



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE
SUBNIVEL INICIAL 2 A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN UNA
INSTITUCIÓN UBICADA EN EL VALLE DE TUMBACO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: JHILDA DAYANA MAISINCHO MAISINCHO

TUTORA: MARÍA LIUDVA TAMARA PUENTE PALACIOS

**Quito- Ecuador
2023**

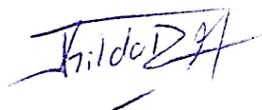
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jhilda Dayana Maisincho Maisincho con documento de identificación N° 1754247144,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, febrero del 2023

Atentamente,



Jhilda Dayana Maisincho Maisincho
1754247144

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jhilda Dayana Maisincho Maisincho con documento de identificación N° 1754247144, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de subnivel inicial 2 a través de metodologías activas en una institución ubicada en el Valle de Tumbaco”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2023

Atentamente,



Jhilda Dayana Maisincho Maisincho

1754247144

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Liudva Tamara Puente Palacios con documento de identificación N°0400656161, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría se desarrollará el trabajo de titulación: Desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de subnivel inicial 2 a través de metodologías activas en una institución ubicada en el Valle de Tumbaco, realizado por Jhilda Dayana Maisincho Maisincho con documento de identificación N° 1754247144, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Análisis de Caso.

Quito, febrero del 2023

Atentamente



Lic. María Liudva Tamara Puente Palacios MSc.
0400656161

Dedicatoria

Quiero dedicar mi trabajo de titulación a Dios por darme la capacidad de lograr mis metas propuestas, por no permitir rendirme durante este arduo proceso de formación, por darme la sabiduría necesaria para superar cada acontecimiento que se me presentó a lo largo de este camino.

A mis padres quienes han sido un pilar muy importante en mi vida, tanto en lo personal como en lo académico, ya que estuvieron siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional y dándome sus consejos que me ayudaron a ser una mejor persona, por nunca dejarme sola y apoyarme con mis estudios. Además, por siempre darme la motivación necesaria para no rendirme y por hacer siempre el esfuerzo necesario para que nunca nos falte nada a mí y a mis hermanos.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por darme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos en sus espacios de aprendizaje para formarme como una profesional encaminada en los valores. También agradezco a mis profesores que, con su sabiduría y conocimientos, me han ayudado a adquirir nuevos conocimientos que me ayudarán en mi vida profesional.

A mi tutora, Tamara Puente que con su ayuda y paciencia en todo mi proceso de titulación ha sabido guiarme para lograr un trabajo de calidad.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Importancia y alcances	4
1.4 Delimitación	5
1.5 Explicación del problema	6
1.6 Preguntas de investigación	8
2. Objetivos	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1 Estado del arte	10
3.2 Marco teórico	17
3.2.1 La metodología activa	17
3.2.1.1 Definición de la metodología activa	17
3.2.1.2 Características y fortalezas de la metodología activa	19
3.2.1.3 Importancia de la metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje ...	21
3.2.2 Expresión y comunicación	23
3.2.2.1 Definición de la expresión y comunicación	23
3.2.2.2 Tipos de expresión y comunicación	25
3.2.2.3 Importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos	29
4. Metodología	33
4.1 Observación	34
4.2 Entrevistas	34
4.3 Encuestas	35
5. Análisis de resultados	36
6. Presentación de hallazgos	40
Conclusiones	43
Bibliografía	45
Anexos	47

Resumen

La presente investigación denominado el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de subnivel inicial 2 a través de metodologías activas en una institución ubicada en el valle de Tumbaco, tiene como objetivo analizar la incidencia de la metodología activa en el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de inicial dos. Dicha investigación da a conocer la importancia que tiene la metodología activa en la enseñanza de los niños sobre el desarrollo de la expresión y comunicación, puesto que les permita fortalecer el proceso integral de los infantes de la primera infancia.

La parte fundamental de esta investigación es la manera en la que el docente no utiliza correctamente una metodología activa y su intervención en la enseñanza y el aprendizaje. Hoy en día esta metodología es muy importante llevarla a cabo para que los educandos sean los partícipes de su aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, que sea un ser libre, que pueda tomar sus propias decisiones siendo capaz de solucionar problemas sencillos de su vida diaria, siendo el docente quien motive su enseñanza.

Ante lo mencionado, en el nivel educativo donde se observó la investigación no fortalecía dichos aspectos que se debe considerar para la enseñanza de los niños, se evidenció que el docente no utilizaba una metodología donde los niños sean partícipes de su aprendizaje, dejando de lado su pensamiento crítico. Es por eso que, esta investigación se desarrolló con una metodología cualitativa para alcanzar los objetivos, desde un enfoque explicativo, el método que se siguió para alcanzar el objetivo planteado en el estudio de caso fue el etnográfico, por medio de una técnica de observación participante y el instrumento usado fue las entrevistas con preguntas abiertas a tres docentes.

Palabras clave: Metodología activa, desarrollo de la expresión, comunicación, niños, pensamiento crítico.

Abstract

The present investigation called the development of the expression and communication of children of initial sublevel 2 through active methodologies in an institution located in the Tumbaco valley, aims to analyze the incidence of the active methodology in the development of expression and communication of children of initial two. This research reveals the importance of the active methodology in teaching children about the development of expression and communication, since it allows them to strengthen the integral process of early childhood infants.

The fundamental part of this research is the way in which the teacher does not correctly use an active methodology and its intervention in teaching and learning. Today this methodology is very important to carry out so that the students are participants in their learning, promoting critical thinking, that they are a free being, that they can make their own decisions being able to solve simple problems of their daily life, Being the teacher who motivates his teaching. Given the aforementioned, at the educational level where the research was observed, it did not strengthen those aspects that should be considered for the teaching of children, it was evidenced that the teacher did not use a methodology where children are participants in their learning, leaving aside their critical thinking. That is why, this research was developed with a qualitative methodology to achieve the objectives, from an explanatory approach, the method that was followed to achieve the objective set out in the case study was ethnographic, through a participant observation technique. and the instrument used was the interviews with open questions to three teachers.

Keywords: Active methodology, development of expression, communication, children, critical thinking.

Introducción

El trabajo presentado aborda el tema desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de subnivel inicial 2 a través de metodologías activas en una institución ubicada en el valle de Tumbaco, este estudio se realiza mediante un análisis de caso explicando que se fundamenta en comprender de manera integral la metodología activa y el desarrollo de la expresión y comunicación tanto interno y externo del espacio educativo para que puedan desenvolverse de manera indudable en distintos contextos.

El interés por este trabajo se da porque como futura docente implica darse cuenta que la expresión y comunicación es primordial en el aprendizaje de los educandos; a nivel escolar es fundamental que los docentes pongan mayor énfasis en la enseñanza del eje de desarrollo, mediante el uso de una metodología activa para poder garantizar una mejor enseñanza a los niños; y a nivel social es primordial porque así los niños pueden desarrollar su conocimiento de una manera autónoma en la vida cotidiana con personas que les rodean.

Este trabajo es uno de los primeros que persigue analizar el desarrollo de la expresión y comunicación en los niños de educación en niños del subnivel inicial. La investigación, genera conciencia sobre lo importante que es la metodología activa para perfeccionar la expresión y comunicación de los infantes de la primera infancia, porque es de vital importancia implementarla en los primeros años de vida.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El uso de una metodología activa en el desarrollo de la expresión y comunicación es importante en los niños de la primera infancia porque les permite transmitir sus emociones y necesidades mediante actividades interactivas con recursos que el docente implementa para un buen desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que, mediante la observación de la práctica preprofesional se evidenció la ausencia de participación expresiva con los niños, por lo que, en la clase cuando la docente enseñaba las partes del cuerpo los niños repetían la indicación una y otra vez, sin embargo, ellos no interactuaban con la docente, dejando de lado la idea que ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Además, conforme iban repitiendo la actividad también iban perdiendo el interés de seguir con el desarrollo de la clase, porque los niños no hacían uso de recursos para expresar lo aprendido. Por lo que los niños no comprendían la clase con las actividades que presentaba la docente, además, la docente no motivaba a los niños para la realización de cada actividad, mucho menos el alcanzar las habilidades en los niños, tal como lo indica la metodología activa.

Del mismo modo, mientras la docente iba desarrollando su clase algunos niños no participaban en la actividad, esto debido a que la docente no motivaba a los niños, tampoco utilizaba recursos relevantes que sea de agrado para los mismos.

También se observó que, en otra clase la docente preguntaba ¿qué figura geométrica es esta? (cuadrado) y algunos niños decían correctamente la respuesta y preguntaba; dentro del aula ¿dónde la podemos encontrar? y algunos de ellos hacían uso de la expresión visual mencionando que en las ventanas se encuentra el cuadrado, sin embargo, hubo un grupo

pequeño de niños que no expresaban ni comunicaban lo que la docente iba explicando mediante preguntas que hacía sobre las figuras geométricas.

De igual forma, cuando la docente explicaba sobre esta figura geométrica de igual manera que en la actividad anterior, no expresaban lo aprendido sobre la clase, además de vincular actividades con su entorno, por lo que la docente no ofrecía muchos ejemplos con el entorno de los niños para una mejor comprensión para los niños y niñas.

Después de lo mencionado en la problemática, se sintetiza que hubo ausencia de la ejecución de la metodología activa de la docente para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje en niños de inicial dos en el ámbito del desarrollo de la expresión y la comunicación, evitando que todos educandos expresen sus ideas, además que comuniquen lo aprendido mediante la interacción con la docente.

1.2 Antecedentes

La problemática nace por la observación en un aula de clases de inicial dos durante las prácticas pre profesionales del tercer nivel de la carrera de Educación Inicial, mediante la interacción con los niños y la docente se evidenció que, en la enseñanza y el aprendizaje, la docente impartía una metodología tradicional, además se observó que la docente no fortalecía el ámbito de la expresión y comunicación en los infantes.

De tal motivo, es de mayor importancia poder impartir una metodología activa para fortalecer la expresión y la comunicación en los infantes porque con un buen desarrollo en la primera infancia, los niños se sentirán libres al momento de expresar sus ideas, pensamientos o necesidades dentro y fuera del aula de clases, lo que les permite a los niños apartar el miedo a comunicar sus saberes.

1.3 Importancia y alcances

Es muy importante conocer sobre la metodología activa en la expresión y comunicación en la primera infancia, porque de esta manera los niños conocen las distintas formas de comunicarse con las personas de su alrededor. Es por eso que como futura docente es importante reforzar el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza de los niños, como un aprendizaje emocional que va ligado con la expresión de los niños, lo que ayuda a los niños expresen sus sentimientos, opiniones y pensamientos.

Es por eso que, es muy importante la socialización por parte del educador y los niños dentro y fuera del aula de clases porque cumple un papel muy importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que mediante la socialización se crea una manera de comunicación que aporta transmisión y generar nuevos conocimientos y una formación de niños autónomos e independientes (Granja, 2013).

A nivel académico, la importancia de conocer este tema de investigación, las diferentes instituciones podrán conocer sobre la metodología activa y en cómo fomentar la enseñanza de esta metodología en los niños para una mejor expresión y comunicación, por lo que crear un ambiente lleno de comunicación desempeña una parte fundamental en proceso de aprendizaje del niño. Además de conocer las distintas maneras de expresarse y comunicarse con personas de su alrededor mediante la socialización permitiéndoles transmitir de mejor manera sus pensamientos, ideas o sentimientos ante la sociedad.

Por esta razón, los docentes influyen en la formación de los niños de manera positiva, lo que favorecerá en su rendimiento escolar por medio de una buena comunicación entre los educandos y los docentes, fomentando la dignidad de los niños, además de mejorar la calidad

A nivel temporal, el estudio fue realizado de manera presencial desde el día martes 29 de octubre del 2019 hasta el 10 de diciembre del mismo año, en el horario de 07:30 am a 12:30 pm. También se llevó a cabo tres entrevistas de manera presencial el 4 de enero del 2023 desde 12:30 pm hasta la 1:40 de la tarde. A nivel jurisdiccional el centro educativo pertenece al distrito 9, zona 7 y circuito 3.

1.5 Explicación del problema

Ante lo mencionado en la descripción del problema, se procede a explicar más a detalle la problemática observada, teniendo como referencia una observación previa durante la práctica pre profesional. Por ello, en el aula de clases con infantes de inicial dos, la docente trabajaba con una metodología tradicional porque sentía que tenía excelentes resultados durante el aprendizaje de los educandos.

Como primera evidencia, se observó que la docente daba su clase sin dar la opción de fomentar la socialización o el pensamiento crítico en los niños, porque mientras explicaba sobre las partes del cuerpo lo que hacía la docente era indicar donde se encontraba cada parte del cuerpo sin mencionar su función o dar la oportunidad a que los niños expliquen que se puede hacer con cada extremidad. Por ejemplo: la docente decía, aquí están las piernas, aquí están los brazos, aquí están las manos, etc., mientras que los niños se la pasaban repitiendo cada indicación de la docente, sin darles la oportunidad de indagar más allá de lo indicado por la docente.

Además, se observó que en esa actividad la docente no implementaba recursos didácticos para que sea una clase lúdica y de mejor aprendizaje para los niños, por lo que se expresaba mediante una metodología tradicional, haciendo repetir a los niños cada movimiento que hacía. Ante esto, los niños se mostraban un poco desinteresados al tema de aprendizaje, sin

embargo, es necesario mencionar que con el uso de la metodología el aprendizaje de los niños ayudaría a desarrollar su pensamiento crítico en cada actividad, además de aprender a causa del error.

Del mismo modo, en la observación se presentó que la docente no implementaba una clase aplicando una metodología donde el niño sea el partícipe del aprendizaje cuando enseñaba la figura geométrica que correspondía para esa clase, la cual era el cuadrado. Para esto, la docente dibujó en el pizarrón aquella figura explicando a los niños que lo que había dibujado era un cuadrado, sin dar paso a una ejemplificación de dónde se puede encontrar dicha figura con su entorno, es decir, la docente no relacionó el entorno con la figura geométrica.

En las prácticas preprofesionales se evidenció que una vez la docente explicaba sobre las partes del cuerpo humano, no acompañaba el aprendizaje con recursos didácticos, es decir, la docente ejemplificaba las extremidades solo con la ayuda de su cuerpo, sin hacer uso de canciones, imágenes, pictogramas o juegos, etc. Además, la docente contaba con el material necesario para que pueda elaborar recursos didácticos para la ejecución de la clase.

De la misma manera, otro día de clases la docente explicaba sobre la figura geométrica del cuadrado, la docente solamente hizo uso del pizarrón para dibujar dicha figura, procediendo a dar una explicación sobre el cuadrado, es decir, la docente mencionó lo siguiente a los niños: “observen muy bien lo que estoy dibujando” “¿alguien sabe qué figura es?” y los niños respondían por medio de gritos: es un cuadrado. Seguido, la docente siguió dibujando diferentes figuras geométricas para que los niños distingan al cuadrado.

Mientras tanto, los niños solamente observaban lo que la docente hacía en el pizarrón, sin que exista una interacción con los recursos didácticos omitiendo la intervención activa de los educandos y la interacción con el docente, por lo que en aquella clase no se desarrolló

correctamente el desarrollo integral además de su pensamiento crítico. También, se observó que los niños no disfrutaban de la clase porque no contaban con los recursos necesarios para aprender.

Ante lo observado, en las prácticas pre profesionales en el aula de educación inicial, se evidenció que la docente impartía una metodología tradicional, generando niños pasivos que no sean parte de su aprendizaje y mucho menos de fortalecer su conocimiento, de manera que los niños no participaban de manera libre y motivada en dichas actividades. Además, con esta metodología que la docente ejecutaba en sus clases, no permitía que los niños se expresen de manera libre al momento de aportar con sus opiniones que tenían sobre la clase.

1.6 Preguntas de investigación

1.6.1 Pregunta General

¿Cómo incide el uso de la metodología activa en el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de inicial dos?

1.6.2 Preguntas Específicas

¿Qué es la Metodología Activa?

¿Cuál es la importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos?

¿Cómo se evidencia el uso de la metodología activa en el aula de clases?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la metodología activa en el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de inicial dos.

2.2 Objetivos específicos

Explicar teóricamente la metodología activa

Determinar la importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos

Identificar el uso de la metodología activa en el aula de clases

3. Fundamentación teórica

La investigación planteada tendrá un desarrollo teórico con la ayuda de la revisión de bibliográfica de varios autores que contribuyen con ideologías para la comprensión del problema establecido mediante la revisión de artículos, comenzando con el estado del arte seguido con las principales categorías conceptuales y finalizando con el posible esquema del marco teórico.

3.1 Estado del arte

Autores principales

El primer artículo titulado la metodología activa y la comunicación de infantes sordos la evaluación de la experiencia de investigación y acción, está escrita por Thiago Ferreira en la Universidad Autónoma de Asunción en el 2021 tiene como finalidad acercar al niño con discapacidad auditiva al proceso educativo, impulsando la comunicación entre el alumno con discapacidad y el profesor que si escucha ayudando al seguimiento de la evaluación con el alumno.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, donde se adoptó el método acción e investigación por medio de técnicas cualitativas: diarios de campo, observación, bitácoras, entrevistas y registro de información para después analizar el hecho como la aplicación de materiales basándose en los métodos activos y la presentación de resultados.

Para concluir con la investigación, el autor menciona que la investigación científica fue positiva porque se tuvo buenos resultados en apegar al niño con discapacidad auditiva donde interactuó, retroalimentó, desarrolló los mismos exámenes que todos los alumnos y obtuvo buenas calificaciones. Además, el trabajo del docente fue positiva porque pudo comunicarse con el niño.

El segundo artículo denominado metodología activa como un plan didáctico en el desarrollo de un pensamiento reflexivo, escrito por Alberto Gutiérrez en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga- Perú en el 2021 tiene como finalidad presentar el dominio de la metodología activa con un plan didáctico en el desarrollo de un pensamiento reflexivo por parte de los niños.

Este estudio es de nivel explicativo porque se expresa el estudio de los elementos y sus relaciones para poder saber los aspectos que intervienen en el aprendizaje, además, según las características del estudio se ha regido por diseño experimental. La población se conformó por 421 niños de secundaria de una Unidad Educativa pública ubicada en la provincia del Inca. La muestra se estableció por 103 estudiantes que fueron seleccionados por medio del muestreo no probabilístico.

Para concluir, el estudio les permitió buscar soluciones concretas para desarrollar el pensamiento crítico a base de una propuesta metodológica, además es importante incorporar en el aprendizaje metodologías que involucren una convivencia activa de los educandos en el proceso de su aprendizaje para después se convierta en el fortalecimiento de competencias, nuevas habilidades y las actitudes de los educandos.

El tercer artículo titulado metodología activa en el aprendizaje de la asignatura de los estudios sociales, fue escrito por Verónica Guamán y Diana Peralta en la Universidad Técnica de Machala en el 2020, tiene como finalidad buscar la información actualizada sobre un tema que ayude a una mejor enseñanza y un buen aprendizaje.

La metodología que se siguió, es el análisis de fuentes bibliográficas sistematizado por medio del método de la verificación de bibliografías y la técnica de analizar los contenidos, además el método expositivo también es usado para las ciencias sociales lo que se puede

combinar con las actividades interactivas y didácticas activas. Los principales hallazgos se encuentra el fundamento de la metodología activa en un concepto constructivista donde prioriza la enseñanza y aprendizaje de los infantes.

Por último, el autor concluye que los datos más representativos que se obtuvieron por medio de un estudio de revisiones realizadas sobre la metodología de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales permiten sugerir las metodologías activas, dándole un rol protagónico, además de fortalecer una participación activa, rechazando la memorización y seguir una reflexión más detallada.

El cuarto artículo denominado oferta de un modelo para poder insertar la metodología activa en la educación superior, escrita por Juan Silva y Daniela Maturana en la Universidad Santiago de Chile en el 2017, tiene como finalidad presentar una oferta de un modelo para poder proveer la utilización de una metodología activa en la educación superior, posicionando a los niños como el centro la enseñanza y en el aprendizaje.

Hacer uso de esta metodología activa conlleva centrarse con el proceso de las actividades por encima de diferentes contenidos, dejando de lado la forma de estructurar la metodología tradicional. Por lo que, los contenidos toman sentido con el contexto de las diferentes destrezas.

Como conclusión, el modelo que se propuso en este artículo permite generar un mejor proceso de aprendizaje que esté centrado en los niños con el uso de la metodología activa y una evaluación pertinente.

El quinto artículo llamado las estrategias activas para lograr fortalecer el aprendizaje del ámbito del lenguaje con los infantes del primer grado de la Unidad Educativa Francisco Flor en la ciudad de Ambato, fue escrita por Mónica Castillo, César Villacis y María Fernanda Echeverría en el 2018, tiene como finalidad conocer las diversas planificaciones activas para el

proceso de aprendizaje que se basa con el fortalecimiento de un pensamiento reflexivo y creativo de los niños que ayuden para el avance de todas las habilidades en el lenguaje tanto verbal y expresiva.

El diseño que tiene la investigación es experimental y para recolectar los datos se hizo uso de la técnica de observación porque mediante la observación se evidenció el lugar de la población con la condición necesaria para realizar la investigación de campo. Esta investigación se desarrolló con una población de 28 niños de ambos géneros de 5 años. En la presentación de hallazgos se evidenció que la gran parte de los infantes se establecen con el nivel adquirido de aprendizaje que se evidenció con el poder de conciencias semánticas y léxicas con habilidades del lenguaje que depende del docente potenciar dichas habilidades.

Finalmente, se concluye que las estrategias aplicadas a diferentes niveles, se evidenció que de parte de los niños desarrollan un aprendizaje significativo de su lengua presenciando excelentes resultados.

Autores secundarios

En el artículo metodología activa por medio del juego y el beneficio de los educandos de 3 a 5 años escrito por María de los Ángeles Villamizar Cañar en el 2020 en Colombia, tiene como finalidad dar conocimiento sobre cómo poder implementar la metodología activa por medio de una selección en las aulas de clases en el proceso de la escolarización.

En este artículo explica cuando se conoce el interés que tiene el juego en la educación, por lo que es adecuado mencionar que cada etapa del desarrollo de los educandos que se desarrollen en el período de la temprana edad, les permite crear un lugar especial donde los niños puedan experimentar, construir, socializar, pensar y sobre todo aprenden mientras interactúan con los demás. También menciona que el fortalecimiento de las destrezas propias

de los niños y en las etapas del desarrollo, permiten enriquecer no solo los procesos cognoscitivos, sino también los emocionales, comunicativos, socio afectivos y comportamentales.

Finalmente, este estudio se realizó por medio de una observación e implementación de los diferentes tipos de metodologías activas con la ayuda de materiales que satisfagan las necesidades de cada uno de los niños. Por lo que este estudio tuvo respuestas favorables para el refuerzo de los educandos.

El segundo artículo ayuda en la comprensión del tema sobre la metodología activa a la enseñanza y aprendizaje en el espacio educativo del nivel inicial: Una experiencia con Golecogam, escrito por Jessica León, Darwin García, Juan Carlos Erazo y Cecilia Narváez en la Universidad de Cuenca durante el año 2020. Este estudio tiene como propósito analizar los diversos obstáculos y las ofertas para la enseñanza con una metodología activa en educación del subnivel inicial desde el criterio de los docentes.

Para realizar esta investigación, utilizaron un enfoque cualitativo y cuantitativo, por lo que se desarrolló encuestas y entrevistas a docentes del nivel de inicial, con el diseño no experimental. Además, menciona que los educandos son los protagonistas en la enseñanza, es por eso que el rol del educando se prioriza en mostrar todas las actividades, ser guía y orientador.

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en la investigación reflejan el valor de la responsabilidad que tiene el educador para prepararse de nuevas metodologías donde motiven a los niños a querer aprender mediante una metodología activa.

El tercer artículo, que fortalece el aprendizaje en la enseñanza de la expresión y comunicación en infantes de 3 a 5 años es importante dar a conocer los materiales que satisfagan

sus necesidades. Es por eso que en el artículo los materiales interactivos aportan a la metodología activa escrita por Teresa Morocho y Carolina Paidá en el 2021, explican que dicho estudio tiene la finalidad determinar los materiales interactivos y la metodología que utilizan los docentes.

Para desarrollar las entrevistas hicieron uso de una guía de 10 preguntas que tenía como finalidad conocer los diferentes recursos que los docentes empleaban en sus clases y en cómo los iba desarrollando. Por lo que esta investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, además se aplicó técnicas e instrumentos como la observación, diarios de campo y entrevistas para recolectar más información. También explican que se desarrolló una sistematización bibliográfica que se expresen ideas de diferentes autores que ayuden a la sustentación de la investigación.

Finalmente, esta investigación tiene como resultado la importancia que se obtiene con los materiales lúdicos para los aprendizajes en los educandos, que permite la socialización y el incremento de nuevos conocimientos, además de nuevo vocabulario. También mencionan que en cuanto a la metodología que utilizaba la docente no existía mucha interacción entre el niño y el docente, siendo una de las características primordiales dentro de la metodología activa.

El cuarto artículo que aporta al tema investigación, se titula metodología activa durante el proceso de aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera (inglés) en el bachillerato, escrito por Gema Bravo y José Viguera en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Manabí en el 2021. Esta investigación parte del objetivo de analizar el poder que tiene la metodología activa con su aplicación en la enseñanza y aprendizaje en el inglés del bachillerato de la institución; la cual se encuentra en la provincia de Manabí.

Es por eso que, aplicaron un enfoque cuantitativo, cualitativo y descriptiva con el uso del método deductivo e inductivo. Para recolectar los datos establecieron las técnicas de encuestas y observaciones, considerando como población a 165 estudiantes de bachillerato teniendo como muestra a 56 niños de diferentes paralelos de bachillerato. Esta distribución se realizó porque estos estudiantes cuentan con una buena conexión a internet.

La encuesta se realizó por medio una aplicación web con un cuestionario de varias preguntas con el uso de la escala de Likert se obtendrán resultados sobre la metodología activa. Otra de forma de recolectar los datos, utilizaron la observación participante, por medio de instrumentos de fichas de observación.

Los cuales permiten establecer que, con una aplicación de la metodología activa, se fortalece el proceso de la enseñanza y aprendizaje, ya que está la motivación de un buen desarrollo de la imaginación de los niños. Además, los autore visualizaron un cambio de actitud de los mismos con respecto a aprender.

En el quinto artículo titulado la metodología activa para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje y su sustentación de las diferentes formas de aprender en las aulas de educación infantil, fue escrito por Gladys de León en la Universidad de San Carlos, ubicada en Guatemala durante el año 2013, tiene como finalidad identificar las técnicas, métodos y estrategias que le ayudan al educador con la ejecución de la metodología activa en las clases en la enseñanza y aprendizaje.

La metodología con la que se basó para la investigación fue un método deductivo, mediante el uso de instrumentos, tales como cuestionarios y listas de cotejos para la recolección de datos con ayuda de los educandos y los niños de Educación Inicial. Los hallazgos significativos que se notaron fue que el docente practicaba la metodología activa en sus clases.

En conclusión, se explica que aplicar diferentes estrategias, métodos o técnicas activas hay que ser constante, además se tiene un conocimiento concreto de saber aplicarlas y no solo reflejarlo en papeles que se quiere llegar a enseñar, centrándose en un modelo tradicional.

3.2 Marco teórico

La investigación se sustenta con un procedimiento teórico por medio de la lectura de fuentes bibliográficas que contribuyen con ideologías para una mejor comprensión del problema de estudio. En lo que sigue se procede a definir la metodología activa, sus características y la importancia de la metodología activa en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje y, por último, se explica la expresión y comunicación, sus diferentes tipos y lo importante de la expresión y comunicación en los niños.

3.2.1 La metodología activa

Este apartado sobre la metodología activa, tiene como finalidad argumentar los diferentes conceptos, características e importancia que tiene la metodología activa durante el proceso del aprendizaje y la enseñanza, por lo que se fue desarrollando con el apoyo de varias fuentes bibliográficas que favorezcan a la investigación.

3.2.1.1 Definición de la metodología activa

La metodología activa es una de las metodologías que se ha ido implementando en la participación activa de los niños, dejando de lado una metodología a base de la memorización provocando niños pasivos, por lo que la metodología activa permite una comunicación interactiva entre los niños y el docente y viceversa, además con otras personas que intervienen en su formación educativa, por ejemplo, los padres de familia. Es por eso que, los docentes son quienes ayudan a desarrollar nuevas habilidades y valores en los niños, permitiéndoles ser niños autónomos en problemas sencillos de la vida cotidiana.

Además, la metodología activa se entiende como el uso de varios métodos, estrategia y técnicas que los docentes llegan a utilizar para lograr promover aprendizajes significativos, así mismo una intervención activa en los niños, mismas que llegan a ser utilizadas en varios niveles de educación (Bravo & Viguera, 2021). Por tal motivo, desarrollar nuevas habilidades y valores en los niños no implica mayor riesgo para los docentes porque los niños son notablemente activos al realizar cualquier actividad dentro y fuera del centro educativo.

Sin embargo, el docente tiene que ser la guía que el niño necesita para lograr sus objetivos propuestos que sean de beneficio para su desarrollo cognitivo. Por lo que implica la voluntad que presenta el niño al realizar las actividades escolares.

Es por eso que, al utilizar la metodología activa el docente debe promover a los niños una motivación por aprender para que realicen las actividades voluntariamente y de manera agradable, conociendo que el aprendizaje y los valores inculcados son para su propio beneficio. Además, la metodología activa busca la forma que los niños se encuentren seguros dentro del aula de clases porque es ahí donde se genera un buen aprendizaje (León, 2013)

Comparando a lo mencionado anteriormente, (Suniaga, 2019) destaca que la metodología activa busca deshacer conexiones con un aprendizaje a base de la memorización, dado a entender que los métodos, las técnicas y las diferentes estrategias que usa el educador para desarrollar la enseñanza en los deberes académicos o actividades que impulsan una participación activa de manera interactiva a través de la experiencia.

Por lo que, la construcción de los conocimientos busca fomentar en el estudiante nuevas destrezas que fomenten el trabajo en equipos, sus habilidades de comunicar y resolver problemas y la creatividad, etc.

De tal forma los autores mencionados anteriormente, crean ideas similares sobre la finalidad de metodología activa, puesto que busca minimizar la metodología tradicional dentro del sistema educativo, permitiendo crear un ambiente lleno de aprendizajes donde los niños creen su propio aprendizaje con la guía de los docentes mediante un aprendizaje significativo lo que ayuda a los niños ser personas críticas dentro de su contexto.

Debido a dicha explicación, el principal objetivo de la metodología activa es construir conocimientos por medio de nuevas habilidades, tales como la libertad y el fortalecimiento de actividades en grupos reducidos, participación activa, la habilidad de comunicar y cooperar y la solución de problemas, etc. (Suniaga, 2019).

Sin embargo, la metodología activa no tendría buenos resultados si no se permiten establecer pausas durante el proceso de aprendizaje para que los niños descansen de las actividades académicas. Por lo que, (Pertusa, 2020) considera que las metodologías activas consisten en que los estudiantes contribuyan a su conocimiento a partir de pausas que proporcione el docente, por lo que la metodología activa se fundamenta en un sistema de enseñanza que facilita la convivencia de los niños con su entorno.

Puesto que, a partir de la definición de la metodología activa, surgen diferentes características y fortalezas dentro de esta metodología lo que es importante saberlas distinguir en cada momento de aprendizaje.

3.2.1.2 Características y fortalezas de la metodología activa

Las diferentes características y fortalezas de la metodología activa, nos permiten conocer más sobre dicha metodología y el impacto que tiene en la educación que sea de beneficio para los educandos. Es por eso que a partir de las diferentes menciones sobre la

metodología activa surgen características sobre esta metodología que la caracterizan de otras metodologías.

Las características que tiene la metodología activa según (Pertusa, 2020, p. 4) es que dentro de esta metodología se respeta los intereses de los educandos, además de que esta metodología inicia de los conocimientos adquiridos, misma que está relacionada con la vida diaria, donde el educando tiene un rol activo y no es solamente quien reciba la información que le proporcionan. También otras características que menciona el autor, es que la metodología activa cumple un papel motivador, desarrolla las competencias de los educandos, además el docente debe cumplir un rol de guía durante el proceso del aprendizaje y la enseñanza.

Así mismo, las características que son importantes mencionar en este apartado, por lo que menciona que la metodología activa se sitúa dentro de un trabajo cooperativo, sin embargo, presencia de trabajos individuales, también favorece la imaginación, la experimentación, el descubrimiento, la construcción de su desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo. Esta metodología también cuenta con un a características importantes la cual prepara a los educandos para los problemas reales porque va desarrollando sus habilidades que ordena el mundo que los rodea, por lo que les permite a los docentes impartir una metodología activa que satisfaga a las necesidades de los educandos (Pertusa, 2020).

Una vez que se conoce las diferentes características de la metodología activa, es importante destacar que lo primordial de esta metodología es el educando, porque vela por la enseñanza que se le imparte a cada uno de ellos por medio del trabajo colaborativo o individual, donde se fortalezca la experimentación con el medio que los rodea. Por tal motivo, se desarrolla su suficiencia en el aprendizaje con la ayuda del docente que también es parte fundamental de este proceso para lograr los objetivos deseados.

Por lo que, la metodología activa tiene como particularidad las estrategias que encaminan a que los niños sean los protagonistas y los responsables del aprendizaje por medio de una participación activa y de reflexión, por medio de una enseñanza crítica y creando un desarrollo didáctico donde se contribuya un aprendizaje y varios conocimientos sean capaces de lograr planificar, evaluar organizar sus propias ideas y pensamientos (Moncayo y Prieto, 2022).

3.2.1.3 Importancia de la metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje

El uso de la metodología activa en la educación puede llevar a un mejor desempeño académico, sin hacer de lado a las demás metodologías, porque cada docente es responsable de implementar la metodología que cumplan con las expectativas de todos los niños, para elaborar el buen desarrollo del aprendizaje y la enseñanza. También, el docente debe tener en cuenta que se debe llevar a cabo una metodología donde se desarrollen nuevas habilidades y conocimientos de los niños, permitiéndoles ser personas críticas.

Dentro de la metodología activa para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, se puede investigar varias cosas el cual benefician a los estudiantes en su desarrollo. Por lo que (López y otros, 2022) destacan que el uso de una metodología activa durante la enseñanza, va de la mano del aprendizaje autodirigido que ayude a desarrollar nuevas habilidades promoviendo un mejor aprendizaje, permitiendo a los educandos diferenciar si comprendieron un texto académico y a los educadores saber cuándo es necesario hacer uso de estrategias alternas que ayuden a la comprensión de un tema esencial para la adquisición de conocimientos.

De tal manera es importante implementar la metodología activa durante el proceso del aprendizaje y la enseñanza para que los niños y niñas desarrollen sus ideas que le permitan generar o desarrollar nuevas habilidades cognitivas gracias a ejecutar de la metodología activa

dentro de la enseñanza. Por lo que, (Gutierrez, 2021) menciona que es factible educar para poder favorecer un conocimiento reflexivo que permita al estudiante una capacidad de razonar a través de su dialéctica para poder construir niños cuyas capacidades no sean limitadas y pueda concluir en un pensamiento crítico.

Por lo que, la metodología activa en el espacio educativo es primordial para los niños que el docente deba facilitar la enseñanza y el aprendizaje, siendo un guía para los educandos, permitiéndoles investigar más allá de los datos presentados en las diferentes acciones educativas. Es por eso que, mediante la guía de los docentes se mejoran las habilidades comunicativas, además de desarrollar nuevos aprendizajes significativos y competencias, también construyen conocimientos, estimulan el pensamiento reflexivo, fortalecer el trabajo cooperativo, etc. (Suniaga, 2019).

Es importante señalar que la ejecución de la metodología activa en la enseñanza y el aprendizaje tiene mayor énfasis en la educación, pues promueve a que el niño sea una persona llena de saberes que le ayuden a desarrollar habilidades cognitivas y buen conocimiento. Por esta razón, los contenidos que se efectúan en la enseñanza deben partir de actividades, técnicas o estrategias que resuelvan las inquietudes de los niños.

Por tal motivo, es muy importante nombrar a la metodología activa o escuela nueva como una de las metodologías que tiene como prioridad al niño, tal como se ha ido mencionando en los diferentes puntos de vista, porque si bien es cierto, cuando se le ofrece toda la atención pertinente al niño, él logra crear o imaginar nuevos temas en el ámbito educativo, donde es él quien indaga por su voluntad abriéndose a nuevos conocimientos.

3.2.2 Expresión y comunicación

Este apartado sobre la expresión y comunicación tiene como propósito explicar las diferentes definiciones, tipos e importancia que tiene la expresión y comunicación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, que se ha ido argumentando mediante la revisión de varias fuentes bibliográficas que favorezcan a la investigación.

3.2.2.1 Definición de la expresión y comunicación

La expresión y comunicación es uno de los ejes de desarrollo más importantes en educación inicial, por lo que estos términos se expresan de distinta manera, es decir, los niños al comunicar sus ideas, pensamientos o necesidades lo hacen mediante distintas expresiones que sean entendidas por los docentes, ya sean gráficos, gestos o señales. Además de comunicar distintas preguntas, opiniones o ideas haciendo uso de la palabra, por lo que la expresión y comunicación abarcan diferentes conceptos.

La expresión es como la transmisión de una expresión, mientras sea de la emoción “expresar” los pensamientos de nuestro alrededor mediante la palabra, los gestos o de las acciones, la cual es a través de símbolos manifestamos nuestras ideas que se dirige a otro individuo (Hiebaum, 2017).

Por tal motivo, la expresión es fundamental en la vida cotidiana para poder generar nuevas experiencias que sean para el bienestar propio ya sea por medio de palabras o gestos que permita la comprensión de lo que se quiere comunicar entendiendo el contexto en el que se encuentra nuestras emociones, ya sean positivas o negativas. Puesto que, al no expresar nuestras emociones no podemos liberar nuestras ideas o pensamientos de aquello que nos incomoda.

Asimismo, la expresión se define como una acción de las personas donde se pueda satisfacer todas las necesidades tanto afectivas y cognitivas como las necesidades sociales por

medio de varios instrumentos verbales o no verbales, además ayuda a la comprensión de lo que transmiten las demás personas de su alrededor (Castillo, 2018). Es por eso que el docente debe priorizar todas las acciones que emitan una expresión de los niños porque es parte de su formación mejorar la comunicación porque es un medio que las personas usamos a diario para expresar las ideas o pensamientos.

Mientras tanto, la comunicación, va de la mano con la expresión porque ambos términos transmiten emociones, sentimientos y mensajes, las cuales se pueden expresar de manera escrita o verbal para poder demostrar su intención con los demás. Por ello, la comunicación en la primera infancia es muy importante abordarla porque es por donde los niños expresan sus necesidades.

Es por eso que, la comunicación es el cambio de datos y la emoción que ocurre en la transformación porque se desarrolla con diferentes elementos como el mensaje que se llega a transmitir en el contexto que se está situando y el lenguaje que se utiliza. Es decir, que la comunicación es la fuente de interacción de las personas con los demás, misma que los lleva a adquirir nueva información y conocimientos, las cuales pueden llegar a comunicar a otras personas, haciendo partícipe de diferentes contextos (Marrero, 2016).

Ante lo mencionado sobre la comunicación, para los infantes es un elemento primordial para el crecimiento de la sociedad, porque la educación se encarga de incitar las destrezas y habilidades de la comunicación a través estrategias que sensibilizan a los niños en esta área. Por lo tanto, es importante que los niños sepan comunicarse de distintas maneras con la finalidad de expresar duda o inquietudes.

Asimismo, se establece que la comunicación es parte del proceso de la humanidad que permite determinar la secuencia de las personas como un eje fundamental del bienestar de los

niños, lo cual permite formar relaciones sociales entre los individuos para interpretar o descubrir su alrededor, así mismo, la comunicación cumple un rol fundamental en el contexto que lo rodea, que conlleva al lugar donde integra la cultura, la sociedad, y el lenguaje de las personas mediante la convivencia con los demás (Calvache, 2015).

De este modo, se conceptualizó sobre la expresión y comunicación, lo cual se delimitó por términos separados, sin embargo, son palabras que van de la mano para desarrollar en la enseñanza de los niños. Asimismo, se abordó distintas definiciones que desplegó varias ideas sobre cada término, las cuales son de mayor importancia analizar para el aprendizaje de los niños.

3.2.2.2 Tipos de expresión y comunicación

Los diferentes tipos de expresión y comunicación permiten generar una buena interacción con las personas de nuestro alrededor, facilitando un buen desenvolvimiento de palabras o gestos de manera que la persona a quien se emita el mensaje tenga una mejor comprensión. Por esta razón, existen diferentes tipos de expresión y comunicación que ayudan establecer una comunicación en diversas situaciones.

Es por eso, la expresión se manifiesta de diferentes formas, tales como la expresión facial, expresión corporal, expresión oral, expresión artística y la expresión escrita que de alguna manera garantizan la comprensión de ideas o necesidades que presente cada niño. Cada uno de estos tipos es de importancia que los niños vayan aprendiendo para que conozcan las diferentes formas de expresarse porque mediante las palabras no es la única forma de expresar sus ideas o necesidades, sino que hay más maneras de expresarlas. A continuación, se presentan los diferentes tipos de expresión.

Expresión facial

Como primer tipo de las expresiones es la expresión facial, mencionando que nuestro rostro es el primordial transmisor en la comunicación no verbal, de tal modo que se puede transmitir las emociones de manera primordial para una comunicación, porque facilita la abundancia de información que se recibe a diario. Además, esta expresión impulsa la comprensión de diversos contenidos y logra proporcionar las emociones, ya que no es igual el escuchar la voz que poder observar la expresión que emite mientras explica alguna situación (Olvera et al., 2019).

Este tipo de expresión, les permite a los niños comunicar, regular sus emociones dentro de su mismo entorno social, puesto que el rostro en varias ocasiones es el reflejo de las emociones que se expresa a diario. Es por eso que, la expresión facial es la manera en la que los niños transmiten sus emociones sobre algo agradable o desagradable y los niños lo dan entender por medio de gestos faciales que se reflejan directamente hacia las personas con las que se están relacionando socialmente.

Expresión corporal

Esta expresión es una instrucción que facilita el descubrimiento de un propio lenguaje mediante el estudio y los detalles del cuerpo humano, lo cual se establece por el trabajo del niño de forma consciente o inconsciente y se expone por el mismo cuerpo lo que llega a ser un recurso necesario de expresar que le ayuda a colocarse en unión al contexto que los rodea. Asimismo, mediante el cuerpo se puede enriquecer la creatividad, expresividad y la sensibilidad estética con cada movimiento inconsciente o conscientemente (García et al., 2013).

Expresión artística

Es parte del fortalecimiento de la expresión y creatividad de los infantes, la cual promueve conocimientos, habilidades, la experimentación y manipulación mediante la imaginación, el juego, la elección y la habilidad de inventar, por esta razón, permite el descubrimiento de múltiples manifestaciones que ofrece la oportunidad para comunicar, expresar y apreciar la vida fomentando las habilidades para sentir las emociones estéticas que facilita conocer el mundo que los rodea. Con ello se fortalece su autoestima y se va estimulando la inteligencia emocional (Zúñiga, 2017).

Expresión escrita

Para dar por terminado los tipos de expresiones, se culmina con la expresión escrita, que se menciona como una habilidad lingüística refiriéndose a la producción de un lenguaje escrito. Además, puede contener componentes no verbales, como los mapas dibujos, signos, etc. Asimismo, la expresión escrita es una acción compleja fijada a las prácticas diarias por medio de la convivencia o la interrelación, lo que permite desarrollar su conocimiento que implica procesos sociales y cognitivos (Universidad de Guanajuato, 2018).

Todas las expresiones ya mencionadas son importantes fomentarlas en los niños porque les permiten conocer las maneras en las que pueden comunicar un mensaje, además favorece una interacción con las personas de su alrededor de manera clara y agradable, permitiendo llevar de manera distinta una conversación con los demás. Estos tipos de expresión generan una serie de destrezas y habilidades en los educandos que les fortalece una comunicación verbal y no verbal.

Mientras tanto, en la comunicación existen diferentes tipos de comunicación que nos permiten emitir distintos mensajes a las personas de nuestro alrededor, una de ellas son el

emisor y el receptor que de acuerdo con los participantes significativos que interfieren durante el desarrollo de la comunicación, intervienen algunos tipos importantes del emisor, como del receptor, tales como la intrapersonal, interpersonal, grupal, pública y masiva.

La intrapersonal se refiere a una comunicación consigo mismo y la interpersonal es una comunicación entre dos personas, también se encuentra el grupal, que significa la comunicación en un grupo pequeño. Además, está la pública que es la interacción de la persona o con un grupo grande de personas ante un público en específico y finalmente está la masiva, que se explica como la socialización de una persona o entre varias personas hacia un número indeterminado por medio de diversos recursos (Lemus et al., 2011).

Los medios

Son instrumentos que se utiliza para transmitir un mensaje determinado hacia otra persona, por tanto, cuando se elige los medios de comunicación es importante conocer los resultados que se llegan a obtener, es decir, si utilizamos un aparato electrónico o recursos físicos para poder emitir un mensaje se debe conocer cuál es la respuesta a ese mensaje, ya sea de manera verbal o no verbal (Gómez, 2016). Todos los medios comunicativos que se utilicen por los niños deben generar una interacción con la otra persona que esté recibiendo el mensaje, esto permite a los niños fomentar su capacidad de conocer nuevos recursos de comunicación que le ayuden a establecer un mensaje que es lo importante en la comunicación.

El mensaje

El mensaje que ha sido un concepto que está vigente en la interacción diaria de las personas que permite conocer las múltiples contribuciones a la explicación y a una comprensión de la comunicación, por lo que el mensaje es básicamente el contenido de lo que se quiere transmitir de una persona a otra (Gómez, 2016). De tal forma que el mensaje es la parte esencial

para que pueda llevarse a cabo el proceso de, por medio de una mejor redacción que le permita a la otra persona recibir el mensaje de manera clara, por lo que también se tiene que establecer el contexto en el que se genera el mensaje.

El Contexto

Finalmente, otro tipo de comunicación es el contexto, el cual consiste en el espacio el lugar donde se produce la comunicación, a través de los diversos elementos externos que se presenta, como el ruido puede distorsionar la calidad del mensaje. Además, el contexto conlleva la situación, intención y finalidad comunicativa con los participantes para llevar una mejor interacción (Gómez, 2016).

Asimismo, todos los tipos de comunicación les permiten a los niños establecer un mensaje más elaborado, conociendo las diferentes maneras en las que se puede llevar a cabo un mensaje, puesto que es importante fomentar estos tipos de comunicación en los niños porque les permite conocer de manera más concreta la elaboración de un mensaje hacia las demás personas.

3.2.2.3 Importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos

Es importante que los infantes en la primera infancia desarrollen diferentes expresiones que le permitan establecer una comunicación con los adultos, misma que deber ser clara y comprendida por quien recibe el mensaje. Además, permite que los niños expresen sus emociones o sentimientos por medio de recursos que son de conocimiento para los infantes.

Ante esto, los docentes asumen una responsabilidad ante los niños porque se explica que la comunicación no es solamente expresar ideas, pensamientos o inquietudes mediante una socialización o una interacción con los demás, sino que la comunicación es comprender que las palabras tienen poder de expresión del mensaje que queremos transmitir a las personas de

nuestro alrededor. Por ello, la comunicación facilita el desarrollo de comunicar de las personas porque es parte fundamental del diario vivir (Salvador, 2017).

La expresión y la comunicación encaminan una experiencia de aprendizaje para los educandos, porque mediante el uso de la expresión se comunica mensajes que se quiere transmitir, haciendo uso de un código común entre los mismos, es decir, si los educandos transmiten un mensaje por medio de dibujos debe ser comprendida por la otra persona, así mismo con cualquier tipo de expresión o comunicación que los niños implementen en su interacción diaria con los demás.

La expresión corporal es un claro ejemplo donde los niños pueden expresarse de manera libre, puesto que es esencial en la enseñanza de los niños temprana edad porque contribuye al desarrollo de su imaginación, su ingenio y la naturalidad de todos los niños, a partir de la representación de sus emociones propias, ideas y los distintos conocimientos de su alrededor. Todo esto se logra a partir del uso del cuerpo, su movimiento y en la manera en la que se expresa (Morales, 2016).

Por lo que es importante que los niños expresen sus emociones mediante el uso de su cuerpo o de cualquier otro recurso, porque favorece su creatividad e imaginación que de alguna forma el niño entiende que, mediante su cuerpo, su rostro, sus palabras, etc., puede expresar sus emociones y sentimientos a las personas de su alrededor mediante el uso de su lenguaje expresivo, dándoles libertad al momento de la interacción.

Del mismo modo, la expresión deriva de distintas maneras por lo que es importante implementar en la enseñanza de los niños porque es una manera por el cual transmiten sus necesidades o emociones y es una manera didáctica de enseñar estas expresiones. Ante lo

mencionado sobre el término de la expresión, también se encuentra la comunicación la cual es importante saber su importancia en las edades tempranas (Morales, 2016).

La comunicación en los infantes es importante porque es un medio por el cual permite a los niños adquirir un aprendizaje pleno a base de la explicación de diversos temas donde pueda surgir un intercambio de palabras. Puesto que, la comunicación permite a los infantes desarrollar un mejor aprendizaje educativo beneficioso, donde argumentarán los diferentes conocimientos adquiridos. La educación establece una importancia al desarrollo de la comunicación porque se considera un contenido de la enseñanza en la cual determina uno de sus objetivos de aprendizaje de los niños (Salvador, 2017).

Agregando a lo anterior, tanto la comunicación como la expresión son parte fundamental en la enseñanza de los niños porque les ayuda a desarrollar de mejor manera sus ideas, pensamiento u opiniones para generar una comprensión concreta a las demás personas de un mismo contexto. También, cuando los niños saben de qué manera comunicarse, les resulta sencillo interactuar entre pares o con los adultos.

Por tal motivo en el ámbito escolar, la comunicación es importante porque es parte de la enseñanza que parte de la interacción de las ideas, al igual que enriquecer nuevas habilidades sociales de los niños, que se implanta mediante la socialización entre los sujetos, misma que promueve el desarrollo afectivo a partir de la comunicación, pues aporta en el niño seguridad y confianza ayudándolos a su comodidad emocional. Además, la comunicación es importante para los niños porque favorece un diálogo eficaz por el cual se generan vínculos con los demás, mejorando su autoestima y logrando expresarse de una forma adecuada (Salvador, 2017).

Por lo tanto, la expresión y comunicación es fundamental en los primeros años de vida, porque es la etapa que los niños aprenden nuevos conocimientos, puesto que el docente tiene

que ser el guía del proceso educativo de los educandos con la enseñanza de las diversas formas que pueden transmitir un mensaje. Además, el favorecer la expresión y comunicación en los niños dentro del espacio educativo, les permite mejorar su manera de transmitir un mensaje, al saber de qué forma lo están haciendo les ayuda a fortalecer el aprendizaje significativo.

4. Metodología

Una vez realizada la fundamentación teórica del tema de estudio, se comienza a determinar el camino a seguir para alcanzar el objetivo general del estudio que se basa en analizar la incidencia de la metodología activa en el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños de inicial dos.

El enfoque utilizado para lograr el objetivo es cualitativo porque se define como la investigación que genera diferentes datos que sean descriptivos, tales como las propias opiniones de diversas personas, ya sean habladas o escritas, además este enfoque se produce de las diferentes conductas observables (Sánchez, 2019).

El tipo de trabajo de investigación es análisis de caso, que se define como “un método de investigación descriptiva que permite caracterizar con detalle una situación o problema, identificando los diversos procesos, características y elementos que intervienen en él, en los que se evidencie sus causas y efectos, todo esto basado en una clara comprensión de los hechos e interpretándola dentro de su contexto de forma integral y apoyada en el conocimiento científico” (Universidad Politécnica Salesiana, 2021)

El método que se desarrolló para lograr el objetivo planteado en la investigación es el etnográfico porque en primer lugar se realizó el acercamiento a los niños dentro del espacio educativo, seguido se procedió a la convivencia con los niños, donde se presencié la ausencia de participación expresiva en las clases, y por último se recolectó información para el análisis correspondiente.

Por tal motivo, el método etnográfico consiente en analizar una dinámica escolar, tal como conocer las diferentes puntos de vista y las culturas del espacio educativo, teniendo como objetivo mejorar las prácticas escolares. Dado que, el enfoque etnográfico está orientado en el

análisis de una estructura social de una comunidad educativa a base de la investigación (Cotán, 2020).

La muestra se estableció por 27 niños con edades de 3 a 4 años, los cuales residen dentro de la misma parroquia que se encuentra la unidad educativa donde se hizo la investigación. La técnica utilizada para lograr el propósito se desarrolló por medio de la observación participante porque mediante la convivencia con los niños se evidenciaron las acciones que demostraba la docente en sus clases dentro del espacio educativo.

El instrumento utilizado fue entrevistas, la cual permitió la descripción y recolección de datos informativos y detallados sobre la problemática, las entrevistas fueron ejecutadas a tres docentes preparados para abordar las preguntas de un cuestionario donde se aclararon dudas mediante la interacción.

4.1 Observación

Para determinar la problemática de investigación, en un primer momento se procedió a observar a los participantes de la educación y a la docente dentro de su espacio educativo. Además, se tuvo una observación directa a la metodología que utilizaba la docente y en cómo los niños formaban parte de ese aprendizaje.

4.2 Entrevistas

Una de las formas que permite recolectar la información de distintas opiniones de profesionales de la educación que ayuda a fundamentar el tema de investigación son las entrevistas porque es una interacción directa con la persona entrevistada, que a través de preguntas abiertas se fue socializando con los educadores de la Educación Inicial.

4.3 Encuestas

Para el avance de este tema de investigación no se trabajó con las encuestas porque se contó con la ayuda de profesionales de la Educación Inicial que estuvieron dispuestas a ayudar con el tema de investigación.

5. Análisis de resultados

Una vez recopilada la información a partir de la aplicación de entrevistas a tres docentes seleccionadas, procedemos con el respectivo análisis. Para esto, tomamos como referencia las preguntas y objetivos de investigación tanto general como específicos planteados en esta investigación. Procedemos entonces, a presentar los respectivos resultados en lo que corresponde a cada categoría conceptual de la investigación. Las entrevistadas serán identificadas como E1, E2 y E3.

5.1 Definición de la metodología activa

La primera entrevistada (E1) argumentó lo siguiente “si tengo conocimiento sobre esta metodología y lo definiría como una metodología que es muy buena para los niños ya que los niños se vuelven más activos en el aprendizaje y también porque le permite al niño desarrollar sus habilidades en diferentes ámbitos porque hay muchos niños que se desarrollan en lo cognitivo o lo social, entonces esta metodología si les permite que el niño interactúe de mejor manera”.

En cambio, la entrevistada 2 (E2) indicó lo siguiente “No poseo de mucha información sobre la metodología activa, sin embargo, las metodologías activas nos ayudan en el aula a cambiar el método o modelo de aprendizaje no rutinario, sino hacerlo más dinámico e interactivo y es indispensable porque de esta manera podemos llamar la atención y el interés por el aprendizaje en los niños”.

Y, la entrevistada 3 (E3) explicó lo siguiente “No he escuchado sobre esa metodología, pero creo que ayuda para obtener un buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje”.

De lo mencionado anteriormente, podemos concluir que dos docentes entrevistadas no poseen un conocimiento a profundidad sobre la metodología activa, porque cuando se

desarrollaron las entrevistas hubo escasas de información en sus respuestas, además una de ellas mencionó que no ha escuchado sobre esta metodología, por lo que se tuvo que dar una breve introducción sobre la metodología activa. Sin embargo, una docente si tuvo conocimientos claros sobre esta metodología, a pesar de no ejecutarla diariamente en sus clases.

5.2 Importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos

La entrevistada (E1) explicó ante esta categoría, lo siguiente “La expresión y comunicación es una base para seguir los años siguientes de educación. Si el niño no habla bien no puede expresar sus ideas y con ello si continúa pasando a los siguientes años, tiene problemas para la lecto escritura porque bien se dice como tú hablas, tu escribes, entonces es importante poderla trabajar con los niños”.

En cambio la entrevistada 2 (E2) mencionó que “Es importante porque la mayoría de los niños que vienen de casa son muy sobreprotegidos o consentidos porque los papás no les corrigen a los niños, por ejemplo cuando un niño quiere alguna cosa lo hace solo lo señala o hacen gestos y los papás están ahí para saber lo que ellos quieren y no les dejan que por sí solos ellos traten de hablar y pronunciar correctamente las palabras, por eso a veces es necesario trabajar en lo que es trabalenguas, retahílas y pictogramas que les va a ayudar a mejorar su pronunciación y su lenguaje”.

Y la entrevistada 3 (E3) expuso lo siguiente “Es muy importante porque aprenden a hablar mejor y todo depende de cómo enseñen las docentes porque en casa no tienen la misma educación porque algunos papás les hablan con diminutivos a los niños y ahí es donde viene el problema de lenguaje y no es solo eso sino son muchos factores, pero si se vocaliza de una manera adecuada no se va a tener un problema de lenguaje al 100%”.

Ante lo mencionado, se concluye que para las docentes trabajar la expresión y comunicación en los educandos desde la primera infancia con trabalenguas, dramatizaciones, pictogramas retahílas, es muy importante porque les permiten hablar y pronunciar las palabras correctamente, ayudándoles a comunicar mejor sus ideas, de tal manera que depende de la enseñanza de los docentes para que los niños vocalicen de una manera adecuada sus pensamientos.

5.3 El uso de la metodología activa en el aula de clases

La primera entrevistada (E1) mencionó que “Nosotros nos regimos a la metodología que nos exige el Ministerio de Educación, pero como docente se ve qué tipo de metodología se puede aplicar en el grupo de niños. Depende mucho el grupo de cada una de las aulas que se tenga porque no se puede utilizar la metodología del Erca que es la que nos exige el ministerio con niños con autismo o ceguera, por lo que yo manejo varias metodologías, por eso es que sé un poco sobre metodologías activas y depende mucho de la situación o el grupo de niños y no puedo utilizar una sola metodología con los niños”.

Seguido, la segunda entrevistada (E2) argumentó lo siguiente “Sería entre la metodología activa y la metodología constructivista porque ellos van construyendo su propio aprendizaje y les llama bastante el interés y la atención”.

Finalmente, la entrevistada 3 (E3) mencionó lo siguiente “A veces yo utilizo la metodología de Montessori o la metodología tradicional y la metodología del juego- trabajo porque me da muchos resultados cuando se vuelven independientes y van con muchas bases al siguiente grado académico”

De lo mencionado, se puede concluir que las docentes hacen uso de diferentes metodologías que favorezcan el aprendizaje de los educandos porque no se puede utilizar una

sola metodología para todo el período escolar, ya que cada niño es un mundo, además toman en cuenta los materiales que promueve cada metodología para llevarlos a cabo en su enseñanza, porque unos materiales son más concretos que otros y generan un aprendizaje diferente para cada contenido.

6. Presentación de hallazgos

Después de haber analizado los resultados que se recolectó en las entrevistas desarrolladas a tres docentes, tomando en cuenta las preguntas y los objetivos específicos se dispone a presentar los respectivos hallazgos y a sustentarlos con los fundamentos teóricos establecidos en el marco teórico.

Respecto a la primera pregunta ¿Qué es la metodología activa? Se evidenció que la E1 y E2 lo entienden como una metodología muy buena para los niños, ya que se vuelven más activos en el aprendizaje y también porque le permite desarrollar sus habilidades en diferentes ámbitos, entonces esta metodología les permite interactuar de mejor manera. Además, ayudan en el aula a cambiar el método o modelo de aprendizaje no rutinario, sino hacerlo más dinámico e interactivo y es indispensable (Cuichán y Elizalde, 2023).

Es por esto que, la metodología activa, (Suniaga, 2019) busca deshacer conexiones con un aprendizaje a base de la memorización, dado a entender que los métodos, las técnicas y las diferentes estrategias que usa el educador para desarrollar la enseñanza en los deberes académicas o actividades que impulsan una participación activa de manera interactiva a través de la experiencia.

Sin embargo, la E3 no tenía ningún conocimiento sobre la metodología activa, de manera que mencionó que no ha escuchado sobre esa metodología, pero cree que ayuda a obtener un buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje (Guaita, 2023). Por lo tanto, es importante implementar la metodología activa durante el proceso del aprendizaje y la enseñanza para que los niños y niñas desarrollen sus ideas que le permitan generar o desarrollar nuevas habilidades cognitivas gracias a ejecutar de la metodología activa dentro de la enseñanza.

Por lo que, (Gutierrez, 2021) menciona que es factible educar para poder favorecer un conocimiento reflexivo que permita al estudiante una capacidad de razonar a través de su dialéctica para poder construir niños cuyas capacidades no sean limitadas y pueda concluir en un pensamiento crítico.

Con respecto a la segunda pregunta ¿Cuál es la importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos? La E1 y E2 establecieron que la expresión y comunicación es importante desarrollarla porque es una base para seguir a los años siguientes de educación. Si el niño no habla bien no puede expresar sus ideas teniendo problemas en un futuro para la lecto escritura, por eso a veces es necesario trabajar en lo que es trabalenguas, retahílas y pictogramas que les va a ayudar a mejorar su pronunciación y su lenguaje (Cuichán y Elizalde, 2023).

Por ende, las dramatizaciones pequeñas que permiten una buena expresión en los niños, parte de la expresión corporal que es un claro ejemplo donde los niños pueden expresarse de manera libre, puesto que es importante en la enseñanza de los niños de la primera infancia porque ayuda a desarrollar su imaginación, creatividad y la espontaneidad de todos los niños, a partir de la representación de sus propias emociones, ideas y los distintos conocimientos de su alrededor. (Morales, 2016).

Del mismo modo, la E3 dijo que es muy importante porque aprenden a hablar mejor y todo depende de cómo enseñen las docentes porque en casa no tienen la misma educación porque algunos papás les hablan con diminutivo a los niños y ahí es donde viene el problema de lenguaje y no es solo eso sino son muchos factores, pero si se vocaliza de una manera adecuada no se va a tener un problema de lenguaje al 100% (Guita, 2023).

Por lo que, la comunicación en los infantes es importante porque es un medio por el cual permite a los niños adquirir un aprendizaje pleno a base de la explicación de diversos temas donde pueda surgir un intercambio de palabras. Puesto que, la comunicación permite a los infantes desarrollar un buen aprendizaje beneficioso, donde argumentarán los diferentes conocimientos adquiridos. La educación establece una importancia al desarrollo de la comunicación porque se considera un contenido de la enseñanza en la cual determina uno de sus objetivos de aprendizaje de los niños (Salvador, 2017).

Y con respecto a la tercera pregunta ¿Cómo se evidencia el uso de la metodología activa en el aula de clases? Se evidenció que la E1 se rige a la metodología que exige el Ministerio de Educación que es el Erca, pero como docente se ve qué tipo de metodología se puede aplicar en el grupo de niños, por lo que la docente maneja varias metodologías (Cuichán, 2023).

Mientras la E2 y E3, destacan que hacen uso de la metodología activa, constructivista, metodología de Montessori, la metodología del juego- trabajo y también hace uso de la metodología tradicional porque les generan muchos resultados y van con bases al siguiente grado académico (Elizalde y Guaita, 2023).

Por ende, el uso de una metodología activa durante la enseñanza, va de la mano del aprendizaje autodirigido que ayude a desarrollar nuevas habilidades promoviendo un mejor aprendizaje, permitiendo a los educandos diferenciar si comprendieron un texto académico y a los educadores saber cuándo es necesario hacer uso de estrategias alternas que ayuden a la comprensión de un tema esencial para la adquisición de conocimientos (López y otros, 2022).

Conclusiones

Una vez terminado el trabajo de investigación tanto en su parte teórica como en su parte del trabajo de campo, se procede a realizar las conclusiones tomando en cuenta los objetivos planteados en esta investigación.

Respecto al primer objetivo que consiste en explicar teóricamente la metodología activa, se concluye que este tipo de metodología es importante para la aplicación dentro del espacio educativo porque es una manera en la cual los niños son más participativos en diversas actividades académicas por medio de la guía que el docente ofrece al estudiante en su enseñanza y motivándoles a que sean ellos quienes construyan su propio aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, además se crea una buena comunicación entre el estudiante y docente.

En cuanto al segundo objetivo, establecido como determinar la importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos, se concluye que es de suma importancia desarrollarla en la primera infancia, porque ayuda a los niños manifestar sus ideas, pensamientos, estados de ánimo, necesidades y opiniones, etc., de manera que se sientan libres de poderlas expresar de cualquier forma, ya que con el desarrollo de los aprendizajes de los educandos podrán conocer de manera más concreta las diferentes formas que existen para comunicarse. Además, permite contar con un ambiente armonioso tanto para los niños como para el docente, logrando alcanzar los objetivos propuestos a lo largo del período académico.

Y, con relación al tercer objetivo que consistió en identificar el uso de la metodología activa en el aula de clases, se procede a concluir que en base a la observación de las prácticas pre profesionales, la docente no hacía uso de la metodología activa, puesto que se basaba en la metodología tradicional, lo que generaba niños pasivos haciendo uso de métodos memorísticos que no les permitían a los niños adquirir aprendizajes significativos. Así mismo, se concluye

que existen diferentes metodologías que los docentes pueden llevar a cabo en sus clases para fortalecer el aprendizaje en los niños.

Finalmente, para concluir este tema de investigación se puede plantear algunos aspectos importantes que en un futuro sea necesario especificar sobre la metodología activa, uno de ellos es fortalecer la autonomía del niño. Otros aspectos importantes son: desarrollar su pensamiento crítico, la capacidad de solucionar problemas sencillos, etc., que son habilidades fundamentales a ser desarrolladas en los niños, pues los dotan de las herramientas necesarias para su interacción con el mundo que los rodea, mejorando de su libre expresión.

Bibliografía

- Bravo, G., & Viguera, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 464- 482. <https://bit.ly/3XRIIGk>
- Calvache, C. (2015). Perspectiva sistémica de la comunicación humana y sus desórdenes. *Revista Ciencias de la Salud*, 13(3), 327-329. <https://bit.ly/3HuIgzI>
- Castillo, J. (2018). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 179-203. <https://bit.ly/3kNlxiI>
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 83-103. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- García, I., Pérez, R., & Calvo, Á. (2013). Expresión corporal. Una práctica de intervención que permite encontrar un lenguaje propio mediante el estudio y la profundización del empleo del cuerpo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (23), 19-22. <https://bit.ly/327cPx2>
- Gómez, J. (Diciembre de 2016). La comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. <https://bit.ly/3HbsFfZ>
- Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 15(2), 65- 93. <https://bit.ly/3WEUqDD>
- Gutierrez, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(5), 1-21. <https://bit.ly/3Zh3KPD>
- Guzmán, M. (2018, 13 de julio). Importancia de la comunicación en el proceso de aprendizaje. *Aces Educación*. <https://bit.ly/3GqXVZz>
- Hiebaum, K. (2017, 29 de noviembre). Comunicación, expresión y lenguaje. *Gestiopolis*. <https://bit.ly/2NL84m1>
- León, G. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Archivo digital. <https://bit.ly/2IREQke>
- López, D., Ojeda, E., López, D., & Tunja, D. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430. <https://bit.ly/3xOQAhd>

- Lemus, F., Pineda, M., Correa, A. & Fonseca, S. (2011). La comunicación oral. En Gaona, L. y Hernández, F. (Eds). *Comunicación oral y escrita* (2- 13). Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Marrero, O. (2016). Comunicación educativa: Esencia del enseñanza aprendizaje en el contexto actual de la educación superior [congreso]. *Actas del I Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento. Comunicracia y Desarrollo Social*, Sevilla, España. <https://bit.ly/3HwFSR5>
- Moncayo, H. y Prieto, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *Digital Publisher* , 7(1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Morales, V. (2016). *La importancia de la expresión corporal en educación infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. Archivo digital. <https://bit.ly/3HuDmvl>
- Olvera, A., Fortoul, T., & Sánchez, M. (2019). La expresión facial. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(2), 1. <https://bit.ly/3ZksAyj>
- Pertusa, J. (Abril de 2020). Metodologías Activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Super Visión 21*, (56), 1-21. <https://bit.ly/3ww2hso>
- Salvador, M. (2017). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Aula de Innovación Educativa*, (46), 1-4. <https://bit.ly/3XU8Ctq>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistemológicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102- 122. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Suniaga, A. (5 de Marzo de 2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica- Educativa*, 19(1), 1-16. <https://bit.ly/3wx1F5J>
- Torres, C. (11 de Noviembre de 2016). La comunicación y el lenguaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (11), 1-6. <https://bit.ly/3j9IE6r>
- Universidad de Guanajuato. (2018, 1 de marzo). *Expresión escrita*. <https://bit.ly/40gBgqP>
- Universidad Politécnica Salesiana. (19 de Mayo de 2021). Instructivo de Titulación . *Opción de Titulación Análisis de Caso*, 4. Cuenca, Azuay, Ecuador: UPS.
- Zúñiga, H. (2017). Guía de orientaciones Metodológicas para docentes de Segundo ciclo de primaria Expresión artística Expresemos y construyamos paz. *Scribd*, 1-13. <https://bit.ly/3Jc4TTX>

Anexos



ENTREVISTA PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre del docente entrevistado:

Años de Experiencia:

Fecha:

Objetivos del trabajo de titulación:

Explicar teóricamente la metodología activa

Determinar la importancia de la expresión y comunicación en niños de inicial dos

Identificar el uso de la metodología activa en el aula de clases

1. ¿Posee usted alguna información sobre la metodología activa? ¿Cómo definiría a la metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
2. ¿Cree que es importante implementar la metodología activa en los procesos de aprendizaje de los niños? ¿Por qué?
3. ¿En qué aspectos ayuda a los niños la metodología activa?

4. Con la metodología activa se puede trabajar diversos ámbitos del currículo de Educación Inicial, uno de ellos es la Expresión y Comunicación ¿Cómo cree que influye la metodología activa en el desarrollo de la Expresión y Comunicación en los niños?
5. ¿Cree que es importante desarrollar la Expresión y Comunicación en la primera infancia? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se pone en evidencia la Expresión y Comunicación al momento de expresar las necesidades por parte de los niños en el aula de clases?
7. De acuerdo a su experiencia ¿Usted fortalece el desarrollo de la expresión y comunicación con una metodología activa con sus alumnos?
8. ¿Qué tipo de metodología utiliza para lograr los objetivos propuestos con los niños?
9. ¿La metodología que implementa en el proceso educativo genera un buen aprendizaje con los niños? ¿Por qué?