



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ESTIMULAR EL
LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JADAN, AÑO 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: SANDRA PATRICIA JUELA JADAN

TUTORA: LCDA. JOHANNA ELIZABETH ZAMORA TORRES, MST.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Sandra Patricia Juela Jadan con documento de identificación N° 0106403215,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total, o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



Sandra Patricia Juela Jadan

0106403215

**CERTIFICACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Sandra Patricia Juela Jadan con documento de identificación N° 0106403215, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “El juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Jadan, año 2022”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo que manifiesto, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



Sandra Patricia Juela Jadan

0106403215

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Johanna Elizabeth Zamora Torres con documento de identificación N° 0103859633 docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADAN, AÑO 2022**, realizado por Sandra Patricia Juela Jadan con documento de identificación 0106403215, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de febrero del 2023

Atentamente,



Lcda. Johanna Elizabeth Zamora Torres, Mst.

0103859633

DEDICATORIA

Dedico con toda mi alma y corazón este trabajo a mis padres María y Miguel quienes fueron mi fuente de inspiración, motivación y superación, por haberme acompañado en todo el proceso, además de siempre brindarme su amor, paciencia y tolerancia, ponerme en sus oraciones y fortalecerme con palabras de aliento, sobre todo por el apoyo económico y ser el pilar en este proceso, a mi hermana Nancy, a mis tíos Ángel y Margarita por los consejos sanos y el apoyo incondicional que me han dedicado, esto es para ustedes, porque el querer es poder.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios y a la Virgen por la fortaleza y mantenerme firme en toda esta etapa, en las adversidades y en la soledad, a mis padres por enseñarme a ser fuerte en las circunstancias en las que quería dejar todo por motivarme y enseñarme que en la vida no se consigue nada sin un esfuerzo y que nada es gratis y los valores fundamentales en el desarrollo de mi persona. A mis amigas de la carrera por acompañarme con sus risas y alientos, a mis tíos y tías porque entre sonrisas yo se la alegría que sienten por mí y por este logro que es para toda mi familia, a mi tutora Johanna Zamora, porque a más de ser una profesora fue una amiga con la que sé que puedo contar siempre, y estar pendiente de este trabajo, y la manera de enseñar aconsejar y de permitirme desenvolverse, acoplarse a mi manera de aprender y hacer, este logro es gracias a todos ustedes y con el fin de que compartan la misma felicidad que yo.

Resumen

El presente trabajo presenta estrategias metodológicas a través del juego encaminada al área del lenguaje para niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Jadán, con el objetivo de fortalecer el desarrollo lingüístico, generando bases que ayuden a estimular el habla respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación pretende favorecer el desenvolvimiento de la expresión en la primera infancia, propicia aportes significativos en el proceso de crecimiento, por tanto al obtener una correcta comunicación con el entorno, los infantes, conforme a la etapa del desarrollo lingüístico en la que se encuentre, podrá expresarse de manera adecuada sus sentimientos, necesidades y emociones evitando fracasos. Para delimitar el problema se aplicaron estrategias metodológicas basadas en el juego, así como también a través de fichas, llevando un registro en escenarios que ocurrían con los estudiantes del Inicial II fundamentando en el ámbito de lenguaje. Así mismo, la entrevista realizada a la docente y un diálogo espontáneo facilitó obtener la información existente y real sobre la educación de cada infante en casa. Para comprender más acerca de la estimulación del habla se ha realizado una revisión bibliográfica que va desde lo general hasta lo específico, comenzando por las etapas de desarrollo de lenguaje, seguido de una conceptualización del lenguaje verbal, su estimulación, el juego y la importancia en su adquisición, así como un abordaje de las actividades innovadoras para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Finalmente, se ha elaborado una propuesta metodológica que responden a los sustentos teóricos analizados en la bibliografía.

Palabras claves: Lenguaje, estimulación, juego, estrategias

Abstract

This work presents methodological strategies through play aimed at the language area for children aged 4 to 5 years old at the Jadan Educational Unit, with the objective of strengthening linguistic development, generating bases that help stimulate speech while respecting the learning rhythm of the students. This research aims to favor the development of expression in early childhood, providing significant contributions to the growth process. Therefore, by obtaining proper communication with the environment, infants can express their feelings, needs, and emotions appropriately according to the stage of linguistic development they are in, avoiding failures. To delimit the problem, methodological strategies based on play were applied, as well as through cards, keeping a record of scenarios that occurred with the students of Initial II based on the language field. Likewise, the interview with the teacher and a spontaneous dialogue facilitated the obtaining of existing and real information about the education of each infant at home. To better understand the stimulation of speech, a bibliographic review has been carried out, ranging from the general to the specific, starting with the stages of language development, followed by a conceptualization of verbal language, its stimulation, play, and its importance in its acquisition, as well as an approach to innovative activities for the teaching-learning process. Finally, a methodological proposal has been developed that responds to the theoretical foundations analyzed in the literature.

Keywords: Language, stimulation, play, strategies

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
CERTIFICACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
Resumen	7
Abstract.....	8
1. Problema.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Antecedentes	1
1.3. Importancia	2
1.4. Delimitación.....	4
2. Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
3. Marco teórico.....	7
3.1. Definición del lenguaje	7
3.2. Etapas del desarrollo lingüístico.....	10
3.3. La importancia del lenguaje en educación inicial:.....	12

La adquisición del lenguaje	12
3.4. La estimulación en el lenguaje y sus beneficios en Educación Inicial	13
3.5. El Juego	14
3.6. Importancia del juego en educación inicial	15
3.7. Tipos de juego	16
Juegos motores y de interacción social:	17
Juegos dramáticos	17
Juegos de reglas	17
Juegos de construcción	17
Juego simbólico	17
3.8. Características del juego	17
3.9. Beneficios del juego	18
4. Metodología	19
5. Propuesta metodológica	21
5.1. Tipo de propuesta	21
5.2. Partes de la propuesta	21
5.3. Destinatarios	21
5.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta	21
PROPUESTA METODOLÓGICA	23
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN AÑO 2022	23

Introducción	24
ACTIVIDADES	25
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	29
EDUCACIÓN INICIAL	29
6. Tabla de resultados	44
Tabulación de datos	44
Conclusiones.....	61
Recomendaciones	62
Bibliografía.....	63
Anexos	65

1. Problema

1.1. Descripción del problema

El lenguaje verbal es característico del ser humano, es decir algo propio, que nos diferencia de las especies animales, estimular el desarrollo apropiadamente ofrecerá oportunidades de brindar campos de comunicación extensos por lo que en la Unidad Educativa Jadán, en el aula de Inicial por medio de la observación a los estudiantes y la encuesta aplicada a la maestra, se evidenció la falta de estimulación en el proceso del desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 4 a 5 años, quienes después de atravesar su etapa de desarrollo en una pandemia mundial, generó dificultad en la adquisición del habla, muchos de ellos no se expresan adecuadamente lo que dificulta la comprensión con la docente y los compañeros.

No obstante, la maestra trata de que los niños adquieran una pronunciación adecuada en ciertos fonemas mediante el juego trabajo en los cuales se destacan las lecturas de cuentos pictográficos, la dramatización y adivinanzas.

La institución trabaja con el método constructivista, por lo tanto, para resolver el problema del habla en los estudiantes del Inicial, se pretende hacerlo por medio del juego con estrategias innovadoras donde ellos construyan su aprendizaje y logren adquirir la destreza.

1.2. Antecedentes

El desarrollo del lenguaje depende del estímulo que reciben en casa, los padres de familia deben contribuir para adquirir la habilidad de la lengua, pues en el aula de inicial existen niños que tienen un lenguaje verbal claro y amplio, capaces de transmitir ideas, mensajes, y de realizar preguntas. Esto se debe a que pasan la mayor parte del tiempo cerca de su

círculo familiar, a diferencia de los demás estudiantes quienes no muestran interés por incrementar nuevas palabras para comunicarse con otros niños, se observó algunos casos de indiferencia en el acompañamiento escolar debido a que los infantes son retirados de la escuela por abuelos, tíos o hermanos, esto se debe a que los padres por motivos económicos emigraron al exterior, dificultando así el acompañamiento necesario en el proceso de aprendizaje.

Suárez y Vélez (2018), dice que la influencia familiar para el desarrollo del lenguaje en los niños es de gran importancia, debido a que en los primeros años de vida emite sus primeras palabras, aprendiendo de la lengua materna de forma innata, para dar paso a un lenguaje más fluido con el entorno que lo rodea.

El niño al no contar con un acompañamiento adecuado en todo el proceso de su aprendizaje pierde bases para desenvolverse autónoma y colectivamente, debido a que algunas áreas de desarrollo están frágiles, en este caso el lenguaje, el cual se vio afectado por la pandemia mundial, obligando a que su núcleo familiar se desintegre y los padres tengan que buscar vías alternas de sustento para la manutención y educación de sus hijos lo que dificulta una comunicación en su entorno, debilitando el incremento del vocabulario, cabe destacar que muchos de estos niños crecieron en un encierro manteniéndose distantes de la sociedad quienes también forman parte de su progreso comunicativo.

1.3.Importancia

Estimular el lenguaje desde tempranas edades ayuda al desenvolvimiento y permite que los niños realicen un trabajo escolar satisfactorio, se necesita motivar e interaccionar con otras personas, desde casa los padres de familia son quienes deben incentivar a producir gestos, ruidos, sonidos, permitiendo explorar e interactuar con el medio, ayudando a

conseguir la destreza lingüística, pues, si no existe esta conexión con los progenitores no se puede pensar en una evolución placentera.

Es necesario que la enseñanza vaya de la mano del amor, comprensión, respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, ofreciéndoles oportunidades para desarrollarse por sí mismos a lo máximo, en espacios desafiantes, entretenidos, donde aprendan jugando y así amplíen su vocablo.

En la escuela los niños se relacionan con los demás, llevándolos a comunicarse y expresarse con los compañeros con quienes compartirán, vivencias y experiencias, convirtiéndose en un elemento principal para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, estimular la lengua ayudará a prevenir posibles disfunciones o trastornos del habla.

En las prácticas realizadas se observó que la docente durante la clase promovía que los niños sean curiosos, pregunten, exploren, y sean autores de su aprendizaje, no obstante, ciertos alumnos mostraron indiferencia a aprender, debido a que se distraían fácilmente lo que causaba un retroceso en el aprendizaje, el cual los estudiantes debían dominar.

Después de haber analizado el problema y observar que los estudiantes se mantenían en movimiento constante, surge la necesidad de implementar el juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Jadán, con el único fin que los estudiantes adquieran la habilidad de la comprensión y expresión por medio de la diversión, poniendo dentro de este proceso a la docente y los padres de familia, para alcanzar favorablemente los objetivos planteados.

Puesto que para un buen aprendizaje los docentes, padres, o quienes convivan con los estudiantes deben guiar, generando un espacio de confianza, amor, apoyo, de manera que cuando el niño se enfrente a desafíos, se sienta motivado, seguro, para interactuar con los

demás, despertando todos sus sentidos por aprender y su autoconfianza de manera próspera.

La idea de estimular el lenguaje a través del juego tiene como tarea principal desplegar habilidades lingüísticas de manera dinámica, atraer la atención de los niños y que tengan un lenguaje verbal correcto, recordemos que estos dos elementos van de la mano, ya que influye de manera positiva, aumentando las capacidades, el mismo que al dejar que los estudiantes jueguen con otros, no solo les prepara para enfrentar diferentes situaciones sociales con que se encontrarán a lo largo de su vida sino a incrementar vocabulario.

Mientras ellos exploren por medio del juego están extrayendo información valiosa sobre todo lo que les rodea surgiendo así la curiosidad de preguntar y el responder, permitiendo la resolución de problemas y saber cómo prepararse para los siguientes pasos, lo cual ayudará a contribuir al desarrollo de su pensamiento, atención y memoria.

La propuesta planteada del juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años favorecerá directamente al grupo de estudiantes de Inicial II, puesto que se trabajará principalmente el área lingüística. Ejecutar este ámbito con los más pequeños que inician su vida escolar es de gran importancia, puesto que se pretende que el estudiante emita sus necesidades básicas, ideologías y emociones de forma divertida donde jugar será un factor infalible para su entorno cercano, con el fin de que adquiera un lenguaje social y no egocéntrico

1.4.Delimitación

La Unidad Educativa Jadán, se ubica en la parroquia Jadán, en el sector Uzhoc perteneciente a la zona 6, distrito educativo 1 del circuito norte, esta institución es pública, el lugar es adecuado, el terreno donde se acentúa la institución es donado por una persona anónima, actualmente se encuentra en arreglos para el bienestar de los estudiantes, la

misma que ofrece una jornada matutina, contando con todos los niveles desde Inicial I y II, básica elemental, básica superior y bachillerato.

El proyecto de titulación tiene un tiempo estimado de 2 años y medio, pues se viene realizando desde cuarto nivel, iniciando con el anteproyecto, siguiendo con el desarrollo en octavo ciclo y se prevé que se finalice en el mes de diciembre del 2022.



Ilustración 1 Ubicación de la Unidad Educativa Jadán Obtenido de:
<https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+Educativa+Jad%C3%A1n/@-2.8951596,->

1.5. Explicación del problema

Con las practicas realizadas en la institución y la observación directa se identificó la problemática, por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué estrategia se debe implementar para estimular el lenguaje verbal y comprensivo en los niños y niñas de 4 a 5 años?

2. Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias y recursos a través del juego para estimular el lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- Identificar las causas que generan el retraso del lenguaje y las consecuencias durante el proceso educativo.
- Fundamentar teóricamente la importancia del desarrollo del lenguaje en edades tempranas.
- Compilar y aplicar juegos que ayuden al desarrollo del lenguaje.

3. Marco teórico

3.1. Definición del lenguaje

Una de las principales diferencias notorias de los seres humanos con los animales es el habla y como se lo usa, la cual permite organizar, describir el medio en que se desarrolla y el pensamiento, aparte de comunicarse con otros sujetos.

Moran et al. (2017), afirma que:

El hombre es ser social por naturaleza tiene como principal vehículo el lenguaje, la comunicación y el habla. La interpretación de la realidad, la interacción y la transmisión cultural, con todo lo que ello implica, se hace posible, a través del lenguaje. Este se reconoce como el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de conocimientos, valores, creencias, opiniones, costumbres. En correspondencia con el contexto social (p. 192).

Los autores hacen referencia a que es importante que la lingüística inicie desde el origen de la vida, prestando atención a las primeras palabras y el uso que se concibe en diferentes contextos y situaciones sociales, en las que se manifiesta el desarrollo del lenguaje, sin embargo, en algunos no se da de la misma forma.

Por lo tanto, el lenguaje oral se forja como la capacidad de comunicarse verbalmente por medio de la conversación en un tiempo determinado, contexto y espacio temporal, partiendo así de una dimensión social para atravesar a un proceso de refinamiento a lo largo de la vida.

El lenguaje es fundamental, este nos lleva hacia un mundo de símbolos, sonidos, gráficos, entre otros, gracias a ellos podemos comunicarnos de manera efectiva ya que, al manipular objetos, al escuchar diferentes sonidos, cuando miramos imágenes

interiorizamos destrezas de esta área tan importante, por medio de él se desarrolla una mente creativa e imaginativa.

Piaget explica que la adquisición del lenguaje desde la sincronización, la inteligencia sensorio motora y la función simbólica la cual, desde su perspectiva, no es casual, sino que indicaría que la formación procede de la inteligencia del periodo sensorio motor y en la que finalmente permite la adquisición del lenguaje (Zegarra y Garcia, 2016).

Las contribuciones que ha hecho Jean Piaget al estudio de los infantes son debido a que él era el aprendiz de María Montessori, para escribir la teoría del desarrollo cognitivo de las inteligencias a través de la observación a estudiantes que acudían a la escuela Montessori.

Linares, (2007), indica que Piaget forjó la idea que el pensamiento del niño el cual es cualitativa y cuantitativamente diferente anteceder, así como también que la continuación entre una etapa y otra es estático respetando a un plan establecido, y que el cambio de una etapa a otra no se da repentinamente. Las etapas o estadios del desarrollo cognoscitivo según Piaget son las siguientes:

- **Período sensorio motor (de 0 a 2 años)**

En el periodo sensorio motor el niño se asemeja a la realidad mentalmente, desarrollando una conducta intencional hacia una meta, por ejemplo: mover un sonajero para que suene (Linares, 2007).

- **Período preoperatorio (de 2 a 7 años)**

El infante se vuelve un ser imaginario conectándolo hacia su mundo donde interpreta o cree que es algo existente y que tiene poderes para realizarlos, por ejemplo: se cree un súper héroe o las niñas unas princesas, es importante dejarlos soñar y crear ya que formarán un pensamiento crítico (Linares, 2007).

- **Período de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)**

Al convertirse el niño en un ser social desarrolla el lenguaje porque interactúa con el medio y a su vez el pensamiento y razonamiento es concreto (Linares, 2007).

- **Período de las operaciones formales (de 12 a 16 años)**

Los estudiantes están más aptos para utilizar la lógica y llegar a conclusiones abstractas, no ligadas con un caso preciso, desarrollan la capacidad de suposición y de resolver problemas más complejos (Linares, 2007).

Todas las etapas que atraviesa los niños no radican solo en los cambios cualitativos y las habilidades, si no en las transformaciones de cómo se organiza el conocimiento de cada infante.

Valverde (2020), menciona que:

Lo primero que destacó Vygotsky fue que el lenguaje interior cumple una función específica y, por ende, no se limita a ser lenguaje externo inhibido. El origen del lenguaje interior ha de buscarse en el lenguaje egocéntrico, cuya característica es acompañar la actividad del infante, tanto más cuanto mayor sea el nivel de complejidad de la acción. De lo cual se concluye que el lenguaje egocéntrico solo es lenguaje interior externalizado, una etapa en la consolidación de éste, manteniendo una función y una estructura propias, las cuales consisten en organizar la conducta y la sintaxis predicativa, respectivamente (p. 13).

Para Valverde, el lenguaje nace mediante la relación, o las diferentes ideas y pensamientos de los seres humanos con el entorno puesto que el niño posee las distribuciones biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal, analógico y de esta manera adaptarse a lo que le rodea. Es importante la participación del infante en

diferentes actividades del medio, ya que estas ayudarán a interiorizar, pensar y a solucionar problemas por ellos mismos.

3.2. Etapas del desarrollo lingüístico

El lenguaje se desarrolla de forma progresiva, los niños aprenden acumulativamente, van adquiriendo la destreza poco a poco, y encaminando para dar lugar al mismo. La adquisición del lenguaje es una capacidad específicamente humana.

A continuación, se señala los siguientes aspectos, destacados por Castañeda (1999, p. 74), citado por Paramio Cristina (2017), como indispensable para la adquisición del lenguaje:

Como primer punto los cambios sucesivos con el desarrollo motor en general, se dan por el proceso de maduración del sistema nervioso.

Así también el desarrollo cognoscitivo va desde la distinción perceptual de la lengua hablada hasta la función de procesos de simbolización y pensamiento.

Finalmente, el desarrollo socio-emocional es la consecuencia de la influencia del entorno sociocultural de las interacciones con la sociedad.

El niño pasa por un proceso largo y complejo para adquirir el desarrollo del lenguaje, este se da a edades muy tempranas en donde va adquiriendo un dominio de la lengua materna y social que se habla en su entorno, para poder así interactuar con él.

Los niños absorben la información que se brinda desde el medio ambiente que le rodea, en cual se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada infante de igual manera permitir interactuar a través de la expresión en donde manifiesten sentimientos y pensamientos, por tal motivo es necesario estimular su vocabulario para un desarrollo favorable (Pizarro, 2019).

Pizarro (2019), habla sobre las diferentes etapas del desarrollo lingüístico:

Iniciando con la **etapa pre lingüística**, la cual inicia en el primer año de vida y su principal característica son las bases para el desarrollo correcto, debido a que el niño empieza a usar el llanto como forma comunicativa y la sonrisa social, el balbuceo las imitaciones gestuales y orales del bebé, finalizando con la aparición de las bilabiales (m,b,p), para dar paso a las primeras palabras de mamá y papá, preparando al infante para la interacción con el entorno que lo rodea, haciendo sonidos variados con sus órganos vocales (Pizarro, 2019).

Así también en la **etapa de las primeras palabras y holofrase**, de uno a dos años se dan las primeras palabras, incrementarán el vocabulario a través del juego-trabajo, en esta etapa los infantes aprenden de forma acumulativa, adquieren conocimientos que van incorporando y combinando poco a poco para dar lugar a las primeras palabras dependiendo del contexto y su vivencia, señalará a través del entorno o dará una respuesta marcando objetos del medio (Pizarro, 2019).

De la misma manera la **etapa sintáctica**, entre los dos y tres años de vida, los niños en su lenguaje comienzan a pronunciar frases cortas y las usan en su habla espontánea por lo que irán aumentando su vocabulario cuando inicien expresando de mejor manera sus necesidades y comiencen a entablar pequeñas conversaciones con el adulto, a pesar de que siguen existiendo dislalias evolutivas por lo que es importante prestar atención oportunamente cualquier dificultad o retraso en ámbito del lenguaje para intervenir de manera adecuada (Pizarro, 2019).

Las etapas del lenguaje según Piaget son importantes ya que los niños expresan sentimiento, necesidades y se comunican con su madre, los gestos, la sonrisa, las primeras palabras y la interacción con el medio son manifestaciones del habla.

3.3. La importancia del lenguaje en educación inicial:

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de educación es fundamental para la adquisición de las diferentes habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social.

Para Vickers (2020), las habilidades del lenguaje como oír, comprender y dialogar, también son vitales para el proceso de la lecto-escritura ya que prepara a los niños para la interiorización de destrezas más complejas en los niveles posteriores.

La estimulación del habla contribuye a que los infantes se desenvuelvan de mejor manera, es necesario recordar que el lenguaje es un medio de comunicación necesario para la vida, ayuda a la concentración, memoria, pensamiento, razonamiento, permitiéndole expresarse acerca de acontecimientos pasados, presentes y futuros,

De la misma forma el desarrollo del lenguaje también es base fundamental porque permite a los niños expresar sus emociones como; frustración, felicidad, desánimo, enojo, etc. a través de palabras y gestos.

La adquisición del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo en la cual los seres humanos usan las competencias lingüísticas innatas, se comunican usando la lengua natural impuesta en el entorno social desde su nacimiento, en la infancia hasta la adolescencia.

En la adquisición y desarrollo del lenguaje el niño pasa por diferentes etapas lingüísticas desde su nacimiento, va adquiriendo las destrezas y dominio para interactuar mediante su entorno en donde se esté desarrollando con fluidez, por ende, se debe estimular esta área con la finalidad de adquirir mayor vocabulario (Paramio, 2017).

Sin embargo, Jean Piaget percibe el segundo período de desarrollo al cual lo llama, período operacional dado que es donde el niño adquiere un aligerado ascenso del lenguaje, empezando a utilizar las palabras en forma representativa.

Por ende, los niños utilizan el lenguaje como un instrumento de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos.

3.4. La estimulación en el lenguaje y sus beneficios en Educación Inicial

Estimular las capacidades cognitivas básicas del lenguaje, es necesario para que exista una correcta interacción del infante con objetos o el medio, despertando el interés lingüístico, potenciando todas sus capacidades, promoviendo las mejores oportunidades. Es significativo que el niño participe y sea activo durante el proceso de adquisición.

Esteves, et al., (2018), destaca que:

La estimulación temprana o también llamada atención temprana consiste en proporcionar al bebé un mayor desarrollo tanto físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido estimulándose de manera natural, esta estimulación incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde que nace hasta los 6 o 7 años del niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral (p, 258).

De acuerdo con estos autores la estimulación inicia desde los primeros años de vida del niño lo que facilitará la capacidad de retener todo tipo de información puesto que su cerebro es flexible, lo que lleva a obtener resultados favorables.

Cabe destacar que la estimulación del lenguaje oral en edades tempranas es beneficioso ya que los niños se desarrollan integralmente, es decir en todos los ámbitos de aprendizaje como en el área socio afectiva (Calle, 2019).

No obstante, los beneficios del lenguaje son indispensables ya que permite expresar emociones que alimenta la imaginación de los infantes, por medio de la actividad lúdica el niño libera todas las tensiones, sueña, es curioso, explorador y es capaz de resolver problemas y aprender.

Así mismo el niño mejora su capacidad de concentración, memoria, creatividad para adquirir un buen aprendizaje, despertando el interés por aprender, explorar, disfrutando de sus nuevas experiencias.

Atender las necesidades de los niños ayudará a prevenir posibles trastornos derivados al lenguaje o a la memoria, favorecerá el proceso natural de maduración, pero no solo en esta área si no en todas en las que el infante tendrá que desenvolverse.

Se puede señalar que los beneficios establecerán bases de rutinas en la escuela, se volverá autónomo en su aprendizaje, favoreciendo las habilidades sociales como la empatía, convivencia, relacionarse con el entorno reforzando su autoestima de la misma forma dejar que los niños exploren manipulen diferentes objetos del entorno ayudara a diferenciar sonidos o palabras que después intentara imitar (Bayas et al., 2021).

Los beneficios de la estimulación en el nivel de inicial ayudan a que el niño tenga niveles más avanzados en la lectura y escritura, se les facilitará obtener información de nuevos contenidos, interactuará con los demás de una manera más fácil, rápida, siendo útil para aquellos padres que trabajan todo el día sabiendo que el niño pasa con sus abuelos o hermanos.

3.5. El Juego

El juego es una actividad donde el niño participa en un espacio con límites establecidos y el tiempo teniendo en cuenta las reglas y obstáculos a vencer.

Vygotsky considera que cuando el niño juega se vuelve un ser sociable, en los cuales toma diferentes roles que deberán cumplir mediante reglas, también interpretan la vida real o imaginaria, en un espacio y tiempo determinado, (Castillón Díaz, 2017).

Sin embargo, Piaget plantea, que el juego es parte de la etapa evolutiva del sujeto, en otras palabras, la madurez física y las diferentes experiencias de cada persona se relacionan debido a que a través de ella se adquiere y se comprende el conocimiento, (Castillón Díaz, 2017).

Gutiérrez, (2017), señala que:

Los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus normas y sus metas para superarlos. Además, cabe destacar que los infantes son las personas más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere. Por otro lado, es importante resaltar que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia con un carácter universal, lo que hace que se pueda afirmar que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los más pequeños (p. 6).

El juego para los niños es una diversión, marcan sus estándares y sus modos para jugar, es importante dejarlos a la libertad de su imaginación, también se vuelven equitativos cuando se trata de interactuar con los demás compañeros, y adquieren habilidades para su desarrollo.

3.6. Importancia del juego en educación inicial

Sin duda el juego va de la mano con el lenguaje ya que al momento de interactuar de manera dinámica con otros tendemos a expresarnos y comprendernos, esto se debe tener en cuenta en la educación, como uno de los métodos de aprendizaje para los niños,

Mediante el juego, los estudiantes expresan y extienden la interpretación de sus experiencias.

Cuando un niño se encuentra en un escenario amplio, adecuado para integrar experiencias para desenvolverse fácilmente, podrá desarrollar sus aptitudes a través de la exploración y manipulación, esto ayudará a que incorpore competencias fundamentales para la construcción de sus propios conocimientos aparte de aprender a trabajar colectivamente expresando sus sentimientos (Partida, 2021).

Por otra parte, mediante los juegos didácticos se puede lograr mayor énfasis y profundizar contenidos, dejando atrás la educación tradicionalista, pues sabemos que los niños están en constante movimiento porque no crean estrategias que vayan con ello, donde el niño aparte de divertirse adquiere las fortalezas necesarias del habla entre otras habilidades, (Cuellar et al., 2018).

El juego es una actividad dinámica donde los estudiantes se vuelven seres sociables adquiriendo métodos de normas y reglas, los niños mientras juegan también van desarrollando habilidades que despiertan el interés en otras áreas de estudio lo que facilitará un aprendizaje significativo llevándolos a ser capaces de resolver problemas sin ayuda.

3.7. Tipos de juego

Los juegos son tan espontáneos en edades iniciales, los niños exploran el medio que lo rodea a través de estímulos que descubren sus sentidos, y así cuando despiertan su curiosidad con el mundo juegan diferentes roles.

Piaget, afirmaba que al juego se le da uso según lo que el niño le puede llegar a interpretar dependiendo de la edad de cada uno de ellos, por lo tanto, es importante dejar que el infante descubra, experimente para que asimile y aprenda (Martín, 2017).

Piaget señala los tipos de juegos existentes según el desarrollo de cada niño, a continuación, se detallan los siguientes por Nieves Náyade Martín (2017):

Juegos motores y de interacción social: A medida que los niños crecen realizan interacciones con sus padres y el medio, presentan ya una intención al realizar los movimientos con su cuerpo.

Juegos dramáticos: Los niños realizan interpretaciones adoptando diversos roles, se vuelven curiosos al manipular objetos y así mismo responden a las mismas adoptando frases nuevas lo que es necesario para la adquisición lingüística.

Juegos de reglas: Los infantes empiezan a marcar reglas necesarias, respetando normas, esperando turnos, adoptan valores como el respeto, la tolerancia entre otros, etc.

Juegos de construcción: A través de este estamos promoviendo la creatividad, desarrollando la motricidad fina, la solución de problemas y la ubicación espacial.

Juego simbólico: Simula y representa situaciones de la vida cotidiana, a través de este el niño imita lo que observa, escucha, es decir lo que vivencia en su día a día, empieza a despertar su fantasía e imaginación.

3.8. Características del juego

El niño mediante el juego no sólo interactúa también deja fluir todos sus sentimientos, se vuelve independiente y abierto a nuevas experiencias.

Las características permiten expresar lo que no es posible en su día a día, a través de la recreación los niños se comunican con el mundo, esto se debe desde que nace el lenguaje es su principal vía de comunicación

A continuación, se destaca las siguientes características del juego por Gutiérrez (2017):

- Es una actividad espontánea y libre.
- Permite la creación de roles, que dan lugar a la recreación de las escenas e imágenes del mundo real con el fantástico.
- Facilita el desarrollo de una actitud espontánea y de libertad, permite la expresión de una actitud lúdica que tiene necesidades psicológicas lo que le permiten prepararse para el futuro.
- Favorece la capacidad de fantasear con la realidad, ya que los niños juegan a los héroes, villanos, papá, mamá y ellos imitan lo que observan,
- Es evolutivo ya que empieza por el dominio del cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales y su medio.
- Socializa, es divertido, placentero, voluntario y lo más importante no es obligatorio.

Las características que menciona el autor es esencial para que el niño aprenda la resolución de problemas y a vivir, provoca bienestar y libertad de expresión, interactúan con la realidad se debe apreciar la importancia que tiene el juego en el desarrollo del infante y el papel que puede desempeñar en el aprendizaje.

3.9. Beneficios del juego

Cuando el niño aprende a jugar, atrae consigo un sin número de beneficios, el juego proporciona habilidades para que el infante despierte la curiosidad y la exploración de nuevos retos y realidades, la resolución de los problemas que se enfrentarán en las diferentes etapas de su vida.

Así mismo habilidades que permiten explorar realidades nuevas, desarrollan la sensibilidad ante las percepciones, resolución de problemas, despertando sentimientos

malos y buenos mostrando el comportamiento del infante manteniendo un equilibrio emocional.

A continuación, se destaca una serie de beneficios entre los cuales se puede enunciar los siguientes. Ushiñahua (2019):

- A) Satisface las necesidades básicas del infante, permitiéndole realizar y expresar sus deseos.
- B) La imaginación facilita la maduración y el posicionamiento de la moral de idea descargando en él sentimientos negativos y positivos preparándolo así para la vida de adulto.
- C) La interacción con otros individuos a través del juego asegura unas fructíferas habilidades sociales.

El juego se vuelve un factor importante en la adquisición de la destreza del lenguaje, los beneficios facilitan el aprendizaje fomentando la creatividad, enseña nuevas habilidades, mejora la confianza en sí mismos disminuyendo la ansiedad, y fomentando la colectividad.

Por medio del juego, se busca estrategias que ayuden al estudiante a adquirir el lenguaje de forma natural, partiendo con objetivos claros para el desarrollo de cada uno de ellos, es necesario incentivar a la participación en un medio recreativo en el cual incorporarán y fortalecerán palabras nuevas a su vocabulario.

4. Metodología

La metodología es el conjunto de procedimientos, los cuales se usan para alcanzar el objetivo que rige la investigación.

En efecto el método se utiliza para resolver un problema siguiendo una cadena de pasos y reglas para la recopilación de datos, y dando una posible solución ante el hecho utilizando diversas técnicas de manera ordenada y sistemática en la realización del estudio.

Sin embargo, el método parte de dos tipos cualitativa y cuantitativa, los cuales son usados en una ciencia u otra.

Para el desarrollo de la propuesta y en busca de una solución se toma el método cualitativo con un enfoque descriptivo a través de la observación del aula en donde se recolectará datos importantes por medio de entrevista a la docente y fichas de observación a los niños, reflejando así la resolución de la problemática, y buscando estrategias por medio del juego para lograr la destreza, favoreciendo la capacidad de obtención del habla.

Se tomó en cuenta estos aspectos relevantes para la elaboración de la estrategia:

Formulación: Para el desarrollo del proyecto se abordó una investigación teórica por medio de consultas bibliográficas de documentos, tesis, artículos y libros relacionados de carácter directo con el tema propuesto, dando paso la recreación de estrategias que permitirán solucionar el problema.

Planificación: Se realizó 12 actividades lúdicas para trabajar el área lingüística de los niños de 4 a 5 años, partiendo desde los objetivos que se procura obtener dentro de este ámbito, los cuales son estimular y trabajar por medio del juego directamente el lenguaje oral.

Aplicación: Se ejecutó dentro y fuera del aula en espacios donde los niños puedan desenvolverse fácilmente.

5. Propuesta metodológica

5.1. Tipo de propuesta

La propuesta metodológica busca estimular el lenguaje de los niños y niñas del nivel de inicial, desarrollando las habilidades de expresión y comprensión del habla a través del juego que despierten el interés y puedan desenvolverse en medio social, entre las actividades que se proponen están los libros sensoriales, los cuentos pictográficos y la creatividad como parte de la que vincula la socialización, ideas y comentarios con el aprendizaje.

5.2. Partes de la propuesta

Para desarrollar la propuesta se trabajó en dos partes, la primera se acentuó con la teoría del lenguaje según varios autores relevando la importancia de la adquisición de la expresión y las etapas adecuadas para estimular el habla. La segunda parte consistió en el desarrollo de estrategias a través del juego como tal, diseñado en un cuadro de actividades descritas cada una de ellas.

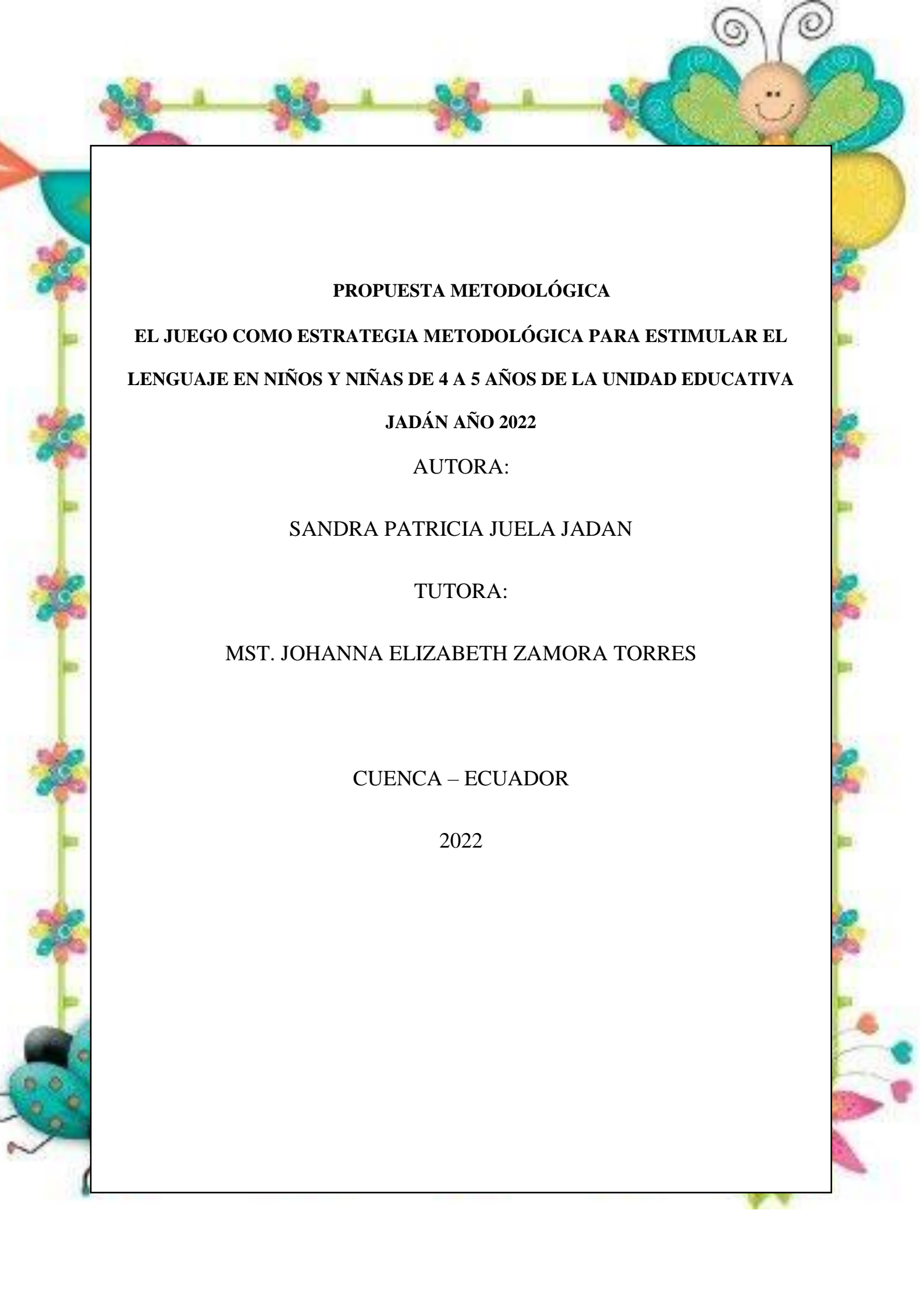
5.3. Destinatarios

Las actividades están diseñadas para niños y niñas de 4 a 5 años ya que las mismas son pensadas a la edad y desenvolvimiento de cada estudiante y también para la docente quien puede usar o tomar como ejemplo.

5.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Para la elaboración de la propuesta metodológica se usarán diferentes técnicas, por ejemplo, las utilizadas por el método Montessori el cual trabaja con material del entorno tomando en cuenta que cada actividad que realiza el infante es una experiencia de aprendizaje, así mismo se tomará en cuenta el juego trabajo como parte del desarrollo de habilidades sociales, cognitivas e incluso el desenvolverse para la resolución del

problema, a esto se suma el “trabajo” es decir el niño aprende jugando. Por lo tanto, el currículo de inicial es parte fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.



PROPUESTA METODOLÓGICA

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ESTIMULAR EL
LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

JADÁN AÑO 2022

AUTORA:

SANDRA PATRICIA JUELA JADAN

TUTORA:

MST. JOHANNA ELIZABETH ZAMORA TORRES

CUENCA – ECUADOR

2022

Introducción

La propuesta de mejora planteada tiene como objetivo principal estimular por medio del juego el lenguaje oral de forma dinámica, por medio actividades lúdicas que propicien el interés del estudiante, para que abra un camino al desarrollo del resto de áreas como social, afectiva, cognitiva, sensorial y motor.

Las actividades se pondrán a disposición de cualquier persona que quiera trabajarla, en este caso en el aula de clases del nivel de inicial II conformado por niños y niñas de 4 a 5 años.

De igual manera estas estrategias se las ha organizado de forma clara y concisa para un uso conveniente, así mismo se incluyen materiales fáciles de conseguir dentro de la institución y fuera de ella, no obstante, los recursos pueden ser elaborados por los mismos estudiantes.

A continuación, se presentará cómo está organizada la planificación:

1. Grupo de edad	6. Ámbito
2. Experiencia de aprendizaje.	7. Destrezas.
3. Tiempo estimado	8. Actividades: anticipación, construcción, consolidación.
4. Descripción general de la experiencia.	9. Recursos/Materiales.
5. Elemento Integrador.	10. Indicadores para evaluar.

ACTIVIDADES

Nombre de la actividad	Procedimiento	Recursos Humanos y materiales	Evaluación
Robín el lobo feliz	Los infantes prestarán atención al cuento inventando de “robín el lobo feliz”, y mediante las imágenes reconocerán a los personajes e imitarán acciones de cada uno de ellos en el patio ayudando a robín a encontrar su lugar feliz.	Imágenes Patio	Observación
YUM YUM	Siguiendo las instrucciones de la docente los niños imitarán los movimientos de la boca con ayuda de chocolate o mermelada, de forma que su casa es la boca y su escoba la lengua tendrán que realizar los movimientos hechos por la maestra.	Personaje botas Chocolate o mermelada	Observación
Érase una vez una “lengüita saltarina”	Por medio de un cuento los niños observarán a la lengua y sus movimientos, acto seguido imitarán los mismos, cada página que pase del cuento es una diferente acción de (chiste, trabalengua, adivinanza) y un movimiento buco facial.	Cuento de la lengüita	Observación

Sopla, sopla que nadie nos vera	En el rincón de juegos se colocará un globo grande en la mitad, los niños tendrán que cubrirse los ojos y soplar mientras sus compañeros le incentivan a hacerlo, para que la actividad sea más dinámica los niños harán burbujas de colores, el niño es libre de elegir los colores.	Soplete de paja Globo Hilo Vaso Colores	Observación
Mi libro mágico	En el patio se hace un círculo para mirar el libro sensorial de la cenicienta, los niños podrán tocar y contar el cuento incentivando a la socialización y el respeto por las ideas, después cada uno de ellos realizará su traje con ayuda de la docente y dramatizará a su personaje favorito.	Libro sensorial Material reciclado Goma Tijeras Patio	
La zampoña de Hiawatha	Los estudiantes realizarán una zampoña y escucharán la música del Ecuador tocada por la zampoña mientras realizan la actividad, luego jugarán a los artistas tratando de entonar el sonido tradicional “El cóndor pasa”.	Sorbetes Goma Tijeras Música	Observación
Los animales revoltosos	Por medio de tarjetas los niños identificarán el	Tarjetas de los animales	Observación

	sonido de cada animal, después en el patio jugaremos a la granja en donde cada uno de ellos representarán a uno y la docente será la granjera.	Objetos con las características de los animales (orejas, rabos). Goma Tijeras	
De compras con María	En el rincón del hogar los infantes jugarán a la tienda en la cual habrá frutas, verduras y golosinas con precios cada uno de ellos, mostrarán como se desenvuelven al momento de pedir y pagar incrementando vocabulario	Tienda Frutas Verduras Golosinas	Observación
Mi familia	Los niños observarán y escucharán el cuento pictográfico de la familia, después se socializará el cuento, con preguntas sencillas como ¿Cuántos viven contigo? ¿Qué haces con tu familia el fin de semana? etc., luego los estudiantes harán un collage con fotos de los miembros del hogar.	Cuento pictográfico Fotos Goma Tijera Cartulina	Observación
Caritas mágicas	Los infantes observarán las caras e imitarán los gestos de cada una de ellas y expresarán como se sienten, después en una hoja de papel los niños con ayuda	Caritas Hoja de trabajo Sorbete de paja Pinturas	Observación

	de un sorbete de paja pintarán los cabellos de una de las caritas.		
Mi árbol mágico	Los estudiantes observarán el árbol describirán y con la ayuda de coconetes pintarán las hojas del árbol manteniendo la concentración y movimientos de la boca.	Imagen del árbol Hoja de trabajo Pinturas Cotonetes	Observación
Rana Ranín	Los estudiantes saldrán al patio para ayudar a rana ranín a encontrar su tesoro, de la barriga del sapo saldrá pistas que los estudiantes deberán seguir hasta conseguir el tesoro.	Rana Ranín Tarjetas Patio Tesoro	Observación
Maya la Jardinera	Los infantes realizarán una maseta para sembrar una planta la cual describirán la misma después cada uno expondrá su maceta y la planta	Maseta Adornos Tijera Goma Planta Tierra	Observación

Nombre: Sandra Juela

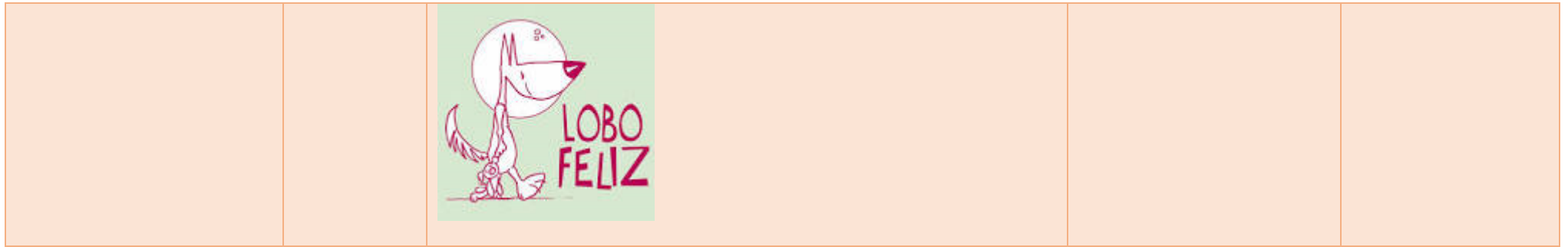
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL


SUBNIVEL DE INICIAL (4 A 5 AÑOS)

Nombre de la Institución: “Unidad Educativa Jadán”


Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Lunes 25 de abril
Experiencia de aprendizaje:	El cuento (Robín el lobo feliz)		
Tiempo estimado:	60 minutos		
Descripción general de la experiencia:	Los niños asocian la imagen de la portada con el título de los cuentos.		
Elemento Integrador	Juego: ¿Adivina quién soy?		
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)
Compresión y expresión del Lenguaje	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos	<p>Saludar y Cantar la canción “Buenos días” (U1) https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0 (sonido)</p> <p>Observar el cuento e identificar la portada.</p> <p>Escuchar el cuento que la docente cuenta.</p> <p>Jugar a imitar el personaje que más le gustó mientras los compañeros adivinan.</p> <p>Pintar al personaje y describir las características.</p>	<p>Parlantes</p> <p>Audio</p> <p>Cuentos</p> <p>Pintura</p> <p>Hoja de dibujo</p>
			Indicadores para evaluar
			Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos



Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30
Mediador/a	Sandra Juera	Fecha de inicio y Final	Martes 26 de abril
Experiencia de aprendizaje:	Mi entorno		
Tiempo estimado:	60 minutos		
Descripción general de la experiencia:	Los niños describen oralmente imágenes gráficas y digitales de objetos.		
Elemento Integrador	Juego: “Capitán manda”		
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)
Compresión y expresión del Lenguaje	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más	Saludar y Calentar el cuerpiito para empezar a trabajar “Saco una manito” (U1) https://youtu.be/4MbJkxsLd4 (sonido) Salir al patio y jugar al capitán manda, traer un objeto favorito y describir. Alrededor de los labios colocar chocolate o mermelada e imitar los movimientos de la profesora. Observar en el aula varias imágenes de objetos que la maestra enseña y describir cada uno de ellos.	Audio Radio Imágenes Objetos Chocolate o mermelada.
			Indicadores para evaluar Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructura oraciones más elaboradas que describen a los objetos que observen.

	elaboradas que describan a los objetos que observen	Pintar a la mariposita y la mermelada.			
--	---	--	--	--	--

Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Miércoles 27 de abril
Experiencia de aprendizaje:	Adivina Adivinador		
Tiempo estimado:	60 minutos		
Descripción general de la experiencia:	Los niños reproducen trabalenguas y adivinanzas sencillas.		
Elemento Integrador	Juego: “adivinanzas y trabalenguas”		
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)
Compresión y expresión del Lenguaje	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones, poemas cortos,	<p>Saludar</p> <p>Realizar ejercicios buco faciales “La rana” (U1) https://www.youtube.com/watch?v=0SOvOSmqKVk</p> <p>Observar la historia de la “lengüita saltarina”.</p> <p>Mirar las acciones que realiza cada página.</p> <p>Repetir el trabalenguas, adivinanzas, canciones, con los compañeros con apoyo de gráficos.</p>	<p>Audio</p> <p>Trabalenguas</p> <p>Adivinanzas</p>
			Indicadores para evaluar
			Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones, poemas cortos, mejora su pronunciación y potencia su capacidad imaginativa.

	mejoramos su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	Pintar los dibujos que mi maestra describe en adivinanza. 		
--	--	--	--	--

Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30	
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Jueves 28 de abril	
Experiencia de aprendizaje:	Moviendo mi boquita			
Tiempo estimado:	60 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Los niños realizan movimientos articulados complejos.			
Elemento Integrador	Juego: “Burujas locas”			
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)	Indicadores para evaluar
Compresión y expresión del Lenguaje	Realizar movimientos articulados complejos: movimientos de	Saludar Imitar los movimientos del video. “El mono” (U1) https://youtu.be/g_Is2wh1xIw Reproducir los movimientos de la maestra e inflar el globo. Amarrar con un hilo el globo y soplar muy alto.	Video Globos Hilo Tempera Sorbete	Realiza movimientos articulados complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha,

	los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	<p>Jugar a hacer burbujas de jabón con temperas y divertirse soplando. Pintar con burbujas de colores una cartulina</p> 	Cartulina	hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
--	---	--	-----------	---

Grupo de edad:	4 a 5 años		No. De niños	30	
Mediador/a	Sandra Juela		Fecha de inicio y Final	Viernes 29 de abril	
Experiencia de aprendizaje:	Libro sensorial				
Tiempo estimado:	60 minutos				
Descripción general de la experiencia:	Los niños responden preguntas relacionadas con textos narrados. .				
Elemento Integrador	Juego: “teatro ”				
Ámbito	Destreza	Actividades		Ajustes y apoyos (recursos)	Indicadores para evaluar
Compresión y expresión del Lenguaje	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas con los	Saludar Escuchar “Que vivan los cuentos” (U1) https://youtu.be/g_Is2wh1xIw Escuchar el cuento “La Cenicienta”. (Libro sensorial) Responder preguntas sencillas sobre el cuento. Elaborar un disfraz con material reciclado, (corona, barita mágica). Imitar al personaje que le gustó.		Audio Radio Cuento Ropa Papel o cartón reciclado Goma o silicona	Responde preguntas sobre un texto que narra el adulto, relacionado con los personajes y acciones principales.

personajes y acciones principales.			
------------------------------------	--	--	--


Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Martes 3 de mayo
Experiencia de aprendizaje:	Instrumento musical “El cóndor pasa”		
Tiempo estimado:	60 minutos		
Descripción general de la experiencia:	Los niños siguen instrucciones sencillas de varias actividades.		
Elemento Integrador	Juego: Entono mi zampoña		
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)
Compresión y expresión del Lenguaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	<p>Saludar y Cantar la canción “Buenos días” (U1) https://youtu.be/F7fPJ_yprH0</p> <p>Jugar a silbar con mi compañeros y maestra.</p> <p>Mirar la zampoña que realizo la profesora.</p> <p>Con la ayuda de la maestra recortar los sorbetes desde el más pequeño al más grande y armar mi zampoña.</p> <p>Escuchar y tocar la zampoña con mis compañeros entonando la canción de “El cóndor pasa”.</p>	<p>Música</p> <p>Imagen de la zampoña</p> <p>Sorbete</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p>
			Indicadores para evaluar
			Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de tres o más actividades.



Grupo e edad:	4 a 5 años	No. De niños	30
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Miércoles 4 de mayo
Experiencia de aprendizaje:	Los animales de la granja		
Tiempo estimado:	60 minutos		
Descripción general de la experiencia:	Los niños identifican fonemas con el sonido inicial.		
Elemento Integrador	Juego: que hay que hay		
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)
Compresión y expresión del Lenguaje	Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	<p>Saludar</p> <p>Escuchar la canción “La granja del Zenón” (U1) https://youtu.be/g_Is2wh1xIw</p> <p>Identificar los animales domésticos que muestra mi maestra.</p> <p>Imitar los sonidos que hace cada animal y reconozco el fonema inicial.</p> <p>Jugar en el patio el juego “que hay que hay”, y clasificarse según los animales escogidos.</p> <p>Recibir un corazón por mi participación</p> <p>Pintar los animales y encerrar en un círculo los animales que tengo en casa.</p> <p>.</p>  <p>.</p> <p>.</p>	<p>Audio</p> <p>Radio</p> <p>Imágenes de los animales</p>
			Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30	
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Jueves 5 de mayo	
Experiencia de aprendizaje:	Frutas locas			
Tiempo estimado:	60 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Los niños participan en conversaciones manteniéndose dentro del tema.			
Elemento Integrador	Juego: La tiendita			
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)	Indicadores para evaluar
Compresión y expresión del Lenguaje	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	<p>Saludar y cantar la canción “Buenos días” (U1) https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0</p> <p>Ambientar el espacio del rincón del hogar como una tiendita.</p> <p>Colocar el precio en los productos con ayuda.</p> <p>Jugar a la tiendita con mis amigos.</p> <p>Divertirse comiendo lo que compro.</p> <p>Hacer bolitas y pegar papel crepe en las frutas.</p>	<p>Audio</p> <p>Parlantes</p> <p>Frutas o golosinas</p> <p>Stikers de precio.</p>	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
		 <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p>		

Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30	
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Lunes 9 de mayo	
Experiencia de aprendizaje:	Mi familia			
Tiempo estimado:	60 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Los niños se comunican incorporando palabras nuevas a su vocabulario.			
Elemento Integrador	Juego: Simón dice			
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)	
Compresión y expresión del Lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	<p>Saludar y Cantar la canción “Buenos días” (U1) https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0</p> <p>Leer el cuento pictográfico “Mi familia”</p> <p>Jugar “simón dice” y llevar fotos de la familia.</p> <p>Describir a la familia con ayuda de las imágenes</p> <p>Realizar un collage y recibir un corazón.</p> 	<p>Audio</p> <p>Parlantes</p> <p>Imágenes</p> <p>Cuento pictográfico</p> <p>Goma</p> <p>Cartulina</p> <p>Adornos</p>	<p>Indicadores para evaluar</p> <p>Se Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa</p>

Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Martes 10 de abril
Experiencia de aprendizaje:	Las emociones		
Tiempo estimado:	60 minutos		
Descripción general de la experiencia:	Los niños expresarán sus emociones a través de actividades lúdicas como las caritas locas, observarán diferentes expresiones e identificarán cada una de ellas.		
Elemento Integrador	Las caritas locas		
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)
Compresión y expresión del Lenguaje	Comunicarse a través de dibujos objetos con detalles que los vuelvan identificables, como representaciones simbólicas de sus ideas.	<p>Saludar y escuchar “María y los emoticantos” https://www.youtube.com/watch?v=cpr7tt1sOO</p> <p>Jugar - expresar emociones y sentimientos.</p> <p>Mirar las caritas y describir cada una de ellas.</p> <p>Recortar las caritas y pegar en las paletas.</p> <p>Imitar las caritas de mis paletas.</p>	<p>Audio</p> <p>Parlantes</p> <p>Imágenes de las caritas</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p> <p>Paletas</p>
			Indicadores para evaluar
			Se Comunica a través de dibujos objetos con detalles que los vuelvan identificables, como representaciones simbólicas de sus ideas.

Grupo de edad:	4 a 5 años	No. De niños	30	
Mediador/a	Sandra Juera	Fecha de inicio y Final	Jueves 12 de mayo	
Experiencia de aprendizaje:	Partes del árbol			
Tiempo estimado:	60 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Los niños se comunicarán incorporando palabras nuevas a su vocabulario			
Elemento Integrador	Describir características del árbol			
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)	Indicadores para evaluar
Compresión y expresión del Lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de sus ambientes y experiencias en las que interactúa.	<p>Saludar y cantar la canción “Buenos días” (U1) https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0 Realizar la dinámica “el árbol” https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU Observar la imagen del árbol. Describir al árbol. Pintar con cotonetes usando la boca las hojas del árbol.</p> 	Parlantes Audio Imagen Cotonees	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de sus ambientes y experiencias en las que interactúa.

--	--	--	--	--

Grupo de edad:	3 a 5 años	No. De niños	30
Mediador/a	Sandra Juera	Fecha de inicio y Final	Lunes 16 de mayo
Experiencia de aprendizaje:	El tesoro perdido		
Tiempo estimado:	60 minutos		
Descripción general de la experiencia:	Seguir instrucciones sencillas a través de juegos, dinámicas etc,		
Elemento Integrador	Juego: Rana Ranin		
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)
Compresión y expresión del Lenguaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	Saludar y Cantar la canción “hola hola” (U1) https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0 Salir al patio y seguir la instrucción de la rana ranin para encontrar el tesoro perdido. Manipular a la rana ranin para buscar el tesoro. Escuchar las consignas de la rana ranin y ejecutar con apoyo de tarjetas. Recibir un premio por cada acierto. (U1)	Audio Parlantes Rana ranin Premio
			Indicadores para evaluar
			Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.



Grupo de edad:	3 a 5 años	No. De niños	30	
Mediador/a	Sandra Juela	Fecha de inicio y Final	Martes 17 de mayo Miércoles 18 de mayo	
Experiencia de aprendizaje:	Mi planta			
Tiempo estimado:	60 minutos			
Descripción general de la experiencia:	Seguir instrucciones sencillas			
Elemento Integrador	Canción: La maseta de Camila			
Ámbito	Destreza	Actividades	Ajustes y apoyos (recursos)	Indicadores para evaluar
Compresión y expresión del Lenguaje	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de	Saludar y Cantar la canción “hola hola ” (U2) https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0 Llevar una botella y con la ayuda de la docente recortar Pintar y decorar la botella Plantar una planta en la botella con tierra o arcilla Describir la planta: textura, color, forma, olor.	Audio Parlantes Botella Pintura dactilar Tijera Foami	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

tres o más
actividades.



Cartulinas
Goma
Tierra arcilla
Planta

6. Tabla de resultados

Tabulación de datos

En la institución se aplicó la ficha de observación en el aula de inicial II, esto para determinar el grado de dificultad que existe en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, y que acciones tomar para estimular el habla en los pequeños, se detalla a continuación en una tabulación de datos, los aspectos más relevantes para ayudar al niño a estimular el área lingüística.

1. Utiliza pequeñas expresiones con sentido completo y forma frases con dos o más palabras.

Tabla 1

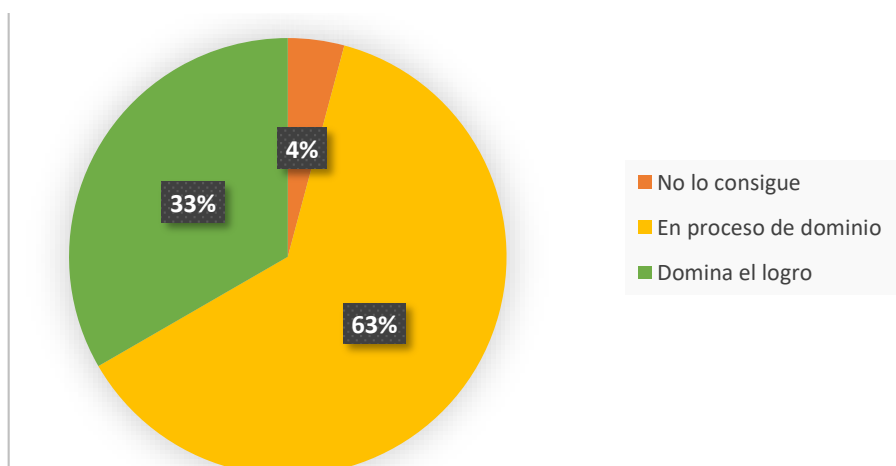
Utiliza expresiones con sentido completo y forma frases de dos palabras.

No lo consigue	% No lo consigue	En proceso de dominio	% En proceso de dominio	Domina el logro	% Domina el logro	Total
1	4%	15	33%	8	63%	24

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Utiliza expresiones con sentido completo y forma frases de dos palabras.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los veinticuatro niños a los que se le aplicó la ficha de observación con el ítem de “Utiliza pequeñas expresiones con sentido completo y forma frases con dos o más palabras”, uno no lo consigue, debido a que el alumno es tímido y le cuesta hablar con los demás, quince están en proceso de dominio, esto a que no se expresan adecuadamente y existe dificultad en la expresión de ciertos fonemas y ocho dominan el logro sin duda su vocablo es claro y preciso.

2. Hace y responde a preguntas sencillas.

Tabla 2

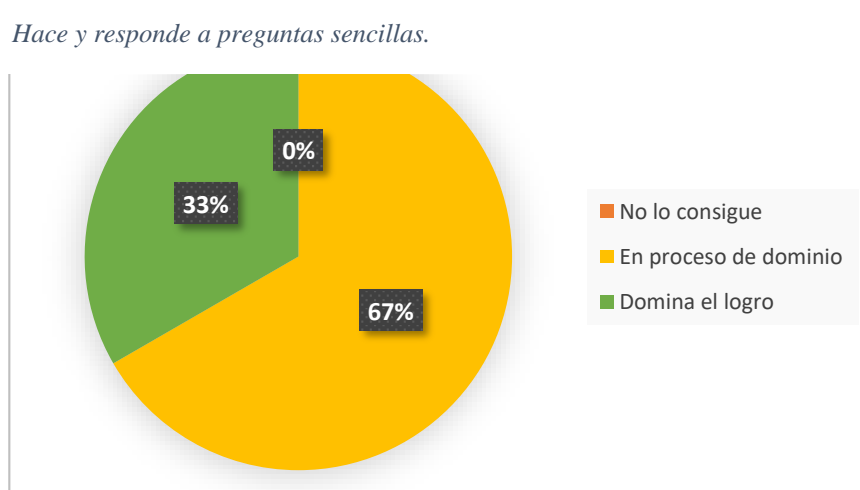
Hace y responde a preguntas

No lo consigue	% No lo consigue	En proceso de dominio	% En proceso de dominio	Domina el logro	% Domina el logro	Total
0	0%	16	33%	8	67%	24

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Hace y responde a preguntas sencillas.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los veinticuatro niños a los que se le aplicó la ficha de observación con el ítem de “Hace y responde a preguntas sencillas”, cero niños están fuera del rango

no lo consigue, sin embargo, dieciséis están en proceso de dominio, debido a la pronunciación y expresión de su habla y ocho dominan el logro fácil de entender a la hora de interactuar con los demás.

3. El niño/a realiza adecuadamente movimientos buco faciales.

Tabla 3

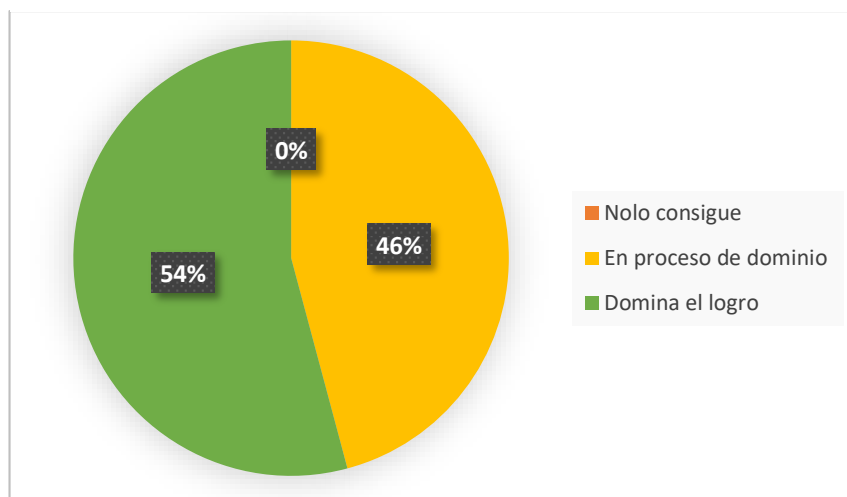
El niño realiza adecuadamente movimientos bucofaciales.

No lo consigue	% No lo consigue	En proceso de dominio	% En proceso de dominio	Domina el logro	% Domina el logro	Total
0	0%	11	46%	13	54%	24

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

El niño realiza adecuadamente movimientos buco Faciales.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: De los veinticuatro niños a los que se le aplicó la ficha de observación con el ítem de “El niño/a realiza adecuadamente movimientos buco faciales”, cero no lo consigue, ninguno de los estudiantes mostró indiferencias con la actividad de la lengüita saltarina, once están en proceso de dominio haciendo referencia a una perspectiva de que el niño lo puede lograr si se motiva a realizar constantemente estos movimientos y trece

dominan el logro de hecho los niños disfrutaron haciendo todos estos ejercicios mostrando interés por realizar más. .

4. Describe imágenes de su entorno.

Tabla 4

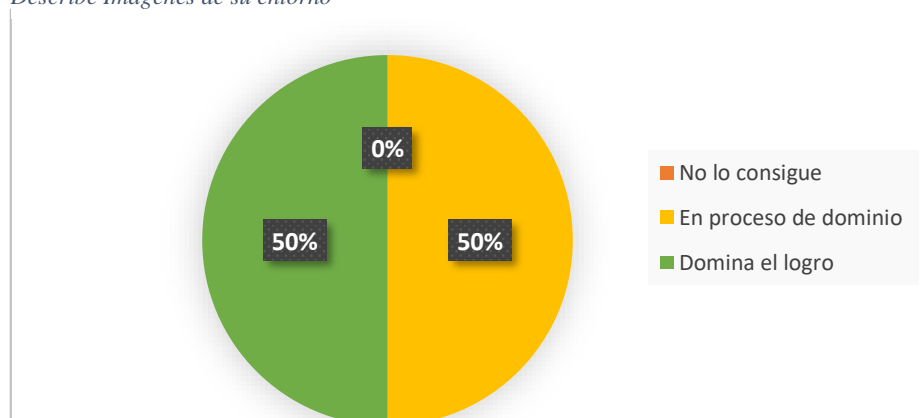
Describe imágenes de su entorno

No lo consigue	% No lo consigue	En proceso de dominio	% En proceso de dominio	Domina el logro	% Domina el logro	Total
0	0%	12	50%	12	50%	24

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Describe Imágenes de su entorno



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los veinticuatro niños a los que se le aplicó la ficha de observación con el ítem de “Describe imágenes de su entorno”, cero no lo consigue, debido a que conocen su entorno y al interactuando se mostraron más activos para realizar la actividad, doce están en proceso de dominio puesto que la expresión no es adecuada lo que dificulta la comprensión y doce dominan el logro ya que para ellos mantienen un vocabulario nítido.

5. Al niño/a le gusta trabajar con nuevas técnicas para desarrollar el lenguaje

Tabla 5

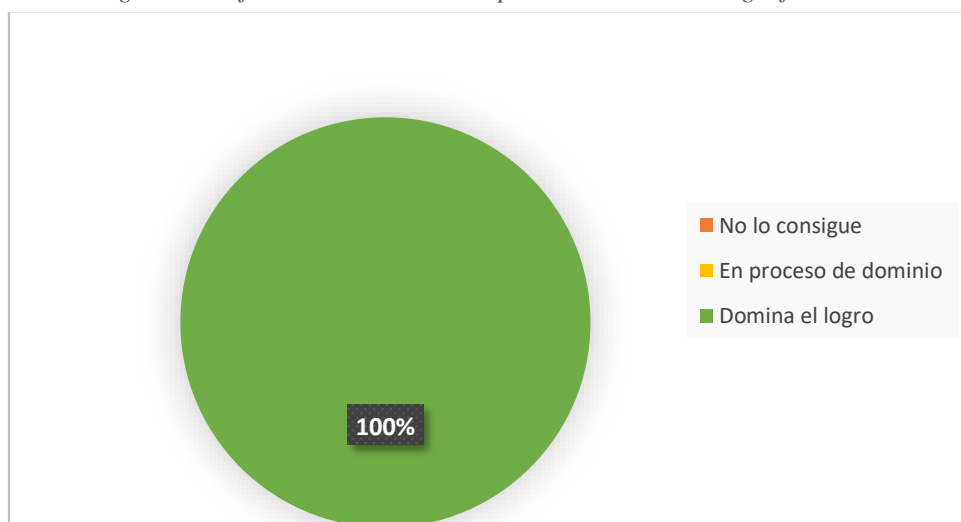
Al niño le gusta trabajar con nuevas técnicas para desarrollar el lenguaje

No lo consigue	% No lo consigue	En proceso de dominio	% En proceso de dominio	Domina el logro	% Domina el logro	Total
0	0%	0	0%	24	100%	24

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Al niño le gusta trabajar con nuevas técnicas para desarrollar el lenguaje



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los veinticuatro niños a los que se le aplicó la ficha de observación con el ítem de “Al niño/a le gusta trabajar con nuevas técnicas para desarrollar el lenguaje”, cero no lo consigue, cero están en proceso de dominio, todos los infantes quedan fuera de este rango y veinticuatro dominan el logro esto a que los niños la mayor parte del tiempo se mostraron curiosos y más que todo se mantenían en movimiento por los nuevos juegos y creaciones dejando su imaginación a libertad de cada uno de ellos.

6. El niño/a se expresa correctamente.

Tabla 6

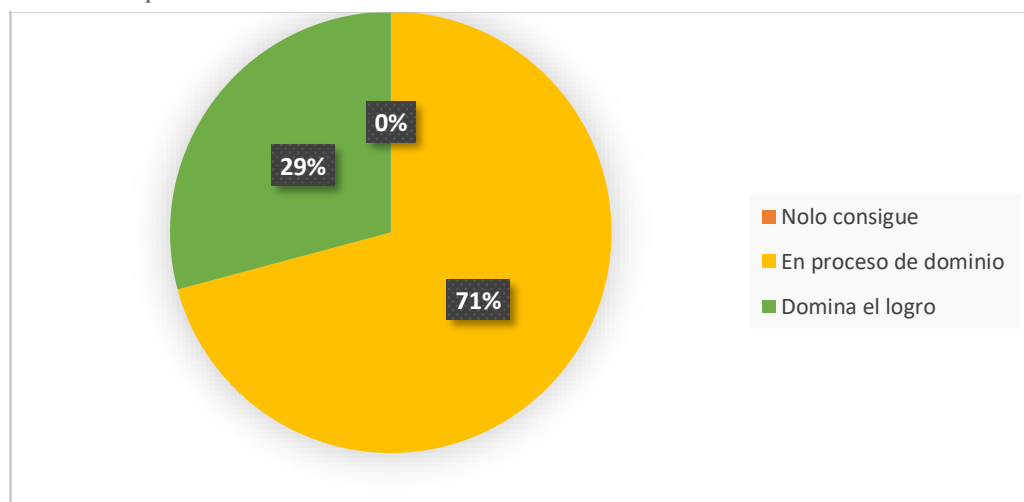
El niño se expresa correctamente

No lo consigue	% No lo consigue	En proceso de dominio	% En proceso de dominio	Domina el logro	% Domina el logro	Total
0	0%	17	71%	7	25%	24

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

El niño se expresa correctamente



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los veinticuatro niños a los que se le aplicó la ficha de observación con el ítem de “El niño/a se expresa correctamente”, cero no lo consigue, no existen niños dentro de este rango, sin embargo, diecisiete están en proceso de dominio debido a la dificultad en la expresión y siete dominan el logro su vocablo es claro y adecuado al momento de hablar.

Como conclusión se puede mencionar que en la Unidad Educativa Jadán, en el nivel de inicial II se aplicó: la ficha de observación áulica a los niños y niñas, en donde se pudo evidenciar y determinar la siguiente problemática: la falta de estimulación en el desarrollo

del lenguaje, los factores posibles causantes de este problema, puede ser la poca de interacción, o la sobre protección por parte de los padres ya que los infantes no se expresan adecuadamente, cabe mencionar que los mismos se desarrollaron en una contingencia mundial otro componente en contra de la adquisición del habla, es por este motivo se realizará la siguiente propuesta: El juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Jadán”, creando medios en los que a través del juego el niño alcance el dominio del vocablo.

Con la aplicación de actividades basadas en el juego los niños se desarrollaron muy bien, algunos estudiantes que interactuaban poco se les dificultó algo, sin embargo, al ir realizando más actividades que les facilitará la libertad de expresión mostraron interés y aunque su vocablo no era comprensible no dudaron el mostrar su lado sociable con la docente y demás compañeros,

Tabulación de datos encuesta dirigida a la docente

La encuesta fue dirigida a la docente de Inicial II de la Unidad Educativa Jadán, para determinar el nivel de conocimiento en el desarrollo del lenguaje y las estrategias que usa para estimular el lenguaje.

Pregunta 1

Conoce usted el desarrollo del lenguaje.

Tabla 7

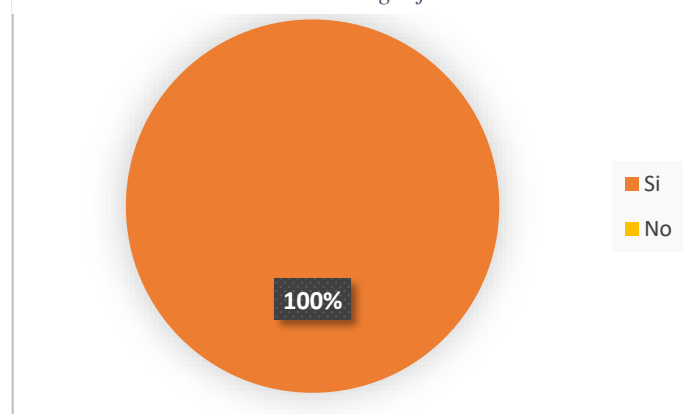
Conoce usted el desarrollo del lenguaje

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Si	1		100%
No			
Total	1		100

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Conoce usted el desarrollo del lenguaje



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “Conoce usted el desarrollo del lenguaje” responde que si ya que es una destreza que el niño debe tener para comunicarse y expresarse.

Pregunta 2

¿Cree usted que el juego es fundamental para el proceso de aprendizaje en los niños de inicial?

Tabla 8

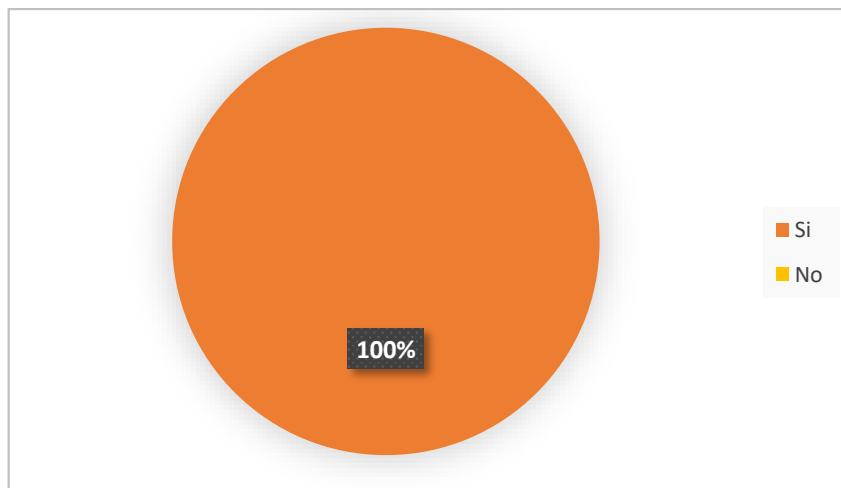
Cree usted que el juego es fundamental en el proceso de aprendizaje.

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Si	1		100%
No			
Total	1		100

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Cree usted que el juego es fundamental en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “¿Cree usted que el juego es fundamental para el proceso de aprendizaje en los niños de inicial?” responde SÍ, porque los niños deben comunicarse y prepararse para la vida y en lo social y que por medio de acción el niño se lograra desenvolverse fácilmente.

Pregunta 3

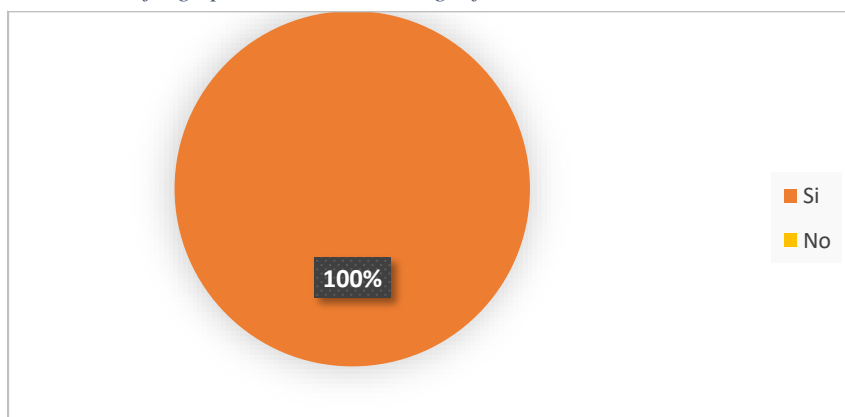
Usa usted el juego para el estimular del lenguaje

Tabla 9

Usa usted el juego para estimular el lenguaje.

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Si	1		100%
No			
Total	1		100

Fuente: Elaboración propia

Figura 9*Usa usted el juego para estimular el lenguaje**Fuente: Elaboración propia*

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “Usa usted el juego para el estimular el lenguaje” responde si ya que los niños aprenden más cuando el cuerpo está en movimiento y su cerebro activo para recibir la información.

Pregunta 4

Como cree usted que se debe estimular el lenguaje en los niños de inicial por medio de:

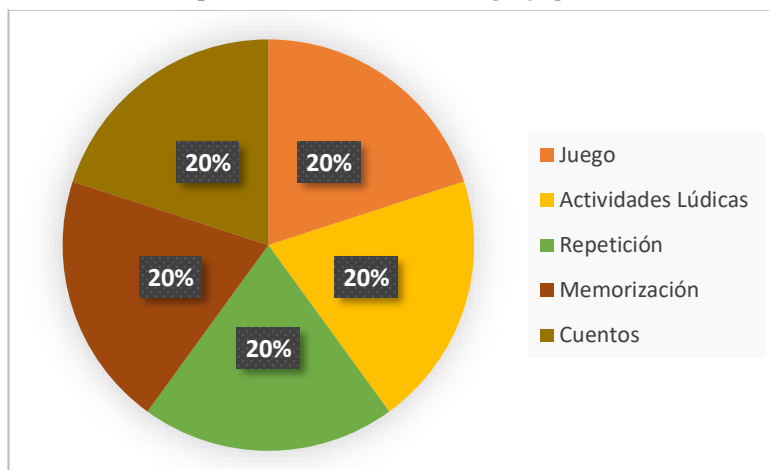
Tabla 10*Como cree usted que se debe estimular el lenguaje por medio de:*

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Juego	1	1	20%
Actividades lúdicas	1		20%
Repetición	1		20%
Memorización	1		20%
Cuentos	1		20%
Total	1		100

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Como cree usted que se debe estimular el lenguaje por medio de:



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “Como cree usted que se debe estimular el lenguaje en los niños de inicial por medio del: (Juego, Actividades Lúdicas, Repetición. Memorización, Cuentos), la docente marca todas las opciones ya para ella son estrategias que ayudan a la adquisición del desarrollo. lingüístico.

Pregunta 5

¿Qué estrategia didáctica emplea con sus estudiantes para desarrollar el lenguaje?

Tabla 11

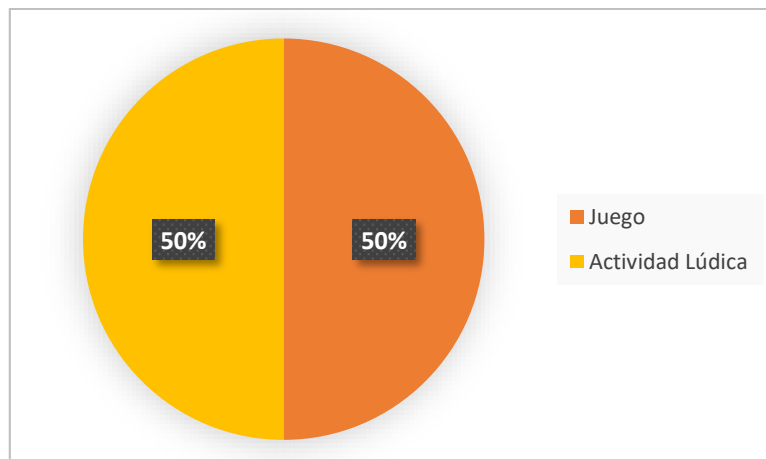
Qué estrategia didáctica emplea para desarrollar el lenguaje.

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
El juego	1	1	50%
Actividad lúdica	1		50%
Total	1		100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Qué estrategias didácticas emplea para desarrollar el lenguaje.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “¿Qué estrategia didáctica emplea con sus estudiantes para desarrollar el lenguaje?” la docente indica que por medio del juego y la actividad lúdica el niño experimenta y aprende.

Pregunta 6

Cuáles de las siguientes estrategias piensan que son importantes para trabajar con los niños y estimular el lenguaje

Tabla 12

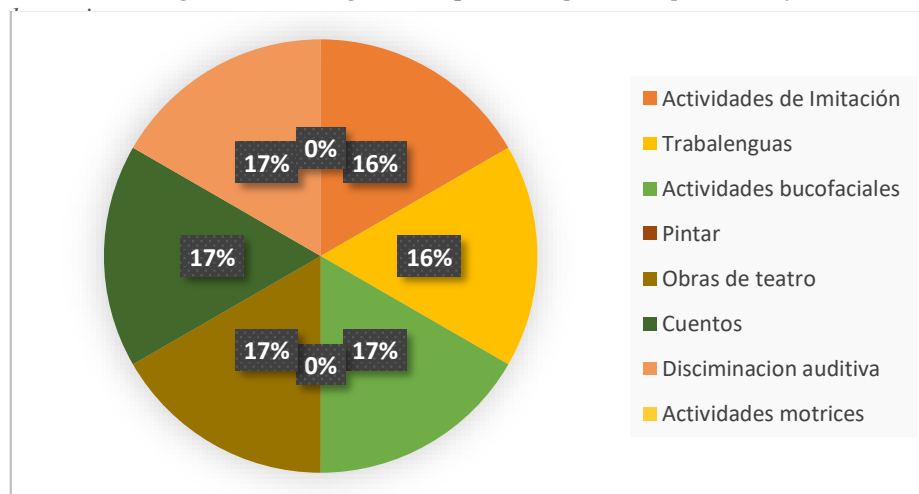
Cuáles de las siguientes estrategias cree que son importantes para trabajar el lenguaje.

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Actividades de imitación	1	1	16%
Trabalenguas	1		16%
Actividades buco faciales	1		17%
Pintar			0%
Obras de teatro	1		17%
Cuentos	1		17%
Discriminación auditiva	1		17%
Actividades motrices			0%
Total	1		100

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Cuáles de las siguientes estrategias cree que son importantes para trabajar el



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “Cuáles de las siguientes estrategias piensan que son importantes para trabajar con los niños y estimular el lenguaje”, señala seis opciones de las ocho ya que para ella esas actividades conllevan al estímulo directo en el área del lenguaje y favorece el desarrollo.

Pregunta 7

¿Cuál de los siguientes materiales considera usted que son óptimos para la adquisición del lenguaje?

Tabla 13

Cuáles de los siguientes materiales considera óptimos para adquirir el lenguaje.

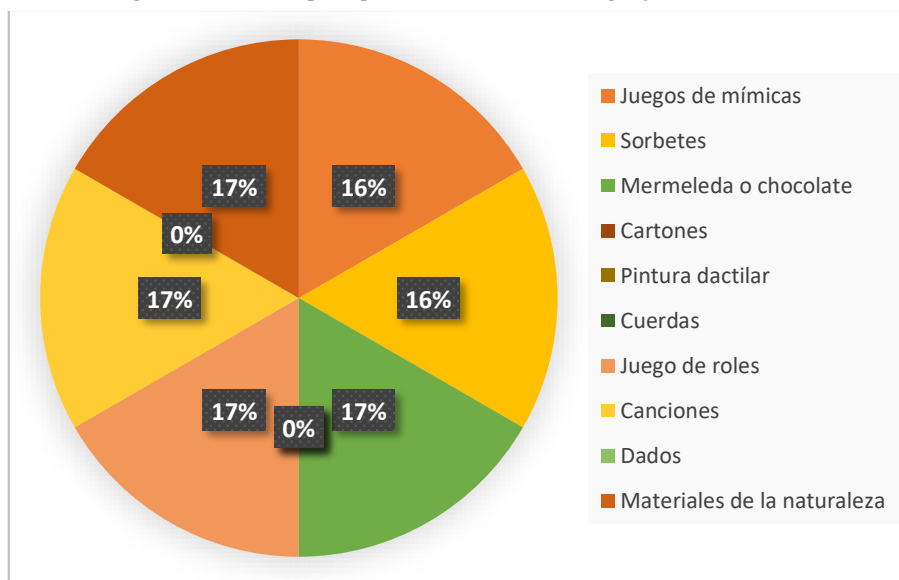
Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Juegos de mímicas	1	1	16%
Sorbetes	1		16%
Mermelada o chocolate	1		17%
Cartones			0%
Pintura dactilar			0%
Cuerdas			0%
Juego de roles	1		17%

Canciones	1	17%
Dados		0%
Material de la naturaleza	1	17%
Total	1	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Qué estrategia didáctica emplea para desarrollar el lenguaje.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “¿Cuál de los siguientes materiales considera usted que son óptimos para la adquisición del lenguaje?” señala que los materiales marcados son de gran uso, debido que a que se utiliza simbólicamente y es algo curioso para los niños.

Pregunta 8

¿Usted considera que la interacción con diversos materiales atrae la atención de los niños para estimular el habla?

Tabla 14

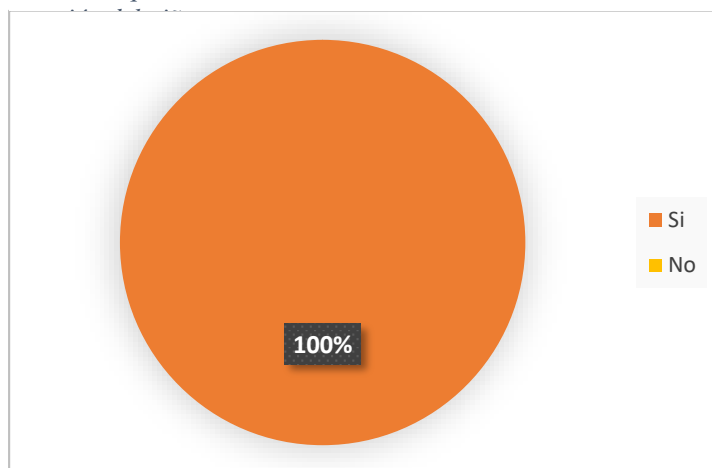
Considera que la interacción con diversos materiales atrae la atención del niño.

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Si	1		100%
No			
Total	1		100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 14

Considera que la interacción con diversos materiales atrae la



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “¿Usted considera que la interacción con diversos materiales atrae la atención de los niños para estimular el habla?”, su respuesta es SÍ, porque los niños experimentan y son curiosos a la vez lo que provoca que realicen preguntas e incorporen vocabulario.

Pregunta 9

Usted cree que los docentes deben trabajar más en la estimulación del lenguaje ¿Por qué?

Tabla 15

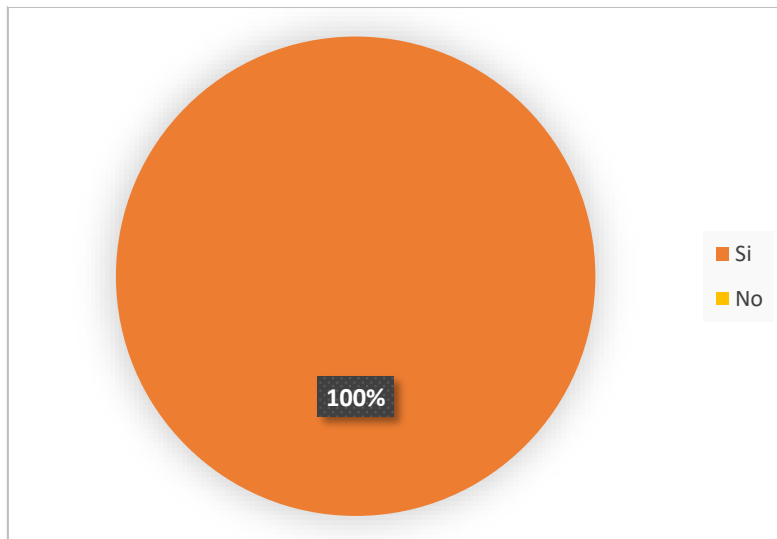
Usted cree que se debe trabajar más en la estimulación del lenguaje.

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Si	1		100%
No			
Total	1		100

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Usted cree que se debe trabajar más en la estimulación del lenguaje.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “¿Usted cree que los docentes deben trabajar más en la estimulación del lenguaje ¿Por qué?”, su respuesta es sí porque gracias a la interacción con los demás, el niño tiene la necesidad de expresar sus emociones.

Pregunta 10

Se considera una docente innovadora que busca estrategias para estimular el lenguaje en los niños

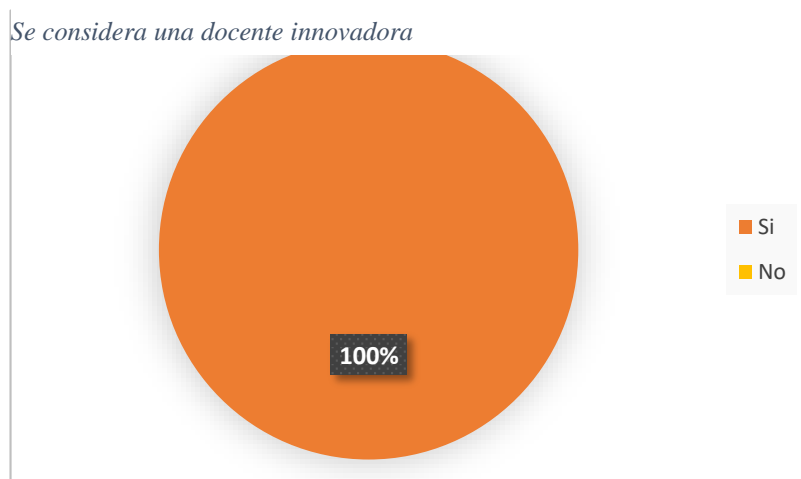
Tabla 16

Se considera una docente innovadora

Opciones	Total	Encuesta	Porcentaje
Si	1		100%
No			
Total	1		100

Fuente. Elaboración propia

Figura 16



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La encuesta realizada a la docente con el ítem “Se considera una docente innovadora que busca estrategias para estimular el lenguaje en los niños”, su respuesta es sí porque siempre está tratando de crear recursos para las diferentes áreas en las que el niño debe desarrollar.

Se aplicó una encuesta a la docente de aula que consistía en preguntas del lenguaje y el juego como estrategia para estimular el habla, la profesora responde de manera positiva haciendo notar que espolear el habla es fundamental para los estudiantes ya que es importante para interactuar con el medio, también que los materiales del entorno son fundamentales, y que dejar a los niños manipular, experimentar se vuelven curiosos por ende tiende a preguntar siempre.

Conclusiones

El proyecto realizado está orientado principalmente a la importancia de estimular el lenguaje durante los primeros años de vida, directamente a niños entre los 4 y 5 años. Así mismo indagando por medio de la investigación y las prácticas realizadas de manera presencial y virtual se pudo llegar a la conclusión que:

- Es preciso comprender y saber la importancia de la estimulación del lenguaje verbal y cuan beneficioso es trabajar el área, teniendo en cuenta que la comunicación es el vehículo principal y la cual permite la comprensión para conectarse con el medio que lo rodea.
- Las actividades por medio del juego de la propuesta surgen de la observación directa, misma que dio paso al conocimiento y la necesidad de estimular el lenguaje. Las cuales están a disposición del cualquier adulto con el fin de llevar a un aprendizaje significativo en los niños.
- Para concluir, si un niño no tiene una estimulación temprana adecuada o que el núcleo familiar este desintegrado hace que el estudiante a futuro presente diferentes problemas en la socialización y aprendizaje etc.

Recomendaciones

- Se recomienda evaluar oportunamente el desarrollo del lenguaje desde la primera infancia.
- Aplicar la guía propuesta.
- Las docentes reciban capacitaciones para la detección y acompañamiento a niños con problemas de habla.
- Dar una estimulación adecuada y reforzar todo lo aprendido en el aula en casa.
- Mantener una observación constante tanto maestras como padres de familia para detectar a tiempo posibles factores negativos del habla.

Bibliografía

- . Bayas, R., Padilla, S., Coca, O., y Regalado, C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 5(1), 252-271. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2),160-172. <file:///C:/Users/DELL%20i5/Downloads/DialnetUnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLeguaje-6989282.pdf>
- Castillón Díaz, T. (2017). Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua. *La Tercera Orilla*, (19)(86-93). <https://doi.org/10.29375/21457190.2893>
- Cuellar, M., Tenreiro, M., y Castellón, G. (2018). El juego en la educación preescolar: fundamentos históricos. *Conrado*, 14(62),117-123. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc206218.pdf>
- Estevez, Z., Mendoza, J., y Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación* 2.15, 26-41.
- Gutierrez, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>
- Herrera, L. (2017). El juego como herramienta de aprendizaje en la educación infantil. *Los Libertadores Fundacion Universitaria*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1139/Herreralezangela2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Linares , R. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky. En Master en Paidopsiquiatría bienio 07-08. *Universidad Autónoma de Barcelona*. <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teoriasdesarrollocognitivo07-09m1.pdf>.
- Martín, N. (2017). La importancia del juego en educación infantil: un trabajo de revisión. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5777/LA%20IMPORTANCIA%20DEL%20JUEGO%20EN%20EDUCACION%20INFANTIL.%20UN%20TRABAJO%20DE%20REVISION.pdf?sequence=1>
- Morán, M., Vera, L., y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000300030&lng=es&tlng=pt
- Paramio, C. (2017). La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26461>
- Pizarro, C. (2019). Etapas en la adquisición del lenguaje. *Centro Educa*. <https://centroeducu.org/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/>

Ibañez, N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista De Psicología*. <https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134/17860>

Partida, D. (2021). La importancia del juego para el desarrollo de aprendizajes en niños preescolar. <https://acervodigital educativo.edugem.gob.mx/handle/acervodigital edu/60973>

Suárez P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Ushiñahua, L. (2019). El juego en los niños s de educación inicial. *Repositorio Utumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1513/USHI%c3%91AHUA%20GARCIA%20LLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valarde , L. (2020). La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel. *Universidad de Santiago de Chile, ISSN 0719-9805, volumen 11, Número 1*. <https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/rizomas/article/view/4088/26003493>

Vickers, J. (2020). La importancia del desarrollo del lenguaje en preescolares. *Ehow en español*. https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolares_13128409/

Zegarra, C., y García, J. (2010). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. *Trabajo final del Seminario sobre Piaget*, 2-14. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52794919/UNIDAD_3_-_Pensamiento_y_lenguaje_Piaget_y_Vigotsky-libre.pdf?1493064012=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky.pdf&Expires=1673550013&Signature=WxjCL2wHRSZx2LMfupBXimtgIz82OsH7yfefAVM8gUQoatfMo2vjYrCy8ZQ50NRm9cBTtm06pq1Rkhl9yPOlinoABxJFMfZprgn7KbAgVOXHJzya7eMTIP5tikH0t-fzIBuupBbVeZ9zs06LvxZHlquKHW5vXyHCscvdQjhUV4bYDDZTk00Ao9ODdLC-ijXlQ~1FepaY1~6mc0lNQqxW5bKDtUr2cyxDCQkydczCxqMCXbKL81LFkC40IcgEgeVbua1-Y7U4VRKYphhbr5XK70ZoMaep5zHTfuhsOco64dYUS8A6k7eg-R8i06BZ5tPkMrpXoAa7~CErtF5B2EhG2g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Anexos

Planificación Curricular

Anexo 1:

Canción: Buenos días, buenos días

https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0 (sonido)

Anexo 2:

Canción: “Saco una manito”

https://youtu.be/_4MbJkxsLd4 (sonido)

Anexo 3:

Cuento video: “El gusanito”

<https://www.youtube.com/watch?v=0SOvOSmqKVK>

Anexo 4:

Video: “El mono”

https://youtu.be/g_Is2wh1xIw

Anexo 5:

Cuento: “Que viva los cuentos”

https://youtu.be/g_Is2wh1xIw

Anexo 6:

Canción: “Buen día”

https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0

Anexo 7:**Canción: “La granja de Zenón”**https://youtu.be/g_Is2wh1xIw**Anexo 8:****Canción: “Buenos días”**https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0**Anexo 9:****Canción: “Buenos días”**https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0**Anexo 10:****Video: “El baile de las emociones”**<https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ>**Anexo 11:****Canción: “Buenos días”**https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0**Dinámica: “El árbol”**<https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8H DU>**Anexo 12:****Canción: “Hola, hola”**https://youtu.be/F7fPJ_ypRH0

5. ¿Qué estrategia didáctica emplea con sus estudiantes para desarrollar el lenguaje?

El juego o actividad lúdica

6. Cuáles de las siguientes estrategias piensan que son importantes para trabajar con los niños y estimular el lenguaje

Actividades de imitación	<input checked="" type="checkbox"/>	Obras de teatro	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabalenguas	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuentos	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividades buco faciales	<input checked="" type="checkbox"/>	Discriminación auditiva	<input checked="" type="checkbox"/>
Pintar	<input type="checkbox"/>	Actividades motrices	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cuál de los siguientes materiales considera usted que son óptimos para la adquisición del lenguaje?

Sorbetes	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuerdas	<input type="checkbox"/>
Juegos de mímicas	<input checked="" type="checkbox"/>	Juego de roles	<input checked="" type="checkbox"/>
Mermelada o chocolate	<input checked="" type="checkbox"/>	Canciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Cartones	<input type="checkbox"/>	Dados	<input type="checkbox"/>
Pintura dactilar	<input type="checkbox"/>	Materiales de la naturaleza	<input checked="" type="checkbox"/>

8. ¿Usted considera que la interacción con diversos materiales atrae la atención de los niños para estimular el habla?

Si

No

9. Usted cree que los docentes deben trabajar más en la estimulación del lenguaje ¿Por qué?

Si

No

¿Por qué?

Por que gracias a la interacción con los demas el niño tiene la necesidad de expresar sus emociones

10. Se considera una docente innovadora que busca estrategias para estimular el lenguaje en los niños

Si

No





