



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

**REDES DE APRENDIZAJE DE DOCENTES EN EDUCACIÓN INICIAL ANTE LA
CRISIS SANITARIA CAUSADA POR LA COVID-19**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: KATHERYN ALEJANDRA CALVACHI MULLO

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador
abril de 2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Katheryn Alejandra Calvachi Mullo con documento de identificación N° 1726436718,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, abril de 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Katheryn Calvachi Mullo', written over a faint rectangular stamp.

Katheryn Alejandra Calvachi Mullo
1726436718

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Katheryn Alejandra Calvachi Mullo con documento de identificación No. 1726436718 , expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Redes de aprendizaje de docentes en educación inicial ante la crisis sanitaria causada por el covid-19”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril de 2023

Atentamente,



Katheryn Alejandra Calvachi Mullo
1726436718

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: REDES DE APRENDIZAJE DE DOCENTES EN EDUCACIÓN INICIAL ANTE LA CRISIS SANITARIA CAUSADA POR LA COVID-19, realizado por Katheryn Alejandra Calvachi Mullo con documento de identificación N° 1726436718, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril de 2023

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, PhD.
1708841273

Dedicatoria

El momento anhelado ha llegado, quiero agradecer a Dios por haberte guiado en cada escalón recorrido, a mis padres, pero con mención especial a mi madre que ha sido un pilar fundamental en este proceso con sus consejos, su apoyo día a día demostrándome su amor incondicional, a mis hermanas por su ayuda en todo momento dándome la mano para que no decaiga y continúe, a mis 9 sobrinos por contribuir con su granito de arena sin importar hora o día siempre estaban dispuestos a colaborar con sus sonrisas y abrazos lograron que esta aventura sea única.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Preguntas de investigación	3
2. Objetivos	4
2.1 Objetivo general	4
2.2 Objetivos específicos	4
3. Fundamentación teórica	5
3.1 Estado del arte	5
3.2 Marco teórico	9
Capítulo I: Redes de aprendizaje	10
Tipos de aprendizaje	11
Importancia de las redes de aprendizaje	15
Capítulo II: Redes sociales educativas	16
Redes sociales educativas	17
Tipos de redes sociales	18
Plataformas digitales	21
5. Análisis de resultados	24
6. Presentación de hallazgos	27
Conclusiones	30
Referencias	31

Resumen

El trabajo analiza las Redes de aprendizaje de docentes en Educación Inicial utilizadas durante la crisis sanitaria causada por la COVID-19. La iniciativa nació desde el Ministerio de Educación con la intención de que las docentes se comuniquen y puedan apoyar el proceso pedagógico de los y las infantes. Las redes de aprendizaje o aprendizaje en red corresponden aquellos recursos de comunicación para el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales permiten fomentar el conocimiento mediante la interacción entre pares, la optimización de los individuos permitiéndoles construir un nuevo conocimiento y poder emplear nuevos métodos de aprendizaje. En la investigación se pudo determinar que las docentes utilizaron WhatsApp, Zoom, principalmente, y Microsoft Teams con la intención de compartir e interactuar distintas estrategias para el intercambio de saberes y trabajo colaborativo docente. Además, la comunicación que se estableció mediante estas redes fue pensada en función de los niños para lograr un aprendizaje significativo. Las redes fueron algo dinámico ya que en las reuniones se establecieron los diferentes temas, grupos de trabajo, apoyo, observaciones. También les permitió expresar dudas y búsqueda de recursos esto con el fin de que todos los que son parte de la red sean participantes activos.

Palabras clave: redes de aprendizaje, plataformas educativas, trabajo docente, educación inicial.

Abstract

The work analyzes the Learning Networks of teachers in Initial Education used during the health crisis caused by COVID-19. The initiative was born from the Ministry of Education with the intention that teachers communicate and can support the pedagogical process of infants. The learning networks or network learning correspond to those communication resources for the teaching-learning process, which allow the promotion of knowledge through interaction between peers, the optimization of individuals, allowing them to build new knowledge and be able to use new learning methods. In the investigation it was possible to determine that the teachers used WhatsApp, Zoom, mainly, and Microsoft Teams with the intention of sharing and interacting different strategies for the exchange of knowledge and collaborative teacher work. In addition, the communication that was established through these networks was designed based on the children to achieve significant learning. The networks were something dynamic since in the meetings the different topics, work groups, support, observations were established. It also allowed them to express doubts and search for resources so that all those who are part of the network are active participants.

Keywords: learning networks, educational platforms, teaching work, initial education.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el analizar la base teórica de las redes de aprendizaje en el nivel de educación inicial en unidades educativas fiscales, así identificar su uso por medio de redes sociales educativas dando a conocer las características de esta red formada por las docentes, mismas que se presentan con base en una entrevista.

Bajo la observación durante la crisis sanitaria causada por la Covid-19, la educación y las diferentes metodologías se vieron afectadas por la falta de comunicación entre autoridades, docentes, padres de familia y niños, donde las docentes no poseían el suficiente conocimiento sobre las redes de aprendizaje, por ende, se vieron en la necesidad de adecuar los medios necesarios para continuar con el proceso educativo, con el uso de plataformas digitales tales como Zoom, WhatsApp, Facebook e Instagram.

El Ministerio de Educación impulso el primer congreso para guiar el desarrollo del trabajo colaborativo por parte de las docentes, donde no solo se mantengan reuniones para planificación, sino que se cree un espacio que permita la interacción de pensamientos, experiencias e ideas propias entre las docentes para direccionar nuevas metodologías de aprendizaje.

El trabajo está dividido en VII partes: problema, objetivos, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

De acuerdo con investigaciones realizadas por diferentes autores se explica que las redes de aprendizaje son parte fundamental en el proceso formativo de los y las docentes donde se comparten experiencias para una mejor calidad de educación. Las redes de aprendizaje promueven el desarrollo del intelecto, construyendo un campo adecuado para el intercambio de pensamientos y conocimientos propios de los individuos a través de las distintas formas de interacción, expandiendo los métodos de aprendizaje.

A través de las prácticas preprofesionales realizadas en diferentes instituciones educativas, se logra identificar por parte de las docentes la falta de conocimiento en el tema de las redes de aprendizaje, mismas que en la actualidad deben ser empleadas dentro de los grupos colaborativos para su aplicación en el aula de clase con las y los niños de educación inicial.

Durante la Crisis sanitaria causada por la Covid-19, las docentes se vieron en la necesidad de comunicarse para dar continuidad al proceso educativo a través de plataformas virtuales, es así como El MinEduc ejecuta el primer Congreso para el fortalecimiento de las redes de aprendizaje en educación inicial y preparatoria en abril de 2021. Desde entonces las docentes apropiándose de las redes de aprendizaje, mantuvieron reuniones virtuales en búsqueda de soluciones a las problemáticas, selección y exposición de temas, ya que los lineamientos fueron direccionados de manera general y no hubo una capacitación continua hacia las docentes

1.2 Preguntas de investigación

- **Pregunta general**

¿Cómo las redes de aprendizaje de docentes en educación inicial facilitaron los procesos educativos en tiempo de crisis sanitaria causada por la Covid-19?

- **Preguntas específicas**

¿Qué son las redes de aprendizaje?

¿Cuáles redes sociales educativas utilizan las docentes de educación inicial durante el tiempo de pandemia?

¿Qué características educativas tienen las redes de aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar las redes de aprendizaje en educación inicial en unidades educativas fiscales.

2.2 Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente las redes de aprendizaje en educación inicial.

Identificar la utilización de redes sociales educativas de las docentes de educación inicial mediante una entrevista.

Conocer las características de las redes de aprendizaje en educación inicial.

3. Fundamentación teórica

El estado del arte que se va a desarrollar a continuación, permite conocer que se ha investigado, qué problemas se han presentado, qué métodos han utilizado y hasta donde se ha profundizado acerca de las redes de aprendizaje.

3. 1 Estado del arte

En el primer artículo con el tema “Redes de aprendizaje”, escrita en la Universidad de ciencias médicas de La Habana escrita por: Vidal et al. (2011), señalan que las redes de aprendizaje son una nueva interacción permitiéndoles mantener una comunicación horizontal utilizando recursos virtuales de esta manera pueden adquirir nuevo conocimiento a través del intercambio de experiencias.

Esta nueva pauta de aprendizaje la colaboración y cooperación permitiendo una interactividad entre docentes. Esto permitiéndoles alcanzar la creación de nuevas actividades en conjunto que se pueden emplear tanto de manera presencial como de manera virtual. Además, ha fortalecido esto ha generado un interés en los docentes para que alcancen un conocimiento en la utilización de las TIC para que el rol del mismo ya no sea directivo sino más bien sea un guía en el aula y de esta manera que los niños adquieran un aprendizaje significativo a través de medios digitales.

Para finalizar, los autores concluyen que es importante captar el interés de los docentes mediante interacciones estableciendo grupos colaborativos. De esta manera alcanzar una mejor organización de nuevas producciones, la utilización de recursos, tiempo y espacios. Por último, con esto se pretende alcanzar un aprendizaje reflexivo a través de su experiencia siendo esto un factor positivo para la preparación docente, adquiriendo un amplio conocimiento científico que responden a necesidades sociales mediante la virtualidad.

El segundo documento revisado es el libro digital “Redes de aprendizaje”, realizado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), nos explica que para potenciar la calidad educativa es importante mantener varios procesos en el que intervengan a quienes conformen la comunidad educativa en cuanto a educación inicial y preparatoria como parte de las descentralizaciones implantando nuevas metodologías para la evaluación docente.

Los principales actores de las redes de aprendizaje son los docentes quienes a través de equipos de trabajo son capaces de alcanzar varias habilidades competitivas a nivel personal. Esto se ejecuta después de la primera reunión con la analista distrital en el que se elegirá un coordinador y un secretario que se les convocará una vez al mes para examinar los diferentes problemas que se han desarrollado en su accionar pedagógico. Es así como inicia un proceso de innovación significativa expandiendo la capacidad de cada integrante reflexionando y perfeccionando la interacción entre pares dominando disciplinas básicas.

Para finalizar, en el libro se concluye que la amplia participación se basa sobre el conocimiento y experiencias de los actores educativos. A demás el apoyo de las entidades principales es un factor principal ya que les proporciona materiales tales como documentos de apoyo físicos como digitales para una continua capacitación docente. Por último, se recalca que esta conformación es desarrollada durante un periodo escolar teniendo en cuenta que para el siguiente todos los participantes serán renovados, esto durante la primera convocatoria en el que se elegirá a los nuevos representantes.

El tercer documento revisado es la revista digital “Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa”, escrita por Marín y Cabero (2019) de la Universidad de Córdoba, nos explican que las redes sociales han tomado fuerza como recursos básicos utilizados por la sociedad. Además de permitir una comunicación entre familiares ha sido factor fundamental en espacios formativos a través de la creación de grupos cooperativos y colaborativos.

Mediante la utilización de estas redes sociales es primordial tener en cuenta que uso y beneficio se da a las mismas porque tiene un amplio manual de recursos interactivos en los que varios participantes pueden ser parte. Además las combinaciones de métodos por parte de los docentes permiten tener un enfoque direccionado a lo que quiere llegar el objetivo cuando se trata de procesos educativos. Es por ello que es importante tener en cuenta el uso correcto de las palabras cuando se quiere transmitir un mensaje ya que pueden ser mal interpretados y la misma sea difundida.

Para finalizar, los autores concluyen que mediante la impartición de conocimientos a través de redes sociales es pilar fundamental para la formación de los docentes. También se hace énfasis en que el uso de las redes sociales se ve reflejado un mejor rendimiento académico en los y las estudiantes. Por último, se pretende que los lazos sociales se fortalezcan por medio de la interacción, experiencias, cooperación y colaboración en el estudiantado, de esta manera puedan ir desarrollando la construcción de nuevos conocimientos apoyándose en la utilización de las TIC.

El cuarto documento revisado es el artículo “El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red” escrita en la Escuela Latinoamericana de Medicina por: Rubio et al. (2020) nos explican que la educación a distancia ha sido de gran impacto tanto para los docentes como para los estudiantes ya que se ha podido eliminar barreras en los procesos educativos permitiéndoles acceder a pesar que no se encuentren en el mismo contexto geográfico.

La incorporación de diferentes recursos y herramientas permite una mejor sistematización de información regulando el aprendizaje. Para poder alcanzar un desenvolvimiento en el entorno que se está desarrollando el estudiante es importante fortalecer sus: actitudes, comportamiento, valores y obligaciones para que sea autónomo. Como agente principal es el estudiante se pretende que su rol sea de manera activa y participativa, esto para que lo conlleve a la resolución de problemas, desarrollar nuevas estrategias y creando nuevo conocimiento.

Para finalizar, los autores concluyen que este portafolio es una guía para la formación del docente que está interactuando en la educación a distancia como parte de su desarrollo profesional. Por ende, la capacitación continua es un factor importante que les permite a los docentes tener en cuenta el uso correcto de las TIC. Por último, generar grandes espacios de interacción les permite acceder a los campos de conocimiento siendo participe del mismo dentro de la sociedad.

El quinto documento revisado es el libro digital “Redes de aprendizaje digital en nodos colaborativos” escrita en la Universidad Autónoma de Puebla por: Archundia et al. (2020), nos explican que es fundamental mantener una correcta comunicación en los diferentes procesos

educativos en los que interviene la interrelación entre los estudiantes y docentes viéndose afectada a raíz de la pandemia causada por el Covid-19.

Mediante la interacción en los medios digitales se ha podido generar diferentes recursos multimedia para que durante el ambiente educativo se transmita una información clara y precisa. La implementación de nuevas técnicas y estrategias en el aula virtual se da de manera positiva desde que el docente motiva a los estudiantes continuamente, además de la flexibilidad y adaptación que tienen ante las diferentes necesidades que no solo son de carácter disciplinarios sino también del acceso a dispositivos tecnológicos.

Para finalizar, los autores concluyen que la comunicación responsable da paso a que los estudiantes no solo reciban el conocimiento sino también que comprendan el mensaje transmitido. Esto a través del uso de plataformas digitales como Zoom gracias a esta se ha podido mantener sesiones y acercamientos con los estudiantes de manera sincrónica. Por último, es importante generar futuras investigaciones desde otras perspectivas de quienes conforman la comunidad educativa para poder analizar si se mantiene la (CR).

3.2 Marco teórico

El marco teórico desarrollado a continuación, permite conocer varios conceptos con relación a las redes de aprendizajes de los docentes en educación inicial. Esta distribuido en dos capítulos: el primero engloba la conceptualización de las redes de aprendizaje, los tipos de aprendizaje y su importancia, el segundo aborda las redes sociales educativas y los tipos de redes utilizadas por las docentes para la comunicación.

Capítulo I: Redes de aprendizaje

Ortega et al. (2019) menciona que las redes de aprendizaje son una manera diferente para la adquisición de conocimiento por medio de las TIC. Es decir, que este aprendizaje en red corresponde a aquellos recursos de comunicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales permiten fomentar el conocimiento de manera óptima mediante la interacción entre pares, permitiéndoles construir un nuevo conocimiento y en la aplicación de métodos de aprendizaje innovadores.

La creación de redes motiva a los individuos para formar grupos de trabajo permitiéndoles mantener una comunicación horizontal entre los representantes educativos. La constante interacción entre directivos y docentes es parte fundamental para poder construir el proyecto educativo con el cual adquirirán una particularidad convirtiéndose así en espacios formativos que permiten la intercalación e integración de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.

Además, se toman a Izquierdo et al. (2015) donde menciona que un entorno en el que es posible ofrecer un aprendizaje híbrido apoyando al grupo a ampliar nuevos conocimientos mediante el intercambio de información entre sí. Es importante tomar en cuenta las diferentes cualidades y aptitudes de cada uno de los participantes para poder dar un abordaje a cada tema de acuerdo con las experiencias, mediante esta creación en conjunto se puede diseñar una mejora a la calidad educativa en cada una de las instituciones.

También se señalan como menciona Hernández (como se citó en Vidal, 2012), “un área en el que se posibilita un aprendizaje mediante la interacción de individuos a través de diferentes

medios” (p. 20). Tomando en cuenta esta referencia es importante recalcar que la colaboración entre quienes conforman esta red es fundamental para ir propiciando nuevos espacios de interrelación permite adquirir un conocimiento en el medio digital para que de esta manera puedan implementar nuevos sistemas educativos.

De manera similar las redes de aprendizaje como menciona Sloep y Berlanga (2011), “son redes sociales en el que se mantiene una participación activa generando un intercambio de información y creación de nuevos conocimientos” (p. 61). El uso de redes sociales ha permitido que los docentes puedan intercambiar sus vivencias y experiencias para que los participantes de esta red puedan aportar con nuevas técnicas. Cabe mencionar que aún existen varias incógnitas acerca de cómo tiene que ser el ejecutado el aprendizaje en red.

Se debe tomar en cuenta que existe un protocolo para pertenecer a las redes de aprendizaje en el país, por ello se debe mantener una constante comunicación con las autoridades distritales a cargo para que los participantes puedan ser convocados a la primera reunión. Misma que está conformada por: autoridades nacionales, técnicos nacionales, auditores y asesores educativos, docentes con experticias, padres de familia y profesionales expertos. Esto con el fin de llevar un protocolo ordenado y minucioso para una correcta capacitación dentro de los grupos que se van a conformar.

Tipos de aprendizaje

Según Lira (2020) afirma que en la actualidad los nuevos sistemas de enseñanza se dan a través del apoyo de medios digitales mediante la tecnología y recursos que generan un gran aporte

en cuanto a la autoformación. Mismas que generan diferentes maneras de aprender en la que se puede alcanzar una mejor calidad educativa teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje en los niños.

Aprendizaje significativo

Este aprendizaje le permite al niño relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo permitiéndole seleccionar y organizar la información teniendo en cuenta su estructura cognitiva. Es importante captar el interés del niño por aprender manteniendo una implicación afectiva a través de vivencias y experiencias a lo largo de su vida interactuando con el mundo a su alrededor y el ambiente en el que se desarrolla.

Según Ausubel (como se citó en Moreira, 2018) afirma que el aprendizaje significativo es un desarrollo de mediante el cual la reciente información que es adoptada no se presenta de manera arbitraria, es decir que no mantiene una direccionalidad que se deba cumplir con exactitud. El material de aprendizaje genera significados cognitivos en el sujeto. Por ende, el aprendizaje memorístico queda fuera de la línea, por ello el ser humano es capaz de captar y acumular una gran cantidad de información.

Aprendizaje cooperativo

Permite acceder a un grupo de enseñanza en el aula teniendo en cuenta la distribución de estos y de esta manera poder alcanzar los objetivos que se tiene en común obteniendo resultados de provecho durante la realización de tareas asignadas. Los grupos serán conformados de entre 3 a 5 individuos siendo distribuidos en mixtos y heterogéneos con el fin de alcanzar una respuesta

favorable en el caso que se les presente dificultades, pero como grupo y no de manera individualizada.

Según Azorin (2018) afirma que una herramienta en el sistema educativo que permite alcanzar un nivel de socialización mediante grupos que responde las diversas necesidades de los individuos en el contexto actual es el aprendizaje cooperativo. Donde a través de pequeños grupos de trabajo se procura alcanzar en los estudiantes una organización de las actividades académicas que se les destine. De esta manera se puede potenciar su propio aprendizaje y el de los demás.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo tiene un cierto grado de similitud con el anterior, pero en este se pretende dejar a libre elección del individuo a través de la interacción entre pares. En este aprendizaje el tema o contenido es establecido por una persona a cargo. Se formarán diferentes grupos para que realicen la ejecución de las actividades, pero en este caso elegirán que metodología aplicar para la obtención del producto final.

Es una estrategia didáctica que procura que el aprendizaje centrado se de en la conformación de grupos para que el trabajo sea óptimo. Las diferentes habilidades que presenta cada integrante pueden ser utilizadas como una estrategia para un mejor entendimiento sobre el tema. Es importante recalcar que durante la participación de los miembros del grupo todos puedan alcanzar un mismo aprendizaje y mantener completando la actividad de manera exitosa. (D. Johnson, R. Johnson, y Holubec, 1998).

Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional permite transmitir las diferentes capacidades socioemocionales se puede presentar durante los procesos de adaptación o integración a nuevos contextos. En el que juega un papel importante la relación entre lo mental y lo físico, ya que si estos son afectados directamente en cuanto a captar el interés en los individuos para que puedan alcanzar una adquisición de nuevos conocimientos. Es importante que se mantenga una motivación entre el docente y el alumno.

Según Woolfolk (como se citó en García, 2012) las emociones son emitidas por el cerebro que se combinan con la interpretación de nueva información. Esto teniendo en cuenta los procesos fisiológicos ante las emociones del ser humano que le permiten avanzar o retroceder ante la ejecución de una o varias acciones por el cual se sienta interesado. Teniendo en cuenta los diferentes tipos de emociones como: la vergüenza, celos, orgullo entre otros.

Aprendizaje experiencial

Se considera como una manera de aprender en base a la experiencia. Los individuos pueden captar información mediante las vivencias o acontecimiento que se les presente aprendiendo de las mismas. De esta manera se puede guiar acerca de la percepción de lo acontecido teniendo la oportunidad de cuestionarse permitiéndose reflexionar sobre lo aprendido, dando así paso a una adquisición de experiencias subsiguientes.

Según Kolb (como se citó en Gómez, 2019) afirma que las diferentes capacidades de aprender en el proceso educativo se marcan por sobre las demás, la manera en la que el individuo

ha alcanzado una percepción y después sea asimilado ya sea por experiencia concreta o por conceptualización abstracta. Tomando en cuenta los puntos estratégicos del ser humano midiendo las fortalezas u debilidades. Es por ello que se pretende que se dé sentido a las diferentes experiencias a través de la reflexión.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento ha tomado fuerza en la educación infantil ya que en este el principal actor es el niño permitiéndoles una participación y constante en el que interactúan con las personas que lo rodean. A demás al llamarles la atención un tema se generan interrogantes esto con el fin de obtener información desarrollan la construcción de un conocimiento nuevo en el que pueden relacionar las nuevas ideas con información previa que han adquirido en el contexto en el que se desarrollan.

Castejón et al. (2017) señalan que un aprendizaje por descubrimiento es una estrategia que está presta en los individuos para ser relacionada con su percepción, De esta manera permitiéndoles que sean ellos quienes escojan los recursos que los llevará a interpretar la relación con la naturaleza. En relación con lo mencionado el rol del docente es únicamente guiar a los estudiantes facilitándoles diferentes materiales para que los mismos se cuestionen y puedan llegar a una conclusión.

Importancia de las redes de aprendizaje

Kooper (como se citó en Sloep, 2011) dado que las redes cumplen una función dentro de las instituciones educativas, se ha pensado en el aporte significativo para la educación, por ello se

puede decir que este aprendizaje en red permite favorecer el contexto educativo por medio de ajustes beneficiosos para las y los niños de educación inicial .Es importante recalcar esta colaboración tiene como fin respetar la diversidad ya que cada individuo posee una captación diferente de la realidad en la que nos desarrollamos.

A través de los entornos virtuales se ha podido obtener grandes beneficios en cuanto a un aprendizaje significativo tanto en las y los niños o adolescentes sino también del docente. Esto permitiendo una mejora en el sistema educativo durante el intercambio de diferentes experiencias que se dan en las reuniones o congresos entre los grupos colaborativos esto va de la mano mediante la creación de recursos interactivos que permite una participación durante las actividades, fortaleciendo el lazo entre docente-alumno.

Además, las redes de aprendizaje han permitido que se piense en la primera infancia dándole un valor fundamental rompiendo barreras en las que se pensaba que las y los niños no podrían ser capaces de aprender mediante esta nueva era digital. También el accionar docente les ha permitido solucionar las diferentes circunstancias que se han presentado para poder alcanzar metas comunes. De esta manera poder implementar estas estrategias en los diferentes niveles de educación.

Capítulo II: Redes sociales educativas

Varios actores han investigado acerca del tema entonces se puede decir como menciona Artero (como se citó en Islas, 2011) las redes sociales, permite integrar unas herramientas que representa de manera significativa para el aprendizaje teniendo en cuenta la interacción entre pares.

El uso de las mismas ha permitido establecer una comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes permitiéndoles compartir diferentes experiencias acerca de las dificultades que se les ha presentado a través de la utilización de estas redes sociales educativas.

Así mismo, la incorporación de las redes sociales dentro del aprendizaje representa a una de las propuestas integradoras dentro de un proceso de enseñanza, mediante el cual se pretende crear nuevos espacios educativos a través de la tecnología. Siendo importante la inferencia de las redes sociales educativas con lo cual busca incrementar el conocimiento con el uso de nuevas estructuras. Es importante recalcar que el uso de estas tiene que ser de provecho para obtener todos los beneficios significativos.

Redes sociales educativas

Se ha indagado acerca de las redes sociales educativas que al escuchar esta designación se piensa automáticamente en las redes sociales que se han mencionado con anterioridad, pero va más allá de eso están son pensadas exclusivamente para los procesos de interacción educativa destinada a cada uno de los niveles de educación existentes. Pero en nuestro país actualmente no se aplicado estas redes en instituciones educativas fiscales, puede darse el caso que si sean consideradas en instituciones que cuentan con convenios de becas en el extranjero.

Edmodo

Esta red social educativa permite una accesibilidad a los estudiantes, miembros de la familia y docentes. También está diseñado para que se pueda proyectar diferentes materiales digitales multimedia para motivar a que se diferentes usuarios se unan a expresar interrogantes ya

sea por sesiones en asamblea o mediante los grupos reducidos. Se puede considerar que la utilización de esta red no es complicada sino más bien la mayoría de los individuos estarían familiarizados con lo que se oferta. (Universidad Internacional de la Rioja, 2020a)

Red Alumnos

En cuanto a esta red se puede decir que va de la mano con la anterior ya que permite que el profesorado, alumnos y padres de familia sean parte de esta red privada. Mediante esta red el profesor puede impartir charlas, cursos y apoyar en las clases presenciales. También cuenta con un espacio de enseñanza en el que se puede incorporar exámenes online, chats y edublogs. Puede ser utilizada de manera gratuita pero también cuenta con servicios adicionales que tienen un costo. (UNIR, 2020a)

Inter universidades

Mediante la interacción de esta red se puede rastrear a estudiantes de diferentes carreras a nivel mundial, en el que los participantes compartirán sus experiencias. Se realizará una evaluación vocacional en el que reflejará diferentes técnicas y habilidades que tienen en su interior que no ha sido expuestas. También se considera un test de orientación para los chicos que recién van a empezar su vida universitaria, pero tienen dudas al respecto. En cuanto a las opciones de uso es muy parecida a las anteriores. (UNIR, 2020a)

Tipos de redes sociales

Las redes sociales antes solo eran consideradas para intercambio de diferentes contenidos, pero a consecuencia de la pandemia causada por el Covid-19 ha generado un gran efecto en la sociedad y educación. El uso de estas permitió optimizar el tiempo para que no se desestabilice la

educación en el país, El rápido accionar de las autoridades dieron paso a una ardua capacitación docente para continuar con el proceso de enseñanza a nivel nacional a través de una educación a distancia. (UNIR, 2020a)

De esta manera, a través del uso de aplicaciones tales como: WhatsApp, Facebook e Instagram se mantuvo la interacción entre autoridades, docentes y padres de familia. Así mismo para retomar el proceso educativo para cada nivel se utilizaron plataformas digitales tales como: Zoom y Microsoft Teams, el uso de estas plataformas al tener instrucciones sencillas quienes conforman la comunidad educativa alcanzaron una adaptación rápida. Aunque existe una amplia lista de redes sociales educativas que no se han aplicado en el Ecuador, por diversas razones.

Existe una amplia variedad de redes sociales educativas, que están enfocadas en temas de aprendizaje, interacción y funcionamiento tomando en cuenta las edades a las que están destinadas estas plataformas. Estos espacios han proporcionado comodidad por parte de los estudiantes mejorando la comunicación al darle el uso correspondiente. El intercambio de información ha permitido reestablecer las relaciones entre pares. (UNIR, 2020b)

WhatsApp

Es una aplicación que permite una comunicación alrededor del mundo por medio del envío de mensajes, audios, fotografías y videos, se puede compartir diferentes contenidos ya sea de carácter social, político o académico. Está diseñado para que pueda ser utilizado en un dispositivo móvil o una computadora. Además, permite crear grupos de hasta 512 personas para poder

intercambiar información, actualmente utilizada como una herramienta pedagógica que permite interactuar y debatir acerca de los temas trabajados en clase.

Por otro lado, los beneficios de utilizar esta aplicación en los procesos educativos han tenido un gran aporte no solo para docentes sino también para estudiantes porque a parte de la resolución de dudas e inquietudes les permite conformar grupos de trabajo colaborativo. Asimismo, fortalece el contacto con los padres de familia considerados como un apoyo excepcional durante la formación de los niños y adolescentes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas que son comunicadas por este medio de manera individual. (Suárez, 2018).

Facebook

Bugeja (como se citó en Abúndez,2015) dice que diferentes estudios han revelado que la utilización de Facebook ha permitido conocer diferentes identidades y estilos de vida mediante las publicaciones de las personas. Esta red social nos entrega un manejo absoluto en cuando a la privacidad para que las personas que no están dentro de una lista de amigos no puedan acceder a información personal. Por eso se pretende concientizar a los individuos limitarse a postear situaciones que pueda poner en riesgo su integridad. Gracias a los códigos de entendimiento correcto que maneja esta aplicación se ha fortalecido la comunicación.

Torres (2008), comenta que la creación de Zuckenbergen es un espacio social que forma parte de un conservatorio con estudiantes de la universidad de la cual era parte. Se presentaron diversas interrogantes en cuanto a la cantidad de información que puede ser alcanzada por diferentes individuos. Mediante esta interacción se pudo llegar a la conclusión de que, en el transcurso de los

días, así como el estilo de vida de las personas se vería reflejado con la misma rapidez que toma valor el uso de la tecnología.

Instagram

Instagram una aplicación que permite la actualización del perfil personas con tan solo subir fotos o videos, mediante su amplia configuración que está inspirada en un icono de una cámara. Se puede utilizar con fines educativos gracias a la edición sea de lugares, personas o incluso en animales evaluando la creatividad del individuo. El docente es el encargado de guiar a los estudiantes para el uso responsable y correcto de la aplicación.

Rosyida y Seftika (como se citó en Martínez, 2020). Esta aplicación fue creada con el único fin de postear fotografías y videos, con el pasar del tiempo fue comprada por el creador de Facebook implementando nuevas funciones en la misma. Durante una investigación se pudo evidenciar que esta red social era un factor distractor para los estudiantes porque permanecían navegando en la aplicación por más de 8 horas diarias. No obstante, es importante reconocer que al implementarla en los procesos educativos se pudo potenciar las habilidades orales.

Plataformas digitales

Zoom

Actualmente esta plataforma ha sido una de las más utilizadas tanto en el ámbito laboral como educativo ya que permite realizar videoconferencias. A través de la misma se puede generar una amplia interacción con la creación de grupos de amigos o de trabajo con una capacidad de

hasta 500 miembros por reunión. Es una herramienta óptima para reunir una gran cantidad de personas.

La plataforma Zoom es un fragmento de la nueva era tecnológica denominada TIC (Tecnologías de la información y comunicación) a través de una conexión a internet mediante diferentes dispositivos tecnológicos tales como celulares, tabletas u ordenadores portátiles o de escritorio. En un inicio fue diseñada para uso empresarial en el ámbito laboral ya que se puede compartir diferentes archivos o recursos digitales multimedia. (Zoom, 2020).

Microsoft Teams

El manejo de esta plataforma equiparada la creación de grupos colaborativos en el que se mantendrá una amplia comunicación, ya que las reuniones programadas no poseen un límite de tiempo. Se puede obtener notas por parte de la interacción de los miembros durante los encuentros, también se podrá grabar la sesión y subirla a una plataforma para poder ser reproducida por los miembros del grupo de manera asincrónica, la persona a cargo de compartir los documentos es el único que podrá realizar modificaciones o edición de estos.

El Teams es un recurso informático para propiciar el trabajo colaborativo perteneciendo así al Office 365, haciendo que los miembros de un mismo grupo se interrelacionen intercambiando diferentes materiales de apoyo. Cuenta con espacios totalmente funcionales en el que se puede observar la actividad de los participantes durante y después de la reunión. También permite agregar cuestionarios, entrevistas o tareas programadas para subir documentación, para que pueda ser resuelta durante los encuentros sincrónicos. (Microsoft, 2022).

4. Metodología

El desarrollo de la presente investigación se basa en una metodología cualitativa considerada un proceso activo y estructural dirigido a la toma de decisiones en función del estudio realizado, con un enfoque teórico que en conjunto con el análisis investigativo da paso a la interacción del problema planteado con la creación de preguntas para contribuir en el proceso de indagación. (Escudero, C & Cortez, L, pág. 43). La entrevista será el medio por el cual se logre la recolección de información, misma que se realizará a tres docentes de educación inicial que formaron parte de las redes de aprendizaje. Basada en conocer características, los tipos de redes sociales educativas en las que se apoyaron para que sea efectiva la comunicación entre docentes, padres de familia, niños y la importancia de este aprendizaje en red.

5. Análisis de resultados

Una vez completa la revisión conceptual sobre las redes de aprendizaje aplicadas en el nivel de educación inicial ante la crisis sanitaria causada por la Covid-19, se procede al análisis de resultados obtenidos mediante tres entrevistas que abarcan los temas de: redes de aprendizaje, características e importancia y tipos de redes sociales educativas utilizadas.

¿Qué son las redes de aprendizaje?

Docente A

“Es una red en la que nosotras como docentes podemos compartir nuestras experiencias y así apoyarnos para conocer diferentes, técnicas y estrategias para el desarrollo de la clase”

Docente B

“Las redes de aprendizaje se crearon para poder compartir opiniones e intercambiar ideas entre los docentes de varias instituciones del país.”

Docente C

“Las redes de aprendizaje es un es la reunión de algunos docentes, en especial de educación inicial y preescolar, de las cuales nos reunimos, para ver qué actividades vamos a realizar durante el año y cómo nos podemos ayudar entre nosotros mismos, buscando temas que nos hagan falta en la educación.”

¿Cuáles son las características de las redes de aprendizaje?

Docente A

“Son esas actividades para la contención emocional, las actividades que también tienen que ver, obviamente con lo cognitivo, con el lenguaje, todo lo que vaya en desarrollo para nuestros pequeños, siempre respetando los ritmos de aprendizaje”

Docente B

“La característica principal se enfoca en la participación del niño durante la clase sea activa, siendo evidente la validez de las estrategias aplicadas”

Docente C

“Las características que maneja la red de aprendizaje es estructurada siendo primero la planificación, seguido por el desarrollo del taller en clase.”

¿Qué redes sociales educativas se utilizaron?

Docente A

“Las redes sociales son plataformas virtuales y por tanto la red social más utilizada es Zoom y WhatsApp, sin embargo, el Ministerio de Educación desea que se dé uso de la aplicación Microsoft Teams”

Docente B

“Me apoyo en la aplicación WhatsApp, siendo una aplicación global, todo el mundo lo tiene, lo que proporciona una conexión directa para los niños con el profesor”,

Docente C

“Se dio uso de la aplicación WhatsApp y Microsoft lo cual le permitió un uso óptimo siendo una plataforma que se muestra recomendable ante el uso es accesible y permite una fácil accesibilidad”

¿Cuál es la importancia de las redes de aprendizaje?

Docente A

“Durante mi experiencia como docente de inicial es importante reconocer que ha sido una herramienta fundamental para que mis pequeños no pierdan el interés por lo que están aprendiendo”

Docente B

“La importancia es la que se le da una como maestra, porque nos permite seguirnos formando y pensando en cómo ayudar a la educación de los más pequeños”

Docente C

“Es importante recalcar la labor de las autoridades que han hecho efectivas esta red de aprendizaje, en la que una como docente sacará todo el provecho posible para mejorar la calidad educativa”

6. Presentación de hallazgos

Mediante las entrevistas realizadas a las docentes se pudo recabar información desde su perspectiva de la importancia de las redes de aprendizaje mismas que les han permitido no solo reunirse para planificar, sino que ha dado pie a la creación de un espacio colaborativo en el que se puede compartir experiencias, técnicas, estrategias y recursos. Adicionalmente, se han considerado la existencia de temas que deberían ser implementados en la educación inicial. La red aparece por iniciativa del Ministerio con una intención, pero en el camino la red va tomando sus propias características.

Durante el tiempo de pandemia el Ministerio de Educación realizó un congreso sobre las redes de aprendizaje en educación inicial y preparatoria con el fin de potenciar el conocimiento en las docentes para la creación de vínculos de desarrollo profesional. Las docentes A, B, C coinciden en que a través de las redes de aprendizaje se puede compartir e interactuar distintas estrategias para el intercambio de saberes y trabajo colaborativo docente. Mediante las redes las docentes no consideran un espacio de difusión de información, o de cooperación entre sí para establecer un conocimiento o un aprendizaje en cadena, tal como definen a las redes de aprendizaje Han y Ellis (2020).

Es notable que las redes están pensadas en función de los niños, para lograr un aprendizaje significativo, ya que en la realización de actividades los niños son el personaje principal, de igual manera al contar con diversas técnicas y manipulación de material concreto les permite desarrollar un pensamiento crítico, imaginación, creatividad para que puedan expresar lo que sienten. Entonces en cuanto a su importancia según Koper (2009) el aprendizaje en red favorece a la

educación por medio de ajustes convenientes para las y los niños en el nivel de educación inicial, es decir que durante la conformación de la red se prioriza alcanzar metas en el que los beneficiarios directos deben ser los niños.

Teniendo en cuenta los diferentes aspectos que tienen las redes de aprendizaje Muñoz y Tejedor (2018) (...) mencionan que las características que colaboran con el desarrollo metodológico demuestran que los espacios de aprendizaje en conjunto son diseñados por los mismos docentes en la búsqueda didáctica de planificación curricular. A lo largo de la comunicación e interacción que se mantienen en las reuniones se establece los diferentes temas, grupos de trabajo, apoyo, observaciones, expresar dudas y búsqueda de recursos esto con el fin de que todos los que son parte de la red sean participantes activos. Así mismo, esta experiencia enriquece a las docentes tanto en su ámbito laboral como personal.

Finalmente, las docentes se apoyaron en dos plataformas digitales que han sido fundamentales no solo para la comunicación con las autoridades sino también para estar en contacto con las y los niños y padres de familia. WhatsApp y Zoom al ser aplicaciones conocidas y de fácil uso proporcionan una adaptación rápida, esto para llevar a cabo los procesos académicos que fueron parcialmente paralizados por la pandemia. La utilización de redes sociales educativas ha tenido un gran impacto ante el estado de emergencia sanitaria, Muñoz y Tejedor (2018) (...) mencionan que WhatsApp, Instagram o Facebook no solo crean un perfil destinado a la práctica educativa, sino que contribuyen en las relaciones que existen entre estudiantes y docentes. Por otro lado, está la accesibilidad que docentes, estudiantes y padres de familia tenían para un óptimo

desarrollo de las clases virtuales, pero también se dieron complicaciones por parte de quienes no contaban con un dispositivo o conectividad adecuada.

Conclusiones

Las redes de aprendizaje fueron una herramienta importante en el desarrollo de la educación inicial en época de pandemia, porque les permitió a las docentes compartir experiencias, conocer estrategias, recursos y herramientas educativas obteniendo resultados positivos.

El objetivo principal de las redes fue generar aprendizajes y todo lo que realizaron e intercambiaron por medio de las redes fue en función de los niños, teniendo en cuenta los ritmos individuales de cada uno, convirtiéndose así en los personajes principales del proceso educativo.

El uso de redes sociales no solo les permitió establecer lazos sociales, sino también comunicarse e interactuar con padres, autoridades y quienes conformaban la comunidad educativa.

Referencias

- Abúndez Nájera, E., Fernández Santos, F., Meza De la Hoz, L. E., & Alamo Bernal, M. C. (2015). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. *Zona Próxima*, (22), 116-127. <https://bit.ly/40jmoax>
- Archundia S., León C. E., Carmen M. A. y Cerón G. (2020). *Redes de aprendizaje digital en nodos colaborativos* (1ra ed). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://bit.ly/3z7dDEz>
- Azorín Abellán, C. M., (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, XL (161), 181-194. <https://bit.ly/3JOi5gy>
- Castejón J. L., González C., Gilar R. y Miñano P. (2017). *Psicología de la educación*. Editorial Club Universitario. <https://bit.ly/3JOYr45>
- Escudero, C., & Cortez, A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica utmachala*. Editorial UTMACH. <https://bit.ly/3QKZc1a>
- Folguerias, P. (2016). *La entrevista*. Universidad de Barcelona. <https://bit.ly/2K9xH1k>
- García Retana, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. <https://bit.ly/2Aj2H8V>
- Gómez P. J. (2019). *Aprendizaje experiencial*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones, Cód 693. <https://bit.ly/3KaMuXR>
- Gualavisi Cajas, A. L. (2019). *Innovación en educación*. [Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. UASB-DIGITAL. <https://bit.ly/3EbQrIM>
- Han, F., & Ellis, R. (2020). Personalised learning networks in the university blended learning context. [Redes de aprendizaje personalizadas en contextos universitarios de aprendizaje semipresencial]. *Comunicar*, 62, 19-30. <https://bit.ly/3LT6hw3>
- Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. D. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, 3(2). <https://bit.ly/3z8dZuA>
- Izquierdo M., Aída M., Álvarez Gómez, Krusethalia L., Baque V., Lisenia K. & Viteri I. (2021). Estrategias pedagógicas en el desarrollo de competencias académicas en docentes. *Conrado*, 17(81), 196-202. Epub 02 de agosto de 2021. <https://bit.ly/3TLDmvF>

- Johnson D. W., Johnson R. T., Holubec E. J. (1998). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF. <https://bit.ly/3IPVM1P>
- Lira, J. (2020). ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características? *Revista Gestión*. <https://bit.ly/3UeMuIU>
- Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. <https://bit.ly/3z3WpII>
- Martínez Hernández, A. (2020). *Instagram como recurso didáctico en la Educación Superior en los Grados de Infantil y Primaria*. En REDINE (Coord.), *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social*. (pp. 124-134). Eindhoven, NL: Adaya Press. <https://bit.ly/42EfChg>
- Martínez Villalobos, G., Camacho Sánchez, G. D., & Biancha Gutiérrez, D. A. (2010). Diseño de framework web para el desarrollo dinámico de aplicaciones. *Scientia Et Technica*, XVI(44), 178-183.
- Microsoft Teams (2022). *Main Microsoft Teams*. <https://bit.ly/3IFNx8w>
- MINEDUC. (2019). *Redes de aprendizaje*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://bit.ly/3FQgJkZ>
- Moreira M. A., (2018). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. *Campus Porto Alegre, RS*, 2-26. <https://bit.ly/42SpuUO>
- Muñoz-Repiso, A. G., y Tejedor, F. J. T. (2018). *Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC **. *Estudios Sobre Educación*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. <https://bit.ly/40eZC3y>
- Ortega J.A., Fombona J., Pascual M.A y Pérez M. (2019). Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. *Formación Universitaria*. Vol. 12(6), 141-150. <https://bit.ly/42FJbyO>
- Rubio Lorenzo A, Rodríguez Camiño R, Hernández Pérez BM, Guanche Hernández M, Suárez Herrera L. El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. *Rev Panorama. Cuba y Salud* [Internet]. 2020; 15(2):39-44. <https://bit.ly/40fIgU5>
- Suárez L. B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Educación*, nº 16(2), 2018, pp. 121-135. <https://bit.ly/3FRXA11>

Sloep, P., & Berlanga, A. (2011). Learning networks, networked learning. [Redes de aprendizaje, aprendizaje en red]. *Comunicar*, 37, 55-64. <https://bit.ly/3za5nUu>

Torres S. D., (2008). *Reseña: Mark Zuckerberg, fundador de Facebook, en la Universidad de Navarra*. *El profesional de la información*, v.17, n. 6. <https://bit.ly/3ZgJsFE>

Universidad Internacional de la Rioja (2020,a de septiembre). *Redes sociales educativas: qué son y cómo sacarle partido en clase*. <https://bit.ly/3K6Jpba>

Universidad Internacional de la Rioja (2020,b de agosto). *El uso de las redes sociales en Educación: consideraciones para sacarle el máximo Partido*. <https://bit.ly/3FNRSNV>

Vidal Ledo, María, Vialart Vidal, María Niurka, Hernández García, Luis, & Meilán Andricaín, Augusto. (2011). Trabajo en red. *Educación Médica Superior*, 25(3), 372-388. <https://bit.ly/3YTmQeP>

Zoom meeting [Zoom] (2022). *One platform to connect: Main*. <https://bit.ly/42yHFPO>