



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL ROL DE LOS DOCENTES FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA
ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 EN EL ESPACIO
ESCOLAR**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: BRIGITTE LIZETH MAILA ANALUISA

TUTORA: IVONNE ELIZABETH LÓPEZ CEPEDA

Quito – Ecuador

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Brigitte Lizeth Maila Analuisa con documento de identificación N° 1719108720, manifiesto que: soy la autora y responsable del trabajo de titulación El rol de los docentes frente a la discriminación étnica entre niños y niñas del subnivel inicial 2 en el espacio escolar, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Brigitte Lizeth Maila Analuisa

C.I. 1719108720

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Brigitte Lizeth con documento de identificación No.1719108720, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: El rol de los docentes frente a la discriminación étnica entre niños y niñas del subnivel inicial 2 en el espacio escolar, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Brigitte Lizeth Maila Analuisa

1719108720

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ivonne Elizabeth López Cepeda con documento de identificación N° 1711001618, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **EL ROL DE LOS DOCENTES FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 EN EL ESPACIO ESCOLAR** , realizado por Brigitte Lizeth Maila Analuisa con documento de identificación N° 1719108720 , obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2023

Atentamente,



Antr. Ivonne Elizabeth López Cepeda, Mtr.
1711001618

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres y abuelos, quienes me han dado fortaleza, cuidado y guía a lo largo de mi vida. Además, son quienes han velado por mi bienestar y educación en cada momento sin dudar de mi capacidad para salir adelante y obtener mi título. También dedico este estudio a mi hermano porque fue el principal motor para estudiar mi carrera, pues me motivó a aprender a ser docente. Por otro lado, fue de mucha ayuda para mi práctica preprofesional. Gracias a ellos es que pude lograr la meta y cumplir uno de muchos sueños. Al terminar esta etapa cumplí con la meta planteada: llegar a ser una profesional de la educación. y trabajo de titulación de mi carrera universitaria.

Agradecimiento

Mi gratitud a la Universidad Politécnica Salesiana y a todos mis docentes por hacer posible mi formación académica y enriquecerme con sus conocimientos, valores éticos y morales para mi vida personal y profesional, a mi tutora Ivonne Elizabeth López Cepeda, a quien estoy muy agradecida por el apoyo, la paciencia y la voluntad que tuvo para guiarme durante todo el proceso para elaborar el trabajo.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
2. Objetivos.....	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos	5
3. Fundamentación teórica.....	6
3.1 Estado del arte.....	6
3.2 Marco teórico.....	9
3.3 Capítulo I.....	9
3.3.1 Roles de los docentes.....	9
3.3.2 Definición de discriminación.....	11
3.3.3 Definición de discriminación étnica	12
3.3.4 Tipos de discriminación étnica	13
3.3.5 Formas de discriminación étnica	13
3.4 Capítulo II.....	13
3.4.1 Causas y consecuencias	13
3.4.2 Espacio educativo	15
4. Metodología.....	16
5. Análisis y resultados	17
5.1 Definición de discriminación étnica	17
5.2 Rol del docente frente a la discriminación étnica según las entrevistadas	18
5.3 Causas de la discriminación étnica	19
5.4 Consecuencias de la discriminación étnica	20
5.5 Formas de discriminación étnica	21
5.6 Rol de los docentes según la normativa nacional e institucional y fundamentos pedagógicos	22
6. Presentación de hallazgos	24
Conclusiones.....	27
Referencias bibliográficas	29

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad profundizar el rol de los docentes frente a la discriminación étnica entre niños y niñas del subnivel inicial 2 en el espacio escolar, para ello se ha empezado con la problematización de dicho tema y así analizar los roles que deben cumplir los docentes frente a la discriminación étnica entre niños y niñas del subnivel Inicial 2 en el espacio escolar. De igual manera se explica detalladamente un marco teórico, este cuenta con estado de arte y un marco conceptual en cuanto al tema con enfoques teóricos basados en la pedagogía crítica y constructivista. La metodología utilizada es cualitativa, se utilizaron las técnicas de recolección de información: observación, entrevista e investigación documental. La observación se realizó a niños de inicial 2 en el espacio educativo observado antes de la pandemia y las entrevistas fueron realizadas a docentes y a una madre de familia. Además, se sistematizó la fundamentación teórica mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas. Finalmente se presenta el análisis de resultados y las conclusiones, por medio del análisis de la información recolectada se pudo evidenciar que existe discriminación étnica en el espacio educativo y el docente toma el rol de mediador de conflictos.

Palabras clave: discriminación, discriminación étnica, rol del docente, desarrollo emocional.

Abstract

The purpose of this research work is to deepen the role of teachers in the face of ethnic discrimination between boys and girls of the initial sublevel 2 in the school space, for this purpose it has begun with the problematization of said topic and thus analyze the roles that should be met the teachers against ethnic discrimination between boys and girls of the Initial 2 sublevel in the school space. In the same way, a theoretical framework is explained in detail, this has a state of the art and a conceptual framework regarding the subject with theoretical approaches based on critical and constructivist pedagogy. The methodology used is qualitative, information gathering techniques were used: observation, interview and documentary research. The observation was made to children of preschool 2 in the educational space observed before the pandemic and the interviews were carried out with teachers and a mother of the family. In addition, the theoretical foundation was systematized by searching for bibliographic sources. Finally, the analysis of results and conclusions are presented, through the analysis of the information collected it was possible to show that there is ethnic discrimination in the educational space and the teacher takes the role of conflict mediator.

Keywords: discrimination, ethnic discrimination, role of the teacher, emotional development.

Introducción

La presente investigación está enfocada en el análisis del rol del docente frente a la discriminación étnica en Inicial 2. Los docentes son los encargados de formar a niñas y niños con valores que permitan fomentar el respeto entre ellos mediante el diálogo. La importancia de estudiar este tema es fundamental porque el contexto en el que se desarrolla el niño es donde la discriminación se manifiesta por medio de las actitudes y las conductas de los estudiantes hacia sus compañeros

Por ello, en este trabajo se explica la discriminación étnica, las causas, las consecuencias, las formas de discriminación, las acciones y los roles que los docentes deben asumir en el espacio educativo frente a esta problemática. También se explica detalladamente un marco teórico, este cuenta con estado de arte y un marco conceptual en cuanto al tema con enfoques teóricos basados en la pedagogía crítica y constructivista. Luego, se explica la metodología aplicada en el estudio. Además, se presenta el análisis de la información recabada, los hallazgos, las conclusiones y bibliografía.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La discriminación étnica en el ámbito educativo es el trato diferenciado que se da entre estudiantes, por su color de piel, vestimenta, nacionalidad y forma de hablar. Es por ellos que los docentes deben conocer el rol que ejerce en el proceso educativo para enfrentar esta problemática.

En varias instituciones, se observó discriminación étnica durante las prácticas docentes realizadas en el periodo educativo 2018-2019. El problema se generó cuando una niña fue discriminada por sus demás compañeros. La niña era de la ciudad de Otavalo y casi siempre iba a la institución con su traje de otavaleña. Se observó que su vestir ocasionaba rechazo y por ende la niña era discriminada. Esto se dio cuando quiso sentarse con los demás niños y no se lo permitieron. Ellos le dijeron que busque otra silla.

Un día en el recreo los niños estaban jugando a las escondidas. La niña quería jugar con ellos y le dijeron que no. Ella se fue a un llorar a un rincón. En ese momento, al preguntarles la razón, los niños dijeron que ella no es igual que los demás, los niños expresaron que vestía diferente y su forma de hablar era diferente a la de los demás. Después fui donde la niña y me dijo que estaba triste porque sus compañeros no querían jugar con ella.

Otra forma de discriminación que se observó fue por el color de piel. Durante el tiempo de investigación se evidenció que los niños hacían de lado a un niño afroecuatoriano los compañeros expresaban que no querían jugar con él por su color de piel. En un día de clases en el rincón del hogar los niños no le permitían jugar con ellos, cuando se acercaba a sus compañeros, ellos se hacían a un lado y le quitaban de manera brusca los juguetes que él tomaba.

En otra ocasión en el recreo sus compañeros se alejaron diciendo que no querían jugar porque el niño no tenía el mismo color de piel. En el patio una de las niñas le agredió, golpeándolo en su rostro. Los demás niños, al ver esa actitud, se asombraron o se rieron. Cuando se preguntó la razón de esta conducta agresiva, la niña respondió: “no me gusta jugar con él porque es negro y huele muy mal, y no lo quiero” mostrando ira en su voz al momento de expresarse.

Por ello es importante que los docentes estén al pendiente de los niños y observen los comportamientos que tiene cada estudiante y cómo interactúa con sus compañeros para así poder evitar problemas de discriminación.

Además la institución educativa debe tomar acciones sobre estas actitudes que se genera en el aula, para evitar actos discriminatorios en la escuela, por ejemplo: charlas con los padres de familia porque muchas veces los niños reproducen lo que ven en su hogar o su contexto afectando con estos actos agresivos el autoestima de sus compañeros, además los niños que son discriminados pueden presentar problemas en el desarrollo de su identidad, teniendo complicaciones al interactuar con sus compañeros.

Cabe mencionar que durante la experiencia en la práctica, también se realizó un diálogo con dos docentes y una madre de familia del mismo nivel educativo, en el que las docentes reconocieron la discriminación como actitudes de rechazo que unos niños mostraban a otros, además, la madre de familia, en cambio identificó que la discriminación étnica tiene relación con estereotipos y prejuicios raciales y como una forma de trato distinta a las personas por su condición cultural o sus características físicas. Por otro lado, las docentes y la madre de familia expresaron la percepción que tenían sobre el rol de mediación que cumple el docente cuando se presenta discriminación en el espacio escolar.

Por lo que en esta investigación se pretende responder las siguientes interrogantes:

Pregunta General

¿Cuáles son roles que deben cumplir los docentes frente a la discriminación étnica entre niños y niñas del subnivel Inicial 2 en el espacio escolar?

Preguntas específicas

1. ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la discriminación étnica en el espacio educativo en diferentes contextos?
2. ¿Cuál es la normativa nacional e institucional que orienta sobre el rol de los docentes para enfrentar a la discriminación étnica en el espacio escolar?
3. ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos que sustentan el rol del docente en el nivel inicial frente a la discriminación étnica?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar los roles que deben cumplir los docentes frente a la discriminación étnica entre niños y niñas del subnivel Inicial 2 en el espacio escolar.

2.2 Objetivos específicos

Determinar las causas y las consecuencias de la discriminación étnica en el espacio educativo en diferentes contextos.

Sistematizar la normativa nacional e institucional que orienta sobre el rol de los docentes para enfrentar a la discriminación étnica en el espacio escolar.

Sistematizar los fundamentos pedagógicos sobre el rol del docente del nivel inicial frente a la discriminación étnica en el espacio escolar.

3. **Fundamentación teórica**

El marco teórico se compone por el estado del arte y el fundamento teórico.

3.1 Estado del arte

El primer artículo planteado por López et al (2020) Explica sobre el rol del docente ante la discriminación educativa en el nivel inicial. El objetivo trata sobre la importancia que tiene el rol del docente para enfrentar la discriminación en el espacio escolar. El estudio mencionado destaca ideas diversos autores que indican que el maestro tiene que ser mediador de conflictos para poder manejar la interrelación entre compañeros generando una convivencia armónica. Además, plantea que el docente debe promover una educación inclusiva fomentando la interacción de los niños en la diversidad social y cultural. Para la elaboración de dicho artículo el autor utilizó una metodología cualitativa basada en la investigación documental la que tenía como finalidad generar nuevos conocimientos mediante el análisis crítico de datos obtenidos por otros investigadores que están presentes en fuentes bibliográficas, revisión de textos o artículos ya existentes.

Los resultados fueron planteados mediante el cumplimiento del objetivo en el que se pudo determinar que el rol del docente frente a actos discriminatorios es importante porque promueve la diversidad cultural en el aula de clase incrementando participación, respeto, tolerancia reduciendo la discriminación. En la conclusión explica que todos los niños y niñas tienen el derecho de ser respetados sin importar su condición sin discriminación, los docentes deben estar preparados para confrontar actos discriminatorios que se presenten en el espacio educativo.

El segundo artículo, planteado por Vargas et al. (2021), trata sobre la discriminación étnica el contexto escolar, tiene como objetivo enfatizar las experiencias en la formación docente sobre la discriminación y describir las estrategias utilizadas por los docentes para afrontarla

en el espacio escolar. En cuanto a los fundamentos teóricos estos autores mencionan que el sistema escolar es un lugar en el que se presentan con mayor frecuencia este tipo de discriminación mediante tratos agresivos hacia los niños y niñas indígenas el que es visto como rechazo hacia la identidad de una cultura. Considera que las estrategias de los docentes deben basarse en la formación de niños y niñas con valores capaces de comprender la importancia que generan los actos discriminatorios en sus compañeros y ser responsables de sus actos. La metodología utilizada en este artículo fue cualitativa mediante un diseño narrativo y explicativo, las técnicas abordadas fueron las entrevistas y observaciones por parte del investigador. En los resultados y conclusiones el espacio escolar da lugar al origen de actos discriminatorios mediante burlas hacia niños y niñas, con características étnicas, además los docentes tienen que fomentar el respeto dentro del aula de clase porque la educación sin discriminación no solo consiste en permitir ingresar a niños y niñas de diversas culturas al espacio educativo, más bien consiste en buscar el bienestar de cada estudiante para fortalecer su identidad cultural.

En el tercer artículo científico, Poblete (2003) plantea la discriminación étnica mediante relatos escolares de niños y niñas. El propósito fue indagar las experiencias discriminatorias de los niños y el papel que tiene el docente, la institución ante la problemática. El artículo menciona ideas de diversos autores según los que la educación es valorada como un espacio interétnico al recibir diferentes comunidades, sin embargo, se presentan actos discriminatorios porque los estudiantes se niegan a integrar la diversidad cultural dentro del espacio educativo. Es aquí donde el docente y la institución toman un papel importante. La escuela y los docentes tienen el papel de transmitir y producir la cultura, trasmite valores, actitudes, comportamientos y expectativas a los estudiantes para mantener la cultura y así evitar la discriminación étnica en el contexto educativo. La autora utilizó una metodología cualitativa, la técnica empleada en la investigación fueron entrevistas mediante un muestreo

llamado bola de nieve basado en relatos de vida de estudiantes que sufrieron discriminación étnica en el ámbito escolar. Los resultados obtenidos en el artículo es que las escuelas son espacios en donde se generan el contacto interétnico y esto produce discriminación entre compañeros.

En el cuarto artículo planteado Becerra et al. (2009) expone el tema de prejuicio y discriminación étnica. Tiene como objetivo categorizar las formas de discriminación en el ambiente escolar, tomando en cuenta a los docentes como un elemento fundamental. El estudio mencionado destaca los pensamientos de distintos autores: que afirman que este tipo de discriminación se presenta de varias formas ya sean estas agresiones físicas, verbales afectando en la convivencia, las escuelas la discriminación afecta al área de convivencia, es por eso por lo que fomentar estrategias mediante la interacción entre niños y niñas. Además las escuelas deben generar mecanismos sanos de interacción entre los estudiantes, fortaleciendo el desarrollo psicosocial.

Para la construcción del artículo los autores utilizaron el método cualitativo descriptivo organizado en dos etapas. La primera mediante grupos focales, la segunda por medio de entrevistas semiestructuradas, basadas en el método de codificación abierta. En los resultados y conclusión explican que los estudiantes que son discriminados se genera una falta en la valoración personal, identidad social y cultural al momento de explorar con su contexto.

El quinto artículo planteado por Cabadiana y Pilamunga (2021) menciona los aspectos que producen la discriminación étnica y afectación en la autoestima de los niños y niñas. Tienen como objetivo determinar las actitudes que presentan los niños que son discriminados y como este afecta en las emociones especialmente la autoestima. En la fundamentación teórica plantean que la discriminación es una realidad cotidiana en la que los niños/as tratan de

manera menos favorable a sus compañeros por motivos étnicos, raciales o características físicas. La consecuencia que produce discriminación es por los prejuicios o estereotipos que utiliza el contexto que este alrededor de los niños y estos actos se reproducen en el espacio escolar. Los efectos que se produce en los niños que son discriminados es en la autoestima, presentan baja autoestima tienen miedo de relacionarse con los demás, incapaces de expresar miedo al momento de comunicar ideas con los demás con el temor de ser burla. La metodología utilizada en este caso fue cuantitativa mediante la recolección y análisis de la información, un diseño de investigación no experimental. Esta investigación tiene como resultado que si existe discriminación en el espacio educativo y los efectos que producen en la autoestima y cómo actuar frente a ello.

3.2 Marco teórico

Discriminación étnica en el espacio educativo

3.3 Capítulo I

3.3.1 Roles de los docentes

En el espacio escolar el docente es el elemento principal de la educación porque es la autoridad el aula de clase, es por eso por lo que debe estar preparado para el acercamiento y la relación entre los alumnos teniendo el rol de mediador de conflictos porque debe ofrecer a sus alumnos un espacio afectivo, reflexivo. Además, debe generar respeto y tolerancia entre los niños, la solución de problemas, sociales, personales y escolares para una buena interacción con su entorno. Asimismo, el maestro debe lograr interpretar las actitudes y actos que realizan los niños interviniendo ante acciones discriminatorias y fomentando el valor de la diversidad cultural dentro de la institución y fuera de ella (Ministerio de Educación República de Chile, 2013).

Mediante el modelo pedagógico constructivista sociocultural y la Teoría de Vygotsky el ser humano es visto como un ser social que genera conocimiento por medio de la interacción social, cultural, la comunicación, el lenguaje y razonamiento. En este modelo pedagógico el

rol del docente es mediador o moderador porque debe conocer las necesidades e interés de los niños, diferencias individuales, y sus contextos familiares partiendo del dialogo entre los alumnos que son factores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje llevándolos fuera del aula de clase es decir en la vida cotidiana del niño (Guerra, 2020).

El docente debe seguir modelos educativos para poder enfrentar la discriminación étnica en el espacio escolar que trata sobre la construcción de una ecuación plurinacional e intercultural, promoviendo experiencias educativas y que los estudiantes puedan gozar de los derechos atendiendo a la diversidad cultural fomentando en los niños y niñas experiencias emotivas y la comprensión, El alumno tiene el papel principal porque es un sujeto activo que procesa la información, que es impartida por el docente y las experiencias adquiridas en su contexto. de patrones culturales logrando superar la discriminación y generar la inclusión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Los docentes para poder enfrentar la discriminación deben seguir los siguientes parámetros según la Guía Didáctica para Docentes:

Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales. Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona. Fortalecer la identidad nacional, basada en el respeto a la diversidad cultural y a las particularidades locales, abierta a los valores universales y a la integración regional y latinoamericana. Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as (Ministerio de Educación de la República de Argentina, 2011, pág. 36)

(Gadotti y otros, 2008) según Paulo Freire el docente va más allá de un simple conocimiento sobre lo que se debe enseñar, parte de un conocimiento basado en la realidad social y educativa y la socialización con el entorno. El docente en su práctica busca que exista respeto a los saberes de los educandos y el reconocimiento a la identidad cultural, lingüística porque la educación es vista como un acto de amor, tolerancia y respeto a la diversidad. De acuerdo con Freire el maestro no es visto como facilitador, por lo tanto, el profesor toma el rol de intermediario porque se basa en crear el diálogo como un procedimiento de reflexión y acción entre pares dentro y fuera del espacio educativo que permita el desarrollo de los estudiantes y especialmente con los menos favorecidos.

3.3.2 Definición de discriminación

Se entiende por discriminación el trato diferenciado hacia ciertos grupos sociales en el que se generan prejuicios y desigualdades. Los actos discriminatorios hacia personas que son miembros de dichos grupos sociales producen la privación de los derechos y la desigualdad social. Asimismo, la discriminación genera consecuencias graves en los individuos que reciben estos tratos discriminatorios como en el aspecto físico, mental y emocional.

Según la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) afirma que existen dos características de discriminación. La primera característica es discriminación progresiva, se da cuando las personas son rechazadas por causas económicas, raciales, culturales, dando lugar a nuevas agresiones. La segunda característica es la privación de los derechos a la igualdad y la reproducción de la desigualdad social cuando las personas demuestran conductas que afectan a los individuos generando daños morales, y psicológicos.

Existen varios tipos de discriminación como racial, social, económica, sexual, religiosa. Pero en este documento se dará énfasis a la discriminación étnica.

3.3.3 Definición de discriminación étnica

Para definir discriminación étnica se tomará en cuenta el término etnia el que se define como una comunidad humana con fines raciales, lingüísticos y culturales. El término etnia alude a los integrantes de un pueblo que tienen un origen compartido. Por lo tanto, se refiere a los grupos o personas de diferente, nacionalidad, religión, costumbres, lenguaje, creencias sociales o culturales.

Según Puyana (2018) discriminación étnica es brindar un trato diferente a las personas que pertenecen a un grupo étnico afectando en sus derechos, generando aspectos negativos. Las personas que reciben estas agresiones o tratos que fomentan desigualdad presentan complicaciones al momento de socializar con los demás al momento de socializar con la sociedad.

La discriminación étnica, es una discriminación social en que se genera un trato diferenciado a personas de un grupo social de una determinada sociedad, discriminando a los individuos de manera menos favorable en los aspectos físicos, mentales, emocionales y económicos. Según Velázquez, (2016): “La discriminación étnica es entendida como procesos de diferenciación y separación. Implica hablar de situaciones de desigualdad, con manifestaciones que van desde el rechazo más o menos manifiesto, el desprecio y las amenazas, hasta las agresiones” (p. 5) Por ello se puede decir que es toda excepción, distinción o rechazo por cuestiones de color de piel, lengua, raza, origen nacional o cultural que se da a persona que es tratada de manera menos favorable basados en prejuicios sobre su origen étnico esta discriminación se genera en sectores sociales o en personas que se consideran como inferiores o diferentes al resto de un grupo social. Crea una situación que genera conflicto en las personas en distintos ámbitos de su vida, provocando la ausencia de los Derechos Humanos

3.3.4 Tipos de discriminación étnica

Se produce mediante dos formas directa e indirecta. La discriminación directa se da cuando a una se trata a una persona de manera menos favorable por motivos étnicos por ejemplo cuando se impide ingresar a individuos al espacio educativo. Mientras que, la discriminación indirecta se genera mediante una práctica neutral relacionada a no permitir que grupos étnicos puedan disfrutar al acceso a instituciones, lugar de trabajo o a servicios públicos lo que afecta a la sociedad, fomentando la limitación de los derechos de las personas colocando al grupo étnico en desventaja (Añón, 2013).

3.3.5 Formas de discriminación étnica

Entre las formas de discriminación están agresión física, verbal y social las que se explican continuación.

La primera forma de es la agresión física es el ataque a un individuo por medio de armas, conductas negativas, golpes, implica lesiones corporales, considerada como todo comportamiento violento del ser humano, que se expresa mediante conductas de manera directa. La segunda forma es la agresión verbal es una respuesta oral que mediante insultos o comentarios de rechazo o amenazas perjudica a las personas que reciben estos insultos verbales que se manifiesta mediante palabras descalificantes, ofensas, de esta manera la persona que agrede verbalmente a otra lastima los sentimientos de aquellas que reciben estos insultos. La tercera forma es la agresión social es una acción dirigida a dañar la auto estima de los otros se da por medio de expresiones faciales, orales afectando en lo emocional (Hopenhayn & Bello, 2001).

3.4 Capítulo II

3.4.1 Causas y consecuencias

La discriminación se produce mediante categorizaciones negativas basados en estereotipos, prejuicios hacia niños y niñas por sus atributos físicos y culturales. Estos actos son

adquiridos mediante patrones los que están presentes en el contexto del niño es decir sus familiares, reproduciéndolos en el espacio educativo. Los niños que son discriminados presentan problemas en el desarrollo emocional (Medina y otros, 2015).

El desarrollo emocional se basa en la comprensión de la percepción de la propia emoción de los niños y la comprensión de los sentimientos de las personas. la emoción es el componente principal que interviene en el comportamiento del niño. La emoción permite que los individuos generen confianza en sí mismo sobre su comportamiento y personalidad y así poder interactuar con su entorno. Se debe tomar en cuenta que las emociones se van formando desde los primeros años de vida del niño o niña en el desarrollo y su formación integral en la primera infancia.

Dentro del desarrollo emocional en el niño surge la autoestima La autoestima como el autoconcepto y la comprensión de los sentimientos, se entiende como un esquema mental como la imagen que tiene el niño de sí mismo, interviene en la conducta y la relación del niño con su entorno permitiendo así la construcción de la autoimagen y autoconcepto del estudiante, ya que son muy importantes para que el niño comprenda la concepción del mundo y las acciones de los demás.

La escuela también forma parte de este desarrollo porque resulta un eje principal para promover y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes centrado en el desarrollo cognitivo. Es por esa razón que es importante que el espacio educativo promueva el desarrollo emocional formando habilidades y dimensiones las cuales son dimensiones de autocontrol, responsabilidad, empatía, cooperación, asertividad, estas dimensiones se presentan cuando el niño expresa sus emociones con su entorno.

3.4.2 Espacio educativo

El espacio educativo escolar es un espacio importante de socialización y contribuye para el desarrollo emocional. En este los niños adquieren un mayor conocimiento y realizan interpretaciones de la relación con su entorno en el que se desarrollan diferentes emociones.

Según Gonzáles (2020), el espacio educativo “es un ambiente de aprendizaje donde se generan procesos pedagógicos que actúan como escenarios sociales y el acceso a una educación de calidad, reconociendo al espacio como el principal contexto facilitador de la construcción del aprendizaje de los niños” (p. 6).

El espacio educativo es un elemento muy valioso para el aprendizaje porque es el ambiente en el que se generan los procesos cognitivos y didácticos de los alumnos, donde se elaboran actividades las que se dan mediante modelos de aprendizaje. En el espacio educativo el docente y el alumno cumplen un rol fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Metodología

La metodología se define como la ciencia del método. Aguilera y Rina (2013) dice que “orienta al estudio lógico de los métodos, implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante” (pág. 9). Además, la metodología ayuda a respetar las reglas e instrumentos para obtener un objetivo. La investigación constará de tres momentos en los que se utilizará la metodología mixta.

La metodología aplicada fue cualitativa, la que genera datos descriptivos es decir las propias palabras de la persona ya sean habladas o escritas, comprende y profundiza los fenómenos explorándolos en un ambiente natural y la relación con el contexto (Hernández y otros, 2014).

Para el logro del primer objetivo se observó el entorno educativo y se realizaron entrevistas a una docente de educación inicial 2, a una psicóloga de educación inicial 2 y una madre de familia durante el tiempo en que inició la pandemia COVID-19.

Para el segundo objetivo se llevó a cabo una investigación documental de leyes, reglamentos y códigos que el Ecuador tiene en el ámbito de la educación y que está relacionada con el rol del docente frente a la discriminación étnica, la técnica utilizada fue la sistematización documental.

Por último, se investigó fuentes bibliográficas de la teoría pedagógica que determinaron los roles de los docentes para enfrentar la discriminación étnica en el espacio escolar y se trabajó en la sistematización de principios pedagógicos del rol docente.

5. Análisis y resultados

En el siguiente apartado se presentan los resultados, tanto de la investigación documental como la información obtenida por entrevistas realizadas a la docente, la psicóloga y la madre de familia. A continuación, el análisis de la información obtenida:

5.1 Definición de discriminación étnica

Las personas entrevistadas definen esta problemática de manera relacionada a lo encontrado en las fuentes bibliográficas. La docente de educación inicial 2, la psicóloga de inicial 2 y la madre de familia respondieron los siguiente

Docente de inicial 2

La docente definió la discriminación étnica como la separación de las personas que son de diferente nacionalidad o de otra etnia por su costumbre, su cultura, su forma de pensar, hablar o vestirse. Enfatizó que esto produce problemas en el desarrollo de los niños.

Por otro lado, manifestó que en su experiencia laboral observó discriminación étnica, en un centro infantil en el que trabajó, ella comentó que los niños agredieron a un compañero por la forma de hablar que el niño tenía porque era de la ciudad de Otavalo. También observó discriminación verbal entre compañeros que agredían con palabras grotescas a otros niños. Estas agresiones se generaban por la forma de vestir y el color de piel.

Psicóloga de inicial 2

La psicóloga definió la discriminación étnica como el conjunto de estereotipos en el que las personas hacen a un lado a otros por cuestiones de cultura, nacionalidad o características raciales.

La psicóloga expresó que en su experiencia laboral observó que en varias instituciones se presentó discriminación étnica entre niños por la cultura y color de piel, también comentó

que cuando se presenta discriminación se da por medio de agresiones físicas, psicológicas que afectan en el desarrollo de los niños es decir en su identidad, ella mencionaba que en el centro infantil que trabajó logro evidenciar que había niños de la cultura de Otavalo y sus compañeros no querían jugar con ellos porque los niños no estaban bien vestidos, su aseo personal no era como el de los demás y que por eso los hacían a un lado.

Madre de familia

La madre de familia explicó la discriminación étnica el trato diferente que se presenta entre personas por la cultura, color de piel, además dijo que dicha discriminación está relacionada con la desigualdad en estereotipos, prejuicios y la diferencia que existe entre las personas. haciendo de menos a personas que son de otras culturas o nacionalidades.

La madre de familia en las entrevistas realizadas explicó que ella había observado discriminación en el espacio educativo por parte de los niños y padres de familia en un centro infantil, observó que algunos padres de familia hacían de menos a un niño que era de la ciudad de Cayambe porque sus padres vendían verduras a la salida del centro infantil, y el niño iba al centro infantil con la ropa de su ciudad o un poco sucio, los hijos de estas personas le hacían de menos al niño.

5.2 Rol del docente frente a la discriminación étnica según las entrevistadas

Docente de inicial 2

La docente mencionó que el rol del maestro es fundamental cuando se presenta discriminación étnica en el espacio educativo, dijo que el docente debe cumplir el rol de mediador generando conocimiento sobre dicha discriminación, mediante un juego, también dijo que es importante hablar con los padres de familia porque ellos son los principales patrones de los niños y los infantes copian la conducta del adulto con el que pasan a diario.

Psicóloga de inicial 2

Manifestó que el rol del maestro es guiar a los niños y padres de familia sobre el tema de discriminación étnica, mediante la creación de espacios en aula de clase en el que las personas adultas puedan identificar los rasgos diferenciales de ellos y de las otras personas respetando a los demás, además decía que el docente cumple un rol muy importante y es primordial que brinde talleres o conferencias en los que pueda trabajar la discriminación étnica desde el hogar para arraigar con algún tipo de discriminación. También manifestó que es muy importante hablar sobre el tema de discriminación étnica con los niños porque ayuda en la identificación de las personas explicando que todos somos iguales o que tal vez como personas somos diferentes físicamente, pero todos merecemos respeto.

Madre de Familia

La madre de familia dijo que, el rol del docente es mediador, porque al ser la institución el segundo hogar en el cual los niños expresan sus ideas, sentimientos hacia los demás por ello el docente debe trabajar con las familias desde el hogar porque desde pequeños los niños van formando su identidad y comprenden que no se debe ofender a los demás por sus características fomentando así una educación sin discriminación dentro de la institución y el contexto del niño.

5.3 Causas de la discriminación étnica

Docente de inicial 2

La docente entrevistada dijo, la causa para que exista discriminación étnica en los niños, es por patrones porque en esa edad los niños transmiten en el espacio educativo todo lo que ven en su entorno y que la familia es la encargada de transmitir estos patrones, porque ellos son los principales en formar el comportamiento de los niños, su relación y manera de interactuar con los demás.

Psicóloga inicial 2

La psicóloga entrevistada explicó que la discriminación étnica viene arraigada a partir de la familia, porque los niños imitan los actos que realizan las personas adultas de su contexto, mencionó que si los adultos reaccionan de diferente manera hacia personas que son de otra cultura los niños van a adoptar estos comportamientos y lo van a emitir en el aula de clase. Por otro lado, dijo que el ambiente familiar afecta mucho en el comportamiento del niño con su contexto, ya que ellos repiten lo que realizan las personas que están a cargo de su cuidado y si el padre o madre de familia realizan actos discriminatorios hacia otras personas el niño reproduce estos actos en el centro infantil, llegando a ofender a sus compañeros por su forma de comportarse con las personas que son de diferente cultura.

La madre de familia manifestó que desde su punto de vista la razón principal de que exista discriminación en el espacio educativo es la familia porque esta es la primera en formar a los niños mediante valores.

5.4 Consecuencias de la discriminación étnica

Docente de inicial 2

La docente entrevistada comentó que la consecuencia que se genera en los niños que son discriminados presenta problemas en el desarrollo emocional, los niños que son discriminados suelen volverse más agresivos al no querer socializar con los demás. También dijo que se debe tomar en cuenta que los niños van adquiriendo información sobre lo que dicen los demás y lo que el niño piensa que, por su forma de hablar, de vestir o por su color de piel sus compañeros lo dejan de lado generando así un concepto de discriminación.

Psicóloga de inicial 2

La psicóloga mencionó las consecuencias de la discriminación es el aislamiento poca identificación del “YO” y que también se puede presentar baja autoestima, depresión, aislamiento social e incluso puede existir una deserción educativa en donde el niño ya no quiere asistir al centro infantil.

Madre de familia

La madre de familia exclamó que la consecuencia de dicha discriminación es que los niños quieren estar la mayor parte del tiempo solos, presentan tristeza y no les gusta socializar con los demás. En los niños también se puede presentar aislamiento, baja autoestima afectando en sus emociones porque ellos se sienten tristes porque sus amigos les dejan de lado.

5.5 Formas de discriminación étnica

Existen dos formas de discriminación étnica en el nivel inicial 2 dentro del espacio escolar las que se explican mediante lo observado en la práctica registrados en los diarios de campo.

Una forma de discriminación que se puede observar es por identidad cultural.

La identidad étnica de Sofía es perteneciente a la nacionalidad Kichwa del pueblo Otavalo. Casi siempre iba a la institución con su traje de otavaleña. Esto ocasionaba rechazo y por ende la niña era discriminada. Se observó que Sofía fue discriminada por todos sus compañeros/as. Esto se dio cuando Sofía quiso sentarse con los demás niños. Ellos le decían que no puede sentarse junto a ellos que busqué otra silla. Un día en el recreo los niños estaban jugando a las escondidas Sofía quería jugar con ellos y los niños le dijeron que no. Luego fui donde los niños a preguntarles por qué no querían jugar con su compañera, respondieron que ella no era igual que los demás, que viste de manera diferente y su manera de hablar es muy fea. Luego fui donde Sofía a preguntarle que por qué llora y respondió que estaba triste, porque sus compañeros no querían jugar con ella. (D.C. 21-01-2019).

Otra forma de discriminación que se pudo observar fue por el color de piel.

Durante el tiempo de investigación se evidenció que los niños hacían de lado a un niño de afroecuatoriano. Sus compañeros no querían jugar con él por su color de piel. Se evidenció que en el rincón del hogar los niños no permitieron que el niño jugara con ellos, cuando el niño se acercaba a sus compañeros ellos se hacían a un lado y le quitaban de manera brusca los juguetes que él tomaba. (D.C. 03-05-2019)

En otra ocasión en el recreo sus compañeros se alejaron de el niño afroecuatoriano diciendo que no quieren jugar porque no tiene el mismo color de piel. En el patio una de las niñas le agredió, golpeándolo en su rostro. Los demás niños al ver esta actitud, algunos se asombraron y otros se rieron. Al ver esto me acerqué a la niña y le pregunté la razón del porque agredía de esa forma a su amiguito, si él solo quería jugar con ellos. La niña me respondió: “no me gusta jugar con él porque es negro y huele muy mal, y no lo quiero” (D.C. 05-5-2019).

5.6 Rol de los docentes según la normativa nacional e institucional y fundamentos pedagógicos

En la investigación realizada en los documentos del Ministerio de Educación el docente en el espacio escolar es el elemento principal en la educación porque es el responsable de la relación que se da entre los alumnos en el aula de clase tomando un rol de mediador de conflictos generando un ambiente reflexivo y fomentando el valor del respeto y la diversidad cultural.

También la LOEI explica que el rol del docente es primordial en el espacio escolar porque tiene que fomentar la convivencia y la resolución de conflictos, promover el respeto a la diversidad cultural erradicando prácticas discriminatorias. En cuanto al fundamento pedagógico constructivista el rol del docente es mediador o moderador porque parte del

conocimiento sobre las necesidades de los niños y niñas y su interacción sociocultural, partiendo del dialogo para generar en el aula el respeto a la diversidad cultural y poder enfrentar a la discriminación étnica.

6. Presentación de hallazgos

Luego del análisis de la información recolectada por medio de la investigación se pudo evidenciar que existe discriminación étnica en el espacio educativo. A continuación, los hallazgos y resultados correspondientes:

Los documentos investigados y las entrevistas realizadas a docentes y a una madre de familia conciben a la discriminación étnica como el conjunto de estereotipos en el que se separa a las personas por sus características físicas, vestimenta de una cultura o su forma de hablar y por su color de piel. Según las entrevistadas, las ideas, creencias negativas generan indiferencia de un grupo social o una persona hacia otras que son de otra nacionalidad, etnia, clase social, su apariencia, generando en las personas ideas que fomentan discriminación al momento de pensar o expresarse de unas personas de diferente nacionalidad con palabras ofensivas.

De acuerdo con lo investigado el rol del docente frente a la discriminación étnica es de mediador de conflictos porque debe generar conocimiento en los estudiantes y padres de familia promoviendo experiencias educativas que permitan satisfacer los intereses y necesidades de los niños, sus diferencias individuales partiendo del dialogo entre ellos y la reflexión de la realidad social y el respeto a la diversidad cultural.

La discriminación étnica se genera en la familia porque, mediante patrones observados en el hogar, reproducen en la institución todo lo que ven en su entorno. También la familia es el principal factor de que los niños fomenten discriminación en el aula de clase porque los y las niñas presentan conductas observadas dentro del hogar haciendo daño a sus demás compañeros. Los padres son los principales responsables en formar el comportamiento del niño y la manera de interactuar con su contexto, los padres deben evitar hablar sobre temas

o actos discriminatorios porque el niño reproduce todo lo que realizan en casa y lo trasmite en la escuela.

La discriminación étnica que se produce en la escuela y en el aula de clase afecta ya que muchas veces los niños/as que a más de ser discriminados reciben agresiones. Según las docentes los niños que agreden o discriminan a sus compañeros reproducen las acciones que realiza el adulto en su contexto, provocando así que los niños tomen el mismo comportamiento agrediendo así a sus compañeros que se encuentran a su alrededor reproduciendo discriminación educativa.

La discriminación étnica trae como consecuencias una afectación en el desarrollo emocional del niño. El niño discriminado tiende a querer estar más tiempo solo sin compartir con su contexto, teniendo un bajo autoestima. Está triste la mayor parte del tiempo y en algunos casos evita ir al centro infantil por el temor de que sus compañeros lo sigan agrediendo por su forma de vestir o por su color de piel. Los niños cuando sienten que sus amigos lo dejan de lado, no les gusta socializar con los demás porque piensan que por su forma de vestir o su forma de hablar no van a querer jugar con ellos.

Los niños que sufren discriminación étnica presentan consecuencias en su desarrollo emocional porque en sus primeros años de vida aprenden a expresar sus ideas, emociones, a recibir las ideas de los demás, y a responder ante ellas intentando controlar sus emociones, como tristeza felicidad, llanto, enojo. La manera en cómo el niño desarrolle estas emociones dependerá su bienestar y calidad de vida en el contexto educativo.

En el espacio educativo existe discriminación étnica. En los análisis presentados se evidencia que existe dos formas de discriminación. La primera, por la vestimenta y la segunda por el color de piel. Las docentes y la madre de familia explican que la discriminación se produce cuando los niños separan a otros por tener cualidades o

características distintas a los demás, especialmente por su nacionalidad o provenientes de otras regiones y culturas. Estos niños que son objeto de discriminación generan un impacto negativo en su valoración personal de sí mismo, en su identidad social y cultural al momento de explorar con su contexto.

Conclusiones

Se concluye que, sí existe discriminación étnica en el espacio educativo, porque se evidencio dentro de la institución que los niños y niñas hacían de menos a sus compañeros por su forma de vestir y color de piel. Además, El rol del docente frente a esta discriminación es muy importante porque es el principal agente educativo y esta toma el rol de mediador de conflictos el que promueve que en el aula de clase exista respeto, hacia niños que son de diferente etnia sin importar su color de piel, aspectos físicos, o formas de vestir. Mediante el dialogo el maestro puedo evitar que exista este tipo de discriminación partiendo de la enseñanza de valores y la interacción entre los educandos.

La razón de que exista discriminación en el contexto educativo no es solo por los rasgos físicos, sino que se produce mediante patrones observado por los niños en el hogar reproduciéndolos en la institución hacia niños de diferentes culturas o etnias que existe en un país. Dando como resultado conductas discriminatorias sobre las personas o los grupos que pertenecen a una etnia o tengan diferente nacionalidad.

Los niños que sufren de discriminación afecta en su desarrollo emocional, los efectos de la discriminación, son negativos lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos a la deserción educativa.

También la familia es muy importante, porque son las primeras personas con las que los niños forman un vínculo emocional que se establecen en el ambiente familiar. La escuela se convierte en un segundo agente en la vida del niño para su proceso, ya que en el contexto educativo es importante potenciar y fortalecer el desarrollo integral y cognitivo.

Por esa razón el rol de la familia es muy importante porque tiene el papel de transmitir y producir la cultura, trasmite valores, actitudes, comportamientos y expectativas a los niños y niñas para mantener la cultura y así evitar la discriminación étnica en el contexto educativo.

Por último, según la investigación documental de leyes, reglamentos del Ecuador es muy importante hablar sobre el tema de discriminación étnica con los niños porque ayudan en la identificación de diferentes culturas comprendiendo que ninguna persona debe ser discriminada por razones de etnia, edad, lugar de nacimiento o identidad respeto de los derechos porque que vivimos en un país diverso.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, H., & Rina, M. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *Estudios Políticos*, 9(28), 81-103. <https://bit.ly/2SrHFMI>
- Añón, M. (2013). Principio antidiscriminatorio y determinación de la desventaja. *ISONOMÍA*(39), 127-157. <https://bit.ly/41dHXKF>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. <https://bit.ly/2k9m6R1>
- Becerra, S., Mansilla, J., & Tapia, C. (2009). Prejuicio y discriminación étnica: un factor de riesgo para los contextos escolares vulnerables. *Revista Investigaciones en Educación*, 9(1), 23-35. <https://bit.ly/3INbSSF>
- Cabadiana, N., & Pilamunga, L. (2021). *Discriminación étnica y autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa "Monseñor Leonidas Proaño"- Riobamba, Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <https://bit.ly/3D06A1V>
- Gadotti, M., Gomez, M., Mafra, J., & Fernandes, A. (2008). *Paulo Freire contribuciones para la pedagogía*. CLACSO. <https://bit.ly/3jWKbWb>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 21. <https://bit.ly/3z9mxBK>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://bit.ly/2JLPtUM>
- Hopenhayn, M., & Bello, A. (2001). *Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://bit.ly/41dMdtD>
- López, S., Cueto, M., Levano, M., & Morales, Y. (2020). *Rol del docente como favorecedor de una educación* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]. Archivo digital. <https://bit.ly/3slhQRM>
- Medina, V., Coronilla, U., & Bustos, E. (2015). La discriminación dentro del salón de clases. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 13. <https://bit.ly/3SltnN9>
- Ministerio de Educación de la República de Argentina. (2011). *Guía didáctica para docentes*. <https://bit.ly/3TR6CA5>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. <https://bit.ly/2C6vkWO>
- Ministerio de Educación República de Chile. (2013). *Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva*. <https://bit.ly/3D2kZLc>
- Poblete, M. (2003). Discriminación étnica en relatos de la experiencia escolar mapuche en Panguipulli. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(29), 55-64. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100004>
- Puyana, A. (2018). Desigualdad horizontal y discriminación étnica en cuatro países latinoamericanos. *Revista de la CEPAL*(125), 24. <https://bit.ly/3VPmDIJ>

Vargas, M., Aké, D., & Canche, A. (2021). Discriminación étnica en el proceso. En M. López, R. Gutiérrez, & M. Flores. (Eds). *Trabajo social. Redes temáticas en investigación. Política social, género y familia* (pp. 21-37). ACANITS. <https://bit.ly/3DltX6z>