



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE APOYO A LA
AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN AUTÓNOMA EN LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE ABRIL”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTORES: MARLON ANDRÉS LABANDA PINEDA
JOSÉ BERNARDO PESANTEZ PESANTEZ
TUTOR: LCDO. WILSON TEODORO CONTRERAS CALLE, MGT.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, Marlon Andrés Labanda Pineda con documento de identificación N° 1104884679 y José Bernardo Pesantez Pesantez con documento de identificación N° 0105367650; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puedan usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



Marlon Andrés Labanda Pineda

1104884679



José Bernardo Pesantez Pesantez

0105367650

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Marlon Andrés Labanda Pineda con documento de identificación N° 1104884679 y José Bernardo Pesantez Pesantez con documento de identificación N° 0105367650, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencia práctica de investigación: “Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía de los estudiantes en las clases de educación física para fomentar la motivación autónoma en la escuela de Educación Básica “Doce de Abril”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



Marlon Andrés Labanda Pineda

1104884679



José Bernardo Pesantez Pesantez

0105367650

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Wilson Teodoro Contreras Calle con documento de identificación N° 0102283793 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE APOYO A LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN AUTÓNOMA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE ABRIL”**, realizado por Marlon Andrés Labanda Pineda con documento de identificación N° 1104884679 y por José Bernardo Pesantez Pesantez con documento de identificación N° 0105367650, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencia práctica de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 03 de febrero del 2023

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
WILSON TEODORO
CONTRERAS CALLE

Lcdo. Wilson Teodoro Contreras Calle, Mgt.

0102283793

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar si existen diferencias significativas en la motivación autónoma con los estudiantes de 13 a 15 años de la Escuela de Educación Básica “Doce de Abril” en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplicó el apoyo a la autonomía en las clases de Educación Física (EF). Se empleó un estudio de diseño cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo pre y post intervención. La muestra estuvo conformada por un total de 107 participantes, de los cuales 58 fueron hombres (54.21%) y 49 mujeres (45.79%). Para la intervención del proyecto se dividió en tres grupos: grupo control (n=38), grupo experimental 1(n=34) y grupo experimental 2 (n=35), la edad promedio de los participantes fue de 13.80 con una desviación estándar de 0.65. Se empleó los cuestionarios de Motivación en Educación Física y la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la EF. En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio, se puede decir que no se encontró valores significativos (<0.05), pero si se muestran mejorías acerca de la motivación autónoma entre el grupo experimental 1 y experimental 2. Por otro lado, se sugiere a futuras investigaciones que se debe seleccionar adecuadamente los contenidos y su metodología, para que los docentes puedan generar un correcto ambiente motivacional en las clases de EF. En conclusión, se pudo observar que las estrategias se relacionaron de una forma mínima con la motivación autónoma de los estudiantes, ya que sus resultados no fueron significantes a los valores establecidos.

Palabras clave: Educación Física, Necesidades Psicológicas Básicas, Prácticas Deportivas, Prácticas Lúdicas: los juegos y el jugar.

Abstract:

The objective of this study was to determine if there are significant differences in autonomous motivation of students from 13 to 15 years old from "Doce de Abril" School of Basic Education in function of the curricular contents on which the support for autonomy was applied in physical education classes. A quasi-experimental design study was used, with a quantitative approach before and after the intervention. The sample consisted of a total of 107 participants, of which 58 were men (54.21%) and 49 women (45.79%). For the intervention of the project, it was divided into three groups: control group (n=38), experimental group 1 (n=34) and experimental group 2 (n=35), the average age of the participants was 13.80 with a standard deviation of 0.65. The Motivation Questionnaires in Physical Education and the Basic Psychological Needs Scale in Physical Education were used. Regarding the results obtained in this study, it can be said that no significant values were found (<0.05), but they do show better values regarding autonomous motivation between experimental group 1 and experimental group 2. On the other hand, it is suggested to future research that the contents and their methodology must be properly selected, so teachers can generate a correct motivational environment in Physical Education classes. In conclusion, it was possible to observe that the strategies were minimally related to the autonomous motivation of the students, since their results were not significant to the established values.

Keywords:

Physical Education, Basic Psychological Needs, Sports Practices: games and playing.

Introducción

En la actualidad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los niños y adolescentes deben cumplir un promedio de 60 minutos diarios de actividad física (AF) aeróbica de intensidad moderada a vigorosa, dentro de estas de deben trabajar al menos tres días a la semana de actividades que fortalezcan los músculos y los huesos. No obstante, esta misma organización indica que existe un déficit a nivel mundial del 80% de adolescentes que no cumplen con sus recomendaciones establecidas sobre la AF, así mismo se puede decir que las mujeres son menos activas (32%) que los hombres (23%) (Organización Mundial de la Salud, 2022).

En cuanto a la población ecuatoriana comprendida entre los 5 a 17 años, el 76% de jóvenes ecuatorianos no realizan un nivel satisfactorio de AF (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC, 2022).

Con respecto a esta problemática existen varios estudios en nuestro contexto en el cual nos enfocamos para la presente investigación, fueron realizados en varias instituciones educativas de la zona 6 (Azúay, Cañar y Morona Santiago), donde muestran resultados de nivel medio hacia bajo sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB) de los estudiantes en las clases de EF, con valores promedio de 3.35 sobre una escala de 5 puntos en el grupo de edad de 13 a 15 años (Cabrera, 2022; Cajamarca, 2022; Calle, 2022; Guanuche, 2022; Quizhpi, 2022; Ramírez, 2022; Salinas, 2022).

Se puede decir que las NPB son la combinación e integración entre los valores de la conducta que involucra consecuentemente el interés hacia la misma. Esta necesidad satisface cuando las personas AF o práctica deportiva mientras toman sus propias

decisiones, conociendo sus propias capacidades y demostrando un control de su conducta (Ryan y Deci, 2020)

Según estudios realizados sobre las NPB, se puede decir que hay una relación de manera muy significativa con la motivación intrínseca y el disfrute de diversas actividades propuestas. Finalmente, indican que esta motivación se relaciona negativamente con el aburrimiento, la falta de interés entre otras (Pulido et al., 2015).

Por otra parte, se han evidenciado resultados de percepción de apoyo a la autonomía se asocia positivamente con el comportamiento la AF, por lo que se pretende planificar, organizar e implementar estrategias pedagógicas y programas educativos que favorezcan a la misma (Huéscar et al., 2020; Fin et al., 2019).

De igual manera en varios estudios investigados se indican algunas unidades didácticas como el atletismo y baloncesto, ya que con las mismas se lograron cambios significativos con relación a la autonomía (Burgueño et al, 2018; Lebrero et al, 2019; Navarro et al, 2018).

La AF es considerada como un factor principal que influye positivamente en la salud física, logrando la prevención de enfermedades cardiovasculares, enfermedades crónicas, enfermedades degenerativas y en la salud mental (Rodríguez et al., 2020). Por otra parte, la AF mejora las capacidades cognitivas y habilidades sociales, generando de esta forma bienestar en múltiples contextos donde se desarrollan las personas (Butragueño & Santa-Ursula, 2022). Mientras tanto la AF como hábito saludable puede favorecer progresos a nivel terapéutico y preventivo basados en la promoción de estilos de vida saludable (Barbosa & Urrea, 2018).

Mediante la ejecución de diversos estudios de intervención en relación al apoyo a la autonomía con las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y

relación) y la motivación autodeterminada de los estudiantes en las clases de EF (Fin et al, 2019; Franco & Coteron, 2018; Haerens et al, 2020; Lebrero & Sáenz, 2019; Shannon et al, 2018; Trigueros y Navarro, 2019), los resultados de estos estudios demuestran que las intervenciones en los grupos experimentales investigados, se enfatizan en el aumento del soporte de autonomía, las necesidades psicológicas básicas y la motivación hacia las clases de EF, mientras tanto que en los grupos controles no se lograban notables cambios (Fin et al, 2019; Lebrero & Sáenz, 2019; Trigueros y Navarro, 2019).

Es conveniente llevar a cabo este estudio ya que actualmente en varias instituciones educativas se presentan bajos niveles de motivación hacia las clases de EF, por lo que se considera importante aplicar esta intervención de apoyo a la autonomía, de tal manera que se vaya relacionando positivamente en la práctica de la AF, por último, se busca que los estudiantes se involucren en las actividades por voluntad e interés propio y no por obligación (Cheval et al., 2019).

Marco Teórico

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) está orientada hacia la motivación humana y la personalidad que posee diversos métodos empíricos tradicionales, mientras emplea una metateoría orgánica que destaca el interés de la transformación de los recursos humanos internos para el progreso de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan & Deci, 2000).

También a la TAD se le considera como una estrategia suficientemente práctica en diferentes áreas de la psicopedagogía, donde permite que se emplee para comprender y exponer el estado de ánimo o más bien la motivación de cada uno de los estudiantes, su participación, desempeño y aprendizaje en las clases de EF tanto en hombres como en mujeres (Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020).

Además, se usa en diferentes contextos sociales como, por ejemplo: el educativo, laboral y deportivo, y para este estudio, sólo se enfocará en el ámbito de la educación. Por lo tanto, la TAD en el área de EF ha sido clasificada como la disciplina con el entorno y la estructura propicia para contribuir positivamente e aumentar la intención hacia la AF de los niños y adolescentes en edades escolares (Salazar & Cuadras, 2020). Por otro lado, se busca incentivar a los estudiantes a realizar sus acciones formativas con plena responsabilidad y a participar más en su proyecto de vida saludable (Deci & Ryan, 2000).

La autodeterminación, es una sucesión intencional y continua, sus inicios evolucionan en edades tempranas de la vida. Esta puede tomar muchas formas, pero en general se encadena con la capacidad de poder expresar prioridades y decidirse, tener un sentido de autonomía como individuo y ejecutar algún tipo de control en su entorno (Erwin et al., 2009). Ésta puede ser influenciada por múltiples factores o entornos tales como la familia, los compañeros del aula, el profesor de EF, los estilos de enseñanza aprendizaje, las actividades que efectúan dentro de la clase, entre otros aspectos de relevancia (Vargas & Herrera, 2020).

Salazar (2020) plantea como un modelo flexible que logra incrementar la motivación intrínseca, obteniendo valiosos resultados como que el estudiante logre un ambiente motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al trabajar con esta teoría antes mencionada se genera un gran compromiso, esfuerzo y un valioso desempeño en cada una de las actividades planteadas.

La TAD está compuesta por seis mini teorías que se muestran a continuación: teoría de las orientaciones casuales; teoría de la evolución cognitiva; teoría de la integración orgánica; teoría del contenido de metas; teoría de motivación de relaciones y

la teoría de las necesidades psicológicas básicas (NPB), esta última teoría es de relevancia en este estudio (Deci & Ryan, 2000).

En esta teoría de la autodeterminación existen tres NPB, las cuales están establecidas como autonomía, competencia y relación. Las clases de EF deben gozar de un excelente adelanto en lo que engloba con el ámbito psicológico y el bienestar personal, con la intención de que las mismas se lleguen a cumplir. En este mismo apartado se señalan que las NPB son esenciales para que un ser humano posea un buen crecimiento psicológico, al igual que pueda conseguir un bienestar y una buena integridad (Deci & Ryan, 2000).

Se puede definir a la autonomía como la necesidad que tiene el ser humano para tomar sus propias decisiones, es decir, ser libre de las diferentes acciones que vaya a realizar en dependencia de sus valores y actitudes (García, 2018), además de que mejora la autoestima de un individuo, dando un sentido de estabilidad y seguridad hacia uno mismo, permitiendo controlar y afrontar sus propias decisiones e iniciativas (Deci & Ryan, 2000).

En relación con la competencia, se demuestra la conducta del ser humano al transformarse en alguien eficaz y competente, con la relación de ciertos desafíos que afrontan en su medio que lo rodea. Es decir, son aptitudes que dispone una persona, formada por las habilidades y destrezas con la que posee para desempeñar una actividad o alcanzar una meta; lo cual se vuelve efectivo cuando hay una interacción en el entorno social para poder ejecutar su potencial al momento de encontrar diferentes maneras de enfrentar los desafíos de manera óptima y placentera (Baños et al., 2020).

Al hablar de relación, se refiere la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, y por ende sentirse aceptado en su entorno social (Trigueros et al., 2020).

Cuando estas necesidades no se llegan a satisfacer se estaría contribuyendo a la disminución del bienestar de los estudiantes, esta disminución puede proyectar una desmotivación y un desenvolvimiento pobre en las clases de EF (Eyzaguirre, 2020). En fin, si el discente no satisface sus NPB, posteriormente va a encontrar comportamientos como depresión, deserción de la AF, al igual que síntomas físicos de malestar y un decaído funcionamiento psicológico (Trigueros et al., 2020).

La TAD sugiere que un estilo motivador de apoyo a la autonomía fomenta las necesidades básicas de los estudiantes y, por lo tanto, fomenta la motivación autónoma (Deci & Ryan, 2000). Por otro lado, un estilo controlador y motivador puede no solo satisfacer estas necesidades, sino que también puede generar frustración y, a su vez, provocar motivación controlada o desmotivación (Haerens et al., 2017).

Varios estudios señalan que existe un beneficio positivo en el uso de apoyo a la autonomía por parte del docente de EF, demostrando la mayor flexibilidad en la enseñanza y tomando en cuenta las perspectivas de cada estudiante. Este accionar aporta de manera positiva las NPB del estudiante. Esto resulta en un aumento del compromiso e implicación en su propio aprendizaje y a su vez, mayor rendimiento (Behzadnia et al., 2017; Cuevas et al., 2018; Gómez, 2013).

La motivación es un término multidimensional e ilustrativo de la conducta del proceder del ser humano, en los últimos años se ha ido dando en el ámbito educativo especialmente en el área de EF. Sin embargo, se menciona que es una fuerza que incentiva a las personas a realizar tareas planteadas, es decir, el querer realizar algo para

lograr un objetivo o una meta contemplada desde el propio esfuerzo (Vargas & Herrera, 2020).

En cuanto a los tipos de motivación en lo que respecta a la TAD dentro del área de EF, se menciona que existen varios, los mismos que van cambiando en función del nivel de la autodeterminación, es decir, cambian según las propuestas que tiene cada persona a la hora de actuar. Dentro de ello se clasifica en la motivación intrínseca, motivación extrínseca, la desmotivación y la motivación autónoma, las cuales presentan sus subtipos que intervienen dentro de cada una (Cádiz et al., 2021).

La motivación intrínseca es una de las maneras más autónomas de la motivación, la cual hace referencia en el ser partícipe de actividades por gusto y satisfacción propia. Se subdivide en tres partes: motivación intrínseca a la estimulación, motivación intrínseca de saber y motivación intrínseca hacia el logro (Chanal et al., 2019).

Este tipo de motivación extrínseca es realizado para alcanzar un objeto deseado o evitar alguna situación negativa, no es realizado por interés. Tiene como surgimiento cuatro tipos de motivación extrínseca, que son: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada (Cheval et al., 2019).

Regulación externa, es una conducta derivada de la motivación extrínseca menos autónomas, de igual manera se busca satisfacer una demanda exterior en el cual sus acciones logran una casualidad percibida externa que se centra en el condicionamiento operante (Cádiz et al., 2021).

Regulación introyectada, es parte de la regulación extrínseca, la cual implica introducirse en alguna actividad, pero no aceptar como algo propio o innato, por lo cual no son experimentadas como parte del yo (Cádiz et al., 2021).

Regulación identificada, siendo parte también de la motivación extrínseca, esta resulta más autónoma o auto determinada, se ve identificada en una meta comportamental que es aceptada personalmente, es decir de manera propia (Cádiz et al., 2021).

La desmotivación o conocida como no motivación hace referencia a los comportamientos que tienen falta de intención y deseo para realizar un proceder (Cheval et al., 2019).

La motivación autónoma constituye una gran parte de la teoría de la autodeterminación, Deci (2000) afirma que este tipo de motivación es un proceso psicológico fundamental para que los estudiantes alcancen su aprendizaje, esto implica que se involucren en las actividades por voluntad e interés propio y no por algún factor externo.

Por otra parte, la motivación autónoma, está relacionada positivamente con la intención propia de hacer ejercicio, el comportamiento de realizar AF y la calidad de vida de cada uno de los sujetos (Cheval et al., 2019).

En los últimos años varios estudios señalan que existe un beneficio positivo en el uso de apoyo a la autonomía por parte del docente de EF, demostrando la mayor flexibilidad en la enseñanza y tomando en cuenta las perspectivas de cada estudiante. Este accionar aporta de manera positiva a las NPB del estudiante. Finalmente, se puede decir que existe una relación significativa entre las metas docentes, así como el apoyo a la autonomía (Supervía et al., 2018).

Así mismo se diseñó y se aplicó una propuesta de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía para su uso en las clases de EF, y logrando establecer si estas

estrategias generan iguales niveles de motivación autónoma en cada uno de los participantes.

Por lo tanto, el propósito de este estudio fue determinar si existen diferencias significativas en los resultados de la motivación autónoma, en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de EF con estudiantes de 13 a 15 años en la Escuela de Educación Básica “Doce de Abril”.

Metodología

Diseño

Este estudio fue cuantitativo de diseño cuasi experimental, con un enfoque pre y post intervención (un grupo control y dos grupos experimentales), se desarrolló durante el periodo lectivo 2022-2023, en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

Participantes

Los participantes para esta investigación fueron los estudiantes de los décimos años de la Escuela de Educación Básica “Doce de Abril” de la ciudad de CuencaEcuador. Se contó con la participación de 107 estudiantes en total, de los cuales el 56.07% fueron hombres (60) y el 43.93% mujeres (47), con una media de edad de 14 ± 0.66 años. El muestreo que se utilizó fue no aleatorio a conveniencia, este tipo de muestreo es una técnica donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados oficialmente para el año lectivo 2022-2023
- Estudiantes que participan de las clases de educación física de forma activa
- Estudiantes que tengan autonomía para llenar los instrumentos de evaluación
- Estudiantes que tengan una edad entre 13 y 15 años

- Estudiantes que tengan el consentimiento y asentimiento informado

Técnicas e instrumento

En cuanto a la recopilación de la información con relación a la variable dependiente (motivación) se utilizó el Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF) de Sánchez-Oliva et al. (2012) y el cuestionario de la escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física (ENPBEF) de Moreno-Murcia (2011). Estos son instrumentos que sirven para evaluar la motivación en contextos educativos, cada instrumento constaba de 20 ítems agrupados equitativamente en cinco factores de cuatro ítems cada uno. Se utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos para cuantificar las respuestas de los estudiantes, que iban de uno (totalmente en desacuerdo) a cinco (totalmente de acuerdo). El nivel de fiabilidad de los instrumentos utilizados (Alfa de Cronbach) fue de 0.75.

Procedimiento

Se inició con la obtención de permisos a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Doce de Abril”. Posteriormente se realizó una reunión con los representantes legales de cada de cada uno de los participantes, con el propósito de socializar el proyecto de investigación y obtener las firmas del consentimiento y asentimiento informado.

Como parte inicial de la intervención se procedió a la aplicación de las encuestas, dicho instrumento se desarrolló en Microsoft Word para luego ser impreso y posteriormente ser llenado por los estudiantes participantes. El tiempo en dar respuesta al cuestionario fue aproximadamente de 10 minutos.

En cuanto al tiempo empleado para esta intervención fue de 16 semanas, con un total de 32 sesiones, se trabajó dos veces por semana con una duración de 40 minutos por sesión. Para poder impartir las clases, previamente se estructuraba una planificación por parte de los investigadores.

Una vez culminada con la intervención se procedió a evaluar nuevamente a cada uno de los participantes, con esta evaluación se podrá comparar si se lograron resultados significativos.

Análisis Estadístico

Para realizar el análisis de todos los datos obtenidos dentro del presente estudio, se utilizó el software SPSS versión 26.0.

En este estudio luego de haber recolectado la información, se aplicó la estadística descriptiva para poder establecer datos de tendencia como la media y la desviación estándar. En relación a los análisis diferenciales como el sexo y los grupos de edad, se realizó un análisis ANOVA de un factor, y posteriormente se realizaron las pruebas Post Hoc en la cual se pudo interpretar comparaciones múltiples.

Resultados

Tabla 1

Características de los participantes

n=107 Sexo	Cantidad	Edad	
		M	DE
Hombres	58	13.88	0.62
Mujeres	49	13.71	0.68

Nota: n, total de participantes; M, media; DE, desvío estándar

Tabla 2

Diferencias entre grupos antes de la intervención

Variables	Grupo Control (n= 38)	Grupo experimental 1 (n=34)	Grupo experimental 2 (n=35)
	M(DE)	M(DE)	M(DE)
Apoyo a la Autonomía	2.91 (0.99)	3.03 (1.02)	3.28 (0.81)
Motivación Autónoma	3.88 (0.87)	3.90 (0.98)	3.93 (0.81)

Nota: n, número de participantes; M, media; DE, desvío estándar

Tabla 3*Comparación de los efectos de la intervención*

Variables		Grupo Control		Grupo experimental 1		Grupo experimental 2	
		(n= 38)	<i>p</i>	(n=34)	<i>p</i>	(n=35)	<i>p</i>
		M(DE)		M(DE)		M(DE)	
Apoyo a la Autonomía	Pre	2.91 (0.99)	0.64	3.03 (1.02)	0.16	3.28 (0.81)	0.00*
	Post	2.78 (1.06)		3,13 (1.03)		3.05 (0.96)	
Motivación Autónoma	Pre	3.88 (0.87)	0.37	3.90 (0.98)	0.83	3.93 (0,81)	0.83
	Post	3.69 (0.88)		3.94 (0.77)		3.90 (0.82)	

*Nota: n, número de participantes; M, media; DE, desvío estándar; p, nivel de significancia ** $p < 0,05$; * $p < 0.01$*

Tabla 4*Análisis comparativo post intervención*

Variables	Grupo Control vs Grupo Experimental 1			Grupo Control vs Grupo Experimental 2			Grupo Experimental 1 vs Grupo Experimental 2		
	M (DE)	M (DE)	<i>p</i>	M (DE)	M (DE)	<i>p</i>	M (DE)	M (DE)	<i>p</i>
Apoyo a la autonomía	2.78 (1.06)	3,13 (1.03)	0.96	2.78 (1.06)	3.05 (0.96)	0.44	3,13 (1.03)	3.05 (0.96)	1.00
Motivación autónoma	3.69 (0.88)	3.94 (0.77)	0.65	3.69 (0.88)	3.90 (0.82)	0.85	3.94 (0.77)	3.90 (0.82)	1.00

*Nota: M, media; DE, desvío estándar; p, nivel de significancia ** $p < 0,05$; * $p < 0.01$*

Discusión

El objetivo principal del presente estudio consistió en determinar si existen diferencias significativas en los resultados de la motivación autónoma, en función de las unidades didácticas sobre las cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de EF con estudiantes de 13 a 15 años en la Escuela de Educación Básica “Doce de Abril”. Los resultados plasmados en este proyecto se muestran que no hubo significancia en las hipótesis planteadas, ya que los valores encontrados son mayores a 0.05.

En cuanto a los datos obtenidos con respecto a cada grupo antes de la intervención, su puede mencionar que las dos variables independientes autonomía y motivación autónoma empezaron con rangos diferentes entre los tres grupos (grupo control, grupo experimental 1, grupo experimental 2). Con respecto a la primera variable (autonomía) se puede decir que el grupo experimental 2 tiene como media 3.28 y como desvío estándar 0.81 siendo los valores más altos en relación a la variable antes mencionada. En relación a la segunda variable (Motivación Autónoma) es el mismo grupo antes mencionado quien presenta los valores más altos obteniendo como media un valor de 3.93 y una desviación estándar de 0.81. Cabe recalcar que los valores encontrados en los tres grupos empezaron con un rango similar antes de iniciar la intervención (Tabla 2).

En la tabla 3 se hace una comparación entre los tres grupos respecto a la pre y post intervención, en el grupo experimental 1 y grupo experimental 2 se observa que hay relación en cuanto a los valores obtenidos en las intervenciones, aunque el nivel de significancia (p) en el grupo experimental 2 es de 0.00, lo cual este último valor si se considera un valor significativo. Según un estudio de Lebrero et al (2019) titulado:

“Efecto de una Intervención Docente para la Mejora de las Variables Motivacionales Situacionales en Educación Física” se encontraron diferencias significativas a todo valor que sea inferior a 0.05. Por lo tanto, este autor antes mencionado afirma que las estrategias

de motivación a la autonomía que se aplican en cada una de las unidades didácticas están orientadas hacia un buen clima en las clases de EF.

A cerca de los resultados encontrados que no tienen valores significativos, se puede decir que se presenta en contraposición de las diferentes teorías que fueron planteadas para la presente investigación, a pesar de que se aplicaron estrategias encaminadas a un mejoramiento de niveles de motivación autónoma. Es decir, la primera teoría que es la autodeterminación demuestra que el apoyo a la autonomía por parte del docente de EF es quien genera a los estudiantes niveles mayores de las necesidades psicológicas básicas, especialmente a la autonomía. También se hace relación a la motivación intrínseca, las emociones que presenta cada estudiante y los pensamientos positivos a la hora de práctica deportiva (González, 2017). Al lograr satisfacer todas estas necesidades, se podría obtener mayores beneficios tales como: buenas actitudes ante sus compañeros, mayor compromiso a la hora de organizarse para las clases de EF, incrementando la motivación autónoma consigo mismo y con los demás (Gómez et al., 2021). De este modo al cumplir con todas estas satisfacciones se garantizaría un mayor compromiso en el aprendizaje, obteniendo una buena interacción hacia la praxis de AF, evitando comportamientos negativos en las clases de EF (Cuevas et al., 2018).

A continuación, teniendo presente los resultados analizados en la post intervención se hace una comparación entre cada uno de los grupos intervenidos, el grupo experimental 1 presenta valores superiores ante el grupo control en relación a las dos variables independientes. En cuanto al grupo control presenta valores inferiores ante el grupo experimental 2 respecto a las dos variables analizadas. Finalmente, el grupo experimental 1 presenta valores mayores ante los del grupo experimental 2. Una vez analizados todos estos valores se pudo determinar que no se presentaron valores significantes en esta comparación (Tabla 4).

Conclusiones

En conclusión, se puede decir que en el presente estudio pretendió establecer la aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía en las clases de EF. Estas estrategias se relacionaron de una forma adecuada con la satisfacción de los estudiantes, pero sus resultados no fueron significantes a los valores establecidos.

Se sugiere que para investigaciones futuras se seleccione adecuadamente los contenidos, su metodología de trabajo y la aplicación de estrategias motivacionales.

Por último como limitaciones encontradas en este estudio podemos mencionar:

- El tipo de muestra que se selecciono fue la no aleatoria
- No analizar cuál era el proceso de enseñanza por parte del docente
- Falta de experiencia de la aplicación de estrategias
- El grupo control también debía ser controlado por los investigadores

Referencias Bibliográficas

- Behzadnia, B., Mohammadzadeh, H., & Ahmadi, M. (2017). Autonomy-supportive behaviors promote autonomous motivation, knowledge structures, motor skills learning and performance in physical education. *Current Psychology*, 38(6), 1692-1705. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9727-0>
- Butragueño Santa-Ursula, P. (2022). Beneficios del modelo comprensivo en el área de Educación Física para alumnos con problemas en las habilidades sociales. Universidad de Valladolid.
- Burgueño, R., Cueto-Martín, B., Morales-Ortiz, E., Silva, P. C., & MedinaCasaubón, J. (2018). Clarifying the influence of sport education on basic psychological need satisfaction in high school students. *Motricidade*, 14(2–3), 48–58. <https://doi.org/10.6063/motricidade.13318>
- Cabrera Medina, J. A. (2022). *Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes en las clases de educación física en la Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacio” en tiempos de COVID-19* (Bachelor's thesis).
- Cajamarca Chimbo, J. F. (2022). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza en tiempos de COVID-19 (Bachelor's thesis).
- Calle López, B. E. (2022). Nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física en tiempo de pandemia por el Covid-19 de los estudiantes de 9 a 18 años de la Unidad Educativa Técnico Salesiano (Bachelor's thesis).

- Campos, R. C., García, T. G., Hernández, J. G., & Bustos, J. G. F. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Revista de Psicología Del Deporte*, 27(1), 97-104. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2018v27n1/revpsidep_a2018v27n1p97.pdf
- Chanal, J., Cheval, B., Courvoisier, D. S., & Paumier, D. (2019). Developmental relations between motivation types and physical activity in elementary school children. *Psychology of Sport and Exercise*, 43, 233-242. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.03.006>
- Cobo, J., Labad, J., Pousa, E., Nieto, L., Ochoa, S., Usall, J., García-Ribera, C., Baños, I., González, B., Massons, C., Ruiz, I., & Ruiz, A. I. (2020). Exploring the relationship of insight with psychopathology and gender in individuals with schizophrenia spectrum disorders with structural equation modelling. *Archives of Women's Mental Health*, 23(5), 643-655. <https://doi.org/10.1007/s00737-020-01031-1>
- Cuevas, R., García-Calvo, T., González, J., & Fernández-Bustos, J. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Rev. Psicol. Deporte*, 27, 97-104.
- Brand, R., & Cheval, B. (2019). Theories to Explain Exercise Motivation and Physical Inactivity: Ways of Expanding Our Current Theoretical Perspective. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01147>
- Eyzaguirre Alemán, J. B. (2020). Programa de intervención en las necesidades psicológicas básicas de niños de 8 a 10 años de un centro psicológico

privado de Lima Metropolitana. Universidad de

Lima. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/11321>

Fin, G., Moreno-Murcia, J. A., León, J., Baretta, E., & Júnior, R. J. N. (2019).

Interpersonal autonomy support style and its consequences in physical education classes. PLOS ONE, 14(5), e0216609.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216609>

Franco, E., & Coterón, J. (2018). Influencia de la viabilidad percibida por los

profesores en el desarrollo de estrategias motivacionales sobre la motivación

del alumnado en clase Educación Física. *Ágora Para La Educación Física y*

El Deporte, 20(2–3), 235–255. [https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.235-](https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.235-255)

[255](https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.235-255)

García-Calvo, T., Marcos, F. M. L., Sánchez-Miguel, P. A., Alonso, D. A., &

SánchezOliva, D. (2012). Adaptación a la expresión corporal del Cuestionario

de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas. *Electronic Journal of*

Research in Educational Psychology, 10(2), 867-884.

Gómez Rijo, A., Hernández Moreno, J., Martínez Herráez, I., & Gámez Medina, S.

(2014). *Necesidades psicológicas básicas en Educación Física según el género*

y el curso del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1).

<https://doi.org/10.6018/rie.32.1.172311>

Guanuche, G. (2022). *Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los*

estudiantes en las clases de educación física en la Unidad Educativa

“Vicente Anda Aguirre” en tiempos de COVID-19 (Bachelor's thesis).

Huéscar Hernández, E., Andrés Fabra, J. A., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). Effect

of autonomy support and dialogic learning on school children's physical

activity and sport. *Scandinavian Journal of Psychology*, 61(3), 402–409.

<https://doi.org/10.1111/sjop.12637>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022, 1 marzo). Actividad Física y

Sedentarismo. Recuperado 1 de mayo de 2022, de

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/actividad-fisica-y-sedentarismo/>

Lebrero Casanova, I., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2019). Estilos de enseñanza participativos en las clases de Educación Física y su influencia sobre diferentes aspectos psicológicos | Participatory teaching styles in Physical Education classes and their influence on different psychological aspects. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 12(25), 30–39.

<https://doi.org/10.25115/ecp.v12i25.2286>

Navarro Patón, R., Cons Ferreiro, M., & Eirín Nemiña, R. (2018). Efecto de una unidad didáctica basada en juegos competitivos en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en alumnado de Educación Primaria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(1), 111–125.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2900>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios (3.a ed., Vol. 3). World Health Organization

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Quizhpi Calle, A. K. (2022). Nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física en tiempo de pandemia por el COVID-19 en la Unidad Educativa Herlinda Toral (Bachelor's thesis).

Ramírez Rojas, R. A. (2022). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes en las clases de educación física en la Unidad Educativa “24 de mayo” (Bachelor's thesis).

Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2).

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a selfdetermination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78. DOI: 10.1037/110003-066X.55.1.68

Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática (Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review). *Retos*, 38, 838–844.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>

Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., Pulido-González, J. J., & García-Calvo, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 156–166.
<https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.06.007>

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., Cuevas, R., & García-Calvo, T. (2013).

Desarrollo y validación del cuestionario de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en educación física. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 30.

Shannon, S., Brennan, D., Hanna, D., Younger, Z., Hassan, J., & Breslin, G. (2018).

The Effect of a School-Based Intervention on Physical Activity and WellBeing: A Non-Randomised Controlled Trial with Children of Low Socio-Economic Status. *Sports Medicine - Open*, 4(1).

<https://doi.org/10.1186/s40798-018-0129-0>

Supervía, P., Salavera Bordás, C., Merino Orozco, A., & Jarie, L. (2017).

Satisfacción de necesidades psicológicas y orientaciones de meta en profesorado de Educación Física hacia sus alumnos (Physical education teachers' satisfaction of psychological needs and goal orientations towards their students). *Retos Digital*, 33, 50–53.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.54057>

Trigueros, R., Álvarez, J. F., Cangas, A. J., Aguilar-Parra, J. M., Méndez-Aguado, C.,

Rocamora, P., & López-Liria, R. (2020). Validation of the Scale of Basic Psychological Needs towards Physical Exercise, with the Inclusion of Novelty. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 619.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17020619>

Trigueros, R. T., & Navarro, N. N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física.

Revistas Universidad de Almería, Vol. 11.

<https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2230>

Anexos

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

A continuación, se presentan una serie de cuestionarios que pretenden medir aspectos relacionados con las necesidades psicológicas básicas, la motivación y el compromiso con las clases de educación física. No existen respuestas correctas o incorrectas. La veracidad con la que sea respondida cada una servirá para el aporte investigativo en el ámbito educativo. Le rogamos que sea lo más sincero/a posible.

Aspectos sociodemográficos

1. ¿Cuántos años usted tiene actualmente?

2. ¿Cuál es su sexo?

(1) Hombre

(2) Mujer

3. ¿En qué año de educación está actualmente?

(1) Cuarto año de educación básica

(2) Quinto año de educación básica

(3) Sexto año de educación básica

(4) Séptimo año de educación básica

(5) Octavo año de educación básica

(6) Noveno año de educación básica

(7) Décimo año de educación básica

(8) Primer año de bachillerato

(9) Segundo año de bachillerato

(10) Tercer año de bachillerato

4. ¿Cuál es el tipo de institución educativa en la que usted estudia?

(1) Pública o del gobierno

(2) Privada o particular

(3) Ficomisional (una parte pública y otra privada)

5. ¿Cuál es la ubicación en la que se encuentra su institución educativa?

(1)

Zona urbana (dentro del perímetro de la ciudad o cantón)

(2) Zona rural (fuera del perímetro de la ciudad o cantón)

6. ¿Cuál es la provincia en la que se encuentra ubicada su institución educativa?

(1) Azuay

(2) Cañar

(3) Morona Santiago

7. ¿Cuál es la ciudad o cantón en la que se encuentra ubicada su institución educativa?

Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física (ENPBEF)

Lea cada frase y conteste encerrando en un círculo el número de acuerdo con la escala.

Si considera que su respuesta es Totalmente en desacuerdo, escoja un "1", mientras que, si considera que su respuesta es Totalmente de acuerdo, escoja un "5". Si considera que usted está de acuerdo o en desacuerdo en parte, entonces escoja un valor entre "2" y "4", en función del grado de acuerdo o desacuerdo que usted esté.

		Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En las clases de educación física los ejercicios que realizo son los que me gustan hacer.	1	2	3	4	5
2	En las clases de educación física siento que he tenido una gran progresión con respecto a la meta que me he propuesto.	1	2	3	4	5
3	En las clases de educación física me siento muy a gusto cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as.	1	2	3	4	5
4	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlo.	1	2	3	4	5
5	En las clases de educación física realizo los ejercicios de forma correcta.	1	2	3	4	5
6	En las clases de educación física me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as.	1	2	3	4	5
7	En las clases de educación física la forma de realizar los ejercicios es como yo quiero hacerlo.	1	2	3	4	5
8	En las clases de educación física el ejercicio es una actividad que hago muy bien.	1	2	3	4	5
9	En las clases de educación física siento que me puedo comunicar con confianza con mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
10	En las clases de educación física tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios.	1	2	3	4	5
11	En las clases de educación física pienso que puedo cumplir con las cosas difíciles de la clase.	1	2	3	4	5
12	En las clases de educación física me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as.	1	2	3	4	5

Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF)

Lea cada frase y conteste encerrando en un círculo el número de acuerdo con la escala.

Si considera que su respuesta es Totalmente en desacuerdo, escoja un "1", mientras que, si considera que su respuesta es Totalmente de acuerdo, escoja un "5". Si considera que usted está de acuerdo o en desacuerdo en parte, entonces escoja un valor entre "2" y "4", en función del grado de acuerdo o desacuerdo que usted esté.

		Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Yo participo en las clases de Educación Física porque es divertida.	1	2	3	4	5
2	Yo participo en las clases de Educación Física porque puedo aprender habilidades que podría usar con amigos, mi familia, para la salud, para jugar, para el deporte, etc.	1	2	3	4	5
3	Yo participo en las clases de Educación Física porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4	Yo participo en las clases de Educación Física por quedar bien con el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5	Yo participo en las clases de Educación Física pero no comprendo para qué sirve.	1	2	3	4	5
6	Yo participo en las clases de Educación Física porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7	Yo participo en las clases de Educación Física porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme sano, alegre, inteligente, social, etc.	1	2	3	4	5
8	Yo participo en las clases de Educación Física porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9	Yo participo en las clases de Educación Física porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10	Yo realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con las clases de educación física a pesar que participo de estas clases.	1	2	3	4	5
11	Yo participo en las clases de Educación Física porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12	Yo participo en las clases de Educación Física porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir habilidades y capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13	Yo participo en las clases de Educación Física porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14	Yo participo en las clases de Educación Física porque quiero que a mis compañeros/as les guste lo que hago.	1	2	3	4	5
15	Yo tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a las clases de educación física.	1	2	3	4	5
16	Yo participo en las clases de Educación Física por la satisfacción que siento al realizar los ejercicios.	1	2	3	4	5
17	Yo participo en las clases de Educación Física porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18	Yo participo en las clases de Educación Física porque me siento mal conmigo mismo si falto a estas clases.	1	2	3	4	5
19	Yo participo en las clases de Educación Física para demostrar al profesor/a y compañeros/as que me interesa la asignatura.	1	2	3	4	5
20	Yo participo en las clases de Educación Física, pero no estoy claro por qué lo hago porque no me gusta nada de esta asignatura.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

Consentimiento informado para los grupos experimentales 1 y 2

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Labanda Pineda Marlon Andrés	1104884679	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Pesantez Pesantez José Bernardo	0105367650	Universidad Politécnica Salesiana

¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: *Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"*. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su representado y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida que su representado participe. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su representado en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio busca desarrollar la motivación autónoma de los estudiantes en las clases de educación física por medio de la aplicación de tres estrategias, durante el periodo de ocho semanas. De esta forma se pretende que los estudiantes participen de las clases de educación física con mayor compromiso, mejoren su rendimiento académico y se involucren en la práctica regular de actividad física extracurricular, disminuyendo de esta manera los altos niveles de inactividad física y sedentarismo que ataca a este grupo de edad, provocando la aparición temprana de enfermedades crónicas no trasmisibles como por ejemplo diabetes, cáncer, hipertensión, entre otras, que cada año produce millones de muertes según la Organización Mundial de la Salud.

Usted ha sido escogido para ser parte de este estudio por las siguientes razones;

Estudiantes matriculados oficialmente para el año lectivo 2022-2023; Estudiantes que participan de las clases de educación física de forma activa; Estudiantes que tengan autonomía para llenar los instrumentos de evaluación; Estudiantes que tengan una edad entre 13 y 15 años.

Objetivo del estudio

Determinar si existen diferencias significativas en los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de educación física con estudiantes de 13 a 15 años en la Unidad Educativa "Doce de abril".

Descripción de los procedimientos

Para la recopilación de la información requerida se utilizarán cinco instrumentos entre encuestas, escalas y cuestionarios, mismas que serán previamente socializadas sobre la forma correcta de dar respuesta.

El encuestador le hará las preguntas respectivas, para ello, se conciliará una reunión previa ya sea de forma presencial y, en primer lugar, le consultará sobre algunas variables sociodemográficas, y garantizando en todo momento el total anonimato de la identidad de su representado. Esta encuesta tendrá una duración de entre 10 y 15 minutos.

Usted podrá acompañar a su representado a lo largo de toda la encuesta.

Riesgos y beneficios

Riesgos

El principal riesgo de este estudio es el mismo de la participación en una clase normal o regular de educación física, es decir, caídas, raspaduras, cansancio, moretones, desmayo y en el peor de los casos fallo cardíaco.

Beneficios

- Posible incremento de la motivación hacia las clases de educación física
- Incremento de los niveles de actividad física extra curricular
- Mayor motivación para involucrarse en prácticas deportivas fuera del horario de clase
- Disminución del riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles (cáncer, diabetes, etc.)
- Posible incremento de su rendimiento académico en la asignatura de educación física
- Mejora de su autonomía y relación con sus compañeros y docente
- Entre otras

Recuerde que la participación de su representado en este estudio no implica pago alguno.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de las clases de educación física de forma activa.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

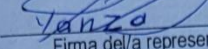
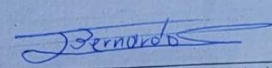
1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no que su representado participe del estudio;
4. Ser libre de negarse a que su representado participe en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted ni su representado;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para que su representado no responda preguntas que le molesten;
11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación de su representado en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a Álvarez Álvarez Mario German. o envíe un correo electrónico malavareza@.ups.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

<u>Claudia Margarita Yanza</u> Nombres completos del/a representante del participante	<u></u> Firma del/a representante del participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo (si aplica)	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
<u>José Bernardo Pesántez Pesántez</u> Nombres completos del/a investigador/a	<u></u> Firma del/a investigador/a	<u>25/10/2022</u> Fecha

Asentimiento informado para los grupos experimentales 1 y 2.

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Labanda Pineda Marlon Andrés	1104884679	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Pesantez Pesantez José Bernardo	0105367650	Universidad Politécnica Salesiana

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: *Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"*. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio busca desarrollar la motivación autónoma de los estudiantes en las clases de educación física por medio de la aplicación de tres estrategias, durante el período de ocho semanas. De esta forma se pretende que los estudiantes participen de las clases de educación física con mayor compromiso, mejoren su rendimiento académico y se involucren en la práctica regular de actividad física extracurricular, disminuyendo de esta manera los altos niveles de inactividad física y sedentarismo que ataca a este grupo de edad, provocando la aparición temprana de enfermedades crónicas no transmisibles como por ejemplo diabetes, cáncer, hipertensión, entre otras, que cada año produce millones de muertes según la Organización Mundial de la Salud.

Usted ha sido escogido para ser parte de este estudio por las siguientes razones;

Estudiantes matriculados oficialmente para el año lectivo 2022-2023; Estudiantes que participan de las clases de educación física de forma activa; Estudiantes que tengan autonomía para llenar los instrumentos de evaluación; Estudiantes que tengan una edad entre 13 y 15 años.

Objetivo del estudio

Determinar si existen diferencias significativas en los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de educación física con estudiantes de 13 a 15 años en la Unidad Educativa "Doce de abril".

Descripción de los procedimientos

Para la recopilación de la información requerida se utilizarán cinco instrumentos entre encuestas, escalas y cuestionarios, mismas que serán previamente socializadas sobre la forma correcta de dar respuesta.

El encuestador le hará las preguntas respectivas, para ello, se conciliará una reunión previa ya sea de forma presencial y, en primer lugar, le consultará sobre algunas variables sociodemográficas, y garantizando en todo momento el total anonimato de la identidad de su representado. Esta encuesta tendrá una duración de entre 10 y 15 minutos.

Usted podrá acompañar a su representado a lo largo de toda la encuesta.

Riesgos y beneficios

Riesgos

El principal riesgo de este estudio es el mismo de la participación en una clase normal o regular de educación física, es decir, caídas, raspaduras, cansancio, moretones, desmayo y en el peor de los casos fallo cardiaco.

Beneficios

- Posible incremento de la motivación hacia las clases de educación física
- Incremento de los niveles de actividad física extra curricular
- Mayor motivación para involucrarse en prácticas deportivas fuera del horario de clase
- Disminución del riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles (cáncer, diabetes, etc.)
- Posible incremento de su rendimiento académico en la asignatura de educación física
- Mejora de su autonomía y relación con sus compañeros y docente
- Entre otras

Recuerde que su participación de su representado en este estudio no implica pago alguno.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de las clases de educación física de forma activa.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse de participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para que no responder preguntas que le molesten;
11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a Álvarez Álvarez Mario German. o envíe un correo electrónico malavareza@ups.edu.ec

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de mi participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de mi participación y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Por lo tanto, acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Jessica Lalay
Nombres completos del/a participante

Jessica Lalay
Firma del/a participante

25/10/2022
Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

José Bernardo Pesántez Pesántez
Nombres completos del/a investigador/a

Bernardo
Firma del/a investigador/a

25/10/2022
Fecha

Asentimiento informado para el grupo control

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Labanda Pineda Marlon Andrés	1104884679	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Pesantez Pesantez José Bernardo	0105367650	Universidad Politécnica Salesiana

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: *Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"*. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, la cual será su participación para rellenar encuestas, si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio busca desarrollar la motivación autónoma de los estudiantes en las clases de educación física por medio de la aplicación de tres estrategias, durante el periodo de ocho semanas. De esta forma se pretende que los estudiantes participen de las clases de educación física con mayor compromiso, mejoren su rendimiento académico y se involucren en la práctica regular de actividad física extracurricular, disminuyendo de esta manera los altos niveles de inactividad física y sedentarismo que ataca a este grupo de edad, provocando la aparición temprana de enfermedades crónicas no transmisibles como por ejemplo diabetes, cáncer, hipertensión, entre otras, que cada año produce millones de muertes según la Organización Mundial de la Salud.

Usted ha sido escogido para ser parte de este estudio por las siguientes razones;

Estudiantes matriculados oficialmente para el año lectivo 2022-2023; Estudiantes que participan de las clases de educación física de forma activa; Estudiantes que tengan autonomía para llenar los instrumentos de evaluación; Estudiantes que tengan una edad entre 13 y 15 años.

Objetivo del estudio

Determinar si existen diferencias significativas en los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de educación física con estudiantes de 13 a 15 años en la Unidad Educativa "Doce de abril".

Descripción de los procedimientos

Para la recopilación de la información requerida se utilizarán cinco instrumentos entre encuestas, escalas y cuestionarios, mismas que serán previamente socializadas sobre la forma correcta de dar respuesta.

El encuestador le hará las preguntas respectivas, para ello, se conciliará una reunión previa ya sea de forma presencial y, en primer lugar, le consultará sobre algunas variables sociodemográficas, y garantizando en todo momento el total anonimato de su identidad. Esta encuesta tendrá una duración de entre 10 y 15 minutos.

Usted podrá acompañado por su representante a lo largo de toda la encuesta.

Riesgos y beneficios

Riesgos

El principal riesgo de este estudio está relacionado con generar recuerdos desagradables sobre las clases de educación física que pueden generar sentimientos de tristeza o depresión.

Beneficios

- Encontrar las posibles causas de la desmotivación en las clases de educación física
- Mejorar la autonomía a la hora de rellenar cuestionarios
- Incentivar a sus compañeros a ser más activos en la clase
- Entre otras.

Recuerde que su participación en este estudio no implica pago alguno.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de las clases de educación física de forma activa.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse de participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para que no responder preguntas que le molesten;
11. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a Álvarez Álvarez Mario German. o envíe un correo electrónico malavareza@ups.edu.ec

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de mi participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de mi participación y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Por lo tanto, acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Domenica Samantha Panjón Quispi
Nombres completos del/a participante

Domenica Panjón
Firma del/a participante

20/10/22
Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

José Bernardo Rosantez Rosantez
Nombres completos del/a investigador/a

J. Rosantez
Firma del/a investigador/a

20/10/2022
Fecha

Consentimiento informado para el grupo control

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Aplicación de estrategias para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Labanda Pineda Marlon Andrés	1104884679	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Pesantez Pesantez José Bernardo	0105367650	Universidad Politécnica Salesiana

¿De qué se trata este documento?

Su representado está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el proyecto de investigación titulado: *Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la motivación autónoma en las clases de educación física de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica "Doce de Abril"*. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, el cuál será la participación de su representado para rellenar los cuestionarios en base a la motivación autónoma. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida que su representado participe. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no de su representado en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio busca desarrollar la motivación autónoma de los estudiantes en las clases de educación física por medio de la aplicación de tres estrategias, durante el periodo de ocho semanas. De esta forma se pretende que los estudiantes participen de las clases de educación física con mayor compromiso, mejoren su rendimiento académico y se involucren en la práctica regular de actividad física extracurricular, disminuyendo de esta manera los altos niveles de inactividad física y sedentarismo que ataca a este grupo de edad, provocando la aparición temprana de enfermedades crónicas no transmisibles como por ejemplo diabetes, cáncer, hipertensión, entre otras, que cada año produce millones de muertes según la Organización Mundial de la Salud.

Usted ha sido escogido para ser parte de este estudio por las siguientes razones;

Estudiantes matriculados oficialmente para el año lectivo 2022-2023; Estudiantes que participan de las clases de educación física de forma activa; Estudiantes que tengan autonomía para llenar los instrumentos de evaluación; Estudiantes que tengan una edad entre 13 y 15 años.

Objetivo del estudio

Determinar si existen diferencias significativas en los resultados de la motivación autónoma en función de los contenidos curriculares sobre los cuales se aplica el apoyo a la autonomía en las clases de educación física con estudiantes de 13 a 15 años en la Unidad Educativa "Doce de Abril".

Descripción de los procedimientos

Para la recopilación de la información requerida se utilizarán cinco instrumentos entre encuestas, escalas y cuestionarios, mismas que serán previamente socializadas sobre la forma correcta de dar respuesta.

El encuestador le hará las preguntas respectivas, para ello, se conciliará una reunión previa ya sea de forma presencial y, en primer lugar, le consultará sobre algunas variables sociodemográficas, y garantizando en todo momento el total anonimato de la identidad de su representado. Esta encuesta tendrá una duración de entre 10 y 15 minutos.

Usted podrá acompañar a su representado a lo largo de toda la encuesta.

Riesgos y beneficios

Riesgos

El principal riesgo de este estudio está relacionado con generar recuerdos desagradables sobre las clases de educación física que pueden generar sentimientos de tristeza o depresión.

Beneficios

- Encontrar las posibles causas de la desmotivación en las clases de educación física de su representado
- Mejorar la autonomía a la hora de rellenar cuestionarios
- Reconocer el nivel de autonomía de su representado en las clases de educación física
- Entre otras

Recuerde que la participación de su representado en este estudio no implica pago alguno

Otras opciones si no participa en el estudio

Si no participa de este estudio igual podrá ser parte de las clases de educación física de forma activa.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no que su representado participe del estudio;
4. Ser libre de negarse a que su representado participe en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted ni su representado;
5. Tener acceso a los resultados de las encuestas realizadas durante el estudio, si procede;
6. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
7. Que se respete su intimidad (privacidad);
8. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
9. Tener libertad para que su representado no responda preguntas que le molesten;
10. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por la participación de su representado en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0987958336 que pertenece a Álvarez Álvarez Mario German. o envíe un correo electrónico malavareza@ups.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de su participación en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en esta investigación.

Shirley Tatiana Joca Benchoín
Nombres completos del/a representante del
participante

Tatiana Joca B.
Firma del/a representante del
participante

20-10-2022
Fecha

Di
Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

Jose Bernardo Pesantez Pesantez
Nombres completos del/a investigador/a

J. Bernardo
Firma del/a investigador/a

20/10/2022
Fecha