



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: JOSELYN PAMELA ESPINOSA VALLEJO

TUTORA: ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR

Quito - Ecuador

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Joselyn Pamela Espinosa Vallejo con documento de identificación N° 1727370981,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total
o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, febrero de 2023



Pamela E. V.

Joselyn Pamela Espinosa Vallejo

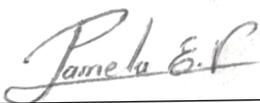
1727370981

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Joselyn Pamela Espinosa Vallejo con documento de identificación N° 1727370981 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero de 2023



Joselyn Pamela Espinosa Vallejo

1727370981

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elsa Sylvania Salazar Escobar con documento de identificación N° 1709052300, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, realizado por **Joselyn Pamela Espinosa Vallejo** con documento de identificación N° 1727370981, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de una Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2023

Atentamente,



Lic. Elsa Sylvania Salazar Escobar, M.Sc.
1709052300

Dedicatoria

Estos años de esfuerzo, sacrificio y dedicación hoy en día se ven reflejados en un fruto ya que culmino mis estudios dedicando este trabajo de titulación a Dios por darme la vida y la fuerza para llegar hasta este punto de mi formación profesional siendo el pilar fundamental para cumplir con este objetivo, a mis padres y a mi hermana que han luchado a diario por darme lo mejor del mundo dejándome la mejor de la herencia que es la educación y por su amor incondicional que siempre me han dado, ellos supieron guiarme, darme ánimo, consejos y apoyo en cada uno de los momentos más difíciles de mi formación profesional , por último y no menos importante a mi familia y amigos quienes con sus palabras, buenas acciones y apoyo hicieron parte para cumplir con mi propósito de ser una Licenciada.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme ingresar a sus aulas y adquirir los conocimientos que hoy en día he adquirido y los que tendré que poner en práctica en mi lugar de trabajo, también quiero agradecer a mi tutora que con su paciencia me ha ayudado a realizar, guiar y mejorar cada día este trabajo y poder culminar con cada uno de los apartados de mi tesis.

A los docentes que han sido personas que me han podido guiarme durante todos estos años de estudios de mi carrera y que han aportado con cada uno de sus conocimientos los que han fomentado cada vez más el interés en conocer a cerca de algún tema y poder ser una gran profesional.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Importancia y alcances.....	5
1.4 Delimitación.....	6
1.6 Preguntas de investigación.....	7
2. Objetivos.....	8
2.1 Objetivo general.....	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3. Fundamentación teórica.....	9
3.1 Estado del arte.....	9
3.2 Marco Teórico.....	11
3.2.1 Estimulación temprana.....	11
3.2.3 Importancia de la estimulación temprana.....	13
3.3 Desarrollo psicomotor grueso.....	14
3.3.1 Que es el desarrollo psicomotor grueso.....	14
3.3.2 Áreas del desarrollo psicomotor grueso.....	16
3.3.3 Áreas de la psicomotricidad gruesa.....	16
3.5 Guía metodológica.....	18
3.5.1 Definición de guía metodológica.....	18
3.5.2 Función de la guía metodológica.....	19
3.5.3 Elementos que tiene la Guía metodológica.....	20
4. Metodología.....	22
4.1 Tipo de propuesta metodológica.....	23
4.2 Partes de la propuesta.....	23
4.3 Destinatarios.....	24
4.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta.....	24
GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.....	25
.....	28
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	46
Referencias.....	47

Resumen

La psicomotricidad gruesa es una fase la cual ayuda al infante en el desarrollo de las habilidades tanto cognitivas como físicas, estas habilidades se van desarrollando mediante movimientos musculares de las partes gruesas, que se van realizando a través del cerebro. La meta de este trabajo planea la elaboración de una guía metodológica para el desarrollo psicomotor grueso, en la cual se encontrarán actividades que ayuden y beneficien a la psicomotricidad gruesa, estos ejercicios se dan de una manera divertida con el fin de que el pequeño se mantenga motivado durante cada actividad. La metodología que se maneja es un enfoque mixto ya que con la guía metodológica se trata de ayudar con el problema planteado, por lo que también tiene un alcance explicativo, la técnica que se utilizó es la observación participante ya que en las prácticas se pudo recoger evidencias las cuales fueron analizadas con el fin de interpretar la información. Dando como resultado el problema hallado en el aula, ya que no se realizaban ejercicios que ayuden a estimular y desarrollar la psicomotricidad gruesa por consecuencia estos niños adquirieron algunos problemas como no poder socializar con sus pares, problemas como no poder realizar las actividades, ya que no podían mantener el equilibrio, se les dificultaba saltar y subir gradas por lo que quedaban solo a un lado pintando hojas de trabajo. Por esta causa, se enseña una guía para ayudar a desarrollar la psicomotricidad gruesa, la cual es fundamental para el proceso de formación de los infantes; además, que ayuda a que el niño pueda desarrollar sus habilidades socio-afectivas, cognitivas, físicas, emocionales.

Palabras claves: Desarrollo, psicomotricidad gruesa, habilidades, guía metodológica

Abstract

Gross psychomotor skills are a phase which helps the infant in the development of both cognitive and physical skills, these skills are developed through muscular movements of the gross parts, which are performed through the brain. The goal of this work plans the elaboration of a methodological guide for gross psychomotor development, in which there will be activities that help and benefit gross psychomotor skills, these exercises are given in a fun way so that the child remains motivated during each activity. The methodology used is a mixed approach since the methodological guide tries to help with the problem posed, so it also has an explanatory scope, the technique used is the participant observation since in the practices it was possible to collect evidence which was analyzed in order to interpret the information. The result was the problem found in the classroom, since there were no exercises that help stimulate and develop gross psychomotor skills, as a consequence these children acquired some problems such as not being able to socialize with their peers, problems such as not being able to perform the activities, since they could not keep their balance, it was difficult for them to jump and climb stairs, so they were left alone on one side painting worksheets.

For this reason, a guide is taught to help develop gross psychomotor skills, which is fundamental for the process of formation of infants; in addition, it helps the child to develop their socio-affective, cognitive, physical and emotional skills.

Key words: Development, gross psychomotor skills, skills, methodological guide

Introducción

Durante las prácticas en la ciudad de Quito en el sector del Valle de Tumbaco, se encuentra ubicado el Centro Sayani La Morita en Inicial II , en los días de mis prácticas de periodos anteriores se pudo evidenciar el grado de desarrollo psicomotor en el que alcanzan los/as niños/as ; cómo interviene el hecho que haya o no recibido estimulación desde temprana el infante y la manera de cómo afecta al infante en el desarrollo psicomotor grueso , como se pudo evidenciar en mi centro de prácticas, a un infante de 3 años que solo pasaba sentado , sin socializar con sus pares ya que este no podía correr como debería de acuerdo a su edad , se demoraba en subir los escalones más que sus compañeros , se pudo detectar la falta de estímulos temprana enfocada en el desarrollo psicomotor grueso .

Los estímulos que consiguen ofrecer las docentes son de vital importancia para los infantes ya que sin la estimulación optima este tendría un proceso más lento en la motricidad gruesa y no solo le afectaría a esa parte de la motricidad, sino que también en la motricidad fina correspondiente a la edad del infante, se le problematizaría movimientos básicos como gatear, sentarse en una forma estable y caminar.

En la edad temprana la estimulación puede llegar hacer de mayor valor ya que representa un periodo muy significativo en el desarrollo del infante. Ya que corresponde a que las estructuras tanto fisiológicas y psicológicas están en su proceso de formación, al pasar por mi periodo de prácticas he podido observar que es necesaria la estimulación temprana en el avance educativo.

La psicomotricidad, es una técnica que ayuda a que el niño adquiera movimiento tanto en sus extremidades superiores como inferiores, además que ayuda a que el niño vaya adquiriendo habilidades que pueden ayudar a la psicomotricidad fina al llegar a conocer la

importancia que tiene este contenido se procede a realizar una guía metodológica para proponer actividades adecuadas para un buen manejo corporal y asimismo saber utilizar los recursos pedagógicos adecuadas a las debilidades que puedan tener los infantes y evitar problemas en el futuro. Mediante actividades de estimulación se puede lograr potenciar al máximo las capacidades psicomotrices logrando así un desarrollo integral en el que los niños y niñas.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

En la ciudad de Quito en el sector del Valle de Tumbaco, se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil “Sayani La Morita”. La observación se realizó en Inicial 2. En los días de las prácticas preprofesionales se pudo ver diferentes grados de desarrollo psicomotor de los/as niños /as que asisten al Centro. También, cómo interviene el hecho que haya recibido o no estimulación desde temprana edad el infante y la manera de cómo afecta al infante en el desarrollo psicomotor grueso.

Durante la observación se pudo ver a uno de los infantes de 3 años que solo pasaba sentado, sin socializar con sus pares ya que este no podía correr como debería de acuerdo con su edad. Además, se demoraba en subir los escalones más que sus compañeros. En el Centro detectaron que el pequeño no había tenido estímulos tempranos enfocados en el desarrollo psicomotor grueso.

El desarrollo de las habilidades psicomotoras en los infantes es de suma importancia ya que, si los niños logran desarrollar las destrezas psicomotoras a una edad temprana, estos no tendrán problemas en realizar actividades como el trepar, saltar, andar en un solo pie y correr sin ayuda de ningún adulto. Los estímulos que se les brinde a los infantes resultan realmente útiles a la edad de 3 a 4 años porque los niños tienen mayor plasticidad cerebral. Por ello los infantes necesitan ser estimulados desde los primeros años con el fin de potenciar sus habilidades psicomotoras.

1.2 Antecedentes

Ante la insuficiencia de la estimulación enfocada en el desarrollo psicomotor grueso, en el desarrollo de los pequeños que presentan ciertos problemas en la etapa inicial, y así para garantizar bases sólidas en el desarrollo de sus destrezas motrices por medio de actividades estimulantes, por lo que se resuelve efectuar este estudio, para brindar la oportunidad de información a la sociedad, docentes y padres de familia sobre este tema tan valioso para los infantes y poder brindar una óptima estimulación a los niños en su desarrollo de habilidades.

Es indudable que a la fecha los profesores han abandonado su lado creativo el cual ayuda a optimar la eficacia de la educación, ya que con esta creatividad los docentes pueden crear, diseñar y ejecutar tantos materiales didácticos, actividades lúdicas, para que de una u otra forma se pueda llegar a causar un aprendizaje significativo

Se considera que la estimulación es significativa y más para los pequeños, porque apoya en disminuir dificultades en el futuro en su desarrollo. Por tanto, si no se realiza actividades de estimulación con el tiempo el infante presentara algunas complicaciones en las destrezas motrices, en desarrollo motriz grueso se vería afectado ciertas actividades como: problemas de no poder correr, saltar, gatear o sentarse de una forma estable.

La estimulación temprana es significativa porque brinda a los infantes a seguir un proceso continuo en su desarrollo de sus habilidades, ya que estas se verán incrementadas a medida que se vaya estimulando con las actividades que correspondan a cada área que se va a desarrollar.

1.3 Importancia y alcances

La importancia que tiene es implementar estrategias metodológicas que incrementen la estimulación encaminada en el desarrollo psicomotor en los infantes de tres a cuatro años, en el Centro Sayani La Morita , es de gran magnitud ya que fortalece el desarrollo de todas las destrezas y habilidades del infante teniendo así un aprendizaje significativo a través de las experiencias que se le brinde al infante ya que si se basa en la experimentación y exploración del medio que lo rodea, mediante el acompañamiento de los padres de familia en el hogar y de los docentes en el espacio educativo.

Teniendo en cuenta esto, los docentes son los responsables de potenciar la psicomotricidad gruesa, a partir de esto el infante se desarrollará integralmente teniendo en cuenta que las actividades lúdicas y creativas son las que realmente aportan para llegar a fortalecer la motricidad gruesa.

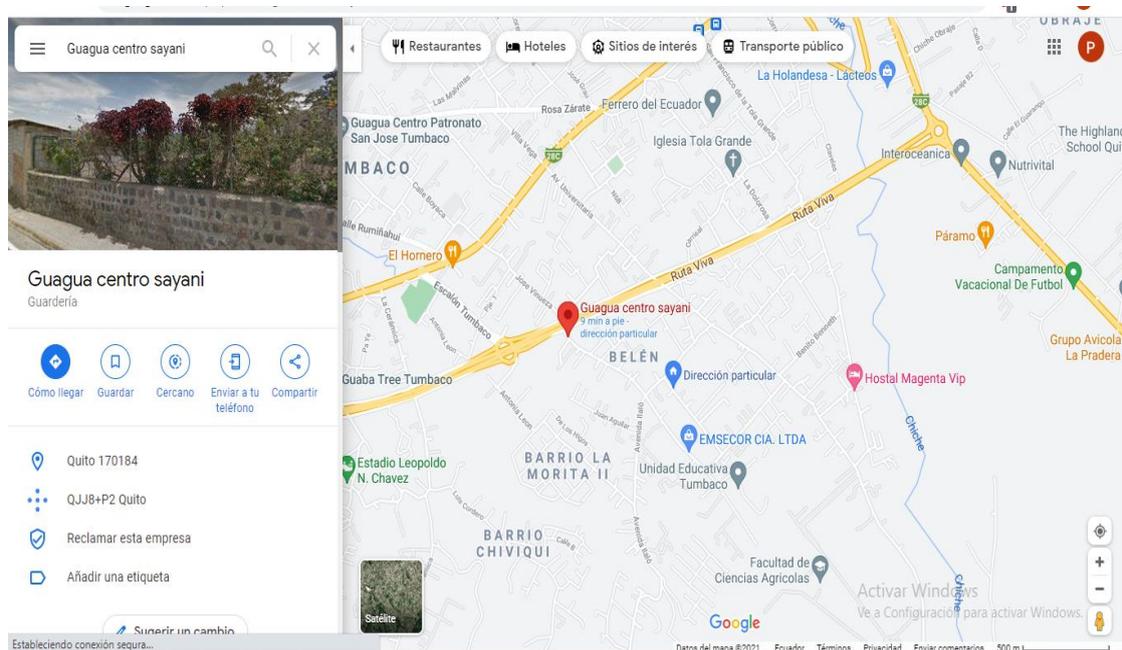
La actual propuesta metodológica, concibe contribuir y favorecer claramente a los infantes de 3 a 4 años del Centro Sayani La Morita”, las docentes quienes podrán en podrán guiarse para futuras planificaciones.

1.4 Delimitación

La delimitación geográfica: El centro “Sayani la Morita” se encuentra ubicada en la calle José Vinuesa y pasaje Espinoza, oriental de Quito, Ecuador.

Figura 1

Localización Centro Sayani La Morita



Nota: Centro Sayani La Morita. Tomado: Google Maps

Delimitación temporal: La recopilación de la información fue ejecutada en mis prácticas de semestres anteriores durante el periodo de 2018- 2019, tuvo la duración de un semestre, los días martes y viernes de 7:00 am a 15:00 pm, respectivamente.

Delimitación sectorial e institucional: El Centro fiscomisional ubicado en La Morita, es una institución , pertenece a la zona 9, circuito 17D09C01_02 y distrito 17D09 – TUMBACO

1.6 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cómo contribuye las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de Educación Inicial?

Preguntas específicas

¿Qué importancia tiene el desarrollo psicomotor grueso en los niños de Educación Inicial?

¿Qué estrategias metodologías contribuyen al desarrollo psicomotor grueso?

¿Qué actividades lúdicas potencian el desarrollo psicomotor grueso en los niños de Educación Inicial?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Elaborar una guía metodológica para fortalecer el desarrollo psicomotor grueso en niños y niñas de Educación Inicial por medio de actividades lúdicas.

2.2 Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la importancia del desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años

Identificar estrategias metodológicas que se empleen en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años

Proponer actividades lúdicas que beneficien el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años

3. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica se compone de dos partes. El estado del arte y el marco teórico.

3.1 Estado del arte

De acuerdo a los textos examinados sobre el tema planteado para el trabajo de investigación se evidencia que algunos autores se enfocan en el tema guía metodológica para el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años y en la estructuración de una guía metodológica, la cual es muy importante ya que nos ayuda entender el valor que posee la estimulación en los pequeños, ya que le ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas.

La tesis de (Rojas, 2017) resalta lo importante que es desarrollar las habilidades y destrezas del infante a través de actividades, refiriéndose al desarrollo psicomotor grueso resalta que las actividades que se le presente o llegue a desarrollar el infante deben ser realmente actividades enfocadas en el niño ya que esto favorece al infante en la adquisición de sus capacidades potenciales y de su ser integral y nos menciona que en el contexto en el que el niño se desarrolle es muy importante para finalizar en su creación de una guía metodológica nos menciona lo significativo que es la estimulación en el desarrollo psicomotor de niños de cero a tres años, en ella se observó que realiza una serie de actividades y como cada ejercicio ayuda y beneficia al infante, asimismo da énfasis al trabajo y las actividades que debe realizar una docente en su hora de clase .

(Carrasco, 2020) se centra en la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz, por lo que nos dice que es importante realizar actividades vinculadas a la estimulación temprana ya que podremos disminuir el riesgo de que el infante presente problemas en su desarrollo integral, social, etc. Asimismo, en la realización de una guía para el desarrollo psicomotor

grueso, con destrezas motoras gruesas en infantes. En esta podemos ser conscientes que siendo docentes no solo debemos de enfocarnos en los infantes de 3 años sino en bebés también, por el motivo que en estos meses el lactante está en los primeros desarrollos psicomotrices.

(Bonilla, 2014) se enfoca en la motivación temprana enfocado el desarrollo psicomotriz grueso en los infantes, para esta autora el trabajo realizado sobre este tema es muy importante que las docentes se sigan preparando aún más las que trabajan con infantes ya que en los primeros años es primordial que este reciba estimulación temprana sabiendo que esto determinará como el infante se desenvuelve en un contexto, por tanto menciona que la importancia del desarrollo psicomotor grueso en los infantes y la dimisión corporal , donde propone un materiales de ayuda pedagógica y didáctica que beneficie y contribuya a los profesores, acerca del desarrollo psicomotor grueso, por de la actividad física, para los niños de 0 y 4 años.

Para concluir, las autoras de los textos revisados mencionan en cada uno de sus trabajos la importancia que tiene el realizar distintas actividades que sean realmente estimulantes, para que el infante a partir de esto tenga experiencias significativas las cuales solo se aporta a través de la estimulación temprana acompañada en su mayoría con materiales didácticos. Es decir, que las docentes mediante las actividades que realizan deben beneficiar a los niños en su desarrollo de habilidades y destrezas claro está que estas actividades deben ser didácticas y estimulantes.

La estimulación temprana son estrategias teóricas y prácticas que pueden ayudar al desarrollo psicomotor grueso del infante de Educación Inicial. A continuación, se presenta las categorías teóricas que sustentarán la propuesta.

3.2 Marco Teórico

En este trabajo de investigación se sustenta teóricamente mediante los siguientes temas: Definición de la estimulación temprana, importancia de la estimulación temprana, definición del desarrollo psicomotor, importancia del desarrollo psicomotor

3.2.1 Estimulación temprana

En lo que sigue, se procede a definir lo que es la estimulación temprana y su importancia

a) Definición de la estimulación temprana

La estimulación temprana según (Corriat, 2011) es “considerada una técnica que tiene por objetivo beneficiar al infante, la cual está dirigida a poder contribuir a las funcionalidades ya existentes en el individuo, con el fin que este pueda tener un óptimo desarrollo”. (p.123). Permite potenciar cada una de sus habilidades del infante mediante ejercicios y actividades de forma repetitiva.

(Sánchez, 2017) menciona que “la estimulación temprana son técnicas, actividades y cuidados que se debe proporcionar al infante, con el fin de que este llegue a desarrollar todas sus destrezas en óptimas condiciones.” Es un conjunto de experiencias y acciones que al infante le permite desarrollar sus habilidades y destrezas.

(Pusdá, 2010) afirma que “la estimulación temprana es considerada como actividades y ejercicios que deben ser utilizadas en los primeros años de vida.” (p.14). Es una serie de dinámicas, ejercicios y atenciones que se proporciona al infante para favorecer al desarrollo de sus habilidades teniendo en cuenta que se debe respetar el tiempo del niño y sus necesidades. Estas acciones educativas sirven para estimular el desarrollo emocional, social y cognitivo del infante.

(Ramos, 2017) define la estimulación temprana como “un procedimiento educativo, planificado de acuerdo con las necesidades de los infantes, el cual está encaminado a evitar futuros problemas.” (p.10). Son actividades, técnicas y actividades que al ser aplicada tiene por objetivo beneficiar al infante en su desarrollo y a su vez que este tenga experiencias significativas y que todo lo que percibe el niño a través de sus sentidos son estímulos. El estímulo es el alimento necesario para alcanzar una actividad u obtener una respuesta.

(Cubanos, 2017) definen la estimulación temprana como “un procedimiento pedagógico global y ordenado, el cual está encaminado a ser dado cuando el infante está en un periodo de mayor plasticidad, puesto que a partir de este periodo el infante puede desarrollar sus habilidades y destrezas.” (p.56). Son procedimientos que al ser aplicada de forma sistemática beneficia al infante, llegando a tener un alto valor, sobre todo, si llegamos hablar de salud y desarrollo. Por otra parte, el ambiente que le brindemos al infante nos demuestra cómo es capaz de armonizar los técnicos del desarrollo y las habilidades que ayudan al desarrollo del cerebro de un niño.

La estimulación temprana no tiene una sola definición ya que todos los autores mencionan que son procedimientos, ejercicios, actividades y cuidados que se le brinda al niño, pero en lo que sí coinciden es que son técnicas que ayudan a potenciar las habilidades y destrezas, además de ayudar en el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo del infante. Por otra parte, también se resalta la importancia que tienen los materiales y los ambientes estimulantes ya que con estas herramientas el pequeño llega a explorar y manipular lo cual es importante para tener experiencias significativas. Estas experiencias sirven como base para los siguientes aprendizajes por lo que el infante va a poder relacionar el contenido que ya tiene con el contenido nuevo y así crear un nuevo significado.

3.2.3 Importancia de la estimulación temprana

Para empezar este tema se sabe que la estimulación temprana a estado ligada directamente al desarrollo de los infantes, teniendo en cuenta que todo el mundo concede la gran importancia que tiene la estimulación temprana y como esto beneficia al niño. “La estimulación temprana ha tenido avances significativos en cuanto a la formación educativa, ya que ayuda que el infante no tenga dificultades en un futuro ” (Barreno, 2015). Como menciona el autor, la estimulación temprana es fundamental porque en sus primeros años el niño podrá desarrollar todas sus áreas al máximo de su potencial, ya que no solo con las actividades se puede desarrollar las destrezas del infante, también se necesita de materiales didácticos.

Continuando con la importancia que tiene la estimulación temprana para los infantes es que potencia su desarrollo integral, cognitivo social afectivo, etc. Por tanto, como docentes tenemos que tener en cuenta que actividades estimulantes le podemos brindar al niño ya que de eso depende como este se desenvuelva en el futuro o su vez como este pueda tener dificultades “La estimulación temprana son actividades en donde permite que el pequeño pueda llegar a gozar, comprender y conocer al bebé llegando a potenciar su aprendizaje (Barreno, 2017). Este autor nos dice que las actividades que les brindemos a los infantes siempre deben estar ligadas a la estimulación temprana.

De la misma manera la estimulación temprana tiene un papel fundamental en cuanto a la plasticidad cerebral en los primeros años de vida del infante, ya que si la docente o el adulto encargado llega a estimular de forma oportuna al infante este podrá apropiarse de su cuerpo y de sus movimientos y en un futuro podrá ser independiente para moverse de sus padres. "Es ineludible que el niño reciba una estimulación en el medio que este se encuentre , ya sea en el ambiente educativo como en el ambiente familiar” (Esteves, 2018) .Por tanto lo que nos

menciona el autor es que la estimulación debe ser dada desde temprana edad para lograr beneficiar al infante

Y finalmente la estimulación temprana es la cual nos aporta un desarrollo integral como seres humanos, tomando en cuenta que todas estas habilidades se desarrollan en edades tempranas, el objetivo de la estimulación temprana es brindarles experiencias significativas a los infantes a través de actividades lúdicas. “La estimulación temprana aparte de ayudar en el desarrollo de sus habilidades, beneficia al infante a que este llegue a ser seguro de sí mismo, aumenta su autoestima” (Esteves, 2018). Teniendo en cuenta lo que nos menciona el autor la estimulación temprana es de vital importancia ya que se puede evitar problemas a los infantes en un futuro.

Para concluir las autoras investigadas nos mencionan lo importante que es estimular al infante y de una forma oportuna, claro está ayudándonos de materiales didácticos que le llamen la atención a los infantes

3.3 Desarrollo psicomotor grueso

El desarrollo psicomotor grueso es de gran importancia, ya que permite al infante desarrollar destrezas y habilidades en el niño.

3.3.1 Que es el desarrollo psicomotor grueso

A continuación, se presentan argumentos sobre el desarrollo psicomotor grueso.

La psicomotricidad gruesa son procedimientos, actividades y técnicas que ayudan a que el infante pueda desarrollar movimientos, los cuales están vinculados con el uso del cuerpo, y el conocimiento del esquema corporal del niño, ya que es importante porque de esta manera el pequeño sabe que los movimientos que realiza con los brazos y piernas tienen cierto límite en moverse. (Fonseca, 2017). De manera que, la psicomotricidad gruesa son actividades que utiliza

la docente para que el niño sea beneficiado y a su vez este pueda desarrollar sus habilidades; además, de que el infante puede conocerse a sí mismo, a su cuerpo en estado de movimiento y estático la relación de objeto y espacio en su entorno.

“El desarrollo psicomotor grueso toma parte en el desarrollo integral del infante (Lara, 2017). Por esa razón en todas las actividades que trabaje el infante se debe procurar que este trabaje cuerpo y mente con el fin de que pueda desarrollar cada una de sus habilidades y destrezas.

Además, el desarrollo psicomotor grueso es una fase importante para el niño ya que con estas actividades se le puede ayudar a que el infante tenga equilibrio al momento de realizar de realizar los ejercicios. “El desarrollo psicomotor grueso son un conjunto de actividades que van en secuencia desde que son bebés y durante la infancia es decir de 0 a 6 años” (Lara, 2017). Por lo cual se debe trabajar con los infantes actividades que le beneficien, en su desarrollo tanto social, cognitivo, integral.

Por ende, los infantes desde temprana edad deben ser apoyados ya sea por su cuidador o padres de familia, para que este pueda ejecutar sus iniciales movimientos, a que el niño pueda explorar su mundo exterior y a su vez pueda llegar a socializar con sus pares. Además, es ineludible trabajar movimientos que ayuden en la adaptación del ambiente para el infante, en su equilibrio ayudando así a la cognición de pequeño y en actividades corporales que beneficien al desplazamiento del mismo. (Ruiz, 2019) Por ende, la psicomotricidad debe ser empleada en los infantes desde temprana edad, ya que es lo más recomendable para que este no presente ninguna dificultad en el momento de realizar algún ejercicio o a su vez en su entorno social.

El pequeño desarrolla sus habilidades dependiendo de la estimulación que este reciba en el momento que la docente le hace realizar las actividades. Por consiguiente, al pasar los años se va notando en el infante las falencias que ha tenido sino a recibido la respectiva

estimulación en las actividades, para que este pueda adquirir las habilidades y destrezas correspondientes con su edad.

3.3.2 Áreas del desarrollo psicomotor grueso

En este capítulo se puntualizará las áreas que tiene la psicomotricidad gruesa, durante toda la infancia, teniendo en cuenta que a medida que el infante va creciendo esta ira requiriendo diferentes actividades, con el fin de que el pequeño pueda por si solo su esquema corporal.

3.3.3 Áreas de la psicomotricidad gruesa

Para (Gallen, 2019) se distinguen cada período, por las que el infante tendrá que cruzar. Seguidamente se verá las áreas en la psicomotricidad gruesa.

cero a tres años → Experiencia corporal.

tres a siete años → Percepción sensorial.

siete a doce años → Reconocimiento del cuerpo y sus movimientos.

En la edad de 3 a 7 años es la etapa donde el infante comienza a conocer más de su mismo cuerpo, las partes de su cuerpo y las características que presenta cada una de ellas. A esta edad se aborda los ejercicios para la motricidad gruesa en las partes inferiores como superiores, la adaptación que tiene el infante en el contexto que realiza las actividades y finalmente la percepción espacio tiempo (Gallen, 2019). A esta edad es muy importante que el niño vaya desarrollando y conociendo más sobre su esquema corporal ya que le ayudara a ubicarse en su entorno, además que el pequeño va creando su identidad a partir de esta etapa.

El área motora está vinculada con la parte cognitiva, ya que a partir del estímulo que recibe el cerebro, este tendrá una reacción que ciertamente es el movimiento del cuerpo. En la dimensión motora, los pequeños deben realizar actividades que ayuden a su tono muscular, a

que este de vaya desarrollando y también debe llegar a controlar su postura. (Quiroz, 2012). El desarrollo del área motora es importante ya que beneficia al infante, ya que se trabaja su tono muscular, el control del movimiento de cada parte de su cuerpo.

Continuando, con esta dimensión se llega a hallar la coordinación dinámica, es aquella que es delegada de que el pequeño ejecute movimientos tales como marchar, girar, voltearse, etc. (Quiroz, 2012). De igual manera, podemos hallar el equilibrio estático y dinámico. El objetivo de esto es que el infante halle como mantener el equilibrio. De igual forma, podemos hallar la coordinación viso motriz, esta es la responsable de que el infante manipule los objetos que se encuentran en su entorno como los materiales didácticos.

Ahora bien, se llevará a cabo la lateralidad, la cual es la responsable de los movimientos tanto de las manos como de los pies. En esta parte, es la encargada de que el infante tenga una parte más predominante, teniendo en cuenta que esta destreza es desarrollada gracias a la estimulación que tenga el infante, esta parte se verá desarrollada desde la edad de 7 años; Por otra parte, de la edad de 0 a 6 años se va a desarrollar de las habilidades y su predominio en cada una de ellas (Quiroz, 2012). La lateralidad es la encargada de que el niño o niña tenga mayor movilidad y predominio en un lado más que el otro.

La lateralidad ayuda a que el niño reconozca los objetos físicamente a partir de cada movimiento físico que realice el infante. Por ejemplo, se tiene conciencia que al realizar cualquier operación se empieza de derecha a izquierda y si no se llegó a trabajar lateralidad con el pequeño, se le va a dificultar el poder resolver problemas. (Repila, 2017)

Ahora bien, con respecto a la coordinación de las partes inferiores y superiores, se puede ver desarrollada las habilidades saltar en dos pies, saltar en un pie, correr, el movimiento del cuerpo ya sea de manera rápida o lenta (Quiroz, 2012). La coordinación ayuda al niño a que pueda mover cada parte de su cuerpo ya sea moviendo la mano izquierda y el pie derecho.

3.5 Guía metodológica

En este apartado se descenderá a definir lo que es una guía metodológica, sus funciones y los elementos que esta tiene.

3.5.1 Definición de guía metodológica

Para empezar, definiendo la Guía Metodológica, se debe saber que es una herramienta educativa, que llega a facilitar al docente en cuanto a las actividades que puede llegar a realizar con el niño, este recurso permite la formación de conocimientos nuevos a partir de destrezas que pueden ser planteadas en el aula, llegando hacer los infantes protagonistas del aprendizaje; asimismo mejora el desempeño del docente (Pérez, 2018) La guía metodológica es una herramienta didáctica la cual beneficia al infante ya que a través de esta se puede obtener aprendizajes significativos.

Considerada un recurso de enseñanza- aprendizaje, en la cual se plantea actividades, métodos materiales didácticos y técnicas las cuales están organizadas con un objetivo en específico; además, los procedimientos que lleven a cabo en cada actividad van a estar conforme a los intereses y capacidades del infante, teniendo como meta que este llegue a desarrollar sus destrezas conjuntamente con actividades de la vida cotidiana (Febres, 2017) Entonces, la guía metodológica es aquella donde se ofrecen actividades las cuales tienen técnicas y métodos para llegar a que el niño pueda experimentar y a su vez pueda desarrollar sus destrezas.

Por tanto, la guía metodológica tiene que ser organizada de una forma organizada en todo lo que tiene que ver con el material didáctico y actividades y con esto el objetivo que se quiere llegar con todos estos procedimientos, esta debe permitir al profesor guiarse al aplicar cada una de las actividades (Farinango, 2015) La guía metodológica debe contar con un

objetivo, el cual va a permitir al profesorado guiarse para que con cada actividad los niños tengan una participación activa.

La guía debe ser un medio motivador, para que el niño tenga un aprendizaje significativo, la cual solo se da a través de las actividades, procedimientos, materiales didácticos y adecuando un ambiente propicio para realizar las actividades. Además, esta herramienta brinda medios didácticos, que están elaborados para que el docente pueda entender y guiarse en como el niño debe realizar las actividades o ejercicios, teniendo como objetivo que el pequeño desarrolle nuevos conocimientos. (Pérez, 2018)

3.5.2 Función de la guía metodológica

La guía metodológica busca la formación de los infantes y que estos puedan ser personas integrales, por lo que es importante ejercer estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta que los profesores serán los responsables de que las necesidades de los infantes sean respondidas correctamente; además, también serán los responsables de que el infante desarrolle sus habilidades y destrezas físicas, cognitivas, motrices, entre otras más. (Zambrano, 2020) La función de este recurso es que el pequeño es que este llegue a desarrollar aptitudes y capacidades de acuerdo a su edad; asimismo, seleccionar procedimientos, conceptos, materiales y actividades con el fin de beneficiar al infante.

Al ser un instrumento la guía metodológica, muestra actividades, métodos, recursos y técnicas con el objeto de que el niño no llegue a tener dificultades en el proceso de su aprendizaje y que este llegue ser el centro de este aprendizaje. Las estrategias metodológicas ayudan en el proceso del aprendizaje del infante, ya que de una u otra forma ayuda a que el este llegue a comprender de los contenidos de una forma ms fácil y lúdica. (Pamplona, 2019). De esta manera se puede afirmar que la guía metodológica abarca algunas actividades, recursos,

técnicas que llevan a un a que tengas experiencias y un aprendizaje realmente significativo, el cual puede ayudar a que este pueda resolver problemas de la vida diaria y su contexto.

Este recurso, apoya en las aulas ya que facilita información a los y las docentes para diseñar actividades con el fin de poder ejecutarlas, estas actividades serán diseñadas con el fin de ayudar a los pequeños en el desarrollo tanto integral como de sus destrezas físicas, sociales, cognitivas entre otras. Estas habilidades serán desarrolladas a partir de las experiencias significativas que le brinde la docente (Pamplona, 2019). Esta herramienta ayuda y estimula mediante actividades, Además de que facilita la labor docente, ya que guía como debe diseñar cada actividad.

Para terminar la función de la guía metodológica es ayudar ciertamente al docente a que su trabajo sea más fácil y que este a su vez con las actividades pueda llegar a desarrollar actividades; asimismo, se busca el pequeño sea el protagonista en el aprendizaje a partir de las actividades estimulantes. Por tanto, la guía es diseñada para que el docente pueda guiarse de cierta manera y su vez ayude al niño a desarrollar todas sus capacidades.

3.5.3 Elementos que tiene la Guía metodológica

Esta guía metodológica, está formada por elementos tales como habilidades didácticas, las cuales se ven enfocadas en la guía como recursos didácticos, métodos, técnicas y actividades; además de explicar las actividades las cuales contarán con un objetivo de aprendizaje, el cual se va a trabajar y por último las fichas de evaluación para saber si el infante durante las actividades pudo realizarlas con dificultad o no. (MINEDUC, 2014)

Entonces los elementos que se encuentran en esta herramienta pedagógica ayuda en el proceso formativo del infante; además que ayuda a la docente a guiarse en como planificar y desarrollar a cabalidad cada actividad. Por lo que todos estos elementos permiten que el infante

interactúe con el medio que lo rodea y de esa manera pueda socializar con sus pares teniendo en cuenta que cada niño aprende y se desarrolla de manera individual (MINEDUC, 2014)

El docente, debe proponer y desarrollar actividades que sean didácticas y llamativas para los pequeños, utilizando métodos, estrategias, recursos didácticos, los cuales ayudaran a que el infante se afiance y llegue a desarrollar tanto sus habilidades como destrezas; por ende, al poder desarrollar sus destrezas el niño podrá resolver problemas de la vida diaria sin tener que estresarse o frustrarse por no poder hacerlo (Vargas, 2017) Las herramientas que use el docente para ayudar al niño a desarrollar sus destrezas determinaran si en un futuro el infante llegue a tener falencias.

4. Metodología

Una vez que ya se ha fundamentado teóricamente cada uno de los descriptores del trabajo de investigación, para alcanzar el objetivo general el cual trata de diseñar una guía metodológica para el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, se cursa un enfoque mixto porque guía a responder al problema de investigación desde la interpretación, la observación, análisis y recolección de datos para comprender el suceso educativo en las prácticas preprofesionales (Otero, 2019)

La investigación tiene un alcance explicativo ya que en la guía metodológica constarán actividades, los cuales responderán al problema, a partir de explicar y entender este suceso educativo evidenciado y descriptivo porque se especificarán los procesos, objetos y el perfil de las personas que van a intervenir para lograr responder al fenómeno de investigación a partir de las características psicomotrices gruesas de los pequeños de tres a cuatro años de edad. (Rodríguez, 2017)

El método correspondiente a la investigación es etnográfico y experimental, debido a que tuvo una observación participativa, de esta manera poder explicar, comprender y describir los actos de los sujetos que se encuentran involucrados en esta investigación, para poder buscar una solución al problema que se constató en las practicas pre profesionales, el cual será la elaboración de una guía para el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. Esta guía tendrá el proceso que se debe seguir para poder ejecutarlas cada una de las actividades.

La técnica que se uso fue la observación participante el cual permitió, recoger evidencias, analizarlas para finalmente interpretar la información obtenida, para poder tener toda esta información se tuvo un rol activo en las practicas pre profesionales, lo cual permitió que se pueda identificar el problema de una forma más directa. (Sandoval, 2016)

Los instrumentos que se usaron y los que permitieron encontrar el problema es el diario de campo durante todas las practicas, el cual permitió registrar hechos, acontecimientos que pasaban en el aula donde se tenía una participación activa.

La población que fue una fuente de investigación corresponde al subnivel de inicial II, el cual corresponde a la edad de 3 a 4 años de sexo femenino y masculino, de etnia mestiza, pertenecientes a una entidad pública con el total de 5 docentes una por cada aula, tres docentes de subnivel I y 2 docentes en subnivel II, los cuales han estudiado en instituto la carrera de Educación Inicial y por ello se pretende elaborar la guía.

4.1 Tipo de propuesta metodológica

La presente propuesta nace de la observación, como se indicó anteriormente, que se realizó en el Centro Sayani La Morita donde se constató que algunos infantes tenían dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Por esta cognición se vio la necesidad de realizar una guía metodológica, la cual consiste en la sistematización y documentación de un proceso o actividades que se pueden desarrollar para ayudar en el desarrollo psicomotor grueso. En esta guía se describirán distintos pasos a seguir en una secuencia lógica, diciendo quién, dónde, cuándo y para qué se ha realizado la guía metodológica. Esta se basará en las experiencias ya que se va a ir implementando información fundamentada, como también se va incorporar actividades o metodologías que se podrán utilizar en el infante.

4.2 Partes de la propuesta

La guía metodológica presentará diferentes estrategias, metodologías y actividades que se aplicarán a infantes de tres a cuatro años, ya que a través de esta guía se dará algunas indicaciones generales para que los destinatarios puedan aplicar sin ninguna dificultad.

En esta guía encontrará actividades y ejercicios para niños de 3 y 4 años que se pueden realizar al infante teniendo en cuenta los tiempos y las habilidades que este tenga. Esta parte

tiene como objetivo que las docentes realicen actividades relacionadas a la estimulación temprana enfocada en el desarrollo psicomotor grueso.

Además, se dirá que materiales que se pueden usar en cada actividad planteada para al niño y este pueda desarrollar habilidades y destrezas enfocadas en el desarrollo psicomotor grueso.

En la tercera parte de esta guía se encontrarán rubricas de evaluación que se pueden realizar para lograr una estimulación para llegar a desarrollar la motricidad gruesa.

4.3 Destinatarios

La guía metodológica está destinada los y las docentes de Educación Inicial quienes serán los beneficiarios directos. También los niños y niñas se beneficiarán de esta propuesta.

4.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

La primera técnica para la realizar la guía metodológica es la de observación, ya que gracias a permitirá determinar cuáles falencias en la estimulación temprana existen para enfocar de forma conveniente los ejercicios y actividades en el desarrollo psicomotor grueso.

La segunda técnica es la revisión bibliográfica, en donde se buscó información que pueda ayudar a construir el marco teórico, a través de algunos autores.

Para la construcción de la propuesta se seguirá los siguientes pasos:

En primera instancia se dará una breve introducción sobre que es la propuesta, para quienes van dirigidas.

Para el siguiente punto se describirá las actividades que se van a realizar, estas actividades estarán de acuerdo a la edad del niño y contara con destrezas, contenidos y objetivos que ayudarán a que estas actividades sean significativas

Y finalmente esta propuesta también contará con una rubrica de evaluación

**GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4
AÑOS DE EDAD**



ÍNDICE

<u>Actividad 1 Juego de los pies y las manos</u>	28
<u>Actividad 2 . La Pluma mágica</u>	29
<u>Actividad 3 Los piratas búsqueda del tesoro</u>	30
<u>Actividad 4 Juego de la telaraña</u>	31
<u>Actividad 5 El laberinto</u>	32
<u>Actividad 6 Imita el emoji</u>	33
<u>Actividad 7 El Caracol</u>	34
<u>Actividad 8 Caminos Ula Ula</u>	35
<u>Actividad 9 Hechicero malvado</u>	36
<u>Actividad 10 Atrapa y corre</u>	37
<u>Actividad 11 Ahí viene una mosca</u>	38
<u>Actividad 12 Jugando a la copa del mundo</u>	39
<u>Actividad 13 El puente mágico</u>	40
<u>Actividad 14 Transportando pelotas</u>	41
<u>Actividad 15 Juego saltando en cada color</u>	42



INTRODUCCIÓN

El papel de los y las docentes es muy importante ya que tienen que fomentar actividades que beneficien al desarrollo psicomotor grueso, llegando a permitir que el infante no tenga dificultades en cuanto a la socialización con sus pares y en el desarrollo de cada actividad.

Es importante saber que la psicomotricidad gruesa tiene una estrecha relación entre el movimiento y las emociones , ya que en esta guía se dará actividades y la música será parte de las actividades estimulantes que realizará la o el docente , por ende la música tienen grandes beneficios para el infante ya que a través de esta también puede expresar sus emociones , pensamientos , sentimientos y a través de los movimientos que se realice con las partes de su cuerpo ya las piernas ,los brazos , etc.



Actividad 1
Juego de los pies y las manos

Destreza desarrolla la coordinación en las distintas formas de locomoción para trasladarse.

Objetivo: Lograr saltos sobre un pie y sobre otro pie de manera íntegra

Antes de empezar la actividad se indicará a los infantes que vamos a calentar.

Se les pedirá a los niños que se levanten de sus asientos y para comenzar la actividad primero se calentara con la canción la batalla del calentamiento.

Al terminar con el calentamiento seguimos con la actividad

- Se le presenta la actividad al niño se le explica que debe hacer en cada figura que encuentre
- Después el niño debe ir saltando en un pie o con los dos pies, pones una mano u otra
- Al final el niño tendrá que coger una pelota que se encuentre al final del circuito y encetarla en una canasta.

Materiales

Pelotas

Canasta

Cinta scotch

Cartulinas



Actividad 2 La Pluma mágica

Destreza: correr, saltar y caminar

Objetivo: Desarrollar la coordinación dinámica con distintas formas de locomoción

Para empezar con esta actividad vamos hacer un baile

La pluma mágica es un juego que ayuda a desarrollar la capacidad de la imaginación, lo que se le va a decir a los infantes es que cada vez que diga lo decente pesado, las cosas se vuelven super pesadas y también la pluma mágica hará livianas las cosas, y cuando este muy pesado tienen que caminar muy lento, y cuando está muy liviana tienen que correr muy rápido.

Materiales : Canción, Pelotas, Canasta y una pluma

Actividad 3 Los piratas búsqueda del tesoro

Destreza: reptar y trepar mezclando recorridos y obstáculos.

Objetivo: desarrollar coordinación

Para empezar con la actividad primero vamos a calentar con una canción el mar azul

A los niños se les pondrá una serie de circuito, el cual tendrán que ir realizando mientras la docente le va narrando lo siguiente

El barco se esta hundiendo y tenemos que remar, aquí los niños mediante un palo tendrán que simular que están remando

Y de repente nuestro barco de hunde, así que tenemos que saltar olas, aquí los niños tendrán que saltar en el circuito.

Y después alcanzamos a llegar a una pequeña isla, pero nos encontramos con unos animales muy peligrosos y tenemos que huir

Encontramos una montaña, tenemos que escalar y escalamos y escalamos, pero oh sorpresa cuando llegamos al final tenemos que bajarnos otra vez.

Y pasar por una pista de minas muy silenciosamente, para no despertar a nuestro amigo el dragón.

Pero encontramos una cueva y tenemos que escondernos porque nuestro amigo el dragón nos encontró.

Tenemos que correr y pasar por un precipicio, para encontrar el tesoro

Materiales : la canción , palos , conos , tablas, vasos, pisos de espuma y sillas

Actividad 4 Juego de la telaraña

Destreza: reptar e ir por arriba de los obstáculos

Objetivo: Lograr el desarrollo de la coordinación dinámica

Para empezar con la actividad primero vamos a calentar con una canción

La telaraña es un juego para desarrollar tanto habilidades cognitivas como habilidades físicas, a nivel cognitivo se puede desarrollar el área de la empatía, resolución de problemas, el autocontrol ante las frustraciones, el área socio emocional, a nivel físico permite desarrollar el área psicomotora gruesa, al igual que ayuda a la habilidad del equilibrio y concentración y coordinación.

En este juego se pondrá sogas atravesadas en donde el niño tendrá que atravesarla ya sea raptando, trepando y buscando el camino para salir de la red

Materiales: soga o cintas, palos y la canción

Actividad 5 El laberinto

Destreza: tener equilibrio al caminar sobre líneas rectas

Objetivo: lograr el control postural en ejercicios de equilibrio

En el juego del laberinto lo que se quiere llegar a desarrollar tanto habilidades psicomotoras, desarrollo del pensamiento , resolución de problemas, coordinación, manejo de emociones, desarrollo del pensamiento abstracto, desarrollo de la imaginación, autocontrol corporal, llega a crear un espacio socio- emocional.

Para empezar la actividad se iniciará con una canción: canción para mover el cuerpo

En el piso con cinta se ira haciendo un laberinto en el cual el niño tendrá que descubrir el camino correcto para llevar pelotas a la canasta

Materiales: cinta masking y canción sobre el movimiento

Actividad 6 Imita el emoji

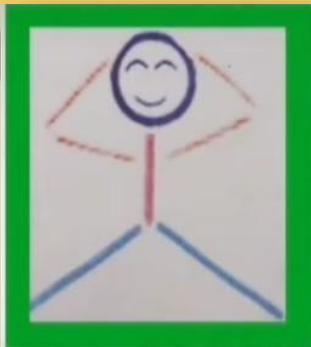
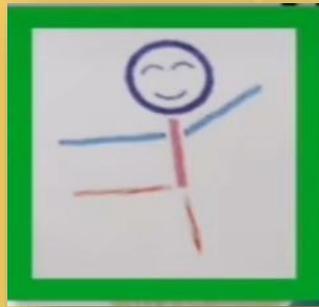
Destreza: Mantener un control de en las posturas de pie, de cubito ventral, en un pie .

Objetivo: lograr un control postural

En este juego de imitar al emoji su objetivo es ayudar a que el niño incremente su atención y percepción, que trabaje su conciencia de la conciencia corporal, activar sus habilidades psicomotoras gruesas.

Para iniciar la actividad primero se calentará con una canción de palmas, caminata y giro

Al infante primero se le va explicar que tiene que hacer cuando la docente enseñe los emojis, se le pondrá unos auriculares de aislamiento de sonido, mientras la docente le enseña los emojis el niño tendrá que ir realizando cada postura.



Materiales: auriculares, emojis con diferentes posturas y canción

Actividad 7 El Caracol

Objetivo: Controlar la fuerza en las actividades

Destreza: Realizar ejercicios pretendiendo controlar su fuerza como: atrapar, lanzar y patear pelotas, entre otros objetos.

Con este juego se quiere llegar a que el niño desarrolle el pensamiento lógico, el desarrollo psicomotor grueso y ayudar a potenciar la concentración y atención

Para comenzar con la actividad se iniciará con una canción el elefante camina hacia adelante

Acabando con la actividad, se le indicara al niño que donde se encuentra hecha la forma de caracol con el taípe, ellos deberán pasar pateando una pelota llegando al final deberán lanzar la pelota hacia la canasta



Fuente : **dreamstime**

Materiales: Cinta masking o taípe pelotas, canasta y música



Actividad 8 Caminos de Ula Ula

Objetivo: lograr obtener el control postural en ejercicios)

Destreza: Ejecutar actividades de equilibrio

El objetivo de esta actividad es que el infante logre tener concentración, desarrolle la parte psicomotora gruesa.

Para empezar con esta actividad primero empezaremos con una canción del chu chua

Para continuar con la actividad a la ula ula se le amarra una soga la cual será jalada por la docente, en esto el niño tendrá que ir haciendo lo que la docente le diga por ejemplo solo camina, ahora salta y abro y cierro.

Materiales : Ula Ulas , soga y la canción

Actividad 9 Hechicero malvado

Objetivo: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.

Destreza: Mantener el control en la fuerza y tono muscular.

En este juego del hechicero malvado se pretende que el niño desarrolle su psicomotricidad gruesa, la coordinación óculo- corporal, potencia la actividad aeróbica, el niño pondrá resolver problemas, podrá manejar sus emociones, llega a desarrollar lo psicosocial, el desarrollo de pensamiento lógico, potencia la atención y concentración.

Para comenzar con la actividad, se va a realizar ejercicios de calentamiento con la canción soy una serpiente Continuando con la actividad la docente explicara la actividad que se va a realizar y procederá a poner conos pequeños y grandes en forma circular, después la docente se pondrá en la mitad del circulo con una cinta que los niños tendrán que esquivar para retirar los conos, mientras la docente mueve la cinta.

Materiales: Cinta, conos pequeños y grandes y la canción de soy una serpiente

Actividad 10 Atrapa y corre

Objetivo: Alcanzar la coordinación dinámica

Destreza: Correr y caminar durante las actividades

En la actividad atrapa y corre vamos a calentar con una canción toca tu cabeza ahora tus rodillas, hombros, rodillas, cabeza.

Después de continua con la actividad, explicándole a los infantes que se pongan en grupos de 2 y que se pongan en frente del cono, en el cono en su punta tendrá una pelota, en esta actividad la docente ira diciendo troten, agachasen, salten, tóquese la cabeza y los niños tendrán que hacerlo hasta cuando la docente diga cojan la pelota y el niño que gane tendrá que correr y poner en su canasta correspondiente.

Materiales, conos grandes, pelota, canasta y canción

Actividad 11 Ahí viene una mosca

Objetivo: Adquirir la coordinación dinámica con las diferentes formas para lograr desplazarse

Destreza: Caminar y correr en diferentes ritmos llegando a utilizar el espacio total

En este juego de ahí viene una mosca primero se va a calentar con la canción moviendo todo mi cuerpo empiezo con la cabeza, después con las manos y termino con los pies.

Para continuar se le va a explicar al niño que la actividad consiste en que deben estar en constante movimiento ya sea corriendo, cuando la docente diga ahí viene una mosca el niño deja de correr moviendo los brazos, el niño que es la mosca debe tener un objeto para poder tocar en el brazo a los otros niños, si los niños logran esquivar la pelota ganan el juego.

Materiales: canción y una pelota

Actividad 12 Jugando a la copa del mundo

Destreza Realizar actividades intentando controlar su fuerza: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros

Objetivo: Controlar el tono muscular y fuerza

Para iniciar con la actividad vamos a mover el cuerpo con la música lento muy lento caminamos rápido muy rápido llegamos lento muy lento.

Para continuar con la actividad se les dará a los niños una tela, se tendrán que dividir en grupos de dos, en la tela se encontrara dibujada una cancha ellos tendrán que alzar la tela mover la tela para que la pelota rebote y metan un gol.

Materiales : tela de la cancha,una pelota y canción

Actividad 13 El puente mágico

Objetivo: Alcanzar la coordinación dinámica

Destreza: Correr y caminar coordinadamente manteniendo el equilibrio

Para iniciar la actividad primero se realizar movimientos con la canción del sapito, el sapito brinca, brinca y se agacha, el sapito nada nada.

Continuando después de la canción, se les explica a los niños que se les dará unas hojas las cuales tendrán que poner una hoja y pisar otra hoja y pisar hasta construir el puente y poder pasar.

Esta actividad ayudara a potenciar las habilidades psicomotoras.

Materiales: Hojas y la canción

Actividad 14 Transportando pelotas

Objetivo: lograr el control de la fuerza realizando movimientos.

Destreza: Ejecutar actividades pretendiendo controlar su tonicidad muscular y fuerza como : atrapa objetos, lanzar

Para iniciar la actividad, los infantes tendrán que calentar moviendo su cuerpo con la canción de las calaveras mueven su cabeza, las calaveras mueven su brazo

Continuando con la actividad se le explicara al infante, que va a realizar con las pelotas que se encuentran en la ula ula , las cuales deberá atrapar con los pies y ponerlas en una canasta .



Materiales: Colchonetas, pelotitas, ulas ulas y la canción

Actividad 15 Juego saltando en cada color

Objetivo: Desarrollar la coordinación dinámica

Destreza: Saltar sobre un pie y con el otro pie de manera independiente.

Para empezar con la actividad se iniciará con una canción para calentar las partes del cuerpo con la música vamos tenemos que caminar para a casa llegar, pero no quiero caminar, entonces vamos a saltar, pero no quiero saltar entonces vamos a correr.

Continuando con la actividad se le explicara en que consiste la actividad, en la cual se les dará un dado y cada lado del dado tendrá un color y en piso estarán estos colores además se encontrara al final pelotas de colores, cuando el niño bote el dado tendrá que ver qué color le salió y saltar donde se encuentra el color correspondiente y al final tendrá que clasificar las pelotas en cada ula ula por el color.



Materiales: Hojas con los círculos de colores, funda, dado con los colores, ula ula y pelotas

Evaluación

Ejercicios	Muy satisfactorio 	Satisfactorio 	Poco satisfactorio 	Insatisfactorio 

Conclusiones

Para realizar la conclusión de la investigación se toma como referencia la pregunta general que consiste en ¿Cómo contribuye las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de Educación Inicial? Así como es objetivo general que se basa en elaborar una guía metodológica para que contribuya en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. Para conseguir la meta general, se plantearon 3 objetivos específicos que a continuación se proceden a sintetizar lo que se alcanzó en cada uno de ellos.

Respecto al valor del desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. Se concluye que estos son fundamentales porque ayudan a desenvolverse en el aula de la clase, socializar con otras personas. El desarrollo psicomotor grueso es muy importante en el proceso de vida del infante, ya que le ayuda a adquirir habilidades las cuales le ayudaran hacer un ser integral, social además de tener seguridad en sí mismo, la misma importancia se le debe dar a las actividades que se pretenden trabajar con los pequeños.

En relación a las metodologías que se emplean en el desarrollo psicomotor grueso en los infantes, la metodología está basada en el juego, ya que a través de este el infante podrá experimentar distintas variantes y complejidad, las diferentes actividades ayuda a que los pequeños se sientan entusiasmados y motivados con su aprendizaje. En estas actividades se debe tomar en cuenta que el niño el centro de la experiencia.

Concluyendo con lo importante que son las actividades para el desarrollo psicomotor grueso y respondiendo a los objetivos específicos en proponer actividades lúdicas que beneficien al infante en su desarrollo psicomotor grueso, las cuales permiten que el pequeño utilice cada músculo de sus partes gruesas como: pies, manos, tronco, con la finalidad de que realice movimientos específicos al tomar diferentes recursos que llevan al niño a realizar distintas actividades tales como lanzar objetos, patear pelotas, raptar, saltar, bailar, entro otras cosas.

Recomendaciones

Se recomienda socializar los ejercicios con los docentes y padres de familia, para que lleguen a conocer las actividades que pueden ayudar a los infantes de Educación Inicial para el desarrollo psicomotor grueso.

Instruir a los docentes por medio de capacitaciones constantes en el cual la motivación se ejecute con lo infantes en el desarrollo psicomotor grueso el cual llegue hacer de una manera divertida, eficaz, estimulante y ayude al pequeño que tenga experiencias significativas.

Las actividades propuestas para los pequeños deben ser estimulantes, animadas ya que con esto se puede tener la motivación y el interés del niño en cada ejercicio que realice teniendo en cuenta que la metodología que se debe usar es el juego.

Referencias

- Barreno. (2015). Estimulación temprana y los beneficios en el desarrollo de las destrezas infantiles. *Revista Ciencia Unemi*, 1, 30.
[http://revistadedwardsdeming.com/index.php/es/article /view/36/62](http://revistadedwardsdeming.com/index.php/es/article/view/36/62)
- Barreno. (2017). Importancia de la estimulación en los infantes. *Revista Ciencia Unemi*, 129.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Bonilla. (2014). La educación inicial y la psicomotricidad gruesa. *Revista CienciaAmérica*, 5-6. <http://revistadedwardsdeming.com/index.php/es/article /view/36/62>
- Carrasco. (2020). psicomotricidad gruesa y su importancia en los infantes. *Revista Educación*, 1, 40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059355011>
- Corriat. (2011). Estrategias lúdicas y la estimulación. *Revista Educación Medica continua*, 123. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663862005.pdf>
- Cubanos. (2017). Estimulación infantil y su importancia. *Revista Medisur*, 20.
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581>
- Esteves. (2018). Estimulación en el infante y su importancia en los primeros años. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deaming*, 2, 40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Farinango. (2015). Definición de Guía metodológica y su importancia. *Revista Educadores* , 50. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1546/6655>
- Febres. (2017). Guía metológica y su importancia en el desarrollo del infante. *Electrónica Sinergias Educativas*, 40.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12951/1/UVDT.EDI_Mu%C3%B1ozAriasLidaMarcela_OlarteRam%C3%ADrezDaniela_2019.pdf
- Fonseca. (2017). Estimulación temprana y su importancia. *Revista Pedagogía Infantil*, 1, 20.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Gallen. (2019). Áreas de la psicomotricidad gruesa. *Revista INNOVA Research Journal*, 1, 30. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/141/98>

- Han, C. &. (2018). Estimulación infantil y sus estrategias didácticas.
https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Lara. (2017). Actividades lúdicas en la estimulación infantil. *EduMeCentro*, 1, 40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- MINEDUC. (2014). Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Otero. (2019). Enfoques de una investigación. *Revista Eleuthera*, 30.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821586002/3821586002.pdf>
- Pamplona. (2019). Guía Metodológica y sus funciones. *Revista Eutholop*, 1, 60.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-2100013.pdf>
- Peréz. (2018). Guía metodológica para el desarrollo de habilidades. *Revista Eleuthera*, 60.
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20192/22351>
- Pusdá. (2010). Importancia percibida de la estimulación en Educación. *Educ. Pesqui*, 1, 30.
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wpcontent/uploads/2016/04/GUIADID%C3%81CTICA-SISTEMATIZACI%C3%94Nabril-2016.pdf>
- Quiroz. (2012). Habilidades psicomotoras gruesas en los infantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie470705>
- Ramos. (2017). La estimulación temprana. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 1, 45.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>
- Repila. (2017). Estimulación de habilidades mediante el desarrollo psicomotor grueso. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1, 24.
<https://dspace.edu.ec/bitstream/123456789/6319/1/Revist-CT002889.pdf>
- Rodriguez. (2017). Metodologías y su alcance que llega a tener en la investigación. *Revista Publicando*, 40. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/GuiaImplementacion-del-curriculo.pdf>

- Rojas. (2017). Estimulación en el desarrollo psicomotor grueso de los infantes. *Revista Educación Medica continua*, , 2, 33.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es&format=pdf>
- Ruiz. (2019). Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de motricidad gruesa. *Recursos didacticos*. Universidad Politecnica Salesiana, Guayaquil.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf>
- Sánchez. (2017). La estimulación en los infantes y lo importante que es en los primeros años de vida. *Revista de Educación Infantil*(2), 33.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2977>
- Sandoval. (2016). Tecnicas usadas en las investigaciones observación participativa. *Revista Mendive*, 20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Vargas. (2017). Elementos que se encuentran dentro de una Guía Metodológica en la educación. *Elementos que contiene la Guía*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165267762017000100011
- Zambrano. (2020). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. *Medisur*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>