



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:
LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU
CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CON
LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA
SUPERIOR

AUTOR
MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ
YAGUANA

DIRECTOR:
JORGE PATRICIO GUANOPATÍN
JÍNEZ

CUENCA – ECUADOR
2023



Autora:



María del Carmen Rodríguez Yaguana

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Gestión Ambiental.

Candidata a Magíster en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
maria-rodriguez32@hotmail.com

Dirigido por:



Jorge Patricio Guanopatín Jínez

Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicopedagogía.

Magister en Gerencia Educativa.

Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Administración Educativa.

jguanopatin@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ YAGUANA

La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para seguir cuando a punto de caer he estado; por ello, con todo el amor y humildad de mi corazón, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mi familia por haber siempre confiado en mí, a mis hijas en especial quienes fueron principal fuente de apoyo cuando más lo necesitaba, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

María del Carmen

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme durante este año de formación de posgrado, a mis padres por su apoyo y sus consejos de perseverancia, honestidad y respeto. A mis hijas porque siempre estuvieron cuando más lo necesitaba. ¡Gratitud eterna!

A los Doctores de mi universidad que fueron una guía para mí; que, con sus anécdotas, enseñanzas me han hecho entender y amar más esta carrera, a mis compañeros de curso, que estuvieron ahí para ayudarme cuando por diversas causas tuve que ausentarme, y a mis amistades que de una u otra manera hicieron que este año de estudio sea exitoso.

María del Carmen

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
1. Introducción	10
2. Determinación del Problema.....	12
3. Marco teórico referencial.....	14
3.1 LA COMPRESIÓN LECTORA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	14
3.2 FUNDAMENTACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	17
3.3 LA COMPRESIÓN LECTORA Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	20
4. Materiales y metodología.....	24
5. Resultados y discusión.....	26
6. Conclusiones.....	30
Referencias	31

LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y SU
CONTRIBUCIÓN EN
EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO
CRÍTICO EN EL ÁREA
DE LENGUA Y
LITERATURA CON
LOS ESTUDIANTES
DE LA BÁSICA
SUPERIOR

AUTOR:

MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ YAGUANA

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa República de Canadá, ubicada en la parroquia Nueva Loja, de la provincia de Sucumbíos, República del Ecuador. Se tomó como población de estudio a los estudiantes del octavo grado de educación general básica paralelos A y B (con edades comprendidas entre los 11 y 12 años). En estas aulas, se aplicó el test de Croze, con la finalidad de evidenciar el nivel de comprensión lectora de los alumnos; los resultados obtenidos demostraron que existe un bajo nivel de comprensión de textos. Como respuesta a este problema, mediante este proyecto se planteó un estudio cuasi-experimental con la finalidad de corroborar las estrategias didácticas que permitan mejorar la comprensión lectora a través del desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se aplicó un plan de capacitación en uno de los grupos de prueba. Una vez evaluado la implementación de las estrategias, se evidenció que hubo una mejoría significativa entre el grupo en donde se aplicaron estrategias a diferencia del grupo que no fue intervenido. Por tal razón, esta investigación corrobora que existe una relación de interdependencia entre el desarrollo del pensamiento crítico y una eficaz comprensión lectora.

Palabras clave:

Comprensión lectora, pensamiento crítico, estrategias didácticas, Lengua y Literatura

ABSTRACT

This research project was carried out in the Republic of Canada School, located in the Nueva Loja town, in the province of Sucumbíos, Republic of Ecuador. Eighth grade students of parallel basic general education A and B (aged between 11 and 12 years) were taken as the study population. In these classrooms, the Croze test was applied, in order to show the level of reading comprehension of the students; the results obtained showed that there is a low level of textual comprehension. In response to this problem, through this project a quasi-experimental study was proposed in order to corroborate the didactic strategies that allow improving reading comprehension through the development of critical thinking. For this, a training plan was applied in one of the test groups. Once the implementation of the strategies was evaluated, it was evidenced that there was a significant improvement between the group where strategies were applied, unlike the group that was not intervened. For this reason, this research confirms that there is an interdependent relationship between the development of critical thinking and effective reading comprehension.

Palabras clave:

Reading comprehension, critical thinking, teaching strategies, Language and Literature.

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora está compuesta por un conjunto de capacidades que permiten comprender, entender e interiorizar un texto; desde este punto, surge la presente investigación a realizarse en la Unidad Educativa República de Canadá, ubicada en la parroquia Nueva Loja, de la provincia de Sucumbíos. La institución se caracteriza por estar ubicada en un sector Norte en un contexto rural, donde según el Departamento de Consejería Estudiantil DECE (2022) de la Institución, menciona que los estudiantes provienen de familias de los cuartiles 2 y 3; además, la Institución tiene un nivel bajo en el desarrollo de las destrezas correspondientes al área de Lengua y Literatura.

Por consiguiente, se plantea identificar las contribuciones de la comprensión lectora hacia el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del subnivel de básica superior, es decir, los grados de octavo, noveno y décimo año de educación general básica (EGB). Sin embargo, por motivo de los diferentes niveles de destrezas que cada grado tiene, se toma como muestra el octavo año de EGB, el mismo que pasara por un estudio cuasiexperimental. La muestra, está constituida por los paralelos “A” y “B”, estableciendo al paralelo “A” como grupo de control y el paralelo “B” como grupo experimental. En el grupo “B” se aplicó un test de Croze para establecer un punto de partida. Después de los resultados obtenidos se capacitó con fichas didácticas al grupo experimental para comparar y evaluar los aprendizajes en relación al grupo de control.

Desde el contexto de estudio, surge la idea y pregunta de investigación, la cual conlleva ¿Cuáles son las contribuciones de la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico? Estableciéndose un punto de partida, que posterior será evaluado, con la finalidad de comprobar y dar respuesta a la pregunta de investigación. Para este proceso, se plantea el diseño de una alternativa curricular para la enseñanza de la comprensión lectora por medio de estrategias lúdicas y de

gamificación en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del octavo año EGB paralelo “B”.

La comprensión lectora parte como un proceso integral en la formación académica, personal y social de toda persona, ya que a partir de la misma se desarrollan habilidades claves como la observación, el análisis, la reflexión y toma de decisiones, que son partes dentro de los fundamentos del pensamiento crítico. Así mismo, la comprensión lectora junto al pensamiento crítico son habilidades indispensables del siglo XXI. Por tal sentido, luego del plan de capacitación realizada en los estudiantes del octavo año EGB paralelo “B” se pudo evidenciar resultados significativos en comparación al paralelo “A”. De esta manera, se demuestra que por medio de la comprensión lectora se puede desarrollar habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad contamos con una población infantil con baja comprensión lectora, lo que repercute en el aprendizaje significativo y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario, que los maestros tomen conciencia de esta problemática y se comprometan a realizar los estudios necesarios y aplicar las actividades adecuadas para superar este problema, ya que es importante que se desarrollen en los estudiantes el pensamiento crítico para poder discernir con fundamentos, sobre los temas de interés que ellos prefieran.

En este sentido, la educación básica superior en el Ecuador es el tercer nivel educativo donde los estudiantes adquieren un conjunto de destrezas y habilidades, tales como escritura, lectura, escucha activa y comunicación oral. Que solo puede ser alcanzado con la guía pertinente del docente, quien debe tener una alta capacidad pedagógica para que la enseñanza en las aulas sea eficiente, dinámica y altamente comprensible.

De acuerdo con el Estudio Regional y Comparativo y Explicativo de la UNESCO, presentando en noviembre del 2021, se reportó que desde el 2013 no ha mejorado el nivel de escritura y comprensión lectora de los niños de educación básica en Ecuador, ya que se ha identificado que los estudiantes de básica superior carecen de habilidades de comprensión, análisis y reflexión de textos.

La falencia en el nivel de lectura y escritura se ha atribuido a las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes. Por consiguiente, se requiere que los planes de educación básica cuenten con metodologías de enseñanza que permitan que todos los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades de pensamiento crítico. En este sentido, se establece como objetivo general de la presente investigación el Implementar un estudio cuasi-experimental mediante un plan de capacitación que permita mejorar la comprensión lectora por medio de

actividades de pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura en el subnivel de Básica Superior.

Dando respuesta al objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del subnivel de básica superior en el grado de octavo año de educación general básica en los paralelos “A” y “B”
- Diseñar estrategias de comprensión lectora mediante el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la Básica Superior
- Aplicar un plan de capacitación en el grupo experimental
- Valorar los aportes del plan de capacitación enfocado en la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El subnivel de Educación Básica Superior se contempla como la antesala hacia la formación del nivel de bachillerato, dentro del sistema educativo ecuatoriano. En tal sentido, es importante que en este nivel se desarrollen habilidades de comprensión lectora que son indispensable en la formación integral de todo estudiante. Aquí, el docente debe reconocer e identificar las mejores estrategias según las necesidades y características de sus estudiantes. De esta manera, parte el presente marco teórico referencial que pretende aproximar a conceptos sobre la comprensión lectora, el pensamiento crítico y aquella relación que existe en estos dos términos que conyugan en la formación académica de todo estudiante.

3.1 LA COMPRESIÓN LECTORA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el ámbito educativo la comprensión lectora es una habilidad y destreza fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante y docente. En palabras de Neira, Reyes y Riffo (2015) la podemos conceptualizar como un proceso cognitivo de alta complejidad y que va a la mano con el desarrollo del aprendizaje, razonamiento, creatividad y metacognición, convirtiéndose de esta manera un término para ser atendido y priorizado dentro de las prácticas docentes. Por consiguiente, la comprensión lectora se contempla como un conjunto de diversas actividades cuya finalidad es de extraer y elaborar significados a partir de un texto.

La lectura y la comprensión siempre tienen que estar conectadas mediante actividades activas, exploratorias e indagadoras que permitan interactuar con otros conocimientos para que así puedan proporcionar nuevas ideas para el lector, la misma que busca descifrar códigos, que permitan desarrollar la inteligencia para la elaboración de conocimientos significativos. Donde la comprensión, desde la mirada

del lector, se relaciona con aspectos de la propia personalidad, ideas y el nivel de comprensión del mismo. Debido a esto, es imposible o poco probable que en un colectivo de lectores otorguen el mismo sentido y comprensión al texto leído. En este mismo sentido, según Arancibia, León, Castro, Bizama y Sáez (2022) y Delgado (2022) la acción de “comprender” está ligado a destreza personales más complejas, como la reflexión, interpretación e interacción con el texto, además de la construcción de nuevos conocimientos a partir de lo leído; además del desarrollo de la conciencia fonológica y la automatización de procesos léxicos de la lectura.

En palabras de Palacios (2001) “el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino sólo coincide con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros” (p.12). La importancia de leer no está en la cantidad de palabras leídas, sino que, a medida que los textos son comprendidos logran el enriquecimiento del lenguaje y la capacidad para interpretar y construir nuevos textos a partir de otros. Es así que, la actividad de lectura y escritura, se considera un proceso indispensable pero básico, de gran relevancia en la formación integral de toda persona; ya que; por medio de la lectura se capta la atención del lector, lo que conlleva a la interpretación y la percepción de los fenómenos de la realidad. En este proceso se vincula los conocimientos previos del lector, sus experiencias y sus ideas propias en relación al texto que está leyendo. Por lo tanto, no es un proceso simple como se parece, pues no consiste sólo en observar o visualizar, sino de comprender y dar un significado.

Referente a este tema Valverde (2014) señala que:

La lectura y escritura se suelen presentar a menudo como las dos caras de una misma moneda, puesto que una y otra constituyen procesos inversos de utilización de un mismo código: al leer, se decodifica un mensaje que procede de la lengua hablada y al escribir se codifica un mensaje desde esa misma lengua. De hecho, la lectura sólo puede realizarse sobre algo que haya sido previamente escrito, así como, se escribe, en la mayoría de los casos, pensando en que alguien va a leer lo expuesto (p, 84).

Por lo tanto, la lectura se puede considerar como la base fundamental del proceso académico y formador del ser humano, por tal motivo, es deber del docente incentivar y precautelar que todos sus estudiantes dominen dicha habilidad de leer y escribir, ya que son procesos prioritarios y de gran importancia. Por lo tanto, dentro de la comprensión lectora se realiza un proceso de construcción horizontal y simultánea entre experiencias y conocimientos tanto del lector como el escritor. Aquí, el lector debe comprender las ideas que transmite el escritor, al mismo tiempo relacionar y vincular con el contexto, el lector promueve un aprendizaje significativo y real de lo que está leyendo.

De esta manera, el docente debe reflexionar y brindar la debida importancia al proceso de la comprensión de lectura, ya que es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso es complejo y es imperativo que los profesores mantengan dominio y conocimientos tanto conceptuales, aptitudinales y operativos sobre las diversas estrategias que se puede utilizar en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura y al mismo tiempo saber cómo aplicarlas. Villegas, Arteaga, Cortavarría y Naupay, (2020) manifiestan que:

La instrucción de lectura eficaz sólo puede llevarse a cabo si el profesor está familiarizado con las diferentes teorías e investigaciones en la lectura, enseñar a los estudiantes a comprender múltiples textos es especialmente importante para fomentar el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico (p. 8).

Por otra parte, Montesdeoca et al (2020) mencionan que “es de considerar que para la comprensión lectora se aplican estrategias que contribuyen a mejorar su práctica y que se pueden ubicar en tres grandes momentos del proceso: previo (prelectura), durante (lectura) y posterior a la lectura (poslectura)” (p.52). Estos procesos descritos por Montesdeoca et al (2020) hacen referencia a la metodología interna que contempla la lectura que es parte de la comprensión. Por consiguiente, y tomando las ideas de Orejuela (2019) sintetizamos estos elementos de la siguiente manera;

1. Prelectura: este primer paso consiste en que los estudiantes puedan predecir el contenido de la lectura o texto mediante suposiciones imaginarias a partir de la observación crítica y reflexiva de la portada o de una imagen.

2. Lectura: en este segundo paso el estudiante procede a leer de manera individual o colectiva según su afinidad o actividad del docente, en esta etapa el estudiante puede hacer uso de diversas técnicas de lecturas como el subrayado de palabras claves, ideas primarias o principales cuya finalidad es de identificar y comprender.

3. Poslectura: en este paso el estudiante procede a reflexionar sobre el texto leído, aquí se verifica lo entendido y aprendido del proceso de lectura donde el docente comprueba mediante diversas técnicas y estrategias como debates, preguntas, lluvias de ideas, resumen, conversatorio, entre otros.

Para este proceso es clave que el docente conozca y pueda identificar, determinar y ejecutar estrategias acordes con el desarrollo de la comprensión lectora y a su vez, incite el pensar críticamente. Por consiguiente, es importante que en el quehacer docente se establezca la relación de una comprensión lectora crítica y efectiva para poder desarrollar un aprendizaje significativo. Es así que, a continuación, se detallarán los fundamentos del pensamiento crítico.

3.2 FUNDAMENTACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Actualmente en todos los sistemas educativos se ha manifestado la importancia del desarrollo del pensamiento crítico. Esta habilidad es clave para la formación integral del ser humano tanto de manera individual como colectivo. Es así que, el pensamiento crítico se puede vincular a la capacidad de tomar decisiones, como resultado de un análisis reflexivo de toda la información existente. El desarrollo de este tipo de pensamiento, es parte del perfil de salida de los estudiantes que cursan por un proceso educativo formal en las diferentes instituciones educativas, escuelas, colegios y universidades. En el caso del perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano se espera que exista un nivel elevado de pensamiento crítico, que le

permita analizar, evaluar y construir soluciones a problemas cotidianos; en tal caso, que pueda convertirse en un sujeto analítico de los problemas sociales a los cuales se enfrente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 19).

De esta manera, el pensamiento crítico no va influenciado sólo por el sentido común, como una forma de actuar esperada en relación a las acciones que ejecuten otras personas. Sino que, el pensamiento crítico intenta evaluar no sólo las primeras respuestas posibles frente a una situación, sino motivar a la reflexión como un proceso introspectivo que permita verificar la información disponible e incluso buscar información adicional que brinde mayor veracidad y que fundamente con conocimiento de causa las decisiones tomadas.

El pensamiento crítico se puede considerar como una forma de pensamiento evolucionado o desarrollado con base en la reflexión o el análisis de la información disponible. Desde este punto de vista, el pensamiento crítico se orienta a la eficiencia en la capacidad de ejecutar decisiones sobre una situación. Así, el pensamiento crítico se potencia en función de la experiencia y de las competencias personales o profesionales que haya desarrollado la persona a lo largo de su vida. El pensamiento crítico es

[...] aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimiento y experiencias personales y profesionales. (Mackay et al., 2018, p. 336).

Es decir, el pensamiento crítico no es una capacidad innata sino una capacidad aprendida que favorece la adecuada toma de decisiones. El pensamiento crítico, no es absoluto y puede variar en función de las experiencias y los conocimientos desarrollados por una persona. Aunque la cultura puede influir en la forma de pensar, se puede considerar como una habilidad mayormente individual sobre la

cual una persona puede llegar a criticar o contraponerse a las decisiones tomadas por otros miembros de su mismo entorno social.

Por lo tanto, dentro del pensamiento crítico es importante referenciar el contexto, la cultura y los hechos que suscriben la persona, el estudiante, el docente y en sí la sociedad. También, se puede definir al pensamiento crítico como “un proceso intelectualmente disciplinado que permite hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación como una guía hacia la creencia y la acción” (Palacios et al., 2017, p. 196). Con lo cual, el pensamiento crítico sigue un proceso analítico y sistemático de la información, con el fin de llegar a establecer una conclusión frente a una realidad.

Esta premisa aborda una mirada conceptual diferente a la primera, pero se complementa al decir, que el pensamiento crítico es un proceso ordenado, y compartimos la afirmación del autor. Ya que para pensar debemos cumplir un proceso, el que parte de la observación y posterior la reacción ante una acción.

Carrasco (2018) citado en Robles (2019) menciona que “el pensamiento crítico no es pensar por pensar, pero sí es el pensamiento que comporta el auto mejoramiento. Y considera que el pensamiento crítico constituye un tipo de habilidad cognitiva de orden compleja” (p. 19). Al hablar de habilidades cognitivas de orden superior, nos referimos a un conjunto de destrezas las cuales González (2002) nos enumera las siguientes; análisis, síntesis, contextualización, manejo de información, investigación y metacognición.

Por lo tanto, dentro del pensamiento crítico es fundamental diagnosticar que el estudiante pueda generar estas habilidades de orden superior. Para esto, el docente debe asumir un rol de guía, de observador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, las instituciones deben primar el desarrollo del pensamiento crítico dentro de sus pensum, es decir, de sus currículos. Villalobos, Ávila y Olivares (2016) destacan que el pensamiento crítico dentro del ámbito educativo es muy complejo, ya que las instituciones educativas deben incentivar a la formación de

pensadores críticos, a la formación de ciudadanos que aporten a la sociedad, capaces de razonar moral y éticamente, además de comunicarse de manera fluida con un alto rigor de empatía y sentimiento de justicia social, tal como está declarado en el perfil de salida del estudiante ecuatoriano.

De esta manera, el pensamiento crítico debe incentivarse en la planificación y en la formación de los docentes y de los estudiantes, debido a sus grandes aportes que brinda a la comprensión lectora. Sin embargo, aún queda la interrogante ¿Cómo es la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico? ¿Por qué es importante? Dichas interrogantes que se responderá a continuación desde una mirada curricular y reflexiva del entorno de la investigación.

3.3 LA COMPRESIÓN LECTORA Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Las nuevas tendencias didácticas y pedagógicas en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura no sólo se enfocan al buen uso de los códigos verbales y escritos, sino al desarrollo de aspectos sociales, contextuales y cognitivos propios de la comunicación. Es así, como el enfoque comunicativo, priorizado en el Currículo Ecuatoriano, establece que en el proceso de desarrollo de las macro destrezas de la lengua y literatura se tomen en cuenta las necesidades lingüísticas, intereses y motivaciones de los estudiantes, incluyendo una actitud crítica ante lo que se aprende. En este mismo sentido, desde los fundamentos pedagógicos del Currículo, el proceso lector “tiene una relación estrecha con el pensamiento, por lo tanto, esta propuesta curricular propone desarrollar una gran variedad de destrezas cognitivas que garanticen la comprensión y la producción de ideas y de conocimientos” (Ministerio de Educación, 2016, p. 189). Por lo tanto, para el correcto desarrollo de la lectura, y estando acorde a las exigencias curriculares, es prioridad establecer la relación de complementariedad que surge entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento.

Las macro destrezas de la lectura constituyen un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas que posibilitan la absorción de información y estudio. Según el Currículo, en la enseñanza de la lectura se toma en cuenta dos aspectos, la comprensión del texto y el uso de recursos. En relación a la comprensión, el Ministerio de Educación lo define como “un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto” (2016, p.196). Por ello, la lectura no sólo se basa en la comprensión literal del texto, más bien esta incluye los niveles inferenciales y crítico valorativo. Bajo este enfoque el lector debe desarrollar ciertas destrezas cognitivas, especialmente ligadas al pensamiento crítico, que permitan la construcción de significados, la discriminación textual, el apoyarse en diversas estrategias de lectura, la imposición de inferencias y la autorregulación de su proceso de lectura.

Si bien la comprensión lectora forma parte de los principios curriculares en la enseñanza de la Lengua, es necesario reconocer su importancia dentro del desarrollo íntegro de las personas. Como punto de partida se entiende que leer no sólo se define como la traducción o decodificación de la simbología escrita, sino que conlleva la ejecución de varios procesos cognitivos que permiten extraer información no textual y la posibilidad de construir conocimiento significativo desde el texto. Bajo esta perspectiva, y desde su impacto en lo académico, Aria, Pardo, Sáenz y Rodríguez (2021) indican que leer “es por encima de todo un acto de razonamiento ya que es saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito” (p. 19). De igual manera, Llorens (2015) nos indica que el darle sentido a un texto “se usa para aprender, y aprender puede considerarse como un acto de formarse una representación de un modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; es un proceso de construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente” (p. 17).

Otras ventajas que se obtienen desde la comprensión lectora son: la capacidad de evaluar ideas e intenciones de otros, el poder desarrollar conocimiento a nivel

personal o social, el crear procesos metacognitivos en donde el individuo es capaz de ser consciente de su proceso de aprendizaje, y el ser una actividad que incide positivamente en el desarrollo del pensamiento (Monroy y Gómez, 2009).

Como se explicó anteriormente, la comprensión lectora conlleva la ejecución de varios procesos mentales y habilidades del pensamiento, ante ello es necesario conocer la relación entre la comprensión lectora y pensamiento crítico. Como respuesta a esta interrogante es necesario preguntarse ¿qué implica el desarrollo del pensamiento crítico? Si bien este concepto puede involucrar un sinnúmero de habilidades y acciones en la actividad cognitiva, en gran parte derivado de la complejidad del pensamiento humano, la definición planteada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) resume al pensamiento crítico como “El proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (p,14).

De esta manera se puede indicar que el pensamiento crítico se basa en el aprendizaje significativo, al igual que la comprensión lectora, que ha desarrollado el ser humano en relación con su entorno y el contacto social con miembros de su misma especie. Además, se configura como un proceso de tratamiento razonado, analítico y personalizado de la información que se recibe. Se puede asegurar que existe una relación de interdependencia entre el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora. Según Fuentes (2018) y Sánchez (2013) los indicadores de esta relación comprenden desde las operaciones y procesos de la lectura, así también desde las dimensiones cognitiva y afectiva propios de la comprensión literal, y éstas a su vez promueven el crecimiento del pensamiento crítico y sus procesos asociados en la ejecución desde los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Es decir, para que exista la lectura comprensiva en cualquiera de sus niveles deben aplicarse los procesos y habilidades cognitivas que dan origen al pensamiento crítico, y a su vez, cuando el lector se esfuerza por comprender un texto está fortaleciendo su pensamiento crítico.

Sánchez (2013) indica que se evidencia esta relación de interdependencia cuando el lector formula conclusiones, reconoce los hechos o datos que sustentan un argumento, comprueba las relaciones causa-efecto, establece similitudes entre conceptos, identifica la idea principal y secundarias en un texto, reconoce el orden lógico, clasifica la información relevante, identifica suposiciones, formula juicios de valor, determina el grado de veracidad y evalúa situaciones concretas del texto.

Que los estudiantes se formen como sujetos competentes en el uso correcto de la Lengua es prioridad en el Currículo de Lengua y Literatura. Parte de ello es cambiar ese enfoque tradicional, en donde se consideraba a la lectura como la correcta repetición oral de lo escrito, por un enfoque acorde a las necesidades contemporáneas que implican un tratamiento razonado y analítico de la información desde diferentes niveles de comprensión.

Bajo este principio, es fundamental estimular la comprensión lectora como parte de la inserción del estudiantado en la era digital y la sociedad de la información y la comunicación, en donde el discernir, segregar y reflexionar sobre la abrumadora cantidad de contenidos y discursos se consideran competencias claves para los nuevos ciudadanos. Según Gasca y Barriga (2018) la importancia de la comprensión de lectora en esta era radica en el análisis del discurso, interpretación de textos en diversos recursos multimedia (texto, imagen, audio, video), interacción instantánea, creación de contenidos web y confiabilidad de las fuentes de información.

En este mismo sentido, la comprensión lectora conlleva el desarrollo y puesta en práctica de complejos procesos cognitivos que dan origen al pensamiento crítico, como una forma analítica y subjetiva de ver el mundo. En definitiva, las exigencias tanto sociales como curriculares fundamentan una relación indisoluble y complementaria entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, que puede ser evidenciada tanto en cómo el lector interpreta, interioriza, evalúa y extrae información no explícita de un texto; y las habilidades mentales de alto nivel cognitivo que requieren estos procesos.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter cualitativa donde se obtendrá un conjunto de observaciones y datos subjetivos. Este proceso se llevará de manera analítica y reflexiva implementando la observación y entrevista como técnicas fundamentales para poder analizar y describir el fenómeno de la investigación. En tal virtud, el enfoque de esta investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que permitirá analizar métodos, técnicas y procesos que proporcionó la familiarización con el problema de la investigación, en este caso, la comprensión lectora.

Para abordar el tema, se empleó una entrevista estructurada a una población de doce docentes de la básica superior con la finalidad de establecer los lazos de conocimientos, dominios y perspectiva de la comprensión lectora. Posterior, se partió de una problemática encontrada en el aula mediante una ficha de observación y los resultados del test de Croze, la cual manifestó la falta de comprensión lectora y habilidades de pensamiento crítico. Por consecuente, se diseñó un cuestionario como instrumento de recolección y determinación de la situación problemática. Este primer acercamiento fue exploratorio, por el hecho que se desconoce el estatus actual de comprensión lectora, por otra parte, se obtuvo datos de las perspectivas de los docentes en función de la importancia y las contribuciones de la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.

. De igual manera, la investigación tiene un enfoque descriptiva, debido que con los datos exploratorios obtenidos se describió la problemática del estudio, así también como los resultados de los instrumentos aplicados.

Entre los instrumentos de recolección de datos, se aplica un cuestionario enfocado para diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora. Para esto, se establece como población a los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa República de Canadá, cuya muestra estará caracterizada por los estudiantes de los octavos años de EGB, que a su vez están subdivididos en dos paralelos el "A" y el

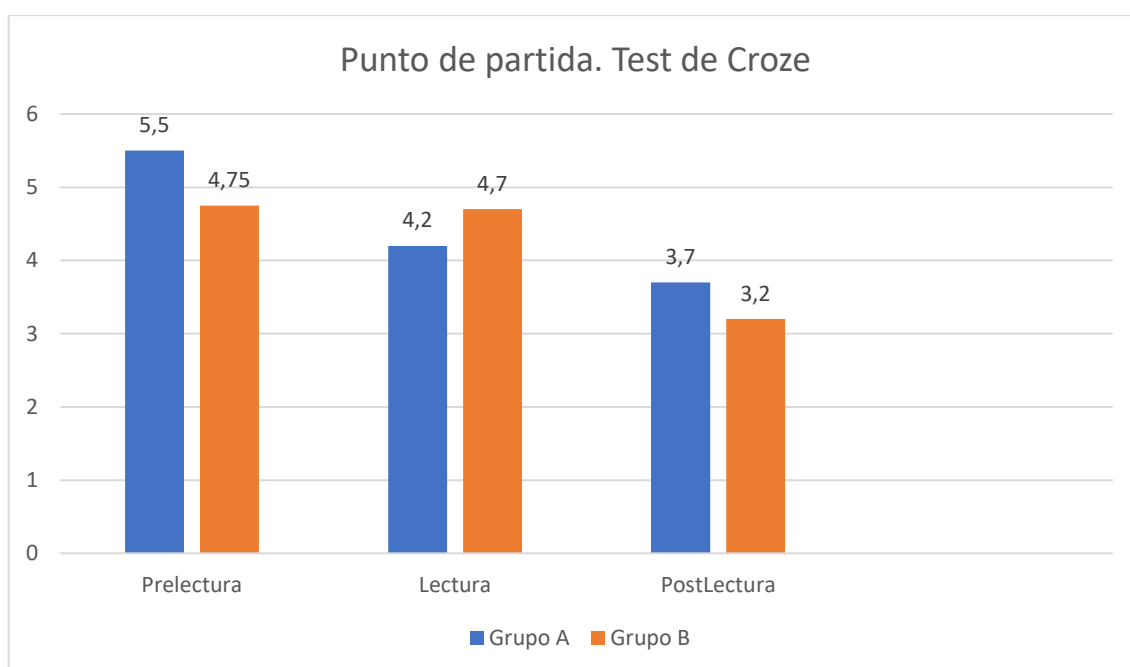
“B”, lo que permite establecer una muestra no probabilística y por ende un estudio cuasiexperimental.

Un estudio cuasiexperimental, está sujeto a la selección de dos muestras, teniendo un grupo de experimento donde se aplicará una metodología, técnica o estrategias diferentes a otro grupo con la finalidad de comprobar y validar los resultados. Según Sampeiri (2014) “este diseño incluye dos grupos: uno recibe el tratamiento experimental y el otro no (grupo de control). Es decir, la manipulación de la variable independiente alcanza sólo dos niveles: presencia y ausencia. Los sujetos se asignan a los grupos de manera aleatoria. Cuando concluye la manipulación a ambos grupos se les administra una medición sobre la variable dependiente en estudio” (p, 141)

En tal punto, la variable independiente la comprensión lectora y como variable dependiente las contribuciones de la comprensión lectora hacia el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, se toma la muestra del octavo año de EGB paralelo “A” como el grupo de control, el mismo que está compuesta por 28 estudiantes, siendo 15 mujeres y 13 hombres. Y, el octavo grado EGB paralelo “B” como el grupo experimental, donde se aplicó la propuesta de una alternativa curricular para la enseñanza de la comprensión lectora. Este grado se caracteriza por tener 32 estudiantes, 18 mujeres y 14 hombres. Al término de la aplicación de la propuesta metodológica, se procedió a realizar nuevamente un test de prueba, finalmente las entrevistas realizada a los docentes aportara a profundizar los aportes de la comprensión lectora hacia el desarrollo del pensamiento critico desde la mirada didáctica y profesional de los docentes del subnivel de la básica superior

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro del estudio, se inicia con un punto de partida para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los grupos participantes. Para esta acción, se evalúa mediante un test de Croze creado a partir de la literatura y contenidos teóricos que los estudiantes de octavo año de EGB deben asimilar y dominar para el periodo en curso.

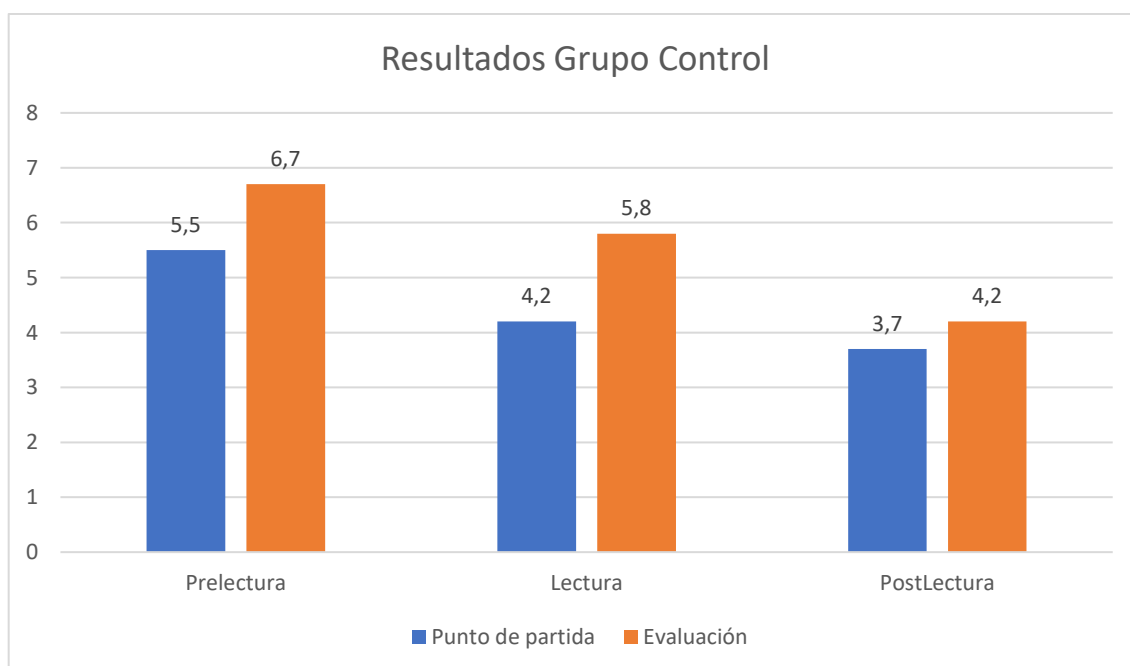


Se aplicó el Test de Croze enfocado en los tres procesos que contempla la comprensión lectora, y se evidencia en el grupo de control en la etapa de prelectura un promedio de 5,5 sobre 10 lo que equivale que están en la categoría de “Próximos alcanzar los aprendizajes adquiridos” (entre 4 a 6,99) y el grupo experimental un promedio de 4,75 sobre 10 demostrando una ligera diferencia, pero ambos grupos se encuentran en la misma categoría. En el proceso de lectura se evidencia un 4.2 ante un 4.7, y, finalmente en el proceso de postlectura un 3.7 y 3.2. En el proceso de postlectura los estudiantes de ambos grupos obtuvieron una diferencia significativa en relación a los dos procesos anteriores, nos da a entender que las actividades posteriores de una lectura son monótonas y de poco interés en los estudiantes. A pesar de aquello, estos datos nos demuestran una homogeneidad en

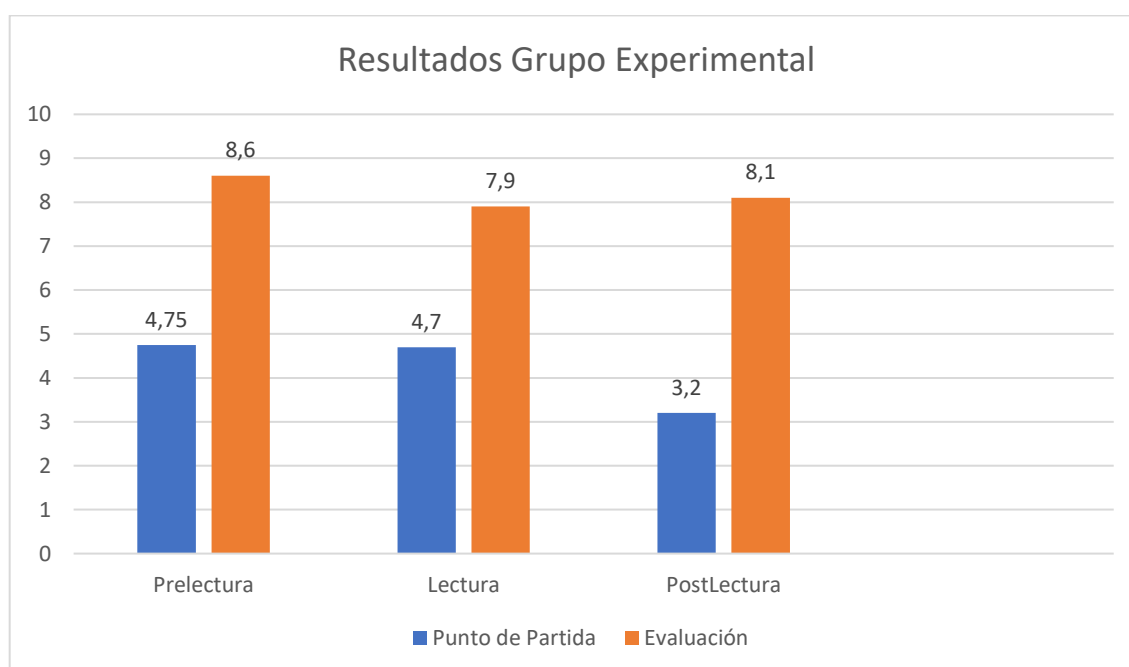
los grupos seleccionados lo que nos permite poder aplicar y evaluar al terminar la alternativa metodológica.

En tal sentido, partiendo de los datos obtenidos en el test de Croze se establece un plan de capacitación que conlleva un lapso de tiempo de 4 semanas donde se aplica con el grupo experimental, mientras que con el grupo de control se continua de manera cotidiana el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del Plan de capacitación se enfoca actividades de razonamiento, indagación y formación de conceptos como claves para el desarrollo del pensamiento crítico.

Se procedió a realizar las debidas actualizaciones a las planificaciones de la unidad didáctica 1 estableciendo como estrategias el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas como ejes principales para las dinámicas de clases de Lengua y Literatura. Referente al aprendizaje colaborativo se priorizó el trabajo en grupos para realizar lecturas críticas y trabajos de asimilación de los contenidos teóricos. Sobre la resolución de problemas se tomó eventos cotidianos del contexto, relacionados con la dinámica de clase para potenciar el razonamiento y criticidad de los estudiantes. Todas estas estrategias fueron acompañadas de recursos didácticos gamificados y concretos. De los cuales, posterior a cuatro semanas de aplicación se obtuvieron los siguientes resultados.



El grupo de control demostró una leve mejoría en comparación con el punto de partida. Sigue predominando el proceso de prelectura el que conlleva a observar imágenes o indagar referente al texto a comprender, en este proceso los estudiantes quedaron a poco de alcanzar los aprendizajes requeridos. En la etapa de lectura vemos un declive, los estudiantes perciben la lectura de buena manera, pero al momento de leer este nivel baja esto debido a las diversas estrategias que se utiliza en este proceso. Finalmente, llegan con poca motivación a la poslectura lo que demuestra un nivel más bajo del anterior. Este grupo se caracterizó por recibir las dinámicas de clases normales, tal como se sugieren en el libro de texto del Ministerio de Educación de la asignatura de Lengua y Literatura.



En el grupo experimental se evidencia una mejoría significativa, posterior del plan de capacitación los estudiantes promedian niveles similares en cada proceso de la comprensión lectora llegando a la escala de “alcanza los aprendizajes requeridos” y en algunos casos “dominan el aprendizaje adquirido”. La fase de prelectura al acompañar con recursos gamificados y concretos aumentó el interés y comprensión previa de la lectura.

A modo de discusión y para enriquecer los datos cuantitativos obtenidos, se realizó una encuesta a un total de doce profesores del área de Lengua y Literatura de la

Unidad Educativa República de Canadá donde se realizó el plan de capacitación, y se resaltan los siguientes resultados obtenidos:

De los 12 encuestados 11 afirman problemas en el desarrollo de la comprensión lectora de sus alumnos, estas personas representan el 92%; sin embargo, 1 de los encuestados no identificó falencias en los estudiantes para comprender lecturas.

El 92% de los encuestados han calificado como muy alto el nivel de importancia de la lectura para el aprendizaje en la formación educativa de los estudiantes, el 8% representado a 1 de 12 encuestados ha seleccionado como alta la importancia. Se afirma que la lectura es relevante en la educación de cada alumno.

Entre los tipos de textos utilizados, los cuentos contienen el 58% de las respuestas seleccionadas por los encuestados, un 8% es para textos de la asignatura que imparte el docente; y, 8% para libros de interés del alumno.

Entre las estrategias que se desarrollan para la comprensión lectora, un 50% de encuestados mencionaron las actividades de gamificación (50%), seguido del 17% las fichas didácticas y lecturas contextualizadas y el 17% otras tales como: Juegos y Trabajo grupal.

Estos resultados expuestos, demuestran que la planta docente considera importante el desarrollo de la comprensión lectora, aunque manifiestan que estrategia es la más adecuada en la práctica educativa se utiliza de manera escasa o nula. Por otra parte, apenas un 8%, lo que equivale a 2 docentes, no emplean lecturas basadas en interés propios de los estudiantes, lo que genera poco interés por la lectura.

6. CONCLUSIONES

Los resultados de los test de diagnóstico aplicados en las aulas de estudio, reflejaron que existe poco desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, por lo que la institución reflejaría las mismas problemáticas que sufre el sistema educativo ecuatoriano en relación con el desarrollo de la comprensión lectora, mismas que han sido expuestas por la UNESCO.

Una vez que se determinaron las principales limitantes didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora se procedió a plantear las actividades y estrategias complementarias y adecuadas que permitieron superar las contradicciones detectadas en el aula. Para ello, se estableció que dichas actividades deben responder a los planteamientos filosóficos del Currículo Nacional y el Perfil de Salida del Bachiller ecuatoriano. Así también, estas actividades se diseñaron acorde a los fundamentos metodológicos del Currículo de Lengua y Literatura, establecidos a partir del enfoque comunicativo y su concepción social de la enseñanza de la Lengua en todas las macro destrezas del lenguaje.

Por otra parte, este proyecto permitió identificar la relación de complementariedad entre el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora. Es decir, para que el alumnado pueda comprender mejor un texto debe realizar procesos de gran impacto cognitivo que lo conlleve a pensar de una manera crítica sobre lo que está leyendo. Bajo este principio, y apoyado en los resultados de la aplicación de las estrategias y actividades planteadas en este estudio, se logra observar una importante mejoría en la capacidad de comprensión textual de los estudiantes sujetos de estudio. Por lo cual, se puede establecer que el pensamiento crítico se debe considerar como la base fundamental en el planteamiento didáctico para el desarrollo y puesta en práctica de la comprensión lectora en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arancibia, B., León, H., Castro, G., Bizama, M. y Carrillo, K. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *ONOMAZEIN*, (55). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8408640.pdf>
- Arias, L., Pardo, K., Saenz, J. y Rodríguez, S. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado básico. *Revista Universidad de Guayaquil*, 134(1), 12-33.
https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/download/1416/2027/3295#:~:text=*Motivar%20la%20clase,la%20comprensi%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes.
- Delgado, M. (2022). *Motivación, interés y placer lector en educación infantil*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional-Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/117506>
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJD.D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gasca, A. y Barriga, F. (2018). Lectura en Internet. Habilidades para la búsqueda y gestión de información en estudiantes de bachillerato. *Háblame TIC*, (5), 53-74.
https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2018/04/hdt5_agf2.pdf
- González, H. (2002). *Habilidades de orden superior*.
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/capacidades-intelectuales-orden-superior>
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional – Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3411>
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., y Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10 (1), 336-342.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.
Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). El perfil del bachiller ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de didáctica del pensamiento crítico: Programa de formación continua del Magisterio Fiscal*. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Monroy, J., y Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *Remo* 6(16), 37-42.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F., Gómez-Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-60.
<https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>
- Neira, M. A., Reyes, R. F., y Riffo, O. B. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Literatura y Lingüística*, 31, 221-244.
- Orejudo, J. (2019). Gamificar tareas de lectura en una Segunda Lengua: un Estudio Preliminar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 95-103.
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836orejudo13>
- Palacios Valderrama, W. N., Álvarez Avilés, M. E., Moreira Bolaños, J. S. y Morán Flores, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *Edumecentro*, 9 (4), 194 – 206. <https://n9.cl/igywa>
- Robles Pihuave, C. (2019). La formación del pensamiento crítico; habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4 (2), 13 -24. <https://n9.cl/wfkxy>
- Sánchez, H (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia* 3(5), 31-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420526>

- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104.
- Villalobos, V., Ávila, J. y Olivares, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 557-581. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00557.pdf>
- Villegas, I. L., Arteaga, M. A., Cortavarría, W. A., & Naupay, A. P. (2020). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior*. Scielo, 1390-7247. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000100065