UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

"ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES VULNERABLES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS"

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible

AUTORA: ERIKA PAOLA GUARICELA GUZMAN
TUTOR: DR. XAVIER MAURICIO MERCHÁN ARÍZAGA

Cuenca - Ecuador
2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Erika Paola Guaricela Guzman con documento de identificación N° 0104303003, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 17 de enero del 2023

Atentamente,

Erika Paola Guaricela Guzman
0104303003

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Erika Paola Guaricela Guzman con documento de identificación N° 0104303003, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias: "Análisis de los procesos de desarrollo local de los proyectos de desarrollo humano en comunidades vulnerables de la Universidad Politécnica Salesiana en los últimos 10 años", la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de enero del 2023

Atentamente,

Erika Paola Guaricela Guzman

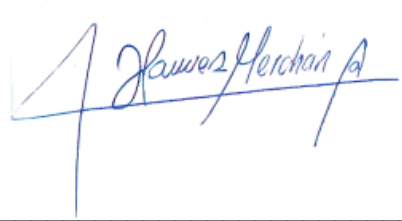
0104303003

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Xavier Mauricio Merchán Arízaga con documento de identificación N° 0102247020, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: "ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES VULNERABLES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS", realizado por Erika Paola Guaricela Guzman con documento de identificación N° 0104303003, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 17 de enero del 2023

Atentamente,



Dr. Xavier Mauricio Merchán Arízaga
0102247020

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado para mi familia de manera especial para mi esposo Geovanny Quito para mis hijos Justin y Sophia por su sacrificio ya que sin ellos no hubiera tenido la motivación para poder culminar mis estudios, para mis Padres Fabian Guaricela y Libia Guzmán, para mis abuelitos Vicente Guaricela y Teresa Álvarez, Emilio Guzmán y Luz Cabrera, para mis hermanos Daniel Guaricela y Diego Guaricela para mi sobrina Amelia Guaricela y toda mi familia en general que creyeron en mí.

También quiero dedicar este trabajo para mi tutor de tesis Dr. Xavier Merchán Arizaga.

Dios los bendiga hoy y siempre

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida que me da, por el día de vida que me da. Quiero agradecer a mis Padres Fabian y Libia por la vida que me otorgaron.

A mis abuelitos Vicente y Teresa por mi crianza por mi educación y por las enseñanzas y los valores que supieron darme y ayudarme a ser la persona que ahora soy.

A Geovanny por el apoyo y el cariño que me brindó día a día.

A mis hijos Justin y Sophia por ser los motores para seguir adelante día a día.

También agradezco a mis hermanos Daniel y Diego por la confianza brindada y el apoyo para culminar mis estudios.

A mis Docentes de la Universidad Politécnica Salesiana por el apoyo, la ayuda y la guía para poder culminar mis estudios por esa amistad que hemos logrado en estos años de manera especial quiero agradecer al Doctor Xavier Merchán por el apoyo y la amistad brindados durante todo este tiempo que Dios lo siga bendiciendo y le siga dando ese corazón y ese espíritu de oro que posee le estaré eternamente agradecida y espero seguir contando con su valiosa amistad.

Agradecer a toda mi familia por las palabras de aliento que me dieron para poder culminar mis estudios.

A todos ustedes desde lo más profundo de mi corazón les doy infinitas GRACIAS.

RESUMEN

La Universidad Politécnica Salesiana, juntamente con la Gestión Académica y Vinculación con la Sociedad, deciden plantear y realizar proyectos de desarrollo humano en diversos puntos de nuestro país.

En nuestro tema de sistematización daremos a conocer los acontecimientos del estudio de estos proyectos;mediante la elaboración de pautas que permitan evaluar el curso de cada uno de estos proyectos, obtener resultados, idear trabajos de este progreso y formar su contingencia.

Con el propósito de lograr una base de información, que permita establecer la eficacia, la calidad y la justificación de los objetivos realizados en cada proyecto ejecutado; se ejecuta un estudio de los datos de la Universidad Politécnica Salesiana, así como sus acuerdos registrados, proyectos realizados y en progreso; averiguación que se valida en los proyectos realizados e información obtenida mediante datos que constan en la Secretaria de la Pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.

Como resultado de este trabajo, se ha concluido que los proyectos elaborados en los diferentes sitios de nuestro país han sido favorecedores y han dejado una huella verdadera para las poblaciones en estado de vulnerabilidad favorecidos de los proyectos, sus estudiantes y educadores.

ABSTRACT

The Salesian Polytechnic University, together with the Academic Management and Linkage with Society, decided to raise and carry out human development projects in various parts of our country.

In our topic of systematization, we will make known the events of the study of these projects; by means of the elaboration of guides that allow to value the course of each one of these projects, to have results, to plan the works of this progress and to establish its eventuality.

With the purpose of achieving a line of information, which allows to establish the effectiveness, quality and verification of the objectives carried out in each project executed; a study of the data of the Salesian Polytechnic University is carried out, as well as its registered agreements, projects carried out and in progress; research that is validated in the projects carried out and information obtained through data that are recorded in the Secretary of the Pastoral of the Salesian Polytechnic University.

As a result of this work, it has been concluded that the projects carried out in different parts of our country, have been beneficial and have left a positive mark for the people in a state of vulnerability favored by the projects, their students, and educators.

ÍNDICE

Tabla de contenido

RESUMEN 7

ABSTRACT 8

ÍNDICE 9

1. ANTECEDENTES 11

2. JUSTIFICACIÓN 13

3. OBJETIVOS 13

3.1. Objetivo general 13

3.2. Objetivos Específicos 13

4. MARCO CONCEPTUAL 14

4.1. Experiencias del desarrollo 14

4.1.1 Sistematización de Experiencias 14

4.2.1 Desarrollo local 15

5. METODOLOGÍA 16

5.1 Análisis Documental 16

6. VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD 17

7. MISION Y VOLUNTARIADO SALESIANO 17

8. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA 18

9. PROYECTOS EN LAS COMUNIDADES REINA DEL CISNE Y MARÍA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO. 19

9.1 Caracterización de la localidad 20

9.2 El Cantón Gualaquiza 21

9.3 El Cantón San Juan Bosco 23

9.4 Tabla de incidencias de los proyectos 24

9.4.1 Fortalecimiento del desarrollo en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones) Parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza. 24

9.4.2 Desarrollo humano y social en comunidades y zonas vulneradas (misiones) parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza. 28

9.4.3 Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones) Cantón San Juan Bosco de Morona Santiago. 32

10. INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES VULNERABLES, APLICADAS EN LA PARROQUIA SALINAS DE GUARANDA, EN LOS AÑOS 2012 – 2015 49

10.1 Ubicación geográfica. *51*

10.2 Cantón Guaranda **52**

10.3 SECTOR/INDICADOR PARROQUIA – SALINAS. **53**

10.4 ANÁLISIS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN EN SALINAS DE GUARANDA.. 54

10.4.2 Intervenciones sobre tecnologías y formación profesional ***58***

10.4.3 Intervenciones sobre Administración y Empresariales ***60***

10.4.4 Intervenciones sobre Radiodifusión ***62***

11. FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO HUMANO EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS UPS-CUENCA **66**

11.1 Localización (Macro/Micro) ***66***

11.2 MEDICIÓN DE RESULTADOS, EFECTOS E IMPACTOS **68**

11.2.1 Matriz de indicadores y metas ***68***

12. CONCLUSIONES **73**

13. RECOMENDACIONES **74**

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **75**

ANEXOS **79**

1. ANTECEDENTES

La Universidad Politécnica Salesiana, desde sus inicios en 1994, ha desarrollado su ser educativo-pastoral, siendo una de sus acciones iniciales el trabajo misionero. Estas acciones con el tiempo, año 2011, configuraron lo que actualmente se conoce como ´proyectos de desarrollo humano en comunidades vulnerables-misiones´, una especie de plataforma universitaria, coordinada por el Departamento de Pastoral Universitaria, que tiene el propósito de integrar el trabajo de las carreras de grado, con los departamento de Vinculación con la Sociedad, Pastoral Universitaria y el Área de conocimiento de Razón y Fe; para ofrecer a las comunidades beneficiarias la oportunidad de impulsar procesos integrales de desarrollo endógeno, superando las intervenciones aisladas, sin objetivos a mediano y largo plazo.

Para los estudiantes, la participación en este tipo de experiencias representa la continuación del camino iniciado en las asignaturas de formación humana y una gran oportunidad para comprender el trabajo a favor de las personas y grupos vulnerables es una expresión viva del compromiso que se toma al formar parte de una institución educativa universitaria que interviene con un alto grado de responsabilidad social.

Con el pasar de los años, este trabajo se ha ido complementando, fundamentalmente debido al desarrollo institucional de la UPS, a los nuevos requerimientos de las realidades sociales del país y a los cambios políticos-institucionales del Estado ecuatoriano. (Brito, 2017)

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS), a lo largo de su vida institucional ha realizado los esfuerzos necesarios para hacer realidad el carisma de Don Bosco aplicándolo a la educación superior, buscando una meta que trasciende las cuestiones académicas y legales, lo que se persigue es la formación de “honrados ciudadanos y buenos cristianos” (Don Bosco) plan de vida que se logra a través del servicio a la sociedad con especial atención a los sectores sociales excluidos. Por ello que expresa en su razón de ser que “la formación profesional, las líneas de investigación y los compromisos de vinculación con la sociedad están signados por la fe en las capacidades de los jóvenes y los pobres, en las posibilidades de los espacios locales y en el compromiso por poner excelencia académica en manos de las clases sociales menos favorecidas”. (UPS, 2017).

Es decir que la UPS tiene como prioridad “responder a las necesidades de la sociedad y el desarrollo del país”. (Carta de navegación, 2014-2018). Estos proyectos

tienen como intención una formación integral de la persona con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes para lograr, desde sus conocimientos y deseos de servir, la transformación positiva de la realidad conflictiva en la que se debate el país.

El Departamento de Pastoral, con los estudiantes universitarios ha formado grupos asociativos y socio-pastorales que se han vinculados con las personas de zonas rurales y marginales de las diferentes regiones del país. En el oriente se ha servido a las comunidades Shuar, Achuar y colonos de Taisha Gualaquiza, Nueva Tarqui, Méndez y Santiago. En la Sierra se trabajó con comunidades indígenas y mestizos de: Zumbahua, Shiña, Pucará, Paccha, Chaucha, Salinas de Guaranda, Parroquia el Vecino de Cuenca, comunidades de influencia de Quito y Cusubamba. En la costa zonas marginales de Guayaquil y Esmeraldas. En estos espacios ha desarrollado procesos de promoción humana encaminados a la formación de grupos juveniles, desarrollo de colonias vacacionales, nivelación académica, escuela para padres, campañas de vacunación en zonas ganaderas, asesoramiento en la generación de abonos, procesos de formación micro-empresarial, formación de líderes juveniles y animación comunitaria, talleres de emprendimiento (PYMES), encuentros de formación y celebraciones para “familias” en las comunidades, mantenimiento de computadoras, mantenimiento de Instalaciones eléctricas, taller de técnicas básicas de locución radiofónica y elaboración de radio revistas, mantenimiento automotriz y promoción de valores humanos-cristianos en las diferentes comunidades. Los proyectos que han contado con la participación de los estudiantes, docentes de las carreras, docentes de pastoral y el apoyo directo de las autoridades de la institución en cada una de las sedes.

Los proyectos de intervención social en zonas vulnerables son una expresión de la solidaridad de la universidad con los sectores vulnerables (Lopez, 2017).

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo responde a la necesidad por determinar la incidencia que ha logrado los proyectos de Desarrollo Humano y Social en Comunidades Y Zonas en situación de Vulnerabilidad en el desarrollo local; toda vez que estos proyectos movilizan un numero fuerte de estudiantes y con presupuestos importantes durante al menos dos a cinco años en las comunidades.

Existen estudios sobre el impacto que generan estos proyectos, como el que se realizó en Salinas de Guaranda, otro realizado en Esmeraldas, otro realizado en Morona Santiago y otro una visión general de los proyectos.

En este sentido, como saber si e trabajo que la UPS realiza a través de estos proyectos logra sus objetivos y es adecuado a la realidad nacional, es fundamental para poder dar nuevos horizontes al trabajo realizado. Adolecer de este tipo de estudios coloca en riego la efectividad y supervivencia de los proyectos y la aplicabilidad y valor en las comunidades donde se realiza.

Por este motivo se ha planteado este trabajo titulado: ¨ANALISIS DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES VULNERABLES DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA EN LOS ULTIMOS 10 AÑOS¨.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia en los procesos de desarrollo local, generados por los proyectos de Desarrollo Humano y Social en Comunidades y Zonas en Situación de vulnerabilidad, liderados por el Departamento de Pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.

3.2. Objetivos Específicos

- Determinar los conceptos fundamentales para el estudio de caso
- Recoger la información requerida
- Desarrollar un proceso de análisis de los proyectos de desarrollo humano en comunidades vulnerables que den cuenta de los procesos
- Analizar la información obtenida en los proyectos presentando una sistematización de los resultados
- Presentar los resultados obtenidos del análisis desarrollado

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. Experiencias del desarrollo

4.1.1 Sistematización de Experiencias

(Lic. Expósito Unday Dámari I,y el Dr.C. González Valero Jesús Alberto II). Señalan que la sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

Se concibe la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica 2.

Sistematizar es detenerse, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, qué es lo que hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos para orientar el rumbo, y luego generar nuevos conocimientos, producto de la crítica y la autocrítica, que es la dialéctica, para transformar la realidad.

La sistematización vista de esta manera, da cuenta de las 3R: Revisar, Rectificar y Reimpulsar, para buscar errores y aciertos, ponerlos en una balanza para fortalecer el camino de la transformación y construcción de la patria socialista 3; por ello lo esencial de la sistematización de experiencias reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica de la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos.

> "Es la interpretación critica de una o distintas experiencias, que, a partir de la reconstrucción y ordenamiento de estas, se puede verificar de manera clara, concisa y explicita la lógica del o de los procesos vividos, además de los factores que intervinieron en el proceso, como se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de esa manera o forma". (González Valero Y Unday, 2017).

La sistematización se basa en un proceso orientado a comprender el sentido de las

experiencias, desde la perspectiva de quien la realiza, produciendo nuevos conocimientos a partir de relacionar los sucesos de la praxis de determinados actores con la teoría, lo que permite mayores niveles de comprensión, proyección y asimilación de la experiencia vividas por los actores y mejorar las acciones orientadas a transformar la realidad. (Rodriguez-Bilella & Tapella, 2014).

4.2.1 Desarrollo local

Desarrollo local se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad. Se consideran potencialidades endógenas de cada territorio a factores económicos y no económicos, entre estos últimos: los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc. Todos factores también decisivos en el proceso de desarrollo económico local.

Los elementos que lo caracterizan son:

- Su carácter local, dado que se circunscribe a un territorio perfectamente definido, especialmente municipal y, sobre todo, subregional.
- Su dimensión social, dado que sus acciones se dirigen preferentemente a la creación de puestos de trabajo, primando el desarrollo personal.
- Su dimensión institucional, al estar controlado por la Administración Pública (gobierno central) para asegurar la coordinación de los agentes implicados.
- Su dimensión económica, pues las iniciativas que se llevan a cabo se realizan con un carácter rentable y eficiente.
- Su dimensión cooperativa, pues dada la magnitud del proceso que incluye, exige la colaboración e implicación de múltiples organismos y colectivos.
- Su dimensión instrumental, lo cual facilita la resolución de los problemas de diseño y gestión que puedan surgir (creación de ayudas de desarrollo).

“Los pilares del desarrollo local se basan en las potencialidades de los territorios como son existencia de un territorio con identidad, en el caso de Ecuador con las unidades Político-Administrativas, existencia de recursos colectivos, capital social y humano, existencia de un conjunto de actores públicos, comunitarios y privados”. (Aguirre, Barreto Y Solis, 2008).

5. METODOLOGÍA

5.1 Análisis Documental

Es una de las operaciones fundamentales de la cadena documental. Se trata de una operación de tratamiento. El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo.

En el análisis documental se produce un triple proceso: Un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla Un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión. Un proceso analítico-sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso El análisis documental surge con fines de orientación científica e informativa y sus productos, los documentos secundarios. Representan sintéticamente a los originales contienen una información concentrada del documento original Pueden ser consultados con facilidad ofreciendo las primeras noticias de la existencia de aquellos. La finalidad última del análisis documental es la transformación de los documentos originales en otros secundarios, instrumentos de trabajo, identificativos de los primeros y gracias a los cuales se hace posible tanto la recuperación de éstos como su difusión.

Toda la información registrada, en el soporte que sea, puede ser objeto del análisis documental: un artículo original de una revista científica, una noticia de prensa, un reportaje de revista, una obra musical, un registro sonoro, una imagen de vídeo, una película, una fotografía, una página web. El análisis documental representa la información de un documento en un registro estructurado, reduce todos los datos descriptivos físicos y de contenido en un esquema inequívoco. (Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Curso 2004-2005. Tema 5. Análisis documental Profesora asociada: Lourdes Castillo 2).

Y así lograr con el objetivo de analizar la información obtenida en los proyectos presentando una sistematización de los resultados.

6. VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

El accionar de las universidades con sus funciones Docencia, Investigación, Vinculación con la Sociedad y Gestión Administrativa, en la actualidad debe estar acorde con el desarrollo del país y aportar al cumplimiento de los objetivos y políticas del Plan Nacional del Buen Vivir (Sampedro Luna & Orellana-Quezada, 2022). La UPS busca asumir una participación efectiva en la sociedad, y proponer una verdadera exigencia de responsabilidad social universitaria mediante programas y proyectos que involucren, en mayor grado a los estandartes, en participación de actividades que respondan a los actuales contextos de aguda pobreza, inequidad, injusticia, violencia, migración creciente, vulneración de los derechos humanos, etc.

Uno de los principales retos, al que se enfrenta el sistema universitario ecuatoriano, es el diseño y puesta en marcha de una estrategia que permita un efectivo vínculo entre la universidad y demás actores que intervienen en el desarrollo de una sociedad (Garzón-Vera & Orellana-Quezada, 2022). Este vínculo, sobre todo, deberá apuntar a la construcción de un sistema en donde la palabra “articulación” sea la que gire alrededor de las diferentes acciones estratégicas que se piensen ejecutar.

- El momento en que las universidades, como parte de su rol enfocado a la dinamizar la vinculación con la colectividad, contribuyan al mejoramiento de la capacidad de articulación entre los diversos actores políticos, sociales, productivos, culturales, gubernamentales, etc.; el gran impacto que se estará generando, para todo el país, es la optimización del tiempo y de los recursos financieros que sirven de base para la ejecución de una serie de acciones actualmente desarticuladas en la mayoría de casos que esos actores vienen llevando a cabo con el propósito de mejorar el bienestar de toda la sociedad.

7. MISION Y VOLUNTARIADO SALESIANO

Constituye el eje transversal de toda la actividad universitaria. Orienta las distintas realizaciones prácticas de la presencia salesiana en el campo universitario, su acción está dirigida a la sensibilización de la comunidad educativa universitaria. Promueve la

excelencia académica como base para la acción social transformadora respetando la diversidad religiosa, social, cultural, étnica, etaria y sexual de las personas y los colectivos, a fin de contribuir a la construcción de una sociedad equitativa, ecuménica e intercultural. Su accionar se fundamenta en el desarrollo de cuatro pedagogías:

a) Del ambiente comunitario.

b) De la mediación cultural.

c) Del compromiso y de la implicación con la propia realidad cultural, social y eclesial.

d) Del acompañamiento personal y grupal.

8. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La responsabilidad social universitaria (RSU) es una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales, sociales y ambientales que la universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover el desarrollo humano sustentable (Blanco Cruz, y otros, 2022).

La responsabilidad social universitaria es un concepto en construcción en el cual la universidad y las instituciones de educación superior son el principal actor que, en el momento se encuentran desarrollando un proyecto de promoción social, con principios éticos alineados al desarrollo sustentable y a la responsabilidad social, en la cual buscan que el conocimiento que imparten esté enmarcado en un ambiente de respeto, responsabilidad, igualdad e inclusión. Sin embargo, existen sectores que entienden la RSU únicamente como la ejecución de proyectos enfocados a extensión universitaria, proyección social, voluntariado estudiantil, servicio estudiantil universitario, entre otros; en realidad, la RSU engloba más aspectos del compromiso que tienen las universidades con la sociedad.

9. PROYECTOS EN LAS COMUNIDADES REINA DEL CISNE Y MARÍA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO.

El proyecto de "DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL EN COMUNIDADES Y ZONAS VULNERABLES", presentados a lo largo de estos años, se ha ido efectuando en distintas comunidades, tratando de registrar las realidades locales; siendo cada uno, un proyecto nuevo; con diferentes intervenciones y con lapsos de inicio y fin afines a cada realidad (Altamirano Sánchez, 2017).

Los proyectos de desarrollo se implementaron en las comunidades vulnerables, en los Cantones Gualaquiza y San Juan Bosco desde el año 2016 al 2019; siendo Morona Santiago una provincia con un elevado índice de pobreza y desigualdad de acuerdo con el INEC (Instituto Nacional Estadísticas y Censos). La Universidad Politécnica Salesiana realiza los proyectos basados principalmente en fortalecer el lado humano y los conocimientos preprofesionales de los estudiantes, de igual manera impulsar, implementar y ejecutar proyectos viables que generen conocimiento, apoyo y vinculación social en las comunidades.

Previo a la implantación de los proyectos el departamento de Pastoral como coordinador de la UPS conoció las realidades mediante un estudio en coordinación con los párrocos de las comunidades de las parroquias María Auxiliador, Reina del Cisne y el Cantón San Juan Bosco.

Durante el proceso de las intervenciones la mayoría de los objetivos se alcanzaron pese a la dificultad de distancia entre comunidades debido a que no todas cuentas con vías de fácil acceso. Con lo antes planteado podemos concluir que los proyectos realizados por la Universidad Politécnica Salesiana tienen un impacto positivo para la comunidad esto en relación con los resultados obtenidos en las entrevistas en donde se refleja la aceptación que tiene la población ante el desarrollo de los proyectos, ya que se ha fortalecido e implementado nuevos conocimientos en diferentes áreas que se reflejan en las tablas de incidencia.

Dentro de esta sistematización es de gran relevancia plasmar el resultado de los proyectos de desarrollo humano planteados y desarrollados por la Universidad Politécnica Salesiana, por lo que se realizó entrevistas y encuestas a todas las personas involucradas y beneficiadas dentro de cada una de las intervenciones realizadas en diferentes comunidades de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco pertenecientes a la Provincia de Morona Santiago.

Cumpliendo la metodología de campo, se realizaron entrevistas a docentes, estudiantes,párrocos y a las comunidades que participaron de los proyectos, es por ello, que a continuación,detallaremos de forma sintética los resultados obtenidos de cada grupo.

Un pilar fundamental durante las intervenciones son los docentes, quienes conocen la realidad de las comunidades intervenidas, elaboran los proyectos de acuerdo con las necesidadesde cada localidad y mantienen un dialogo constante con el párroco para dar el seguimiento a los diferentes proyectos, además dan las directrices y guían a los estudiantes para desarrollar con gran amplitud cada uno de los objetivos planteados. (Loja Escandón, G. E. 2020).

9.1 Caracterización de la localidad

La provincia de Morona Santiago está ubicada en la región amazónica del Ecuador, sucapital es la ciudad de Macas.

Limita al Norte con las provincias de Pastaza y Tungurahua; al Sur, la provincia de Zamora Chinchipe y la República del Perú; al Este con la República del Perú; al Oeste, las provincias de Chimborazo, Cañar y Azuay. Su temperatura media es de los 22° C. En este territorio habitan 196.535 personas.

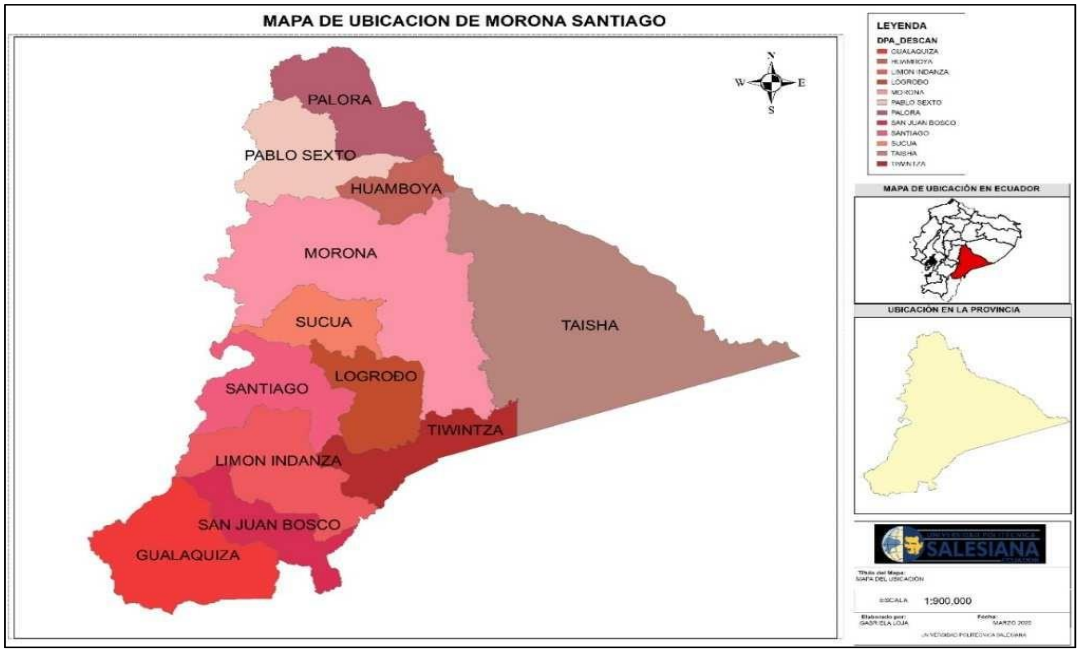


ILUSTRACIÓN 4 MAPA DE MORONA SANTIAGO
Fuente: Gabriela Loja Escandón.

La incidencia de pobreza en Morona Santiago es de un 76% según el Gobierno Nacional, esto nos indica que el ingreso per-cápita de la mayor parte de la población es menoral costo mínimo de la canasta de bienes y servicios que pueda permitir la satisfacción básica de sus necesidades básicas.

En cuanto a la desnutrición crónica de niños de 1 a 5 años en Morona Santiago la afectación es del 42%, menor al promedio regional que es el del 53% y con una diferencia mucho más significativa sobre el promedio nacional que es del 26% (GAD Decentralizado Porvincial de Morona Santiago, 2015-2019).

9.2 El Cantón Gualaquiza

Fue fundada en 1815, está ubicada en la provincia de Morona Santiago, tiene una superficie de 2.255,24 Km 2, representando 8.78% del total de la superficie de la provincia. Limita al Norte con el Cantón San Juan Bosco (Prov. De Morona Santiago); al Sur, con el Cantón El Pangui (Prov. De Zamora Chinchipe); al Este con la República del Perú; y al Oestecon la Provincia del Azuay (GAD Municipal de Gualaquiza, 2014-2019).

El Cantón Gualaquiza posee una población de 17.162 habitantes, en las parroquias

urbanas con una población de 9228 habitantes y la parroquia rural Amazonas 412, Bermejos

223 habitantes, Bomboiza 4623 habitantes, Chigüinda 552 habitantes, El Rosario 608 habitantes, Nueva Tarqui 511 habitantes, San Miguel de Cuyes 184 habitantes y El Ideal con 821 habitantes, esto de acuerdo con el último censo poblacional INEC 2010 (GAD Municipal de Gualaquiza, 2014-2019).

La incidencia de pobreza en Morona Santiago es de un 76% según el Gobierno Nacional, esto nos indica que el ingreso per-cápita de la mayor parte de la población es menoral costo mínimo de la canasta de bienes y servicios que pueda permitir la satisfacción básica de sus necesidades básicas.

En cuanto a la desnutrición crónica de niños de 1 a 5 años en Morona Santiago la afectación es del 42%, menor al promedio regional que es el del 53% y con una diferencia mucho más significativa sobre el promedio nacional que es del 26% (GAD Descentralizado Provincial de Morona Santiago, 2015-2019).

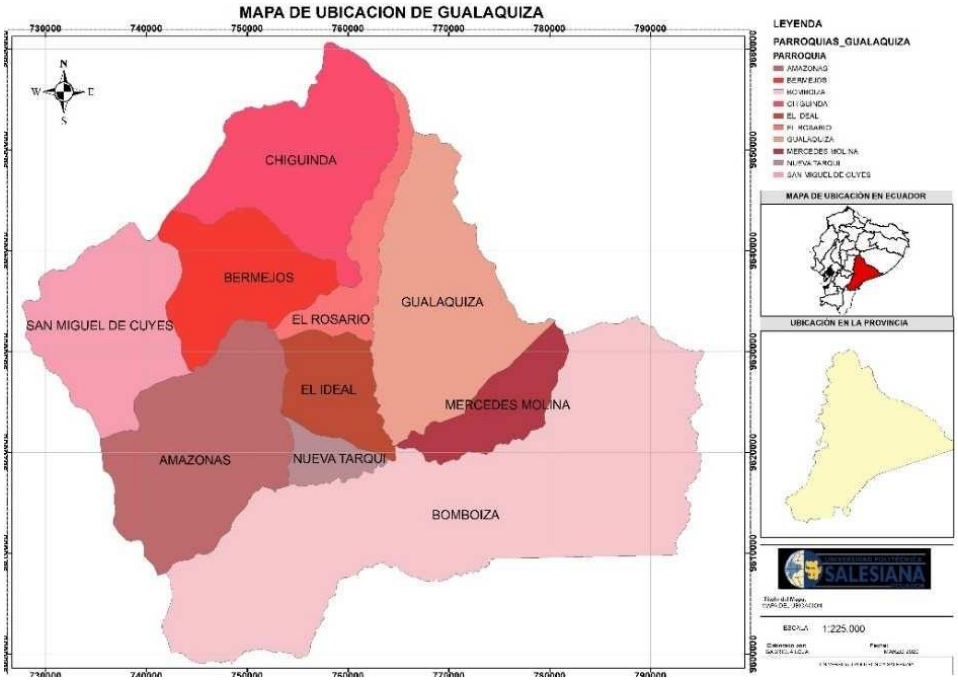


ILUSTRACIÓN 5 MAPA DE UBICACIÓN DE GUALAQUIZA

Fuente: Gabriela Loja Escandón

9.3 El Cantón San Juan Bosco

El cantón San Juan Bosco fue fundado el 30 de junio del año 1992 y recibe su nombreen honor a santo católico Juan Bosco, este Cantón en está ubicado en la provincia de morona

Santiago, y limita al norte con el cantón limón Indanza, al sur con el Cantón Gualaquiza, aleste se encuentra preu y al Oeste la Provincia del Azuay, está compuesto por cinco parroquias, San Juan Bosco (cabecera cantonal), San Carlos de Limón, Pan de Azúcar, San Jacinto deWakambeis, Santiago de Panantza. (Prefectura Morona Santiago, 2019).

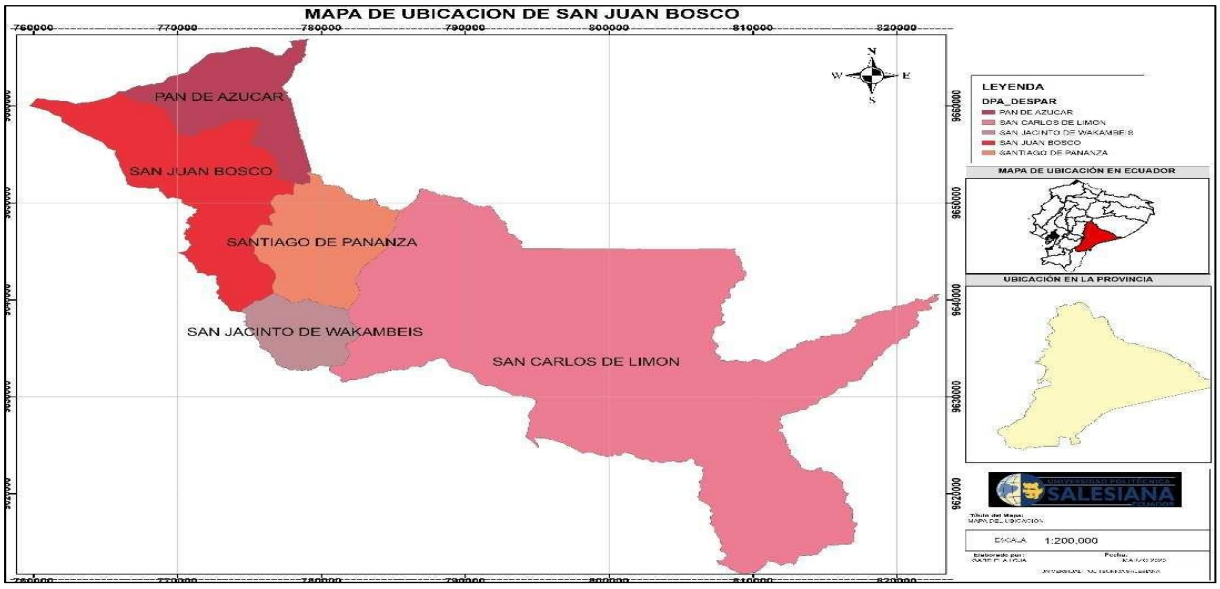


ILUSTRACIÓN 6 MAPA DE UBICACIÓN DE SAN JUAN BOSCO

Fuente: Gabriela Loja Escandón.

Población de San Juan Bosco.

El cantón San Juan Bosco cuenta con una población que según el censo del año 2010 llegaría a los 30908 habitantes, de los cuales 49.5% corresponden a mujeres y el 50,5 a hombres, con una población urbana que corresponde al 35.5 % y la rural al 64.5%. (INEC,2019)

9.4 Tabla de incidencias de los proyectos

En las siguientes matrices dejaremos en evidencia como fue el proceso de cada intervención en la provincia de Morona Santiago. En ella se precisan datos como objetivos alcanzados, número de beneficiarios, actividades, carreras participantes y comunidades atendidas. Es importante hacer hincapié en cada uno de estos detalles porque a través de ellos se pueda entender cada uno de los procesos que se llevó a cabo en las intervenciones de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana (Tuba Criollo, 2020).

9.4.1 Fortalecimiento del desarrollo en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones) Parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza.

En la siguiente tabla se observa las intervenciones realizadas por la Universidad Politécnica Salesiana y coordinadas por el Departamento de Pastoral juntamente con las distintas carreras que ofrece la Universidad, se especificaron 4 proyectos (intervenciones) que se llevaron a cabo para las comunidades vulnerables de la parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza perteneciente a la provincia de Morona Santiago.

INTERVENCIÓN	OBJETIVO	CARRERAS	ACTIVIDADES	COMUNIDADES ATENDIDAS	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Primera intervención Tiempo de Duración: 27 de febrero al 30 de marzo de 2016.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes,	✓ Administración de Empresas ✓ Contabilidad y Auditoria ✓ Ingeniería de Sistemas ✓ Ingeniería Eléctrica	❖ Taller de formación de liderazgo juvenil. ❖ Realización de jornadas de información y motivación sobre los PYMES y emprendimientos familiares. ❖ Desarrollo de mantenimiento y cambio de instalaciones eléctricas de las iglesias, casas comunales y viviendas familiares de recursos económicos limitados que lo necesiten.	1. María Auxiliadora 2. Tucumbatza 3. El empalme 4. Tumbes 5. El Arenal 6. Proveduría 7. Sevilla 8. Las Orquídeas 9. Shaime 10. Monterrey 11. Soldado Rivera	• 400 niños y jóvenes. • 240 jóvenes y adultos. • 1200 personas para celebraciones de triduo pascual. • 2 iglesias. • 1 casa comunal. • 10 casas.	• Administración de empresas $942,10. • Contabilidad y auditoría $942,10. • Ing. de Sistemas $1214,10. • Ing. Eléctrica $1164,10. TOTAL

	desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad.		❖ Desarrollo de encuentros de edu-formación y celebraciones para familias. ❖ Impulso de la unión, fraternidad y reflexión en las comunidades.	12. Osocacha 13. Tambo Viejo	• 57 micro-tiendas y negocios familiares.	$4262,40
Segunda Intervención Tiempo de duración: Del 30 de julio al 29 de septiembre 2018.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad	✓ Administración de Empresas ✓ Contabilidad y Auditoria ✓ Ingeniería Eléctrica ✓ Ingeniería Automotriz ✓ Educación Inicial ✓ Educación Inicial ✓ Ingeniería en Sistemas ✓ Medicina Veterinaria ✓ Departamento de Pastoral ✓ Grupos ASU-UPS	❖ Desarrollo de encuentros de edu-formación para familias, especialmente en temas de: Alcoholismo – Drogadicción – Violencia de Género – Educación para la sexualidad. ❖ Ejecución de colonias vacacionales en las diferentes comunidades. ❖ Ejecución de los talleres de microemprendimientos para las familias de los sectores vulnerables. ❖ Desarrollo de los talleres de mantenimientos de instalaciones eléctricas domésticas. ❖ Realización de la campaña “Amigos de los animales” para dar los primeros auxilios en esterilización y desparasitación de los animales de granja. ❖ Desarrollo del taller ABC Automotriz. ❖ Desarrollo del taller mantenimiento informático.	1. María Auxiliadora 2. Tucumbatza 3. El empalme 4. Tumbes 5. El Arenal 6. Proveduría 7. Sevilla 8. Las Orquídeas 9. Shaime 10. Monterrey 11. Soldado Rivera 12. Osocacha 13. Tambo Viejo	• 600 niños y 240 jóvenes • 300 animales de diferentes comunidades. • 540 adultos.	**Inversión total del proyecto:** Universidad Politécnica Salesiana: $10967,60. Parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y estudiantes: $3674.00. **Monto total:** **$ 14641,60**
Tercera intervención Tiempo de duración: Del 1 de abril al 30 de mayo del 2019.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA	✓ Administración de Empresas ✓ Contabilidad y Auditoria	❖ Implementación y ejecución del proyecto de fortalecimiento de la fe y la vida comunitaria, liderazgo y compromiso social para niños y jóvenes adultos de las comunidades de la parroquia María Auxiliadora.	1. María Auxiliadora 2. Tucumbatza 3. El empalme 4. Tumbes 5. El Arenal	• 250 niños y 150 adolescentes. • 100 animales	**Inversión total de proyecto:** Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca.

	AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad.	✓ Ingeniería Mecánica Automotriz ✓ Educación Básica ✓ Ingeniería en Sistemas ✓ Computación ✓ Medicina Veterinaria y Zootécnica ✓ Grupos ASU-UPS ✓ Departamento de Pastoral. I	❖ Visitas a emprendimientos para asesoramientos y seguimientos. ❖ Impulso a través de talleres la unión, fraternidad, reflexión y vivencia de los valores del evangelio en las comunidades a través de las celebraciones del triduo pascual. ❖ Ejecución de nivelación y apoyo escolar con niños y adolescentes de las comunidades. ❖ Realización de campaña "Amigos de los animales" para dar los primeros auxilios en estilización de los animales de granja. ❖ Desarrollo del taller "ABC Automotriz". ❖ Desarrollo de taller "Mantenimiento informático" ❖ Valoración del trabajo en las comunidades y en el grupo de la UPS.	6. Proveduría 7. Sevilla 8. Las Orquídeas 9. Shaime 10. Monterrey 11. Soldado Rivera 12. Osocacha 13. Tambo viejo		$8931,60 Parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y estudiantes $2257,50. **Monto total: $11189,10**
Cuarta intervención Tiempo de duración: Del 29 de Julio al 27 de septiembre de 2019.	Fortalecer procesos de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulneradas de la Parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza, a partir de la vinculación social de la UPS sede Cuenca, con docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las	✓ Administración de Empresas ✓ Educación Inicial ✓ Ingeniería Ambiental ✓ Ingeniería Mecatrónica ✓ Ingeniería Industrial ✓ Ingeniería Mecánica Automotriz	❖ Fortalecer la formación de la comunidad a través de un proyecto de formación LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad. ❖ Favorecer el diálogo y la reflexión de la comunidad sobre temas de interés comunitarios.	1. María Auxiliadora 2. Tucumbatza 3. El empalme 4. Tumbes 5. El Arenal 6. Proveduría 7. Sevilla 8. Las Orquídeas 9. Shaime 10. Monterrey 11. Soldado Rivera	• 354 familias aprox. • 750 niños, 480 jóvenes, 540 adultos aprox.	**Inversión total de proyecto:** Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca. $15548,20. Parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y estudiantes $ 5935,00.

	necesidades propias de cada comunidad.	✓ Computación ✓ Departamento de Pastoral Universitario ✓ Grupos ASU-UPS	Impulsar el uso positivo del tiempo a través de las colonias vacacionales en las diferentes comunidades. Impulsar jornadas de nivelación escolar, terapia motriz y de lenguaje para los niños en sus diferentes espacios. ❖ Fortalecer el desarrollo de emprendimientos a través de las visitar a para asesorar y dar seguimiento de los sectores vulnerables. ❖ Impulsar el conocimiento y prevención de daños en los hogares a través del taller: "Mantenimiento mecánico y mejoramiento de Instalaciones Domésticas". ❖ Desarrollar el taller: "ABC Automotriz". Favorecer el conocimiento básico del mantenimiento automotriz ABC para niños y jóvenes. ❖ Impulsar los espacios de servicio social acerca de los Mantenimientos Informáticos. ❖ Implementar sistemas de purificador de agua en tres escuelas de las comunidades que no cuentan con agua potable. ❖ Fomentar la conciencia social y ecológica del cuidado de la ecología y biodiversidad.	12. Osocacha 13. Tambo viejo	**Monto total: $21483,20.**

TABLA 1 DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL EN COMUNIDADES Y ZONAS VULNERABLES DE LA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA.
Fuente: Proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables

9.4.2 Desarrollo humano y social en comunidades y zonas vulneradas (misiones) parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza.

La Universidad Politécnica Salesiana a la vez con el departamento de vinculación ejecutó 3 intervenciones en la parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza perteneciente a la provincia de Morona Santiago. Donde consta la ejecución de cada intervención, las carreras que participaron, las comunidades atendidas y sus beneficiarios, los cuales fortificaron y promovieron conocimientos a través de las distintas actividades de acuerdo con la situación que se vivía.

INTERVENCIÓN	OBJETIVO	CARRERAS	ACTIVIDADES	COMUNIDADES ATENDIDAS	BENEFICIADOS	PRESUPUESTO
Primera intervención Tiempo de duración: 27 de febrero al 27 de marzo.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad	✓ Administración de Empresas ✓ Comunicación Social ✓ Pedagogía ✓ Contabilidad y auditoría ✓ Ingeniería Eléctrica ✓ Ingeniería Electrónica ✓ Ingeniería Mecánica y Automotriz	❖ Implementación y ejecución de un proyecto de formación de los líderes universitarios que participaran en el proyecto de vinculación con la sociedad. ❖ Desarrollo de talleres de liderazgo para jóvenes y adultos en las comunidades de la parroquia de Reina del Cisne del cantón Gualaquiza. ❖ Realización de jornadas de información sobre los PYMES y emprendimientos. ❖ Realización del mantenimiento automotriz en las comunidades más necesitadas. ❖ Desarrollar encuentros de edu-formación y celebraciones para familias. ❖ Realización de mantenimiento y cambio de instalaciones eléctricas de las iglesias, casas comunales y viviendas	1. Nueva 31ualaq – sede 2. Espiritu Playa 3. San Miguel de Cuyes 4. Amazonas 5. Ganazhuma 6. La Florida 7. San Miguel Yawins 8. San Vicente Yaqins 9. San Luis de Yawins 10. Sakanás 11. Kayamás 12. El ideal 13. San Antonio 14. El Guabi 15. El triunfo	• 350 niños y 200 jóvenes • 450 adultos. • 45 micro-emprendimeintos	Admiración de empresas $1051,10 Contabilidad y auditoría $1056,10. Ing. Eléctrica $1089,10. Ing. Automotriz $1062,00. **Total: $4267,40**

			familiares de recursos económicos limitados que lo necesiten. ❖ Impulsar la unión, fraternidad y reflexión en las comunidades a través de las celebraciones del Triduo Pascual.	16. La selva 17. Ovejeros 18. La Pradera 19. San Isidro 20. El aguacate 21. San Martín 22. Bermejos 23. Chiguinda 24. Sangurima 25. Granadillas 26. Los Angeles		
Segunda Intervención **Tiempo de intervención:** Del 30 de julio al 29 de septiembre de 2018.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad.	✓ Informática	❖ Implementación y ejecución de formación liderazgo y compromiso social para los jóvenes universitarios que participaran en proyecto de vinculación con la sociedad. ❖ Desarrollo de encuentros de edu-formación para familias, especialmente en temas: Alcoholismo, drogadicción, violencia de género, educación para la sexualidad. ❖ Ejecución de colonias vacacionales para las diferentes comunidades. ❖ Desarrollo de taller de mantenimiento informático.	1. Nueva 32ualaq – sede 2. Espiritu Playa 3. San Miguel de Cuyes 4. Amazonas 5. Ganazhuma 6. La Florida 7. San Miguel Yawins 8. San Vicente Yaqins 9. San Luis de Yawins 10. Sakanás 11. Kayamás 12. El ideal 13. San Antonio 14. El Guabi 15. El triunfo 16. La selva	✓ 300 niños ✓ 180 jóvenes ✓ 300 adultos.	**Inversión del proyecto.** Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca: $1530,80. Parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza y estudiantes: $638,96 **Total $2177,95**

				17. Ovejeros 18. La Pradera 19. San Isidro 20. El aguacate 21. San Martín 22. Bermejos 23. Chiguinda 24. Sangurima 25. Granadillas 26. Los Angeles		
Tercera intervención **Tiempo de duración:** Del 29 de julio al 27 de septiembre de 2019.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad	✓ Administración de empresas. ✓ Contabilidad y Auditoría. ✓ Educación Inicial ✓ Ingeniería Automotriz ✓ Ingeniería en Sistemas. ✓ Ingeniería Mecánica.	❖ Fortalecer la formación de la comunidad a través de un proyecto de formación LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad. ❖ Favorecer el diálogo y la reflexión de la comunidad sobre temas de interés comunitarios. ❖ Impulsar el uso positivo del tiempo a través de las colonias vacacionales en las diferentes comunidades. ❖ Impulsar jornadas de nivelación escolar, terapia motriz y de lenguaje para los niños en sus diferentes espacios. ❖ Fortalecer el desarrollo de emprendimientos a través de las visitas para asesorar y dar seguimiento de los sectores vulnerables. ❖ Impulsar el conocimiento y prevención de daños en los hogares a través del	1. Nueva 33ualaq – sede 2. Espiritu Playa 3. San Miguel de Cuyes 4. Amazonas 5. Ganazhuma 6. La Florida 7. San Miguel Yawins 8. San Vicente Yaqins 9. San Luis de Yawins 10. Sakanás 11. Kayamás 12. El ideal 13. San Antonio 14. El Guabi 15. El triunfo 16. La selva 17. Ovejeros	☐ 260 familias ☐ 250 niños ☐ 180 jóvenes ☐ 300 adultos	**Inversión del proyecto.** Universidad Politécnica Salesiana $12300,00. Parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza y estudiantes $5965,00. **Total: $18265,00**

		taller: “Mantenimiento mecánico y mejoramiento de Instalaciones Domésticas”. ❖ Desarrollar el taller: “ABC Automotriz”. Favorecer el conocimiento básico del mantenimiento automotriz ABC para niños y jóvenes. ❖ Impulsar los espacios de servicio social acerca de los Mantenimientos Informáticos.	18. La Pradera 19. San Isidro 20. El aguacate 21. San Martín 22. Bermejos 23. Chiguinda 24. Sangurima 25. Granadillas 26. Los Angeles	

Tabla 2 Desarrollo humano y social en comunidades y zonal vulnerables de la parroquia reina del cisne del cantón Gualaquiza

Fuente: Proyecto de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables

9.4.3 Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones) Cantón San Juan Bosco de Morona Santiago.

En esta tabla se observa las 5 intervenciones realizadas en las comunidades del cantón San Juan Bosco en donde se realizó y se elaboró proyectos de liderazgo, pymes, instalaciones eléctricas en las casas comunales e iglesias, se fortaleció conocimientos para niños y adolescentes y se promovió la unión y armonía en las comunidades intervenidas.

INTERVENCIÓN	OBJETIVO	CARRERAS	ACTIVIDADES	COMUNIDADES ATENDIDAS	PERSONAS ATENDIDAS	PRESUPUESTO
Primera intervención **Tiempo de duración:** Del 27 de marzo al 28 de abril de 2017.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL	✓ Administración de Empresas ✓ Comunicación Social ✓ Contabilidad y Auditoria ✓ Ingeniería Eléctrica	❖ Desarrollo de talleres de liderazgo para jóvenes y adultos en las comunidades. ❖ Realización de Jornadas de información y motivación sobre los PYMES y emprendimientos familiares.	1. Libertad 2. Piamonte 3. Waapis 4. Santa Rosa 5. Loma de la Chuva 6. Marbella 7. Rocafuerte	• 597 niños • 1241 jóvenes • 1538 adultos	Administración de Empresas $663,00. Ing. Ambiental $663,00.

	CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad	✓ Ingeniería Electrónica ✓ Industrial ✓ Ingeniería Mecánica ✓ Ingeniería en Sistemas ✓ Mecatrónico ✓ Ingeniería ambiental.	❖ Realización de mantenimiento de computadoras de las comunidades. ❖ Realización de mantenimiento y cambio de instalaciones eléctricas de las iglesias, casas comunales y viviendas familiares con recursos económicos limitados. ❖ Desarrollo de encuentros de edu-formación y celebraciones para familias. ❖ Impulso de unión, fraternidad y reflexión en las comunidades a través de las celebraciones de Triduo Pascual.	8. San Francisco de Yanguza 9. San Pedro de Upunkius 10. Unión de Kalaglás 11. San Luis Milachi 12. Sharup 13. La 27 de noviembre 14. Wakambeis 15. Azao 16. Santa Marianita 17. Rosa de Oro 18. San Marcos Tzutzu 19. Victoria 20. Loma de Ponaza 21. Bomboa 22. Mirador 23. San Carlos 24. La delicia 25. Tsuntsuim		Comunicación Social $663,00. Contabilidad y auditoría $876,00. Ing. Eléctrica $1289,00. Ing. Electrónica $1289,00. Ing. Industrial $663,00. Ing. Mecánica $663,00. Ing. de Sistemas $1076,00 Ing. Mecatrónica $663,00. **Total: $10742,00**
Segunda Intervención **Tiempo de duración:** Del 24 de julio al 39 de septiembre de 2017.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA	✓ Contabilidad y Auditoria	❖ Implementación y ejecución del taller de formación: liderazgo efectivo para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad.	1. Libertad 2. Piamonte 3. Waapis 4. Santa Rosa 5. Loma de la Chuva 6. Marbella	• 597 niños • 1241 jóvenes • 1538 adultos	Administración de Empresas $2047,00.

	AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad		❖ Desarrollo de talleres de participación ciudadana y liderazgo comunitario, instalaciones y mantenimiento eléctrico. ❖ Implementación de encuentros de edu-formación y celebraciones para familias. ❖ Brindar apoyo escolar a niños y adolescentes del sector. ❖ Ejecución de colonias vacacionales en las diferentes comunidades.	7. Rocafuerte 8. San Francisco de Yanguza 9. San Pedro de Upunkius 10. Unión de Kalaglás 11. San Luis Milachi 12. Wakambeis 13. Sharup 14. La 27 de noviembre 15. Azao 16. Santa Marianita 17. Rosa de Oro 18. San Marcos Tzutzu 19. Victoria 20. Loma de Ponaza 21. Bomboa 22. Mirador 23. San Carlos 24. La delicia 25. Tsuntsuim		
Tercera Intervención **Tiempo de duración:** Del 30 de julio al 29 de septiembre de 2018.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes,	✓ Ingeniería Eléctrica ✓ Ingeniería Electrónica ✓ Ingeniería Mecánica Automotriz ✓ Contabilidad y Auditoria ✓ Administración de Empresas	❖ Implementación y ejecución de un proyecto de formación de liderazgo y compromiso social para los jóvenes universitarios. ❖ Potenciación de liderazgo y participación ciudadana para jóvenes y adultos de las comunidades de San Juan Bosco. ❖ Promover el emprendimiento familiar (PYMES)	1. Libertad 2. Piamonte 3. Waapis 4. Santa Rosa 5. Loma de la Chuva 6. Marbella 7. Rocafuerte 8. San Francisco de Yanguza 9. San Pedro de Upunkius	• 597 niños • 1000 jóvenes • 4500 adultos	**Inversión del proyecto.** Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca $9829,00. Parroquia San Juan Bosco de Morona Santiago y

	desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad	✓ Gestión para el Desarrollo Local Sostenible	❖ Realización de colonias vacacionales en las diferentes comunidades. ❖ Colaborar en proyectos de mantenimiento de equipos.	10. Unión de Kalaglás 11. San Luis Milachi 12. Wakambeis 13. Sharup 14. La 27 de noviembre 15. Azao 16. Santa Marianita 17. Rosa de Oro 18. San Marcos Tzutzu 19. Victoria 20. Loma de Ponaza 21. Bomboa 22. Mirador 23. San Carlos 24. La delicia 25. Tsuntsuim		estudiantes $3659,00. **Total de inversión $13.488,30**
Cuarta Intervención **Tiempo de duración:** Del de abril al 10 de mayo del 2019.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad	✓ Administración de empresas ✓ Contabilidad y auditoria ✓ Gestión para el desarrollo local sostenible ✓ Ingeniería eléctrica ✓ Ingeniería Electrónica ✓ Automotriz ✓ Medicina veterinaria	❖ Desarrollo proceso de formación de jóvenes universitarios para el fortalecimiento de su fe y liderazgo. ❖ Implementación y ejecución proyectos de fortalecimiento de la fe y vida comunitaria, liderazgo y compromiso social para niños y jóvenes adultos de las comunidades de la parroquia San Juan Bosco. ❖ Visitar emprendimientos para asesorar y dar seguimiento. ❖ Colaborar en proyectos de mantenimiento de equipos, instalaciones eléctricas. ❖ Realizar una campaña Amigos animales para dar los primeros	1. Libertad 2. Piamonte 3. Waapis 4. Santa Rosa 5. Loma de la Chuva 6. Marbella 7. Rocafuerte 8. San Francisco de Yanguza 9. San Pedro de Upunkius 10. Unión de Kalaglás 11. San Luis Milachi 12. Wakambeis 13. Sharup 14. La 27 de noviembre	• 597 niños • 1241 jóvenes • 1538 adultos □	**Inversión del proyecto.** Universidad Politécnica Salesiana $10711,00. Comunidad de San Juan Bosco y estudiantes $2025,00. **Total $12.736,00**

			auxilios en esterilización y desparasitación de los animales de granja. ❖ Impulso de la unión, fraternidad, reflexión y vivencia de los valores de evangelio en las comunidades a través de las celebraciones de Triduo Pascual.	15. Azao 16. Santa Marianita 17. Rosa de Oro 18. San Marcos Tzutzu 19. Victoria 20. Loma de Ponaza 21. Bomboa 22. Mirador 23. San Carlos 24. La delicia 25. Tsuntsuim		
Quinta Intervención **Tiempo de duración:** Del 29 de julio al 27 de septiembre de 2019.	Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad	✓ Administración de Empresas ✓ Educación Básica ✓ Ingeniería Eléctrica ✓ Ingeniería Electrónica ✓ Medicina Veterinaria ✓ Contabilidad y Auditoria ✓ Automotriz	❖ Fortalecer la formación de la comunidad a través de un proyecto de formación LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad. ❖ Favorecer el diálogo y la reflexión de la comunidad sobre temas de interés comunitarios. ❖ Impulsar el uso positivo del tiempo a través de las colonias vacacionales en las diferentes comunidades. ❖ Desarrollar jornadas de nivelación escolar, terapia motriz y de lenguaje para los niños en sus diferentes espacios. ❖ Fortalecer el desarrollo de emprendimientos a través de las visitar a para asesorar y dar	1. Libertad 2. Piamonte 3. Waapis 4. Santa Rosa 5. Loma de la Chuva 6. Marbella 7. Rocafuerte 8. San Francisco de Yanguza 9. San Pedro de Upunkius 10. Unión de Kalaglás 11. San Luis Milachi 12. Wakambeis 13. Sharup 14. La 27 de noviembre 15. Azao 16. Santa Marianita 17. Rosa de Oro 18. San Marcos Tzutzu 19. Victoria	• 300 familias • 597 niños • 1000 jóvenes • 4500 adultos	**Inversión del proyecto.** Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cueca $16894,00. Parroquia San Juan Bosco de Morona Santiago y Estudianes $5368,50. **Total $22,26,50**

			seguimiento de los sectores vulnerables. ❖ Impulsar el conocimiento y prevención de daños en los hogares a través del taller: “Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas Domésticas”. ❖ Desarrollar el taller: “ABC Automotriz”. Favorecer el conocimiento básico del mantenimiento automotriz ABC para niños y jóvenes. ❖ Impulsar los espacios de servicio social acerca de los Mantenimientos Informáticos. ❖ Potenciar el liderazgo y participación ciudadana para jóvenes y adultos de las comunidades de San Juan Bosco. ❖ Realizar una campaña “Amigos de los animales” para dar los primeros auxilios en esterilización y desparasitación de los animales de granja.	20. Loma de Ponaza 21. Bomboa 22. Mirador 23. San Carlos 24. La delicia 25. Tsuntsuim	

Tabla 3 Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones de situaciones de vulnerabilidad de la Parroquia San Juan Bosco

Fuente: Proyecto de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerable

Los proyectos de desarrollo que se implementaron en las comunidades, de los Cantones Gualaquiza y San Juan Bosco; siendo Morona Santiago una provincia con un elevado índice de pobreza y desigualdad de acuerdo con el Instituto Nacional Estadísticas y Censos (INEC). Responden a esta realidad, pero no solo socioeconómica, siendo de índole pastoral; así la Universidad Politécnica Salesiana realizó proyectos enfocados a fortalecer la humanidad y los conocimientos preprofesionales de los estudiantes, ayudando a promover, realizar y elaborar proyectos factibles que formen comprensión, sustento y vínculo social. Previo a la creación de estos proyectos la Pastoral como coordinador de la UPS determinó un estudio colectivamente con cada sacerdote de las comunidades de las parroquias María Auxiliador, Reina del Cisne y el Cantón San Juan Bosco. Durante las intervenciones la mayor parte de los objetivos planteados se lograron pese a las dificultades de trayecto entre comunidades puesto que no todas cuentas con vías de posible acceso. Podemos concluir que los proyectos realizados por la Universidad Politécnica Salesiana tienen una huella positiva para las comunidades teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las matrices y tablas presentadas en donde se refleja la aprobación de los habitantes de estas comunidades frente al progreso de los proyectos, ya que se ha fortalecido e implementado nuevos conocimientos en distintos espacios que se manifiestan en las tablas de incidencia.

Si se analiza la participación realizada en este proyecto y en sus diversas intervenciones, se puede deducir sin duda alguna, que ayudó a mejorar las condiciones de vida de las personas de estas comunidades beneficiarias, no solo por sus situaciones económicas, sino por la relación que tienen de las familias, por los cursos de fomento humano, de liderazgo, de relaciones familiares, colonias vacacionales, mismos que han conseguido crear conocimientos más profundos en las relaciones familiares haciéndolas más fuertes y sobre todo ser comunidades más unidas.

Análisis de la incidencia

Se la trabaja en tres estadios:

Relación inversión logros

En la parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza se dieron cuatro intervenciones detalladas de la siguiente manera:

1. En la Primera intervención se aportó las siguientes cantidades las cuales fueron destinadas entre las carreras la Universidad Politécnica Salesiana:
   Dando un TOTAL de $4262,40.
2. En la segunda intervención la Universidad Politécnica Salesiana destinó $10967,60.
   En la parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y sus estudiantes: $3674.00.
   Dando un monto total: $ 14641,60
3. En la tercera intervención la Universidad Politécnica Salesiana- Sede Cuenca destinó $8931,60
   En la parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y sus estudiantes $2257,50.
   Dando un monto total de $11189,10
4. En la cuarta intervención la Universidad Politécnica Salesiana- Sede Cuenca destinó $15548,20.
   En la parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y sus estudiantes
   $ 5935,00.
   Dando un monto total de $21483,20.

Como resultado final de las intervenciones en esta parroquia tenemos que la universidad Politécnica Salesiana tuvo una inversión de $51.576,30 como se observa en el siguiente cuadro:

Parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza						
Primera Intervención	*$942,10*	*$942,10*	*$1.214,10*	*$1.164,10*	***TOTAL***	*$4.262,40*
Segunda Intervención	*$10.967,60*	*$3.674,00*			***TOTAL***	*$14.641,60*
Tercera Intervención	*$8.931,60*	*$2.257,50*			***TOTAL***	*$11.189,10*
Cuarta Intervención	*$15.548,20*	*$5.935,00*			***TOTAL***	*$21.483,20*
					TOTAL INVERTIDO	*$51.576,30*

FUENTE: Proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables intervención del proyecto en la Parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza.

AUTOR: ERIKA PAOLA GUARICELA GUZMAN

En la parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza se dieron tres intervenciones detalladas de la siguiente manera:

1. En la Primera intervención del proyecto se aportó las siguientes cantidades las cuales fueron destinadas entre las carreras la Universidad Politécnica Salesiana:

   Dando un total: $4258,30

2. En la segunda intervención del proyecto la Universidad Politécnica Salesiana- Sede Cuenca aportó $1530,80.

   En la parroquia Reina del Cisne del cantón Gualaquiza y sus estudiantes se aportó $638,96.

   Dando un monto total $2179,96.

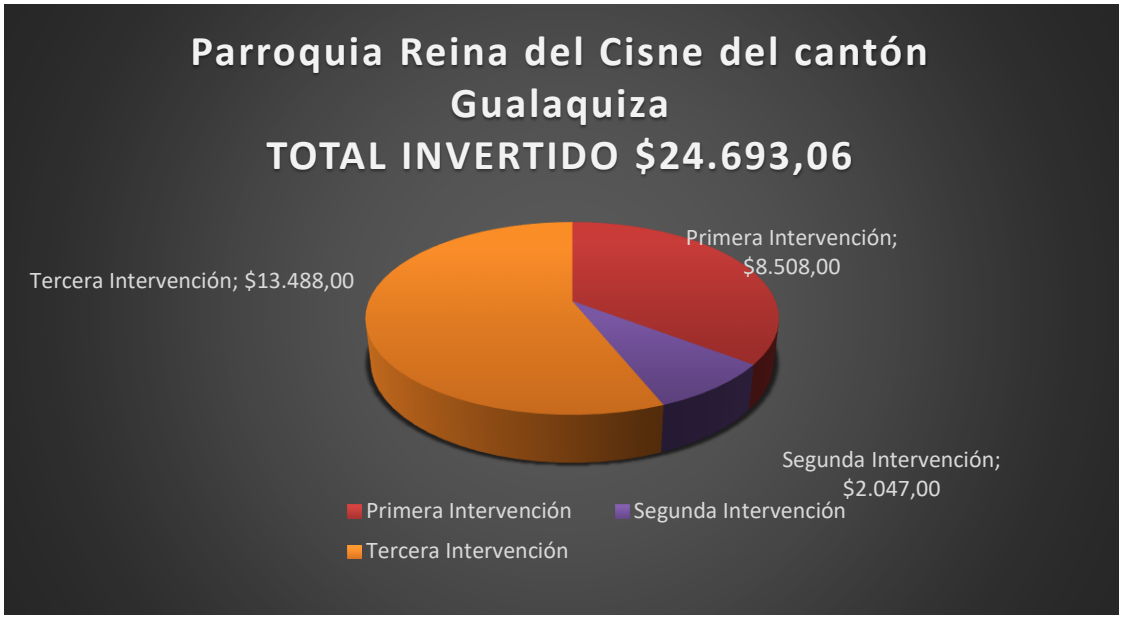
3. En la tercera intervención del proyecto la Universidad Politécnica Salesiana aportó $12300,00.

   En la parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza y sus estudiantes $5965,00.

   Dando un total: $18265,00.

Como resultado final de las intervenciones en esta parroquia tenemos que la universidad Politécnica Salesiana tuvo una inversión de $24.693,06 como se observa en el siguiente cuadro:

Parroquia Reina del Cisne del cantón Gualaquiza						
Primera Intervención	$1.051,10	$1.056,10	$1.089,10	$1.062,00	***TOTAL***	*$4.258,30*
Segunda Intervención	$1.530,80	$638,96			***TOTAL***	*$2.169,76*
Tercera Intervención	$12.300,00	$5.965,00			***TOTAL***	*$18.265,00*
					TOTAL INVERTIDO	*$24.693,06*



FUENTE: Proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables intervención del proyecto en la Parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza.

AUTOR: ERIKA PAOLA GUARICELA GUZMAN

En el Cantón San Juan Bosco de Morona Santiago se dieron cinco intervenciones detalladas de la siguiente manera:

1. En la Primera intervención del proyecto se aportó las siguientes cantidades las cuales fueron destinadas entre las carreras la Universidad Politécnica Salesiana:

   Dando un total: $8508,00
2. En la segunda intervención del proyecto se aportó para la carrera de Administración de Empresas $2047,00.
3. En la tercera inversión del proyecto la Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca destinó $9829,00.

En la parroquia San Juan Bosco de Morona Santiago y sus estudiantes $3659,00.

Dando un total de $13.488,00

4. En la cuarta intervención del proyecto la Universidad Politécnica Salesiana destinó $10711,00.

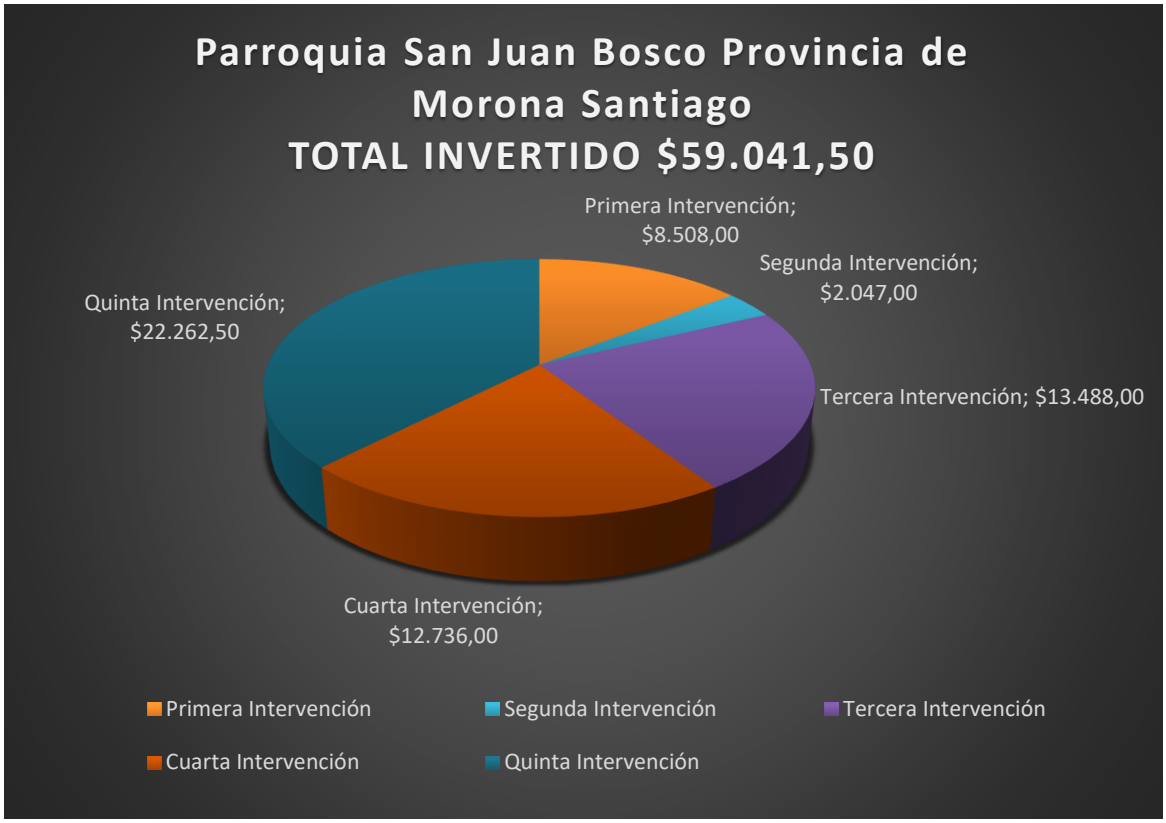
   En la comunidad de San Juan Bosco y sus estudiantes $2025,00.

   Dando un total $12.736,00

5. En la quinta intervención del proyecto Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cueca $16894,00.
   Parroquia San Juan Bosco de Morona Santiago y estudiantes $5368,50.
   Dando un total $22262,50.

Como resultado final de las intervenciones en esta parroquia tenemos que la universidad Politécnica Salesiana tuvo una inversión de $59.041,50 como se observa en el siguiente cuadro:

Parroquia San Juan Bosco Provincia de Morona Santiago							
Primera Intervención	$3.978,00	$876,00	$1.289,00	$1.289,00	$1.076,00	***TOTAL***	*$8.508,00*
Segunda Intervención	$2.047,00					***TOTAL***	*$2.047,00*
Tercera Intervención	$9.829,00	$3.659,00				***TOTAL***	*$13.488,00*
Cuarta Intervención	$10.711,00	$2.025,00				***TOTAL***	*$12.736,00*
Quinta Intervención	$16.894,00	$5.368,50				***TOTAL***	*$22.262,50*
						TOTAL INVERTIDO	*$59.041,50*



FUENTE: Proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables intervención del proyecto en el Cantón San Juan Bosco de la Provincia de Morona Santiago.
AUTOR: ERIKA PAOLA GUARICELA GUZMAN

Los proyectos de desarrollo humano que se llevaron a cabo por parte de la Universidad Politécnica Salesiana mediante el departamento de Pastoral fueron financiados por un presupuesto común, puesto que son proyectos macros en los que participan distintas carreras de la sede. El análisis de incidencia económica de los proyectos de la UPS realizados en los dos cantones debe ser observada desde distintas dimensiones:

1. Desde las situaciones básicas de vida en las cuales se intervino directamente en la mejora del sistema de agua y electricidad.
2. Se logró el fortalecimiento de emprendimientos locales y capacidades para el manejo de PYMES: dando formación en liderazgo, gestión de PYMES, asesoría continua a emprendimientos.
3. Se generó oportunidades de empleo e introducción laboral mediante la formación de trabajos: impulso de capacidades y destrezas técnicas básicas para que se lograra los trabajos en ABC Automotriz, mantenimiento básico de computadoras, e

instalaciones eléctricas.

Los proyectos que se desarrollaron en las comunidades fueron:

- Colocación de sistemas de purificación de agua
- Mantenimiento e instalaciones eléctricas en las comunidades.
- Talleres de computación
- Talleres de mecánica
- Talleres de información en Veterinaria
- Charlas familiares
- Colonias vacacionales
- Talleres en emprendimientos.

Luego de un análisis realizado de los documentos y de las entrevistas realizadas en los sitios intervenidos se puede decir que los resultados son los siguientes:

- Motivación a niños y jóvenes
- Mantenimiento eléctrico.
- Se capacito en cómo manejar los negocios locales
- Ayudas en el área técnica.
- Importancia de la fe
- Importancia de valores y el respeto.

Las comunidades en las que se realizaron los proyectos en el período 2016 - 2019 tuvieron una gran acogida hacia los proyectos de desarrollo humano que fueron realizados por la Universidad Politécnica Salesiana, lo que provocó un lazo de trabajo, colaboración, solidaridad y una marca positiva tanto en la sociedad como en las comunidades intervenidas en la provincia de Morona Santiago, dejando así lo que es el espíritu de amor generosidad y bondad que caracterizó a Don Bosco.

Relación tiempo de intervención sostenibilidad

Para lograr estos proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana se tuvieron varias intervenciones. En este caso fue un periodo de 3 años desde el

año 2016 al 2019 en la provincia de Morona Santiago. Se logró que los problemas sociales disminuyan, los estudiantes dieron lo mejor de sí mismos y se pudo realizar las actividades planeadas en el tiempo establecido respondiendo así a los proyectos de mediano y largo plazo.

La intervención fue por varios periodos, pero en este caso hablamos de tres años y en cada año se realizó distintas intervenciones con el tiempo suficiente para ejecutar las mejoras en cada comunidad.

El tiempo invertido para cada una de las intervenciones se hizo de acuerdo con la respuesta positivas de los proyectos planteados a mediano y largo plazo, es por tal motivo que los métodos se realizaron con distintas intervenciones al año.

La Universidad Politécnica Salesiana y los párrocos son los que estuvieron en constante comunicación para poder dar el seguimiento adecuado a cada una de las intervenciones que se realizaron en las diferentes comunidades.

Relación tipos de intervención resultados en la convivencia comunitaria

Se realizó mejoras en las zonas de intervención:

Se concientizó de la problemática social, se ejecutaron mejoras de instalaciones eléctricas en domicilios.

Se tuvo aceptación de las comunidades a los universitarios, mejoras en las construcciones comunales, como en escuelas y colegios, donde se realizó la colocación de sistemas de purificación de agua, así como dar mantenimiento a computadoras, sistema eléctrico, cursos de liderazgo, evangelización, lanzamiento a pymes, grupos juveniles lo que ayudó a mejorar las relaciones y calidad de vida de las comunidades.

Se dio solución en diferentes problemas de formación, elaboración de temas de evangelización.

Los comuneros se sintieron acompañados e incluidos en todas las actividades.

Se concientizó a la población a sus realidades y sus capacidades de progreso mediante microemprendimientos.

Se formó liderazgo ya que las comunidades crearon propuestas para la creación nuevas actividades.

Los jóvenes se encentraron motivados en profesionalizarse.

Los proyectos que se llevaron a cabo fueron:

- Capacitación PYMES
- Refuerzo escolar
- Taller de emprendimientos, taller contable en los negocios locales.
- Dinámicas en nivel educativo, manualidades.
- Charlas y capacitación de acuerdo con la carrera de cada estudiante.
- Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones vulnerables (misiones)
- Talleres y charlas motivacionales a niños, jóvenes y a las comunidades intervenidas (violencia, alcoholismo, drogadicción).

Como consecuencia de dichos talleres obtuvimos los siguientes resultados:

- En la parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza se tuvo como efecto en la primera intervención a 400 niños y jóvenes beneficiarios en talleres de formación de liderazgo juvenil, 240 jóvenes y adultos en jornadas de información y motivación sobre los PYMES y emprendimientos familiares, 1200 personas para celebraciones de triduo pascual, 2 iglesias, 1 casa comunal y 10 casas en mantenimiento y cambio de instalaciones eléctricas a familias de recursos económicos limitados que lo necesitaban. Dando un total de 1,840 personas beneficiadas aproximadamente.

En la segunda intervención fueron beneficiarios 600 niños y 240 jóvenes en las distintas actividades programadas, 300 animales de diferentes comunidades en campañas de esterilización y desparasitación de los animales de granja y 540 adultos beneficiarios en los distintos talleres realizados. Dando un total de 1,380 personas beneficiadas aproximadamente.

En la tercera intervención 250 niños y 150 adolescentes, 100 animales en las actividades programadas. Dando un total de 400 personas beneficiadas aproximadamente.

Y en la cuarta intervención 354 familias aproximadamente, 750 niños, 480 jóvenes, y 540 adultos aproximadamente en las distintas actividades programadas. Dando un total de 2,124 personas beneficiadas aproximadamente.

- En parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza fueron 350 niños y 200 jóvenes, 450 adultos, 45 micro- emprendimientos los beneficiaros en la primera intervención. Dando un total de 1,000 personas beneficiadas aproximadamente.

En la segunda intervención fueron 300 niños, 180 jóvenes, 300 adultos los beneficiarios de los distintos proyectos realizados. Dando un total de 780 personas beneficiadas aproximadamente.

En la tercera intervención fueron 260 familias, 250 niños, 180 jóvenes, 300 adultos los beneficiarios de estos proyectos. Dando un total de 1,500 personas beneficiadas.

- En el cantón San Juan Bosco provincia de Morona Santiago en la primera intervención fueron 597 niños, 1241 jóvenes y 1538 adultos los beneficiarios de los proyectos. Dando un total de 3,376 personas beneficiadas aproximadamente.

En la segunda intervención 597 niños, 1241 jóvenes y 1538 adultos los beneficiarios de las actividades realizadas. Dando un total de 3,376 personas beneficiadas aproximadamente.

En la tercera intervención 597 niños, 1000 jóvenes y 4500 adultos los beneficiarios de las actividades realizadas. Dando un total de 6,097 personas beneficiadas aproximadamente.

En la cuarta intervención 597 niños, 1241 jóvenes y 1538 adultos los beneficiarios. Dando un total de 3,376 personas beneficiadas aproximadamente.

Y en la quinta intervención 300 familias, 597 niños, 1000 jóvenes y 4500 adultos los beneficiarios. Dando un total de 6,397 personas beneficiadas aproximadamente.

Luego de este estudio se da a conocer que el número total de beneficiarios es de 31,646 personas.

NUMERO DE PERSONAS BENEFICIARIAS DE LOS PROYECTOS REALIZADOS POR LA UPS EN LOS CANTONES DE GUALAQUIZA Y SAN JUAN BOSCO DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO	
CANTON SAN JUAN BOSCO	22622
PARROQUIA REINA DEL CISNE	3280
PARROQUIA MARIA AUXILIADORA	5744
TOTAL DE PERSONAS BENEFICIARIAS APROXIMADAMENTE:	31646

FUENTE: Proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables proyecto en la Parroquia María Auxiliadora, Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza y el Cantón San Juan Bosco.

AUTOR: ERIKA PAOLA GUARICELA GUZMAN

Los proyectos han ayudado a que las comunidades aun mantengan algunos de los proyectos aún vigentes como puede constatar la autora de esta sistematización en el cantón San Juan Bosco todavía se realiza lo que son colonias vacaciones al culminar el año escolar en las cuales los niños y jóvenes participan con entusiasmo y así poder tener ese espacio de compartir y vivir la espiritualidad que tuvo Don Bosco con los niños y adolescentes.

En las comunidades Shuar se colocó un sistema de purificación de agua en las cuales aún la Universidad Politécnica Salesiana da mantenimiento una o dos veces al año.

Dando como resultados finales que los proyectos son sustentables y sostenibles teniendo una aceptación y un apoyo de todas las comunidades para la realización de estos proyectos esperemos que la Universidad aun siga realizando estos proyectos para apoyar a las comunidades que más lo necesiten.

10. INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES VULNERABLES, APLICADAS EN LA PARROQUIA SALINAS DE GUARANDA, EN LOS AÑOS 2012 – 2015

La Universidad Politécnica Salesiana ha venido trabajando desde hace varios años atrás en proyecto de "DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL EN COMUNIDADES Y ZONAS VULNERABLES", que proporcionen la colaboración de los estudiantes apoyando y ayudando en la introducción pedagógica en las comunidades, siendo así el eje transversal de toda la acción universitaria, encaminada a la práctica de la esencia salesiana en el campo universitario.

Este proyecto evidencia la incidencia de los Proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables, aplicado a la parroquia Salinas de Guaranda, desarrollado por la UPS, a través del departamento de Pastoral en coordinación con el departamento de Vinculación con la Sociedad, los Consejos de seis carreras, a lo largo de 4 años, bajo la coordinación del Dr. Xavier Merchán A. PhD. director técnico de Pastoral y su equipo de trabajo

La vinculación y coyuntura ejercida por la UPS con Salinas de Guaranda, tiene varios momentos, el mismo que inicia en el año 2012, recorriendo hasta agosto de 2015, que parte con un proceso de evangelización y crecimiento espiritual, valoración individual y colectiva para entregar estrategias y mejoramiento productivo mediante la capacitación profesional en distintas ramas tales como: manejo agrícola ganadero, administrativo, tecnológico, manejo

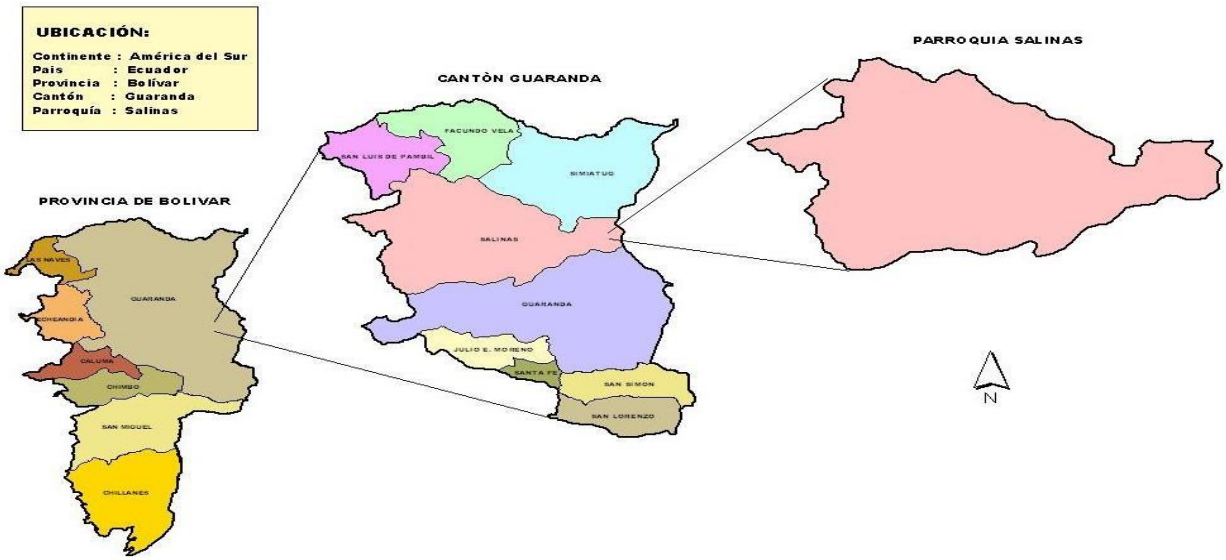
responsable de recursos, industrialización de alimentos, cuyo fin es garantizar el mejoramiento del carácter humano para empoderarles en el cambio y erradicación de los niveles de pobreza y contribuir al desarrollo personal y colectivo de Salinas de Guaranda. (Carpio Alemán, J. R. (2016).)

SALINAS DE GUARANDA.

10.1 Ubicación geográfica.

La parroquia Salinas está ubicada en la sierra centro del Ecuador en las faldas de la cordillera Occidental de los Andes, pertenece al cantón Guaranda de la provincia de Bolívar, limita al norte con la provincia de Cotopaxi, al sur con la provincia del Guayas, al este con las provincias de Tungurahua y Chimborazo, y al oeste con la provincia de los Ríos.

Destacamos el desarrollo de proyectos e intervenciones de Vinculación con la Colectividad, en varias comunidades de Salinas de Guaranda, tales como: Apahua, Pambabuela, Tigrehurco, Muldiahuan, Chaupi, Lanzahurco, Chazojuan, Gramalote, Copalpamba, Libertad, realizados por los integrantes del Grupo Juventud, Sobriedad y Vida y Juventud Ambiental Salesiano, docentes y estudiantes de la UPS.



Fuente: SISE V. 4.5
Elaborado Equipo técnico del FDL

10.2 Cantón Guaranda

El Cantón Guaranda es la capital de la Provincia de Bolívar, así como la urbe más grande y poblada de la misma. Se localiza al centro de la región interandina del Ecuador, en los flancos externos de la cordillera occidental de los Andes, dentro de la hoya del río Chimbo, entre los ríos Culebrillas y Salinas, a una altitud de 2668 m s. n. m. y con un clima andino de 16 °C en promedio.

10.2.1 Distribución de la población según parroquias

No.	Parroquia	Número de habitantes	Porcentaje
1	Guaranda	47.390	58,0%
2	Facundo Vela	3.753	4,6%
3	Julio E. Moreno (Catanahuan Grande)	2.674	3,3%
4	Salinas	5.551	6,8%
5	San Lorenzo	2.099	2,6%
6	San Simón (Yacoto)	4.202	5,1%
7	Santafé (Santa Fé)	1.815	2,2%
8	Simiatug	9.588	11,7%
9	San Luis de Pambil	4.571	5,6%
	Total	**81.643**	**100,0%**

Fuente: SIISE V. 4.5

Elaborado por: Equipo técnico del PDL

10.3 SECTOR/INDICADOR PARROQUIA – SALINAS.

Población Dinámica Demográfica

INDICADOR	*POBLACIÓN*
Población 1-9 años	1.357,00
Población 10-14 años	758,00
Población 15-29 años	1.492,00
Índice de feminidad	97,72
Población 30 a 49 años	1.220,00
Población 50 a 64 años	545,00
Población afroamericana	88,00
Población blanca	86,00
Población de 65 y más años	351,00
Población (habitantes)	5.821,00
Población – hombres	2.944,00
Población indígena	2.278,00
Población menor a 1 año	98,00
Población mestiza	3.344,00
Población mujeres	2.877,00
Proporción de mujeres	49,42

Fuente: SIISE censo 2010.

A continuación, se tomó referencia los cuadros más importantes de este proyecto ya que se da a conocer datos de suma importancia objetivos y actividades realizadas e información recolectada.

Dando como resultado un proyecto sustentable y sostenible como se demuestra a continuación:

10.4 ANÁLISIS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN EN SALINAS DE GUARANDA.

10.4.1 Intervenciones de Misiones-Pastoral

En este cuadro se puede apreciar las distintas intervenciones de la UPS y sus carreras juntamente con el Departamento de Pastoral y en coordinación con el Departamento de Vinculación con la Colectividad, intenciones propuestas a formar líderes, para que cooperen de forma responsable y generosa en las capacitaciones a la comunidad de Salinas de Guaranda y dejar huellas en la formación de vida cristiana y humana.

PROYECTO N° INTERVENCIÓN N°	Fecha	TIPO DE INTERVENCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	INFORME RESULTADOS LOGRADOS
1	1 al 8 deabril del2012	**Jornadas de voluntariado misionero 2012.**	Continuidad de los procesos de intervención misionera en las comunidades Libertad, Gramalote, Matiavi, Chaupi, de Salinas de Guaranda y recinto Tres de noviembre de Naranjal.	Se ha compartido la vida y la fe con personas empobrecidas de las comunidades Libertad, Gramalote, Matiavi, Chaupi, de Salinas de Guaranda y recinto Tres de noviembre de Naranjal.
2	29 de julio al 03 de agosto de 2012	**Jornadas de misiones, Talleres de emprendimiento para adolescentes y adultos. Encuentros de Edu formación y celebraciones para parejas. Campeonato relámpago de indor fútbol.**	Promover el valor de la vida según el mensaje de Cristo, mediante experiencias recreativas, culturales, deportivas y educativas para niños, jóvenes y adultos de la parroquia de Salinas que redunden actividades y comportamientos constructivos para la persona, la comunidad y la familia.	Generado espacio de formación, procesos de inserción, procesos de asociacionismo juvenil, todo encaminado a impulsar la vinculación con la colectividad, especialmente en comunidades vulneradas de Salinas de Guaranda.
3	22 de julio hasta 2 de agosto 2013	**Encuentros de Edu - formación y celebraciones para parejas.**	Importancia del respeto a sí mismo, a los demás, a la naturaleza, a Dios; la solidaridad frente a la sociedad de consumo, alcoholismo y vida saludable, comunicación vs.	Entregado a las familias de Salinas de Guaranda, elementos de reflexión, comunión entre vecinos y activar el compromiso solidario de trabajar de manera conjunta entre todos los pobladores de la parroquia, para conseguir la prosperidad y

			Rumor/chismes, comunidad vs. individualismo, importancia de la organización y el trabajo en equipo (comunitario), cuidado del cuerpo y salud, proyecto de vida según el mensaje de Cristo, importancia de la Familia	desarrollo de las comunidades de manera integral partiendo de cada uno de sus habitantes.
4	: Del 21 de Julio al 02 de Agosto del 2013	**Colonias Vacacionales** **Jóvenes grupos ASU socio pastorales**	Ofrecer un espacio lúdico-recreativo y educativo-vacacional, para niños, adolescentes y jóvenes de 6 comunidades de la Parroquia Salinas de Guaranda, donde se fomenten las vivencias de los valores humanos.	Estrechar lazos de amistad, confraternidad y salud mediante el ejercicio y lo más importante entregar herramientas que forman el espíritu, el cuerpo y la mente para empoderar a los jóvenes integrantes de la comunidad a fin de que empiecen a gestar el desarrollo de la parroquia y sus gentes.
5	20 de diciembre de 2013	**Talleres de formación en valores para adolescentes, jóvenes de las comunidades de salinas de Guaranda (prov. Bolívar) grupo: "Juventud Sobriedad y Vida".**	Promover la familia y el buen vivir	Promovido en la juventud de Salinas de Guaranda, valores necesarios para consolidar hogares, comunidades fuertes y cristianas, capaces de forjarse un futuro fértil y sostenible.
6	20 de diciembre de 2013	**Entrega de donaciones de la campaña de navidad a las comunidades de salinas de Guaranda. (prov. bolívar) Grupo: "juventud sobriedad y vida".**	Entregar las donaciones de la campaña de Navidad realizada en la UPS, a cada una de las familias.	Consiguen la satisfacción de las comunidades de Salinas de Guaranda, mediante actos de solidaridad como es el compartir regalos para la campaña de navidad.
7	marzo de 2013	**Misiones de semana santa**	Dar continuidad a los procesos de intervención misionera en las Comunidades de Salinas de Guaranda: Apahua, Pambabuela, Tigrehurco, Muldiahuan, Chaupi, Lanzahurco, Chazojuan, Gramalote, Copalpamba, Libertad, realizados por los integrantes del Grupo Juventud, Sobriedad y Vida y Juventud	formación en conciencia social y misionera: Celebraciones,

			Ambiental Salesiano	
8	Desde el jueves 17 de abril hasta el sábado 19 de abril de 2014	**Encuentros de Edu-formación y celebraciones para "*familias*"** **Grupo "juventud sobriedad y vida" y grupo "Biosalesiano"**	Importancia del respeto a sí mismo, a los demás, a la naturaleza, a Dios; la solidaridad frente a la sociedad de consumo, alcoholismo y vida saludable, comunicación vs. Rumor/chismes, comunidad vs. Individualismo, importancia de la organización y el trabajo en equipo (comunitario), cuidado del cuerpo y salud, proyecto de vida según el mensaje de Cristo, importancia de la familia.	Promoción en las familias el buen vivir, bajo la observancia de las leyes de Dios y la convivencia armónica con sus congéneres.
9	Desde el jueves 17 de abril hasta el sábado 19 de abril de 2014	**Promoción de valores de la sobriedad y vida saludable a través de fogatas juveniles.** **Grupo "juventud sobriedad y vida" y grupo "Biosalesiano**	Promover los valores de la sobriedady la vida.	Han conseguido que la niñez y juventud, encuentre espacios y motivos en actos sencillos pero llenos de significado y confraternidad, para fortalecer el crecimiento personal y la colectividad.
10	Del 15 al 19 de julio 2014	**Talleres de formación de liderazgo juvenil** **Departamento de pastoral.**	Implementar y ejecutar un proyecto de formación para los líderes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la colectividad.	Crea un espacio donde los jóvenes se preparan para forjarse como líderes natos que intervengan como nexos importantes para mejorar y la vida organizacional, comunal, de relación humana, cristiana y profesional de las comunidades.
11	Del 03 al 7 de agosto de 2015	**Talleres de formación de liderazgo juvenil.** **Departamento de pastoral.**	Planificar y ejecutar el proyecto de formación para los líderes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad.	Crea un espacio donde los jóvenes se preparan para forjarse como líderes natos que intervengan como nexos importantes para mejorar y la vida organizacional, comunal, de relación humana, cristiana y profesional de las comunidades.
12	Del 11 al 21de agosto 2015	**Encuentros de Edu-formación y celebraciones para "*familias*"**	Promover la familia y el buen vivir	Promoción en las familias el buen vivir, bajo la observancia de las leyes de Dios y la convivencia armónica con sus congéneres, la naturaleza y el desarrollo de los pueblos de

		41 estudiantes de las carreras contabilidad y auditoría, administración de empresas, comunicación social, ingeniería eléctrica, grupo ASU pastoral juventud en acción.		manera sostenible.
13	Del 11 al 21de agosto 2015	**Talleres de promoción del liderazgo social y juvenil.** **41 estudiantes de las carreras contabilidad y auditoría, administración de empresas, comunicación social, ingeniería eléctrica, grupo ASU pastoral juventud en acción.**	Promover los valores Humanos y cristianos a través de actividades grupales.	Entregar y forjar a los jóvenes preparándolos como líderes comunitarios para que intervengan como nexos importantes para mejorar la vida organizacional, comunal, de relación humana, cristiana y profesional de las comunidades.
14	Del 11 al 21de agosto 2015	**colonias vacacionales y acompañamiento en refuerzo escolar** **41 estudiantes de las carreras contabilidad y auditoría, administración de empresas, comunicación social, ingeniería eléctrica, grupo ASU pastoral juventud en acción.**	Ofrecer un espacio lúdico-recreativo y educativo, para niños, adolescentes y jóvenes de las comunidades de Salinas de Guaranda, donde se fomenten las vivencias de los valores humanos.	Estrechar lazos de amistad, confraternidad y salud mediante el ejercicio y lo más importante entregar herramientas que forman el espíritu, el cuerpo y la mente para empoderar a los jóvenes integrantes de la comunidad a fin de que empiecen a gestar el desarrollo de la parroquia y sus gentes.

FUENTE: proyectos de intervenciones de la UPS en la parroquia Salinas de Guaranda.
AUTOR: Jaime Rubén Carpio Alemán.

En este cuadro se puede observar las intervenciones realizadas los resultados esperados y los resultados logrados teniendo en cuenta toda esta información se llega a la conclusión de que al realizar estas intervenciones se tuvo un proceso positivo ya que se llevó a cabo todas las actividades planificadas teniendo como resultado la aceptación y participación de toda la comunidad a mas de dejar una enseñanza y una guía para las futuras intervenciones o proyectos que se realice ya sea por instituciones como la UPS o proyectos u visiones de desarrollo humano que se puedan dar por parte de los lideres de las comunidades.

10.4.2 Intervenciones sobre tecnologías y formación profesional

La UPS desde el Departamento de Pastoral Universitaria en coordinación con el Departamento de Vinculación con la Sociedad, realizó intervenciones para capacitar a la comunidad de la parroquia Salinas de Guaranda en los diferentes espacios para la creación de un desarrollo sustentable y sostenible en la parroquia, proporcionar conocimientos básicos, en este caso en la agricultura, ganadería, conocimientos en el campo de electricidad e informática.

PROYECTO N° INTERVENCIÓN N°	Fecha	TIPO DE INTERVENCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	INFORME RESULTADOS LOGRADOS
01	20 de diciembre de 2013	**Intervención médica veterinaria e ingeniería agropecuaria**.	Capacitar a los agricultores y ganaderos de las comunidades de la parroquia de Salinas de Guaranda, sobre los tratamientos profilácticos, antiparasitarios, vacunas, manejo de pastos y nutrición.	Entregado herramientas útiles como es el conocimiento en el manejo, cuidado y nutrición de las importantes actividades económicas como son la agricultura, ganadería y procesamiento de productos generados en las actividades mencionadas.
02	20 de diciembre de 2013	**Talleres de mantenimiento de sistemas informático en las comunidades de salinas de Guaranda.**	Realizar el mantenimiento de computadoras para las familias que lo necesiten	Capacitación a los pobladores interesados de las parroquias de salinas de Guaranda, sobre revisión de computadoras y prevención de problemas informáticos.
03	20 de diciembre de 2013	**Taller de instalaciones eléctricas domésticas en las comunidades de Salinas de Guaranda (provincia de Bolívar).- carreras de ingeniería eléctrica e ingeniería electrónica.**	Implementar el mantenimiento del sistema eléctrico en las casas, misiones, y otros donde se requiera y cumpla con ser espacio para misión.	Promoción en la comunidad y en especial en la juventud para que encuentre como opción de especialización y trabajo esta importante áreaque está presente en todas y cada una de las actividades del diario convivir.
04	Desde el jueves 17 de abril hasta el	**Talleres de mantenimientode sistemas informáticos.**	Prevenir y resolver los problemas informáticos de la forma más rápida y eficiente posible	Promovido en la comunidad y en especial en la juventud para que encuentre como opción de especialización y trabajo esta importante área

	sábado 19 de abril de 2014	**Estudiantes de la carrera de sistemas.**		que está presente en todas y cada una de las actividades del diario convivir.
05	Desde el jueves 17 de abril hasta el sábado 19 de abril de 2014	**Taller de instalaciones eléctricas domésticas en las comunidades de salinas de Guaranda (prov. Bolívar)** **Estudiantes de la carrera de ingeniería eléctrica**	Prevenir y resolver problemas de instalaciones eléctricas en cada una de las viviendas.	Promoción en la comunidad y en especial en la juventud para que encuentre como opción de especialización y trabajo esta importante área que está presente en todas y cada una de las actividades del diario convivir.
06	Desde el jueves 17 de abril hasta el sábado 19 de abril 2014	**Taller de reciclaje y cuidados del medio ambiente en las comunidades de salinas de Guaranda (prov. Bolívar).** **Estudiantes de la carrera de ingeniería en biotecnología.**	Prevenir y resolver problemas de contaminación y buscar alternativas de iluminación	Mediante el reciclaje, apoyar al medio ambiente y concomitantemente, encontrar medios para conseguir recursos económicos para aportar a la economía de las familias.
07	9 al 23 de agosto de2014	**Taller de mantenimiento de sistemas informáticos en nueve comunidades de Salinas de Guaranda (prov. Bolívar). Carrera ingeniería de sistemas.**	Ejecución de estrategias de mantenimiento del laboratorio informático de la comunidad salesiana de Salinas y de las familias de las comunidades aledañas.	Promovido en la comunidad y en especial en la juventud para que encuentre como opción de especialización y trabajo esta importante área que está presente en todas y cada una de las actividades del diario convivir.
08	Del 11 al 21de agosto de2014	**Instalaciones eléctricas domésticas en las diferentes comunidades.** **5 estudiantes de la carrera de ingeniería eléctrica.**	Prevenir y resolver problemas de instalaciones eléctricas en cada una de las viviendas.	Promoción en la comunidad y en especial en la juventud para que encuentre como opción de especialización y trabajo esta importante área que está presente en todas y cada una de las actividades del diario convivir.

FUENTE: proyectos de intervenciones de la UPS en la parroquia Salinas de Guaranda.
AUTOR: Jaime Rubén Carpio Alemán.

En este cuadro se puede apreciar las intervenciones de las diferentes carreras de la UPS teniendo como resultados positivos las actividades realizadas ya que se logró promover y fortalecer el apoyo tanto personal como comunitario, para el beneficio laboral y el mejoramiento de las actividades que se realizan en Salinas de Guaranda.

10.4.3 Intervenciones sobre Administración y Empresariales

Las intervenciones que se ha venido dando por parte de la UPS a través del Departamento de Pastoral Universitaria en coordinación con el Departamento de Vinculación con la Sociedad, es la formación de la localidad activa, en este caso se realizó distintas intervenciones como compartir herramientas de gestión y emprendimientos, encaminado a que los distintos emprendimientos desenvuelvan habilidades y destrezas ayuden al mejoramiento de la comunidad como lo es Salinas de Guaranda.

PROYECTO N° INTERVENCIÓN N°	Fecha	TIPO DE INTERVENCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	INFORME RESULTADOS LOGRADOS
01	22 de julio al2 de agosto de 2013	**Talleres de emprendimientos para adolescentes, jóvenes y adultos.- carrera de contabilidad y Auditoría y de administración de empresas.**	Dotar del conocimiento técnico mediante el desarrollo de talleres de organización, control administración de negocios y proyectos productivos dirigidos a jóvenes al menos en seis comunidades de la Parroquia Salinas de Guaranda	Han conseguido integrar a todos los habitantes de estas comunidades para que se impliquen y participen directamente en el trabajo mancomunado y entrega a un objetivo común como es el lograr el desarrollo de Salinas de Guaranda mediante la generación de proyectos basados en el conocimiento técnico.
02	20 de diciembre de 2013	**Taller de emprendimiento para productores de salinas de Guaranda.** **Carrera de contabilidad y auditoría, administración de empresas.**	Incentivar y motivar a los productores del sector para instaurar una administración y organización de negocios.	Proyectos y planes conjuntos (Ups sede Cuencay comunidades) de desarrollo y promoción humana para las diversas comunidades marginales y vulneradas que tengan características de sustentabilidad y sostenibilidad)
03	Desde el jueves 17 de abril hasta el sábado 19 de abril.	**Talleres de emprendimiento para adolescentes, jóvenes y adultos** **Club de Emprendedores y Estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas**	Incentivar y motivar a los productores del sector a una administración y organización de sus negocios.	Entregado a la comunidad de Salinas de Guaranda, los elementos y conocimientos básicos para organizar sus actividades económicas y con ello conseguir un desarrollo empresarial sólido y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

04	Del 11 al 21de agosto de2015	**Desarrollar talleres de emprendimiento, pymes para adolescentes, jóvenes y adultos** **11 estudiantes de la carrera de administración de empresas, contabilidad y auditoría.**	Incentivar y motivar a los dueños de micro tiendas del sector a una administración y organización de su negocio.	Desarrollado estrategias para organizar y reestructurar la forma empírica de llevar los negocios de la comunidad de Salinas de Guaranda, para producir mayores rendimientos y desarrollo local y de las familias, cambiando radicalmente la idea de lo que es empresa y ser empresario.

FUENTE: proyectos de intervenciones de la UPS en la parroquia Salinas de Guaranda.
AUTOR: Jaime Rubén Carpio Alemán.

En este cuadro se puede observar los talleres de emprendimiento para adolescentes, jóvenes y adultos que se realizó en Salinas de Guaranda el cual sirvió de incentivo a los trabajadores del sector a una gestión y formación de sus negocios, a más de entregar a la comunidad de Salinas de Guaranda, los elementos y conocimientos básicos para constituir actividades económicas y con ello obtener un progreso corporativo consistente y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

10.4.4 Intervenciones sobre Radiodifusión

Las acciones y actividades emprendidas de manera específica por mujeres lugareñas requirieron de su participación en su comunidad de los beneficios alcanzados mediante las intervenciones realizadas por la UPS y sus carreras en las capacitaciones sobre métodos radiales, compartiendo conocimientos y motivándoles a crecer como personas y lograr ser lideres del cambio y progreso para las futuras generaciones.

PROYECTO N° INTERVENCIÓN N°	fecha	TIPO DE INTERVENCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	INFORME RESULTADOS LOGRADOS
01	Desde el jueves 02 deabril hasta el sábado 5 de abril 2015	**Talleres de técnicasradiofónicas** **Estudiantes de la carrera de comunicación social.**	Capacitar al personal para la realización de una variedad de programas radiales, orientados a la comunidad.	Creado interés en la comunidad, desarrollando y potenciando aptitudes para el ejercicio de la programación radial, vocalización y animación, con la cual se interrelaciona, informa y educa a la comunidad sobre aspectos cruciales para el desarrollo armónico de sus integrantes.
02	Del 17 al 20de abril de 2015	**Realización de programasradiales** **Estudiantes de la carrera de comunicación social**	Capacitar al personal con aptitudes para la realización de una variedad de programas radiales, orientados a lacomunidad.	Creado interés en la comunidad, desarrollando y potenciando aptitudes para el ejercicio de la programación radial, vocalización y animación, con la cual se interrelaciona, informa y educa a la comunidad sobre aspectos cruciales para el desarrollo armónico de sus integrantes.
03	Del 11 al 21de agosto de2015	**Talleres de técnicas radiofónicas.** **14 estudiantes de la carrerade comunicación social.**	Capacitar al personal para la realización de una variedad de programas radiales, orientados a la comunidad.	Creado interés en la comunidad, desarrollando y potenciando aptitudes para el ejercicio de la programación radial, vocalización y animación, con la cual se interrelaciona, informa y educa a la comunidad sobre aspectos cruciales para el desarrollo armónico de sus integrantes.

FUENTE: proyectos de intervenciones de la UPS en la parroquia Salinas de Guaranda.
AUTOR: Jaime Rubén Carpio Alemán.

En este cuadro se puede observar los resultados de la Radiodifusión siendo positivos ya que apuesta por edificar una sociedad en igualdad en sus habitantes.

Los procesos de vinculación realizados por la UPS forman espacios para que estudiantes juntamente con personas voluntarias y docentes busquen soluciones aplicando estrategias que apoyen a los pueblos a ser actores de su propia innovación y desarrollo local (Carchipulla, 2021).

Los estudiantes al formar parte de estos proyectos pueden palpar la realidad vivida día a día de las personas de dichas comunidades, crear conciencia, responsabilidades y condescendencia hacia esas personas. Comprometiéndose a ser esa ayuda para solventar estas problemáticas.

Al intervenir en dichos lugares la UPS incide a las personas a convertirse en lideres de sus comunidades y ser capaces de organizar y formar una estructura social productiva y una mirada hacia el futuro y así elevar su calidad de vida.

La participación de los estudiantes universitarios crea un desarrollo personal y profesional ayudándoles a crecer espiritual y mentalmente como lideres en la comunidad y en su grupo universitario.

El desarrollo humano a logrado que comunidades en este caso Salinas de Guaranda sea un logro en crecimiento social y económico siendo su principal esencia el valorar sus capacidades, acciones y participación de mujeres campesinas en este proceso de desarrollo humano que hace que día a día aporten a la sustentabilidad de sus familias y su comunidad.

Los proyectos realizados en Salinas de Guaranda han sido positivos puesto que sus resultados han ayudado a su comunidad a salir de la pobreza y sembrar esa semilla de motivación y capacidad en cada uno de los habitantes, fomentando el espíritu salesiano en crecimiento personal, social y profesional. Motivando así a realizar más intervenciones en comunidades vulnerables que cuenten con recursos rentables y que necesitan el apoyo y acompañamiento como lo ha venido haciendo la UPS (Luna & Quezada, 2022).

Análisis de la incidencia

Relación inversión logros

Según el informe del Departamento de Pastoral de la UPS – Cuenca realizado por el Lcdo. Klever Zuna en el Año 2013 se da a conocer el presupuesto utilizado anualmente por cada carrera detallada a continuación:

Ingeniería de Sistemas $2.528.79 para 13 estudiantes – 1 docente designado de la carrera para seguimiento, 1 docente (pastoral) que coordina y acompaña en la intervención.

Ingeniería de Administración de Empresas $1.855,00 para 7 estudiantes – 1 docente designado de la carrera para seguimiento, 1 docente (pastoral) que coordina y acompaña en la intervención.

Ingeniería Eléctrica $3.350.98 para 6 estudiantes – 1 docente designado de la carrera para seguimiento, 1 docente (pastoral) que coordina y acompaña en la intervención.

Comunicación Social $1.390.49 para 3 estudiantes – 1 docente designado de la carrera para seguimiento, 1 docente (pastoral) que coordina y acompaña en la intervención.

Voluntariado y personal de pastoral $2.899,00 para 22 estudiantes y 1 docente por carrera para seguimiento; 1 docente designado por la sede para acompañamiento en la zona de intervención.

Dando una inversión total aproximada de $12.024,26 por año.

Para este proyecto se invirtió aproximadamente $40.113,24, no se considera el aporte personal de los docentes, estudiantes y favorecidos de los proyectos.

Las personas que fueron beneficiarias durante las intervenciones de los estudiantes de la UPS son conscientes de cómo ha afectado efectivamente el diario vivir de las comunidades propias, al mismo tiempo que se dio el reto de poder crear más elementos que permitieron alcanzar los procesos que se generaron a partir de las intervenciones realizadas sistemáticamente.

Relación tiempo de intervención sostenibilidad

Este proyecto tuvo una intervención de 3 años desde el año 2012 al 2015.

El número de beneficiarios aproximadamente de este proyecto se da a conocer de la siguiente manera:

Se beneficiaron 600 niños y adolescentes, 300 adultos, 150 ancianos, 300 familias.

El número de participantes para este proyecto fueron de 8 voluntarios, 4.500 comunidad universitaria, 23 Grupo Juventud Sobriedad y Vida y 30 Estudiantes.

Las carreras que han intervenido en este proyecto son detalladas a continuación:

- Servicio Social y Misionero del Grupo
- "Juventud, Sobriedad y Vida" y "Juventud Ambiental Salesiana"
- Jóvenes grupos ASU socio Pastorales.
- Estudiantes de Medicina Veterinaria.
- Estudiantes de Ingeniería Agrícola.
- Estudiantes de Contabilidad y Auditoría
- Estudiantes de Administración de empresas.
- Estudiantes de Ingeniería de Sistemas.
- Estudiantes de Ingeniería Eléctrica.
- Estudiantes de Biotecnologías.
- Estudiantes de Ingeniería Automotriz.
- Estudiantes de Ingeniería Electrónica.

Relación tipos de intervención resultados en la convivencia comunitaria

Entre las actividades más relevantes realizadas en este proyecto resaltamos:

- Misiones y pastoral
- Talleres de emprendimiento para adolescentes, jóvenes y adultos.
- Encuentros de edu-formación y celebraciones para "parejas"
- Capacitación en el Área de Bovinos, Porcinos y Procesamiento de lácteos.
- Colonias Vacacionales.
- Talleres de mantenimiento de sistemas informáticos en las comunidades de Salinas de Guaranda (Prov. Bolívar).
- Taller de Instalaciones eléctricas domésticas en las comunidades de Salinas de Guaranda (Prov. Bolívar)
- Talleres de formación en valores para adolescentes, jóvenes de las comunidades de Salinas de Guaranda
- Programación radial, vocalización y animación.
- Talleres de mantenimiento de sistemas informáticos
- Encuentros de edu-formación y celebraciones para "familias"

- Promoción de valores de la sobriedad y vida saludable a través de fogatas juveniles.
- Taller de reciclaje y cuidados del medio ambiente en las comunidades de Salinas de Guaranda.
- Taller de acondicionar autos en el área mantenimiento en las comunidades de Salinas de Guaranda.
- Programación radial, vocalización y animación.
- Talleres de emprendimiento para adolescentes, jóvenes y adultos

Fuente: Datos tomados de los Proyectos de Vinculación con la Colectividad, que reposa en los archivos del Departamento de Pastoral de la UPS.

Luego de un análisis realizado de los documentos y de las entrevistas realizadas en los sitios intervenidos se puede decir que los resultados de los proyectos desarrollados por la UPS, por humildes y sencillas que parezcan, tuvieron un importe grado de incidencia en la modo de actuar y pensar de las personas beneficiarias, estimuló al surgimiento de líderes y personas capaces de crear y fortificar su organización social, administrativa, tecnológica y productiva con intenciones de obtener la ampliación en su producción, engrandecer su nivel de vida y lograr que estos proyectos se establezcan de manera definitiva, dejando en claro que este proyecto es sustentable.

11. FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO HUMANO EN POBLACIONES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS UPS-CUENCA

11.1 Localización (Macro/Micro)

- Esmeraldas fundada en 1526, está ubicada en la provincia de Esmeraldas, tiene una extensión de 1.351 Km 2, su población está conformada por 189.504 habitantes. Limita al Norte con la República de Colombia; al Sur, con las Provincias de Manabí y Pichincha al Este con las provincias de Pichincha, Imbabura y Carchi; y al Oeste con el Océano Pacífico

https://www.planetandes.com/es/ecuador/costa/esmeraldas/mapa-turistico-atracciones-esmeraldas-ecuador/

- La parroquia "María Auxiliadora" es una organización religiosa sin fines de lucro, ubicada al Sur de la ciudad de Esmeraldas, exactamente en la Parroquia Simón Plata Torres del sector del Valle San Rafael; la misma que está encaminada a dar servicios pastorales, de evangelización y servicios sociales a todos los pobladores del Valle San Rafael como dependencia eclesiástica no tiene fines de lucro y está encaminada a la evangelización de sus pobladores, cuenta con 34 comunidades, que son más bien barrios, en los cuales un alto porcentaje de familias viven en situaciones de pobreza, la población económicamente activa dentro del Valle San Rafael no tiene una relación laboral permanente, más bien son sub-ocupados y cumplen con jornadas laborales parciales, el sustento de estas familias son pequeños negocios de ventas de comidas, crianza y ventas de animales avícolas o porcinos, la pesca y la agricultura.

Matriz de involucrados

Beneficiarios	scripción	Número
Indirectos	Familias vulneradas	**600 familias aprox.**
	Estudiantes UPS	**36 estudiantes**
	DOCENTES DE VINCULACIÓN DE CARRERA	**3 Docentes**
	Personal de Pastoral	**1 Docente Pastoral**
Directos	PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS	**500 niños, 400 jóvenes, 1500 adultos aprox.**

11.2 MEDICIÓN DE RESULTADOS, EFECTOS E IMPACTOS

11.2.1 Matriz de indicadores y metas

Objetivo específico	Indicador	Meta	Productos esperados
Implementar y ejecutar un proyecto de formación "EDU FORMACIÓN" para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad.	36 estudiantes de la UPS-Cuenca y de los Grupos ASU, asisten a la "EDU FORMACIÓN"	90% de los Jóvenes universitarios capacitados en estrategias de liderazgo, acompañamiento familiar y de conciencia social.	Informe de ejecución del proyecto
Desarrollar talleres de liderazgo para jóvenes y adultos en las comunidades de la PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS	Número de participantes en los talleres	80 jóvenes y adultos capacitados en talleres de liderazgo	Informe de ejecución del proyecto
Realizar el mantenimiento de Instalaciones eléctricas y de ser necesario el cambio de aquellas	Número de casa y viviendas apoyadas en la revisión e	Al menos 80 Casas apoyadas con el servicio y	Informe de ejecución del proyecto

deterioradas en la casa comunal y casas de familias con recursos limitados que lo requieran.	instalaciones eléctricas	mantenimiento eléctrico	
Desarrollar encuentros de edu-formación para "familias", especialmente en temas como: ALCOHOLISMO-MALTRATO FAMILIAR-EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.	Número de estudiantes y docentes participantes en la evaluación del trabajo desarrollado	90% de miembros de familias que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.	Informe de ejecución del proyecto
Organizar procesos de formación y capacitación para los catequistas de las comunidades a fin de que puedan implementar las celebraciones del Triduo	Número catequistas capacitados	60 catequistas parroquiales capacitados para organizar y realizar el triduo pascual	Informe de ejecución del proyecto
Ejecutar el apoyo escolar con niños y adolescentes del sector.	Número de niños y adolescente ayudados en el control escolar.	200 niños y adolescentes ayudados en control escolar.	Informe de cierre de proyecto
Evaluar el trabajo desarrollado y sus implicaciones con la intervención anterior, de manera que se prevean nuevos aportes en las siguientes intervenciones.	FODA del trabajo ejecutado	Se identifican al menos 3 fortalezas, 3 oportunidades, 3 debilidades y 3 amenazas	Informe de cierre de proyecto

Frente al desastre natural ocurrido el 16 de abril de 2016 en la zona costanera del Ecuador, la Universidad a través del Departamento Pastoral en coordinación con todas las carreras de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca y los grupos ASU, siguiendo el espíritu salesiano que nos dejó Don Bosco de servicio a los más necesitados se llevó a cabo un voluntariado en la Ciudad de Esmeraldas para auxiliar a damnificados del terremoto, en ese entonces pidiendo la ayuda de la comunidad universitaria, mediante una gran acción de solidaridad.

Fruto de esta iniciativa se forma varias campañas para apoyar a los hermanos ecuatorianos que viven una necesidad directa, la responsabilidad tomada en ese momento fue la de continuar con el proceso de ayuda, a los habitantes que viven en situación de pobreza, para lo cual se ha coordinado para que en esta intervención se desarrolle varias actividades.

Análisis de la incidencia

Relación inversión logros

El aporte de la UPS a través de las distintas carreras fue de aproximadamente de $7666,68, destinados para las distintas actividades realizadas con el apoyo de la comunidad beneficiada y la contribución parcial por parte de los estudiantes.

Los estudiantes fueron capacitados en estrategias de liderazgo y acompañamiento familiar y de conciencia social para poder compartir dichos conocimientos con la comunidad.

Se desarrolló un taller de emprendimiento realizado y encaminados a jóvenes por lo menos en seis comunidades de la Parroquia María Auxiliadora.

Se les informó a las familias sobre el desarrollo de las PYMES y emprendimientos.

Se dio mantenimiento automotriz realizado para las principales comunidades de la parroquia.

Se dio mantenimiento informático para instituciones educativas del sector.

Se apoyó con el servicio y mantenimiento eléctrico en hogares de las comunidades.

Se colaboró con la desparasitación y esterilización de mascotas.

Se dio apoyo escolar realizado para todos los niños y adolescentes de la comunidad.

Se realizó un oratorio festivo desarrollado positivamente.

Se dio 3 charlas formativas para las familias que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad provocadas por el terremoto.

Se obtuvo resultados en la evaluación para efectuar nuevas estrategias de acompañamiento del proyecto social.

Relación tiempo de intervención sostenibilidad

El tiempo de duración de este proyecto fue de un año en el cual se tuvo participación de 36 estudiantes,85 jóvenes y adultos capacitados en talleres de liderazgo, 25 entre adultos, Jóvenes y Niños, 17 estudiantes, 20 catequistas,17 estudiantes, 19 estudiantes, 70 Familias, 8 jóvenes, 36 estudiantes, 120 Niños y jóvenes, 36 estudiantes, 3 Docentes UPS, 1 Animador de Pastoral en los cuales se llevó las siguientes actividades:

Taller de "edu formación y pedagogía educativa"

Talleres de liderazgo para jóvenes y adultos

Encuentros de edu-formación para "familias", especialmente en temas como: alcoholismo-maltrato familiar-educación para la sexualidad.

Formación y capacitación para los catequistas de las comunidades a fin de que puedan implementar las celebraciones del triduo.

Talleres y mantenimiento de instalaciones eléctricas domésticas.

Apoyo escolar con niños y adolescentes (clases de nivelación escolar)

Evaluación el trabajo desarrollado y sus implicaciones con la intervención anterior, de manera que se prevean nuevos aportes en las siguientes intervenciones.

Relación tipos de intervención resultados en la convivencia comunitaria

Con el apoyo de la Universidad Politécnica Salesiana y de la Parroquia de María Auxiliadora en Esmeraldas, se logró realizar cada una de las actividades con éxito todas las actividades, gracias a la acogida y a la colaboración que mostró la comunidad al final de la jornada.

Los resultados fueron:

- TALLERES DE EMPRENDIMIENTO PYMES.

Destinatarios: Propietarios de micro tiendas y familias en general

- REVISIÓN Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS

Destinatarios: Iglesias, Casa Comunales, Oratorios y familias necesitadas.

- TALLER DE ABC Y MANTENIMIENTO, REPARACIÓN Y REVISIÓN DE VEHÍCULOS

Destinatarios: Personas de las comunidades de la parroquia María Auxiliadora y aledañas a ella.

- TALLER DE LIDERAZGO Y ANIMACIÓN JUVENIL

Destinatarios: Jóvenes y adultos de las comunidades de la parroquia María Auxiliadora

CAMPAÑA DE DESPARASITACIÓN Y ESTERILIZACIÓN A LAS MASCOTAS

Destinatario: Mascotas de las familias de la parroquia.

- APOYO Y NIVELACIÓN ESCOLAR

Destinatario: Niños y adolescentes de la parroquia.

- TALLERES INFORMÁTICO Y MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE EQUIPOS

Destinatario: Instituciones educativas, ONG de la parroquia y familias locales

- ORATORIO FESTIVO AMBULANTE

Destinatario: Niños y adolescentes de la parroquia

Luego de un análisis realizado de los documentos y de las entrevistas realizadas en los sitios intervenidos se puede decir que los resultados son indudables ya que en este proyecto se generó un impacto positivo siendo sustentable y sostenible, difundiendo:

- Motivación
- Recepción
- Clasificación de donaciones
- Ordenamiento de donaciones
- Elaboración de Kit
- Embalaje
- Entrega

12. CONCLUSIONES

1. Si se analiza la participación realizada en este proyecto y en sus diversas intervenciones, se puede deducir sin duda alguna, que ayudó a mejorar las condiciones de vida de las personas de estas comunidades beneficiarias, no solo por sus situaciones económicas, sino por la relación que tienen de las familias, por los cursos de fomento humano, de liderazgo, de relaciones familiares, colonias vacacionales, mismos que han conseguido crear conocimientos más profundos en las relaciones familiares haciéndolas más fuertes y sobre todo ser comunidades más unidas.
2. Dando como resultados finales que los proyectos son sustentables y sostenibles teniendo una aceptación y un apoyo de todas las comunidades para la realización de estos proyectos esperemos que la Universidad aun siga realizando estos proyectos para apoyar a las comunidades que más lo necesiten.
3. Los estudiantes al formar parte de estos proyectos pueden palpar la realidad vivida día a día de las personas de dichas comunidades, crear conciencia, responsabilidades y condescendencia hacia esas personas. Comprometiéndose a ser esa ayuda para solventar estas problemáticas.
4. Se pudo observar que mediante estos proyectos las personas formaron lazos más fuertes como comunidad y a nivel personal logros que ayudaron a sus comunidades fomentando así que más jóvenes sean lideres y tengan visiones de desarrollo para sus comunidades.
5. Se pudo dejar plasmado en cada persona la actitud de sencillez y alegría de Don Bosco. La alegría era para él como el palpitar del corazón, como el aire para respirar. En estos proyectos se pudo vivir lo manifestado en lo cotidiano, la confianza y lo positivo de cada persona que colaboró en estos proyectos, el sentido profundo del bien y el convencimiento de que siempre es más fuerte que el mal y sobre todo dejar en cada una de las personas ese rayito de luz que caracteriza a los salesianos.

13. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Universidad Politécnica Salesiana siga fomentando más de estos proyectos ya que son sustentables y sostenibles.
- Recomendar nuevas intervenciones en diferentes partes de nuestro Ecuador, que cuentan con recursos naturales, propiedades fértiles y personas emprendedoras y trabajadoras, que requieran del apoyo y compañía de establecimientos como la UPS.
- Seguir con estos proyectos de desarrollo humano ya que ayudan a mejorar la calidad de vida.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, G. J. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde na perspectiva terriotiral. *Lider*, 22.

Alonso, G. J. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva

territorial. *Lider*, Añazco, R. C., & Andrade Santacruz, J. (2016). *Reporte de Pobreza por*

*consumo Ecuador 2006-2014.*Quito.

Altamirano, Sánchez J. I. (2017). Análisis del nivel de gestión de los líderes de los barrios urbanos del cantón Cuenca provincia del Azuay en el año 2016. Cuenca: UPS.

Asamblea del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador 2008.* Octube.

Bazán Ojeda, A., Quintero Soto, M. L., & Hernández Espitia, A. L. (2011). EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DEPOBREZA Y EL ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA SU ESTUDIO. *QUIVERA*, 209.

Blanco Cruz, L. U., Peña Camacho, V. N., Sampedro Luna, A. G., Orellana Quezada, D. P. (2022). Dinámica empresarial: análisis de coyuntura en Ecuador.

Carpio Alemán, J. R. (2016). *Incidencia de los proyectos de desarrollo humano en comunidades vulnerables, aplicadas en la parroquia Salinas de Guaranda, en los años 2012-2015*.

Consejo de Educación Superior. (2013). *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO.* Quito.

EcuRed. (2018). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Provincia_de_Morona_Santiago_(Ecuador)

El Universo. (09 de Diciembre de 2019). *Naciones Unidas presentó Informe de Desarrollo Humano 2019,Ecuador en puesto 85.* Obtenido de Naciones Unidas presentó Informe de Desarrollo Humano 2019, Ecuador en puesto 85: https://www.eluniverso.com/noticias/2019/12/09/nota/7639688/naciones-unidas-presento- informe-desarrollo-humano-2019

Enríquez, V. M., & Arcos Vega, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamientode las instituciones de educación superior. *Electrónica de Investigación Educativa*.

Escobar, J. C. (2012). Aproximaciones a los conceptos de desarrollo y desarrollo humano. *Redipe*.

GAD Descentralizado Provincial de Morona Santiago. (2015-2019). *Plan de Desarrollo y OrdenamientoTerritorial.* Morona Santiago.

GAD Municipal de Gualaquiza. (2014-2019). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del CantónGualaquiza.* Gualaquiza.

GAD Provincial de Morona Santiago. (2015). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial.* MoronaSantiago.

Garzón Vera, B., Cárdenas Tapia, J., Herrán Gómez, J., Altamirano Sánchez, J., Orellana, D. (2021). Incidencia de los proyectos de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana.

Carchipulla, G. G., Rivera, K. A., & Quezada, D. O. (2021). El aporte de los emprendimientos a la economía cuencana en tiempos de pandemia. *Bolentín de Coyuntura*, (31), 5-13.

Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: Aproximaciones desdetres ángulos. *Educación Research Global*, 57.

Holliday, O. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: Aproximaciones desdetres ángulos. *Educación Research Global*, 58.

Hora, L. (26 de Agosto de 2018). *El 60% de la población de Morona Santiago es pobre*. Obtenido de El 60%de la población de Morona Santiago es pobre: https://www.lahora.com.ec/noticia/1102181238/el-60_-de-la-poblacion-de-morona-santiago-
es-pobre

Howton, E. (17 de Octubre de 2018). *Banco Mundial*. Obtenido de Banco Mundial: https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/10/17/nearly-half-the-world-lives- on-less-than-550-a-day

Hoyos Zavala, A., & Lasso de la Vega, M. D. (2017). Pymes como modelo económico en la creación deestrategias de comunicación. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*.

INEC. (2010). *Ecuador en Cifras.* Obtenido de Ecuador en Cifras: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/morona_santiago.pdf

INEC. (2018). *Reporte de pobreza y desigualdad.* Quito.

INEC. (09 de 09 de 2019). *Ecuador en cifras.* Obtenido de Ecuador en Cifras: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Junio/062017_Pobreza%20VF.pdf

INEC. (01 de 12 de 2019). *Ecuador en Cifras.* Obtenido de Ecuador en Cifras: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/CPV_aplicativos/datos_generales_cpv/14sanjuanbosco.pdf

Játiva, L. (23 de 05 de 2015). *Ecuador Universitario.* Obtenido de Ecuador Universitario: http://ecuadoruniversitario.com/opinion/el-canton-gualaquiza-de-la-provincia-de-morona- Santiago/

Loja Escandón, G. E. (2020). *Experiencias e incidencia de los proyectos de desarrollo humano en comunidades en situación de vulnerabilidad, realizados por la Universidad Politécnica Salesiana en las comunidades Reina del Cisne y María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y cantón San Juan Bosco en la provincia de Morona Santiago desde el año 2016*.

Luna, A. G. S., & Quezada, D. P. O. (2022). Impacto Económico y Social de la Pandemia en la Construcción. In *Dinámica Empresarial: Análisis De Coyuntura en Ecuador* (pp. 39-62). Editorial Abya-Yala.

Molerio Pérez, O., Otero Ramos, I., & Nieves Achón, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *RevistaIberoamericana de Educación*, 1.

Orellana Quezada, D. P. (2017). La innovación tecnológica y su incidencia en la competitividad empresarial de las pymes de la industria manufacturera de la provincia del Azuay-Ecuador.

Pernalete, M. T., & Trópaga Ortega, M. (2010). Responsabilidad Social de la Universidad. *Retos yPerspectivas*, 240.

PNUD (Programa de las Naciones unidas para el desarrollo). (20 de marzo de 2020). *PNUD - Desarrollo humano*. Obtenido de PNUD - Desarrollo humano: https://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/

Prefectura Morona Santiago. (2019). *Acta de recepción única de "Estudio de interacciones e impactosambientales generados por el proyecto minero San Carlos de Panantza"*. Morona Santiago.

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2011). *Ley Organica de Educación Superior*. Quito.

Solis, D. M., Aguirre, L., & Barreto, C. (2008). *Gestión participativa para el desarrollo local.* Cuenca.

Tapella, E., & Rodriguez-Bilella, E. (2014). Sistematización de Experiencias: Una metodología para evaluar intervenciones de desarrllo. *Revista de evaluaciòn de programas y polìticas públicas*, 82.

Tuba Criollo, N. L. (2020). Propuesta metodológica para realizar la evaluación ex-post de proyectos estratégicos en la Cooperativa de Ahorro y Crédito Jardín Azuayo. Cuenca: UPS.

Unday, D. E., & González Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método deinvestigación. *Scielo*, 1.

Unday, D. E., & González Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método deinvestigación. *Scielo*, 1.

Universidad de Chile. (15 de Febrero de 2020). *¿Qué es la vinculación con el medio?* Obtenido de ¿Qué esla vinculación con el medio?: https://www.ucentral.cl/que-es-la-vinculacion-con-el- medio/prontus_ucentral2012/2013-10-16/153852.html).

Universidad de Chile. (10 de 02 de 2020). *Viserrectoría de Extensión*. Obtenido de Viserrectoría de Extensión: https://www.uchile.cl/portal/extension-y-cultura/vicerrectoria-de-extension-y- comunicaciones/vicerrectoria-de-extension/57995/funciones

Universidad Politécnica Salesiana. (16 de 12 de 2019). *Universidad Politécnica Salesiana.* Obtenido deUniversidad Politecnica Salesiana: https://www.ups.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad

Universidad Politécnica Salesiana. (4 de Diciembre de 2019). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenidode Universidad Politécnica Salesiana: www.ups.edu.ec/resena-historica

Vásquez, L., & Tello, E. (2015). *Módulo de Género y desarrollo.* CONAMU.

ANEXOS

1. PRESUPUESTO GENERAL DETALLADO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA				
DEPARTAMENTO DE PASTORAL				
GRUPO MISIONERO JUVENTUD EN ACCIÓN (JAUPS) 36 ESTUDIANTES				
Componentes / Rubros	**Externas**		**Internas**	**TOTAL**
	AUTOGESTIÓN COMUNIDAD	**AUTOGESTIÓN ESTUDIANTES**	**APORTE UPS**	
Taller de formación "Liderazgo efectivo": Carpetas, copias, marcadores, papelotes, refrigerios, etc. ($ 5.00 c/u)			180	180
Movilización de Voluntarios ($ 40.00 c/u) Cuenca-Esmeraldas-Cuenca			1440	1440
Traslado a los lugares de intervención: 4 sectores	200			200
Movilización de 1 animador de pastoral			60	60
Identificación Institucional (10$ por c/u)			360	360
60 horas docente vinculación con la sociedad dividida para las carreras que participan en la intervención (20 horas por docente de la carrera encargado de vinculación). $ 20.25			1215	1215
60 horas por docente de pastoral que acompaña en la intervención y realiza la coordinación general de la misma. $20.25			1215	1215
2 Refrigerios para los voluntarios (alimentación durante el viaje de ida y vuelta) $ 10.00 c/u			360	360
Refrigerios para la semana por cada estudiante (5.00 c/u)	180			180
Hospedaje: $ 20.00 (8 días) cada estudiante	540	180		720
Alimentación para 36 voluntarios (8 días por $ 40.00 c/u).	360		1080	1440
Taller de 40 horas sobre "Emprendimiento PYMES"	50		100	150
Taller de 40 horas sobre "Mantenimiento de Instalaciones eléctricas" y apoyo en instalaciones básicas.	480		1120	1600
Taller : "formación en TRIDUO PASCUAL" videos, folletos, papelotes y marcadores)	50		50	100
Taller: "Edu-formación"; alcoholismo, drogadicción, maltrato familiar, educación sexual.	30		30	60
Nivelación escolar	420		180	600
Evaluación: Copias de formatos de evaluación y refrigerios ($ 5.00 c/u)			180	180
Apoyo para animador de pastoral: Alimentación y hospedaje			100	100
TOTAL GENERAL	**2310**	**180**	**7670**	**10160**
NOTA: El costo diferenciado con las horas de los docentes de vinculación social y el aporte de la contraparte es:	**4920**			

2. PRESUPUESTO POR CARRERA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA PRESUPUESTO POR CARRERA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA - ESMERALDAS				
Componentes / Rubros	**ELÉCTRICA**	**CONTABILIDAD Y AUDITORIA**	**ELECTRÓNICA**	**TOTAL**
	16	**17**	**3**	**36**
Taller de formación "Liderazgo efectivo": Carpetas, copias, marcadores, papelotes, refrigerios, etc. ($ 5.00 c/u)	80	85	15	180,00
Movilización de Voluntarios ($ 40.00 c/u) Cuenca-Esmeraldas-Cuenca	640	680	120	1440,00
Traslado a los lugares de intervención: 4 sectores	0	0	0	0,00
Movilización de 1 animador de pastoral	20	20	20	60,00
Identificación Institucional (10$ por c/u)	160	170	30	360,00
60 horas docente vinculación con la sociedad dividida para las carreras que participan en la intervención (20 horas por docente de la carrera encargado de vinculación). $ 20.25	405	405	405	1215,00
60 horas por docente de pastoral que acompaña en la intervención y realiza la coordinación general de la misma. $20.25	405	405	405	1215,00
2 Refrigerios para los voluntarios (alimentación durante el viaje de ida y vuelta) $ 10.00 c/u	160,00	170,00	30,00	360,00
Refrigerios para la semana por cada estudiante (5.00 c/u)				0,00
Hospedaje: $ 20.00 (8 días) cada estudiante				0,00
Alimentación para 36 voluntarios (8 días por $ 40.00 c/u).	480	510	90	1080,00
Taller de 40 horas sobre "Emprendimiento PYMES"	33	33	33	100,00
Taller de 40 horas sobre "Mantenimiento de Instalaciones eléctricas" y apoyo en instalaciones básicas.	560	0	560	1120,00
Taller : "formación en TRIDUO PASCUAL" videos, folletos, papelotes y marcadores)	0	50	0	50,00
Taller: "Edu-formación"; alcoholismo, drogadicción, maltrato familiar, educación sexual.	10	10	10	30,00
Nivelación escolar	80	85	15	180,00
Evaluación: Copias de formatos de evaluación y refrigerios ($ 5.00 c/u)	80	85	15	180,00
Apoyo para animador de pastoral: Alimentación y hospedaje	33	33	33	100,00
TOTAL GENERAL	3146,67	2741,67	1781,67	7670,00

3. ANEXO

Fotografías del archivo personal sobre la visita a las empresas, productos y población de Salinas de Guaranda, coordinados por los licenciados Gilberto Brito y Freddy López - noviembre de 2014.

4. ANEXO