



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE: GIRÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA

Análisis del impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID - 19 en el desarrollo la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período lectivo 2022 - 2023.

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciado/a en Psicología

Autor/es:

Criollo Cadena Dennys Estefania

Pacheco Miñaca María Camila

Tutora: Lia Fernanda Peñaherrera Aguirre

Quito-Ecuador

2022 - 2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, Pacheco Miñaca María Camila con documento de identificación N°
1723822811 y Criollo Cadena Dennys Estefania con documento de identificación
N°1753489390; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de
lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 9 de febrero del 2023

Atentamente,



Dennys Estefania Criollo Cadena

CI:1753489390



María Camila Pacheco Miñaca

CI: 1723822811

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Pacheco Miñaca María Camila con documento de identificación No. 1723822811 y Criollo Cadena Dennys Estefanía con documento de identificación No. 1753489390, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de investigación: **“Análisis del impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID - 19 en el desarrollo la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período lectivo 2022 – 2023”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado/a en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de febrero del año 2023

Atentamente,



Dennys Estefanía Criollo Cadena

CI: 1753489390



María Camila Pacheco Miñaca

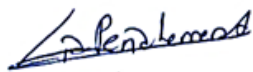
CI: 1723822811

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Peñaherrera Aguirre Lía Fernanda con documento de identificación N° 171118617-9 docente de la Universidad Politécnica Salesiana , declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación **“Análisis del impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID - 19 en el desarrollo la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período lectivo 2022 – 2023”** realizado por: Pacheco Miñaca María Camila con documento de identificación N° 1723822811 y por Criollo Cadena Dennys Estefania con documento de identificación N° 1753489390, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción sistematización investigativa que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de febrero del año 2023

Atentamente,



Lia Fernanda peñaherrera Aguirre

CI: 1711186179

Resumen

El presente proyecto de investigación se planteó analizar el impacto de la educación virtual implementada por la pandemia por COVID – 19 en el año 2019 y las posibles dificultades que dejó en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 y 6 años que iniciaban su periodo pre-escolar en pandemia en un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Quito en el periodo 2022-2023.

Para el trabajo de investigación se utilizó una metodología cuantitativa, que permitió la recolección de datos mediante una encuesta realizada a las docentes del centro de educación inicial, para comprobar si han existido posibles limitaciones en el desarrollo de destrezas psicomotoras de los niños/as de 5 y 6 años.

Se tomó de referencia la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget y las etapas sensorio-motrices para describir cómo estas estructuras cambian y se adaptan en el desarrollo mental.

Para continuar con el proyecto de investigación, se socializó un tríptico informativo que sirvió como una herramienta para que las docentes puedan apoyarse en las actividades sugeridas, que ayuden a los niños/as del centro de educación inicial a mejorar en sus destrezas motoras.

Como conclusión se observó en la investigación las dificultades encontradas en el desarrollo psicomotriz en los niños/as 5 y 6 años tanto a nivel grueso como fino y que pueden repercutir a futuro en el periodo preescolar y se dio a causa de la educación virtual por la pandemia por COVID – 19 que no lo lograron desarrollar en su totalidad.

Palabras claves: psicomotricidad, etapa sensorio-motor, motricidad gruesa, motricidad fina, educación virtual.

Abstract

The present research project was proposed to analyze the impact of virtual education implemented by the COVID-19 pandemic in 2019 and the possible difficulties that it left in the psychomotor development of 5 and 6-year-old boys and girls who were beginning their period. pre-school in pandemic in an Initial Education Center in the city of Quito in the period 2022-2023.

For the research work, a quantitative methodology was used, which allowed the collection of data through a survey of the teachers of the initial education center, to verify if there have been possible limitations in the development of psychomotor skills of children aged 5 years. and 6 years.

Piaget's theory of Cognitive Development and sensory-motor stages were taken as a reference to describe how these structures change and adapt in mental development.

To continue with the research project, an informative triptych was socialized that served as a tool for teachers to support themselves in the suggested activities, which help the children of the initial education center to improve their motor skills.

As a conclusion, the difficulties found in the psychomotor development of children 5 and 6 years old, both at a gross and fine level, were observed in the investigation and that may have repercussions in the future in the preschool period and occurred due to virtual education due to the pandemic by COVID - 19 that failed to fully develop.

Keywords: psychomotor skills, sensory-motor stage, gross motor skills, fine motor skills, virtual education.

Índice de contenidos

PRIMERA PARTE	12
I. Datos informativos del proyecto	12
Título del trabajo de titulación.....	12
Nombre del proyecto	12
Delimitación del tema.....	12
II. Objetivo	12
Objetivo general:.....	12
Objetivos específicos:.....	13
III. Eje de la intervención o investigación	13
Teoría del desarrollo de las funciones sensorio-motrices de Piaget.....	13
Enfoque preoperacional.....	14
Función simbólica	15
Motricidad	15
Principios del desarrollo motor	16
Maduración motora	16
Maduración del sistema muscular	17
Proliferación detritica	17
Mielinización	17
Principios de la maduración motora	17
Principio céfalo-caudal:.....	17
Principio próximo-distal:	18
Principio de lo general a lo específico:.....	18

Motricidad gruesa	18
Componentes de la motricidad gruesa.....	18
Disociación.....	18
Equilibrio y estabilidad.....	19
Coordinación y ritmo.....	19
Motricidad fina	19
Coordinación Visomotora	20
Pinza Fina.....	20
Grafismos	20
Etapas del desarrollo motor.....	21
Educación virtual.....	21
IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.	22
V. Metodología	23
Perspectiva metodológica	23
Tipo de investigación	23
Descriptiva	23
VI. Instrumentos	24
Revisión bibliográfica	24
Encuestas	24
Tríptico informativo	24
VII. Preguntas clave.....	25
Preguntas de inicio	25
Preguntas interpretativas.....	25

Preguntas de cierre	25
VIII. Organización y procesamiento de la información.....	26
IX. Análisis de la información	28
Encuesta a docentes.....	28
SEGUNDA PARTE.....	46
X. Justificación	46
XI. Caracterización de los beneficiarios	47
XII. Interpretación	48
XIII. Principales logros del aprendizaje.....	50
XIV. Conclusiones	52
XV. Recomendaciones.....	53
XVI. Referencias bibliográficas.....	54
XVII. Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tabla

Tabla 1: Tríptico informativo	27
Tabla 2: Pregunta 1.....	28
Tabla 3: Pregunta 2.....	30
Tabla 4: Pregunta 3.....	31
Tabla 5: Pregunta 4.....	32
Tabla 6: Pregunta 5.....	34
Tabla 7: Pregunta 6.....	35
Tabla 8: Pregunta 7.....	37
Tabla 9: Pregunta 8.....	38
Tabla 10: Pregunta 9.....	40
Tabla 11: Pregunta 10.....	41
Tabla 12: Pregunta 11.....	43
Tabla 13: Pregunta 12.....	44

Índice de gráficos

Figura 1: Proceso realizado a los docentes.....	26
Figura 2: Pregunta 1.....	29
Figura 3: Pregunta 2.....	30
Figura 4: Pregunta 3.....	31
Figura 5: Pregunta 4.....	33
Figura 6: Pregunta 5.....	34
Figura 7: Pregunta 6.....	36
Figura 8: Pregunta 7.....	37
Figura 9: Pregunta 8.....	39
Figura 10: Pregunta 9.....	40
Figura 11: Pregunta 10.....	42
Figura 12: Pregunta 11.....	43

PRIMERA PARTE

I. Datos informativos del proyecto

Título del trabajo de titulación

Contextos de educación virtual y desarrollo motriz en niños y niñas de 5 a 6 años.

Nombre del proyecto

Análisis del impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID - 19 en el desarrollo la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período lectivo 2022-2023.

Delimitación del tema

El presente trabajo de investigación se inscribe dentro del ámbito de la psicología educativa; se trata de un análisis sobre el impacto que la educación virtual, fomentada por la pandemia COVID - 19, ha tenido en el desarrollo motriz de niños de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período 2022-2023.

II. Objetivo

Objetivo general:

Analizar el impacto de la educación virtual implementada por la pandemia en el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 a 6 años.

Objetivos específicos:

- Identificar las destrezas que se adquieren en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Examinar las limitaciones interpuestas en la educación virtual generada por la pandemia COVID - 19 en la relación al desarrollo motriz de los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Desarrollar actividades que apoyen a mejorar las habilidades motoras y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años.

III. Eje de la intervención o investigación

Teoría del desarrollo de las funciones sensorio-motrices de Piaget

Como punto de partida, es importante señalar que la teoría de Piaget, se basa en cuatro fases que inicia desde que nace hasta la pubertad: sensorio-motor, etapa preoperacional, estadio de operaciones concretas y estadio de operaciones formales, en esta etapa el niños y niñas superan su nivel de maduración física y experiencias de la vida diaria.

Para Piaget la forma de comprender el mundo se daba mediante estructuras mentales a los que llamo esquemas, los mismo que se adaptan y evolucionan en el desarrollo mental. Durante esta etapa los esquemas se relacionan con las destrezas físicas o sensorio motoras, por ejemplo; tomar algún juguete o alcanzarlo. A medida que se maduran las estructuras físico y cognitivas del infante, se incrementa su repertorio para responder y adaptarse al medio.

De acuerdo con uno de sus principales postulados, el desarrollo es “un proceso de adaptación y equilibrio regulado por la asimilación y la acomodación; un intercambio constante con el medio donde a través de la asimilación se incorporan objetos a

estructuras cognoscitivas ya existentes” (Benavides, 2015, pág. 146). La asimilación alude a la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades en los esquemas previos, mientras que la acomodación se refiere al proceso mediante el cual, conocimientos y habilidades, en principio nuevos y desconectados de los esquemas mentales, son adquiridos por el sujeto. En estos términos, asimilación y acomodación constituyen dos procesos inherentes a la vida de los individuos, dado que el aprendizaje, el reajuste y el afinamiento de recursos motrices e intelectuales (que constituyen la esencia de la acomodación y la asimilación), son fenómenos que interrumpidamente se presentan en la cotidianidad de un ser humano.

Piaget consideraba que la etapa sensorio-motriz es la fase inicial del desarrollo cognoscitivo extendiendo desde el nacimiento hasta la etapa preoperacional. Esta teoría defiende que las funciones motrices y las capacidades intelectuales son el producto de mecanismos como la evolución, la maduración y el equilibrio de los esquemas. (Arias , Merino, & Peralvo, 2017, pág. 837).

Enfoque preoperacional

Esta etapa tiene una duración aproximada de 2 a 7 años y se caracteriza por un uso mucho mayor del pensamiento simbólico o habilidades de representación, que se presenta por primera vez al final de la etapa sensorio-motora.

Los procesos de pensamiento preoperacionales, junto con el pensamiento simbólico sobre la causalidad, la identidad, la clasificación y el número, algunos comienzan a desarrollarse en la segunda infancia, pero no se realizan por completo hasta la tercera infancia. (E. Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

Función simbólica

Es de 2 a 4 años, aprenden sobre el mundo que les rodea utilizando imágenes específicas. Relacionan el significado de las palabras con las experiencias vividas. (E. Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

Motricidad

El primer eje de investigación es la motricidad, que se encuentra dentro de los mismos conceptos de Jean Piaget. Se refiere al conjunto de habilidades y movimientos complejos y coordinados que tiene el ser humano gracias al desarrollo del sistema nervioso compuesto por el cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos y la formación de músculos y huesos (Cabezuelo & Frontera, 2010). El desarrollo adecuado de este conjunto de habilidades y movimientos serán fundamentales para que el niño puede desenvolverse en su entorno, manipular objetos y organizar acciones para el cumplimiento de sus objetivos. El desarrollo motor si bien responde a las características individuales de los seres humanos, posee determinados patrones comunes. Por esta razón, autores como Córdoba (2018) defienden que, a pesar de las variaciones individuales, el desarrollo motor es un proceso lineal y continuo.

La importancia del desarrollo motor puede ser examinada desde tres perspectivas: su relación con otras dimensiones, su vínculo con el aprendizaje, y su identificación como un indicador que permite la evaluación de patologías. En relación con dimensiones, se argumenta que las habilidades motoras tienen una estrecha relación en el transcurso del desarrollo de las capacidades sensoriales, cognitivas y socio-afectivas del niño/a.

En cuanto al vínculo del desarrollo motriz con el aprendizaje, es difícil negar que el aprendizaje depende los movimientos coordinados y las acciones que los niños/as ejecuten son para el cumplimiento de determinados objetivos educativos, mediante la

interacción con personas, la experiencia de la vida diaria y la manipulación de objetos, construyendo así conocimientos que los ayude a construir y modificar, esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea.

Finalmente, el tercer punto, que es la identificación del desarrollo motriz como indicador que permite la evaluación de patologías, se puede decir que los problemas en el desarrollo de la motricidad sirven para el diagnóstico de posibles alteraciones o trastornos del sistema nervioso (Salamanca & Sánchez, 2018).

Habitualmente, entre los factores que condicionan y determinan el desarrollo motor se identifican dos: exógenos y endógenos. Los primeros son definidos por Córdoba (2018) como el conjunto de factores sociales y ambientales que favorecen o entorpecen el desarrollo motor de un ser humano. Entre estos factores destacan la calidad de alimentación, el empleo de medicamentos, el entorno socio-afectivo, la estimulación del entorno, la higiene y las condiciones sanitarias.

Por otra parte, los factores endógenos se refieren a las predisposiciones genéticas de los seres humanos, incluyéndose el sexo, la altura, el peso, enfermedades hereditarias (Salamanca & Sánchez, 2018).

Principios del desarrollo motor

El desarrollo psicomotor son los cambios globales en el desempeño motor de una persona a lo largo de la vida, los cuales son provocados por tres procesos: maduración motora, crecimiento y aprendizaje, por esa razón es importante el abordaje de cada una de ellos. (Bolaños, 2010)

Maduración motora

Los seres humanos, al igual que otros organismos, no ejecutan todas las funciones que los caracterizan desde el primer momento de vida, sino que estas siguen

una secuencia que está inscrita en la dotación genética de cada uno de ellos. (Bolaños, 2010)

Maduración del sistema muscular

La madurez del sistema nervioso de un niño/a, interviene directamente en su desarrollo, ya que trasmite las ordenes y dirige los movimientos. Este proceso es complejo e implica cuatro subprocesos: proliferación detritica, mielinización, multiplicidad sináptica y transformación de los neurotransmisores. Mientras que los dos primeros tienen influencia en la psicomotricidad. (Bolaños, 2010)

Proliferación detritica

Son células nerviosas, que se conectan a terminaciones sinápticas vecinas para transmitir impulsos nerviosos, para ello realizan alargamientos pronunciados llamadas axones, proceso que finaliza a los 4 años. (Bolaños, 2010)

Mielinización

Permite establecer conexión con los impulsos nerviosos para que estos sean trasportados con facilidad y mayor velocidad y se produzca una comunicación de las neuronas. Esto comienza antes del nacimiento hasta el final de la adolescencia. (Bolaños, 2010)

Principios de la maduración motora

Es una serie de enunciados que tratan sobre los principios generales de la maduración psicomotora.

Principio céfalo-caudal:

Esta orientación implica el control voluntario de la motricidad va de arriba hacia abajo desde la cabeza (céfalo) a la parte inferior (caudal).

Principio próximo-distal:

En este principio, las funciones motoras maduran en áreas más cercanas a la línea media del cuerpo, es decir, lo (proximal), antes que en las más lejanas (distales), lo que significa que el control voluntario del cuerpo ocurre en los músculos del tronco y partes más cercanas a ellos. (Bolaños, 2010)

Principio de lo general a lo específico:

En este principio, se logra el control en los grandes grupos musculares para que luego se desarrollen en cada músculo individual.

Motricidad gruesa

Definida por Rodríguez et al., (2020) es la facultad que posee un ser humano para dominar los movimientos de grandes grupos musculares como la cabeza, el tronco y las extremidades además se encarga de la coordinación como el control postural y los movimientos de locomoción, como ya se ha mencionado el desarrollo motor está en constante cambio y más aún si se refiere a la adquisición de destrezas dentro de la psicomotricidad gruesa.

Componentes de la motricidad gruesa

Disociación

Se evidencia cuando tiene el control de uno o dos segmentos del cuerpo, permitiendo obtener los elementos espaciales mejorando el control del motor y el dominio temporal. La disociación muestra mayor dominio en el control neuromuscular que se traduce en el ritmo, ejecución, colocación de los brazos y el control del movimiento.

Cuando existe una buena disociación de los movimientos, significa que el niño tiene estabilidad para desplazarse con diferentes segmentos del cuerpo; un buen ejemplo

sería, realizar movimientos con los hombros y antebrazos, que posibiliten reflexionarlos, estirarlos y pasarlos por encima de la cabeza. (Bolaños, 2010)

Equilibrio y estabilidad

Capacidad del cuerpo para mantenerse en una determinada posición pudiendo ser estática o dinámica. La estabilidad involucra adoptar diferentes posiciones, como mantener el equilibrio con movimientos corporales y medidos. El equilibrio es de suma importancia dentro del aprendizaje ya que provee al niño de correcta posición y control de su postura, contribuyendo así a su concentración. (Bolaños, 2010)

Coordinación y ritmo

Es la capacidad para ejecutar tareas separadas en una compleja, de forma sincronizada y precisa de varios músculos o grupos de músculos, para que exista un adecuado desarrollo de la coordinación es necesario la combinación del sistema nervioso y las propiedades del sistema osteomuscular. Este accionar se caracteriza por ser precisa, suave y eficaz gracias a la regulación nerviosa. (Bolaños, 2010)

Motricidad fina

La motricidad fina se entiende como la facultad que posee el individuo para mover las manos y los dedos de una forma bastante diestra, delicada y coordinada que resulta clave para actividades de enseñanza y aprendizaje como la escritura. En ambos tipos de capacidades el juego desempeña un papel central, dado que no solo estimula el fortalecimiento de músculos, sino que participa en la integración del sistema cognitivo y motriz.

El proceso de motricidad fina en los primeros meses de vida se da con una presión palmar y con la pendulación de la cabeza, es decir, no es estable, mejorando el control de las extremidades superiores, la prensión y comienza de actividad gráfica. Al inicio los niños/as realizan trazos de manera espontánea, desde los tres a cuatro años de

edad empieza la grafomotricidad, es la forma de trazar palabras, esta acción involucra trazos voluntarios que se perfeccionara durante todo el proceso de desarrollo motor.

Coordinación Visomotora

Es la conexión que existe entre el ojo y la mano es decir realizar tareas de forma simultánea, se describe como un desarrollo madurativo que va en dirección próximo distal; es decir se produce desde los segmentos más cercanos al eje corporal hacia los más alejados del mismo, es decir antes del brazo, antebrazo, mano y dedos, los niños/as deberán madurar estos procesos mediante la estimulación y la práctica que serán indispensables para comenzar el proceso de lecto-escritura. (Bolaños, 2010)

Pinza Fina

A medida que los niños van perfeccionando sus destrezas como el agarre con sus manos y la capacidad de tomar objetos que estén a su alcance, también van formando sus dedos en forma de pinza con el pulgar e índice, la pinza fina junto con la coordinación ojo-mano cumplen un papel importante en las habilidades de los niños/as que inician su etapa preescolar y será de gran ayuda al momento de realizar actividades como: trozar, rasgar y arrugar, preparándolo para tener un correcto agarre del lápiz para comenzar con procesos de escritura evitando así que en futuras etapas del crecimiento existan problemas de aprendizaje. (Bolaños, 2010)

Grafismos

Interviene la coordinación ojo-mano, el equilibrio, la lateralización, y la correcta precepción visual, además de la aprehensión, presión y precisión de la pinza fina. (Bolaños, 2010)

Etapas del desarrollo motor

Torres y Hernández (2019) describe la clasificación de las etapas del desarrollo motor en el infante, según Piaget en el estadio sensorio - motor se pueden reconocer las siguientes:

- Fase de movimientos reflejos (0-1 año): Se caracteriza por movimientos involuntarios, rápidos y espontáneos que el infante ejecuta para responder a los estímulos del ambiente.
- Fase de movimientos rudimentarios (1-2 años): Entre sus principales características se cuentan: rudimentaria capacidad voluntaria en los movimientos, exigua precisión (que se explica por la inmadurez del sistema neuromuscular), aparición de la marcha y primeros intentos de manipular el entorno.
- Fase motora de habilidades básicas (2-7 años): En esta etapa se delinean con perfección los movimientos y las habilidades que un niño necesitará para el cumplimiento de las actividades propias de su edad. Se caracteriza por una mejora notable en las habilidades de manipulación y locomoción.

Aproximadamente entre los cuatro y los cinco años, el niño tendrá conciencia de su cuerpo, ejecutará saltos a diferentes alturas (debido a la maduración del sistema nervioso y el sistema músculo-esquelético), capacidad para manejar diversas posturas corporales y capacidad para mantenerse en equilibrio.

Educación virtual

Desde el siglo XX, la educación virtual se ha convertido en una actividad que tiene un potencial sin igual para transformar las dinámicas educativas. Este tipo de educación es posible gracias a las TIC. Entre sus características principales se cuenta: promoción de educación con modalidades a distancia que allanan algunos de los

problemas de la educación presencial (como, por ejemplo, las mismas distancias que los estudiantes deben recorrer o la exigua comunicación que se puede tener con un docente) (Sierra, 2012).

Este tipo de educación se incrementó por la pandemia COVID - 19. En opinión de Valero et al., (2020), en el curso de la pandemia, más de 190 países tuvieron que interrumpir las actividades presenciales de las instituciones, con el objeto de prevenir contagios. En su total, 1500 millones de estudiantes tuvieron que adaptarse a las dinámicas de la educación virtual; una modalidad que, si bien sirvió para mantener los ritmos de la evolución del aprendizaje y enseñanza, también menoscabo dimensiones claves del aprendizaje humano: la sociabilidad y la habilidad de los deportes en actividades que impliquen al cuerpo.

IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

Según (Muñoz, 2022). Dentro de los estudios realizados por la Universidad de Valencia en colaboración con la Universidad de Chile se evidencia el impacto de la pandemia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas en edad preescolar.

Los especialistas ahora comentan sobre aquellos niños que muestran dificultades en sus habilidades motoras y sociales, siendo el encierro el principal factor ya que se ven privados, en especial cuando son hogares reducidos o con una familia disfuncional.

Hoy en día los especialistas, hablan sobre aquellos niños que no han logrado tener seguridad en sus movimientos y lograr su autonomía. A eso se suma algunos factores de no contar con el espacio suficiente dentro de los hogares para realizar actividades de juego como; trepar, correr, saltar o colgarse, escalar, etc. Así mismo que los padres no contaban con tiempo para guiar y supervisar las habilidades que deben desarrollando los niños. (Muñoz, 2022)

Al realizar actividades hoy en día, los niños y niñas no tienen la seguridad requerida, ya que no tener agilidad, rapidez y destreza en sus movimientos afecta no

solo la parte física sino también lo emocional como baja autoestima, impidiéndoles adquirir destrezas en deportes como; básquet, baseball, tenis, andar en bicicleta, danzar, por esa razón los educadores reforzaran la autovaloración y confianza. (Muñoz, 2022)

Por esta razón consideramos pertinente que se realice nuestro trabajo de investigación, una de las motivaciones claves radica en que como futuras profesionales se tiene la preocupación de cuáles serán los problemas motrices que tendrán los niños/as a causa de la pandemia.

V. Metodología

Perspectiva metodológica

El método que se empleará será el Cuantitativo. Utiliza la recolección de datos para demostrar la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Eso nos permitirá entender algunas manifestaciones de la conducta y demostrar la teoría sustentada. La recolección de datos se dará por medio de los procesos estandarizados y aprobados por la comunidad científica. Se fundamenta en una lógica deductiva, que empieza con la teoría y parte de la hipótesis, la cual se somete a prueba y continua en hipótesis.

Tipo de investigación

Descriptiva

En primer lugar, la presente investigación es descriptiva. Se trata de una investigación que en opinión de Hernández (2014) tiene por objetivo detallar los contextos, las situaciones, las características y los sucesos que forman parte de un fenómeno, de modo que se trata únicamente de recoger información y describirla sin alterarla. Esta investigación es descriptiva en la medida que se partirá con una transcripción expresadas por los docentes y que posteriormente servirá para establecer

correlaciones entre las variables de este trabajo: educación virtual y motricidad de niños y niñas de 5 a 6 años.

VI. Instrumentos

Revisión bibliográfica

Se basa en recopilar información y otros materiales que sean útiles para la investigación, así como recabar los datos más relevantes, garantizando así los mejores resultados dentro de la investigación.

En este proyecto se está focalizando la revisión bibliográfica en el tema de la importancia de la adaptación de acuerdo al constructo de Jean Piaget y las etapas sensorio-motrices del mismo autor.

Encuestas

Este es un método cuantitativo, que mediante la recopilación de datos informativos de nuestra poblacional representativa que sirve para explorar, describir o probar una hipótesis. (Anguita, 2003)

La encuesta en este proyecto tiene como objetivo analizar el impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID – 19, en el desarrollo de la psicomotricidad, se aplicó a 34 docentes la encuesta en un centro de educación inicial del Quito para obtener la información en relación a las afecciones de los niños/as de la edad de 5 a 6 años.

Tríptico informativo

Es un instrumento que informa, expone datos específicos y publica cierta información, esto permite presentar lo más relevante de la investigación.

El tríptico informativo en este proyecto de investigación será una herramienta para ayudar en desarrollo de habilidades sensorio - motores de los niños/as que iniciaban su

periodo preescolar en pandemia, donde se encontrarán actividades de apoyo para la planificación del docente.

VII. Preguntas clave

Preguntas de inicio

¿Cuáles son las habilidades que se adquieren en la etapa psicomotriz en los niños/as de 5 a 6 años?

¿Cuáles son los efectos que ocasionó la educación virtual, por la pandemia de COVID - 19, en el desarrollo motriz en los niños/as de 5 a 6 años?

¿Cómo se comportan los niños/as de 5 a 6 años ante situaciones que impliquen habilidades motrices?

Preguntas interpretativas

¿Qué ámbitos del desarrollo motriz se percibe la afectación luego del periodo de educación virtual que se presentó durante la pandemia por COVID - 19?

¿Qué actividades se requiere para mejorar las habilidades motoras y procesos de aprendizaje?

¿Existe la apertura por parte de las docentes en un centro de educación inicial para recibir estrategias de mejora en las habilidades motoras de los niños/as de 5 y 6 años?

Preguntas de cierre

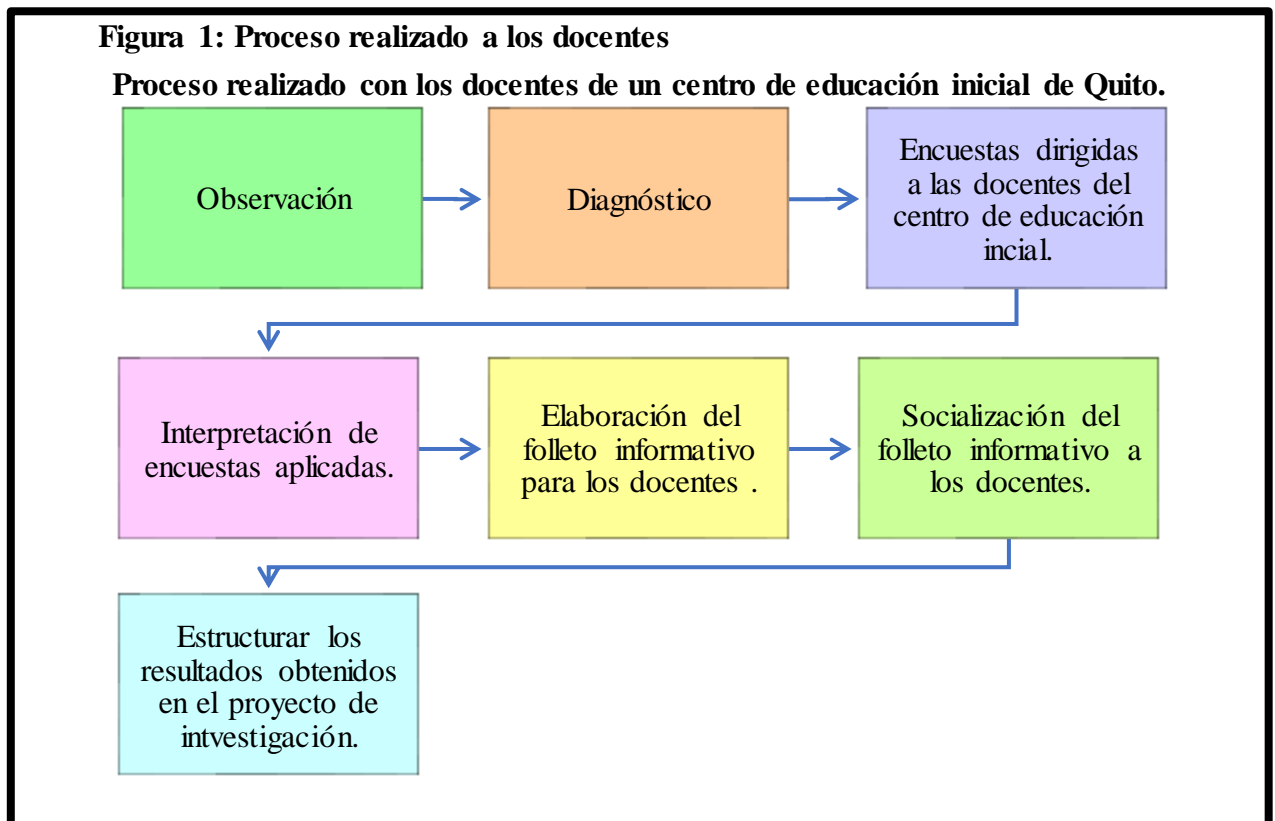
¿Cómo se logró evidenciar las mejoras en el desarrollo psicomotor de los niños/as de 5 a 6 años?

¿Cuál fue la actitud de los docentes de la institución luego de realizar la entrega del tríptico sobre las herramientas para mejorar las habilidades psicomotoras de los niños/as?

VIII. Organización y procesamiento de la información

Se realizará un diagrama del proceso de investigación para conocer como la pandemia por COVID – 19 impacto en la implementación de la educación virtual, en el desarrollo la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito.

Este proceso se realizó con 34 docentes de un centro de educación inicial de Quito.



La tabla que se indica a continuación muestran el contenido del tríptico informativo que recibieron los docentes de un centro de educación inicial para afianzar los aspectos de motricidad gruesa y fina de los niños/as que iniciaron su etapa preescolar.

Tabla 1: Tríptico informativo

TRÍPTICO INFORMATIVO	
TÍTULO	Herramientas para mejorar la motricidad de los niños/as
PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción/objetivo -Motricidad fina -Motricidad gruesa
ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA	<ul style="list-style-type: none"> -Pinza dactilar / botella y pompones -Liguitas de colores -Bolitas de colores -Trozar papel -Árbol reciclable
ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> -Usando los pies - Zancos con latas - Huellas de animal - Telarañana

IX. Análisis de la información

A partir de la encuesta realizada a los 34 docentes, se analizó el impacto de la educación virtual implementada por la pandemia COVID - 19 en las habilidades psicomotriz de los niños/as que inician su periodo preescolar, basándonos en una revisión bibliográfica sobre la motricidad gruesa.

Seguido se muestra los resultados de las encuestas con su respectiva interpretación de cada pregunta planteada en la encuesta, habiendo utilizado el análisis descriptivo del programa informático SSPS:

Encuesta a docentes

Tabla 2: Pregunta 1

Cuando usted pide a los niños/as que realicen un baile. ¿Observa que ellos/as realizan movimientos libres, voluntarios y espontáneos.?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	2,9	2,9	2,9
Casi siempre	12	35,3	35,3	38,2
A veces	13	38,2	38,2	76,5
Casi nunca	8	23,5	23,5	100,0
Nunca	0	0	0	0
Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 2: Pregunta 1

Cuando usted pide a los niños/as que realicen un baile. ¿Observa que ellos/as realizan movimientos libres, voluntarios y espontáneos.?

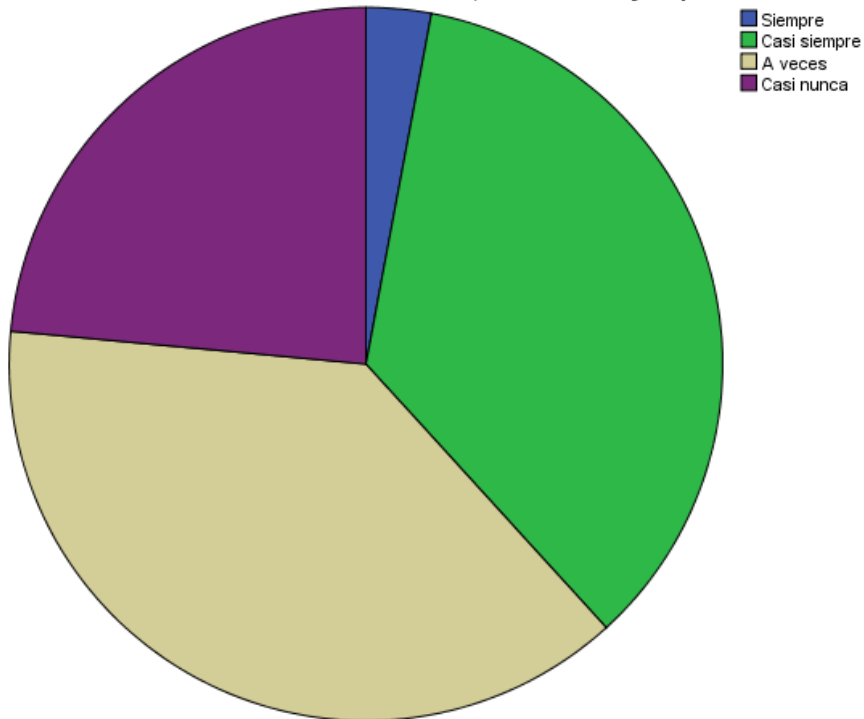


Figura 2: Elaborado por Criollo, D, Pacheco, C (2022-2023).

Interpretación: Dentro de la encuesta realizada se observa que el 38% a veces ejecuta movimientos libres y espontáneos y un 35% casi siempre, lo que nos indica que aparentemente no existe lesiones orgánicas cerebrales que impiden realizar este tipo de movimientos.

Tabla 3: Pregunta 2

Cuando usted realiza actividades dentro del aula con los niño/as. ¿Constata que existe la coordinación ojo-mano.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	0	0	0	0
	Casi siempre	6	17,6	17,6	17,6
	A veces	18	52,9	52,9	70,6
	Casi siempre	8	23,5	23,5	94,1
	Nunca	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 3: Pregunta 2

Cuando usted realiza actividades dentro del aula con los niño/as. ¿constata que existe la coordinación ojo-mano.?

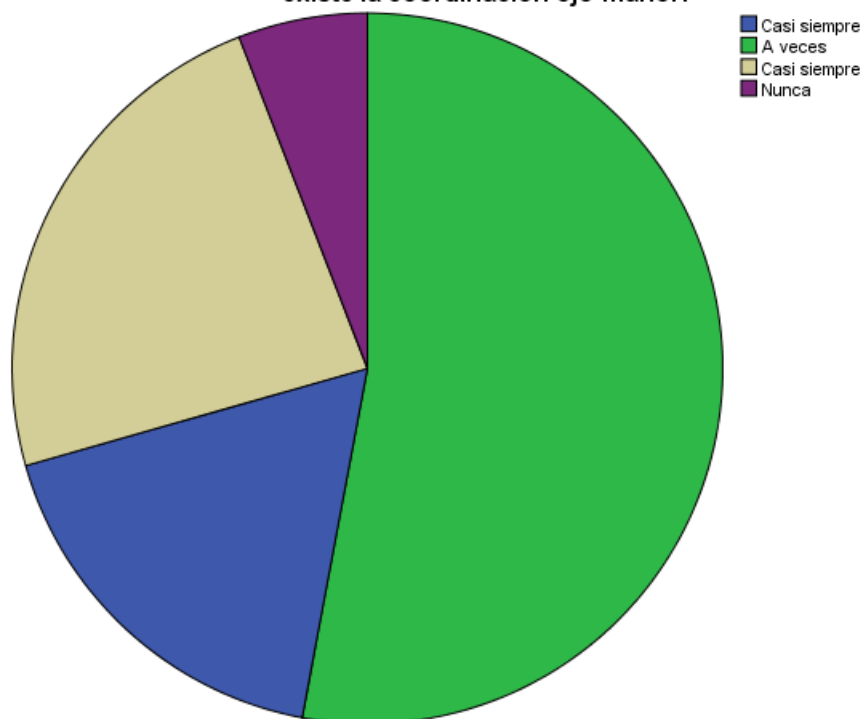


Figura 3: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: En la pregunta dos se observa que un 52% a veces realizan actividades de coordinación ojo-mano y un 23% casi siempre, lo que se indica que tiene un buen desarrollo de coordinación visomotora.

Tabla 4: Pregunta 3

¿Usted considera que el niño/a ejecutan con facilidad movimientos y habilidades para el cumplimiento de las actividades propias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	4	11,8	11,8	11,8
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	23	67,6	67,6	79,4
Casi nunca	7	20,6	20,6	100,0
Nunca	0	0	0	0
Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 4: Pregunta 3

¿Usted considera que el niño/a ejecutan con facilidad movimientos y habilidades para el cumplimiento de las actividades propias?

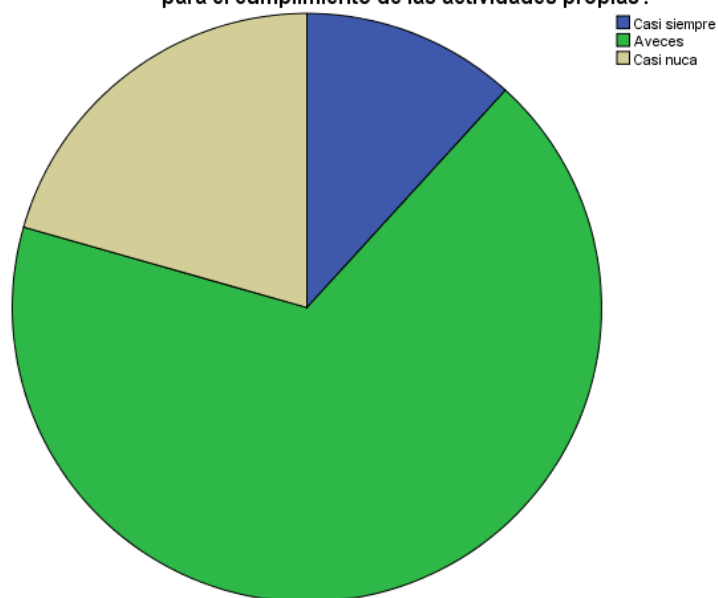


Figura 4: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Dentro de la encuesta realizada se evidencia que un 67% a veces ejecutan con facilidad movimientos y habilidades para el cumplimiento de las actividades propias y un 20% casi nunca lo ejecutan, se podría decir que existe una posible dificultad para el cumplimiento de actividades de la vida cotidiana.

Tabla 5: Pregunta 4

¿Considera usted que los niños/as ejecutan movimientos musculares controlando la cabeza, tronco y las extremidades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	2,9	2,9	2,9
Casi siempre	5	14,7	14,7	17,6
A veces	22	64,7	64,7	82,4
Casi nunca	6	17,6	17,6	100,0
Nunca	0	0	0	0
Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 5: Pregunta 4

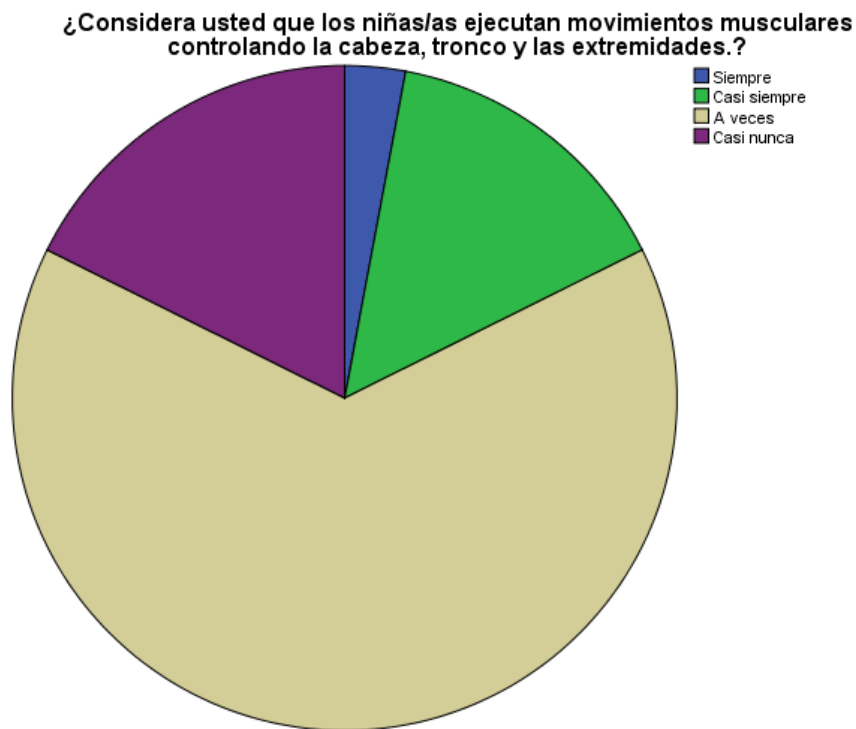


Figura 5: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Se evidencia que el 64 % a veces ejecutan movimientos musculares controlando la cabeza, tronco y extremidades y un 17% casi nunca lo logra ejecutar, se puede decir que no existe un desarrollo motor grueso adecuado.

Tabla 6: Pregunta 5

Cuando realiza actividades de juego en aula. ¿Observa usted que el niño/a demuestra en sus movimientos una posible integración del sistema cognitivo y motriz?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	5,9	5,9	5,9
	Casi siempre	6	17,6	17,6	23,5
	A veces	21	61,8	61,8	85,3
	Casi nunca	4	11,8	11,8	97,1
	Nunca	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 6: Pregunta 5

Cuando realiza actividades de juego en aula. ¿observa usted que el niño/a demuestra en sus movimientos una posible integración del sistema cognitivo y motriz?

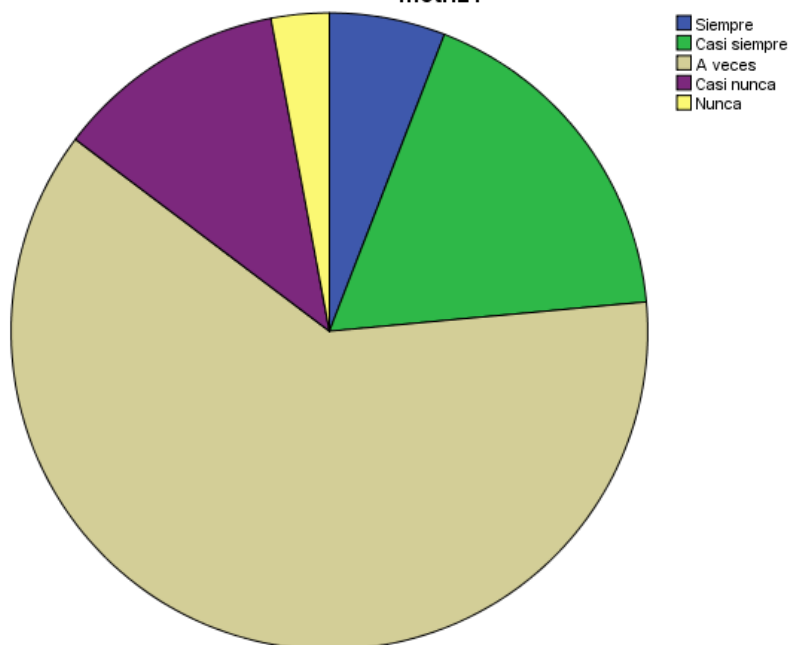


Figura 6: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Se observa que el 61%, a veces realiza actividades de juego en el aula, y un 17 % casi siempre, se evidencia una posible disminución en los movimientos de interacción del sistema cognitivo y motriz.

Tabla 7: Pregunta 6

¿Considera que los niños/as realizan movimientos diferenciados de su cuerpo como correr con facilidad y alternar ritmos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	5,9	5,9	5,9
	Casi siempre	3	8,8	8,8	14,7
	A veces	18	52,9	52,9	67,6
	Casi nunca	10	29,4	29,4	97,1
	Nunca	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 7: Pregunta 6

¿Considera que los niños/as realizan movimientos diferenciados de su cuerpo como correr con facilidad y alternar ritmos?

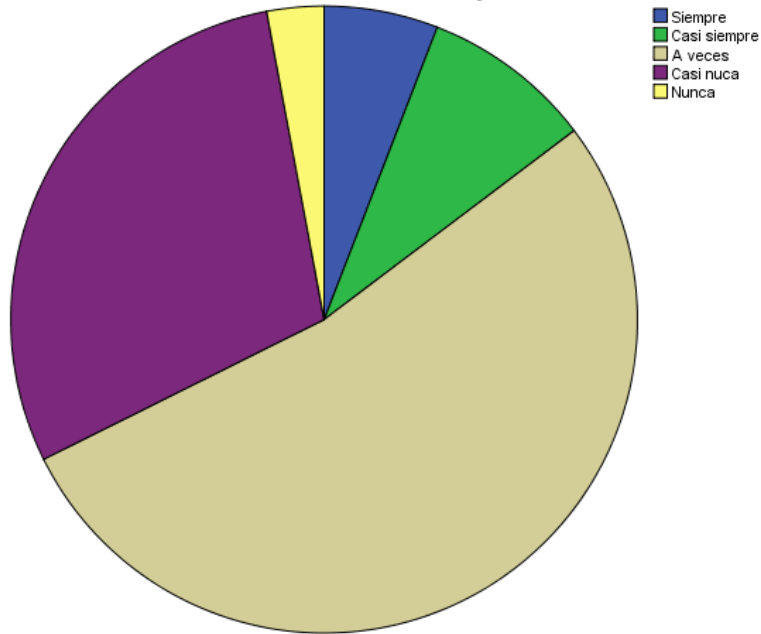


Figura 2: Elaborado por Criollo, D, Pacheco, C (2022-2023).

Interpretación: Se evidencia que un 52%, a veces realizan movimientos diferenciados de su cuerpo y un 29% casi nunca lo hace, observando que existe una posible dificultad en su lateralidad es decir para combinar diferentes lados del cuerpo

Tabla 8: Pregunta 7

¿Observa usted que los niño/as suben y bajan gradas alternando sus pies?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	4	11,8	11,8	11,8
A veces	21	61,8	61,8	73,5
Casi nunca	7	20,6	20,6	94,1
Nunca	2	5,9	5,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 8: Pregunta 7

¿Observa usted que los niño/as suben y bajan gradas alternando sus pies?

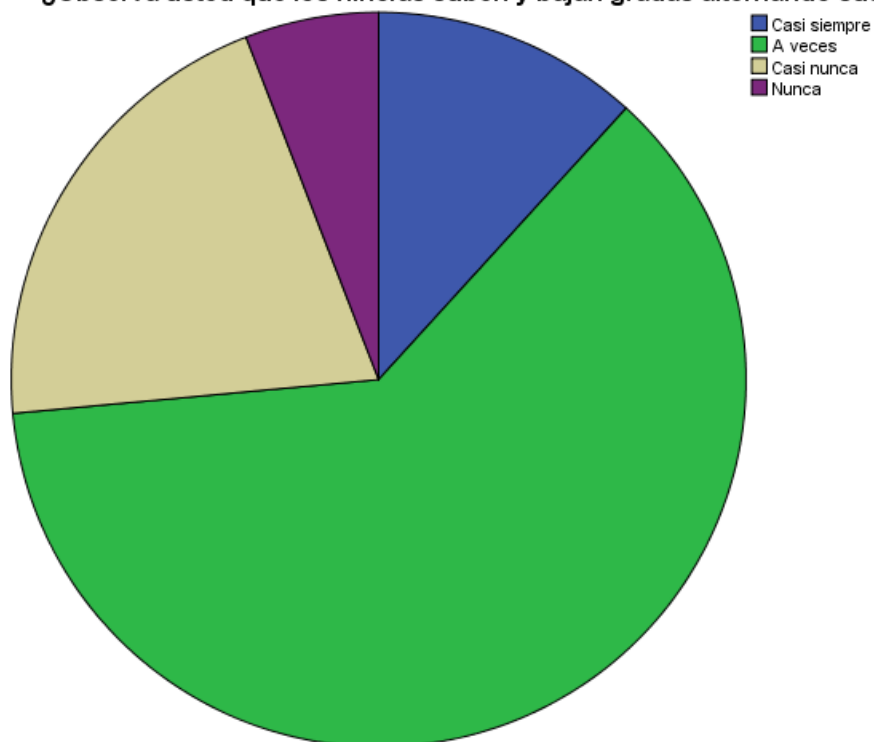


Figura 8: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Se observa que un 61%, a veces suben y bajan gradas alternando sus pies, y un 20% casi nunca lo hace, lo que nos indica que existe dificultad y complicaciones al realizar movimientos coordinados en las extremidades inferiores.

Tabla 9: Pregunta 8

En el momento de realizar actividades grupales que requieran mantener más tiempo en una posición, como por ejemplo pararse en un solo pie. ¿Considera usted que los niños/as pueden hacerlo con facilidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	0	0	0	0
	Casi siempre	4	11,8	11,8	11,8
	A veces	15	44,1	44,1	55,9
	Casi nunca	13	38,2	38,2	94,1
	Nunca	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 9: Pregunta 8

En el momento de realizar actividades grupales que requieran mantener más tiempo en una posición, como por ejemplo pararse en un solo pie. ¿considera usted que los niños/as pueden hacerlo con facilidad?

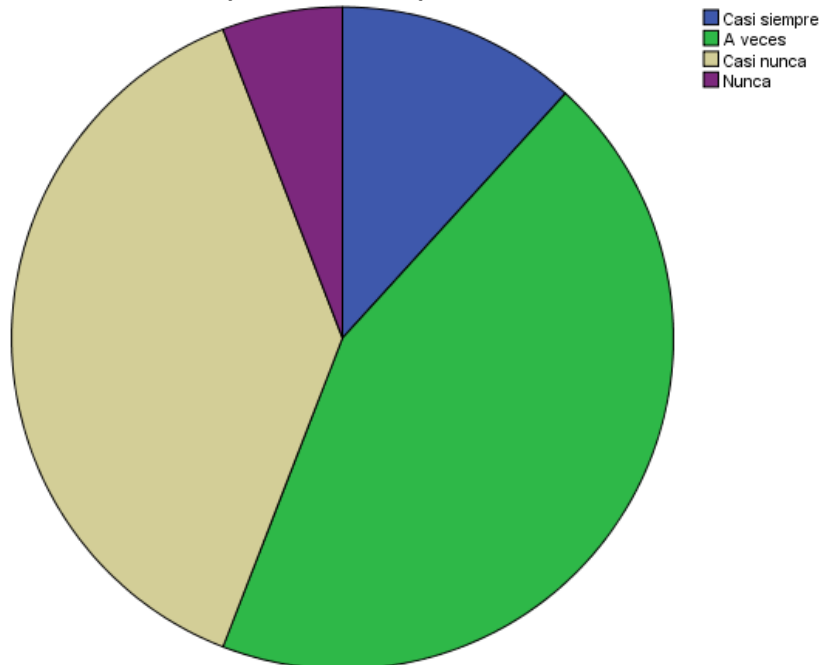


Figura 9: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Se observa que un 44%, realiza actividades grupales que requieran mantener tiempo en una posición, 38% casi nunca lo hace, evidenciando dificultad en el control postural y equilibrio.

Tabla 10: Pregunta 9

¿Considera usted que los niño/as utilizan de manera correcta la pinza dactilar al realizar alguna actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	0	0	0	0
	Casi siempre	3	8,8	8,8	8,8
	A veces	16	47,1	47,1	55,9
	Casi nunca	13	38,2	38,2	94,1
	Nunca	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 10: Pregunta 9

¿Considera usted que los niño/as utilizan de manera correcta la pinza dactilar al realizar alguna actividad?

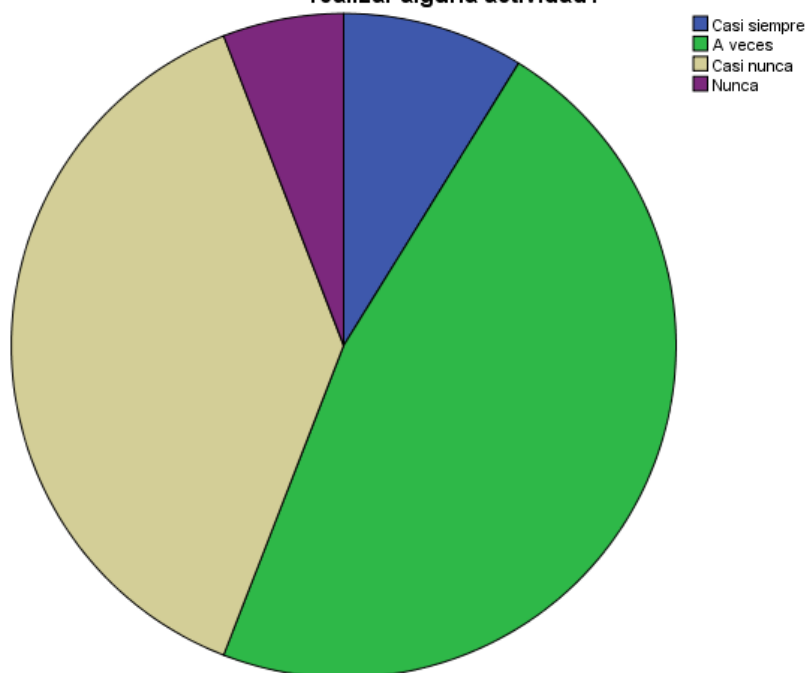


Figura 10: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Se evidencia que un 47%, considera que los niños utilizan a veces de manera correcta la pinza dactilar y un 38%, casi nunca lo realiza. Lo que se evidencia que no existe dificultad en el desarrollo motor fino.

Tabla 11: Pregunta 10

Al momento de realizar actividades de recortar. ¿Observa usted que los niño/as toman la tijera de manera correcta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	0	0	0	0
	Casi siempre	4	11,8	11,8	11,8
	A veces	13	38,2	38,2	50,0
	Casi nunca	10	29,4	29,4	79,4
	Nunca	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 11: Pregunta 10

Al momento de realizar actividades de recortar. ¿Observa usted que los niño/as toman la tijera de manera correcta?

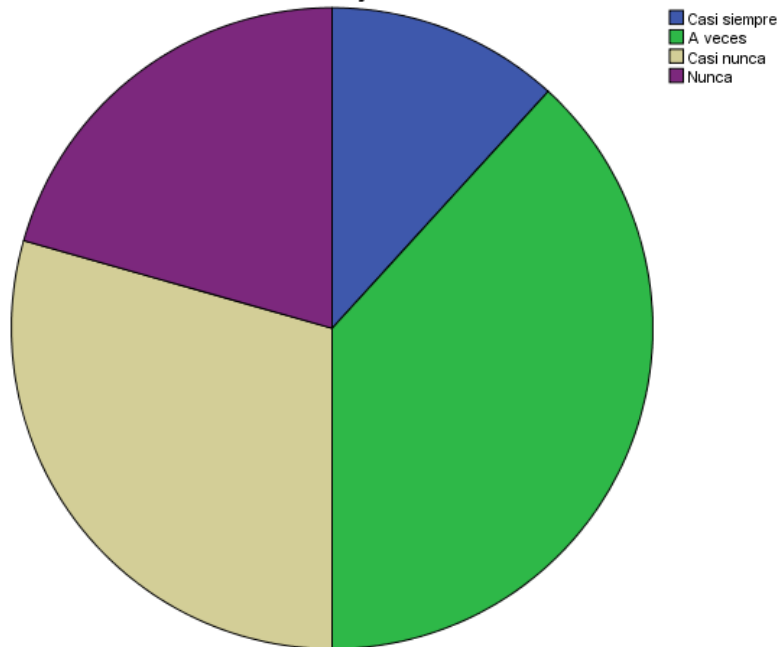


Figura 11: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Se observa que un 38%, a veces realiza actividades que se requiera la tijera de manera correcta y un 29% casi nunca lo realiza. Se evidencia la necesidad de reforzar esta habilidad con los niños pues es un requisito importante en la combinación óculo-manual para el comienzo de la psicomotricidad fina.

Tabla 12: Pregunta 11

Cuando los niño/as realizan trazos con un lápiz. ¿Los ejecutan con facilidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	0	0	0	0
	Casi siempre	2	5,9	5,9	5,9
	A veces	18	52,9	52,9	58,8
	Casi nunca	10	29,4	29,4	88,2
	Nunca	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 12: Pregunta 11



Figura 12: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Interpretación: Se observa que un 52%, a veces realizan trazos con lápiz con facilidad y un 29% casi nunca los ejecutan. Esta habilidad se evidencia que requieren reforzar con la población de niños pues es importante para el trabajo de control manual y de un agarre más definido y luego dar inicio al proceso de escritura.

Tabla 13: Pregunta 12

¿Observa usted que los niño/as pueden realizar figuras sencillas como: triangulo, circulo y rectángulo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	2,9	2,9	2,9
Casi siempre	2	5,9	5,9	8,8
A veces	18	52,9	52,9	61,8
Casi nunca	7	20,6	20,6	82,4
Nunca	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Criollo. D, Pacheco. C (2022-2023).

Figura 13: Pregunta 12

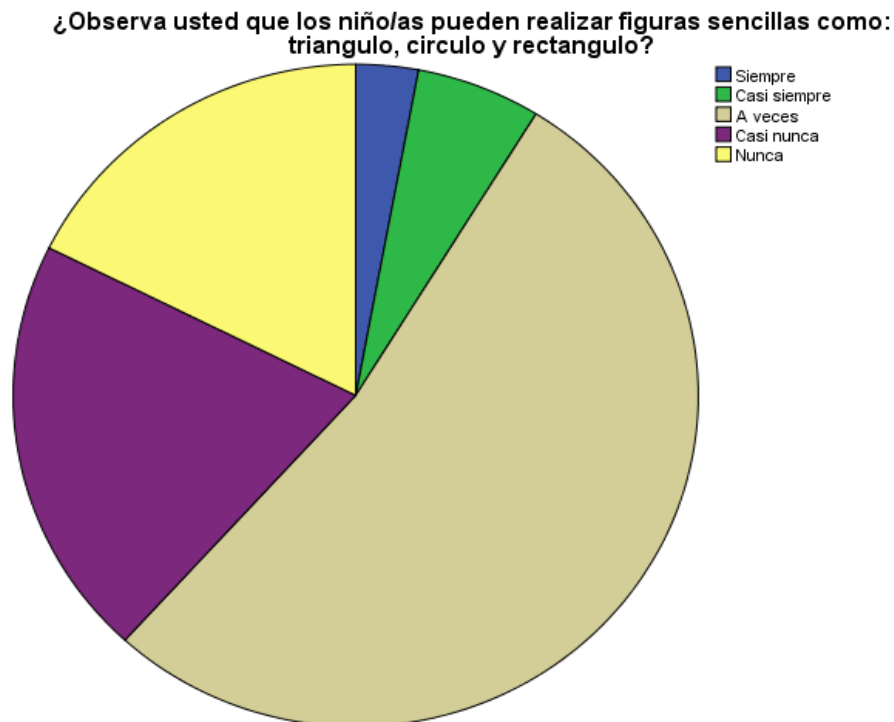


Figura 13: Elaborado por Criollo, D, Pacheco, C (2022-2023).

Interpretación: En la pregunta 12 se observa que el 52%, a veces realiza figuras sencillas como: triángulo, círculo y rectángulo, y un 20% casi nunca lo ejecuta. Estos porcentajes evidencian la necesidad de reforzar la motricidad fina en los trazos de figuras sencillas que se espera para su edad, en el caso de triángulo, círculo y rectángulo.

SEGUNDA PARTE

X. Justificación

Durante el transcurso de la pandemia de COVID -19, la educación sufrió grandes cambios por la situación de aislamiento y confinamiento por algunos meses, lo que se convirtió en un cambio en la modalidad educativa, es decir, el paso de la presencial a la virtualidad.

El presente trabajo tiene vigencia e importancia debido a las profundas transformaciones que han acompañado a la educación por la pandemia de COVID-19; transformaciones que tienen también su impacto en la evolución de las habilidades tanto cognitivas y motrices de los niños/as, especialmente, se tratan de cambios en los formatos educativos. A la educación presencial se siguió un auge de entornos virtuales, cuyo impacto en el desarrollo motor aún no es preciso.

En el período que se extiende desde año 2021 al 2022, se evidencia un incremento notable de plataformas virtuales destinadas a la enseñanza. De acuerdo con la (UNESCO, CEPAL, 2020), 26 países de estas regiones implementaron modalidades virtuales para continuar con sus procesos de enseñanza. De estos países, solo cuatro ofrecieron clases en línea: Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá.

Además, en el curso de la pandemia, se realizó un sinnúmero de investigaciones sobre múltiples objetos. En la educación no han faltado estudios, sin embargo, muy poco se ha explorado sobre el impacto que tiene la educación virtual en las habilidades psicomotoras de los niños/as de 5 a 6 años.

La motricidad es importante en la adquisición de habilidades integrales de los niños/as, aquí se incluyen movimientos musculares de cabeza, brazos, piernas y tronco. El correcto desarrollo de estas partes del cuerpo permitirá que el niño/a logre desplazarse con facilidad coordinando de esa forma su sistema nervioso central y su

función sobre la contracción muscular del cuerpo además de explorar su ambiente experimentando con todos sus sentidos; este desarrollo se da en diferentes etapas del crecimiento y todas tienen su importancia.

Por esa razón, el proyecto de investigación aborda distintas problemáticas que han ido surgiendo durante estos dos años de pandemia por COVID - 19 y encierro en los niños/as de 5 a 6 de edad, así como verificar de qué manera les ha afectado esto en su desarrollo motriz y en la adquisición de habilidades básicas.

Esta investigación se basa en la primera infancia, es decir, en niños que iniciaron su período preescolar en pandemia ya que son ellos los que no tuvieron el acompañamiento adecuado para desarrollar sus habilidades motoras y mostrarán dificultades. Lo que se pretende con esta investigación es indagar sobre los límites que la educación virtual ha interpuesto en el desarrollo motriz. Con esta investigación se pretenderá solventar los vacíos en investigación sobre este tema; brindar un soporte para las acciones psicoeducativas, sopesar las virtudes y las debilidades de la educación virtual, y finalmente, abrir nuevos espacios para la discusión.

XI. Caracterización de los beneficiarios

Este trabajo de investigación los beneficiarios directos serán 34 docentes a los cuales se les realizará la encuesta para identificar las problemáticas que pueden haber tenido los niños de 5 y 6 años que iniciaron su periodo preescolar en la pandemia por COVID – 19 y luego se les entregó el tríptico informativo que les servirá de guía para poder definir los niveles de motricidad de los niños/as y posteriormente poder ayudar a mejorar su desarrollo motriz luego del periodo de educación virtual que se dio por la pandemia del COVID - 19.

Los beneficiarios indirectos fueron 148 niños/as de 5 a 6 años, ya que la información impartida a los docentes es de ayuda en ellos para mejorar en sus habilidades básicas motoras.

XII. Interpretación

El trabajo de investigación se realizó debido a las dificultades en las habilidades motoras de los niño/as de 5 a 6 años que iniciaron su periodo educativo de manera virtual debido a la pandemia de COVID – 19. Se presume que esta población presentó problemas en su psicomotricidad pues al permanecer en la virtualidad no obtuvieron un adecuado desarrollo motor que les permita desenvolverse en su entorno y con sus pares.

Se inició el proyecto con una breve socialización dentro de un centro de educación inicial para visualizar si existían problemas en el desarrollo motor y una vez recopilada la información, se realizó una encuesta a 34 docentes para conocer su perspectiva sobre la afectación en la psicomotricidad de los niños/as que inician su etapa preescolar. Posteriormente, se analizó los resultados de forma cuantitativa, utilizando el análisis descriptivo, por medio del programa informático SSPS.

A partir de la encuesta realizada se dedujo que en los movimientos libres y espontáneos aparentemente no existe lesiones orgánicas cerebrales que impidan realizar movimientos y relacionarse con el mundo que les rodea, así como su autonomía y su capacidad para comunicarse. Dentro de las actividades donde se integra la destreza ojo-mano, no existen dificultades al realizarlas evidenciando un buena coordinación y precisión.

Uno de los resultados que los niños/as ejecutan actividades de movimiento y habilidades propias, sin evidenciar ninguna dificultad al ejecutarlas en su vida diaria.

No sucede lo mismo en cuanto a la ejecución de movimientos musculares que implican control de la cabeza, tronco y extremidades, ya que un porcentaje mayor, los docentes afirman que casi nunca logran ejecutar dichos movimientos. Esto nos permite deducir que existe una dificultad en las habilidades del desarrollo motor grueso en los niños/as de 5 a 6 años que iniciaron su periodo preescolar en pandemia de un centro de educación inicial.

Se muestra en los resultados de la encuesta que existe dificultad al ejecutar movimientos diferenciados del cuerpo como correr con facilidad y alternar ritmos, evidenciando una falta de coordinación en el desplazamiento de los músculos inferiores del cuerpo, así como para alternar los pies al bajar gradas existe dificultad y complicaciones al realizar movimientos coordinados en las extremidades inferiores.

En las actividades grupales, donde se debe mantener una posición durante un tiempo determinado, como por ejemplo en pararse en un pie, se evidencia dificultad en el control postural y equilibrio además de un posible retraso en el desarrollo para los niños/as de 5 y 6 años.

Para la ejecución de actividades con la pinza dactilar se evidencia una posible disminución de la destreza en las tareas de motricidad fina. Se evidencia también la necesidad de reforzar el correcto agarre de la tijera ya que esta habilidad en los niños de 5 a 6 años es un requisito importante para coordinación ojo – mano y la precisión para realizar manualidades o recortes.

Al realizar trazos con el lápiz, un porcentaje mayor los ejecuta con facilidad, no obstante, requiere reforzar en la población de niños/as pues es importante para el trabajo de control manual y de un agarre más definido, para luego dar inicio al proceso de escritura.

Al realizar figuras sencillas como triángulo, círculo y rectángulo la mayoría de la población de niños/as logra ejecutarlos, sin embargo, se ve en la necesidad de reforzar en el control de los trazos, además de la precisión con que se la dibuje.

A partir de la investigación realizada, se puede observar que los niños y niñas de 5 y 6 años tuvieron algunas dificultades para desarrollar las destrezas que se adquieren en el desarrollo motor, a causa de la pandemia COVID -19 y su implementación en la educación virtual.

Luego del análisis cuantitativo de la encuesta, se socializo un tríptico informativo, que fue creado con el objetivo de apoyar a las docentes para que ayuden a mejorar las habilidades motoras y los procesos de aprendizaje de los niños/as de 5 y 6 años que iniciaron su periodo pre-escolar en pandemia. Se observó la predisposición e interés de la mayoría de docentes para apoyar con actividades que ayuden a reforzar el desarrollo motor y que esto no genere más dificultades en los próximos niveles escolares.

XIII. Principales logros del aprendizaje

El proyecto de investigación fue enriquecedor ya que más allá de la recopilación de datos e información, existieron muchas lecciones aprendidas en el transcurso de la realización del mismo.

Es gratificante poder conocer, aprender, afianzar nuestros conocimientos y sobre todo poner en práctica lo que la Carrera de Psicología nos ha impartido desde el primer semestre, así como las experiencias que hemos obtenido durante este periodo estudiantil y los cambios en la cuales hemos estado inmersas.

Con la implementación de este proyecto, se comprendió que las secuelas que dejó el COVID-19 fueron muy extensas, sobre todo en el ámbito educativo, ya que el aprendizaje sufrió un sesgo en los niños y niñas que iniciaban su periodo escolar

en la virtualidad; al no tener bases sólidas que los ayudaran a desarrollar sus habilidades cognitivas y sobre todo sus habilidades motoras, dieron como resultado un retraso en los próximos periodos escolares.

Como experiencias positivas del proyecto de investigación, tuvimos interés y apoyo con las docentes para poder recopilar y conocer más sobre las posibles dificultades que han acarreado los niños/as en cuanto al desarrollo psicomotor y que se evidencian en el período escolar 2022 - 2023.

Como experiencias negativas que se evidenció, se puede manifestar que no todas las docentes tuvieron predisposición para socializar las posibles dificultades de los niños/as en su desarrollo motor, ya que comentaban que no es parte de su planificación y que estas dificultades fueron parte de los años lectivos anteriores.

Los objetivos planteados para este proyecto se lograron de forma satisfactoria ya que se contó con el tiempo para realizar todo lo planificado dentro del cronograma de la presente investigación.

Los elementos de riesgo que existieron al momento de realizar el proyecto, fue que no todos los profesores tuvieron la misma disposición e interés, para brindar la información de cómo se desarrolló la psicomotricidad de los niños durante el periodo escolar realizado por medio de la educación virtual.

Dentro de los objetivos del trabajo de investigación, se propuso la creación de un tríptico informativo, que sirva como una herramienta que ayude a los docentes en actividades alternativas para que exista un mejor desarrollo motor de los niños/as.

Al momento de entregar el tríptico informativo, se evidencio que la mayoría de las docentes participaron de forma colaborativa y se comprometieron a brindar herramientas que ayuden a reforzar el desarrollo motor de los niños/as, a fin de que los niños/as no tengan dificultades en los próximos niveles escolares.

XIV. Conclusiones

- Al realizar las actividades planificadas en del proyecto de investigación, se logró analizar el impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID – 19, en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2022-2023, evidenciándose que existen repercusiones, por el cambio de modalidad educativa, en el desarrollo motor grueso y fino en esta población.
- La teoría de Jean Piaget, propone que el desarrollo cognitivo del niño/a cumple un papel importante durante su primera infancia, resaltando que en la etapa sensorio-motora se debe desarrollar las destrezas de los movimientos grandes del cuerpo, así como se debe reforzar en el niño la adquisición de destrezas motoras finas para que éste pueda explorar el mundo que lo rodea y así relacionarse con sus pares.
- Con el instrumento de la encuesta, se identificó las posibles dificultades en el desarrollo psicomotor grueso y fino de los niños de 5 y 6 años, debido a la educación virtual generada por la pandemia COVID – 19, que pueden repercutir en las actividades de la vida cotidiana de los niños/as de la presente investigación.
- A nivel de motricidad gruesa se logró evidenciar, a partir de la encuesta aplicada, que existe falta de coordinación en el desplazamiento de los músculos inferiores del cuerpo (caminar, subir las gradas, por ejemplo), así como dificultad en control postural y en su equilibrio.
- A nivel de motricidad fina, se observó por medio de la encuesta aplicada, una posible disminución en la destreza de la pinza dactilar o pinza fina, así como dificultad en el correcto agarre de la tijera, como requisitos para la coordinación

ojo – mano y la precisión para realizar manualidades.

- Dentro de la realización del trabajo de investigación, se socializó a las docentes un tríptico informativo con actividades alternas que sirvan de herramientas para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños/as, facilitando así un mejor desenvolvimiento de sus habilidades diarias.

XV. Recomendaciones

- Se recomienda que el centro de educación inicial socialice los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación, a fin de que las docentes puedan reforzar en los niños/as de 5 y 6 años las habilidades psicomotrices gruesas y finas que se observan como limitantes y que pueden luego repercutir a futuro en el desempeño académico de esta población.
- Se requiere que el centro de educación inicial cuente con el apoyo de personal en Psicología para que pueda realizar un seguimiento en el desarrollo motriz, así como en ámbitos educativos que requieran los niños de la institución.
- Al ser de base en el trabajo de investigación la teoría de Piaget y el funcionamiento de las etapas del desarrollo, es necesario que las docentes del centro de educación inicial, revisen este sustento teórico para que puedan reforzar en los niños/as habilidades que son esenciales para un desarrollo psicomotriz óptimo.
- Las docentes del centro de educación inicial, deben desarrollar áreas o ambientes de psicomotricidad que permitan mejorar sus habilidades motoras, logrando así seguridad en los movimientos y beneficios durante el aprendizaje en los niños y niñas de 5 y 6 años.

XVI. Referencias bibliográficas

- Anguita, J. C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538., 527-538.*
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las ciencias, 3(3), 833-845.*
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>
- Benavides, J. (2015). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo: una aproximación c. *Infancias imagenes, 145-154.* doi:DOI: 10.14483/udistrital.jour.infimg.2015.2.a11
- Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción.* Armeni -Colombia: Kinesis.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia.* Madrid: Narcea. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=pvI86_Y6lOoC&printsec=frontcover&dq=Desarrollo+motriz&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia.* Málaga: IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yVEpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Desarrollo+cognitivo,+sensorial,+motor+y+psicomotor+en+la+infancia.+cordoba&ots=reycCsTfhd&sig=iJo9SHEExvJLc7drJLl30WEA2kY#v=onepage&q=Desarrollo%20cognitivo%20sensorial%20moto>
- E. Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo, De la infancia a la adolescencia.* México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill.
Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Muñoz, K. (2022). Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares

debido a la pandemia. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 1.

Rodríguez, D., & Pino, M. (2019). La entrevista como método cualitativo. Un estudio de caso etnográfico a través de esta herramienta. *Investigaciones cualitativas en Ciencias*

Sociales, 3, 603-612. Obtenido de

<https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2402/2300>

Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del conocimiento*, 5(11),

482-495. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i11.1938

Salamanca, L., & Sánchez, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex. Obtenido de

[https://books.google.com.ec/books?id=yhdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Desarrollo+motor&hl=es-](https://books.google.com.ec/books?id=yhdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Desarrollo+motor&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjHwdjatsT4AhUbjABHbWeCCQQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=Desarrollo%20motor&f=false)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjHwdjatsT4AhUbjABHbWeCCQQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=Desarrollo%20motor&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=yhdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Desarrollo+motor&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjHwdjatsT4AhUbjABHbWeCCQQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=Desarrollo%20motor&f=false)

Sierra, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*.

Bogotá: Politécnico Gran Colombiano. Obtenido de

[https://books.google.com.ec/books?id=LcybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+virtual&hl=es-](https://books.google.com.ec/books?id=LcybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+virtual&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi5h7_OysT4AhXNSDABHQM-A2MQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20virtual&f=false)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwi5h7_OysT4AhXNSDABHQM-](https://books.google.com.ec/books?id=LcybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+virtual&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi5h7_OysT4AhXNSDABHQM-A2MQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20virtual&f=false)

[A2MQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20virtual&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=LcybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+virtual&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi5h7_OysT4AhXNSDABHQM-A2MQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20virtual&f=false)

Torres, G., & Hernández, R. (2019). *Etapas infantil y motricidad. Estrategias para su desarrollo en educación física*. Sevilla: Wanceulen.

UNESCO, CEPAL. (2020). *La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes*. Santiago de Chile: CEPAL. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la

educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-
19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1530>