar severos cuadros de depresión o distimia, sentimientos de soledad y duelo.

Se lo podría considerar un duelo ya que este posee las 4 etapas características como la ira, negación, depresión y por último la aceptación, más que todo es de carácter anímico, el proceso requiere de apoyo familiar y de colaboración de parte de los hijos para hacerles entender de forma directa que siempre serán parte de su vida y de lo que lleguen a construir con sus propias familias.

Este síndrome en general más afecta a las mujeres, ya que estas están mucho más tiempo con sus hijos y muchas de ellas han dejado a un lado su autorrealización por criarlos de la mejor manera posible, pero al momento de que lo único que se han enfocado ya no está puede causar tres vertientes.

- **La autorrealización en pareja:**

Los padres de familia comienzan a disfrutar los años que se invirtieron criando a sus hijos y reactivan su vida sentimental, enfocándose más que todo en ellos.

- **El duelo:**

Explicado anteriormente es la forma de percibir la pérdida y comienzan a replantearse su vida.

- **Inclusión familiar:**

Da paso a la formación de una nueva clase de familia donde se incluyen a la de sus hijos y gozan del crecimiento familiar.

el nido vacío se lo puede contrarrestar de varias formas, pero la más adecuada es darles a entender que pese a que los hijos ya no están han hecho las cosas bien, ya que sus hijos son independientes y es hora de que ellos pasen por lo que alguna vez ellos pasaron.

Los adultos mayores por lo general suelen tener problemas en aceptar lo que les sucede, por eso siempre será recomendable hacerles reconocer que está bien extrañarlos porque son y serán parte de sus vidas, además formar nuevos vínculos les ayudara a potenciar sus redes.

El hecho de mantener contacto con sus familiares es de suma importancia a la hora de superar esa falta, ya que es una manera de que los lazos se mantengan vivos y formen parte de su diario vivir, así superando por completo ese cuadro depresivo con la ayuda de sus familiares.

Religión

En la vida de una persona desde el momento en que nace, hasta que envejece pasa por varios cambios constantes ,pueden ser físicos, sociales y económicos en el cual también incluyen a sus creencias ,la vejez también es establecida por muchos como un privilegio o un sufrimiento ,ya se ha que la persona haya llegado hacía una autorrealización en lo cual haya llegado a su vejez con un valor económico estable y con la compañía de un ser querido , o se puede encontrar con una salud en decaimiento y un sustento económico ausente y una ausencia de un ser querido y de amistades.

En la vejez se ven obligados a recurrir a nuevas conveniencias y a experimentar en la dimensión religiosa, en algunos casos debido a la vejez mismo ya no pueden asistir a las procesiones, a las misas etc., por eso que buscan una nueva área y tiempo para crear un vínculo con lo sagrado .En el adulto mayor la religión tiene un gran significado, ya que es una de las formas en que representan la realidad, además de otorgar un sentido de identidad y de pertenencia, en el cual también se encarga de disminuir el sufrimiento e incentivar la solidaridad, conectándose con lo sagrado y expandir la esperanza en los demás.

Se puede determinar qué tan religiosa es una persona, se ha establecido que existen 2 orientaciones en la religiosidad de cada individuo, una es intrínseca y otra es extrínseca, que podemos decir de la religión intrínseca es el compromiso de toda la vida y de una relación personal con dios, como la fe, creencias, oraciones personales, en cambio la religión extrínseca se establece como toda actividad comunitaria, (grupos de oración), celebraciones.

Se han hecho investigaciones en donde han considerado la religión como algo sin importancia, en donde se ha confirmado que el 2% de publicaciones en revistas, además se ha justificado que el 80 % de los psicoterapeutas muestran una predilección hacia lo religioso, en donde se establece que Freud en sus últimos años de vida acudía hacia la religión debido a su estado físico.

La influencia de la espiritualidad dentro de los adultos mayores es de mayor rango a lo que se podría imaginar, ya que es de gran aporte hacia ellos, independiente del tipo de vida que hayan tenido a lo largo de los años, podrá ser beneficiado y apoyado mediante la espiritualidad, y así encontrando una respuesta a los caminos e incógnitas, pero a su vez el adulto mayor obtendría una paz de forma menta, corazón y espiritual.

La espiritualidad tiene una relación con la autotrascendencia de los adultos mayores, ya que por medio de esta le abre brechas personales y obtener una orientación hacia actividades y objetivos que estén más allá de él, siempre tomando en cuenta el hoy y empujando su propia maduración a su ritmo. Diversos estudios sugieren que la espiritualidad, tiene múltiples formas de expresarse o demostrarse como el perdón, el amor, la autoestima, las cuales son suma importancia en la salud mental y física de las personas de tercera edad.

En la ancianidad cuando hay casos abandono, estos logran manifestar sentimientos negativos, ya que están perdidos y sin la compañía de los más allegados, en ciertos casos se altera su autoestima y pierden su identidad. Gracias a la ayuda espiritual que los cuidadores les brindan, logran disminuir esa carga emocional negativa y logran cambiar y hacer que el adulto mayor obtenga una paz interior y logre superar esta etapa tan dura.

Un estudio de caso con una gran muestra de veteranos militares de estados unidos, se observa la relación que existe de la religión, la espiritualidad, en este estudio se demostró que la espiritualidad ayudó a disminuir los trastornos surgidos postguerra e impulsan a tener una mejor adaptabilidad dentro de la sociedad, tanto para relacionarse con los demás y en poder encontrar trabajo, etc.

Un factor importante a tomar en cuenta al tener en cuenta y que la espiritualidad pueda llegar al adulto mayor, es de no solo tener el enfoque al adulto mayor, a su vez hay que invitar al entorno familiar, social y cuidadores del mismo, ya que ellos son referentes importantes si se quiere ayudar al adulto mayor sobre la espiritualidad, porque ellos son los encargados de cuidar y tomar las medidas correspondientes de cómo interactuar y ayudarlos de manera espiritual, por que ciertos adultos mayores poseen diversas capacidades o pueden tener enfermedades crónicas, las cuales los cuidadores deberán de manera especializada tratar de llegar a ellos y darles un alivio y una mejor calidad de vida dentro de ellos mismos. Por eso es fundamental la atención de las necesidades, así como de las espirituales, que debe tener relación con el nuevo estilo de vida que este lleva y sobre los ideales que posee, tanto espirituales y religiosas.

De vista general, la relación acerca del cuidado espiritual en conjunto a la atención de las personas mayores, dan mayores beneficios dentro de la calidad personal y familiar de este, esto se debe porque al atender, satisfacer las necesidades del adulto mayor y haberle dado paz tanto como mental y espiritual de sí mismo, tanto en la parte social, personal, familiar, con cuidadores, podrá ser más social de manera tranquila con los seres cercanos o amigos.

La influencia espiritual se la escucha con mayor frecuencia, por ende, en estos tiempos, esta técnica es muy usada en las personas de tercera edad, por otro lado, también es utilizada sobre todo en oncología y en cuidado paliativo, es utilizada para darles un mejor estilo y calidad de vida, brindarles una satisfacción tanto social y espiritual.

La espiritualidad muestra un vínculo hacia la religión, en consecuencia, se vuelve fundamental para las personas adultas mayores. Se menciona acerca del realizar prácticas religiosas y tener fuertes bases y ser creyentes beneficia en el hecho de superar las adversidades en los adultos mayores, mantenerse firmes a una religión es importante para apoyarse en estas y sin importar que tipo de amenazas sean poder sobrellevarlas y seguir adelante, lo cual se podrán observar con buena salud física y emocional, además se posibilita tener una vida más longeva con relación a las personas que no la practiquen.

Duelos

El termino perdidas está muy relacionado a la vejez en todo sentido, con anterioridad se ha expuesto acerca de los déficits fisiológicos y cognitivos que padece un adulto mayor a medida que afronta esta edad, pero a su vez estas no son las únicas perdidas que un anciano padece, sino que hay múltiples duelos que se hacen presentes.

Dentro de los parámetros un duelo se definiría como el resultado de un proceso psicológico de manera consciente o inconsciente, que una persona activa ante una pérdida irreparable (J. Bowlby, 1961). Esto forma parte de la visión general del duelo, donde las dos partes inconscientes y conscientes actúan dando como resultado las fases del mismo y por ende la transición personal de este.

Dentro de las fases de un duelo hay que considerar varias variables, en 1984 Rando desarrollo el tema dando como resultado 3 fases: Evitación (Shock), Confrontación y por último de restablecimiento de una nueva identidad.

- **Evitación:**

En esta fase impera el shock latente ante el impacto emocional causado, donde un estado de incredulidad y confusión se hacen presentes al no poder reaccionar ante dicha pérdida, esto va acompañado de pérdida de actividades diarias. El sentido de negación a su vez juega un rol fundamental, ya que se hace presente como un mecanismo de defensa natural ante este proceso y a medida que pase el tiempo la persona en cuestión va a asimilarlo como la realidad presente. (Parkes y Weiss, 1983).

- **Confrontación:**

La confrontación es la fase más complicada de las 3, ya que en ella el individuo experimenta sensaciones y emociones muy intensas, ya que existe una motivación intrínseca por recuperar lo perdido y por ende una frustración o rabia ante lo inevitable. (Bowlyn, 1980). Dentro de esta fase es muy común cuadros de irritabilidad, tensión, por ende, ansiedad, por el factor consciencia, ya que estos repasan de manera ferviente el escenario de pérdida y lo que hubieran cambiado para evitarlo.

- **Restablecimiento:**

El llegar a esta etapa del duelo es un tanto complicado porque requiere que el apartado emocional del que la esté pasando sea tolerada, de tal forma que vea la pérdida como algo permanente y pueda a partir de ese punto volver a su vida cotidiana acoplado esta realidad. De esta forma se orienta de forma terapéutica al que pasa por esta fase a que el dolor es válido, pero se debe orientar las emociones hacia otras actividades o relaciones. (Bowlyn, 1982)

1 Capítulo II

- **Abordar el abandono familiar.**

Las adversidades de la tercera edad son muchas, realidades diversas de pérdidas que paulatinamente se van notando, casi imperceptibles a lo largo de los años, pero que a cierta edad tienen relevancia, marcando un antes, un ahora y un después. Sin lugar a duda la soledad es una de las más frívolas situaciones que puede pasar un individuo, el temor de toda persona al envejecer, una realidad que muchos adultos mayores acogen, abandono familiar.

Definido como una total pérdida de responsabilidad legal y social en el acogimiento familiar o desinterés de las necesidades básicas de supervivencia de un miembro de la familia en cuestión sin merito alguno, se lo podría considerar también como agresión o maltrato. En muchos países un delito que está implícito en la ley, pero sin lugar a duda está infravalorado a pesar de las altas tasas de la problemática en los países latinoamericanos.

- **Razones del abandono**

A pesar de haber muchas ramas en la problemática, centrarnos en la que padecen las personas de tercera edad es la prioridad, como nos hemos referido previamente esta problemática está muy latente en la sociedad, tratándose más de una pérdida de un sentido moral- social de una persona hacia sus progenitores, donde la educación del hogar se evidencia y vivencias salen a flote.

Las personas descargan su resentimiento en las personas más vulnerables. (Sadith Contrado & Guido Huapaya, 2020). Afirmación relevante, pero es dudoso abordar esta problemática victimizando al adulto mayor, tomando en cuenta los antecedentes previos a que se

dé un abandono como tal, una generación marcada por un precedente de crianza basada en castigos duros y dominio, dando como resultado resentimiento hacia los progenitores.

Se interpone la premisa "acciones pasadas" al momento de generar un análisis del porqué el abandono familiar en adultos mayores es muy común, a pesar de ser un sector poblacional vulnerable las actitudes comportamentales hacia sus familiares rompen el paradigma del adulto mayor dócil y se instaura una realidad donde este es difícil de sobrellevar, dando como resultado la separación a nivel familiar por parte de sus cercanos o en ciertos casos aislamiento autoimpuesto por el adulto mayor.

Las conductas que mayor frecuencia se evidenciarían en el adulto mayor son 4: Las de oposicionismo, caracterizadas por negación ante cualquier sugerencia dada. Negativismo o rechazo activo, que se relaciona a la ingesta de alimentos, recibir medicamentos y mutismo hacia la persona que lo cuida. Conductas disruptivas como: rabietas, gritos y llanto y, por último, la pérdida de funciones que no necesariamente posee una razón orgánica como la deambulación, cuidado personal y control de esfínteres. (Rolando Angulo Cruz, 2009).

Es imperativo tomar en cuenta las variables antes mencionadas al momento de buscar una razón a la problemática, el adulto mayor no siempre es fácil de tratar, al ser personas que han perdido y experimentado mucho a lo largo de su vida podría existir una barrera en donde compaginar con los familiares más jóvenes a ellos se tornaría un tanto complicado.

Referentes a las causas implícitas dentro de esta problemática tenemos el abandono económico, siendo el más común en ciertos aspectos por el alto costo en las posibilidades de una persona anciana, al no aportar en el hogar los familiares los ven como una carga, dependiendo enteramente de la familia, aunque gocen de una jubilación no siempre cubre todos los gastos.

Esta problemática también se extiende a nivel social, con mucha frecuencia se ve a adultos mayores en estado de pordioseros, pidiendo limosna o recogiendo basura, esto se debe a que por su edad avanzada el encontrar un empleo remunerado es difícil. (Daniela Castillo, 2015). La sociedad mantiene un estándar donde la vejez es muy mal vista, con personas que no podrían desempeñar una función laboral, por ende, minimizan a las personas por su edad.

El rechazo forma parte de la vida de un adulto mayor por dicha razón se la considera una razón por la que existe el abandono, con normalidad se toma al adulto mayor como una carga o molestia, por las necesidades específicas que ellos poseen, además del choque generacional que siempre habrá, es ahí donde abandonan el hogar, además de sentirse menospreciados.

La longevidad puede ser un beneficio en muchos casos, pero todo tiene su excepción, una de estas puede ser la desintegración familiar donde el adulto mayor queda a disposición de los miembros de la familia que se puedan hacer cargo de ellos, con frecuencia la 3era generación, de forma que los descendientes de estas personas no se encuentran disponibles, además las familias no siempre son funcionales y esto influye en la atención activa que se le dé al adulto mayor.

- **Consecuencias del abandono en el adulto mayor.**

La problemática marca un antes y un después en la vida del adulto mayor, como todo mal tiene secuelas que son indudablemente notables, el apartado afectivo se ve muy comprometido

dando como resultado cuadros depresivos y sobre todo rompimientos de los lazos afectivos, además de un profundo remordimiento y autocuestionamientos acerca de su vida.

Es de suma importancia los vínculos ya que afectan, aproximan, unen y hasta pueden separar a los individuos entre sí, más allá de la conciencia que se tengan, normalmente son profundos. (Nicolasa M. Durán, 2015). Esto nos habla explícitamente de lo esencial de las relaciones afectivas y como afectan nuestra psique, más que todo cuando hablamos de personas que han pasado por mucho, su círculo interno ya no está y solo les quedan personas que no se preocupan por ellos, esto rompe a cualquier persona.

A su vez el rompimiento de los lazos trae dos grandes consecuencias consigo, la primera es la ruptura total con el grupo familiar, los amigos más cercanos y puede que también con la sociedad, esto se da sobre todo porque ya no hay un interés de ser sociable, ya que este considera que estas personas por las que ha dado todo ahora lo han dejado a un lado y esto no es tan fácil de superar.

Segundo tenemos la represión sentimental por parte del adulto mayor, al no tener personas que los escuchen estos prefieren guardarse sus emociones y sentimientos, demostrando una dureza, normalmente representado como una "coraza" donde no se note como se está realmente. Está demostrado que una persona al no expresar estas emociones el cuerpo las hace presentes de alguna manera, es ahí donde se presentan diversas afecciones como el cáncer o diabetes emocional, esto también depende de los hábitos que haya tenido la persona.

Al contrario de lo dicho anteriormente, otra de las consecuencias del abandono orilla al anciano a tener una hiper sensibilidad por lo que pueden verse afectados por cualquier situación

que les pase a ellos o al entorno en el que se encuentran, esto va de la mano con los cuadros depresivos que son más evidentes por la hipersensibilidad.

Cartensen (1995) en el enfoque sociocognitivo expone que el mantenimiento continuo de las relaciones afectivas positivas da paso a las experiencias emocionales positivas y merman los efectos de las emociones negativas, además como resultado estaría la comparación de la edad y la importancia de las relaciones en esta.

Con normalidad se escucha a las personas hablar de que el temperamento de los adultos mayores empeora con el paso de los años, esto de igual manera se hace presente post abandono familiar ya que la percepción cambia radicalmente, su personalidad se vuelve fría y tienden a molestarles las acciones de su entorno como el ruido o las voces.

El cambio de actitudes influye con el resentimiento social que tiene la personas con los que lo lastimaron o fueron partícipes de ello, a su vez juega su sentido de percepción ya que esta puede ser subjetiva. El adulto mayor en estos casos tiende a victimizarse sin tomar en consideración las acciones o actitudes que tomaron en el pasado, pese a ello no quita la responsabilidad de sus familiares, pero si influye en la decisión.

En el abandono familiar también se rompe los paradigmas personales haciendo que el individuo pierda la confianza personal, se distorsione el autoconcepto y por ende mal interprete su valor ante la sociedad. El adulto mayor ante los comentarios sociales normalmente se

minimiza, pero el hecho de que los mismos familiares sean partícipes de la agresión maximiza el efecto y la motivación decae.

Dentro de las consecuencias del abandono existen dos vertientes comportamentales:

Superación

Pese a la situación, a la mala experiencia con sus familiares, a estar solos en sus casas o departamentos, intentan hacer lo imposible para sacar su vida adelante, se motivan a seguir a pesar de que están cansados y tratan de perdonar las heridas afectivas que el golpe de la problemática les dejó.

Aislamiento

A nivel personal la experiencia hizo eco en su autoconcepto, haciendo que el individuo pierda la motivación de salir adelante, se enfrascara en su visión pesimista de la situación, impidiendo que vea posibles soluciones ante la problemática, también hace una separación forzada de su entorno social como mecanismo de defensa para que nadie lo vuelva a lastimar.

Cabe recalcar que estas características se pueden turnar, dependiendo de la visión general que tenga la persona y la motivación que posea ante la problemática, ya que un individuo con características de superación puede caer en aislamiento si no posee el respaldo y apoyo de otros individuos que no necesariamente tienen que proceder de su entorno familiar.

- **El abandono familiar en la fundación Otoño Inolvidable**

Dentro de la población de la fundación existen diversas realidades que considerar, donde el adulto mayor se ve inmerso en problemáticas sociales comunes como pobreza, desnutrición y sobre todo abandono. Es muy característico que los miembros de la fundación comuniquen que viven solos en sus domicilios, indistintamente de la razón padecen de abandono familiar, más que todo los beneficiarios que poseen una condición económica bien austera.

A medida que se va indagando el origen de su problemática se entiende mejor el grado de afectación que posee el adulto mayor sobre esta, como se manifiesta a nivel personal y social, además del grado de dificultad que posee la persona para obtener una calidad de vida. Dentro del espacio de bienestar individual los beneficiarios carecen de estabilidad económica lo que los orilla a pasar en su mayoría por etapas de mendicidad, velando por recibir las 3 comidas por la mano de fundaciones de todo Guayaquil.

Esto a su vez es una consecuencia directa del abandono ya que muchos poseen familias, sin embargo, dejan a su suerte a los adultos mayores, teniendo incluso que pasar hambre si es que están enfermos. La problemática es evidente en la fundación, el grado en que afecta es preocupante, no solamente a nivel personal sino institucional, ya que cuando un adulto mayor falta a las actividades no hay forma de establecer un contacto.

8. Capítulo III

Redes de apoyo

Con la aparición del término redes de apoyo social de John Barnes en 1955, en el cual se describía a las redes de apoyo como una configuración de carácter social que se componía de unidades exteriores que se complementan e interactúan entre sí, pasado el tiempo en la década de los ochenta con Maguire vuelve a poner en el radar el término en donde se establece que las redes de apoyo son una fuerza de prevención familiar ante una situación de estrés crítico.

Se determina que los términos planteados se usan de diferente manera según el marco de investigación que se requiera, sin embargo, el término en la actualidad es utilizado como un sistema social que compone las bases afectivas y sociales de una persona de acuerdo a su percepción objetiva.

¿Qué es una red de apoyo?

Una red de apoyo es una estructura social que ofrece soporte a una o varias personas en distintos niveles ya sea en el apartado económico, afectivo, moral, de salud, etc. Este término es un elemento fundamental para el desarrollo personal e integral de un individuo el cual da paso a una mejoría en la calidad de vida y confianza social, todo esto en a la percepción que tenga de sus círculos.

El apoyo social trata significativamente las consecuencias en la salud de eventos estresantes para obtener una mejoría en la calidad de vida de un individuo, tomando en cuenta que una de las partes esenciales de las redes de apoyo son los intercambios sociales que permiten la realización individual y grupal (Carolina Aranda, 2015). Con este apartado da a entender una

clara necesidad de creación de redes solidas que sean multidisciplinarias y autónomas para que así haya una correlación en lo que ofrece la sociedad y la recepción individual.

El termino autonomía resalta en el contexto de una red de apoyo, ya que una red establecida debería ser capaz de mantener en todos sus niveles (afectivo, económico, social, salud, etc.) a la población que la conforma, también se emplea el termino contención dentro de una red por el motivo que dan soporte a sus integrantes en cualquier problemática.

Clasificación y tipos de redes de apoyo

Clasificación

Una red de apoyo debe ser partícipe de la seguridad de sus participantes, por ende, se establecen clasificaciones dentro de ellas:

- **Red de apoyo formal.**

Están constituidas por instituciones de carácter público, que efectúen acciones de resolución de conflictos para una determinada problemática social, normalmente caracterizadas por fundaciones u organizaciones sin fines de lucro.

- **Red de apoyo informal.**

Este tipo de red de apoyo está constituida por miembros de familia, voluntarios y amigos, donde estos se encargan de la motivación para la resolución de conflictos.

Tipos de Redes de apoyo

Dentro de los tipos de redes de apoyo tenemos 4:

- **Red de apoyo material**

Es la red de apoyo formada por agrupaciones de entidades privadas o públicas que ofrecen cooperación en el aspecto material a los miembros de su red con. comida, dinero, ropa, etc.

- **Red de apoyo cognitivo**

En este tipo de red de apoyo se es participe en mejorar la calidad de experiencias que tienen los individuos, integrando información, consejería, formación en ciertos temas específicos, dependiendo del enfoque grupal.

- **Red de apoyo instrumental**

Las redes de apoyo instrumental se caracterizan por brindar la ayuda correspondiente a los miembros de sus redes con acciones cotidianas muy específicas, son mucho más informales que los demás tipos, por ende, se las considera meramente conductuales.

- **Red de apoyo emocional**

Considerada la más común de todos los demás tipos, la red de apoyo emocional se encarga de salvaguardar la integridad mental de los miembros de su red por medio de integraciones, conversatorios, invitaciones, terapias enfocadas netamente en la salud mental integral del grupo, normalmente instituidas por organizaciones o fundaciones que brindan este servicio sin fines de lucro.

- **Población.**

La Fundación Otoño Inolvidable se encarga de la alimentación y acogida de alrededor de 120 beneficiarios de los cuales un 75% son adultos mayores y el otro 25% son de edades inferiores a 65 años. Esta colabora con una de las parroquias del sector aledaño a la fundación donde asisten varios adultos mayores de toda la ciudad de Guayaquil, sin embargo, se tiene como punto de acogida de víveres, repartición de alimentos y actividades varias la Fundación Otoño Inolvidable.

Los adultos mayores que son partícipes de las actividades de la fundación en su mayoría son de estatus económico bajo, personas que se sustentan del diario vivir gracias a varias fundaciones de víveres como es F.O.I. Los beneficiarios indicaron que hacen varios recorridos en todo Guayaquil para obtener las 3 comidas al día, además de víveres extras.

La Fundación no solo cuenta con programas de alimentación para adultos mayores, sino que también tiene espacios para la activación lúdica y motriz, como son las clases de Taichi y baile terapia, además en estos últimos meses junto a la Universidad Salesiana se abrió un espacio de atención psicológica donde se brinda actividades grupales e individuales que fortalezcan el sistema cognitivo y afectivo de los adultos mayores.

Dentro de esta investigación se trató de ubicar alrededor de 15 participantes que fueran activos en las actividades semanales, se pidió a los miembros de la fundación la selección de los adultos mayores, sin embargo, cada semana fluctúa el nivel de participantes, donde el día que menos asisten es el lunes por asistir al recorrido de las demás fundaciones.

Dentro de la población escogida para realizar la investigación se denota principalmente las problemáticas de abandono, depresión por luto, ansiedad y enfermedades varias como cáncer y diabetes, además de situaciones personales estresores como el nivel económico, convivencia familiar y en ciertos casos discapacidad sensorial.

Otro punto a resaltar de la población es el nivel de hostilidad que varios beneficiarios tienen por los malos tratos de las personas en la comunidad, además de la falta de empatía ante los compañeros, queriendo muchas veces minimizar el esfuerzo o la participación de estos por querer más beneficio de alimentos, cabe recalcar que la fundación Otoño Inolvidable solo brinda víveres y servicio de comedor comunitario, más no asilo.

Actividades realizadas para la formación de las redes de apoyo

- **Actividades de autoconcepto.**

Al momento de hablar de las actividades del autoconcepto primero tenemos que definir en sí que es el autoconcepto. Esta se definiría como la idea o representación que creamos de nosotros mismos, pero no solo a nivel visual (caracteres físicos), sino que es muy generalizado en los conceptos que nos definen (ideales, visión, personalidad, educación, etc.)

La diferencia puntual es la valoración que posee una persona de su autoconcepto, lo que indaga de su propia persona, la autoestima en si es parte o es elemento clave dentro del autoconcepto. (Perales Garza, 2021). Es muy común la confusión dentro de las variables autoconcepto y autoestima, ya que tienden a parecerse mucho, pero la autoestima es una característica dentro del concepto.

Las actividades del autoconcepto ayudan a descifrar las características personales intrínsecas en la persona, dando paso a una reestructuración conceptual individual, de sus ideales, por el propósito de que se identifique las aptitudes beneficiosas o perjudiciales y mejorar todo aspecto.

Áreas del autoconcepto

Dentro del autoconcepto existen múltiples características innatas que son fundamentales a la hora de definir a un individuo, estas son auto percibidas, no interviene los comentarios sociales. Estas son:

- **Carácter físico:**

Este apartado se refiere a la apariencia corporal y la facilidad para realizar acciones físicas.

- **Carácter social:**

Este apartado se refiere a las habilidades meramente sociales que el individuo posee, la capacidad de generar soluciones a los conflictos, empatía y respeto.

- **Carácter académico**

Este apartado se refiere al contexto como estudiante que posee la persona y a sus resultados estudiantiles.

- **Carácter personal:**

Este apartado se refiere a la percepción del sentido de identidad, tomando en cuenta la autonomía como punto focal.

- **Carácter Emocional:**

Se refiere a la capacidad auto percibida de seguridad, confianza y sensibilidad que posee la persona.

El autoconcepto en adultos mayores

Para toda persona el autoconcepto es clave para la estabilidad, ya que trae balance a la personalidad y motiva al individuo a tener la decisión de realizar nuevas acciones pese a los obstáculos. El reconocerse y saber valorarse es imprescindible para toda edad, pero en la adultez mayor no pasa de igual manera, ya que su perspectiva de vida ha cambiado por las pérdidas que ha tenido, sobre todo físicas.

Se establece que el adulto mayor al momento de la auto percepción procede a distorsionar varios términos del autoconcepto, a su vez dando consecuencias negativas a la visión que poseen de ellos mismos. (Callis Fernandez, 2018). Esto interviene con el factor influencia social y los estigmas que se crean entre los círculos inmediatos de los adultos mayores, incrementando una visión muy pesimista de lo que es vivir esa etapa.

Es de suma importancia que el adulto mayor pueda percibirse como es y no como los demás piensan que es, las experiencias y situaciones en diversos casos son eco de las actitudes que toman las personas al llegar a esa edad, por ende, ellos subjetivan su propia vejez y sobre todo la integridad vs desesperación que está presente en la etapa.

Capacidad del autoconcepto para la creación de redes de apoyo

Dentro de las redes de apoyo es necesario tener en cuenta que cada persona pertenece a un sistema, sin embargo, también es una persona individual, que posee características únicas, virtudes, defectos, una vida, experiencias personales, que sin lugar a duda definen a la persona en todo aspecto.

De ahí parte la capacidad de creación de redes de apoyo por parte de las actividades del autoconcepto, ya que es determinante que los individuos se establezcan a nivel personal y social, para poder compartir, establecer, además de recrear vínculos sanos de acuerdo a su percepción individual.

Una vez establecido este apartado individual se puede pensar en la interacción real de los participantes de una red de apoyo, ya que se haría mucho más factible la comunicación, la apertura a nivel afectiva y social de cada uno de los integrantes, así generando la confianza individual en lo que ellos aportan dentro de estas.

- **Escucha activa de participantes**

La escucha activa es una técnica que posee su origen dentro de los trabajos del psicólogo americano Carl Rogers, puntualmente en la reformulación del enlace paciente y terapeuta. El establecido una variable no tan bien vista para su época, esta era que la terapia podría ser mucho más eficaz si el terapeuta denotaba una escucha empática, es decir ponerse en los zapatos del paciente y centrarse en como esta vive una situación.

La escucha activa es en sí una forma de comunicación en donde se analiza mucho más afondo, se trata de comprender las palabras y el trasfondo de las mismas, además de otras formas de lenguaje como el corporal (gestos y posturas). Se denota el significado de escuchar y el comprender lo que el otro dice, ya que se puede escuchar, pero no tratamos de identificar lo que el otro dice, solo dejamos pasar claves importantes que pueden expresar algo significativo en el otro.

Estrategia

La universidad de Santander, 2022 en su artículo ¿Qué es la escucha activa? nos propone 3 elementos claves a la hora de generar una buena escucha activa:

- **Aceptación**

Es el elemento principal ya que es cuando se recibe el mensaje, a su vez se identifica el lenguaje corporal, además del procesamiento de la información, se especifica el evitar formar juicios.

- **Clasificación e interpretación**

Este elemento se trata de dividir el contenido de la parte emocional del mensaje para así poder tener un análisis con objetividad.

- **Retroalimentación**

En este apartado se denota un claro interés por lo que expresa la otra persona, de tal forma en que sea evidente la atención, con normalidad se puede parafrasear lo dicho, para generar un sentido de aprecio, también se utilizan palabras para afirmar lo que se ha dicho, estas pueden ser "entendible", "sí" y "obvio".

La escucha activa en los adultos mayores

El ser humano tiene la necesidad de ser escuchado, ya que es una forma de desahogo, comunicación y genera un ambiente propicio para formar nuevas relaciones, el escuchar va más allá de oír las palabras, sino se habla de una interpretación lingüística en todo el sentido de la palabra.

Los adultos mayores al ser una población de riesgo en ocasiones no poseen personas que los escuchen, que estén con ellos y peor que se interesen por lo que ellos dicen, este apartado también aborda la educación cultural y los estigmas que se tiene acerca de esta población en específico.

Cuando se está en esa etapa de la vida el lenguaje cambia significativamente, a nivel social por diferentes situaciones que acontecen en la vida, esto es muy ligado a un apartamiento social que no permite la integración del adulto mayor a nuevos círculos sociales, pérdida de interés. A nivel cognitivo por distintas afecciones psicológicas el adulto mayor tiende a perder sus funciones lingüísticas y se procede a poseer un lenguaje desorganizado.

El aumento de la edad en un individuo permite el desarrollo de este, pero a su vez tiene una influencia negativa sobre varios aspectos del diario vivir de esta, sobre todo en el lenguaje. (Arturo Pereiro Rojas, 2002). Esta cita acota lo antes mencionado, por diversas razones los adultos mayores ya no poseen las mismas características lingüísticas y sociales que gozaban con anterioridad, sin embargo, los adultos pueden recurrir a rehabilitadores de lenguaje para la recuperación parcial o total de las capacidades.

Beneficios en los adultos mayores.

Dentro de las características de la escucha activa tenemos los beneficios que esta genera cuando un adulto mayor se ve inmerso en ella ya sea de manera individual o grupal.

- Establece un ambiente propicio para generar confianza y proximidad entre los participantes, siendo clave en la comprensión de las redes de apoyo.
- Se da de manera intrínseca la aceptación entre los participantes al momento de comunicarse, esto a su vez da paso a la motivación individual por compartir experiencias al grupo.
- La escucha activa merma los efectos de las diferencias de pensamiento que se tiene entre los integrantes de la plática, ya que al compartir sus ideas llegan a un consenso y se establecen criterios así evitando la tensión grupal causada por incomodidad.
- Tomando en cuenta el apartado anterior, con la escucha activa se reduce casi por completo los conflictos entre los participantes a la hora de la plática, la escucha es un factor fundamental para la comprensión de las ideas del otro.
- Se da paso a que los adultos mayores tengan un sentido de decisión firme, ya que a esta edad se depende mucho de los demás para tomar una decisión, pero al momento de debatir y formar su propio criterio se hace mucho más fácil tomar una decisión.
- Por ultimo los adultos mayores al escuchar las anécdotas o pensamientos de los demás participantes tienen mucho más tiempo para pensar y a su vez aprender del otro por medio de sus experiencias.

Capacidad de la escucha activa para la creación de redes de apoyo

La escucha activa al ser una actividad social e individual juega mucho con el factor sociabilización de la persona que es inmersa en la actividad, donde a largo plazo se genera una confianza para la convivencia con los demás integrantes, es decir se pierde el miedo al expresar lo que ellos piensan del tema específico.

La sociabilización en adultos mayores es clave para generar nuevos vínculos armoniosos, ya que en esta edad muchos de los adultos ya no poseen la misma interacción social, otros se aíslan y no permiten que nuevas personas entren a sus vidas, el cambio que se requiere para que comiencen a socializar es lento, pero también interfiere el interventor.

El interventor de la escucha activa es clave en este tipo de población, ya que al establecer un clima social cálido y amigable, donde haya límites establecidos de respeto y comprensión hacia los demás compañeros, genera esa confianza del adulto mayor para socializar sus problemáticas sin ser juzgado, es decir se abre a la interacción.

Una vez se haya generado ese nivel de interacción, los participantes son capaces de establecer las bases para una red de apoyo saludable, interactuando, compartiendo, opinando y sobre todo aprendiendo de lo que los demás participantes tienen que ofrecer. La red de apoyo que se genera en la escucha activa es evidente, se establecen buenas bases de la comunicación y ese es el punto focal de una red de apoyo.

- **Actividades Lúdicas**

- **¿Qué son las actividades lúdicas?**

Dentro del amplio bagaje de recursos que se puede utilizar para el aprendizaje tenemos las actividades lúdicas, se establece que la lúdica es una forma de apreciar la cotidianidad por medio del carácter físico, cognoscitivo y social. En su terminación lo lúdico expresa un accionar libre, que permite al individuo conocer o reconocer el medio, por medio de actividades libres que causan satisfacción ante la cotidianidad. (Omeñaca, 2005).

Las actividades lúdicas dan paso al desarrollo aptitudinal, donde se ponen a prueba las habilidades sociales que posee un individuo, por medio de juegos físicos y cognitivos que motiven a una mejor atención en el proceso de aprendizaje individual y social. (Candela & Benavides, 2020). El aprendizaje se da en distintas formas, este tipo de actividades propicia un ambiente ameno y divertido para el individuo, en el que se permite la interacción del grupo a la vez de que activa el área cognitiva.

En el apartado social este tipo de actividades estimulan a una participación activa dentro del grupo en cuestión, formando así nuevos vínculos sociales, a su vez genera identidad social con el medio en el que se desarrolla, además estimula las capacidades innatas del individuo.

Este tipo de actividades no causan el mismo efecto en los niños que recién empiezan en el aprendizaje que en un adulto mayor, ya que, al ser otro tipo de etapa, lo que necesitan es la reactivación de las habilidades que se desarrollan dentro de los diferentes juegos en sí.

La premisa de que el juego no posee una edad específica es evidente, el estigma del adulto mayor rígido y sin poderse divertir es una realidad establecida por una mala comprensión de la etapa en cuestión. Mientras más pase el tiempo las diversas facultades físicas y cognitivas van en declive, por ende, la reactivación de estas es fundamental para una conservación propicia, suena tedioso, pero no tiene que serlo.

Una persona activa física y psicológicamente reduce el grado de adquisición de afecciones cognitivas y corporales, varios beneficios permiten la reactivación de las capacidades, como se dijo anteriormente no tiene que ser tedioso, el mezclar diversión con salud parece imposible, pero gracias a las actividades lúdicas es posible.

Beneficios

- Al ser una actividad recreativa esta necesita de un grado de sociabilidad alto, evitando así uno de los principales factores que se ven mermados en un adulto mayor que son las interacciones sociales. El anciano estimula su capacidad social, además de erradicar el sentimiento característico de soledad que se presenta en esta etapa.
- El ámbito creativo del adulto mayor resalta dentro de los juegos lúdicos, ya que se estimula al adulto para que busque, cree y piense alternativas para la resolución del juego.
- A la hora de realizar las actividades se inmerso el factor motivación, esto también incluye una característica social ya que al incluirse y ver motivación de otros es muy probable que el individuo se integre y se mantenga con un estado anímico alto.

- Cuando hablamos del mantenimiento psicomotriz, estamos refiriéndonos a uno de los aspectos fundamentales para mantener activas las capacidades físicas que se van perdiendo en esta etapa. Este tipo de actividades al contar con varias que son meramente físicas promueven la activación, además de evitar el sedentarismo.
- En la vejez es común pasar por episodios de baja autoestima, al perder capacidades o facciones físicas puede llegar a generar este tipo de situaciones, pero estas actividades reorganizan el pensamiento del autoconcepto, a su vez da una idea de independencia que empodera al individuo para que identifique su capacidad para realizar la actividad.
- El factor de competitividad es muy recurrente en este tipo de actividades, estas integran al grupo, hace de la actividad interesante y genera un espacio seguro para una sana relación interpersonal y grupal.

Enfoque en la Fundación Otoño Inolvidable

Jenga

Una de las actividades lúdicas que ha funcionado con la población y ha generado más impacto al realizarla ha sido el juego de mesa "Jenga", por su componente didáctica, estratégico y cooperativo hace de la actividad amena, además de entretenida.

El juego consiste en mantener en pie una estructura desarmable de madera, a medida que pasan los turnos se va sacando una pieza de la torre, lo interesante es que hay que tener estrategia en extraer las que más sueltan están.

El juego acaba cuando cae la torre evidentemente, pero en la fundación la hacemos un poco más interactiva, ya que se pone una penitencia que sea posible de realizar que permita la recreación del individuo y del grupo.

Beneficios en los adultos mayores

Varios especialistas han estudiado el juego de mesa Jenga a lo largo de los años acreditando así varios beneficios que posee como:

- Fortalecer la toma de decisiones y la determinación ante los riesgos.
- Permitir el desarrollo de la atención activa
- Mejorar el pulso de las personas.
- Permitir el desarrollo psicosocial y cooperativo.

Capacidad de las actividades lúdicas para la creación de redes de apoyo

Al ser un juego que se compone de la capacidad estratégica del individuo y de las facultades sociales, lo hace un juego muy amigable para crear un espacio seguro en donde se generen vínculos, competitividad sana y la integración entre los beneficiarios de la fundación.

El factor diversión es un punto focal ya que los adultos mayores pierden el interés en las actividades que sean lineales, esto provoca que los espacios interactivos y en donde se mantengan constantemente en movimiento a esta población sean los más idóneos para generar un impacto en ellos.

La complejidad del juego permite la competencia sana entre los beneficiarios, a medida que el juego avance la dificultad incrementa, ahí normalmente entre el grupo se ayudan para que la torre no caiga, facilitando la sociabilización entre ellos, es decir personas que no se habían hablado nunca ahora comparten una experiencia vinculo.

El hecho de que haya una experiencia de por medio facilita el vínculo futuro, dentro de la perspectiva espectador se vio un cambio significativo después de jugar, ya que los beneficiarios se acordaban de sus compañeros por la situación amena que se produjo dentro de la actividad, así dando paso a una estima por el grupo.

9. Objeto de la intervención o de la práctica de intervención

El objeto de la intervención está basado en los adultos mayores de la Fundación Otoño Inolvidable con una población con edades que fluctúan desde 60 años hasta los 90 años. El proyecto se constituiría en 5 meses, donde se estableció con los adultos mayores los días de la semana destinados para la realización de actividades, estos serían los lunes y jueves de 9:30 am a 12:30 pm

Se utilizará la observación, la entrevista y la prueba cognitiva de Montreal para medir los avances de cada adulto mayor que fue participe del proyecto, a su vez determinar si la red de apoyo efectuada en el grupo ayudó a disminuir los efectos del abandono familiar en ellos.

10. Metodología.

La presente investigación se realizará de forma cualitativa – correlacional en la fundación Otoño Inolvidable, en donde se trabajará con una población de adultos mayores, en la cual se presentan diversas afectaciones psicológicas y emocionales, por lo consiguiente se busca

mediante este estudio se busca mostrar el refuerzo de las redes de apoyo logrado con el objetivo de disminuir el impacto de la problemática abandono familiar.

Se utilizará técnicas grupales como escucha activa que se centraría en la concientización de la problemática abandono familiar, la cual va de la mano de la escucha activa de miembros de forma grupal o en tal caso individual, donde cada sesión constaría de 40 min y una población de alrededor de 20 participantes, por último, tenemos las actividades lúdicas grupales que establece un fortalecimiento de las redes de apoyo dentro de la institución correspondiente.

En cuanto a la recolección de datos se utilizará la observación y entrevistas individuales para evaluar las redes de apoyo en la problemática planteada, además se utilizará la prueba cognitiva Montreal para evaluar el estado cognitivo de los participantes al finalizar el proyecto.

11. Preguntas clave.

Se plantaron las siguientes preguntas:

- ¿Las técnicas grupales son capaces de fortalecer el vínculo de las personas de la fundación?
- ¿Qué factores causa el abandono familiar dentro de la población de la Fundación Otoño Inolvidable?
- ¿Con la potenciación lograda de las redes de apoyo se podría mitigar gran parte de los efectos del abandono familiar?

12. Organización y procesamiento de información.

Se organizo la información de acuerdo con lo planteado en las actividades, dando paso a la guía de información en una tabla donde se especifica el número de acciones, fecha, actividades, opiniones y detalles de las actividades correspondientes al tiempo estipulado en la sistematización.

Tabla 1

Matriz de la recopilación de datos de la experiencia

Numero de acción	Fecha de la actividad	Descripción	Observaciones
1	21 de noviembre del 2022	Presentación de nuestro equipo a los adultos mayores y planificación de horarios	Los adultos mayores están comprometidos con las actividades.
2	24 de noviembre del 2022	Realización de conversatorio individual haciendo referencia al apartado familiar	La actividad fue bastante completa, los miembros dieron su punto de vista y nos compartieron sus experiencias.
3			

	28 de noviembre del 2022	Aplicación de técnica escucha activa grupal e individual con temáticas familiares, además compartieron sus experiencias.	Varios colaboradores nos comunicaron acerca del abandono que sufrieron en sus familias y hubo un espacio para socializar la problemática en un ambiente controlado.
4	1 de diciembre del 2022	Se realizó actividades lúdicas para el fortalecimiento del sistema cognitivo y formación de nuevos vínculos.	Se utilizó juegos de mesa, actividades que involucraban relacionarse con los demás, creando un espacio de integración y unión.
5	5 de diciembre del 2022	Se realizó actividades interactivas, refuerzo de la memoria y juegos mentales	Las actividades se realizaron de manera normal, pero lo que resaltó fueron ciertas actitudes des armónicas entre los miembros del grupo.
6	12 de diciembre del 2022	Se realizó una actividad didáctica con utensilios de costura para potenciar las	Participaron todos de las actividades, se compenetraron bastante,

		destrezas motrices e integración.	hay buena relación entre grupos, pero aún existen diferencias.
7	15 de diciembre del 2022	Realización de taller didáctico con alimentos para potenciar destrezas motrices y actividad de autoconcepto.	Los miembros de la fundación efectuaron con éxito la actividad, entendiendo que el autoconcepto es fundamental y dieron su visión al grupo, teniendo espacios para la integración.
8	22 de diciembre del 2022	Integración grupal de los miembros de la fundación por festividades, cierre de actividades de la misma y actividades lúdicas.	Asistieron alrededor de 70 adultos mayores, se notó más las discusiones entre los colaboradores,
9	05 de enero del 2023	Reintegración de los beneficiarios, actividad de propósitos y metas de inicio de año	Asistieron alrededor de 10 participantes, mencionaron lo emocionados que estaban por este año y por las

			actividades de la fundación.
10	09 de enero del 2023	Aplicación de técnica escucha activa de participantes y espacio reflexivo	Se citó alrededor de 5 participantes donde se les propició un espacio adecuado para la exposición de emociones y reflexión grupal ante la temática "Aprendizaje de vida"-
11	12 de enero del 2023	Actividad lúdica basada en la memoria	La realización de la actividad fue para mejorar el rendimiento de los adultos mayores, todos respondieron con rapidez. Faltaron varias.
12	16 de enero del 2023	Conversatorio con temática de abandono y escucha activa individual	La problemática fue tratada, entendieron el concepto y muchas se identificaron, pese a esto en las entrevistas

			individuales algunos se mostraron reacios a conversar.
13	19 de enero del 2023	Se hizo una actividad con el propósito de saber el grado de aceptación que poseen los beneficiarios a las actividades	Dentaron bastante agradecimiento por las actividades, muchos reconocieron actitudes, cambiaron comportamientos con los demás compañeros.
14	23 de enero del 2023	Actividad lúdica "charadas" con el fin de recreación y unión de grupo, además de entrevistas individuales.	La actividad fue muy grata, todos participaron, lograron compenetrarse y se vio un grupo bastante activo.
15	26 de enero del 2023	Realización de cuestionario enfocado en la obtención de datos para la sistematización	Se aplico un cuestionario para descifrar e interpretar las variaciones en diferentes aspectos de los beneficiarios a lo largo del proyecto.

16	30 de enero del 2023	Se evaluó nuestro desempeño como interventores por parte de la fundación, además se organizó la última actividad, además de un cierre con compartir.	Se evidencio por parte de los beneficiarios una actitud positiva y de agradecimiento, como grupo se organizaron para el compartir, además se evidencia la creación de la red de apoyo en el grupo.
17	2 de febrero del 2023	Culminación de actividades y compartir con los beneficiarios de la fundación.	Se efectuó una reunión de despedida, además de un compartir elaborado por los beneficiarios hacia nosotros por las actividades realizadas.

Tabla 2*Recopilación de resultados de los 10 participantes post actividades*

Participantes	Relación redes de apoyo – Abandono familiar.	Mejoras individuales	Resultado de prueba Montreal
Mercedes B	<ul style="list-style-type: none"> • La relación con el grupo se efectuó de manera estable. • Considera al grupo como una familia. • Estableció nuevo vinculo cercano con una beneficiaria. • El abandono se mermó de forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su capacidad social • Salió del duelo por sus dos hijos. • Se mejoró el apartado físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuoespacial/ ejecutiva: 5 puntos • Denominación de animales: 3 puntos • Atención: 3 puntos • Lenguaje: 3

	<p>parcial, ya no se siente sola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene claro el autoconcepto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstracción: 1 puntos • Recuerdo diferido: 5 puntos • Orientación: 6 puntos <p>Dando como resultado 26 puntos, parámetros normales.</p>
<p>Rosalía B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se integró de manera eficaz al grupo. • A los integrantes los percibe como su familia. • Los efectos del abandono familiar fueron disminuidos de forma parcial, se siente acompañada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su habilidad social • Mejoró su estado anímico • Mejoró su motricidad • Aprendió nuevas habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuoespacial/ ejecutiva: 4 puntos • Denominación de animales: 3 puntos • Atención: 5 puntos • Lenguaje: 2 puntos • Abstracción: 2 puntos • Recuerdo diferido: 4 puntos • Orientación: 6 puntos <p>Dando como resultado 26 puntos, parámetros normales.</p>

Rosa Tamayo

- Percibe a los compañeros como personas que le han ayudado.
- Los efectos del abandono familiar se disminuyeron parcialmente.

- Mejora en su habilidad social
- Mejora cognitiva
- Mejora en el autoconcepto
- Mejora motriz.

- Visuoespacial/ ejecutiva: 1 puntos
- Denominación de animales: 3 puntos
- Atención: 3 puntos
- Lenguaje: 2
- Abstracción: 2 puntos
- Recuerdo diferido: 2 puntos
- Orientación: 5 puntos

Dando como resultado 18 puntos, posible patología

Jesús María T

- Se integró al grupo.
- Percibe a sus compañeros como buenas personas.

- Mejoró su habilidad social
- Mejoró su carácter

- Visuoespacial/ ejecutiva: 4 puntos
 - Denominación de animales: 2 puntos
 - Atención: 4 puntos
-

<p>Beatriz J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los efectos del abandono familiar fueron disminuidos de forma leve, no se generó cambio notable 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendió a convivir con los demás. • Mejoró su memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje: 2 • Abstracción: 1 puntos • Recuerdo diferido: 4 puntos • Orientación: 6 puntos
	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe a los compañeros como una familia • Se integró al grupo de forma eficaz • Los efectos del abandono familiar disminuyeron de forma parcial, posee nuevas amistades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su habilidad social. • Mejoró su carácter • Se estableció el autoconcepto. • Se mejoró su memoria. 	<p>Dando como resultado 23 puntos, posible patología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visuoespacial/ ejecutiva: 5 puntos • Denominación de animales: 3 puntos • Atención: 4 puntos • Lenguaje: 2 • Abstracción: 2 puntos • Recuerdo diferido: 5 puntos • Orientación: 6 puntos
			<p>Dando como resultado 28 puntos, parámetros normales.</p>

Hilda F

- Se integró a los compañeros de manera paulatina.
- Percibe a los compañeros como personas de bien.
- Los efectos del abandono familia disminuyeron, comprendió el nido vacío.
- Mejoró su comunicación.
- Mejoró su memoria
- Mejoró su motricidad.
- Mejoró sus habilidades cognitivas.
- Identifico el autoconcepto
- Visuoespacial/ ejecutiva: 5 puntos
- Denominación de animales: 3 puntos
- Atención: 6 puntos
- Lenguaje: 3
- Abstracción: 2 puntos
- Recuerdo diferido: 4 puntos
- Orientación: 6 puntos

Dando como resultado 29 puntos, parámetros normales.

Mauro Ojeda

- Se integró de manera eficaz al grupo.
 - Percibe a sus compañeros como personas que se preocupan por él.
 - Mejoró su motricidad.
 - Mejoró su habilidad social
 - Mejoro su temperamento.
 - Aprendió reglas de convivencia.
 - Visuoespacial/ ejecutiva: 5 puntos
 - Denominación de animales: 2 puntos
 - Atención: 3 puntos
 - Lenguaje: 2
 - Abstracción: 0 puntos
-

Guillermo J	<ul style="list-style-type: none"> • La red de apoyo generó un impacto positivo en él. • Los efectos el abandono familiar disminuyeron de manera parcial, generó nuevas amistades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendió acerca del autoconcepto • Mejoró su memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo diferido: 4 puntos • Orientación: 6 puntos <p>Dando como resultado 22</p> <p>Posible patología</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La integración fue paulatina, pero se complementó con el grupo. • La red de apoyo se instauró en él, ayudándolo a aprender conocimientos nuevos. • Los efectos del abandono familiar disminuyeron, el grupo y su esposa le 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su habilidad lingüística. • Mejoró las habilidades sociales. • Mejoró su memoria. • Mejoró su sentido de liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuoespacial/ ejecutiva: 5 puntos • Denominación de animales: 3 puntos • Atención: 6 puntos • Lenguaje: 3 • Abstracción: 2 puntos • Recuerdo diferido: 3 puntos • Orientación: 6 puntos <p>Dando como resultado 28</p> <p>puntos, parámetros normales</p>

	<p>ayudaron a no sentirse solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integró al grupo de manera eficaz. • Generó un impacto en los demás compañeros, además la consideran una líder. • El abandono familiar no se estableció en ella ya que posee familia que le da soporte, sin embargo, formó parte de la experiencia de los demás compañeros. • Hubo la integración con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su memoria. • Mejoró su habilidad social. • Mejoró su perspectiva de su edad. • Mejoró su carácter. • Entendió los principios de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuoespacial/ ejecutiva: 5 puntos • Denominación de animales: 3 puntos • Atención: 6 puntos • Lenguaje: 3 • Abstracción: 2 puntos • Recuerdo diferido: 5 puntos • Orientación: 6 puntos
Elsa Ch	<p>ayudaron a no sentirse solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integró al grupo de manera eficaz. • Generó un impacto en los demás compañeros, además la consideran una líder. • El abandono familiar no se estableció en ella ya que posee familia que le da soporte, sin embargo, formó parte de la experiencia de los demás compañeros. • Hubo la integración con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su memoria. • Mejoró su habilidad social. • Mejoró su perspectiva de su edad. • Mejoró su carácter. • Entendió los principios de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuoespacial/ ejecutiva: 5 puntos • Denominación de animales: 3 puntos • Atención: 6 puntos • Lenguaje: 3 • Abstracción: 2 puntos • Recuerdo diferido: 5 puntos • Orientación: 6 puntos <p>Dando como resultado 30 puntos, parámetros normales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visuoespacial/ ejecutiva: 4 puntos • Denominación de animales: 3 puntos
	<p>ayudaron a no sentirse solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se generó confianza con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su temperamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denominación de animales: 3 puntos

-
- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La apatía que es uno de los efectos del abandono familiar no se disminuyó en él | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoró su habilidad lingüística. • Mejoró su memoria | <ul style="list-style-type: none"> • Atención: 6 puntos • Lenguaje: 3 • Abstracción: 2 puntos • Recuerdo diferido: 5 puntos • Orientación: 6 puntos |
|---|---|--|

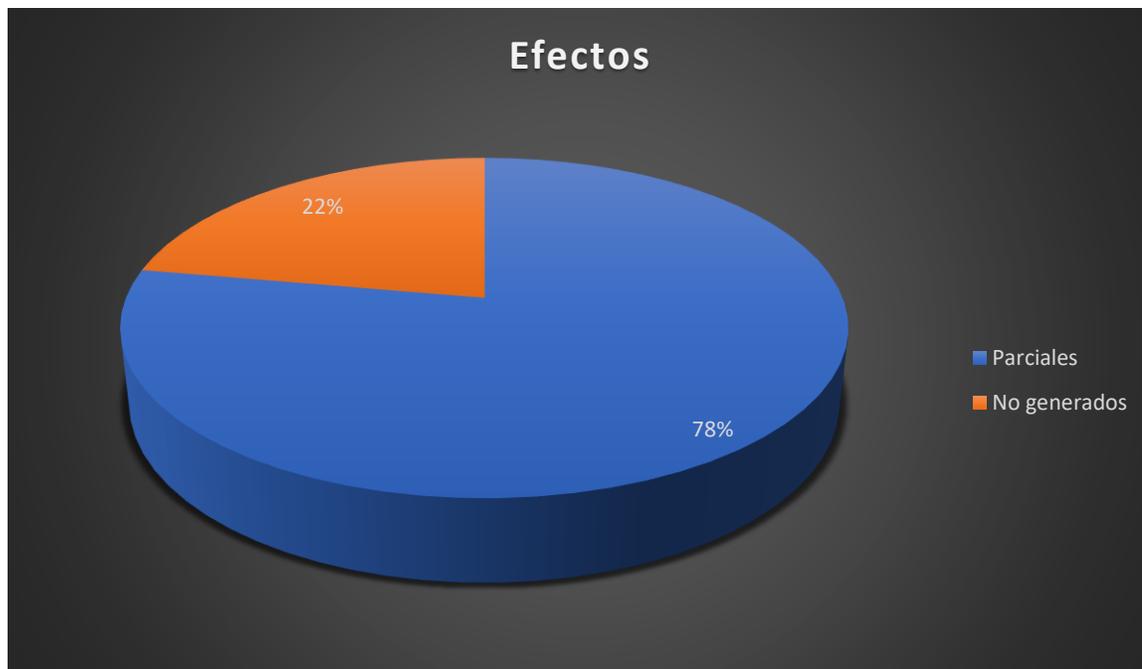
Dando como resultado 29 puntos, parámetros normales

Es de resaltar que cada uno de los adultos mayores que formaron parte del proyecto poseen una visión, historia y una manera singular de vincularse con la sociedad, que ha sido instaurada desde sus apegos de la infancia, procesos vividos y estilos de crianza, que en concordancia con lo que se buscó generar con las redes de apoyo, es decir vínculos e integración, se reduciría los efectos de la problemática.

Es de tener en consideración que nunca se reemplazara a la familia, sino que los vínculos se vuelven lo familiar para ellos. Sin embargo, en esta etapa y con este proyecto se trata es de un acoger, acompañar, sostener aquello vivificante que aún puede tener el adulto mayor, lo que enlentece el proceso de deterioro y se brinda calidad de vida, dignidad humana.

Ilustración 1

Percepción de los integrantes ante los efectos de la red de apoyo en la problemática abandono familiar.



En el gráfico se establece la percepción de los participantes del proyecto ante los efectos de la red de apoyo en la problemática abandono familiar, en donde ha destacado la variable efecto parcial en 7 de los 9 participantes con la problemática. Los efectos generados en el proyecto no son permanentes, a pesar de que, si se disminuyó el malestar y se hizo un cambio en la perspectiva de los adultos mayores, en si es un cambio subjetivo.

13. Análisis de la información e Interpretación

En el presente trabajo de titulación se presentó la propuesta de iniciar el proyecto con 15 adultos mayores, por ende, se comenzó las actividades con esa cantidad de personas, pero con el paso del tiempo la motivación y el cruce de la actividad con el cronograma que tienen planteado con otras fundaciones para la recolección de víveres dio como resultado que al final del proyecto solo se cuente con 10 personas.

Este apartado es de suma importancia tomando en cuenta que el proyecto comenzó en octubre del 2022 hasta inicios de febrero 2023, en ese lapso de tiempo se evidencio el interés, la motivación, el respeto y la dedicación que varios adultos mayores poseían con el proyecto, teniendo en consideración que no era de carácter obligatorio, era de forma voluntaria las asistencias a las actividades.

Una de las principales características de la formación de redes de apoyo es el sentido de pertenencia al grupo, este apartado se pudo percibir en cada uno de los 10 participante que fueron constantes en las actividades y se integraron de manera eficaz en el grupo establecido con la ayuda de nosotros, los interventores.

Dentro de la investigación se estableció 3 fases de acuerdo a las 3 actividades que darían paso al establecimiento de una red de apoyo en los participantes:

Fase 1

Se estableció alrededor del primer mes al segundo, en donde las actividades se centraban de manera focal en la individualidad, en el redescubrimiento personal, identificación de las virtudes, defectos y comportamientos de cada uno de los participantes. Esto con el objetivo de

tener buenas bases al momento de generar una red de apoyo, ya que todo empieza por la individualidad, el generar la confianza con ellos mismo y la motivación que es intrínseca.

Este apartado fue posible con las actividades del autoconcepto, además de otras varias que involucraban memorias del pasado, en donde los participantes fueron armando y descubriendo características de ellos que no habían tomado en cuenta antes. Una vez generada la individualidad ya estarían en sintonía para comenzar a socializar con los demás participantes, compartir ideas y generar vínculos.

Fase 2

Se estableció alrededor del segundo al cuarto mes, el planteamiento fue claro, tratar de generar vínculos sólidos, pero como he mencionado antes los adultos mayores son un tanto complicados y suelen ser hostiles entre ellos si no se conocen, esto debido a que varios de ellos tienen riñas fuera de la fundación por la cantidad de víveres recolectados, habladuría, etc.

Con la variable conflicto comenzamos el primer mes de esta fase, donde se supo trabajar en la convivencia armónica y estándares de comportamiento, se socializó la problemática ya que varios de los participantes comentaban la incomodidad.

A partir del tercer mes se focalizo en la socialización de los participantes por medio de la escucha activa, donde se estableció parámetros para compartir ideas, el respeto mutuo ante los pensamientos de los demás.

Se daba temas en específico en ciertos días, en otros se lea daba libertad de exponer un tema que les guste o que todos tengan conocimiento, donde se tocaba temas alegres como la

crianza de sus hijos o momentos de sus vidas, lo que generaba empatía entre participantes y sobre todo la identificación grupal.

Uno de los momentos más delicados que surgió en las sesiones fue cuando hablaron de las pérdidas familiares que habían tenido, en donde la participante con más edad dio soporte a los que estaban desestabilizados, en compañía de nosotros los interventores, donde pudimos lograr que una de las participantes enfoque su sentir en tratar de salir del duelo por los familiares que están vivos aún.

Generar vínculos en la adultez mayor no es sencillo, requiere de muchos factores, ya que no siempre esta población está abierta a que nuevas personas ingresen en su círculo, sin embargo, se logró la socialización e integración entre los 10 participantes que fueron constantes. Una vez establecida la comunicación y las normas de convivencia claras, se puede proceder al refuerzo de los vínculos.

Fase 3

Se estableció del cuarto mes hasta el final del proyecto, en esta fase el trabajo se focalizó en el refuerzo de los vínculos de la mano de la escucha activa de participantes y de actividades lúdicas varias, se trató de mezclar las actividades para que haya más consistencia en la creación de vínculos, haya una identificación más profunda, sobre todo se torne un espacio seguro para que los participantes se abran de forma emocional.

Las dos actividades lúdicas que resaltaron fueron el Jenga y un taller de alimentos que con la ayuda y asesoría de una de las participantes se pudo llevar a cabo, ya que a la población de

adultos mayores de la fundación les agrada la idea de preparar sus propios alimentos, para ellos es una forma de sentirse útiles y sobre todo de recreación. Esto va de la mano con la idea de mantener a los adultos mayores en constante cambio con respecto a las actividades, ya que no se le puede proporcionar una misma actividad todas las sesiones porque simplemente pierden la motivación.

En las 4 últimas sesiones se realizó una serie de actividades para la recolección de información en donde el objetivo era establecer diversos parámetros de cada uno de los participantes del proyecto, los cuales eran: Aspecto físico/ motriz, aspecto cognitivo/ lenguaje, aspecto afectivo y por último redes de apoyo establecidas.

El aspecto físico/ motriz, afectivo y las redes de apoyo establecidas se midieron con la observación y las entrevistas individuales, que eran acompañadas de cuestionarios enfocados, por último, el aspecto cognitivo se dio en base de a la prueba cognitiva Montreal. A partir de estos apartados se interpretará la información recolectada, sintetizándola en una matriz y estableciendo las variables claves para determinar el objetivo del proyecto.

Interpretación.

En el presente trabajo se tuvo como objetivo principal la creación de una red de apoyo solida que sirva como soporte ante la problemática que la población de adultos mayores de carácter socio económico medio-bajo padece, el abandono familiar.

Se recabó información de la mano de los 10 participantes que fueron constantes ante la propuesta de formar un grupo de escucha, donde se trató de trabajar desde el primer momento en base a una convivencia armónica y de respeto.

A pesar de que en un momento se puso duda la finalidad del proyecto, la red de apoyo, por los conflictos y hostilidades que se efectuaban dentro de las actividades, se pudo evidenciar a un adulto mayor con una perspectiva clara y no a un adulto mayor cosificado.

Sin embargo, cada conflicto, cada idea generada, cada momento se sentía como un avance, hasta con lo negativo de las situaciones los participantes iban generando un vínculo, ya que en una red de apoyo también existen problemáticas que al resolverse originan la compenetración grupal.

Elementos claves

- **Efectos subjetivos**

El resultado del proyecto generó más que una disminución parcial de los efectos de la problemática, sino que también proporcionó a los participantes habilidades sociales, comportamentales, cambio en la perspectiva de su edad, cambio en la perspectiva que tenían de ellos hablando en cuestión del autoconcepto, mejoras en la memoria, etc. Efectos que a simple vista no son percibidos por los participantes, pero que con el paso de las sesiones eran evidente y de cierta manera cambiaron las actitudes de los participantes.

- **Disminución parcial de la problemática**

Es una variable que se repitió en los resultados de los 10 participantes sobre el abandono familiar, en cierta manera se logró generar el vínculo para armar una red de apoyo sólida, sin embargo, no hizo el peso suficiente ante la gran problemática que es el abandono, por ende, la percepción de los participantes ante el proyecto fue una disminución parcial, ya que al llegar a sus domicilios su realidad les volvía a generar tristeza, angustia y malestar.

- **Factor tiempo**

Uno de los elementos que hizo eco en las sesiones y en el objetivo del proyecto fue el tiempo que se estableció para el proyecto, la compenetración grupal se puede efectuar en meses e incluso años de la integración, sin embargo, para generar un peso suficiente para lograr el objetivo de la sistematización, se requiere mucho más que cinco meses de constante interacción grupal.

14. Justificación de la investigación.

El proyecto se fundamentaría bajo la premisa de que la problemática abandono familiar es uno de los principales factores que aumenta las probabilidades de que el adulto mayor desarrolle afectaciones cognitivas y emocionales, dando como resultado que se deterioren con más rapidez las facultades que son parte de la senectud, de tal manera que la conceptualización de las redes de apoyo dentro de esta institución fortalezca y merme el impacto de la problemática.

Cobeñas & Galvez, 2018 realizaron una investigación cuantitativa acerca de la influencia del abandono en un asilo de ancianos, donde lo expuesto fue contundente. Los tipos de abandono en tercera edad que estuvieron presentes en el geriátrico de Chiclayo fueron marcados por un 69% por abandono Emocional, un 75% por Económico, un 72% era por Social y un 67% Rechazo.

Se valida que el entorno familiar en conjunto de la relación, violencia psicológica y física, se asocian firmemente con el abandono familiar. (Cobeñas, 2019). Con tales resultados es

contundente el grado de afectación que posee la problemática en los adultos mayores y reducir ese efecto es de suma importancia.

En otro aspecto, Lambiase (2020). en el estudio transversal exploratorio sobre calidad de vida se evaluó a 119 personas donde las edades fluctúan entre 65 hasta los 94 años, donde no se presentaron afecciones mentales. Dentro de los resultados hecho a partir de la medición de las redes de apoyo, con los instrumentos (EEFAS) Y escala WHOQOL se delimitó que la mitad de las redes poseen bajo nivel funcional, en los cuales los individuos poseen 1 o ningún miembro dentro de las redes de apoyo que permita satisfacer las múltiples funciones de apoyo para una persona mayor.

Se valida que el entorno familiar en conjunto de la relación, violencia física y psicológica, se asocian firmemente con el abandono familiar. (Lambiase, 2020). Esto explicaría la estimación de las redes de apoyo y su composición característica el cual afecta de manera positiva o negativa a una persona de la tercera edad.

Estos resultados visibilizan la necesidad de potenciación de las redes de apoyo sociales en las personas de tercera edad, con el objetivo de una reconstrucción e incorporación de vínculos estables y relevantes para el envejecimiento con calidad de vida en conjunto. (Lambiase & otros, 2020).

La investigación se manejaría con técnicas grupales diversas como la escucha activa y actividades lúdicas, para medir el apartado cognitivo de los participantes se utilizará la prueba cognitiva de Montreal y entrevistas individuales para medir la problemática abandono familiar, en función de que se fortalezca las relaciones sociales interna de la población de FOI.

De este modo al recolectar los resultados de la implementación de redes de apoyo a la fundación daría un aporte neto teórico en cuanto a las Micro poblaciones guayaquileñas de adultos mayores, una población minoritaria que no se tiene datos en cuanto a redes de apoyo por abandono.

15. Caracterización de beneficiarios

El proyecto esta dirigido para la población de adultos mayores de 60 en adelante de la Fundación Otoño Inolvidable (Foi), de los cuales se contacto con alrededor de 15 participantes para el inicio del proyecto, sin embargo a medida que los 5 meses se fueron efectuando la población disminuyo a 10 participantes.

La respuesta de los participantes ante las sesiones fue de bastante motivación y de acompañamiento, sobre todo los que generaron vínculos con sus compañeros, aunque al principio fue de adaptación se pudo controlar los conflictos y establecer limites de comportamiento en las sesiones, se pudo lograr el objetivo.

Sin lugar a duda los beneficiarios de la fundación no solamente establecieron nuevos vínculos, sino que también habilidades que fueron desarrollando y redescubriendo en las sesiones, como son las habilidades sociales, de autoconcepto y manuales. Estas tres habilidades fueron muy útiles a lo largo del proyecto ya que dan fluides a la hora de la comunicación y promueven la activación cognitiva.

El aporte a la fundación como tal es el establecimiento de un grupo de adultos mayores que tienen motivación de participar en las diversas actividades que esta posee, que a su vez

generaron un sentido de identidad con ella y sobre todo los considera como una familia. El proyecto también aportó con el refuerzo de las habilidades individuales y grupales, además de un soporte con diversas problemáticas como son el duelo de un familiar y el sobrellevar enfermedades catastróficas.

16. Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención?

El aprendizaje personal de la Sistematización fue en base a entender como la población de adultos mayores se comporta, además de como influyen las diversas problemáticas que son comunes en la tercera edad como el duelo, la perdida y el abandono de diversas clases. En la Fundación Otoño Inolvidable se vivió gratos momentos con los beneficiarios, las historias de cada uno de los participantes pueden llegar a ser duras y tocar el rango sensible de cada uno, pero como profesionales hay que proporcionarles las herramientas adecuadas para que puedan sobrellevar las situaciones y acompañarlos en el proceso.

Mi formación académica me ayudo a entender los procesos que se cumplen en el adulto mayor, además de ser un mediador antes los conflictos que se suscitaron en el entorno del proyecto, comprendiendo que a veces las necesidades te orillan a tener comportamientos que no son gratos ante la sociedad.

Por último, comprendí que mi labor en la institución no solo era aprender de los adultos mayores, sino también que ellos aprendan de mí, a pesar de la edad que ellos poseen estuvieron

dispuestos a escuchar y a interiorizar lo que se les decía, por ende, de igual manera de parte de nosotros los interventores tuvimos la misma actitud receptiva ante sus recomendaciones.

17. Conclusiones y recomendaciones

Después de haber analizado la experiencia en la Fundación Otoño Inolvidable puedo asegurar que el aprendizaje no solo fue meramente académico, sino de vida, cada uno de los 10 casos me marcaron y me enseñaron acerca de una de las etapas más incomprendidas, la vejez.

Luego de recolectar la información pertinente y sintetizarla en los anteriores puntos podemos determinar que los objetivos de la sistematización se cumplieron en gran medida, por una parte se logró generar una red de apoyo que les sirvió a los beneficiarios para expresar y sanar las heridas afectivas del pasado, sin embargo, los efectos de la problemática abandono familiar fueron disminuidos de manera parcial, no fueron perennes en los beneficiarios, pero si se estableció una diferencia de como iniciaron al principio del proyecto.

Haciendo síntesis el establecimiento de la red de apoyo generó en cada uno de los beneficiarios un sentido de individualidad, de pertenencia grupal, aprendizajes varios como formas de expresión y de comportamiento, mejoras cognitivas en el apartado memoria y sobre todo activación motriz. Por otro lado, como he establecido si se ha dado una diferencia notable en cada uno de los integrantes con respecto a la problemática, quizás ellos no puedan percibirlo a grandes rasgos, pero en sus expresiones, comportamientos, la unión con los compañeros, los nuevos vínculos formados dan a entender que el proyecto funcionó en ellos de manera subjetiva.

En la experiencia se evidenciaron elementos característicos que pueden ser estudiados a futuro como son el comportamiento de la población de adultos mayores con un nivel socio

económico bajo en las distintas fundaciones y sobre todo el estilo de vida que lleva esta población al recorrer las calles de Guayaquil en busca de alimento y sustento para ellos y su familias.

Con respecto al impacto que causó el proyecto en la salud mental de cada uno de los participantes tenemos la superación del duelo que se fue desarrollando a lo largo de la escucha activa, gracias a la identificación de los integrantes con las vivencias de los demás, donde lograron establecer las prioridades y la motivación necesaria para avanzar a un nuevo capítulo de su vida sin sus familiares.

De igual manera se logró el establecimiento del autoconcepto en los 10 participantes, en el cual se destaca la identificación de capacidades, el redescubrimiento de habilidades, la aceptación de la edad con respecto a su aspecto físico y pérdidas de capacidades motrices, por último, tenemos una mejoría comportamental que promueve un ambiente sano para la convivencia grupal.

Con respecto a los resultados del proyecto, de manera personal estoy satisfecho con el cambio que obtuvieron los adultos mayores, la motivación y las ganas por salir de las diversas situaciones que ellos padecen es gratificante, además de ser un ejemplo de vida, el cual enseña que a pesar de la edad se puede generar un cambio.

Las lecciones aprendidas son varias, sin embargo, se tiene que resaltar las principales, la primera es el trato que tiene que tener un psicólogo con los adultos mayores, este se debe caracterizar por ser directivo, comprensivo, evitar las monotonías en las actividades y sobre todo teniendo en cuenta las necesidades y la dignidad que se merece una persona.

Como psicólogos es fundamental aprender a ser mediador ante los conflictos grupales e individuales, siempre habrá conflictos, por ende, es necesario saber resolverlos por medio del dialogo y la comprensión de la problemática general. Por último, el aprendizaje de las dolencias y situaciones adversas que se suscitan en la tercera edad, es de suma importancia saber que en la vejez las pérdidas son incalculables, sin embargo, siempre habrá el apoyo de alguien que nos ayude a superar la situación.

Con respecto al proyecto se harían las siguientes afirmaciones: El adulto mayor pese a su edad puede generar un cambio y redescubrir su autoconcepto, Las actividades lúdicas permiten el fortalecimiento de los vínculos individuales y grupales, por último, Los grupos de escucha activa son fundamentales para la población de adultos mayores.

Las recomendaciones que se pueden dar post haber realizado el presente trabajo de sistematización son:

- Los adultos mayores no se los debería catalogar como niños, ya que afecta la subjetividad de esta población, además se crea estándares de conducta muy generalizados con esa afirmación, además es una etapa de perdidas, que suelen ser irreparables, por ende, se debe de cuidar el trato y la dignidad.
- El abandono familiar es una de las problemáticas más comunes en la población de adultos mayores, por ende, el apoyo de las fundaciones especializadas en crear espacios seguros de socialización y psicoterapia es fundamental.
- Debido al estilo de vida precario que poseen los adultos mayores de rango económico medio- bajo de la ciudad de Guayaquil, se debe considerar el comportamiento hostil de esta población ante las fundaciones y en muchos casos entre ellos mismos cuando se trata

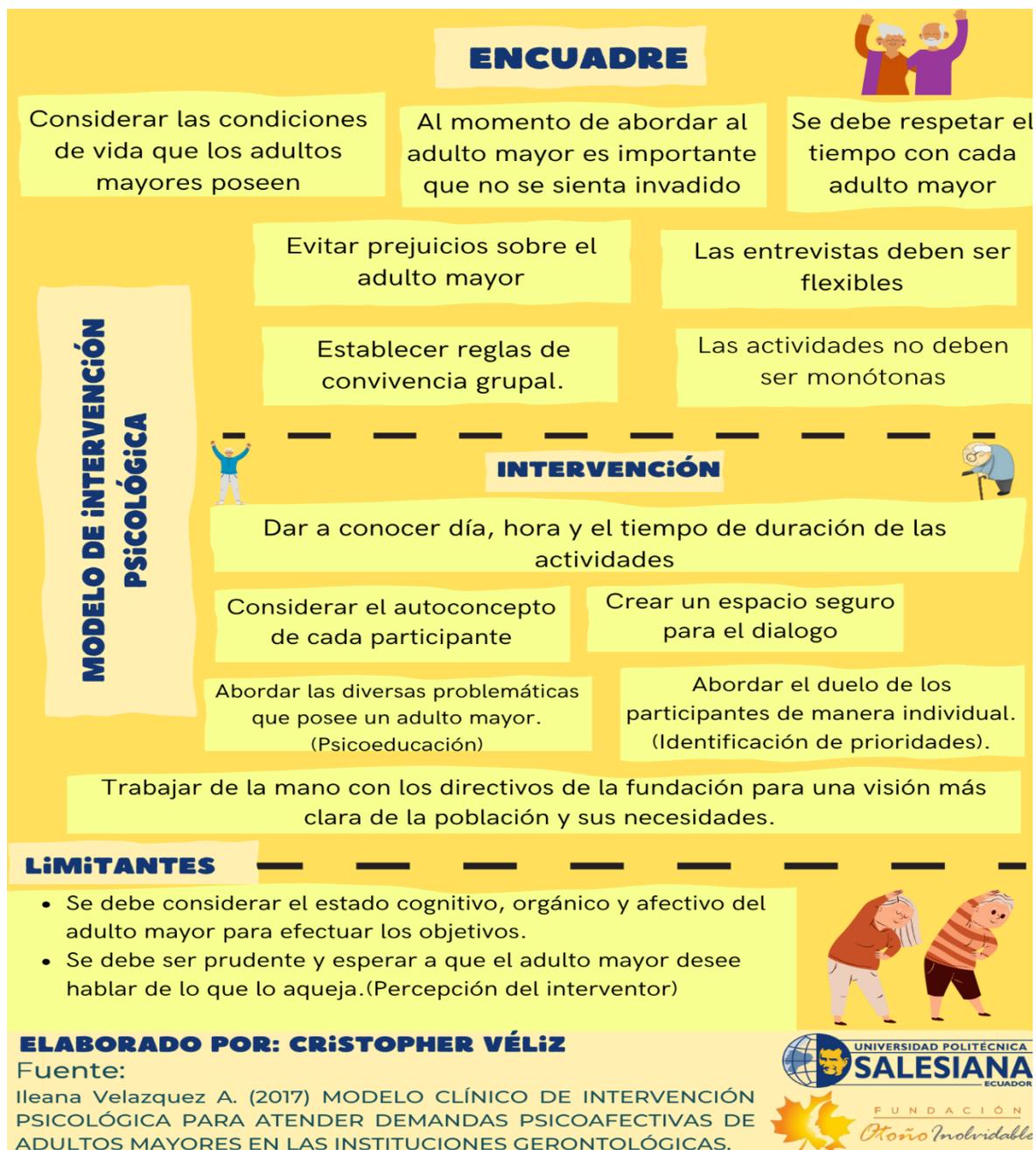
de recolección de alimentos, además se acota que la motivación y la participación en las actividades que se generen depende también de este apartado.

- Las características que se deben priorizar en el adulto mayor son: el aspecto cognitivo enfocado en la memoria y la estimulación motriz, por medio de actividades varias que sean sencillas de realizar y a su vez que generen confianza en el adulto mayor, por último, la atención de profesionales con conocimiento en duelo y la creación de más proyectos enfocados en la población son una necesidad en esta población.

Modelo de intervención propuesto

Ilustración 2

Modelo de intervención propuesto



18. Referencias bibliográficas.

Cobeñas Velásquez, D. R., & Gálvez Díaz, N. del C. (2019). CARACTERÍSTICAS GERIÁTRICAS Y ABANDONO FAMILIAR DEL ADULTO MAYOR EN EL ASILO DE ANCIANOS DE CHICLAYO, 2018. *Revista científica CURAE*, 2(1), 2–13.

Lambiase, S. M., Tolli, M. V., Gonzalez Cuzi, T., Majul, E., Pezzola, F., Requejo, N., & Robert, Y. (2020). Redes de apoyo social y calidad de vida percibida de los adultos mayores del Gran Mendoza.

Huamani, D., & Guillermo, R. (2019). *Estrategias socio-culturales y económicas de supervivencia del adulto mayor frente al abandono familiar en el centro integral de atención al adulto mayor, distrito de Alto Selva Alegre 2018.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Flores-Herrera, B. I., Castillo-Muraira, Y., Ponce-Martínez, D., Miranda-Posadas, C., Peralta-Cerda, E. G., & Durán-Badillo, T. (s/f). *Perception of older adults about their quality of life. A perspective from the familial context* *Percepción de los adultos mayores acerca de su calidad de vida. Una perspectiva desde el contexto familiar.* Medigraphic.com. Recuperado el 2 de septiembre de 2022,

S/f). Edu.pe. Recuperado el 2 de septiembre de 2022

Cobeñas Velásquez, D. R., & Gálvez Díaz, N. del C. (2019). CARACTERÍSTICAS GERIÁTRICAS Y ABANDONO FAMILIAR DEL ADULTO MAYOR EN EL ASILO DE ANCIANOS DE CHICLAYO, 2018. *Revista científica CURAE*, 2(1), 2–13.

- Camacho Llanos, L. K., & Quiroz Higuera, J. E. (2018). *Caracterización de adultos mayores y su asociación con la valoración funcional y redes de apoyo en hogares geriátricos en el periodo del 2018*. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Gómez, D. G. (2020). *Política propuesta: uso de Bonos de Impacto Social (BIS) para reducir el sentimiento de soledad en los adultos mayores, por medio del aumento de redes de apoyo en centros diurnos comunitarios para el adulto mayor*.
- Vista de ROL DE LA FAMILIA EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR: UN ESTUDIO DE CASO*. (s/f). Acvenisproh.com. Recuperado el 2 de septiembre de 2022
- Baudelio, L., Bernardo, J., Cuéllar, L., Karla, /., Díaz, A., Isaac, L. /., Lara, A. D., Santos, F. D., Raúl, Á. /., Esquivel, R., Casillas, J. M., Ortiz, V., Teraoka, P. Y., Chávez Gómez, P., Teresita, M., & Quijas Ibarra, H. (s/f). *Universidad de Guadalajara Número 59 / Octubre-diciembre de 2021*. Udg.mx. Recuperado el 2 de septiembre de 2022.
- Lambiase, S. M., Tolli, M. V., Gonzalez Cuzi, T., Majul, E., Pezzola, F., Requejo, N., & Robert, Y. (2020). Redes de apoyo social y calidad de vida percibida de los adultos mayores del Gran Mendoza. *Lambiase, Sandra Mónica; Tolli, Marina Verónica; Gonzalez Cuzi, Tatiana; Majul, Eliana; Pezzola, Florencia; et al.; Redes de apoyo social y calidad de vida percibida de los adultos mayores del Gran Mendoza; Universidad de Congreso. Carrera de Psicología; PSIUC, 6, 9*.
- Fernández Aragón, S., Cáceres Rivera, D., & Manrique-Anaya, Y. (2020). Percepción del apoyo social en adultos mayores pertenecientes a las instituciones denominadas Centros de Vida. *Diversitas, 16(1), 55–64*.

Carolina Aranda b & Manuel pando. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. Instituto de investigación en salud ocupacional. Pág. 236. Recuperado el 07 de octubre del 2022.

Técnicas grupales de reflexión para fomentar la formación de valores en los Adolescentes de 14 a 16 años, en el Programa Preventivo Club de Menores “Amigos del Policía” Acequia Alta distrito de Cayma Arequipa 2018. (s/f). 1Library.co. Recuperado el 7 de octubre de 2022

2015). *“ENFERMEDADES DE LOS ANCIANOS COMO CAUSAS DE ABANDONO FAMILIAR”*.

Recuperado 12 de diciembre de 2022,

de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13457/1/TESIS%20DANIELA%20CAS%20TILLO%20GUAM%C3%81N.pdf>

CONDUCTAS REGRESIVAS Y NEGATIVISMO EN ADULTOS MAYORES. (2009). *REVISTA MEDICA DE COSTA RICA Y CENTROAMERICA LXVI (588) 181-185; 2009.*

(2020). Abandono del adulto mayor: una perspectiva sociodemográfica. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*

19. Anexos.

Anexo 1 Biografías de los participantes

- **Integrante #1**

Nombre: Rosa Abad de Cedeño.

Edad: 68 años

Nacionalidad: ecuatoriana - venezolana

Descripción de datos personales.

Fue criada en una familia matriarcal, donde la mamá trabajaba para dar sustento a sus 3 hijos, la hermana mayor la cuidaba de ella en el lapso de tiempo que la mamá estaba fuera, esto duró hasta los 10 años de edad. En el apartado de estudios solo realizó un estudio básico, hasta noveno año, donde no terminó la secundaria por recursos económicos, unos años más tarde se hizo de compromiso y partió con su esposo a Venezuela.

Pasó más de 30 años fuera del país, tuvo 3 hijos y se asentaron en la ciudad de Caracas Venezuela donde llevaron una vida prospera, hasta el periodo de migración masiva causada por el Chavismo y los movimientos políticos de la época, regresó a Ecuador con miras a un porvenir mejor, pero solo se encontró con desempleo y crisis, actualmente desea volver a Venezuela.

- **Integrante #2**

Nombre: Mercedes Sonia Baque

Edad: 63 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacida en Puerto López, en una familia de escasos recursos conformada por una madre y 3 niños, no contaban con figura paterna, pero sí de hermanos mayores que velaban por ella, a la edad de 5 años asistió por primera vez a la educación primaria, pero por cuestión de recursos y de compromiso no terminó la educación básica.

Se unió a su pareja donde vivieron años juntos, tuvo 3 hijos que los crio de la mejor manera posible, pero por problemas familiares se separó de su esposo. Actualmente padece de depresión por la pérdida de sus 2 hijos, a pesar de ello es una de las participantes más activas en la fundación.

- **Integrante #3**

Nombre: Guillermo Jordán

Edad: 65 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacido en Quevedo en una familia con padres separados, tuvo una infancia un tanto difícil, al año de edad se fue a vivir con la abuela a Guayaquil donde pasó gran parte de su vida. A los 6 años ingreso al colegio, en vacaciones escolares visitaba a su mamá, luego de eso no termino los estudios por hacerse de compromiso.

A la edad de 18 años se casó con Hilda F, otra beneficiaria de la fundación, años más tarde migraron a Venezuela por un mejor porvenir, también pasando por Colombia unos años, regresaron después de 15 años a Ecuador, actualmente padece de hernia discal que le impide trabajar y requiere de una malla.

- **Integrante #4**

Nombre: Elsa Olimpia Chávez Rivas

Edad: 88 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacida en Guayaquil de una familia unida, que constaba de papá, mamá y 3 hermanos, ella se crio bajo la tutela de su mamá, ingreso al colegio a estudiar su educación básica, pero lamentablemente cuando ella tenía alrededor de 10 años de edad el papá fallece, este suceso causó que los hermanos mayores tuvieran que salir a trabajar para pagarle los estudios a los más pequeños.

Elsa estudió hasta el segundo año de secundaria donde se retiró por el pago, frente a eso siguió un curso de redacción comercial, años más tarde se hizo de compromiso y tuvo 10 hijos con su esposo. Actualmente tiene nietos, bisnietos y tataranietos, no consigue empleo, pero se defiende al saber coser para las personas del sector.

- **Integrante #5**

Nombre: Aníbal Ernesto Jurado Rendón.

Edad: 73 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Nació el 8 de octubre de 1949 en Guayaquil, fue criado por sus padres junto a sus hermanos, vivió una infancia tranquila, entro a estudiar el colegio a los 5 años, se graduó del colegio y comenzó a estudiar la carrera de ingeniería civil en mención sismos y movimientos telúricos estructurales, además de medicina.

Se casó a los 25 años de edad, años después tuvo 6 hijos, actualmente no posee de 5 de los 6 hijos en el país ya que están en el exterior, su esposa falleció y se encarga de cuidar a su hijo que padece de esquizofrenia, por último, se cree que tiene demencia senil.

- **Integrante #6**

Nombre: Apolinario Mauro Ojeda Oviedo

Edad: 72 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nació en Quito en una familia separada, su infancia fue descrita por él como triste, ya que falleció su mamá cuando el tan solo tenía 3 años de edad, vivió con su abuela donde paso viajando por el país gran parte de su adolescencia, en los estudios solo llevo hasta el colegio, donde se retiró para viajar a Guayaquil.

Una vez en Guayaquil se hizo de compromiso a la edad de 27 años con la señora Rosa Tamayo, beneficiaria de la fundación, tuvo 2 hijos con los que vivió alrededor de 20 años, actualmente se frecuentan con la esposa por medio de las actividades, pero él vive solo, los hijos no lo quieren ir a visitar y tampoco lo llaman, eso provoca que él se siente triste, además de solo la mayor parte del tiempo.

- **Integrante #7**

Nombre: Teresita Onofre

Edad: 77

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nació en Ibarra en una familia conformada por papá y mamá, no posee hermanos, tuvo una infancia tranquila, a los 7 años de edad ingreso a la educación primaria, pero no la termino a causa de que se hizo de compromiso, vivió una vida alegre donde tuvo alrededor de 12 hijos, poco después se fue a vivir por depresión causada por la separación con su ex esposo.

Actualmente vive sola en una casa, ya que todos los hijos se encuentran fuera del país, pero a pesar de que no la ven a diario, si le colaboran con su sustento y medicinas varias, aunque ella no le exige a ninguno, sin embargo, ella disfruta su vida le encanta cantar, realizar manualidades y participar en la fundación.

- **Integrante #8**

Nombre: Rosalía Baque

Edad: 72

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacida en Guayaquil, en una familia conformada por la abuela y sus hermanos, a causa de que los padres fallecieron cuando ella tenía 12 años, en el área de educación estuvo en educación básica, pero no termino ya que se hizo de compromiso, tuvo 2 hijos, vivió una vida feliz hasta que falleció el esposo hace 4 años.

Actualmente ella se encuentra deprimida porque una de sus hijas padece de una enfermedad, ella es el sustento de la familia a su edad, tiene nietos que son su inspiración, pero tiene miedo de que esos niños se queden solos en el futuro, además no posee empleo fijo, sino que hace trabajos varios para mantenerse.

- **Integrante # 9**

Nombre: Hilda Figueroa

Edad: 50 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacida en Guayaquil, en medio de una familia disfuncional, a los 3 años el papá abandonó a la familia, que ocasionó que la mamá se hiciera cargo de ella y los hermanos, son en total 6 hermanos, realizo su educación básica en un colegio de Guayaquil, pero no lo termino ya

que a los 16 años se hizo de compromiso. Desde los 14 años ella trabajo para mantener a su familia, tuvo 3 hijos, su primera hija la tuvo a los 20 años de edad.

Actualmente no cuenta con el apoyo familiar, los hermanos no le hablan, sufre depresión por la irreparable partida del esposo hace 5 años y su hija que es la más reciente. Vive sola, pero los hijos a veces la visitan, ella no exige, pero si siente la soledad.

- **Integrante #10**

Nombre: Rosa Tamayo

Edad: 88 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacida en Latacunga, sus padres la abandonaron de 1 año con su abuela, esta la crio de la mejor forma posible, dándole todo lo que necesitaba para defenderse en su vida, comenzó a estudiar en el colegio de Latacunga, pero no lo termino por viajar a Guayaquil, donde conoció a su actual esposo Mauro Ojeda, que al igual que ella es beneficiaria de la fundación, se casaron a temprana edad, teniendo así 2 hijos.

Actualmente ya no está viviendo con su pareja ya que en la etapa de pandemia sufrió de hemorragia pulmonar, donde una de las hijas la llevo a que viva con ella, a diferencia de su esposo ella si cuenta con atenciones y manutención, sin embargo, ella padece de ceguera desarrollada por la hemorragia.

- **Integrante #11**

Nombre: Jovita Torres

Edad: 68

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacida en Guayaquil en una familia conformada por la mamá, la abuela y los 8 hermanos, vivió una infancia tranquila, en la educación solo realizó hasta 9no año de educación básica ya que al hacerse de compromiso a los 14 años dejó de estudiar, a partir de ahí comenzó su vida como ama de casa, además laboraba como ayudante doméstica.

Con su primer matrimonio tuvo a su única hija, poco después se separó del primer compromiso, luego de 10 años se volvió a casar, hasta el fallecimiento de su esposo en el 2015. Actualmente vive con su hija, pero padece de artrosis en la columna y en las rodillas, no trabaja, pero se mantiene con las ayudas de la fundación.

- **Participante #12**

Nombre: Angela Cecilia Vargas Arroba

Edad: 71 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nació en Guayaquil en 1951, criada por su mamá ya que el papá no vivió con ellas por conflictos de pareja, a nivel educativo ella solo alcanzó a culminar 3er grado de educación

básica, ya que no poseía los recursos para seguir, pese a esto ella le ayudaba a su mamá en el ámbito de limpieza en casa.

A los 15 años se hizo de compromiso donde viviría maltratos y conflictos familiares, con esta persona tendría 3 hijas, luego de 5 años se separaría de su pareja para si darse la oportunidad de estar con otra 5 años después, pero volvió a encontrarse el mismo escenario.

Actualmente ella vive con su hija y su esposo, pese a esto no cuentan con muchos recursos económicos ya que no se sustentan los gastos médicos ni la alimentación con el trabajo de la hija, además ella padece de dolores en la rodilla severos.

- **Participante #13**

Nombre: Olga Margarita

Edad: 79 años

Nacionalidad: ecuatoriana

Descripción de datos personales.

Nacida en guayaquil en una familia patriarcal, conformada por sus padres y ella, paso una infancia llena de maltratos y violencia por parte de su papá, ya que este la controlaba a ella y a su mamá, pese a esto sus padres nunca se divorciaron, nunca tuvo educación primaria por el motivo anterior.

Para salir de esa opresión ella decidió casarse con uno de los pretendientes que tenía, pero no resultó como ella esperó ya que también fue violento con ella y su primer hijo, después de haber tenido 4 hijos y años de matrimonio, finalmente los abandonó. En la actualidad vive sola, tiene

comunicación con 2 de sus hijas, también en los últimos años falleció uno de sus hijos, ella nunca les recrimina nada a sus hijos, se enfrasco en Dios para curar su pasado y la fundación la ayuda con víveres.

- **Participante #14**

Nombre: Beatriz Marlene Jordán Parrales

Edad: 68

Nacionalidad: ecuatoriana.

Descripción de datos personales.

Nacida en Guayaquil en una familia de 5 integrantes conformada por los padres, ella y sus 3 hermanos, su infancia fue un tanto conflictiva ya que su papá era bastante enérgico y abusivo con ella, pese a esto pudo entrar al colegio y años más tarde se graduaría culminando esa etapa y entrando a estudiar costura para mantener a sus hermanos y a su mamá.

A los 20 años se hizo de compromiso, sin embargo, siguió trabajando en una fábrica textil, hasta que tuvo a sus hijos y se dedicó a ellos. Actualmente ella vive con su hijo mayor, se dedica sobre todo a ser ama de casa, dentro de su familia no se habla con varios de los hermanos, esto la afecto significativamente, pese a no haber un abandono ella se siente a veces sola.

- **Participante #15**

Nombre: Jesús María Torres Salinas

Edad: 68

Nacionalidad: ecuatoriana.

Descripción de datos personales.

Nació en Guayaquil el 16 de junio de 1953, en una familia unida conformada por los padres, el abuelo y los 3 hermanos, su infancia fue grata para ella, en la adolescencia tuvo que trabajar en la tienda de su papá desde los 11 años, tuvo educación en un colegio de la ciudad, terminó el bachillerato, pero nunca pudo ingresar a la universidad por los pagos.

A los 20 años fallece su papá, ella lo describe como alguien que tenía un carácter bien fuerte y que marcó su vida, después de 4 años se hizo de compromiso en donde tuvo 2 hijos, los crio y se dedicó a cuidarlos.

Actualmente uno de los hijos ha fallecido, eso llena de dolor a Jesús María, vive con su esposo todavía, sin embargo, no cuenta con tantos recursos económicos, además padece de dolor en los talones que le ha estado afectando últimamente en sus actividades diarias.

Anexo 2 Fotografías de las actividades realizadas

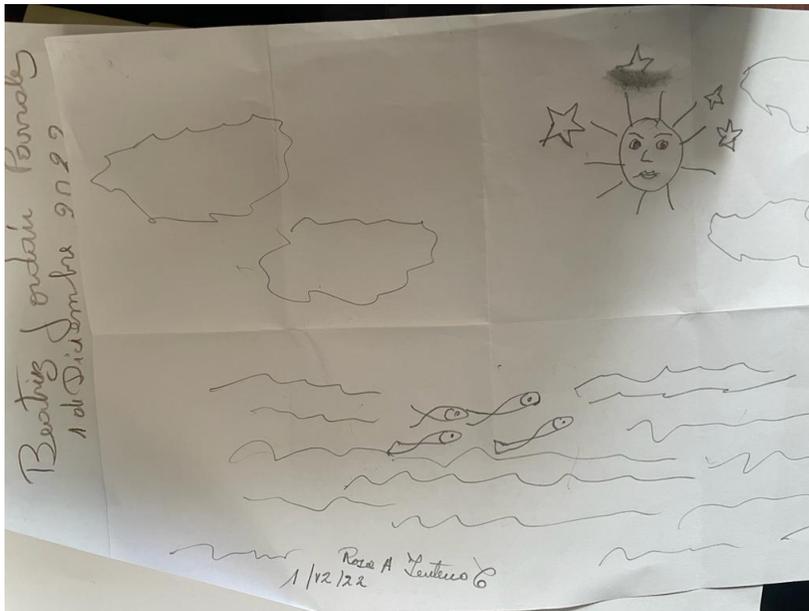
- Taller de introducción.



- Taller grupal enfocado en la unión de grupo.

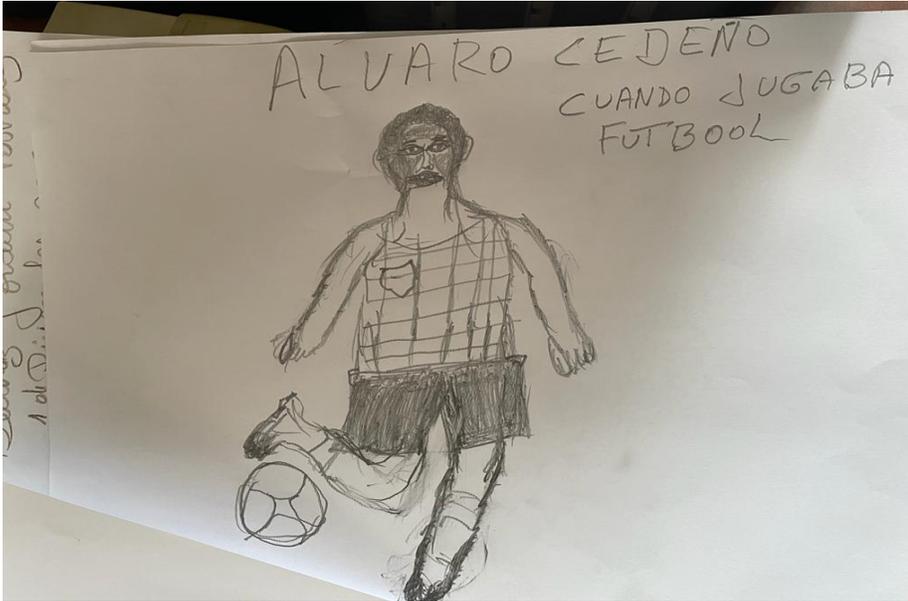


- Taller didáctico con alimentos y actividad enfocada en la memoria.





- Taller didáctico con utensilios de costura y actividad centrada en el autoconcepto.



- Actividad de navidad con psicoeducación acerca del abandono familiar



- Actividad lúdica enfocada en la incorporación entre los miembros de la fundación.



- Toma de cuestionario para recabar información



- Redes de apoyo instituidas en la fundación



- Toma de Evaluación Cognitiva Montreal



- Cese de actividades, red de apoyo generada



- Labor realizada en la institución



- Matriz individual generada para la fundación

Nombre: Rosa T

Edad: 83 años



Aspecto físico/ motriz

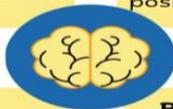
Ella padece de ceguera, diabetes y no puede caminar sin bastón, pero a pesar de su condición ella se siente activa, busca la manera de sobrellevar su vida. Hace esfuerzos en caminar, sien embargo, ella asegura poder caminar un poco más rápido que antes, el hecho de encontrarse con sus compañeras la motiva a no faltar a las actividades.

Aspecto Cognitivo / Lenguaje

Desglosando los aspectos de la evaluación de Monterreal obtuvo los siguientes resultados:

- Visuoespacial/ ejecutiva: 1 puntos
- Denominación de animales: 3 puntos
- Atención: 3 puntos
- Lenguaje: 2
- Abstracción: 2 puntos
- Recuerdo diferido: 2 puntos
- Orientación: 5 puntos

Dando como resultado 18 puntos, posible trastorno



Aspecto Afectivo

A pesar de haber tenido problemas serios de salud a causa de hemorragia interna en el 2020 ella se mantiene agradecida y fuerte ante las situaciones. En concordancia con las actividades los compañeros le han servido como terapia, el observar que hay personas con casi su misma situación la ha hecho cambiar su actitud y motivación.

Redes de apoyo establecida

La institución de la red de apoyo se efectuó en ella de manera parcial, ya que a pesar de que en su discurso se refiera a los compañeros como "familia", establece que hay parámetros entre ellos, hay ciertas discusiones y cada uno va por su lado, no hay unidad total. Con respecto al abandono, ella se siente feliz en la fundación, olvida el problema, pero es momentáneo.