



# POSGRADOS

## MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA

RPC-SO-30-NO.504-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:  
PROYECTOS DE DESARROLLO

TEMA:  
PLAN DE INTERVENCIÓN  
PSICOSOCIAL PARA EL DESARROLLO  
PARENTAL DE LAS FAMILIAS DE LA  
PARROQUIA "SANTA MARIANITA  
DEL ARENAL" DE LA CIUDAD DE  
CUENCA EN EL CONTEXTO DE LA  
POSPANDEMIA 2022

AUTOR(ES)  
PAÚL VINICIO JARA CAMPOS

DIRECTORA:  
MARÍA EUGENIA BARROS PONTÓN

CUENCA – ECUADOR  
2023



**Autor:**



**Paúl Vinicio Jara Campos**

Licenciado Civil en Teología.

Candidato a Magister en Psicología, Mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca.

pjarac1@est.ups.edu.ec

**Dirigido por:**



**María Eugenia Barros Pontón**

Psicóloga Clínica.

Magister en Intervención Psicosocial Familiar.

mbarros@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

PAÚL VINICIO JARA CAMPOS

Plan de intervención psicosocial para el desarrollo parental de las familias de la parroquia “Santa Marianita del Arenal” de la ciudad de Cuenca en el contexto de la pospandemia 2022

## ***DEDICATORIA***

Cuando la locura y la violencia han cooptado cada espacio social, es de “locos” insistir en la elección del evangelio como un referente ético y crítico; por otra parte, la acción social que genera el trabajo en el que participo, me lleva al contacto con los grupos más vulnerables de la sociedad, los pobres de la tierra, sea para ellos este trabajo cargado del compromiso diario, construir una sociedad, una comunidad y unas familias que le apuesten a la ternura como forma parental de dignidad.

Paúl Jara Campos

## ***AGRADECIMIENTO***

Quiero agradecer

A todos los que todavía siguen creyendo en la humanidad y en la fuerza que tiene el evangelio de Jesús.

# Tabla de Contenido

---

1.	Introducción	9
2.	Determinación del Problema	10
3.	Marco teórico referencial	12
3.1	La Parentalidad	12
3.1.1	Aproximación conceptual	12
3.1.2	Una clasificación necesaria	13
3.1.3.	Las dinámicas familiares como base del desarrollo parental	15
4.	Materiales y metodología	20
4.1.	OBJETIVO GENERAL	20
4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4.3.	Metodología	20
4.3.1.	Enfoque y alcance de la investigación	20
4.3.2.	Instrumentos y técnicas	21
4.3.3.	Población y muestra	22
4.3.4.	Plan de análisis	23
5.	Resultados y discusión	25
5.1.	Componente cuantitativo	25
5.1.1.	Caracterización socio demográfica	25
5.2.	Componente cualitativo	29
5.2.1.	Guía de fortalecimiento parental	30
6.	Conclusiones	43

**PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL  
PARA EL DESARROLLO PARENTAL DE LAS  
FAMILIAS DE LA PARROQUIA “SANTA  
MARIANITA DEL ARENAL” EN LA CIUDAD  
DE CUENCA EN EL CONTEXTO DE LA  
POSPANDEMIA 2022**

Autor:

PAÚL VINICIO JARA CAMPOS

## Resumen

---

La investigación propuesta permitió establecer parámetros de diagnóstico del perfil parental de las familias de la parroquia “Santa Marianita del Arenal” en el contexto de la postpandemia y establece lineamientos para la intervención psico social con el fin de fortalecer el rol de protección social y educativo en los planos relacionales y de cuidado crianza.

Se constituyó en una propuesta novedosa desde el enfoque de la investigación – acción – participativa en el marco de la acción pastoral y social de su autor con un enfoque mixto que permite no solo conocer la dimensión de la problemática propuesta, sino, además, propone estrategias para su tratamiento y aporte a la construcción participativa de la política pública en el ámbito local en torno a las familias en situación de vulnerabilidad.

**Palabras clave:**

Familias, parentalidad, apego, ternura

## Abstract

---

The proposed research establishes diagnostic parameters of the parental profile of the families of the "Santa Marianita del Arenal" parish in the post-pandemic context and establishes guidelines for psychosocial intervention to strengthen the role of social and educational protection in the relational plans and parenting care.

It constitutes a novel proposal in the logic of research - action - participatory within the framework of the pastoral and social action of its author with a mixed approach that allows not only to know the dimension of the proposed problem, but also strategies to their treatment and contribution to the construction of local public policy around families in vulnerable situations.

### **Key words**

Families, parenthood, attachment, tenderness



# 1. Introducción

---

La concepción tradicional de la familia, en el ámbito de la psicología, ha variado mucho de acuerdo con los escenarios socio – culturales, étnicos y económicos que influyen en sus dinámicas; la misma noción de la “familia tradicional” ha cambiado a una comprensión y re significación del término hasta “familias” en las que hay que superar los conceptos clásicos y diádicos de funcionalidad – disfuncionalidad dados diversos factores y complejidades que son necesarias para comprender sus interacciones.

El proceso de investigación en torno a la parentalidad – marentalidad, en contextos de postpandemia es nuevo en el Ecuador, existen muy pocas referencias al respecto y menos aún en cuanto a procesos de intervención psicosocial desde este matiz, es por ello que la caracterización de las interacciones y funciones parentales cobra mucha importancia en la realidad actual, más aún durante la pandemia de la COVID – 19 en todo el país se pudo evidenciar las profundas brechas e inequidades sociales de base como las pobrezas, precarización laboral, desempleo, flujos migratorios, violencia en torno a las familias, la crisis social entre otros; el confinamiento y la convivencia forzada ha llevado a la necesidad de buscar mecanismos de apoyo para el conjunto de familias que no cuentan con estrategias de afrontamiento ante la carga emocional, socio económica y postraumática a la que fueron expuestos.

Es por ello, como parte de las líneas de acción de la Pastoral Social de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal”, se propuso analizar la incidencia de la COVID – 19 en sus elementos relacionales - parentales para desarrollar e implementar un plan de intervención psicosocial tendiente a revalorizar y revitalizar el rol de protección social y educativo de las mismas.

## 2. Determinación del Problema

---

En la Parroquia “Santa Marianita del Arenal” existen alrededor de 400 grupos familiares y como tal se ubican en el sur de la ciudad de Cuenca con un proceso reciente de consolidación poblacional y desarrollo urbanístico.

Se integra en mayor número por familias provenientes de la zona rural que han accedido a diversos niveles de comercio formal e informal por la presencia de grandes espacios de comercialización (mercados, centros comerciales, tiendas barriales, etc.).

La problemática general la constituyó el nivel del desempeño de las competencias parentales de los grupos familiares del sector y como estas inciden en las dinámicas familiares con sus niños (0 a 12 años) y, por ende, que acciones socioeducativas fueron necesarias para su revalorización.

Poder conocer el perfil parental de las familias de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal de la ciudad de Cuenca” se convierte en una exigencia ética para el desarrollo de la planificación de la acción pastoral, urge trabajar con las familias en la recomposición de los elementos relacionales - parentales rotos o seriamente afectados en el contexto de la pandemia del COVID – 19 y sus factores subyacentes.

La necesidad de contar con el perfil parental de las familias de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal” posibilitó el desarrollo de procesos de fortalecimiento y revitalización del rol socio educativo y de protección social de las familias, incidiendo en el desarrollo de los niños de 0 a 12 años.

En este sentido, supuso generar mecanismos de re significación del tejido social y que los resultados de la investigación propuesta se consideren como un insumo dentro del proceso participativo de construcción de la política pública local, entorno a sistemas familiares protectores.

El nivel de incidencia es alto en la medida que se constituyó en una investigación propositiva y pionera en su tipo por abordar el conjunto (muestras) de familias de una unidad territorial concreta.

De forma adicional se alinea con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Social. ODS. (1 al 5), del plan 20 – 30 por lo que se articula con las agendas locales, regionales y nacionales de desarrollo.

---

La pandemia de la COVID – 19 en todo el mundo ha generado fuertes impactos en todos los ámbitos sociales, uno de ellos, la parentalidad y sistemas de convivencia (es uno de los más sensibles); en el caso de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal”, solo ha revelado una muy compleja situación de su organización y roles familiares en torno a la infancia, por ejemplo, en torno al manejo de la disciplina, ansiedad manifiesta de todo el grupo familiar, violencia intrafamiliar, etc.

La crisis del sistema parental, en el contexto de la pandemia, se ha mostrado como uno de los estamentos relacionales y de cuidado crianza que más evidenciaron crisis debido a los procesos de confinamiento social y convivencia forzada, denota así la ausencia de políticas públicas y programas de educación familiar que permitan cualificar las interacciones familiares y bases de protección social para promover el desarrollo infantil integral.

De este modo, el proceso de investigación e intervención sirvió para establecer algunas pistas o lineamientos de acción de cara a los servicios sociales para las familias en el Ecuador, expresado en la necesidad de analizar el grado de consistencia conceptual y metodológica entre las estrategias de los programas y servicios de atención versus las acciones socio educativas que las familias desarrollan, replantean o fortalecen en torno al cuidado – crianza de sus hijos.

Visto así, es necesario generar políticas y planes que promuevan la revalorización del rol de protección social y educativo de las familias (desarrollo de competencias parentales) con respecto al desarrollo infantil que a la luz y contexto de pandemia ha evidenciado serias problemáticas expresados en el estrés familiar y niveles de violencia intrafamiliar durante el confinamiento y distanciamiento social.

En el caso de la Parroquia se implementó un programa de intervención psicosocial tendiente a revalorizar el rol de protección social y educativo de las familias y sus hijos de 0 a 12 años)

Para ello, se construyó una línea base de diagnóstico en torno a las competencias parentales y validó lineamientos metodológicos dentro de un plan de intervención psicosocial para revitalizar su rol de protección social y educativa que incidan en la organización social para promover la construcción de un piso de protección social y articulación local.

## 3. Marco teórico referencial

---

### 3.1 La Parentalidad

#### 3.1.1 Aproximación conceptual

Según Martin (2013) las competencias parentales se pueden definir como el conjunto de habilidades que permiten a los padres afrontar de forma adecuada la tarea de ser tales, de acuerdo con las demandas y necesidades de sus hijos y los estándares socialmente aceptables y exigidos, considerando todas las oportunidades que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar al máximo estas habilidades y capacidades, las actuales tendencias de intervención familiar buscan estructurar sistemas de cuidado – crianza responsables que tienen como base el desarrollo emocional.

Para Moneta (2014) La teoría del apego indica que el vínculo emocional con los padres tiene gran influencia para el desarrollo cognitivo del niño durante todo su ciclo vital. La formación del apego seguro depende de la adquisición y aplicación en situaciones reales de las habilidades del adulto responsable, para percibir, interpretar y responder a las demandas y necesidades de sus hijos; adaptándose con pertinencia social a las etapas del desarrollo psíquico.

Reafirmando esta idea, Gómez y Kotliarenco (2010) nos plantean el concepto de la resiliencia familiar, definida como los parámetros parentales positivos y competencias funcionales que el sistema familiar evidencia bajo condiciones de estrés, circunstancias adversas o crisis, de este modo, el sistema busca su homeostasis, al tiempo que asegura y restaura el bienestar de cada miembro y de la familia como un todo, teniendo en cuenta que los padres son la base de este sistema, por lo tanto, sus competencias son importantes para el desarrollo del niño.

Para Gifre y Guitart (2012), la teoría ecológica establece que los cambios psicosociales que se producen en los sistemas intervienen en la forma en que el ser humano se adapta y ajusta a estos, lo cual permite conocer la interdependencia de los contextos entre sí, que luego influirán en las personas.

Y, a decir de Rodrigo, et al (2009) las competencias parentales además de incluir las habilidades de los padres se ven condicionadas por aspectos educacionales, psicosociales, emocionales y las particularidades del desarrollo del niño. Los factores bio – psico - sociales pueden afectar estas competencias, sin embargo, depende de los padres desarrollar y operar estrategias para evitar que estos elementos incidan de forma negativa en el cuidado – crianza de su hijo y en vez de ello, favorezcan su resiliencia. Se ha comprobado que los padres que se centran más las potencialidades de sus hijos que en las adversidades, tienden a desarrollar de mejor manera la resiliencia de estos.

El modelo Barudy (2005) en torno al apego seguro considera que las competencias parentales están formadas por dos ejes importantes: las capacidades parentales fundamentales y las habilidades parentales, las mismas que se relacionan y complementan entre sí de forma dinámica. Según Barudy, las capacidades parentales hacen referencia a los elementos emotivos, cognitivos y conductuales de los padres que les permiten vincularse e interactuar correctamente a sus hijos, proporcionándoles así mismo respuestas adecuadas a sus demandas y necesidades tal como nos lo manifiesta (Sallés y Ger, 2011).

### 3.1.2 Una clasificación necesaria

Tomando en cuenta la definición de competencias parentales desarrollada por Bronfembrener (1979), se propone para esta investigación, la comprensión de cuatro competencias necesarias para potenciar el desarrollo del niño, que según (Gómez y Muñoz, 2015) son las siguientes:

La **competencia parental vincular** pretende revalorizar el apego seguro con el fin último de promover el desarrollo integral del niño, dentro de esta competencia se encuentran cuatro elementos: la mentalización, entendida como la capacidad para analizar el comportamiento del niño mediante la atribución de creencias, sentimientos y actitudes, respecto a la conducta que presenta; la sensibilidad parental, dirigida a reconocer e interpretar las señales comunicativas del niño para ofrecer una respuesta parental de apertura, escucha y cercanía emocional positiva; la calidez emocional, que incluyen la muestra de afecto, ternura y buen trato al niño; y el involucramiento parental en las experiencias y actividades cotidianas del niño.

Las **competencias parentales formativas** son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas que utilizan los padres con el fin de promover el desarrollo, aprendizaje y socialización del niño, sus componentes son: el fomento del aprendizaje, que permite favorecer la exploración y el descubrimiento del mundo que lo rodea, de forma que logre integrar estos nuevos conocimientos mediante el modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión; la orientación y guía, que permite acompañar, conducir y potenciar la autonomía progresiva del niño; la disciplina positiva, que requiere de la adquisición de normas y hábitos basados en el buen trato, para regular y conducir el comportamiento del niño mediante la explicación o negociación; y la socialización, que permite transmitir al niño principios, normas, valores y costumbres socialmente aceptadas y esperadas, preparándolo para vivir e interactuar en sociedad.

Las **competencias parentales protectoras** se dirigen a cuidar de forma segura al niño, resguardando sus demandas y necesidades de desarrollo, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Dentro de sus componentes tenemos: la provisión del cuidado - crianza, es decir, un conjunto de prácticas y acciones que permitan satisfacer las demandas y necesidades básicas del niño; el logro de garantías de seguridad, para proteger el desarrollo físico, emocional y psicosexual del niño, permitiendo el ejercicio autónomo de sus derechos; la organización de la vida cotidiana, mediante la estructuración de un entorno con elementos de rutina y rituales a la vida del niño; y la búsqueda de apoyo social, para identificar, acceder y utilizar fuentes de contención emocional o económico cuando resulte necesario.

Las **competencias parentales reflexivas**, permiten reflexionar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, e identificar las prácticas parentales que intervienen en el desarrollo del niño. Sus componentes son: anticipar, es la capacidad para preparar alternativas de acción frente a diversas situaciones del cuidado - crianza o escenarios adversos que puedan surgir; monitoreo, capacidad para identificar y realizar un seguimiento de las influencias biopsicosociales actuales sobre el desarrollo del niño; la meta-parentalidad, capacidad para reflexionar en tres áreas: la historia de parentalidad vivida, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre e hijo; y el autocuidado parental, que permite desarrollar

actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental, de forma que esto permita un desempeño adecuado en todas las competencias parentales.

### 3.1.3. Las dinámicas familiares como base del desarrollo parental

Las interacciones familiares son el reflejo de sus dinámicas y condicionamientos, nos permiten conocer cómo se han estructurado sus prácticas de cuidado – crianza y afecto, la presencia de factores de riesgo o protectores.

Cuando los padres desarrollan el apego seguro con sus hijos les permite desarrollar la confianza necesaria para adaptarse de forma asertiva a su contexto. Según esta teoría, se deben tener en cuenta las representaciones y modelos de apego aprendidos por ellos como base para un buen desarrollo infantil. La teoría del apego establece que los padres promueven para sus hijos conductas parentales positivas, constituyen la base para un posterior desarrollo cognitivo, conductual y afectivo el niño a lo largo de sus vidas (Gómez, Muñoz y Pía, 2008).

En el contexto familiar, tal como nos dicen Ortunio y Guevara (2016) el ser humano construye su identidad, autoestima y su auto concepto, es aquí donde se desarrolla su afectividad, se adquieren reglas, normas y la capacidad de socializar.

La teoría ecológica-sistémica plantea una visión más amplia y compleja de la influencia e importancia del contexto en el que se desenvuelve el individuo y de las interacciones entre los miembros del sistema, ya sean estas positivas o negativas. En este sentido, resulta fundamental partir de las concepciones de esta teoría, pues engloba varios aspectos que ayudan a visualizar la importancia que tiene la práctica de competencias parentales positivas en la crianza de los hijos (Pinto, Sanguesa y Silva, 2012).

Bronfenbrenner (1987), los clasifica estos niveles como microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema incluye el nivel más interno, la familia; el mesosistema comprende las relaciones entre el ambiente y el individuo; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.



La formación de un sistema requiere de la existencia de interdependencia e interacciones sociales entre este sistema y los demás, es decir, se requiere de una acción conjunta de los sistemas y de la comunicación entre ellos. El microsistema al ser el nivel más interno recibe la influencia directa de todos los demás, por lo que los miembros de la familia están obligados a cambiar su comportamiento para lograr su adaptación, siendo la familia el eje principal de los sistemas (Frías, López y Díaz, 2003).

Lo anterior se relaciona con el enfoque sistémico, mismo que está constituido por numerosos elementos que interaccionan entre sí, por lo cual, si se modifica uno de ellos, afectará a todos. El hecho de considerar a la familia como un sistema implica que sus elementos tienen una conexión directa, cuyo propósito está dirigido hacia una meta, cada uno aporta individualmente a la constitución del sistema para lograr el objetivo propuesto. Los miembros de la familia están obligados a interactuar con un sistema más amplio, con el cual se comunican diariamente mediante el intercambio de información y el cambio de sus roles o conductas si es necesario (Sahuquillo, Ramos, Pérez y Salinas, 2016).

Esta teoría pretende hablar de la familia como un sistema de interacción donde sus miembros dependen del cuidado e interacción de los otros, especialmente los hijos de sus padres mediante vínculo emocional, procesos de comunicación, normas y reglas que se imponen en el sistema. Es en el sistema familiar donde se desarrollan ciertas competencias que los padres necesitan para el cuidado – crianza adecuada de sus hijos (Sahuquillo, Ramos, Pérez y Salinas, 2016).

Las competencias parentales que se van adquiriendo en el sistema familiar constan de habilidades que los padres necesitan para lograr el desarrollo armónico de sus hijos, según Azar y Weinzierl (2005), estas habilidades son: a) educativas, en las que se incluyen la resolución de problemas, cuidado físico y psicológico, seguridad y protección; b) habilidades sociales, que contemplan la resolución de problemas interpersonales, empatía, asertividad y reconocimiento de emociones; c) las habilidades socio-cognitivas que incluyen el perspectivismo, expectativas apropiadas, complejidad cognitiva y autoeficacia; d) habilidades de autocontrol, donde están incluidas el control de la impulsividad, asertividad y autocontrol; e) por último tenemos las habilidades de manejo del estrés que incluye la relajación, afrontamiento adecuado y el mantenimiento de redes sociales (Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino, 2016).



En los últimos años, diversas investigaciones hacen referencia al desarrollo del niño destacan la importancia que tienen las competencias parentales positivas para la crianza de los hijos, las cuales son necesarias para que este pueda ser criado y educado en un ambiente sano, proactivo, con respeto, afectividad y estimulación, para un correcto desarrollo físico y mental, a saber:

El diagnóstico de la calidad de los programas de desarrollo infantil integral en el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES (con una muestra de 15.000 familias) en lo referente a la parentalidad (con la Escala de Parentalidad Positiva. E2P) desarrollada por Muñoz et al (2022) indica una dispersión de resultados muy amplia sobre la base de desagregación territorial y socio cultural en los que el perfil parental presenta inconsistencias entre la acción pública de los programas del MIES y la propia respuesta socio educativa y configuración familiar.

Jami (2019) establece una investigación (con la E2P) con niños de CDIs públicos en las que reporta una distribución con valores de 45.98 para las competencias vinculares, 39.13 para las formativas, 55.43 para las protectoras, 33.4 para las reflexivas y 173.8 para las competencias totales, indica que los resultados para cada competencia no siguen una distribución normal.

Por otro lado, en el estudio realizado por Pinta y Pozo (2018), con la misma E2P, con padres de niños de preparatoria de Sangolquí, en la provincia de Pichincha, se obtuvo como resultado que más del 50% de los padres se encuentran en un nivel óptimo en las competencias reflexivas y formativas, el 47% de los padres se encuentra en la zona óptima para las competencias protectoras, sin embargo, para la competencia vincular los resultados indican que el 42% de los padres se ubican en la zona de riesgo lo que evidencia asimetrías en la distribución por competencias parentales coincidiendo con el estudio de Jami.

En otra investigación realizada en la ciudad de Cuenca (en CDIs públicos y privados), aplicando la escala de parentalidad positiva (E2P), los resultados obtenidos indican que el 61% de los padres se encuentran en una zona de riesgo en la competencia vincular y el 24.7% se encuentra en la zona óptima, en la competencia protectora el 40% se encuentra en la zona de riesgo y el 34.6% en la zona óptima,

mientras que en la competencia formativa y reflexiva se encuentran en la zona óptima con el 60% y 53% respectivamente (Gutiérrez, 2018) lo que nos indica que las competencias parentales presentan diversos niveles de desarrollo, en parte por la misma configuración socio cultural.

El nivel de desarrollo de las competencias parentales tienen diverso desempeño en un mismo país, esto depende de las características sociodemográficas, étnicas, culturales y factores de riesgo psicosociales presentes en las muestras de estudio, así, en Perú utilizando la escala de parentalidad positiva (E2P), con una muestra de 12 padres de niños y adolescentes en situación de abandono judicial, mostró que las competencias parentales desarrolladas en mayor grado son las protectoras con un 32.9% y vinculares con un 25.9%, y en menor grado se encuentran las competencias formativas con 21.8% y las reflexivas con el 19.4% (Ruiz, 2016).

Esto contrasta con otra investigación en el mismo país en la que se les aplicó a 44 representantes de estudiantes de cuarto ciclo de primaria la Escala de Competencia Parental Percibida, en la que más del 60 % se considera con competencias adecuadas (Llerena, 2017).

En otro estudio realizado en España, que analizó la relación entre padres se no se encuentran con empleo y el ejercicio de la Parentalidad Positiva, con una muestra de 37 progenitores, 22 madres y 15 padres, aplicando la Escala de Parentalidad Positiva E2P, los resultados muestran que en las competencias parentales totales tan solo el 37,8% de los padres y madres ejercen Parentalidad Positiva en manera óptima, frente al 37.8% en la zona de monitoreo y el 24.4% en la zona de riesgo (Matteoni, 2017).

En Chile, en un estudio empleó la Escala de Parentalidad Positiva, con una muestra de 52 padres, se encontró que el 30.8% del total de padres presenta competencias parentales totales dentro de la zona óptima, 40.4% en zona de monitoreo y un 28.8% en zona de riesgo, en esta investigación se encontraron diferencias entre padres y madres respecto a las competencias parentales totales, un

50% de los padres se ubicó en la zona de riesgo, el doble que lo observado en el caso de las madres (Montandon, 2018).

Mientras que, en una investigación realizada en Bolivia, con una muestra de 20 padres, se evidenció que dentro de la zona óptima para las competencias parentales vinculares se encuentra el 85%, para las competencias formativas el 100%, para las competencias protectoras el 85% y para las competencias reflexivas el 95% (Aguilar, 2018).

## 4. Materiales y metodología

---

### 4.1. OBJETIVO GENERAL

Promover la revitalización de los sistemas y roles parentales de las familias (con hijos de 0 a 12 años) de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal” en el contexto de la postpandemia a través de una propuesta de intervención psicosocial.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Caracterizar socio demográficamente a las familias motivo de estudio
- b. Identificar las competencias parentales de las familias
- c. Generar el perfil parental de las familias (con hijos de 0 a 12 años) de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal” de la ciudad de Cuenca a través de la Escala de Parentalidad Positiva. E2P de acuerdo con criterios socio demográficos.
- d. Proponer y validar estrategias metodológicas para revitalizar los procesos de parentalidad positiva familias de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal”

### 4.3. Metodología

#### 4.3.1. Enfoque y alcance de la investigación

El estudio se plantea desde la **Investigación – Acción – Participativa**. IAP. con un enfoque de **investigación mixta (cuantitativa y cualitativa)** dada la necesidad de desarrollar una mejor comprensión de la problemática a investigar, se trata de un **estudio de carácter exploratorio** por ser el primero de su tipo desde la lógica de la acción psicosocial y pastoral.

En cuanto a la **dimensión cuantitativa** se utilizará la Escala de Parentalidad Positiva (versión 2.0) desarrollada por Muzzio y Quinteros (2019) a través de la Fundación “América para la Infancia” que, de acuerdo con el análisis de su consistencia interna, realizada en la investigación de Muñoz et al (2022) en Ecuador revela alta

precisión del instrumento: los valores del alfa de Cronbach de las cuatro subescalas oscilan entre .827 y .908.

En torno a la **dimensión cualitativa**, en trabajo con las familias se propone trabajar con una guía de fortalecimiento parental a través de talleres por cada competencia parental, y desarrollo grupos focales con familias seleccionadas de la muestra, a partir de ello se podrá establecer la triangulación de la información obtenida, además se establecerá una ficha para la caracterización socio demográfica de la población a ser investigada, a partir de aquello se realizará el análisis **estadístico de los resultados**. La investigación se ajusta a un **diseño no experimental de tipo transversal y exploratorio**, debido a que se desarrollará en un tiempo y población específica y **sin manipulación de variables**, el alcance será de **tipo descriptivo**, ya que busca especificar características importantes del fenómeno que se analizará. (Hernández, Baptista y Fernández, 2017).

#### 4.3.2. Instrumentos y técnicas

Por tratarse de una investigación de carácter mixta los instrumentos empleados fue en primer lugar la ficha para la caracterización socio – demográfica de las familias participantes en la investigación, en un segundo momento se empleará la Escala de Parentalidad Positiva E2P (ya utilizada en procesos de investigación en Ecuador por diversos autores, cuyo objetivo es identificar aquellas competencias parentales que los padres utilizan para relacionarse con sus hijos, es un cuestionario auto-administrado, y como tal, recoge la percepción que tiene el adulto respecto a sus propias competencias parentales, por tanto, está sujeto a sesgos de deseabilidad social propios de todo cuestionario.

La escala en su versión 3.0 está formada por 54 a 60 frases (dependiendo del rango de edad) que describen situaciones habituales de crianza y se divide en cuatro subescalas que incluyen: competencias vinculares (14 ítems), competencias formativas (12 ítems), competencias protectoras (17 ítems) y competencias reflexivas (11 ítems), frente a cada afirmación se le pide al padre o a la madre escoger entre 4 opciones: casi nunca, a veces, casi siempre y siempre (Gómez y Muñoz, 2015). Los rangos de corrección para cada ítem tiene 4 opciones de respuesta, un puntaje de 1 punto para casi nunca, 2 puntos para a veces, 3 puntos para casi siempre y 4 puntos

para siempre; a continuación se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 para la subescala competencias vinculares, entre el 15 y el 26 para la subescala competencias formativas, entre el 27 y el 43 para la subescala competencias protectoras y entre el 44 y el 54 para la subescala competencias reflexivas, finalmente se suma los puntajes de las 4 subescalas y se obtiene el puntaje de la escala de competencia parental total (Gómez y Muñoz, 2015).

Finalmente, para todo el proceso de trabajo con las familias y validación de las estrategias metodológicas como parte del proceso de intervención psicosocial se implementarán talleres con una guía de fortalecimiento parental y grupos focales con familias (con diversidad de figuras parentales)

### 4.3.3. Población y muestra

La población y muestra con la que se desarrolla el proceso de investigación la constituyen 400 unidades familiares de la Parroquia “Santa Marianita del Arenal” de la ciudad de Cuenca, para establecer el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula <sup>1</sup>:

$$n_{opt.} = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

**En donde:**

**N** = tamaño de la población

**Z** = nivel de confianza,

**p** = probabilidad de éxito, o proporción esperada

**q** = probabilidad de fracaso

**d<sup>2</sup>** = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Bajo los siguientes parámetros:

*N* = 400

*Nivel de confianza:* 95%

*Margen de error:* 5%

*Tamaño de la muestra:* 197 familias

---

<sup>1</sup> Calculadora de muestra en línea tomado de: <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>

#### 4.3.4. Plan de análisis

A partir de los resultados de la E2P, para su interpretación se toma en cuenta la distribución cuartiles, y además se generan los siguientes rangos: zona óptima para los percentiles de 50 o más, zona de monitoreo para los percentiles 30 y 40 y zona de riesgo para los percentiles 10 y 20. Los autores del instrumento encontraron una alta consistencia interna con un *alpha de cronbach* de  $(\alpha)=0.95$  para la escala total, la misma que demostró un nivel de validez y confiabilidad adecuados (Gómez y Muñoz, 2015).

Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento fueron organizados y codificados utilizando el *software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) v. 22. El análisis tuvo un carácter descriptivo, tratando las variables cuantitativas mediante el análisis de frecuencias y porcentajes y a través de las medidas de tendencia central y dispersión (mediana, desviación estándar).

Para analizar la relación entre el puntaje de la prueba con otras variables cuantitativas y cualitativas ordinales, se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

El tratamiento de la información cualitativa se lo realizó a través el software Atlas Ti v7 a partir de una transcripción de contenido, clasificación axiológica y redes de contenidos.

La investigación consideró los principios éticos de las normas APA 7, Los participantes fueron informados previamente sobre los objetivos del estudio y el procedimiento de recolección de datos, su participación será voluntaria, con la obtención de la firma del consentimiento informado, garantizando así el respeto a la confidencialidad de la información y haciendo uso de la información exclusivamente para fines académicos.

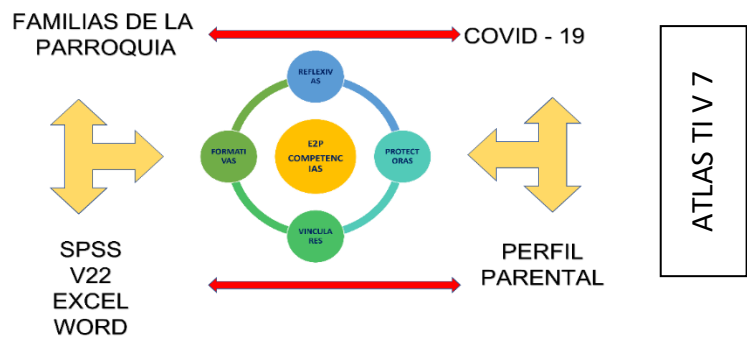


Diagrama del proceso de investigación



## 5. Resultados y discusión

El proceso de investigación tuvo dos componentes muy claros, la base diagnóstica de carácter cuantitativo y el desarrollo del proceso de intervención psicosocial que es de carácter cualitativo.

### 5.1. Componente cuantitativo

#### 5.1.1. Caracterización socio demográfica

La población participante del estudio la constituyen 207 familias de la Parroquia Eclesiástica “Santa Marianita del Arenal” ubicada en el sur de la ciudad de Cuenca – Ecuador, el proceso de intervención fue posible por el vínculo de la acción pastoral con la que se desarrolla la investigación.

**Tabla 1**

*Sexo de figura parental*

SEXO	FRECUENCIA
FEMENINO	169
MASCULINO	38
Total general	207

Fuente: Encuesta socio - demográfica

En la tabla 1 se puede observar la frecuencia del sexo de las figuras parentales participantes, en la cual hay 169 mujeres siendo estas las prevalentes y 38 hombres, en este sentido nos referimos a procesos de marentalidad, el tema del cuidado – crianza está en manos de mujeres.

**Tabla 2**

*Estado civil de figura parental*

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>FRECUENCIA</b>
CASADO	103
DIVORCIADO	20
SEPARADO	21
SOLTERO	41
UNIÓN LIBRE	13
VIUDO	9
<b>Total general</b>	<b>207</b>

Fuente: Encuesta socio - demográfica

En la tabla 2 se encuentra la información del estado civil de las figuras parentales, se puede observar que el número de casados es de 103, el de divorciados 20, separados 21, solteros 41, personas en unión libre 13 y viudos 9; es muy importante mencionar el hecho del número de personas que ya mantuvieron una relación, si sumamos divorciados, separados, unión libre y viudos tenemos 104 individuos en procesos de familias en reestructuración.

**Tabla 3**

*Nacionalidad de figura parental*

<b>NACIONALIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>
BRASILEÑA	1
COLOMBIANA	1
ECUATORIANA	203
VENEZOLANA	2
<b>Total general</b>	<b>207</b>

Fuente: Encuesta socio - demográfica

Con respecto a la nacionalidad la información se encuentra en la tabla 3, en la cual se puede observar que mayoritariamente los participantes eran ecuatorianos pues tienen una prevalencia de 203 personas, le sigue la nacionalidad venezolana con 2 participantes,

finalmente la nacionalidad brasileña y colombiana con 1 participante cada una, ello implica, aunque de forma minoritaria la presencia de personas en situación de movilidad

#### **Tabla 4**

*Niños con discapacidad*

<b>NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>
NO	200
SI	6
<b>Total general</b>	<b>206</b>

Fuente: Encuesta socio - demográfica

En la tabla 4 se encuentra la información del número de niños con discapacidad, siendo 6 los infantes con algún tipo de discapacidad y 200 los niños que no, la situación de discapacidad complejiza los sistemas de cuidado – crianza.

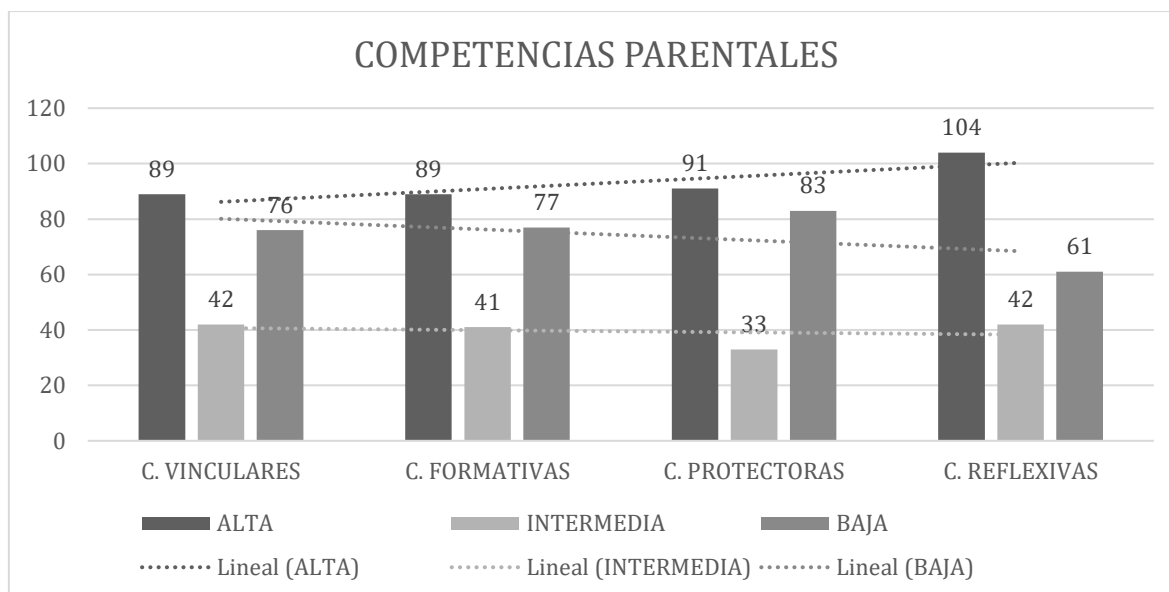
#### **Tabla 5**

*Sexo de los niños*

<b>SEXO DEL NIÑO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
NIÑA	88
NIÑO	119
<b>Total general</b>	<b>207</b>

Fuente: Encuesta socio - demográfica

En la tabla 5 se encuentra la información del sexo de los niños hijos de las familias participantes, contando con 88 niñas y 119 niños, siendo este grupo el más prevalente en la composición familia.

**Gráfico 1***Frecuencias parentales*

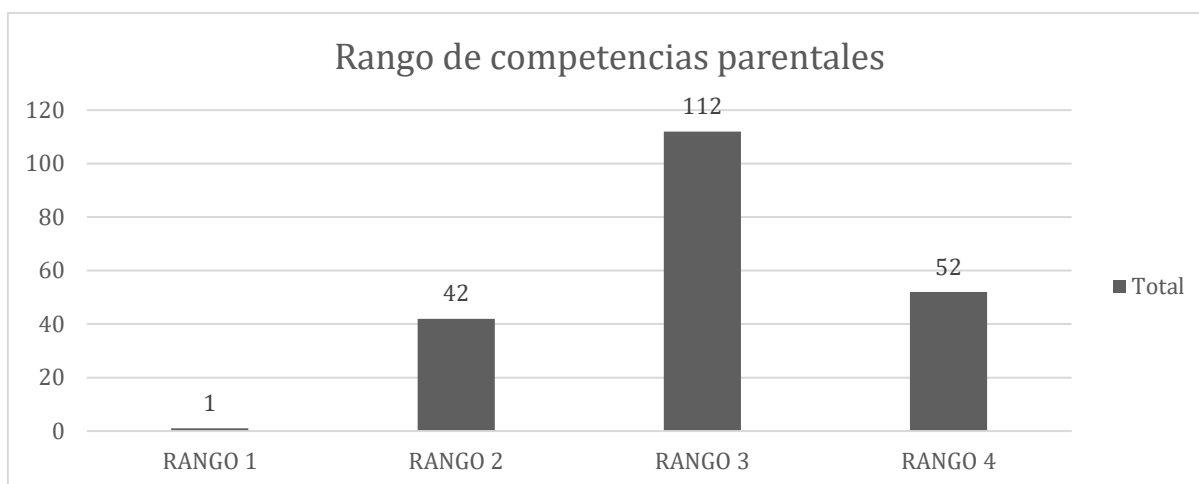
Fuente: Escala de Parentalidad Positiva. E2P

Con respecto a la información acerca del desempeño de competencias parentales esta se encuentra en el Gráfico 1. Se puede observar que con respecto a la competencia vincular en mayor frecuencia existe un desempeño alto pues familias alcanzan este resultado, le sigue la frecuencia baja con un total de 76 familias y la frecuencia intermedia con 42 familias.

Con respecto a la competencia formativa la mayoría de las figuras parentales se ubican en una frecuencia alta con 89 participantes, le sigue la frecuencia baja con 77 figuras parentales y por último la frecuencia intermedia con una frecuencia de 41 participantes.

En el caso de la competencia protectora 91 figuras parentales se ubican en una frecuencia alta, 83 en una frecuencia baja y 33 en una frecuencia intermedia. Finalmente, con respecto a las competencias reflexivas se puede observar que mayoritariamente las figuras parentales se ubican en una frecuencia alta con 104 participantes, en segundo lugar, se encuentran 61 figuras parentales en una frecuencia baja y 42 en una frecuencia intermedia.

**Gráfico 2***Rango del puntaje total*



Fuente: Escala de Parentalidad Positiva. E2P

En el gráfico 2 se encuentra la información agrupada en rangos de desempeño de las competencias parentales, tal situación obedece a la necesidad de caracterizar los sistemas familiares siendo el rango 3 el que tiene una mayor frecuencia con 112 participantes, es decir la mayor parte de la población se encuentra en zona de monitoreo con respecto al desempeño parental, le sigue el rango 4 con 52 participantes, que sería el nivel o situación óptima, en el caso del rango 2 existe una frecuencia de 42 participantes y en el rango 1 se ubica solo 1 participante que se encuentran en zona de alerta por un bajo desempeño parental y requiere de acción concertadas para mejorar su situación.

De todo el proceso cuantitativo se desprende la necesidad de desarrollar la propuesta de intervención psicosocial para el fortalecimiento de las competencias parentales, si bien es cierto, el promedio general el bueno, no podemos obviar la dispersión de resultados tanto en la zona de monitoreo como en la de riesgo.

## 5.2. Componente cualitativo

Para el desarrollo del proceso cualitativo se consideran varias etapas, la primera de ellas consiste en el diseño de una guía básica de fortalecimiento parental generado a partir de los resultados del diagnóstico del perfil parental de las familias participantes a través de la E2P y su análisis de desempeño por cada familia, en un segundo momento se implementan talleres orientados al fortalecimiento parental que se desarrollaron de forma consecutiva en 5 sesiones semanales, finalmente se diseñaron preguntas para ser analizadas a través de grupos focales como evaluación de todo el proceso.

### 5.2.1. Guía de fortalecimiento parental

Se desarrolla como parte de proceso de investigación – acción – participativa. IAP necesaria para el desarrollo y fortalecimiento parental, la misma se puede ver en el anexo correspondiente, todo proceso de intervención psicosocial en el ámbito de la parentalidad estaría incompleto si no hay proceso de retorno y validación social con las familias participantes de la investigación.

Cuando se habla de competencias parentales, se debe tener presente que son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de cuidado – crianza que permiten organizar la experiencia y orientar el comportamiento parental, acompañando, protegiendo y promoviendo el desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con el objetivo de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. Estas competencias se dividen en vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

Se trabaja con la guía y material didáctico adicional a través de 5 talleres para reforzar las habilidades o competencias parentales de la parroquia de Santa Marianita del Arenal, para aportar al bienestar comunitario de las familias que la conforman. Estos talleres se desarrollan en las instalaciones de la iglesia, con la ayuda de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Cuenca, que cursan el sexto ciclo de la carrera y están realizando sus prácticas de servicio comunitario.

Se trabajó con horarios que se ajusten a la disponibilidad de tiempo de los padres, madres y/o cuidadores, contando con un buen índice de asistencia de la mayoría de las familias posibles, generando un espacio de apoyo, compartir y promoción de la crianza positiva.

De manera general el desempeño del grupo es bueno, pero existe un importante número de familias sobre las que hay que pensar en fortalecimiento de sus competencias parentales

#### **Objetivo**

- Promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias parentales de las familias de la parroquia “Santa Marianita del Arenal”

## Justificación

Se parte de la premisa de que todo padre, madre o quien se encuentre en su lugar, sin duda, pretenden ser correctos con sus hijos, cumplir adecuadamente con su rol y ejecutar acertadamente sus funciones parentales está claro que esto conlleva por momentos a vivir altos niveles de satisfacción y beneplácito, no obstante, también existen en otras situaciones importantes niveles de tensión y sufrimiento, experiencias que generan frustración, renunciadas e insatisfacciones

La viabilidad del proyecto se enfoca en la promoción de habilidades parentales positivas ya que existen muchos padres que han atravesado situaciones complejas de sobrellevar en el plano relacional con sus hijos y en esos momentos tal vez no tuvieron las herramientas o estrategias de afrontamiento necesarias, quizás no hayan contado con la ayuda necesaria para enfrentar dichos desafíos, que van desde pequeñas situaciones de la vida cotidiana a otras muy estresantes y dolorosas, sin duda la tarea es complicada, no sirve la improvisación y se requiere en muchas oportunidades de destrezas específicas para afrontar estos desafíos.

La parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior del niño (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989) desde el cual se fomenta la atención, el desarrollo de sus capacidades, la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente (Rodrigo et al, 2010)

Para definir la pertinencia de la realización del proyecto hay que colocarse en la situación de ser padre y madre, coloca a las personas frente a una gran responsabilidad y las enfrenta a un gran desafío: la responsabilidad sin duda es la de educar, interviniendo, guiando, orientando, influyendo, mostrando, posibilitando la incidencia constante y regulada durante la evolución de la persona, con el objetivo de potenciar y optimizar su desarrollo y madurez, generando entonces las condiciones indispensables para el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes.

No es lo mismo haber sido padres en las décadas del 60 o 70 que serlo en la actualidad, los adultos de hoy nacidos en la segunda mitad del siglo pasado, al menos hasta mediados de los 70 (hoy padres y madres de niños y/o adolescentes) posiblemente

fueron educados desde otro paradigma (Kuhn, 1962/1988), en donde el niño/adolescente era visto como objeto y no sujeto, que debía cumplir con su educación, ser obediente, dependiente y servil. Muchos de ellos entonces, han sido educados de forma vertical en el respeto sin condiciones a sus adultos, la obediencia irrestricta, donde la última palabra la tienen los mayores y además no se cuestionan las decisiones tomadas por los padres (DeMause, 1994). Era una época en la que prevalecía aún un modelo educativo parental, rígido, férreo, sin concesiones, o como lo denominara Baumrind (1966) estilo autoritario

Las áreas que se esperan reforzar a corto, mediano y largo plazo con el proyecto son las siguientes:

**Vínculos afectivos cálidos:** funcionan como mecanismos de protección, de ser duraderos, promueven aceptación y sentimientos positivos. En este sentido se podría promover el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia a lo largo de su desarrollo

**Entorno estructurado:** significa guía y orientación para el aprendizaje de normas y valores. Esto promueve el desarrollo de hábitos y rutinas con el fin de organizar las actividades diarias. Se ofrece al niño un sentimiento de seguridad a través de una rutina predecible y del establecimiento de los límites necesarios

**Estimulación y apoyo:** para el aprendizaje a nivel familiar y educativo formal con el fin de lograr una alta motivación y el desarrollo de sus capacidades. Esto supone conocer características y habilidades de sus hijos. Es importante compartir tiempo de calidad con ellos.

**Reconocimiento:** de sus relaciones, actividades y experiencias, del valor que ellos tienen, sobre sus preocupaciones y necesidades. Es vital nuestra comprensión y tener en cuenta sus puntos de vista. Sería importante escucharlos y valorarlos como sujetos con pleno derecho

**Capacitación:** apunta a potenciar el valor de los hijos e hijas, a que se sientan protagonistas, competentes, capaces de producir cambios e influir con su opinión o accionar a los demás, es significativo el establecimiento de espacios de escucha, reflexión y explicaciones de los mensajes que llegan a la familia y a ellos.



**Educación sin violencia:** descartar toda forma de violencia y maltrato físico o psicológico, eliminando de esta manera la posibilidad de que imiten modelos de interacción inadecuados, degradantes y violatorios de los derechos humanos. Elogiar su buen comportamiento, y ante su mal comportamiento reaccionar con una explicación y, si es necesario, con una sanción que no los violente (ni física, ni emocionalmente), como imponerles un “tiempo de reflexión”, reparar los daños, reducir su dinero para gastos personales, etc.

Por su parte, Maccoby & Martin (1983) proponen cuatro estilos parentales a partir de dos ejes: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. De esta manera los hijos se sienten amados, aceptados, entendidos y con lugar para ser tenidos en cuenta. La dimensión control parental hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos. A partir de estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente

El ejercicio de la parentalidad positiva requiere de apoyo para poder llevarla a cabo, en ese sentido una propuesta de apoyo a los padres se puede brindar desde un ámbito formal o informal a través de una formación de padres y madres de familia. El ámbito puede generarse en el centro educativo al que pertenecen y asisten sus hijos, en centros sociales y comunitarios, en clubes deportivos, en centros de salud, etc. Todo lugar que cuente con grupos constituidos de población infantil y adolescente y en la cual se pueda acceder a sus padres, madres o adultos significativos, en nuestro caso el proyecto a realizarse en el Arenal.

## **Metodología**

La metodología trabajada es característica del enfoque de investigación-acción participativa, donde la problemática es identificada conjuntamente por la comunidad y los investigadores. Durante todo el proceso, los miembros de la comunidad son considerados como “socios” y altamente valorados por sus perspectivas únicas y la información que proporcionan, por lo que se promueve una participación de las personas para analizar, trabajar y lograr un cambio con respecto a las dificultades encontradas (Hernández Sampieri, R., 2017).

A partir de los resultados de la investigación realizada se realizó una guía básica de parentalidad positiva donde se presentaban dichos resultados además de una explicación de las 4 competencias parentales y sus indicadores según el instrumento que fue utilizado para la investigación, la Escala de Parentalidad Positiva de Gómez y Contreras, segunda versión (2019).

Se comenzó realizando un taller introductorio a los padres de familia, en donde se expusieron los resultados obtenidos del anterior ciclo en la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva. A partir de ahí, se realizaron cuatro talleres, uno por cada competencia parental, en donde se indicó los componentes de cada una de las competencias a través de ejemplos cotidianos para mejor comprensión de los participantes. Al finalizar se pedía la participación de los padres para conocer lo que se debía hacer para mejorar esa competencia, de esa manera se llegaba a acuerdos y compromisos. Por último, se realizaron grupos focales para conocer la opinión de los padres de familia con respecto a los talleres y validar la guía de parentalidad positiva.

### **Análisis de resultados**

Partiendo de la información recolectada en los talleres impartidos por los estudiantes en la comunidad de padres de familia y cuidadores de Santa Marianita de el Arenal, se analizarán los resultados obtenidos para poder validar la guía de parentalidad bajo la cual se realizó la intervención y además se planteará en conclusión algunas sugerencias para mejorar la misma.

<b>MATRIZ VALORADA DE LOS GRUPOS FOCALES</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿Por qué es importante conocer y entender a nuestros hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Para que confien en nosotros.”</li> <li>● “Saber que le está pasando.”</li> <li>● “Fomentar unión.”</li> <li>● “Para saber las necesidades que ellos tienen, sus inquietudes, qué desean.”</li> <li>● “Para poder ayudarles, poderles guiar.”</li> <li>● “Para poder estar apoyándonos los unos a los otros”.</li> <li>● “Porque uno tiene que llevarlos por un buen camino, primeramente, se tiene que enseñarles que tengan amor a Dios, el respeto”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Porque somos sus padres y después de Dios tenemos que dirigirles para que sean personas buenas”.</li> </ul>
¿Por qué es importante establecer límites para nuestros hijos y cómo podríamos hacerlo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Para que vean bien quien manda”</li> <li>● “Para que sean respetuosos y organizados.”</li> <li>● “Para que en la vida futura puedan desenvolverse solos”.</li> <li>● “Es ayudarles para que no caigan en el libertinaje”.</li> <li>● “Porque son unas reglas de convivencia con la familia, con los amigos, con los demás”.</li> <li>● “Poniendo reglas. Porque si no hay reglas no hay nada.”</li> <li>● “Porque se acostumbran a tener todo lo que quieren, ósea, a ellos les viene la vida fácil, entonces no valoran la realidad de la vida a veces. Y se van por el mal camino, en cambio cuando hay un límite de cosas, ellos valoran la vida como es”</li> <li>● “Pienso que también, al tener un límite, va a ayudar a mejorar dentro del ámbito familiar y luego obviamente también la parte social”.</li> <li>● “Hay que poner límites para que no se hagan hábito los malos comportamientos de los hijos”</li> </ul>
¿Por qué es importante que nuestros hijos tengan una rutina bien definida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Les ayuda a prepararse para el futuro”.</li> <li>● “Para darles responsabilidades”</li> <li>● “Para que en un futuro ellos puedan establecer su día, el estudio, el trabajo”.</li> <li>● “Porque van a educar de la misma manera a sus hijos. Así no estemos nosotros, ellos van a saber cómo actuar en la vida”.</li> <li>● “Aprenden a ser organizados.”</li> </ul>
¿Por qué creen que es importante reflexionar sobre cómo se ejerce la parentalidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Yo creo que es bueno reflexionar entre todos porque nos va a ayudar a establecer la relación como familia, cómo crecer como familia, cómo crecen ellos en la sociedad para que sean buenas personas”.</li> <li>● “Para ver qué estamos haciendo y qué nos falta para guiarles a ellos”.</li> <li>● “Nos vamos dando en cuenta de errores como padres”</li> <li>● “Sirve para poder reflexionar y saber qué ya no debemos hacer [...] saber las cosas que nosotros estamos haciendo mal en la crianza de nuestros hijos para poder corregir.”</li> </ul>
¿Consideran que la forma en que ejercen la parentalidad se ve direccionada a favorecer a la construcción de una “parentalidad positiva”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Todo lo que hacemos nosotros como padres yo creo que es positivo, para bien de ellos”.</li> <li>● “Pienso que está bien, pero siempre se aprende algo y parece que a todos nos faltara algo de corregir”.</li> </ul>
¿Considera usted importante o de relevancia que los padres participen de forma activa en el aprendizaje de los niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Como madre o padre, prácticamente se va viendo el desarrollo de la guagua, entonces si por a o b situación se comporta de una mala manera, se tiene que realmente educarles, pero siempre con valores y con amor”.</li> <li>● “La escuela principal viene desde la casa”</li> <li>● “Somos sus guías, su ejemplo”</li> <li>● “Sí es importante porque como padres tenemos que estar ahí controlándolos, vigilándolos, porque es importante para ellos y también</li> </ul>

	<p>tomarles bastante atención para que sigan ellos también ejerciendo.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Claro que es importante que sepamos lo que vamos a hacer, cómo guiarles.”</li> </ul>
<p>¿Qué estrategias considera usted oportunas que puede emplear para acompañar al proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Mejorando la comunicación”</li> <li>● “La palabra de Dios”</li> <li>● “Apoyo emocional”</li> <li>● “Ayudando, colaborando con sus proyectos”</li> <li>● “Ejemplo”</li> <li>● “Cariño y respeto”</li> <li>● “Ver, oír y actuar”</li> <li>● “Levantar la autoestima”</li> <li>● “Escucharlos y comprenderles”</li> <li>● “Estar siempre tratando de innovar”</li> <li>● “Aprender de ellos para involucrarnos”</li> <li>● “Darles tiempo para poder crecer con ellos, para poder compartir con ellos en el aprendizaje que estén”.</li> <li>● “Los juegos o con los libros.”</li> <li>● “Mantener un diálogo sano con los hijos ayuda a la comunicación y confianza entre padres e hijos”</li> </ul>
<p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Todo fue basado en cosas reales, cosas de aquí de la parroquia mismo, entonces lo que escuchamos y hablamos es algo real y cotidiano que está pasando aquí”.</li> <li>● “Que aprendimos nuevas cosas que nosotros no sabíamos, les agradecemos mucho”</li> <li>● “La forma en la que nos han hablado de la información que supuestamente sabíamos”</li> <li>● “Se aprende nuevas cosas, así uno va formándose”</li> <li>● “Nos enseñaron que debemos ser tolerantes con nuestros hijos”</li> <li>● “La interacción con los chicos, como siendo hijos lograron proyectar lo que a veces como padres no sabíamos”</li> <li>● “Bueno yo creo que nunca terminamos de aprender a ser padres y que este taller si nos ayudó nos orientó un poco más para saber lo bueno y lo malo que estamos haciendo como padres como seres humanos y como personas, en especial, lo que estamos haciendo con nuestros hijos”.</li> <li>● “A mí me gustó todo [...] he aprendido que en algunas cosas no he estado bien, he estado fallando. “</li> <li>● “Aprender nuevos temas [...] escuchar la opinión de las otras personas.”</li> </ul>
<p>¿Qué es lo que no comprendieron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Todo se entendió, pero la cuestión es cómo vamos a actuar saliendo de aquí, ya en la casa.”</li> <li>● “Con todos los ejemplos quedó claro”</li> <li>● “Todo estaba bien”</li> <li>● “Quedó por reforzar en el hogar más que aquí”</li> </ul>

<p>¿Qué fue lo que no les gustó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Estos espacios a nosotros como padres nos ayudan a reflexionar sobre la crianza de nuestras guaguas, entonces no habría algo que no nos haya gustado.”</li> <li>● “Si viene de Dios, ¿por qué no nos va a gustar? siempre tenemos que seguir adelante.”</li> <li>● “Todo estuvo muy bonito, se aprendió mucho sobre las experiencias de los otros padres”</li> <li>● “Todos los talleres que han dado de las cuatro semanas para mí han sido excelentes porque realmente he aprendido muchísimo.”</li> </ul>
<p>¿Qué consejos y aportes harían para mejorar la guía de parentalidad positiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Se podría mejorar las guías empleando ejemplos o vivencias personales donde se pueda entender todo de mejor manera”</li> <li>● “La metodología debe ser participativa conjunto con los padres”</li> <li>● “Seguimiento para ver cómo está funcionando”</li> <li>● “Seguir a la par las presentaciones con el folleto”</li> <li>● “Que sea para hijos adolescentes”</li> <li>● “Mejorar la parte de los gráficos”.</li> </ul>

### **Competencias Vinculares**

Al momento de realizar la investigación sobre las competencias vinculares, se encontró que la mayoría se realizaban con alta frecuencia, si bien algunos de los indicadores de estas competencias se realizaban con frecuencia baja, siendo los indicadores con los puntajes más bajos los de regulación del estrés, involucramiento e interpretación sensible. Considerando esto, la realización posterior de la guía de parentalidad y los talleres de parentalidad positiva que se realizaron para su refuerzo permitieron a los padres generar algunas reflexiones al respecto y llegar a ciertos compromisos para mejorar.

La importancia de conocer y entender a los hijos, los padres de familia concordaron en que aquello es necesario para que sus hijos confíen en ellos, así como para fomentar la unión con estos y conocer sus necesidades e inquietudes, para poderles ayudar y guiar mejor. También coincidieron en que conocer y entender a sus hijos les permitiría llevarlos por un buen camino e inculcarles su fe en Dios. Ej. *“Para poder ayudarles, poderles guiar”, “Porque uno tiene que llevarlos por un buen camino”*.

En cuanto al por qué de la importancia de establecer límites para sus hijos, los padres de familia coincidieron en que es la manera de enseñarles reglas y normas, como las que se esperan normalmente para vivir en sociedad. También dijeron que poner

límites puede ayudar a evitar que los hijos caigan en libertinaje, que se hagan de malos hábitos y además ayudarles a que se desenvuelvan.

Ej. *“...al tener un límite, va a ayudar a mejorar dentro del ámbito familiar y luego obviamente también la parte social”, “Porque son unas reglas de convivencia con la familia, con los amigos, con los demás”.*

### **Competencias Formativas**

La información y resultados presentados previamente en el diagnóstico muestran que los indicadores pertenecientes o que conforman las capacidades parentales formativas se encuentran con puntajes altos y similares entre sí, es decir, no presentan dificultades relacionadas con tal competencia parental.

Consecuente a esto, luego de haberse realizado la guía de parentalidad positiva en conjunto con talleres formativos, se llegó a las siguientes recomendaciones y aportes, respecto al hecho de que si se considera importante o de relevancia que los padres participen de forma activa en el aprendizaje de los niños, los padres de familia y cuidadores mencionan que es importante acompañar a sus hijos constantemente en el proceso de aprendizaje de los mismos, esto con el fin de moderar un poco la información que aprenden y cómo esta se emplea en su desenvolvimiento diario, además, si se encuentra dentro de las capacidades de los padres, pueden solventar dudas que sus hijos presentan sobre todo en circunstancias escolares, ejerciendo así no solo el rol de padre sino, también un rol de guía.

Ejemplos: *“La escuela principal viene desde la casa”; “Somos sus guías, su ejemplo”; “Como madre o padre, prácticamente se va viendo el desarrollo del guagua, entonces si por a o b situación se comporta de una mala manera, se tiene que realmente educarles pero siempre con valores y con amor”.*

Referente a las estrategias que los padres de familia y cuidadores consideran oportunas que puede emplear para acompañar al proceso de aprendizaje de los niños, estos mencionan que la estrategia o herramienta primordial es la comunicación, mostrar interés por lo que los hijos hacen y cómo están aprendiendo, en ciertas circunstancias, guiarlos para que no cometan muchos errores. Algo que añaden es que los hijos se muestran más comunicativos o abiertos con los padres si estos supieron brindar la

confianza y seguridad necesaria. Así mismo, el apoyo emocional y material ejerce un rol importante al momento de acompañar al proceso de aprendizaje de los niños.

Ejemplos: *“Mejorando la comunicación”*; *“Apoyo emocional”*; *“Escucharlos y comprenderlos”*; *“Aprender de ellos para involucrarnos”*; *“Darles tiempo para poder crecer con ellos, para poder compartir con ellos en el aprendizaje que estén”*.

### ***Competencias Protectoras***

Según los datos obtenidos del diagnóstico, la mayoría de los cuidadores se ubicaron en el rango de alta frecuencia; sin embargo, existe un importante número de ellos que está en el de baja frecuencia. A partir de estos resultados, los padres opinaron que estaban conformes con los puntajes obtenidos; sin embargo, fue mencionado que hay componentes en los que se debe trabajar, por ejemplo, con la conexión de redes de apoyo y la organización de la vida cotidiana. En los talleres comentaron que se les dificulta estar pendientes todo el tiempo de sus hijos, debido a la carga laboral, por lo que desde niños tienden a enseñarles rutinas.

Por lo que los padres reconocen la importancia de mantener rutinas definidas, debido a que mencionaron que les ayudará a sus hijos a ejercer su rol parental de forma adecuada en el futuro, como se evidenció en el grupo focal: “porque van a educar de la misma manera a sus hijos. Así no estemos nosotros, ellos van a saber cómo actuar en la vida”. También consideran que las rutinas regulan el comportamiento o conducta, entendiendo que tienen responsabilidades y momentos para que puedan divertirse y jugar. Además, los niños generan independencia, ya que conocen lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Ejemplo: Monitorear la actividad del hijo en internet y otros contextos (sin violar su privacidad), involucrándose en sus intereses, conversando y conociendo sobre sus amigos, su música favorita, sus pasatiempos, etc.

### ***Competencias Reflexivas***

De acuerdo con los datos obtenidos sobre el ejercicio de la parentalidad, en el diagnóstico previamente realizado, se evidenciaron resultados correspondientes a una frecuencia alta en cada indicador que conforma esta competencia, por lo que acorde a la aplicación de la escala de parentalidad, en teoría, es el fuerte de la comunidad de Santa



Marianita de El Arenal. Sin embargo, al desarrollarse el taller que abordó esta competencia, las respuestas de las personas indicaron que quizás existió un valor alto de deseabilidad social con respecto a lo que se había obtenido en el diagnóstico, por lo que visiblemente se evidenció una contradicción y una necesidad impetuosa de refuerzo de esta competencia, pues los padres de familia expresaron que por el estilo de vida que se lleva en la actualidad, casi no se toman el tiempo de reflexionar a conciencia sobre el ejercicio de su rol parental.

Con respecto a las respuestas de las preguntas orientadas hacia esta competencia en los grupos focales, se pudo observar que se centran el hecho de que existe una buena intención y predisposición tanto para ponerla en práctica, como para mejorar en el ejercicio de esta. No obstante, reconocen que como padres tienen algunas dificultades y falencias que trabajar, por lo que mencionaron que los talleres impartidos funcionaron como ejemplo y como una guía sobre el proceder del ejercicio de la reflexión en el rol parental, o como ellos lo llaman, “hacer un análisis de conciencia”, que les permita identificar sus fortalezas y debilidades, además de pensar en nuevas formas para acompañar y educar a sus hijos. Un ejemplo de ello se vería reflejado en la siguiente cita:

*“Sirve para poder reflexionar y saber qué ya no debemos hacer [...] saber las cosas que nosotros estamos haciendo mal en la crianza de nuestros hijos para poder corregir.”*

### ***Opiniones sobre los talleres y Recomendaciones a la Guía***

Los comentarios con respecto a los talleres impartidos en la parroquia fueron muy positivos. Se evidenció una actitud de agradecimiento hacia los estudiantes por haber traído un espacio donde se compartió información importante, existió un compartir de vivencias y opiniones que enriquecieron la visión holística del ejercicio de las competencias parentales en la comunidad, así como una reflexión consciente de los posibles puntos débiles y orientación a través de herramientas que permitan mejorar el desempeño de la parentalidad.

Referente a la guía, se expresaron recomendaciones en cuanto a un mayor empleo de ejemplos que reflejen la cotidianidad, además de mejorar la calidad y coherencia de



las ilustraciones presentadas. Se sugirió ir a la par en los talleres con la organización de los temas de la guía y también surgió a colación la posibilidad de que exista una guía orientada hacia el ejercicio de la parentalidad con adolescentes.

Una vez concluido el proceso de intervención en la parroquia de Santa Marianita de El Arenal, se logró visibilizar la situación real de la comunidad en contraste con los datos que habían sido obtenidos previamente en el diagnóstico a través de la Escala de Parentalidad “E2P”. Trabajando juntamente con los padres de familia y cuidadores, se buscaron alternativas que promuevan una parentalidad más positiva basada en la crianza respetuosa, además del análisis de las diversas opiniones y experiencias de quienes integran esta comunidad.

Se puede decir que a los padres de familia les fueron útiles la guía de parentalidad y los talleres de refuerzo para llegar a acuerdos que les permitan incrementar la frecuencia de práctica de las competencias vinculares, puesto que reflexionan sobre la importancia y necesidad de conocer y entender a los hijos para poder guiarlos mejor u orientarlos con el fin de que se conviertan en buenas personas, además de la importancia de establecer límites con estos para que aprendan a seguir las reglas de convivencia que existen en el hogar, con los amigos y con la sociedad.

Referente a las competencias formativas, se demuestra la redundancia que tiene la implicación que los padres de familia y cuidadores deben de tener y presentar en el proceso de aprendizaje de los niños, así mismo, las estrategias que estos puedan generar para favorecer dicho proceso de aprendizaje, principalmente, presentes en la formación escolar de los niños.

Con respecto a las competencias protectoras, se infiere que el estilo de vida de los hijos ha cambiado con el uso de internet, lo que ha dificultado el rol parental en referencia al garantizar la seguridad de sus niños, mantener una buena organización de la vida cotidiana y una adecuada conexión con redes de apoyo. Sin embargo, con la ayuda de los talleres y grupos focales, se tomó consciencia de que mantener una rutina bien establecida ayuda a reducir el uso de internet, lo que permite a los padres recuperar el control parental.

Hablando de las competencias reflexivas, se concluye que el estilo de vida de la sociedad actual es un factor que dificulta la reflexión sobre el ejercicio del rol parental.

Sin embargo, al haberse resaltado la importancia de estas, los padres de familia pudieron plantearse varios retos que, acompañados de estrategias, les ayudarán a ser más conscientes de su situación y mejorar el estilo de crianza respetuosa.

Para futuras investigaciones una recomendación que se puede extraer de la experiencia de la realización de los talleres es la necesidad de confirmar y controlar mejor la asistencia de los padres de familia a participar, para asegurar que no lleguen nuevos integrantes en las sesiones posteriores que no posean conocimientos sobre lo realizado en los talleres anteriores o siquiera las guías de parentalidad, puesto que las mismas fueron entregadas en el primer taller realizado.

## 6. Conclusiones

---

Luego de haber realizado la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

El desarrollo de las competencias parentales en la Parroquia “Santa Marinita de el Arenal” tiene en general un desempeño grupal muy interesante con más del 50% dentro de la zona óptima, pero, la otra mitad, en cuanto a los resultados de riesgo y monitoreo justifican la necesidad del proceso de intervención psicosocial desarrollado.

Los resultados correspondientes a la zona de monitoreo y riesgo son muy altos, lo que nos indica el estado de situación de las interacciones familiares afectados en el contexto de la postpandemia.

Hay un reconocimiento de todos los grupos familiares de la necesidad de procesos formativos en cuanto a fortalecimiento parental.

La intervención psicosocial en fortalecimiento parental fue muy bien recibida y además se evidencia la necesidad de ajustar estrategias diferenciadas para niñez y adolescencia.

El trabajo en talleres con los grupos familiares posibilitó construir puentes de apoyo y compartir experiencias de cada familia en el grupo lo cual enriqueció mucho la dinámica y resultados alcanzados.

El enfoque de investigación – acción participativa es la metodología adecuada para desarrollar mecanismos de educación familiar como los relacionados con el ámbito parental.

Urge la necesidad de ampliar los procesos de investigación e intervención en la ciudad de cara a construir mecanismos de protección social para familias en situación de vulnerabilidad.

Todo proceso de recomposición social pasa necesariamente por implementar mecanismos de fortalecimiento de las competencias parentales.

El ámbito de la acción pastoral en la Parroquia “Santa Marianita de el Arenal” es inédito en la ciudad y permitió desarrollar mecanismos de articulación con los sistemas de protección social a través del Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos del cantón Cuenca.



## Referencias

---

- Barudy, J. y Dabtagnan, m. (2005): “*Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*”, Gedisa, Barcelona.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. cambridge: harvard university press.* (traducción castellana: La ecología del desarrollo humano. Barcelona: ediciones Paidós.
- Cárdenas Conde, A., & Schnettler Gotschlinch, E. (2015). *Reflexiones en torno a las competencias parentales: una propuesta de definición operacional.* Revista chilena de derecho y ciencia política, 6(1), 35-51. doi 10.7770/rchdycp-v6n1-art887
- Gómez, E., y Contreras, I. (2019). *Manual de la escala de parentalidad positiva, e2p v.2.* Santiago: ediciones Fundación América por la infancia.
- Gómez, E., Muñoz, M., y Pía, m. (2008). *Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: un desafío prioritario para Chile.* terapia psicológica, 26(2), 241-251. doi:0718-4808
- Gómez, E., y Muñoz, M. (2019). *Escala de parentalidad positiva.* Fundación América por la Infancia. Santiago.
- Gómez, E., y Kotliarenco, M. (2010). *Resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multi problemáticas.* Revista de psicología, 19(2), 103-131.
- Gutiérrez Molina, B.E. (2018). *Identificación de las competencias de parentalidad de un grupo de padres de familia, y la percepción respecto al afecto y las normas de los estudiantes de 8vo año de básica y su relación con el género en una institución educativa de Cuenca.* (tesis de posgrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Cuenca.
- Jami Tucumbi, J.L. (2019). *Estructura factorial y confiabilidad de la escala de parentalidad positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los centros de desarrollo infantil del gobierno autónomo descentralizado (Gad) De calderón.* (tesis). Universidad Central del Ecuador, Quito.

- Jeong J, Franchett EE, Ramos de Oliveira CV, Rehmani K, Yousafzai AK (2021) *Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis*. PLoS Med 18(5): e1003602. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602>
- Lara L. and Saracosti M. (2019) Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile. Front. Psychol. 10:1464. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01464
- López Bóo, F. A. (2016). *How is childcare quality measured?* Washington DC: BID.
- Llerena López, R.E. (2017). *Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en san martín de porres, 2017*. (tesis). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Martín, J. C., Cabrera, E., León, J., & Rodrigo, M.J. (2013). la escala de competencia y resiliencia parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *anales de psicología*, 29(3), 886-896. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.150981>
- Matteoni, M. (2017). *estudio descriptivo sobre la influencia de la situación laboral de los padres en el ejercicio de la parentalidad positiva*. (tesis). Universidad de Alicante, Alicante.
- Mauricio Ruiz, C.R. (2016). *Competencias parentales desarrolladas en mayor grado por los padres y madres de niños/as y adolescentes en situación de no abandono, según mandato judicial de la corte superior de justicia- la libertad. 2015*. (tesis). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Montandon, M. (2018). *Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada*. *rehabilitación integral*, 13(2), 66-73.
- Mies, M. D. (2013). Política pública. obtenido de desarrollo infantil integral: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/libro-de-pol%c3%adticas-p%c3%ablicas.pdf>
- Moneta, M. (2014). *Apego y perdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Revista chilena de pediatría*, 83(3), 265-268.
- Muzzio y Quinteros. (2014) *Escala de parentalidad positiva*. Fundación ideas para infancia. Santiago

- Muñoz, M. Luzuriaga, G. Arias, P. Sánchez, S. Pulupa, M. Arízaga, K. Muñoz. M (2022) *Evaluación de la calidad de los servicios de desarrollo infantil integral*. MIES. Quito
- Pinta Soto, S.L., & Pozo Calderón, M.G. (2018). *Los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria de la escuela de educación básica “américa y españa”*. (tesis). Universidad de las Fuerzas Armadas – Espe, Sangolquí.
- Pinto, C., Sanguesa, P., y Silva, G. (2012). *Competencias parentales: una visión integradora de enfoques teóricos y metodológicos*. poiésis. doi:10.21501/16920945.514
- Prieto Castillo, D, y Kintoo, L. (1993). *Daniel Prieto Castillo y la utopía pedagógica*. Chasqui 46: 127-129.
- Raley, R.K., Weiss, I., Reynolds, R. et al. (2019). Estimating Children’s Household Instability Between Birth and Age 18 Using Longitudinal Household Roster Data. *Demography* 56, 1957–1973. <https://doi.org/10.1007/s13524-019-00806-1>
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., y Máiquez, M. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*. *Psychosocial intervention*, 18(2), 113-120. doi:1132-0559
- Sallés, C., y Ger, S. (2011). *las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. *revista de intervención*, 25-47.
- Scherer, Zachary and Yerís H. Mayol-García. (2020). *Transitions in Parental Presence Among Children: 2017. Current Population Reports, P70BR-169*, U.S. Census Bureau, Washington, DC.
- Yerís H. M. García and Zachary S. (2021) Examining the Relationship Between Child Well-Being and Transitions in the Presence of Parents or a Parent’s Cohabiting Partner. U.S Census Bureau. Washintong. DC





Cuenca, 3 de octubre de 2022

Yo, María Eugenia Barros Pontón en calidad de directora del programa de Maestría en Psicología con mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria

**CERTIFICO:**

Que el trabajo de titulación presentado por Paul Vinicio Jara Campos, intitulado: **Plan de intervención psicosocial para el desarrollo parental de las familias de la parroquia "santa marianita del arenal" en la ciudad de cuenca en el contexto de la postpandemia 2022**, fue sometido a revisión antiplagio en el sistema Turnitin, a través del cual se obtuvo el siguiente reporte:

TÍTULO DEL TRABAJO	AUTOR
<b>PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA EL DESARROLLO PARENTAL DE LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA "SANTA MARIANITA DEL ARENAL"</b>	<b>Paul Vinicio Jara Campos</b>
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
<b>11354 Words</b>	<b>61323 Characters</b>
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>44 Pages</b>	<b>254.6KB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Oct 3, 2022 10:26 AM GMT-5</b>	<b>Oct 3, 2022 10:30 AM GMT-5</b>
<p>● <b>5% de similitud general</b> El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4% Base de datos de Internet</li> <li>• Base de datos de Crossref</li> <li>• 3% Base de datos de trabajos entregados</li> <li>• 1% Base de datos de publicaciones</li> <li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li> </ul>	

Información que habilita para continuar el proceso de evaluación del trabajo de titulación.

**MAESTRIA EN PSICOLOGÍA**

Calle Vieja 12-30 y Elia Liut  
<http://www.ups.edu.ec>

Telfs.: (593 7) 4135250 Ext. 1389 - 1125  
Cuenca - Ecuador



Atentamente,

Psc. Clin. María Eugenia Barros P., Mgtr.  
Directora de las Maestrías en Psicología  
Universidad Politécnica Salesiana

MAESTRIA EN PSICOLOGÍA

Calle Vieja 12-30 y Elia Liut  
<http://www.ups.edu.ec>

Teléfono: (593 7) 4135250 Ext. 1389 - 1125  
Cuenca - Ecuador