



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

GUÍA METODOLÓGICA SOCIOEDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN CON ENFOQUE  
CULTURAL SHUAR PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA GESTANTES DE LA  
MISIÓN TERNURA CNH UNIDAD DE ATENCIÓN CHINKI - MIES, CANTÓN  
LOGROÑO, PERÍODO 2019-2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA: DORIS MARIVEL CHAMICO CHUINDIA

TUTOR: LCDO. FERNANDO NAPOLEÓN SOLÓRZANO MARTÍNEZ, PhD.

Cuenca - Ecuador

2023

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Doris Marivel Chamico Chuindia con documento de identificación N° 1400571517, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 31 de julio del 2023.

Atentamente,



---

Doris Marivel Chamico Chuindia

1400571517

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Doris Marivel Chamico Chuindia con documento de identificación N° 1400571517, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Guía metodológica socioeducativa para la formación con enfoque cultural shuar para los padres y madres de familia gestantes de la Misión Ternura CNH Unidad de Atención Chinki - MIES, cantón Logroño, período 2019-2020”, la cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023.

Atentamente,



---

Doris Marivel Chamico Chuindia

1400571517

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Fernando Napoleón Solórzano Martínez con documento de identificación N° 0102157559, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA METODOLÓGICA SOCIOEDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN CON ENFOQUE CULTURAL SHUAR PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA GESTANTES DE LA MISIÓN TERNURA CNH UNIDAD DE ATENCIÓN CHINKI - MIES, CANTÓN LOGROÑO, PERÍODO 2019-2020, realizado por Doris Marivel Chamico Chuindia con documento de identificación N° 1400571517, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023.

Atentamente,



---

Lcdo. Fernando Napoleón Solórzano Martínez, PhD.

0102157559

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de investigación está dedicado, especialmente a mis padres, que gracias a sus esfuerzos he logrado culminar mis estudios, a todas las personas cercanas que me apoyaron durante todo ese proceso de desarrollo del mismo, en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a madre María Teresa Chuint.

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, a las autoridades, docentes de la carrera de Pedagogía, a mi asesor del Proyecto de Grado, a las padres y madres de familia de la Unidad de Atención “Chinki”, por su comprensión, aporte, conocimientos y experiencias en el enriquecimiento de mis conocimientos y saberes.

A mis informantes, sabios y sabias de la comunidad por ser parte fundamental en la revitalización de la cultura milenaria que aún perdura y es un legado para esta nueva general.

La Autora

## **RESUMEN**

La presente guía metodológica se llevó a cabo con el fin de fortalecer la modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos – CNH que atiende a niños y niñas de 0 a 5 años en las diferentes comunidades de la nacionalidad shuar, los conocimientos, saberes y prácticas culturales para el cuidado de la mujer en período de gestación de las familias nuevas no conocen los valores culturales y protocolos de atención desde la cosmovisión de su nacionalidad.

Hay conocimientos efectivos que se debe poner en práctica cuando la mujer shuar atraviesa la edad reproductiva y se debe integrar estos contenidos culturales en las consejerías familiares. En esta ocasión lo hemos planteado la caracterización de etapas del embarazo desde la visión shuar, contenidos de formación socioeducativa de la nacionalidad shuar y los tres modelos de la planificación didáctica – pedagógica que será empleada en las visitas domiciliarias a las madres gestantes y en reuniones de capacitación compartida de parejas y especialmente a hogares nuevas que requieren potenciar sus conocimientos, intercambiar experiencias y interrelacionar con la ciencia médica para garantizar la vida de la madre y de su hijo o hija.

En la cultura shuar el rol de las familias gestantes fue preponderante para que el nuevo ser que reciba la sociedad sea un éxito y una garantía de derecho a la vida, a la protección de todos los miembros de la familia y una oportunidad de permanencia de la familia y del grupo humano. El tema de la espiritualidad es importante hasta en nuestros días para quien desea formar una pareja debe estar suficientemente preparado para conservar el matrimonio o relación de pareja, más que una ley es una garantía de la estabilidad conyugal.

La guía metodológica que usa la modalidad Creciendo con nuestros hijos, solo se enfoca desde los 0 a 5 años de edad; pudiendo atender desde la formación de la pareja. Deben conocer antes sobre la concepción, el parto y el puerperio para que la pareja esté garantizada para la vida.

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN II	
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	V
RESUMEN .....	VI
ÍNDICE GENERAL .....	VII
PROBLEMA.....	1
a. Problema .....	1
b. Antecedentes.....	2
c. Importancia y alcance.....	3
d. Delimitación.....	3
e. Explicación del problema.....	4
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO .....	5
a. Objetivo general.....	5
b. Objetivos específicos.....	6
FUNDAMENTACION TEÓRICA .....	6
a. Guía metodológica socioeducativa.....	6
b. Formación familiar para la escuela.....	8
c. Cultura shuar.....	10
d. Familias gestantes.....	11
METODOLOGÍA.....	11

a. Tipo de propuesta.....	11
b. Partes de la propuesta.....	11
c. Destinatarios. ....	12
d. Técnicas empleadas. ....	12
PROPUESTA METODOLÓGICA .....	13
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	35
BIBLIOGRAFÍA .....	36
ANEXOS .....	37
<b>Ilustración 1.</b> Ubicación de la Unidad de Atención - CNH "CHINKI" MIES .....	4
Ilustración 2. Encuentro grupal de madres y madres gestantes de la Unidad de Atención CNH Chinki.....	19
Ilustración 3. Visita domiciliaria a la madre gestante y su familia.....	20
Ilustración 4. Planta de piripri, brebaje para niños .....	37
Ilustración 5. Planta de floripondio (Maikiua).....	37
Ilustración 6. Plantación de jengibre en el huerto familiar .....	38
Tabla 1. Características culturales del periodo de embarazo de acuerdo a la cosmovisión shuar	14
Tabla 2. Contenidos de formación socioeducativo con enfoque cultural shuar .....	21
Tabla 3. Plan de consejería grupo gestacional 1 .....	24
Tabla 4. Plan de consejería grupo gestacional 2. ....	27
Tabla 5. Plan de consejería grupo gestacional 3 .....	31



## **PROBLEMA**

### **a. Problema**

La realidad de la familia Shuar actual es muy compleja al mirar desde la actualidad, tomando en cuenta su pasado histórico cultural hay valores, actitudes y costumbres positivas y trascendentales que han desaparecido por la influencia de la civilización actual. Los valores culturales de una cultura desde su contexto histórico guardan importancia en lo que respecta a la formación de una nueva familia, desde la formación de la pareja hasta el nacimiento de un nuevo ser. Esta etapa es la que debe tener mayor atención, cuidado, protección y preparación de los hogares jóvenes, especialmente a favor de las madres gestantes del Programa Misión Ternura Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención Chinki del sector Shimpis Norte del cantón Logroño.

La educación de la familia y la de la pareja que están por contraer matrimonio; la participación de las personas adultos mayores de la comunidad, quienes con sus consejos y sabidurías permiten a las familias y a las parejas a mejorar las relaciones humanas en el amor y respeto, no son valoradas.

No se toma en cuenta la formación de la pareja como una etapa de concertación en el periodo del noviazgo, en la que se debería abordar temas como el enamoramiento, las relaciones sexuales prematrimoniales, métodos de planificación familiar natural, psicología masculina y femenina, concepción y gestación del nuevo ser, valores familiares, salud y nutrición de la futura madre en correlación de los aportes de la ciencia y la tecnología.

En el presente trabajo, se ha tomado en cuenta la falta de preparación de la madre gestante sobre la concepción, el embarazo, el parto y el puerperio, que deben ser concebidas por mujeres sanas y de manera adecuada, la prevención de problemas en la concepción, tiempos para concebir de un hijo a otro, prevención de embarazo con plantas medicinales, prevención de trastornos y síntomas de embarazo, el sexo de las niñas y de los niños, actividades y riesgos de la embarazada, dieta recomendada, momentos y equipos de atención prenatal, natal y posnatal, roles y funciones de la partera y la labor del padre desde la memoria colectiva de la cultura shuar.

La labor de la educadora de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos - Unidad de Atención Chinki, de la parroquia Shimpis, del cantón Logroño, es ofrecer una formación socioeducativa de las madres gestantes con enfoque cultural shuar ante la pérdida de saberes, conocimientos y prácticas ante los procedimientos técnicos y científicos ajenas al contexto local y cultural.

Varias conversaciones con las abuelas, informan que en las familias shuar muy poco hubo nacimiento de niños y niñas con discapacidad y al concebir a aquellos, fueron motivo de críticas y de aislamiento social, incluso eran consideradas como mujeres no aptas para la fertilidad y garantía de vida.

Por estas razones, sin reducir la importancia de los contenidos teóricos de la ciencia moderna, lo he propuesto dar tratamiento éstos temas en las visitas domiciliarias individuales, atención a grupos y en las reuniones, resaltar el legado cultural para revitalizar la ciencia y la cultura, y respetar la vida reproductiva de las mujeres gestantes, porque ella constituye, la garantía del derecho a la vida y una paternidad responsable, poniendo en consideración que el nuevo ser, es un ser humano con derechos que hay que ejercerla con responsabilidad.

#### **b. Antecedentes.**

Las familias shuar del sector Shimpis, atraviesa por el sedero de la aculturación y está alienado adoptar pautas, costumbres y normas fuera de su identidad cultural que siempre se caracterizó en lo que respecta a la educación tradicional que valoraba la preparación de la pareja antes de concebir su primer hijo y el desarrollo de las habilidades y competencias del joven matrimonio para afrontar con facilidad y hasta con destreza lo que la pareja necesitará para conservar y crecer como una nueva familia ante la mirada y prueba de la familia de origen.

En la guía metodológica de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, implementada y puesta en marcha por el Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES; no existe temas relacionados a la formación socioeducativa de los futuros padres que asumirán con responsabilidad para la crianza y desarrollo de sus hijos e hijas. Mas bien, este documento se centra a la primera infancia. Es difícil que los padres que no se ha preparado a tiempo contribuyan efectivamente en el desarrollo integral y si lo hacen se limitan en cumplir acciones que las educadoras planifican para cumplir objetivos; quedando vacío desde la formación de los

padres, especialmente de las futuras madres desde el periodo de gestación con pertinencia cultural.

**c. Importancia y alcance.**

- Para el logro de desarrollo infantil integral de las niñas y niños desde la etapa de la concepción, debe asumir la familia con la preparación de la pareja con respecto a la formación de la conducta, valores, costumbres y aptitudes que debe reunir una nueva familia; especialmente sobre el cuidado, la protección y medidas adecuadas desde las costumbres culturales shuar de madres gestantes de la población en estudio.
- Las educadoras con el conocimiento de los deberes y derechos de la familia, el Estado y de la comunidad, y con enfoque a la diversidad cultural y geográfica de la población deberán adoptar procesos educativos basados desde la cultura, el idioma y los procesos pedagógicos enmarcada en los saberes y conocimientos, revitalizar el enfoque sociocultural del cuidado de las mujeres gestantes en interrelación con los conocimientos de la ciencia universal con el único fin de garantizar plenamente el derecho a la vida del nuevo ser y de su madre.
- El Programa Misión Ternura, modalidad Creciendo con Nuestros Hijos – CNH del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, debe insertar dentro de su guía metodológica, el componente de formación socioeducativa de las madres gestantes con enfoque cultural de la nacionalidad shuar como una estrategia social y pedagógica para la revitalización desde los saberes y conocimientos con interrelación con la ciencia universal relacionado al tema de la propuesta.
- Algunos instrumentos administrativos, curriculares, pedagógica y didácticos se adoptaran en relación al grupo objetivo de atención y a los lineamientos legales y teóricos implementadas en el Programa Misión Ternura, modalidad Creciendo con Nuestros Hijos – CNH.

**d. Delimitación.**

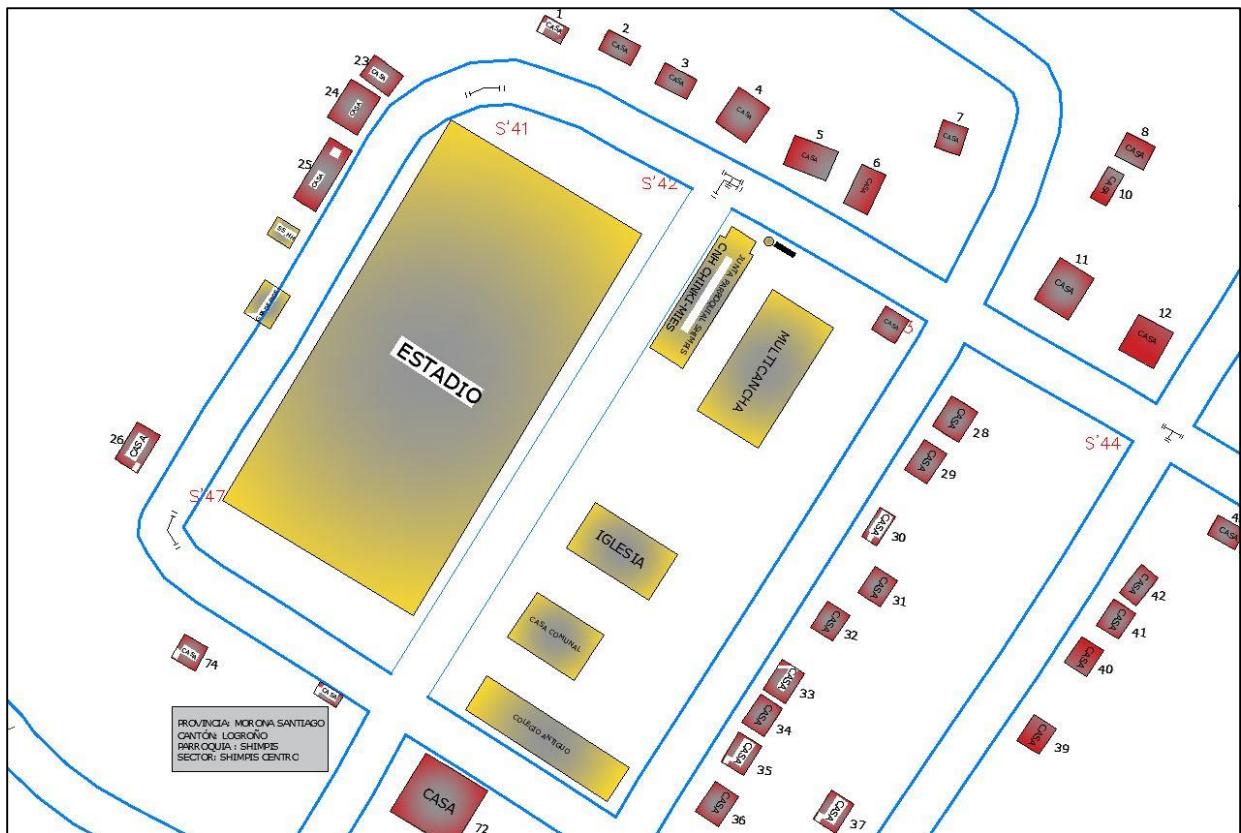
**Línea de investigación:** Educación.

**Campo de acción:** Madres Gestantes de la Misión Ternura CNH de Unidad de Atención “CHINKI”

**Ubicación geográfica:** Parroquia Shimpis, cantón Logroño, Provincia de Morona Santiago.

**Ubicación temporal:** 2021

*Ilustración 1. Ubicación de la Unidad de Atención - CNH "CHINKI" MIES*



Fuente: PDOYT 2022 del GADPR de Shimpis, cantón Logroño.

### **e. Explicación del problema.**

El principal problema es la desvalorización de los saberes, conocimientos y prácticas culturales de la nacionalidad shuar de las parejas jóvenes sobre el cuidado y protección de madres gestantes que atraviesan cambios físicos, psicológicos, alimenticios y estilos de vida adaptadas a su nueva etapa de vida y las condiciones sociales, económicas y culturales que las toca vivir.

La situación geográfica les brinda la oportunidad de aplicar conocimientos aprovechando de los recursos con que cuentan, como son el uso de las plantas medicinales y métodos de concepción natural guiados por las personas adultas mayores y parteras de la comunidad son poco significativas y de poca utilidad; prevaleciendo así la masiva concurrencia a los centros de salud pública y privada, cuyo resultado es la intervención quirúrgica (cesárea) y limitaciones físicas

que impiden realizar actividades laborales de rutina y cambios fisiológicos de las madres. Estos cambios a más de contribuir la salud materna afectan la vida reproductiva.

Un padre joven no está suficientemente preparado para comprender dichos cambios y consecuencias adversas del buen parto. Antiguamente, existió pautas, normas, tabúes y prohibiciones acordadas y aceptadas en la familia; aunque es necesario en la actualidad el control prenatal vista desde las ciencias médicas y son muy importantes para garantizar la vida del nuevo ser y de la madre.

La guía metodológica de la modalidad de atención CNH, pone mayor énfasis la preparación de los padres a favor de la primera infancia (de 0 a 3 años de edad); existiendo una brecha sobre temas relacionados a la preparación de la pareja y de las madres gestantes desde el contexto occidental.

Por lo tanto, se plantean las siguientes preguntas:

- Los padres jóvenes, ¿están preparados para la formación de la familia nueva desde la concepción cultural shuar?
- Las futuras madres, ¿están formadas para asumir con responsabilidad y madurez la concepción de un nuevo ser?
- ¿Qué importancia tiene la formación socioeducativa de los padres con enfoque cultural para proteger y garantizar la concepción del nuevo ser?
- ¿Por qué se debe implementar la formación sociocultural en el Programa de Misión Ternura CNH Unidad de Atención Chinki, del cantón Logroño?

## **OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO**

### **a. Objetivo general**

- Plantear una guía metodológica socioeducativa para formación con enfoque cultural shuar para las madres de familia gestantes de la modalidad Misión Ternura – CNH “UNIDAD CHINKI” - MIES de los sectores Barrio Senegal, Shimpis Centro y Shimpis Norte del cantón Logroño, periodo 2021.

## **b. Objetivos específicos.**

- Describir la participación de las madres de familia en la operatividad del programa mediante consejerías socioeducativas en la modalidad Misión Ternura – CNH Unidad de Atención “CHINKI” de los sectores Barrio Senegal, Shimpis Centro y Shimpis Norte, cantón Logroño.
- Analizar y estudiar diversos casos de problema de corresponsabilidad materna desde distintas perspectivas teóricas y científicas.
- Formular conceptos teóricos, explicativos y operativos para la elaboración de soluciones validas ante los problemas más complejos en miras a la realidad futura de la familia y la comunidad shuar empleando procesos pedagógicos y didácticas con pertinencia cultural shuar.

## **FUNDAMENTACION TEÓRICA**

### **a. Guía metodológica socioeducativa.**

La guía metodológica es un documento técnico pedagógico que describe conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con las actividades socioculturales basado a la cultura de un pueblo o de una nacionalidad con el fin de cumplir metas establecidas para el cumplimiento de fines y objetivos planteados.

Según el Programa Marco para la Gestión sostenible de Recursos Hídricos de la Cuenca de la Plata (2015), define *“que la guía es un instrumento de apoyo, no es una regla estricta a ser seguida, ya que las realidades de cada localidad son distintas; de esta manera será adaptada flexiblemente de cada localidad de acuerdo a sus necesidades”*.

El aspecto socioeducativo, en la familia indígena, la madre es el centro que aglutina a su alrededor al resto de sus miembros. Cumple la misión de atender y cuidar a sus hijos en el proceso de crecimiento. Es la responsable de la vigencia y permanencia, desarrollo y fortaleza de la identidad cultural de la familia y de la comunidad.

Con respecto a la formación socioeducativa, las nuevas familias apoyadas por las familias de origen reciben oralmente consejos prácticos vivenciales relacionadas a las costumbres, ritos, tradiciones y prácticas de cómo cuidar sus esposas antes y durante la concepción tanto para el esposo como también para la esposa. En la entrevista realizada a María Sanchim (76 años de edad), “los futuros esposos debían estar preparados desde la casa de sus padres sus capacidades para realizar la cacería, la pesca, la construcción de la casa y de la huerta y saber la etapa de pubertad de la esposa que la debía cuidarla, alimentar y apoyar las actividades domésticas sin realizar las relaciones sexuales hasta que tenga la edad suficiente para procrear” (Sanchim, 2021)

De la misma forma, de acuerdo a la entrevista realizada a Rosalina Chinkim (85 años de edad), manifiesta: “las hijas de ese entonces, nuestras mamás nos enseñaban las actividades de la casa, como mantener y conservar las huertas, cómo preparar las presas de cacería, preparar la chicha, cuidar los animales menores, los animales domésticos, cuidar de nuestros hermanos y hermanas menores y de tratar bien a nuestros esposos; ya edad casi jovencitas, nos enseñaban los anent y nampet para conciliar a nuestros seres queridos y conservar el hogar por muchos años”.

(Chinkim R. , 2021)

Al transcurso de la etapa los padres y las madres, educaban verbalmente a la nueva pareja, el cuidado de sus esposos, especialmente cuando la mujer estaba embarazada, tal como nos dice la señora Margarita Chinkim (68 años de edad) “nuestras abuelas nos decían desde los primeros meses de embarazo, alimentarse bien y a la medida, no consumir muchas frutas, palmitos y sal, porque el desarrollo del nuevo ser no podía ser posible porque el organismo de la madre no estaría en capacidad de dar el parto”. (Chinkim M. , 2021)

En la entrevista realizada a la señora Dorita Pikiur (79 años de edad), “las mujeres embarazadas no deben exponerse ante la mirada de otras mujeres, porque simple con la mirada podían contagiar las complicaciones y síntomas adversas que siempre va acompañada de dolores post partos, calambres, vómitos, pérdida de la leche materna, inflamación de los senos y sarpullidos en los cuerpos, entre otros síntomas” (Pikiur, 2021); guardando el tabú social necesario para proteger integralmente la salud de la madre gestante.

Finalmente, el rol de los esposos de la madre embarazada sea la primera o la siguiente concepción del nuevo ser, el esposo debe proveer suficiente alimentación y cuidado, esta situación nos amplía el señor Dionisio Katan (64 años de edad), “mis padres y mis suegros, me aconsejaban

que cuando la esposa estaba embarazada, debía proporcionar suficiente alimentación, ella debía consumir alimentos recomendados como los plátanos maduros, frutas silvestres, carne de la cacería como armadillo, guanta y aves; no debía consumir mucho la fruta de piña, cabeza de palmeras, consumir mucha sal porque podía desarrollar mucho el feto y luego podía morir la mujer al momento de dar parto; además, antes de 30 días del parto, debía suspender las relaciones sexuales para no afectar al nuevo ser, según nuestra creencia, podía aumentar la cabeza del nuevo ser” (Katan, 2022)

#### **b. Formación familiar para la escuela.**

La familia es el agente socializador y núcleo de la sociedad que educa desde los primeros años, los valores, principios, costumbres, tradiciones y estilos de vida; y ésta es transmitida de padres a hijos a través de la educación informal. “La familia es el primer espacio en el que crecen y se desarrollan las personas, por tanto, es el lugar privilegiado para el intercambio afectivo, el cuidado con ternura y la apropiación de la cultura; y es importante acompañar y fortalecer en su rol de crianza” (MIIES, 2018)

La Constitución de República del Ecuador de 2008, declara como un estado constitucional de derechos y justicia, dentro de su política pública para la transformación y fortalecimiento de modalidades de atención, y la creación de mecanismos y estrategias pertinentes para que la familia, la comunidad y el Estado asuman responsabilidades en el cumplimiento de los derechos de la niñez desde la gestación hasta los tres años de edad.

Durante los últimos años el rol de la familia, los padres y madres de familia se han intensificado y se han planteado estrategias como primeros educadores de sus hijos; las instituciones educativas se han acercado con las familias para compartir responsabilidades desde la temprana edad, los aprendizajes y el desarrollo sean positivos y efectivos; “la familia es el espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación desde la primera infancia”. (Reveco, 2004)

Según el Informe de Oficina Regional de Educación para América Latina (2004), la mayoría de las familias en América Latina pertenecen a la pobreza extrema, sus progenitores trabajan para proteger a sus hijos, desconcentrándose en la atención de los hijos e hijas desde la primera infancia.



Con este breve antecedente, las familias no están preparadas para formar hijos desde la infancia y los retos que deban afrontar para resolver los problemas conductuales, cognitivos y socioambientales.

La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo han estado presentes desde el origen de la primera infancia. La centralidad de los padres en la educación de los hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños son ampliamente reconocidas en la actualidad.

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. Los centros infantiles, escuelas y colegios vienen a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

Según *Shonkoff y Phillips y Rogoff*, considera que la cultura influye en cada aspecto de desarrollo humano, como son:

“Los valores, creencias, expectativas, instituciones culturales (escuelas, guarderías, servicios de salud, etc.) y tecnología cultural (lenguaje, computadoras, teléfonos, etc.) son centrales para decidir el rumbo que tome el desarrollo. La cultura determinará la forma que vamos a criar a nuestros niños, cómo vamos a curar cuando estamos enfermos, cómo queremos que sea su comportamiento y qué queremos que sean cuando crezcan. Las relaciones que tenemos con los niños, el tipo de docente, madre o padre que seremos, las experiencias y actividades en que les permitimos participar, están estrechamente ligadas a la cultura en que vivimos”. (Rogoff, 2011)

En las familias pobres con menor capital cultural, el centro infantil y la escuela vienen a satisfacer aquellas educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o de padres. De acuerdo al Programa EDUCO (2016) expresa el siguiente objetivo: “Orientar a los padres y madres de familia en la tarea educativa con los hijos; orientar a las familias sobre temas de: salud, educación y desarrollo de edades de los niños; capacitación a los padres, madres y hermanos mayores, sobre prácticas de crianza, que mejoren la atención de los menores

### c. Cultura shuar.

En el trabajo realizado por Mashinkiash, M (2012), “la educación propia en la cultura shuar se ajusta a las diferentes etapas de la incorporación de niño, niña, adolescente y señorita a la sociedad adulta; se desarrolla en el interior de la familia y es transmitida por los padres a hijos a través de la práctica cotidiana, orientándola a la práctica de valores y normas de comportamientos y de actitudes conforme a la división de roles y trabajo de género”. Su parte sintética es:

- La mamá, la abuela o la hermana mayor se encarga en la educación de las niñas y señoritas. Ellas aprenden a las actividades de horticultura, cerámica, gastronomía, salud, cuidado de animales menores y rol de esposas. Estos saberes y conocimientos son enseñados por *Nunkui*.
- El papá, el abuelo o el hermano mayor se encarga de la educación de los niños y jóvenes. Ellos aprenden las técnicas de caza, pesca, trabajo, arquitectura, medicina natural, estrategias de seguridad y defensa interna y externa. Estos conocimientos y saberes son enseñados por *Etsa*, defensor del pueblo shuar; *Ayumpum*, generador de la vida; *Tsunki*, dueño de las aguas y *Shakaim*, experto en la selva. (Pellizzarro, 1996)

La oralidad se practicaba en las ceremonias matinales en la sala de la casa *Tankamash*, sección especial para los varones, con la narración de:

- Mitologías: que inculcan normas de actitud, conducta, comportamientos positivos respecto a la: obediencia, respeto y alto grado de autoestima y autodeterminación para el convivir familiar, social y cultural en los ámbitos de economía, política, convivencia y prácticas religiosas.

Cuando los hijos y las hijas están en la etapa de la adolescencia, los padres inculcaban conocimientos y habilidades para la vida; más estaba orientado al matrimonio poniendo mayor énfasis en el cumplimiento de los deberes del esposo y de a esposa.

Durante el noviazgo, que era después del pedido de la pareja; los jóvenes esposas se retroalimentaban de sus suegros o de sus padres, madres o suegras consejerías sobre el embarazo, parto y puerperio; especialmente del cuidado de la mujer en edad reproductiva para que reciba recíprocamente la atención en las múltiples actividades domésticas.

#### **d. Familias gestantes.**

Se conoce como familias gestantes, a la familia de las mujeres en periodo de gestación, quien realizan el acompañamiento social del grupo etario para fortalecer las capacidades de construcción saludable de las familias gestantes y con eso contribuir en el desarrollo de una sociedad más humana, sensible, armoniosa y justa. (www.atulado.com, 2016)

### **METODOLOGÍA**

#### **a. Tipo de propuesta.**

La propuesta a realizarse es de tipo educativo, la misma es de ayuda para que las educadoras orienten en la formación socioeducativa de las madres gestantes de manera más concreta, basándose en los saberes y conocimientos con enfoque cultural y del desarrollo infantil integral.

El tema de la propuesta:

GUÍA METODOLÓGICA SOCIOEDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN CON ENFOQUE CULTURAL SHUAR PARA LOS PADRES Y MADRES GESTANTES DE LA MISIÓN TERNURA CNH UNIDAD DE ATENCIÓN CHINKI – MIES, CANTÓN LOGROÑO, PERIODO 2021.

Esta guía metodológica está orientado para las educadoras, educadores familiares y analistas del programa Misión Ternura de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos – CNH, Unidad de Atención “Chinki”, del cantón Logroño.

El objeto de estudio es la formación socioeducativa de padres y madres gestantes; el campo de estudio es Educación.

#### **b. Partes de la propuesta.**

1. Como primera parte de la propuesta se procedió a conocer la zona de cobertura y población beneficiaria de la formación sociocultural en la Modalidad CNH – Unidad de Atención “Chinki”.
2. Se identifica el problema que se va a solucionar.
3. Se propone una guía metodológica para la formación socioeducativa de padres y madres gestantes.

4. Conjuntamente con la fundamentación teórica se plantea una guía metodológica con una planificación de actividades de atención individual y grupal de formación socioeducativa de población beneficiaria y sus instrumentos administrativos.

**c. Destinatarios.**

Esta propuesta metodológica está dirigido a las educadoras, educadores familiares y analistas y a madres gestantes que sirve como herramienta para la gestión de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos – CNH; la misma que puede ser enriquecida a parte de su experiencia, sin desvincular sus lineamientos. Como el programa se desarrolla en las comunidades de la nacionalidad Shuar es imprescindible trabajar desde la cultura porque existen contenidos que la nueva familia debe consideraran importantes antes, durante y después de la formación de la pareja y asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas; y garantizar el derecho a la vida, protección y aseguramiento de la estabilidad de la pareja que está siendo amenazada por los múltiples factores que desintegran a la familia actual.

**d. Técnicas empleadas.**

Observación de las actividades individuales y grupales de la educadora de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, Unidad de Atención “Chinki” sobre temas relacionados desde la primera infancia, desarrollo biológico, psicológico, intelectual y afectivo; garantía de derechos de la niñez y sus progenitores, creación de ambientes acogedores y protectores y el cumplimiento de acuerdos y compromisos de las familias. De los cuales se han obtenido conclusiones y recomendaciones que se debería aplicar para mejorar el proceso de formación a los usuarios del programa.

Análisis de procesos educativos que contienen orientaciones metodológicas, didácticas, planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas con las familias de acuerdo al documento de trabajo de la modalidad CNH, en ella se incluyen temas específicos de componente sociocultural de la nacionalidad shuar, mismas que serán planificadas en dos momentos diferentes: atención individual y grupal.

La guía se divide en 4 partes:

- Proceso educativo.
- Caracterización de etapas de embarazo
- Contenidos de formación sociocultural
- Plan de consejería semanal por trimestres de gestación

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

Esta propuesta metodológica es recomendada para ser trabajadas en los contextos territoriales en donde se implementa y ejecuta el servicio de Creciendo con Nuestros Hijos – CNH – Unidad de Atención “Chinki” MIES del cantón Logroño, periodo 2021.

Esta propuesta se encuentra organizada en dos partes: proceso pedagógico y administrativo.

### **Proceso Pedagógico:**

- Servicio de Atención Familiar: Formación sociocultural de padres y madres gestantes.

La educadora o el educador familiar atiende a madres gestantes y a su pareja en consejerías, los conocimientos biológicos de nuevo ser. Apoyan las parteras y sabios de la comunidad desde la visión cultural shuar, sin desestimar los conocimientos de la ciencia occidental. Se abordan dos temas que son:

- **Madres gestantes:** Los abuelos y las abuelas contribuyen con sus saberes, médicos indígenas y las parteras sobre la memoria colectiva de concepción, embarazo, el parto y el puerperio. Los conocimientos que favorecen una concepción sana, un parto y un post parto adecuado son: pautas y prácticas de concepción, problemas en la concepción, tiempo para concebir de un hijo a otro hijo, cuidados para no concebir, determinación del embarazo, del sexo de las niñas, problemas comunes durante el embarazo, dieta recomendada y actividades durante el embarazo, momentos y equipos para atender el parto, equipos, roles y funciones de la partera y cuidados de la mujer después del parto.
- **Gestación del bebé:** En esta etapa ocurren fenómenos muy interesantes con el bebé, los cambios físicos son sorprendentes como el color de los ojos, del cabello, la selección

natural del sexo, los latidos del corazón, la formación de los órganos, el crecimiento del cerebro.

### Principales características del embarazo, parto y puerperio según la cultura shuar.

Tabla 1. Características culturales del periodo de embarazo de acuerdo a la cosmovisión shuar

<p><b>Embarazo</b></p>	<p>Los mejores meses del año para concebir hijos, son los meses de junio a septiembre que coinciden con el tiempo de <i>naitiak</i><sup>1</sup> de esta manera asegurar que las niñas y niños nazcan en el tiempo de la abundancia que abarcan los meses de octubre a mayo; tiempo de <i>Uwi</i><sup>2</sup>.</p> <p>Para que los hijos nazcan sanos, antes de tener relaciones sexuales. Las mujeres se bañan con hojas de floripondio y yuca, beben el zumo de tubérculo <i>piripri</i><sup>3</sup>. Los hombres realizan ayunos por ocho días durante esta temporada beben los zumos de tabaco, floripondio, ayahuasca y viajan a las cascadas para recibir la fuerza del espíritu de <i>Arutam</i><sup>4</sup>; luego construyen una covacha a orillas del río donde tendrán actos de concepción.</p> <p>Cuando los futuros esposos o los esposos van en ayunas, las madres o las abuelas, enseñan a sus hijas o nietas, los diferentes <i>Anent</i>, tomado tabaco y floripondio, que permite tener la visión de cómo bregar con el esposo, con los hijos y las demás personas.</p> <p>Tratamiento de la infertilidad o los problemas de la concepción son tratados por el <i>Uwishin</i><sup>5</sup> y la partera por lapso de seis meses a base de bebidas de extracto de plantas medicinales y huevos batidos.</p> <p>El tiempo de concepción de un hijo a otro hijo es de tres años, la mujer beberá brebajes de plantas medicinales y silvestres esterilizantes cuyo efecto dura el tiempo indicado aproximadamente.</p>
------------------------	--

<sup>1</sup> *Naitiak*: estación del año que se caracteriza por la presencia de lluvias y de frutas tiernas, llamado escasez de acuerdo a la cosmovisión de la cultura shuar está relacionado con el ciclo agroecológico vivencial.

<sup>2</sup> *Uwi*: De acuerdo a la cultura shuar, el año se divide de acuerdo a las características de la naturaleza, en dos estaciones, entre ellas es la estación de la abundancia.

<sup>3</sup> *Piripri*: Su nombre científico es *rhynchospora sp* una planta medicinal que se cultiva en la huerta y existe muchas variedades, en este caso, es una planta de variedad específicamente para los niños y niñas.

<sup>4</sup> *Arutam*: Dios espiritual de los shuar, se transforman en forma de fenómenos naturales y en animales feroces: tigre, anaconda, águilas, etc.

<sup>5</sup> *Uwishin*: Personas idóneas que recibieron el poder de Tsunki y poseen cualidades curanderas.

	<p>La determinación del sexo de acuerdo a la ubicación del feto en el vientre materno; si es por la izquierda es mujer y si es por la derecha es varón.</p> <p>Cambios físicos de la mujer embarazada: cuando la mujer se engorda, el vientre tiene una forma de ovalo a la altura del ombligo es varón. Cuando es mujer, en el vientre sale una raya negra que avanza hasta la pelvis y el vientre es redonda es mujer. Si el papá engorda es una mujer.</p> <p>Problemas que se pueden detectar cuando la niña o niño está en el vientre materno: sangrado prematuro es por antojo, cuando existe pataleos intensos y dolor de estómago, se trata con agua de ají con sal soplado por la partera; la madre debe bañar agua fría y protegerse de mal ojo y está mal acomodado, requiere la intervención de la partera.</p> <p>Dieta recomendada: todo alimento es bueno para el consumo, pero debe abstenerse de alimentos quemados pegados en las ollas porque la placenta se pega en el útero o en el nuevo ser y, evitar exceso de sal y cabezas de aves para que la cabeza del feto no crezca mucho, prescindir de alimentos dulces y carnes; ya que producen un engordamiento excesivo del feto. No comer plátanos gemelos, ya que estos predisponen a la madre a tener hijos gemelos.</p> <p>Actividades de una mujer embarazada: trabaja normalmente, pero debe limitarse en realizar trabajos forzados o llevar cargas pesadas para no ubicar mal al feto.</p> <p>Las precauciones de la mujer embarazada: no mirar a otra mujer embarazada, dormir boca arriba, eludir las relaciones sexuales durante los últimos meses, no mirar personas con discapacidad severa, no matar serpientes venenosas, no exponer desnuda delante de otras mujeres, no ir de pesca con barbasco, evitar sentarse sobre trapos porque esto propicia el enredo del ombligo del neonato.</p> <p>La vestimenta de la mujer: debe ser una vestimenta ligera, cómoda y suficientemente flexible.</p>
<b>Parto</b>	<p>Presencia de la partera y en algunos casos de <i>Uwishin</i> antes de labores de parto.</p> <p>Preparación del lugar del parto por el esposo, partera y la madre o la suegra.</p>

	<p>Bebida del rayado de cola de raya con huevo y agua.</p> <p>Purificación con plantas arbustivo <i>japimiuk</i><sup>6</sup> a la parturienta por la partera.</p> <p>Determinación de los cambios físicos, fisiológicos y consejería de partera a la parturienta.</p> <p>El valor mitológico de la mujer <i>katip</i><sup>7</sup> y las pautas de comportamiento, reglas de parteras, lugar de parto y cuidados durante y después del parto. Dieta recomendada.</p> <p>Lugar del parto: en la huerta, en la casa aislada de personas curiosas y extrañas. Suficiente leña con fogón, cama adecuada y baja, lugar abrigado con hojas, telas y plásticos.</p> <p>Un andamio de 30 cm de altura para que la mujer se apoye durante el parto.</p> <p>Equipo necesario para atender el parto: escoba de ratón, hojas de camote, hojas de floripondio y <i>piripri</i>. Piedras, telas limpias y lavadas, alfiler de guadua o carrizo, piola de <i>kumai</i><sup>8</sup>, infusión de jugo de caña, menta, hierbaluisa, agua caliente, planta de <i>tsentsem</i>.</p> <p>El corte del cordón umbilical y uso de material del medio.</p> <p>Expulsión de la placenta, bebida de agua de aguacate, aguardiente y dulce de caña y depósito.</p> <p>Señales de tiempo de demora de expulsión de la placenta.</p> <p>Detectar problemas durante el parto: dolor intenso, sangrado y orina constante; y embarazos con mal de ojo presentan calambres, hinchazón de pies, piernas, senos y náuseas constantes.</p> <p>Procedimientos simbióticos<sup>9</sup>: cuando la parturienta no desaloja la placenta y no asienta la leche, la partera o la mujer que ha pasado aquella experiencia, limpia con escoba de hierbas. Se espera un tiempo para que surja un efecto positivo a la parturienta.</p>
--	--

<sup>6</sup> *Japimiuk*: Planta arbusto que se emplea para barrer la casa y el patio.

<sup>7</sup> *Katip*: Ratón, personaje de la mitología shuar que enseñó a las mujeres a dar parto normal. Acto simbólico de la feminidad y cambio de rol del esposo hacia la esposa, los varones dejaron de practicar la cesárea a sus parejas y de amamantar a sus criaturas.

<sup>8</sup> *Kumai*: Planta de cabuya cuyas hojas luego de cosechar se deja en estado de descomposición hasta obtener fibras con los cuales se elaboran los hilos de diferentes tejidos.

<sup>9</sup> *Simbiosis*: Asociación de individuos animales o vegetales de diferentes especies, en la que ambos asociados sacan provecho de la vida en común.



	<p>Problemas comunes en el momento del parto: estrechez pélvica y desmayos. Tratamientos adecuados con infusión de aguacate, aguardiente y masajes con manteca de culebra en el vientre materno. El segundo problema, se da de beber agüita de comino, azúcar, pimienta, menta, hierbaluisa para ayudarle a reaccionar.</p>
<p><b>Puerperio</b></p>	<p>Reposo absoluto de la mujer parturienta por lapso de 30 días.</p> <p>Actividades domésticas realiza el esposo con la ayuda de la madre o de la suegra.</p> <p>Evitar salidas a la selva para no tener contacto con animales malignos como: culebras, ratas, tigrillos o lombrices.</p> <p>Las mujeres no deben bañar con agua fría para evitar escalofríos intensos.</p> <p>Guardar recomendaciones: no mirarse al espejo, no peinarse sola, no tocar objetos afilados y agujas, no tener relaciones sexuales por un año.</p> <p>Bebidas de preparado de infusión de <i>piripri</i> y jengibre con <i>nuse paat</i>.<sup>10</sup></p> <p>Para curar las heridas y ayudar los maltratos del parto bañar agua caliente con hojas de floripondio, beber infusiones de jengibre, menta, hierbaluisa y jugo de caña caliente. Además, aplicar en los genitales agua de cedro y <i>yumbinga</i><sup>11</sup> caliente y cernido dos veces.</p> <p>Precauciones con el recién nacido: no exponer a los recién nacidos hasta los tres primeros meses a la presencia de personas extrañas para evitar malas energías.</p> <p>Reglas que debe guardar el padre del recién nacido: de alimentación como: comer buglas, menudencias de animales cazados, huevo de peces y aves silvestres.</p> <p>Reglas de conductas del padre: no matar serpientes, evitar relaciones extramatrimoniales, no tocar objetos extraños, etc.</p> <p>La lactancia materna: el abuelo o la abuela debe colocar en la boca del recién nacido el sumo de <i>tsentsem</i>, la cual ayuda a que los pequeños crezcan sanos, robustos y fuertes.</p>

<sup>10</sup> *Nuse paat*: es una variedad de caña domestica de corteza suave que se siembra en la huerta que contiene abundante jugo para preparar infusiones con plantas medicinales.

<sup>11</sup> *Yumbinga*: Nombre común de un árbol de la zona tropical cuya corteza es utilizado como una medicina natural para desinflamar las heridas.

	<p>Los padres deben guardar ayunos durante dos primeros años y es una garantía de un pleno desarrollo y crecimiento integral.</p> <p>A partir de los cuatro meses, los niños y niñas deben demostrar la contextura gruesa, se debe dar puré de yuca, a los seis meses palmito cocido y a los ocho meses carne de ave: ala y cabeza de ave para que chupe y fortalezca la dentadura.</p> <p>Para evitar la diarrea, se debe dar de beber al niño y la niña infusión de plantas medicinales.</p> <p>La fiesta de los niños y niñas: Dos años después del nacimiento, los abuelos dan una porción de medicina mágica <i>tsentsem</i><sup>12</sup>, con el cual enmarca el fin de periodo de educación de los pequeños.</p>
--	---

*Fuente:* Chiriap, M; Guamán, A; Yáñez F. *Un buen comienzo para la vida. Prácticas en el cuidado de la madre embarazada y los recién nacidos de la nacionalidad shuar. UNICEF 2006. Quito – Ecuador.*

*Elaborado por:* Doris M, Chamico. *Estudiante de Carrera de Pedagogía. Año 2022.*

Se trabaja en los encuentros grupales por dos veces a la semana en la unidad de atención; en ella se podrá invitar a las personas adultas mayores conocedores del tema e intercambian experiencias entre madres gestantes y sus parejas jóvenes de manera espacial y las madres experimentadas.

Los encuentros grupales de parejas de madres gestantes, reciben una atención personalizada y realizan prácticas de estimulación temprana, higiene y aseo, salud y nutrición, juegos de niños y niñas, bajo la guía de la educadora familiar.

---

<sup>12</sup> ***Tsentsem:*** Una planta medicinal aromática, hay diversas variedades; especialmente se usa para purificar a los niños y niñas, protege de algunas enfermedades y maleficios provocados por las personas extrañas.

*Ilustración 2. Encuentro grupal de madres y madres gestantes de la Unidad de Atención CNH Chinki*



*Fotos de: Doris M, Chamico. Estudiante de Carrera de Pedagogía. Año 2022*

Se realizan visitas domiciliarias a las madres gestantes y sus parejas para la orientar el mejoramiento de las viviendas y adecuar espacios previos al parto y recomendar temas de dieta alimenticia y los equipos necesarios para la atención durante el parto y las medidas de atención por parte de las parteras, médicos y familiares cercanas a la mujer gestante.

*Ilustración 3. Visita domiciliaria a la madre gestante y su familia*



*Fuente: Fotos de Doris M, Chamico. Estudiante de carrera de Pedagogía y educadora familiar CNH UA "Chinki". Año 2022*

## CONTENIDOS DE FORMACIÓN SOCIOCULTURAL

Tabla 2. Contenidos de formación socioeducativo con enfoque cultural shuar

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PERIODO	DESTREZAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Preparar a las madres gestantes para una concepción sana y garantizar el desarrollo integral del nuevo ser de acuerdo a la cosmovisión shuar.	<b>EMBARAZO</b>	Establecer un calendario agroecológico cultural para una adecuada concepción	Pautas y prácticas de la concepción.	Practica los consejos prácticos antes de la concepción.	
			Problemas en la concepción	Comprende los problemas más comunes durante la concepción.	
			Tiempo adecuado para concebir de un hijo a otro hijo.	Conoce las estaciones del año conforme a la cultura shuar.	
			Cuidados para no concebir.	Usa métodos anticonceptivos naturales shuar.	
	Establecer acuerdos y compromisos para una paternidad responsable.	EMBARAZO	Diagnosticar los posibles problemas del feto.	Determinación del embarazo.	Respeta las etapas de desarrollo evolutivo de la mujer.
				Determinación del sexo de las niñas y niños	Conoce la simbiosis para determinar el sexo del nuevo ser.
				Problemas que se pueden detectar cuando la niña o el niño en vientre materno.	Previene contactos con personas extrañas y actividades forzosas.
				Seleccionar los alimentos recomendados de la zona y emplear vestimenta adecuada.	Elabora menú tradicional apto para las madres gestantes.
			Las actividades de la mujer embarazada.	Previene realizar actividades domésticas forzosas y peligrosos.	

		La vestimenta de una mujer embarazada.	Escoge la talla y modelo de vestimenta adecuada de acuerdo su cultura.	
		Conocer y recolectar con anticipación los alimentos y objetos que facilitan el parto.	Prácticas para facilitar el parto. Aplica los métodos simbióticos del parto usando alimentos y objetos antes y durante el parto.	
Establecer protocolos durante labores de parto en base a los conocimientos, sabres y experiencias culturales.	<b>PARTO</b>	El momento del parto.	Ajusta el tiempo y espacio preestablecido del parto.	
		El mito de <i>Katip</i> .	Practica las enseñanzas del mito de <i>katip</i> .	
		Aplica las costumbres, prácticas tradicionales de labores de parto basadas en el mito de <i>katip</i> .	Lugar del parto.	Prepara el lugar de parto en su casa.
		El equipo necesario para atender un parto.	Selecciona y prepara los equipos necesarios para atender durante el parto.	
		Roles y funciones de la participación en el parto.	Distribuye roles y funciones de la partera y sus auxiliares.	
		La posición de la mujer en el parto.	Ejercita las posiciones tradicionales de acuerdo su complexión física.	
		El cordón umbilical.	Conoce la técnica de corte del cordón umbilical de manera adecuada.	
		Atención adecuada y oportuna durante las labores de parto.	La placenta.	Deposita los restos de la placenta de acuerdo a las costumbres culturales.
		Después del parto.	Aplica medidas de bioseguridad de cuidado a la parturienta.	
		Problemas que las parteras pueden detectar.	Detecta y atiende los problemas que puede detectar una parturienta.	



	Aplica los procedimientos simbióticos para prevenir problemas durante el parto.	Procedimientos simbióticos	Trata con parteras procedimientos naturales para el éxito del parto y post parto.
		Problemas comunes en el momento del parto.	Conoce tratamientos dosificados con infusión de plantas medicinales como alternativa de ayuda al parto.
Mejorar las prácticas y conocimientos de atención de la mujer durante el puerperio en base a las costumbres, ritos y tradiciones de la cultura shuar.	Conocer los protocolos de atención después del parto.	Cuidados de la mujer después del parto.	Evitar salir de la casa para no mantener contacto con los animales extraños tanto como la mujer y el esposo.
		Precauciones con el recién nacido.	Evita que las malas energías de personas ajenas a la familia influyan en el crecimiento del bebé.
	Valorar las buenas costumbres y tabús culturales para la buena crianza,	Reglas que deben guardar el hombre	Demuestra una conducta diferenciada sobre uso de objetos y alimentos para favorecer el crecimiento del recién nacido.
		Reglas de conducta de esposos	Abstiene relaciones sexuales con otras mujeres, animales extraños para no afectar la salud del niño/a.
		Reglas de alimentación	Aprende el consumo de carne animales y aves que provocan enfermedades al recién nacido.
		La dieta después del parto.	Recibe una alimentación suficiente para la recuperación integral de la madre, tomando en cuenta los tabús.
	Suministrar alimentación con la leche materna para garantizar la	La lactancia materna.	Evitar a exponer delante de otras mujeres para prevenir la

**PUERPERIO**

salud de la madre y del bebé.	La dieta del recién nacido	Aplica los alimentos aptos para la alimentación inicial del bebé.
Valorar y aplicar los poderes sobre naturales de las plantas medicinales a los niños y niñas.	La fiesta de los recién nacidos	Purifica con infusiones de plantas medicinales para el normal crecimiento del niño/a.

Elaborado por: Doris M. Chamico. Estudiante de carrera de Pedagogía. Año 2022.

## MODELO DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA 1

Tabla 3. Plan de consejería grupo gestacional 1

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE CONSEJERÍA I			
DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
EDUCADOR/A FAMILIAR	Doris Chamico		
GRUPO DE EDAD		EDAD GESTACIONAL	Primer trimestre
FECHA			
RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES			
CONSEJERÍA	ATENCIÓNES	CONTENIDO	RESULTADO
JUEGO Y APRENDIZAJE	Escucha un <i>nampet</i> que generan emociones positivas y disfruta del arte.	Escuchar <i>nampet</i> que le genere alegría a la madre para que transmita a su bebé en el vientre.	El bebé se sentirá tranquilo y feliz si su mamá también lo está.
SALUD Y NUTRICIÓN	Actividad física momento de la relajación y respiración en la etapa de gestación.	Realiza las actividades de respiración en el patio o en el huerto para que la mamita se relaje.	Ayuda a desarrollar al feto conforme el control medico y su estado emocional efectiva.
LIBRE EXPRESIÓN EN LA DIVERSIDAD	Lectura del mito de <i>tinkishap</i> y <i>Sesenk</i> sobre el origen de la vida y la libreta integral de salud.	Pedir a la madre gestante si tiene carnet de control de embarazo y se alimenta adecuadamente con productos de su huerta familiar.	Es importante que la madre gestante realice controles mensuales durante el embarazo en compañía de su pareja.
FASE PREVIA			RECURSOS



<b>Preparación del ambiente en función de las consejerías</b> Espacio limpio, ordenado, iluminación con luz natural, libre de agentes distractores y ruidos.		Sala de una casa de la familia
<b>Seguimiento familiar de la consejería</b> Consejería 1. Las caricias vienen fortalecer el afecto. Consejería 2. La camina diaria fortalece el cuerpo y facilita el parto. Consejería 3. Evitar los trabajos forzados y contactos con animales extraños.		La canción shuar. El entorno. Folletos Fotos.
<b>COMPARTIENDO SABERES</b>		
<b>Descripción de la actividad demostrativa del juego y aprendizaje</b>	<b>Niveles de mayor y de menor complejidad</b>	<b>Recursos</b>
<b>Para orientar la actividad:</b> Escucha la música shuar <i>nampet</i> que le genere emociones positivas y disfrute de las artes.	Capacidad de atención e interés. Aprendizaje de la canción shuar.	Grabadora Letra de una canción shuar
<b>Para ejecutar la actividad:</b> Escuchar la música shuar <i>nampet</i> que le genere emociones para que transmita a su bebé en el vientre. <b>¡Recordarles!</b> Es importante que la madre se sienta segura y tranquila, y escuche con atención para comprender y estimular su alegría. <b>Para recordar la actividad</b> Mensaje: Tratar de mantener un embarazo estable. Acuerdos: Escuchar músicas shuar para que le cause alegría y tranquilidad para transmitir a su feto.		Texto de mito shuar. Libreta de salud Entorno natural
<b>Descripción de la actividad demostrativa de salud y nutrición</b>		<b>Recursos</b>
<b>Para orientar la actividad:</b> Actividad física momento de relajación y respiración en la etapa de la gestación. <b>Para ejecutar la actividad:</b> Realizar actividades de relajación y respiración en la etapa de la gestación. <b>¡Recordarles!</b> Conforme avanza el embarazo debe mantener tranquila y no cargarse de preocupaciones y evitar problemas de índole social y psicológico para no afectar a su bebé en el vientre.		Lugar limpio y cómodo para la madre gestante.

<p><b>Para evaluar la actividad:</b>  <b>Mensaje:</b> La madre transmita sus emociones a su bebé en el vientre.  <b>Acuerdos:</b> Mantenerse relajada de las actividades domésticas livianas del hogar para no afectar al bebé de su vientre.</p>	
<p><b>Descripción de la actividad demostrativa de libre expresión en la diversidad</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Para orientar la actividad:</b>  Lectura del mito de Tinkishap y Sesenk y análisis comprensivo de la guía de salud.  <b>Para ejecutar la actividad:</b>  Pedir a la mamá carnet de control de embarazo y brindar charla sobre la buena alimentación durante el embarazo en su hogar, establecer una dieta recomendada.  <b>¡Recordarles!</b>  Es importante que se realicen los controles médicos y la atención de una partera para verificar el normal crecimiento del bebé dentro del vientre materno; y garantizar la salud integral de la gestante.  Para evaluar la actividad:  <b>Mensaje:</b> Realizar el control medico y aprovechar de una dieta alimenticia adecuado acorde a la valoración indicada para garantizar el normal crecimiento del bebé en el vientre materno.  <b>Acuerdo:</b> Asistir puntualmente al control médico y alimentarse correctamente.</p>	<p>Texto de apoyo: Mitos Shuar  Libreta integral de salud.</p>
<p><b>Actividad:</b> Escucha un <i>nampet</i> que generan emociones positivas y disfruta del arte.  <b>Mensaje:</b> Tratar de mantener un embarazo estable.  <b>Acuerdos:</b> Escuchar músicas shuar para que le cause alegría y tranquilidad para transmitir a su feto.</p>	
<p><b>Consejería de salud y nutrición:</b>  <b>Actividad:</b> Actividad física momento de relajación y respiración en la etapa de la gestación.  <b>Mensaje:</b> La madre transmita sus emociones a su bebé en el vientre.  <b>Acuerdos:</b> Mantenerse relajada de las actividades domésticas livianas del hogar para no afectar al bebé de su vientre.</p>	
<p><b>Consejería de libre expresión en la diversidad:</b>  <b>Actividad:</b> Lectura del mito de <i>Tinkishap</i> y <i>Sesenk</i> y lectura comprensiva de libreta de salud para ser aplicada.  <b>Mensaje:</b> Realizarse los controles médicos le ayudará a que su bebé mantenga un buen desarrollo en su vientre.  <b>Acuerdo:</b> Asistir los controles médicos y de partera para comprobar el normal crecimiento y desarrollo del bebé.</p>	

*Elaborado por: Doris Chamico Chuint, estudiante de carrera de Pedagogía, 2022.*

## PLAN DIDACTICO 2

Tabla 4. Plan de consejería grupo gestacional 2.

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE CONSEJERÍA II			
DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>EDUCADOR/A FAMILIAR</b>		Doris Chamico	
<b>GRUPO DE EDAD</b>		<b>EDAD GESTACIONAL</b>	Segundo trimestre
<b>FECHA</b>			
RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES			
CONSEJERÍA	ATENCIÓN	CONTENIDO	RESULTADO
<b>JUEGO Y APRENDIZAJE</b>	Estimulación prenatal, establecimiento del vínculo afectivo con la madre, con el padre de acuerdo a las costumbres familiares con cuentos y música shuar.	La madre gestante debe conversar con su bebé en todo momento y darse tiempo para contarle un cuento infantil shuar.	El niño/a se siente amado y desde que está en el vientre materno.
<b>SALUD Y NUTRICIÓN</b>	Seguimiento de las indicaciones recibidas del MSP y parteras sobre las prácticas alimenticias	Las madres gestantes tienen que consumir alimentos recomendados por la médica y la partera para que ayuden al desarrollo del bebé.	La mamá se alimenta bien para prevenir problemas durante el embarazo y al parto.
<b>LIBRE EXPRESIÓN EN LA DIVERSIDAD</b>	Socialización sobre el buen comienzo para la vida. Prácticas en los cuidados de la madre embarazada de la nacionalidad shuar.	Las mamás realizan actividades manuales que generan tranquilidad.	El tiempo de actividad debe ser relajante y no estresante.
FASE PREVIA			RECURSOS
Preparación del ambiente en función de las consejerías Espacio limpio, adecuado y ventilado con asientos cómodos, libre de distractores.			Sala de la casa

<p><b>Seguimiento familiar de la consejería</b>  <b>Consejería 1.</b> Las caricias del vientre fortalecen el afecto.  <b>Consejería 2.</b> La caminata diaria fortalece el cuerpo y facilita el parto.  <b>Consejería 3.</b> Evitar los trabajos forzados para llevar a buen término el embarazo.</p>		
<p><b>COMPARTIENDO SABERES</b></p>		
<p><b>Descripción de la actividad demostrativa del juego y aprendizaje</b></p>	<p><b>Niveles de mayor y de menor complejidad</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p>Estimulación prenatal, establecimiento del vínculo afectivo con la madre, con el padre de acuerdo a las costumbres familiares con cuentos y música shuar.  <b>Para orientar la actividad.</b>  Conversemos con nuestro querido <i>Etsa</i> y o <i>Nunkui</i> (nombre del niño/a que va llevar al nacer).  <b>Para ejecutar la actividad:</b>  Demostrarles de modo pausado, cariñoso con mucha claridad y tranquilidad mientras utilizas las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estamos alegre por tenerte.</li> <li>• Yo <i>Nantar</i>, soy tu mamá.</li> <li>• Tu familia te quiere y te espera.</li> <li>• Tu papá se llama <i>Tuntiak</i>, (presentar a los integrantes de la familia)</li> <li>• Te esperamos con alegría “Etsa” o “Nunkui”</li> </ul> <p>Si la familia ya escogió los nombres de la jiña o del niño motive a que todo el ejercicio lo llamen por su nombre.</p>	<p>Ser creativo a la hora de narrar un cuento infantil.  Memorizar el cuento y narrarlo.</p>	<p>Un cuento infantil</p>
<p><b>¡Recordarles!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las niñas y los niños son seres que también tienen sentimientos y sensaciones, y es importante hablarles, acariciar y masajear suavemente su vientre.</li> <li>• Es necesario motivar al padre o de las personas significativas del hogar.</li> </ul> <p><b>Para recordar la actividad</b>  <b>Mensaje:</b> Hablar a <i>Etsa</i> o contarle un cuento infantil shuar relacionado al afecto. Seguridad y protección.</p>		

<p><b>Acuerdos:</b> Conversar con <i>Etsa</i> o <i>Nunkui</i> todos los días en los momentos en que sea posible, utilizar siempre su nombre.</p>		
<p><b>Descripción de la actividad demostrativa de salud y nutrición</b></p>		<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Para orientar la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de las indicaciones recibidas del MSP y parteras sobre las prácticas alimenticias.</li> </ul> <p><b>Para ejecutar la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversemos con la mamá sobre los alimentos que deben consumir para que su bebé tenga un buen desarrollo tanto físico, emocional y también explicar que puede consumir alimentos de su huerto y del bosque que tienen muchos nutrientes que necesitan el bebé mientras se forma en el vientre.</li> </ul> <p><b>¡Recordarles!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforme avanza el embarazo su niño/ niña crece y se desarrolla; por lo tanto, su cuerpo debe ganar peso.</li> <li>• Debe mantener una alimentación saludable y nutritiva; el tipo de alimentos que consume es más importante que la cantidad. Por ello, debe seguir las recomendaciones del médico y de la partera y asistir a los controles respectivos.</li> <li>• El aumento de peso recomendado durante el embarazo depende del periodo de gestación de su estado de salud, peso y estatura.</li> </ul> <p><b>Para evaluar la actividad:</b></p> <p><b>Mensaje:</b> Conocer las prácticas culturales shuar y la cultura occidental de la madre embarazada.</p> <p><b>Acuerdo:</b> Tome en cuenta las recomendaciones del médico y de la partera sobre las prácticas de cuidado de la madre embarazada de la nacionalidad shuar.</p>		<p>Libreta de salud Pirámide alimenticio</p>
<p><b>Descripción de la actividad demostrativa de libre expresión en la diversidad</b></p>		<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Para orientar la actividad:</b></p> <p>Socialización sobre el buen comienzo para la vida. Prácticas en los cuidados de la madre embarazada de la nacionalidad shuar.</p> <p><b>Para ejecutar la actividad:</b></p> <p>Las mamás realizan actividades manuales que generan tranquilidad.</p>		<p>Grabadora Música infantil shuar</p>

<p><b>¡Recordarles!</b> Es importante que se mantengan tranquilas y relajadas para que el transcurso de su embarazo no tenga ninguna complicación.</p> <p><b>Para evaluar la actividad:</b> <b>Mensaje:</b> Es importante realizar actividades que le generen relajación para que lo transmita a su bebé. <b>Acuerdo:</b> La mamá realizará actividades que le permitan tener tranquilidad y sentirse relajada.</p>	
<p><b>HOY APRENDIMOS</b></p> <p><b>Recapitulación:</b> <b>Consejería de juego y aprendizaje:</b> <b>Actividad:</b> Estimulación prenatal, establecimiento del vínculo afectivo con la madre, con el padre de acuerdo a las costumbres familiares con cuentos y música shuar. <b>Mensaje:</b> Hablar a <i>Etsa</i> o contarle un cuento infantil shuar relacionado al afecto. Seguridad y protección. <b>Acuerdos:</b> Conversar con <i>Etsa</i> o <i>Nunkui</i> todos los días en los momentos en que sea posible, utilizar siempre su nombre.</p>	
<p><b>Consejería de salud y nutrición:</b> <b>Actividad:</b> Actividad física momento de la relajación y respiración en la etapa de gestación. <b>Mensaje:</b> la ganancia de peso de la mujer gestante se refleja de la salud de su niña o niño. <b>Acuerdo:</b> Tome en cuenta las recomendaciones del médico y de la partera respecto a la alimentación, debe asistir al control de salud recomendado por el médico o partera.</p>	
<p><b>Consejería de libre expresión en la diversidad:</b> <b>Actividad:</b> Socialización sobre el buen comienzo para la vida. Prácticas en los cuidados de la madre embarazada de la nacionalidad shuar. <b>Mensaje:</b> Conocer las practicas culturales shuar y la cultura occidental de la madre embarazada. <b>Acuerdo:</b> Tome en cuenta las recomendaciones del médico y de la partera sobre las prácticas de cuidado de la madre embarazada de la nacionalidad shuar.</p>	

### PLAN DIDÁCTICO 3

Tabla 5. Plan de consejería grupo gestacional 3

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE CONSEJERÍA III			
DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
EDUCADOR/A FAMILIAR		Doris Chamico	
GRUPO DE EDAD		EDAD GESTACIONAL	Trimestre trimestre
FECHA			
RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES			
CONSEJERÍA	ATENCIÓN	CONTENIDO	RESULTADO
<b>LIBRE EXPRESIÓN EN LA DIVERSIDAD</b>	La familia reconoce el valor de escucha y atención receptiva.	La madre tiene más facilidad de comunicarse con los seres queridos sobre lo que siente en el tiempo de embarazo.	Se logra una mejor comunicación entre la madre gestante y su familia.
<b>SALUD Y NUTRICIÓN</b>	Importancia de una alimentación nutritiva y saludable durante los últimos tres meses de embarazo de acuerdo a la nacionalidad shuar.	Explicamos a las madres la importancia de alimentarse bien para un buen desarrollo del bebé en su vientre.	La madre comprende lo importante que es comer saludable, para que su bebé se forme sano y fuerte mientras está en su vientre.
<b>ENTORNOS PROTECTORES</b>	Rol del padre y de la familia en la etapa de la gestación final.	Invitar al esposo, la partera o algún miembro de la familia que se encuentra en la casa a que participe de las consejerías junto con la madre gestante.	Compartir con la familia sobre los roles que tienen ellos con la madre gestante.
<b>FASE PREVIA</b>			<b>RECURSOS</b>
Preparación del ambiente en función de las consejerías <b>Espacio:</b> Ventilado, limpio, ordenado, libre de ruidos excesivos, iluminado.			Salón de la casa.

<b>Seguimiento familiar de la consejería anterior:</b>		
<b>Consejería 1:</b> Las caricias al vientre fortalece el efecto.		
<b>Consejería 2:</b> El caminar diario fortalece el cuerpo y facilita el parto.		
<b>Consejería 3:</b> Evitar los trabajos forzados para llevar al buen término el embarazo.		
<b>COMPARTIENDO SABERES</b>		
<b>Descripción de la actividad demostrativa del juego y aprendizaje</b>	<b>Niveles de mayor y de menor complejidad</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Para orientar la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia reconoce el valor de la escucha y atención receptiva.</li> </ul> <p><b>Para ejecutar la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos a la mamita ponerse cómoda e invitamos a su esposo a algún familiar que se encuentra en la casa para que participe de la consejería.</li> </ul>		Madre gestante, esposo u otro familiar que se encuentre en casa.
<p><b>¡Recordarles!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las mujeres en estado de gestación necesitan estar tranquilas y mantenerse relajadas para no incomodar al bebé en el vientre.</li> <li>• Es necesario motivar al esposo o a la partera y cercanas a la madre gestante a mantener más comunicación con ella en el hogar.</li> </ul> <p><b>Para recordar la actividad.</b></p> <p><b>Mensaje:</b> Es importante que la gestante tenga comunicación con sus seres queridos.</p> <p><b>Acuerdos:</b> La familia compartirá más tiempo con la madre gestante.</p>		
<b>Descripción de la actividad demostrativa de salud y nutrición</b>		<b>Recursos</b>
<p><b>Para orientar la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de una alimentación nutritiva y saludable.</li> </ul> <p><b>Para ejecutar la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos a la madre la importancia de alimentarse para un mejor desarrollo del bebé en su vientre.</li> </ul> <p><b>¡Recordarles!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe mantenerse una alimentación saludable y nutritiva; el tipo de alimento que consuma es</li> </ul>		Realizar una demostración mediante láminas de los alimentos con mayor índice alimenticio en el embarazo.



<p>más importante que la cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aumento de peso recomendado durante el embarazo depende del periodo de gestación, de su estado de salud, peso y estatura.</li> </ul> <p><b>Para evaluar la actividad:</b>  <b>Mensaje:</b> “La ganancia de peso de la mujer gestante es reflejo de la salud de su niña o niño”.  <b>Acuerdos:</b> Mejorar su alimentación para ayudar a su niño o niña a tener un mejor desarrollo.</p>	
<p><b>Descripción de la actividad demostrativa de libre expresión en la diversidad</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Para orientar la actividad:</b>  “Rol del padre y de la familia en la etapa de gestación”</p> <p><b>Para ejecutar la actividad:</b>  Invitar al esposo o algún miembro de la familia que se encuentre en la casa a que participe de las consejerías junto con la madre gestante para explicarles el rol que deben cumplir con la madre en periodo de gestación.</p> <p><b>¡Recordarles!</b>  Es muy importante que la mamita en el estado en el que se encuentra reciba apoyo y cariño de parte de su esposo y de su familia para que ella lo transmita al bebé en el vientre.</p> <p><b>Para evaluar la actividad:</b>  Mensaje: Expresar lo que siente a su esposo o familia es parte del proceso de embarazo.  Acuerdos: Socializar a la familia sobre el proceso del embarazo y sus sentimientos; expresar sus sentimientos con naturalidad.</p>	
<p><b>HOY APRENDIMOS</b></p> <p><b>Recapitulación:</b>  <b>Consejería de libre expresión en la diversidad:</b>  Actividad: “Familia reconoce el valor de la escucha y atención receptiva”  Mensaje: Expresar lo que siente a su esposo o familia es parte del proceso de embarazo.  Acuerdos: Socializar a la familia sobre el proceso del embarazo y sus sentimientos; expresar sus sentimientos con naturalidad.</p>	

**Consejería de salud y nutrición:**

Actividad: " Importancia de una alimentación nutritiva y saludable"

Mensaje: La ganancia de peso de la mujer gestante es reflejo de la salud de su niña o niño

Acuerdos: Mejorar su alimentación para ayudar a su niño o niña a tener un mejor desarrollo.

**Consejería de entornos protectores:**

Actividad: " Rol del padre y de la familia en la etapa de gestación"

Mensaje: Las mujeres en estado de gestación necesitan estar tranquilas y mantenerse relajadas para no incomodar al bebe en el vientre.

Acuerdos: La madre puede mantener una mejor comunicación con su esposo y con su familia.

**CUENTO: LA MUJER SHUAR Y LA RATONA**

Os he de contar como mamá ratona enseñó a dar a luz a una mujer que tenía que someterse a la cesárea. Antiguamente, aunque los hombres se casarían como ahora, sus mujeres no podían dar a luz. Ellas no sabían parir como las mujeres de nuestro tiempo. Al casarse, quedaban encintas y, llegando los dolores del parto, tenían que sacarles la criatura, haciéndoles la cesárea.

Como no podían parir, tenían que someterse necesariamente a la operación. Los esposos, después de sacarles la criatura, volvían a coser y aguardaban el resultado. Las mujeres tenían que aguantar fuertes dolores y casi todas morían a causa de las infecciones. Por esta razón, la naturaleza no había dado los pechos a las mujeres, sino sólo a los hombres.

Antiguamente eran los varones que amamantaban a los bebés. Eran los hombres que se acostaban de espaldas al fuego y tomaban la sopita túump' de las púerperas. Los varones, por carecer de mujeres, criaban con su leche solamente a sus propias hijas y se casaban con ellas, reemplazando a las esposas que habían perecido.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizar la propuesta metodológica, llegó a determinar las siguientes conclusiones:

- Los nuevos hogares shuar en la actualidad no conocen las pautas y costumbres relacionados a los cuidados de la madre embarazada y del recién nacido desde su cosmovisión y cultura; porque se está enfocando a las nuevas prácticas de atención médica en los centros de salud pública y privada; perjudicando algunas de ellas su salud física y psicológica.
- En la nacionalidad shuar en los tiempos antiguos no se aplicaba la cesárea, ni las prácticas de control médico; sin embargo, se controlaba en la mujer gestante su dieta alimenticia y los contactos con las demás mujeres y personas para evitar que sufran complicaciones y problemas de embarazo y parto.
- Durante el parto la intervención de la partera o del curandero fue fundamental, fue un ayuda para que el parto y la vida del nuevo ser tenga éxito; bajo la colaboración del esposo y de toda la familia. si el parto lograba con éxito, era un verdadero acontecimiento.
- En el puerperio, los esposos y las demás familias le brindaban consejos sobre los cuidados del recién nacido, el comportamiento de los padres ante las demás personas y el contacto con los demás seres y se cumplía un estricto consumo de alimentos de origen animal y vegetal para no perjudicar la salud, el desarrollo integral del hijo o de la hija.
- La presente guía metodológica se orienta a la formación socioeducativa desde las costumbres, tradiciones y ritos de la nacionalidad shuar para que en la modalidad creciendo con nuestros hijos del MIES y de la Unidad de Atención Chinki, los usuarios logren aprender los valores y principios de una buena concepción y que la ciencia contribuya garantizando la vida de la madre gestante y del niño o de la niña.
- Las educadoras familiares del Creciendo con Nuestros Hijos que brindan servicios en las comunidades shuar aborden temas con enfoque cultural shuar en consejerías y articulen contenidos relevantes que el programa implementa dentro de la modalidad de atención.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Chinkim, M. (3 de Noviembre de 2021). Alimentación en la etapa de embarazo. (D. Chamico, Entrevistador)
- Chinkim, R. (26 de Diciembre de 2021). El rol de las hijas en la pubertad. (D. Chamico, Entrevistador)
- Katan, D. (10 de Abril de 2022). Consejería a los esposos jóvenes. (D. Chamico, Entrevistador)
- MIIES. (2018). *Norma Técnica para la Atención de Desarrollo Infantil Integral - CNH*. Quito: Hilando Desarrollo.
- Pellizzarro, S. (1996). *Arutam, mitología Shuar*. Quito: Abya Yala.
- Pikiur, D. (28 de Diciembre de 2021). Los tabus en el ambarazo en la cultura shuar. (D. Chamico, Entrevistador)
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación Infantil Latinoamericana*. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Rogoff, S. y. (2011). Comprendiendo el desarrollo humano como un proceso sociocultural. En M. d. Ecuador, *Educación Inicial, Módulo 1. Programa de Formación Continua del Magisterio Nacional* (págs. 28 - 29). Quito: DINADEP.
- Sanchim, M. (23 de Diciembre de 2021). Los roles de los hijos. (D. Chamico, Entrevistador)
- www.atulado.com. (15 de mayo de 2016). *Familias gestantes*.

## ANEXOS

*Ilustración 4. Planta de piripri, brebaje para niños*



*Ilustración 5. Planta de floripondio (Maikíua)*





*Ilustración 6. Plantación de jengibre en el huerto familiar*



*Ilustración 7. Actividades de visita domiciliaria*



*Ilustración 8. Cralas grupales de madres usuarias*



## **Anexo sobre Receta para el tratamiento para curar la falta de leche materna.**

Ingredientes:

- Jugo de caña
- Un zapallo
- Agua
- Hierba de escoba
- Ají.
- Sal

Modo de preparación:

- Usando una molienda rudimentaria se obtiene dos tazas de jugo de caña. Se pela el zapallo del medio y se pica.
- Una vez lavada con abundante agua, se pone en la olla un litro de agua con el cual se hervirá durante 30 minutos el zapallo picado y se agrega una taza de jugo de caña.
- La partera o la mujer que tenga una experiencia de falta de leche materna. La coloca en privado y la desviste la espalda y los pechos, sopla con agua tibia y lo hace beber juntamente va aventando con escoba de hierbas, señalando: “la curo del mal de seno, la curo del mal de seno”
- La madre lactante bebe la colada de zapallo, luego de la limpia que aplica la partera, o la mujer tratante,
- Se debe tratar varias veces hasta que la leche materna restablezca nuevamente: también, podrán tratar otras mujeres.

## **Anexo Nro. Dieta de la mujer parturienta.**

Una mujer después del parto debe alimentar tres veces al día; pero, muy de mañana deben tomar infusión de jengibre, huevo y plantas aromáticas y medicinales caliente.

- Caldo de pollo criollo.
- Caldo de aves: perdis, pavas, tórtolas; menos las vísceras de aves y animales cazados.



- Chicha de yuca dulce y caliente.

La parturienta debe alimentarse de comidas calientes y bañar diariamente con agua caliente bajos los cuidados de la madre, suegra o una mujer adulta conocedor de las tradiciones culturales.