



POSGRADOS

Maestría en
**INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

RPC-SO-03-NO.050-2020

Opción de Titulación:

Artículos profesionales de alto nivel

Tema:

APLICACIÓN DEL FLIPPED LEARNING EN
LA GENERACIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES
EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Autora:

Nancy Elizabeth Montenegro Ortega

Director:

Germánico Napoleón Esquivel Esquivel

QUITO – Ecuador

2023



Autora:



Nancy Elizabeth Montenegro Ortega

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica

Candidata a Magíster en Innovación en Educación por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito

nmontenegro@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Germánico Napoleón Esquivel Esquivel

Doctor en Ciencias de la Educación especialización en Pedagogía Escolar y Medios de Comunicación

Licenciado en Ciencias de la Educación

Licenciado en Teología

gesquivel@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO- ECUADOR – SUDAMÉRICA

NANCY ELIZABETH MONTENEGRO ORTEGA

APLICACIÓN DEL FLIPPED LEARNING EN LA GENERACIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Aplicación del Flipped learning en la generación de nuevos aprendizajes en el área de Estudios Sociales

Application of Flipped learning in the generation of new learning in the area of Social Studies

Nancy Montenegro Ortega  <https://orcid.org/0000-0003-4489-8804>

Napoleón Esquivel  <https://orcid.org/0000-0002-3907-8177>

Resumen

Este artículo propone integrar el Flipped learning como metodología para construir nuevos aprendizajes en la enseñanza de Estudios Sociales, dirigida a estudiantes de sexto año de educación general básica de la U.E. “Consejo Provincial de Pichincha”. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, debido a que la información recopilada se presentó de forma cuantitativa haciendo referencia a las calificaciones obtenidas durante el primer y segundo quimestre y cualitativa en cuanto a la interpretación de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los 40 estudiantes; también fue de tipo correlacional ya que se compararon y relacionaron datos en la etapa de inicio y finalización del trabajo. En la práctica, la aplicabilidad es efectiva porque permite que los educandos mejoren su rendimiento escolar en esta asignatura, también se logra mantener una buena disposición para trabajar en equipo, actitud positiva, participación activa, creatividad, y a su vez generar aprendizajes significativos que aportan a su formación académica y personal; por lo expuesto, se evidencia que la propuesta es pertinente para alcanzar de manera efectiva los resultados de aprendizaje.

Descriptor: Flipped learning, Nuevos Aprendizajes, Estudios Sociales, Educación General Básica, Enseñanza-Aprendizaje.

Abstract

This article proposes to integrate Flipped learning as a methodology to build new learning in the teaching of Social Studies, aimed at sixth-year students of basic general education of

the U.E. "Consejo Provincial de Pichincha". The research was developed with a mixed approach, because the information collected was presented quantitatively referring to the qualifications obtained during the first and second semester and qualitatively in terms of the interpretation of the data obtained from the survey applied to the 40 students; It was also of a correlational type since data was compared and related at the start and end of the work. In practice, the applicability is effective because it allows students to improve their school performance in this subject, it is also possible to maintain a willingness to work in a team, a positive attitude, active participation, creativity, and in turn generate significant learning that contributes to his academic and personal training; therefore, it is evident that the proposal is pertinent to effectively achieve the learning results.

Keywords: Flipped learning, New Learning, Social Studies, General Basic Education, Teaching - Learning

1. Introducción

El trabajo presentado plantea la aplicación de la metodología Flipped learning, la cual permitirá a los estudiantes generar nuevos aprendizajes en el área de Estudios Sociales; sumándose la parte práctica e interactiva, el trabajo colaborativo y reflexivo en clase, la reducción de tareas para casa, curación de contenidos y más. Por su otra parte, también permite que el docente deje de ser un trasmisor de conocimientos y se convierta en un sujeto activo que guía a los discentes para que construyan su propio aprendizaje basándose en lo que ya conocen.

La investigación es significativa a nivel personal porque se comparte lo aprendido, las prácticas que han dado buenos resultados y las sugerencias de mejora, que por extensión enriquecen la labor educativa no solo individualmente sino también al grupo de profesionales al que se pertenece. Su aporte a nivel escolar representa un cambio de perspectiva, ya que el aprendizaje en Estudios Sociales no será cansado o tedioso sino más bien atraerá la atención de los estudiantes. En la parte social el educando será capaz de

identificar problemas que se presentan en su entorno a los cuales propondrá soluciones inmediatas, medibles a su edad y a sus circunstancias.

Partiendo del déficit de motivación o poco interés por aprender Estudios Sociales, se plantea el objetivo de integrar la metodología Flipped learning para así construir nuevos aprendizajes y lograr resultados de enseñanza significativos en esta área. Con el fin de alcanzar la meta en lo que sigue se procede a fundamentar teóricamente lo que es Flipped learning, cómo se está aprendiendo en la Educación 5.0 y cómo se está aprendiendo en el área de Estudios Sociales.

1.1. El Flipped learning

El Flipped learning es una metodología de enseñanza y aprendizaje (López Belmonte et al., 2019), en la que la instrucción directa se realiza fuera del aula y los encuentros en clase son para desarrollar actividades de construcción y consolidación del conocimiento (Díaz Pérez et al., 2021). En cuanto a roles, el docente actúa de tutor y diseña el contenido de aprendizaje, está pendiente de las dudas que tienen los estudiantes y da seguimiento permanente a las actividades que desarrollan durante el proceso (Zamudio Hermida et al., 2019). Sobre el contenido, antes de ser puesto a disposición de los estudiantes debe pasar por algunas etapas: definición, selección de las fuentes de información y adaptación a los temas (Contreras et al., 2017).

Con respecto al papel del estudiante es fundamental, ya que los buenos resultados dependen de que él estudie los contenidos previamente, para luego ser reforzados en clase; esta actividad hará el discente un sujeto dinámico, interactivo y reflexivo, pues se logrará mantener un alto nivel de atención, de pensamiento crítico y creatividad (Matzumura Kasano et al., 2018). Con esta práctica de estudio el alumno se convierte en protagonista de la construcción de su propio conocimiento y es capaz de resolver cualquier situación suscitada durante el proceso de aprendizaje (Díaz Pérez et al., 2021). Sin embargo, para que la exploración de contenidos avance de manera creativa y profunda de acuerdo a las

capacidades y niveles de los sujetos, las instituciones educativas deben convertirse en un espacio propicio para que ellos progresen (Dámaso Rodríguez, 2022).

El Flipped learning es una metodología que se adapta fácil y mejora el ritmo de aprendizaje de los educandos, evitando la frustración, el agotamiento y el aburrimiento de algunos de ellos (López Belmonte et al., 2019). Entre sus beneficios está la participación del estudiantado, las interacciones entre docente-discente y entre educandos; además, mejora la actitud y la satisfacción al alcanzar buenos resultados, despertando una mayor motivación por aprender (González Gómez et al., 2018). Por consiguiente, expertos señalan que la metodología es efectiva para el logro de las metas de aprendizaje y su implementación se está transformando en una necesidad en los diferentes niveles de educación (Matzumura Kasano et al., 2018).

En el caso del profesor dispondrá de más tiempo para trabajar con cada estudiante, conocer sus necesidades y avances; mientras que los demás preguntan y resuelven problemas con la guía del maestro, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo (Melo & Sánchez, 2017). La efectividad del Flipped learning no solo depende del trabajo realizado por los discentes sino –en gran medida– del profesionalismo de los educadores para implantar y desarrollar un modelo pedagógico innovador (López-Belmonte et al., 2020). A pesar de ello, muchos de los educadores no utilizan esta metodología dentro de sus procesos formativos, debido a un bajo manejo de competencias digitales propias de la Revolución 4.0 (RI4.0) que se requiere para su implementación (Pozo Sánchez et al., 2020).

1.2. La Educación 5.0

El Flipped learning es posible gracias a que la RI4.0 con toda la tecnología que permite el conectivismo, los avances y los beneficios para la sociedad se ha transformado en la quinta revolución, con el ser humano como protagonista y la tecnología a su servicio (Corral S., 2020). En la quinta revolución enfocada en la persona se presenta la posibilidad de hacer uso de una gran cantidad de datos digitales para la provisión más eficiente de productos y

servicios que satisfagan las distintas necesidades de cada individuo (Lucio Arias & Corral Strassmann, 2020). Esta ha permitido a la sociedad aprovechar de manera plena y completa la aplicación de todas las herramientas científicas y tecnológicas a disposición, convirtiéndose en una de los ámbitos que más influyen en el crecimiento y desarrollo de las personas en el campo educativo, empresarial, de comunicación, etc. (Arciniegas Londoño & Corzo Ussa, 2021).

Su llegada e integración a la gestión educativa genera varios cambios en los procesos educativos, como por ejemplo satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y no generalizar, promover un aprendizaje flexible, optimizar el tiempo en la realización de tareas, minimizar las barreras de comunicación entre la comunidad educativa y concentrar toda la información en un entorno virtual. Por extensión, también se logra generar una apropiación social de TIC por medio de estrategias de micro aprendizaje, mediados por dispositivos móviles para estudiantes de los diferentes niveles educativos; así como para sus representantes legales, docentes, autoridades, personal administrativo, entre otros actores educativos (Marín Ochoa & Cruz Lancho, 2021).

Por consiguiente, debido al cúmulo de información dada en estos tiempos, distintos teóricos la han denominado como la sociedad del conocimiento, sociedad digital o sociedad de la información; en la que el exceso de datos produce un aceleramiento de interacciones y dinámicas sociales (Hernández, 2017). Y, al estar atravesando un proceso de cambio y adaptación a las nuevas tecnologías, implica que los profesionales que trabajan con estas herramientas deban saber y conocer sobre su manejo, pues su empleo no se improvisa ni se adquiere de forma automática (Flores Vivar, 2018).

Los avances tecnológicos además han favorecido el quehacer educacional desde el Flipped learning ya que los docentes han aprovechado estas oportunidades para mejorar su forma de impartir los conocimientos. Por ejemplo, el museo interactivo actualmente se ha convertido en un escenario donde el descubrimiento, la creatividad, la resolución de

problemas, la experimentación, el intercambio y la construcción forman un todo, y están relacionados con los contenidos que marca la lógica curricular (Lucas et al., 2020). Otro recurso tecnológico que aporta es la implementación de la inteligencia artificial, considerada como prioritaria para la educación virtual, pues ha permitido al educador tomar decisiones oportunas en el proceso formativo y retroalimentar las actividades que se están desarrollando dentro de los ambientes de aprendizaje (Hidalgo Suárez et al., 2021).

Las redes sociales también juegan un papel relevante en la aplicación del Flipped learning pues los centros educativos la han incorporado en tareas administrativas y de comunicación, pero también como instrumentos que apoyan la creación de los entornos de trabajo colaborativos (Marín Díaz & Cabero Almenara, 2019). Estos entornos contribuyen a que el estudiante desarrolle conductas favorables como la autonomía, el criterio para distinguir la información confiable y veraz de aquella que no lo es, la formación de grupos de amigos entre sus usuarios y en la comunidad educativa lo cual ha permitido iniciar y mantener una relación estrecha entre docente -estudiante desde una perspectiva de Flipped learning (Hershkovitz & Forkosh Baruch, 2017).

1.3. El aprendizaje en el área de Estudios Sociales

Una primera forma de enseñar Estudios Sociales corresponde a recurrir a los textos escolares producidos por diferentes editoriales, cada una con diversas propuestas en cuanto a diseño, recursos, actividades, contenido, entre otros. En las instituciones de sostenimiento fiscal en el Ecuador se cuenta con textos estructurados de la siguiente manera:

Figura 1: *Estructura del texto de Estudios Sociales – Área de Geografía*

SECCIÓN	TÍTULO	DESCRIPCIÓN
Inicio	Presentación	Número y tema de la unidad
Sección 1	Para empezar	Se muestra el gráfico más representativo sobre el tema y unas breves preguntas para activar los conocimientos.
Sección 2	Contenido	Información sobre el tema a estudiar.
Sección 3	Resumen	Es la síntesis de lo aprendido mediante un esquema gráfico.
Sección 4	Para finalizar	Desarrollo de un test que permite evaluar las destrezas.
Sección 5	Proyecto	Es una propuesta que contiene actividades interdisciplinarias, que se realizan al concluir cada quimestre.
Sección 6	Un alto en el camino	Evaluación quimestral con preguntas de base estructurada.

Fuente: Elaboración propia

Además, cuenta con pequeños apartados como: análisis y resolución, y también, glosario, en grupo.

Figura 2: Estructura del texto de Estudios Sociales – Área de Historia

SECCIÓN	TÍTULO	DESCRIPCIÓN
Sección 1	Historia e identidad	Información sobre sucesos o acontecimientos importantes a nivel regional y mundial.
Sección 2	Mientras tanto en el mundo	Son hechos relevantes que están relacionados con el tema de estudio.
Sección 3	Los seres humanos en el espacio	Hace referencia a la ubicación
Sección 4	La convivencia	Trata sobre temas que resalten el valor y el respeto a la diversidad cultural y la democracia.
Sección 5	Reto	Se refiere a una actividad en la cual se aplica lo aprendido, por lo general es un ejercicio práctico.

Fuente: Elaboración propia

Partiendo de estas características el personal de cualquier institución educativa debe mantener un criterio estricto al momento de elegir los contenidos que se presentan en el texto, ya que estos se refieren a un discurso con intención aparente o latente, que en gran medida es formativo para ayudar a los estudiantes (Medina & Zapata, 2018).

Una segunda manera de enseñar Estudios Sociales en la materia de Geografía es recurrir a los mapas físicos y globos terráqueos; éstos se caracterizan por ser un material didáctico que permite al estudiante comprender, efectuar análisis e interpretar el medio que los rodea (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021). Además, facilitan visualizar el panorama de un territorio y conocer la superficie, los límites, el relieve, la división política, el significado de los colores y símbolos, la ubicación y localización de un lugar, arrojan datos sobre el entorno y más; dependiendo del mapa a utilizar. Actualmente con los avances tecnológicos estas herramientas se han digitalizado con el fin de agilizar su uso y beneficios.

Una tercera opción para aprender historia consiste en recurrir a canales de YouTube, entre ellos Memoria de pez que recopila una serie de videos producidos con imágenes llamativas y voz para enseñar acontecimientos históricos con un enfoque de entretenimiento y diversión, resumen los hechos más relevantes en un tiempo estimado de 5 a 15 minutos según el contenido para facilitar su comprensión; su origen es español, cuenta con 1.48M de suscripciones y redes sociales asociadas como Twitter e Instagram. También se encuentra Academia Play que se caracteriza por ser una plataforma interactiva que contiene material audiovisual direccionado al ámbito educativo, comparte varias temáticas relacionadas a la ciencia, la música, el deporte, pero sobre todo la historia. Tiene 2.94M de suscriptores, el material es difundido por Twitter, Instagram, Facebook, además dispone de apps para su respectiva descarga.

Una cuarta forma de aprender Geografía corresponde a usar Google Earth que es la representación de un globo terráqueo en forma virtual; permite enseñar en tiempo real las características de un lugar en cualquier parte del mundo; se puede visualizar el planeta Tierra, las montañas, los volcanes, las edificaciones, calcular la distancia de un punto a otro, conocer la historia de ciertos lugares, incluso ser partícipe de minijuegos que ponen a prueba el nivel de conocimiento que se tiene sobre Geografía y mucho más. Este recurso llama la atención de los estudiantes al permitirles explorar lugares inimaginables y

percibirlos de cerca a pesar de que se encuentran a miles de kilómetros. La aplicación puede ser utilizada en línea o también ser descargada en el Escritorio y en cualquier dispositivo móvil como app.

Una quinta forma son los museos interactivos, se caracterizan por ser un espacio virtual de diversión, entretenimiento, pero sobre todo de conocimiento; los hay de todos los tipos: museos de arte, de ciencia, historia entre otros. Su uso como propuesta educativa innovadora surge a raíz de la pandemia mundial por el COVID-19, ya que al no poder realizar visitas presenciales se idearon gracias a los medios tecnológicos hacerlo por medio de la virtualidad, abriendo la posibilidad a sus asistentes de pasear por cualquier museo del mundo y aprender de forma dinámica. La utilización de esta herramienta interactiva permitió que los estudiantes en sus diferentes niveles educativos convirtieran sus hogares en ambientes de aprendizaje con el propósito de lograr el desarrollo de habilidades y actitudes de pensamiento científico (Franco-Avellaneda et al., 2021).

Una última forma corresponde a enseñar mediante el Flipped learning que se diferencia por ser una metodología en la que los estudiantes construyen su conocimiento en base a actividades previas al encuentro en clase, en la que el docente difunde el contenido por medio de videos, lecturas, presentación en diapositivas, entre otras. En cuanto al momento desarrollado en el aula es muy significativo ya que es un espacio donde se extrae toda la información, se refuerza el aprendizaje, se despeja y aclara dudas e inquietudes, se evalúa, permite compartir en equipo, debatir entre compañeros, intercambiar ideas, etc. Debido a su efectividad ha ido ganando notoriedad en los últimos años en las diferentes etapas de escolarización (Fornons & Palau, 2021).

2. Metodología

El presente trabajo fue abordado desde el enfoque mixto, porque se recopiló y analizó información y datos de forma cuantitativa y cualitativa; el tipo de investigación es correlacional puesto que se compararon y relacionaron datos en la fase de inicio y otra al

final del trabajo.

Para diagnosticar la pertinencia del uso de la metodología del Flipped learning y alcanzar los resultados de aprendizaje en Estudios Sociales, se procedió con el método analítico-sintético porque se analizaron las calificaciones del primer quimestre en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica; como técnica se aplicó el análisis documental y el instrumento fue una tabla resumen de la información relevante del mismo.

A fin de planificar la implementación de la metodología del Flipped learning en el desarrollo de las clases en Estudios Sociales, se siguió el método de sistematización del conocimiento- especializado porque se describieron las actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales cumplieron tanto con las destrezas como con los objetivos e indicadores de evaluación concernientes al área, la técnica fue una ficha de planificación.

Con el objeto de ejecutar la metodología del Flipped learning en las clases de Estudios Sociales y evidenciar la aceptación en los estudiantes y su efectividad se empleó el método sistémico, la técnica aplicada fue una encuesta con la cual se validó la implementación de la metodología, y el instrumento para la recolección de información fue un formulario de Google Forms.

Para evaluar los resultados de la integración de la metodología Flipped learning en el logro de aprendizajes en Estudios Sociales, se realizó una comparación de calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer quimestre con los resultados del segundo; para su efecto se empleó una tabla resumen.

La muestra con la que se trabajó en la investigación fue no probabilística de tipo intencional; aplicada a 40 estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, 24 de género femenino y 16 masculino, edad comprendida entre 10 y 11 años, situación económica media a media baja pertenecientes a la etnia mestiza. Geográficamente la institución se encuentra ubicada en la Avenida Ajaví Oe4-154 y Cardenal de la Torre, parroquia San

Bartolo, al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha; a nivel temporal la investigación se llevó a cabo según la malla curricular, 3 horas por semana llegando a un total de 9 semanas correspondientes a la cuarta unidad del segundo quimestre. A nivel jurisdiccional la institución está situada en el Circuito 17D06CE05, Distrito 17D06, Zona 9.

3. Resultados

Respecto al diagnóstico se realizó un análisis de las calificaciones obtenidas en el área de Estudios Sociales durante el primer quimestre, a continuación, se esquematiza:

Figura 3: Escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones del Primer Quimestre

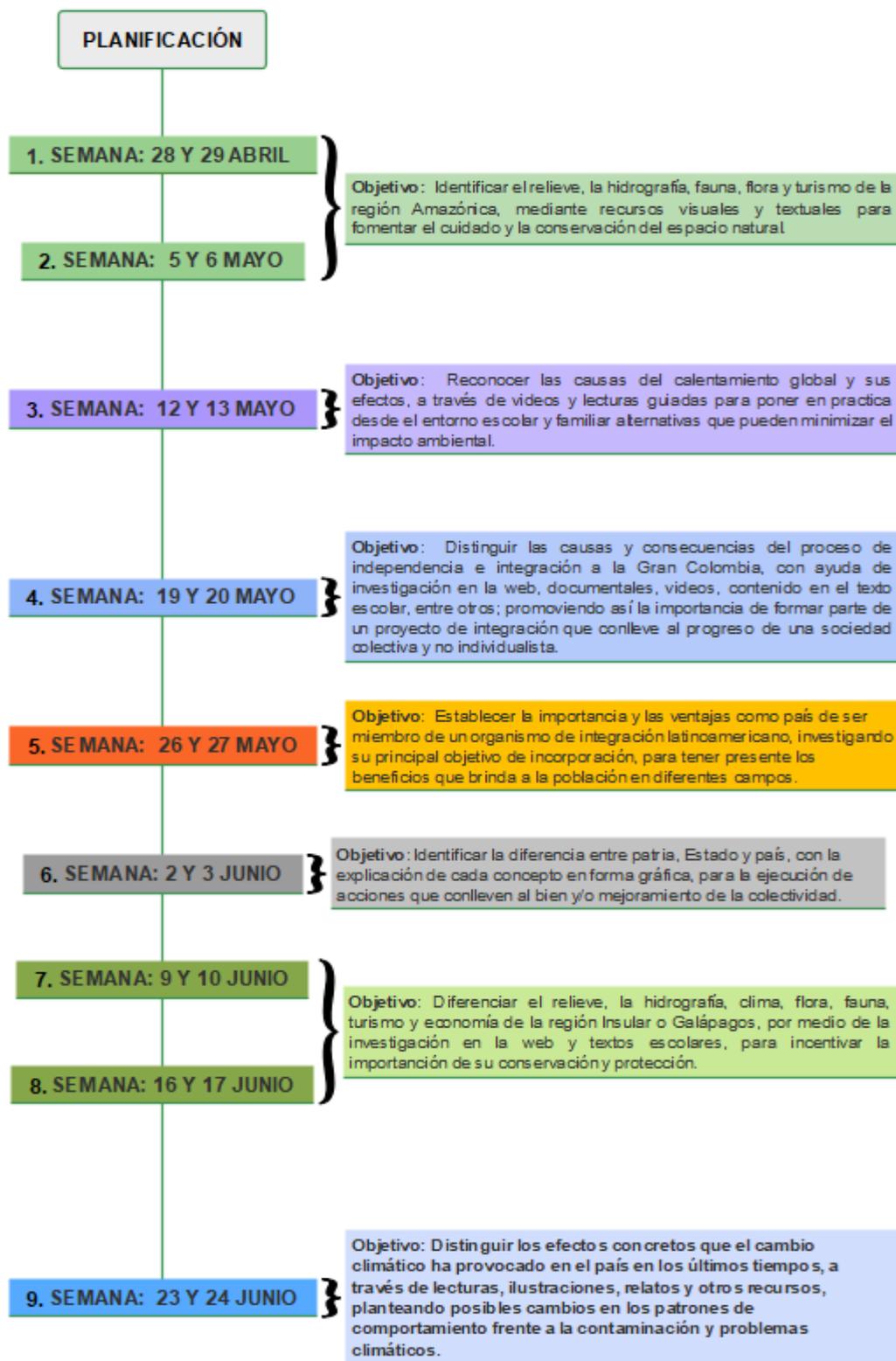
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	De 9 a 10	12	30%
Alcanza los aprendizajes requeridos	De 7 a 8,99	27	67%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	De 4,01 a 6,99	1	3%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla de datos se registran 3 grupos de estudiantes ubicados en la escala cualitativa y cuantitativa conforme a las calificaciones logradas. De un total de 40 discentes (100%), 12 (30%) de ellos alcanzaron un promedio de 9 y 10 probando que dominan los aprendizajes requeridos; mientras que 27 (67%) tienen notas de entre 7 a 8,99 alcanzando los aprendizajes requeridos y 1 educando (3%) obtuvo una puntuación dentro del 4,01 al 6,99 estando próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

En cuanto a la planificación se presenta los objetivos de aprendizaje alcanzados durante las 9 semanas de trabajo planificadas, como se presenta en la figura.

Figura 4: Cumplimiento de objetivos de aprendizaje según la planificación



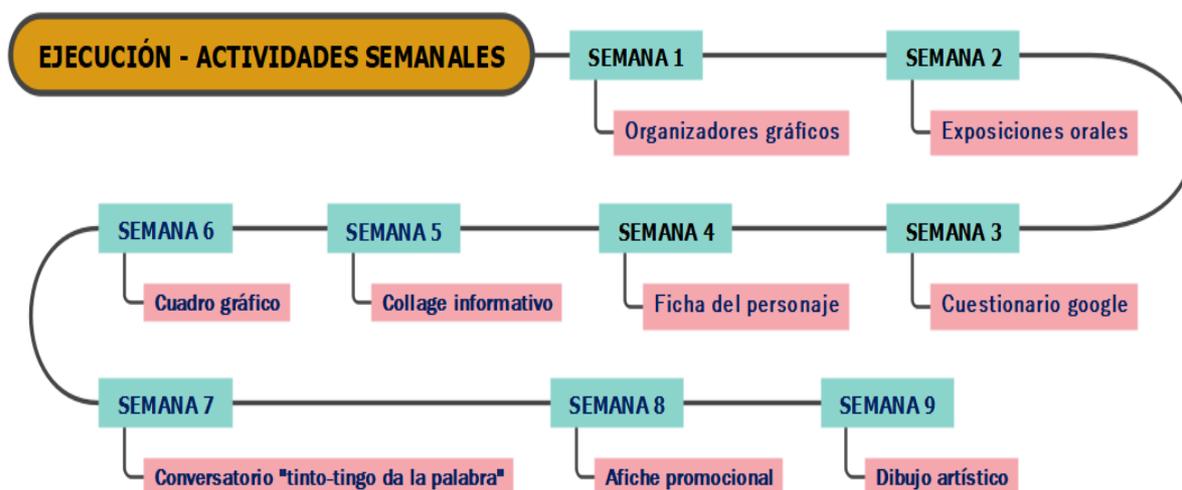
Fuente: Elaboración propia

La planificación fue elaborada por semanas: En la primera y segunda se trabajó con una misma destreza, el objetivo fue identificar el relieve, la hidrografía, fauna, flora y turismo de la región Amazónica. En la tercera reconocer las causas del calentamiento global y sus

efectos; en la cuarta distinguir las causas y consecuencias del proceso de independencia e integración a la Gran Colombia; en la quinta establecer la importancia y las ventajas como país de ser miembro de un organismo de integración latinoamericano; para la sexta el objetivo se basó en identificar la diferencia entre patria, Estado y país; en la séptima y octava diferenciar el relieve, la hidrografía, clima, flora, fauna, turismo y economía de la región Insular o Galápagos; por último en el noveno encuentro el fin consistió en distinguir los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos.

Respecto a la ejecución de la metodología se dan a conocer las actividades desarrolladas:

Figura 5: Actividades realizadas durante las semanas de trabajo



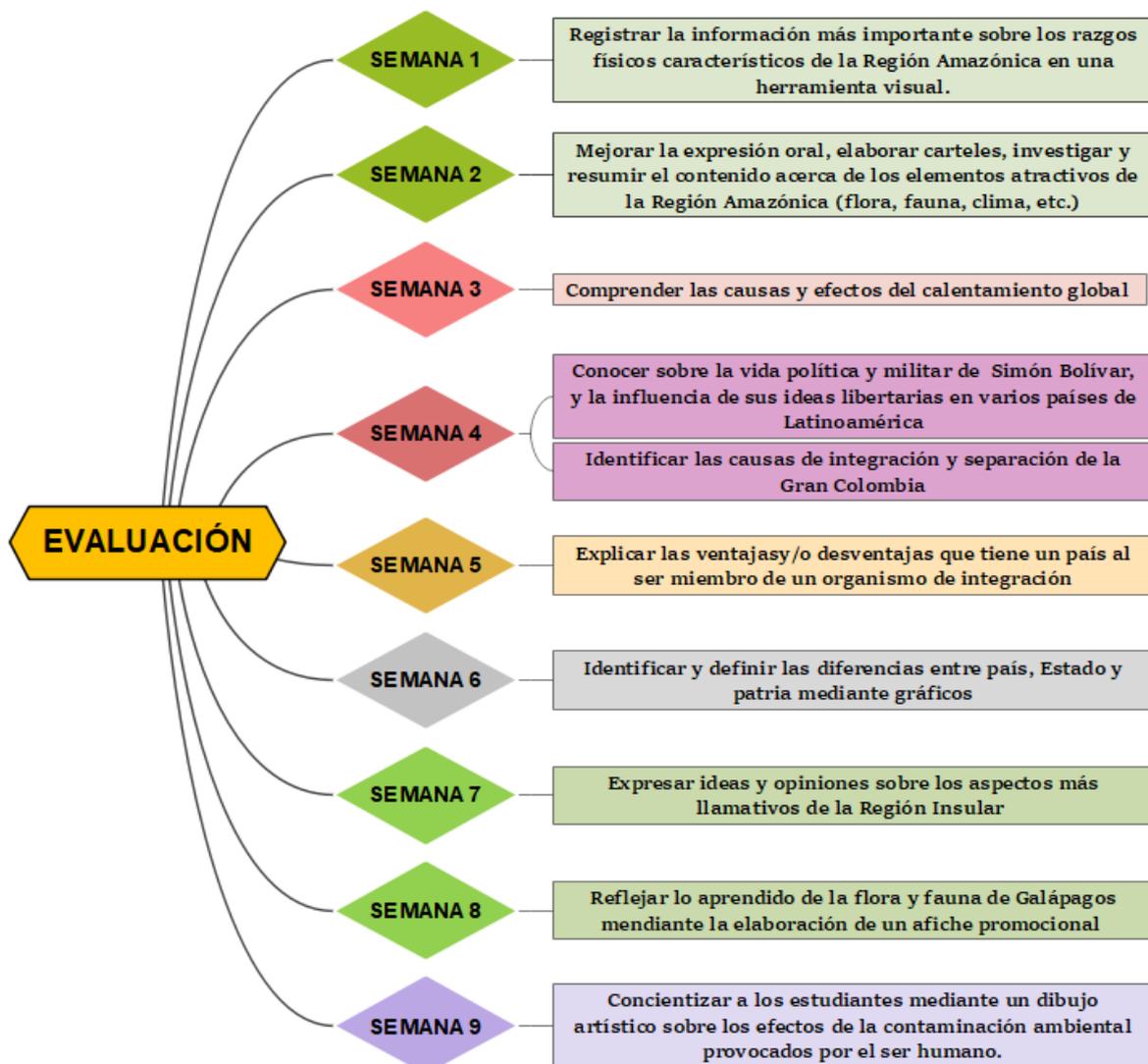
Fuente: Elaboración propia

Las actividades Flipped learning para cada contenido fueron las siguientes: La semana 1: se completó organizadores gráficos sobre la Región Amazónica y sus principales características. La semana 2: se presentó exposiciones orales de la misma región haciendo alusión a su flora, fauna, turismo, cuidado ambiental, especies en peligro de extinción, entre otros. La semana 3: se desarrolló un cuestionario en Google sobre el calentamiento global y sus efectos. La semana 4: se completó la ficha del personaje destacado en el proceso de

integración de la Gran Colombia: “Simón Bolívar”. La semana 5: se realizó un collage informativo acerca del organismo de integración PROSUR. La semana 6: se construyó un cuadro gráfico para identificar la diferencia entre país, Estado y patria. La semana 7: se realizó un conversatorio grupal en base a la información recopilada sobre la Región Insular. La semana 8: se creó un afiche promocional de Galápagos. La semana 9: se realizó un dibujo artístico referente a los efectos de la contaminación ambiental provocados en las manifestaciones del paro nacional 2022.

En referencia a la evaluación se describen los logros obtenidos en base a la planificación con la metodología Flipped learning.

Figura 6: Resultados en base a los conocimientos alcanzados



Fuente: Elaboración propia

En la semana 1 se logró que los estudiantes registren la información más relevante que ellos consideraron sobre el tema y la plasmen en una herramienta visual. En la semana 2 se realizó exposiciones, esta actividad ayudó a mejorar la expresión oral, elaborar carteles como material de apoyo para su presentación, investigar, resumir la información más importante y ser conocedores del tema seleccionado para responder a inquietudes de compañeros en clase. En la semana 3 se desarrolló un test, mediante el cual se evidenció la comprensión del tema en su totalidad; pues los 40 educandos evaluados obtuvieron un puntaje entre 9 y 10. En la cuarta semana se consultó información acerca de Simón Bolívar, misma que permitió completar la ficha de datos de este personaje, así se conoció sobre sus destacadas hazañas, el rol que cumplió en la formación de la Gran Colombia, las causas de la separación y porque sigue siendo a través de la historia la figura referente en varios países de Latinoamérica. Para la semana 5 se elaboró un collage de la PROSUR, este recurso fue útil para que los educandos explicaran a través de fotografías la importancia de su creación y el de formar parte de estos organismos, así como saber las funciones que cumplen y los beneficios que tienen los países miembros. Para la sexta semana se construyó un cuadro gráfico que ayudó a identificar y definir las diferencias entre país, Estado y patria, al emplear una imagen representativa por cada elemento sin el uso de texto. En la semana 7 se llevó a cabo un conversatorio grupal en base a información recopilada sobre la Región Insular, esto contribuyó a que los niños y niñas expresaran sus ideas e intercambiaran opiniones sobre lo investigado, que se cuestionaran, aclararan dudas y enriquecieron su conocimiento sobre el tema de estudio. En la semana 8 se creó un afiche promocional de Galápagos, que aportó a que el estudiante refleje lo aprendido mediante la elaboración de este material de forma creativa e ingeniosa. Para la semana 9 se realizó un dibujo artístico referente a los efectos de la contaminación ambiental provocados en las manifestaciones del paro nacional 2022, esta actividad ayudó a concientizar a los discentes sobre los efectos irreparables que se puede dejar en la naturaleza como consecuencia de las malas acciones

del ser humano.

También para corroborar la efectividad de la metodología se realizó una comparación de las notas obtenidas durante el primer quimestre con la aplicación del pensamiento crítico y las del segundo quimestre con la aplicación del Flipped learning, a continuación, los resultados:

Figura 7: Cuadro comparativo de calificaciones del Primer y Segundo Quimestre

		PRIMER QUIMESTRE		SEGUNDO QUIMESTRE	
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Número de estudiantes	Porcentaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	De 9 a 10	12	30%	34	85%
Alcanza los aprendizajes requeridos	De 7 a 8,99	27	67%	6	15%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	De 4,01 a 6,99	1	3%	0	0

Fuente: Elaboración propia

En el Segundo Quimestre se formaron dos grupos de estudiantes conforme a la escala cualitativa y cuantitativa alcanzadas según sus calificaciones; en el primer colectivo se identificó a 34 de ellos (85%) con promedios entre 9 y 10 dominando los aprendizajes requeridos a diferencia del Primer Quimestre que hubo 12 estudiantes (30%); en el segundo grupo se tiene a 6 (15%) con calificaciones desde 7 a 8,99 alcanzando los aprendizajes requeridos mientras que en el anterior se reflejó a 27 discentes (67%), en este último parcial no se detectaron educandos con notas menores a 7 en relación al Primer Quimestre que se registró a 1 escolar (3%) con una escala cuantitativa entre 4,01 a 6,99 estando próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; estos resultados fueron tomados de un total de 40 niños y niñas.

4. Discusión y conclusiones

Partiendo del diagnóstico, se identificó que 27 de 40 estudiantes del sexto año de educación general básica, en su informe de rendimiento académico del primer quimestre alcanzaron los aprendizajes requeridos lo que evidencia que su desempeño no era el ideal. Frente a esto se eligió de manera acertada la metodología del Flipped learning que entre otras cosas permitió la integración de modelos activos que desembocaron en un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico, disminuyendo la carga de trabajo docente y mejorando la aprehensión de los contenidos de la asignatura a través de la inversión de los roles y procesos de la enseñanza tradicional.

Para la implementación se desarrollaron varias actividades sugeridas en el uso del Flipped learning lo que favoreció que los estudiantes cultiven el pensamiento crítico y la creatividad al participar activamente en la realización de estas tareas, pues les permite mantener la atención lo que contribuyó a incrementar el interés y la percepción, útiles para la asimilación y retención de nuevos conocimientos. De donde se concluye que favorece el conocimiento de ámbitos de Ciencias Sociales como el relieve, calentamiento global, la independencia del Ecuador, la separación de la Gran Colombia, la integración Iberoamericana, lo que se entiende por Patria, Estado, los cambios climáticos, entre otros.

Finalmente, para evaluar los resultados de la integración de la metodología Flipped learning, se analizó las calificaciones del segundo quimestre; y se notó que hubo una notoria mejoría, pues ahora de los 40 educandos 34 de ellos dominaban los aprendizajes requeridos, es decir, que lograron tener un promedio en la escala cualitativa entre 9 y 10; y los 6 restantes alcanzaron estos aprendizajes lo que evidencia que el resultado fue positivo. De donde se deduce que los estudiantes que usan esta metodología se sienten más motivados y se desempeñan de mejor manera que otros, con quienes se sigue aplicando la metodología tradicional. Por lo tanto, cabe resaltar que el Flipped learning no solamente ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino también el desenvolvimiento individual y

colectivo del estudiantado, contribuyendo a erosionar el desinterés por aprender la asignatura de Estudios Sociales que antes les parecía monótona y demasiado teórica.

5. Referencias Bibliográficas

Araos Baeriswyl, E., Moll Manzur, C., Paredes, Á., & Jorge, L. (2021). Aprendizaje invertido: una metodología docente en tiempos de pandemia. *Atención Primaria*, 53(1), 117.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.010>

Araya-Moya, S. M., Rodríguez Gutiérrez, A. L., Bandilla Cárdenas, N. F., & Marchena Moreno, K. C. (2021). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46, 0–16.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>

Arciniegas Londoño, L., & Corzo Ussa, G. D. (2021). Contextualización de la cuarta revolución industrial, Industria 4.0, Industria 5.0 y tecnología 5G con el sector Defensa y Seguridad. *Perspectivas En Inteligencia*, 12(21), 245–258.

<https://doi.org/10.47961/2145194X.225>

Cabrera, A. F., Belmonte, J. L., González, M. E. P., & Cevallos, M. B. M. (2020). Diseño, validación y aplicación de un cuestionario para medir la influencia de factores exógenos sobre la eficacia del aprendizaje invertido. *Psychology, Society and Education*, 12(1), 1–16.

<https://doi.org/https://doi.org/10.25115/psyse.v0i0.2334>

Contreras, J. Á., Arias Masa, J., Melo Andrade, M. G., & Espada, R. M. (2017). Uso del modelo de aprendizaje inverso para mejorar materiales educativos universitarios. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, 23, 17–32.

<https://doi.org/10.17013/risti.23.17-32>

Corral S., M. M. (2020). Sociedad 5.0 y tecnologías emergentes al 2030. *Revista SISTEMAS*, 154, 4–6.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29236/sistemas.n154a1>

Dámaso Rodríguez, R. M. (2022). Uso del Flipped Learning y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021. *IGOBERNANZA*, 5(18), 295–327.

<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n18.2022.197>

Díaz Pérez, A., Cegarra Conde, J., & Serra López, L. (2021). Aprendizaje invertido: Un modelo emergente para el aprendizaje de la programación en estudiantes universitarios. *Mérito Revista de Educación*, 3(7), 52–63.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.282>

Flores Vivar, J. M. (2018). Algoritmos, aplicaciones y Big data, nuevos paradigmas en el proceso de comunicación y de enseñanza-aprendizaje del periodismo de datos. *Revista de Comunicación*, 17(2), 268–291.

<https://doi.org/10.26441/RC17.2-2018-A12>

Fornons, V., & Palau, R. (2021). Flipped classroom in the teaching of mathematics: A systematic review. *Education in the Knowledge Society*, 22, 1–20.

<https://doi.org/10.14201/EKS.24409>

Franco-Avellaneda, M., Quijano Godoy, L., Ariza Porras, A. P., & Colmenares, F. (2021). Recursos educativos en tiempos de COVID-19: la experiencia del Museo Interactivo Maloka. *Ciencia y Educación*, 5(3), 129–144.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp129-144>

González Gómez, D., Su Jeong, J., Gallego Picó, A., & Cañada, F. (2018). Influencia de la metodología flipped en las emociones sentidas por estudiantes del Grado de Educación Primaria en clases de ciencias dependiendo del bachillerato cursado. *Educación Química*, 29(1), 77.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.1.63698>

Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Pixel-Bit*,

Revista de Medios y Educación, 5(52), 325–347.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hershkovitz, A., & Forkosh Baruch, A. (2017). La relación profesor-alumno y la comunicación en Facebook: percepciones de los alumnos. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 53, 91–101.

<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C53-2017-09>

Hidalgo Suárez, C. G., Llanos Mosquera, J. M., & Bucheli Guerrero, V. A. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. *Tecnura*, 196–214.

<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22487638.16934>

Jiménez, A., & Domínguez, J. (2018). Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en Educa. *Didacticae*, 4, 85–107.

<https://doi.org/10.1344/did.2018.4.85-107>

López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A., & Romero-Rodríguez, J. (2020). Eficacia Del Aprendizaje Mediante Flipped Learning Effectiveness of Learning With Flipped Learning With Augmented Reality in School Health Education. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 64–79.

López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & López Núñez, J. A. (2019). Creación de contenidos y flipped learning: un binomio necesario para la educación del nuevo milenio. *Revista Española de Pedagogía*, 77(274), 535–555.

<https://doi.org/10.22550/rep77-3-2019-07>

Lucas, L., Trabajo, M., & Borghi, B. (2020). El museo como laboratorio escolar. Análisis de buenas prácticas. *Arte, Individuo y Sociedad*, 32(2), 299–317.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/aris.63288> ARTÍCULOS

Lucio Arias, D., & Corral Strassmann, M. M. (2020). El papel de las universidades en la sociedad 5.0. *Revista SISTEMAS*, 154, 91–97.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29236/sistemas.n154a9>

Manzo Yanangómez, J. R., & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56–64.

<https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76>

Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25–33.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>

Marín Ochoa, B. E., & Cruz Lancho, L. J. (2021). *La apropiación social de tecnologías móviles, una oportunidad para la formación ciudadana*. 19(39), 157–180.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22395/angr.v20n39a7>

Matzumura Kasano, J. P., Gutiérrez Crespo, H., Zamudio Eslava, L., & Zavala Gonzales, J. C. (2018). Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el Curso de Metodología de la Investigación en estudiantes de universidad. *Revista Electrónica Educare, ISSN-e 1409-4258, Vol. 22, No. 3, 2018*, 22(3), 10.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.9>

Medina, M., & Zapata, M. (2018). Representación indígena en los textos escolares de ciencias sociales: Institución Educativa Distrital Miguel Ángel Builes y Colegio Colón en Barranquilla. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 5(2), 154–174.

<https://doi.org/10.15648/coll.2.2018.9>

Melo, L., & Sánchez, R. (2017). Análisis de las percepciones de los alumnos sobre la metodología flipped classroom para la enseñanza de técnicas avanzadas en laboratorios de análisis de residuos de medicamentos veterinarios y contaminantes. *Educación Química*, 28(1), 30–37.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2016.09.010>

Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). EL IMPACTO DE LAS

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: UN ESTUDIO DE CASOS. *Profesorado*, 24(1), 96–114.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>

Pozo Sánchez, S., López Belmonte, J., Moreno Guerrero, A. J., & Hinojo-Lucena, F. J. (2020).

Flipped learning y competencia digital: Una conexión docente necesaria para su desarrollo en la educación actual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(2), 127–141.

<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.422971>

Serrano Pastor, R., & Casanova López, O. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 155–173.

<https://doi.org/https://doi.org/10.4995/redu.2018.8921>

Zamudio Hermida, J., Noriega Guerrero, J., & Soto Ortiz, J. (2019). Contribución del aprendizaje invertido en la enseñanza del idioma inglés en un bachillerato mixto. *Revista Innova Educación*, 1.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.00>