

Evaluación estudiantil y su relación con la ansiedad

Santiago Andrés Vintimilla-Pesántez; Juan Cárdenas Tapia;
Fernando Pesántez Avilés; Angel Torres-Toukoumidis

Enero 9, 2023

Programa UPSalud

Abstract – La ansiedad tiene varias connotaciones que pueden generar una influencia significativa, entre ellos se encuentran aquellos de índole familiar, escolar y aquellos relacionados a la autopercepción; por lo que, existen cuestionarios como el Test de Spencer, que mediante la aplicación de su cuestionario se puede evaluar la presencia del trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de fobia, entre otros. Igualmente, estos aspectos que se presentan en el estudiante intervienen de manera considerable al producir una transformación completa al momento de exponerse a un examen, por tanto, los educadores tienen la oportunidad de entrever vías para su reducción, mejorando así el procesamiento de la información, la adquisición del aprendizaje y la autoconfianza de los estudiantes, propugnando la optimización de su rendimiento académico.

Palabras Clave – *ansiedad, aprendizaje, evaluación estudiantil, trastornos*

Introducción

Para entender lo que es el aprendizaje, podemos clarificar algunos conceptos; en relación al aprendizaje, lo podemos analizar como un cambio en el comportamiento como resultado de una experiencia. Esto significa que, si una persona adquiere o entiende algo en este momento, esa experiencia o adquisición de conocimiento altera el comportamiento desde ese momento en adelante; no obstante, es necesario mencionar que no todo cambio que se produce en el comportamiento se debe al aprendizaje. Esto es importante mencionar porque el aprendizaje siempre se ve influenciado por un elemento condicionante, el cual, puede generar una asociación (positiva o negativa) que puede facilitar o disminuir el proceso de aprendizaje (1).

Ahora bien, la ansiedad es uno de los elementos que más influyen negativamente en el desarrollo de los niños y jóvenes. Como se puede intuir, la ansiedad dificulta el proceso de atención, concentración y el procesamiento, lo que conlleva a un rendimiento escolar bajo. La ansiedad suele presentarse debido a que el estudiante piensa que lo que se le pide es algo que el estudiante no puede realizar, lo que le produce una sensación de humillación, lo que produce ansiedad y posteriormente, el rechazo a la escuela. Lógicamente, la ansiedad influye negativamente, consiguiendo en el estudiante

sensaciones de baja autoestima (mencionando que su memoria e inteligencia es deficiente o que están destinados al fracaso), sensación de temor, timidez e inseguridades (2) (3).

El aprendizaje tiene como puntos clave la consecución de dos pasos de manera muy simple: concienciación de actividades y acciones que se deben seguir para lograr una meta, y la segunda es el plan de acción o la consecución del mismo. Estas estrategias tienen como complemento las diferentes creencias de tipo motivacionales que pueden influir en el aprendizaje. Al final, lo que se busca (según Ramón y Cajal) es: adquirir la información, codificar la información, recuperar la información de nuestra memoria y procesarla. Actualmente, se ha considerado a la ansiedad como un elemento importante al momento de tomar una decisión en base a la meta u objetivo que busca el estudiante. En un estudio realizado en colegios de Lima en 2013, con un total de 469 estudiantes demostraron que la presencia de ansiedad ante exámenes (demostrado con preocupación y emocionalidad) influye negativamente en la adquisición de información, codificación de la información, la recuperación de la información y su procesamiento. Este estudio también recomienda el uso de intervenciones pedagógicas para mejorar estos aspectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes. Las recomendaciones son: analizar las estrategias de aprendizaje y promover métodos para procesar de mejor manera la información (4).

En nuestro medio, los efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar si bien se pueden evidenciar de manera objetiva en la asimilación de resultados de aprendizaje de cada estudiante, la tarea de determinar los factores asociados a ello es algo más complejo. Así cuando autores como Jaude (2) aseveran que esta realidad se atribuye a factores como la disminución de la atención, la concentración y la retención, resulta difícil objetivarla por falta de evidencia empírica que lo corrobore.

Para evitarlo, existen procedimientos, como el descrito por Kashani y Orvaschel (5), en el cual para justificar esta correlación, se da uso de entrevistas semiestructuradas aplicada a los individuos en proceso de aprendizaje y en paralelo se lo coteja con formularios de observación de sus padres o tutores, dónde los resultados de diversas áreas de funcionamiento como la escuela, la familia y la autoimagen son valoradas a través de escalas como la propuesta Reynolds y Richmond, existiendo otras como la Spence “diseñada para evaluar los síntomas relacionados con la ansiedad por separación, la fobia social, el trastorno obsesivo-compulsivo, la ansiedad generalizada y el miedo a las lesiones físicas” (6).

En efecto, la ansiedad afecta el ámbito escolar, y esta no solo que pasa por los efectos propios de la relación enseñanza-aprendizaje, cuando este proceso tan noble se desarrolla en un ambiente hostil, o poco cercano a lo que denominaríamos como constante del ambiente salesiano; tiene además otras cargas como las connotaciones familiares, es decir sobre el peso que pueden imponer padres y tutores en referencia a lo que se puede entender como buen rendimiento. Para exponerlo de mejor manera, tomemos un fragmento del texto Bertholet (7) en su libro dedicado a Lévi Strauss, que como sabemos fue uno de los exponentes más claros de la filosofía y la antropología.

ahí se indica:

“la dureza de la vida escolar encuentra a la vez su sanción y su correctivo en la actitud de su padre en relación con los estudios. No es autoritario. <<Mi padre no era un hombre dominante. Tenía un carácter muy dulce.>> Pero hay cosas que no soporta. “Había un cierto número de principios que más valía no violentar. Eso lo comprobé dolorosamente a la edad de doce o trece años. Debía estar en cuarto. Durante un examen, me hice un lío, copié y me pillaron... Esa atmósfera de tragedia que reinaba en mi casa en relación con mis notas pesaba terriblemente sobre mí. ¡Me expulsaron dos días del instituto! Cuando lo supo mi padre se enfureció me castigó con una severidad tremenda. Había faltas con las que no transigía” (7).

Aunque para Strauss este episodio lo tomó, ya en su reflexión de adulto, como la intención de un padre para dotarle de mejores armas para su futuro, pues en ese mismo relato concluye en decir que por aquello de adolescente le eran accesibles todas las actividades intelectuales; sin dudarlo habrá sido para un niño, en ese entonces, un episodio de participación en lo que él llamó en su momento una tragedia.

Los exámenes como desencadenantes de la ansiedad escolar

Como ya fue descrito, en el anterior Working Paper, la ansiedad escolar no necesariamente es un estado constante del individuo, y como se refuerza en este documento de trabajo, es un variable que depende de varios factores, entre ellos el ambiente escolar, la connotación que ofrezcan padres y tutores en relación a elementos como las calificaciones, la edad de las personas, entre otros

Sin embargo, un tema importante a destacar son los sucesos desencadenantes de la ansiedad en el ambiente escolar; y para ello hemos de referir a un estudio de Martínez y Díaz (8). En el siguiente gráfico, se destaca un resultado concreto de seis estudios realizados por estos investigadores de la Universidad de la Sábana- Colombia que nos es útil para nuestro tema, y en el que se evidencia que dos factores desencadenantes que supera la condición de edad, injerencias posibles de padres y tutores, es la exposición a exámenes y las cargas de tareas.

INSTITUCIONES	PRIVADAS		OFICIALES		UNIVERSITARIAS	
	PRIMARIA	SECUNDARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	1	2
Situación en la que te sientes preocupado	Exámenes 57.2%	Exámenes 56%	Exámenes 84.6%	Exámenes 94%	Trabajos pend. 74%	Trabajos pend. 74%

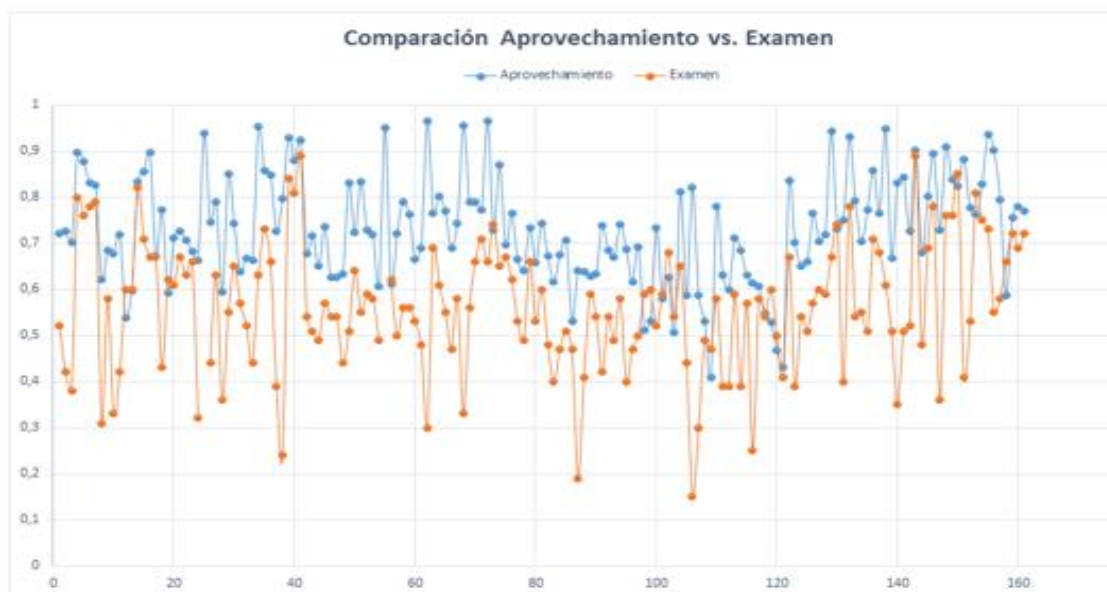
Fuente. Martínez y Díaz (8). Respuesta porcentuales sobre estrés escolar.

Como señalan estos autores, el estrés está asociado a la ansiedad al enfrentar cualquier situación incluso cotidiana, en este caso del proceso de enseñanza-aprendizaje, al referirse a exámenes y trabajos, lo que nos lleva a plantear la necesidad de reconocer en la acción docente estrategias que minimicen sus efectos.

Los autores del presente Working paper, plantean a esta situación como el fenómeno Jekyll-Hyde, haciendo referencia a la novela de Stevenson (9) en la cual una misma

persona parece ser dos diferentes ante la intervención de una variable, en su caso una pócima, en el nuestro la presentación a exámenes.

En el siguiente gráfico, se puede apreciar el comportamiento dispar entre dos etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador, en el primer caso nótese como el rendimiento académico en la fase de aprovechamiento (color azul), se obtienen resultados que superan la media de aprobación del 70% en tanto que el mismo público en la fase de exámenes obtiene resultados por debajo de la media de aprobación escolar.



Fuente: Secretaria Técnica de datos. Datos de grupos por cohorte de estudiantes.

A priori se podría proponer una estrategia, que involucra la responsabilidad total del educando, indicando que esto se puede evitar si “los alumnos estudian más o si se preparan mejor a sus exámenes”, sin embargo esta afirmación pierde sustento cuando estudios realizados, por señalar el de Álvarez, Aguilar y Lorenzo (10) que destacan “que las personas que más estudian son las que más manifestaciones de ansiedad presentan”; estudio que se cumplió con 121 estudiantes universitarios, en este caso referenciado de la Universidad de Almería-España.

Conclusiones

Los procesos de aprendizaje en general tienen un camino bastante complejo de analizar; sin embargo, debemos ser conscientes que la capacidad de aprendizaje del estudiante depende de factores, no solamente familiares, sociales o personales, sino que también se relaciona con la modalidad de aprendizaje del estudiante. Es necesario recordar que la información se adquiere mediante la concienciación de las actividades, y el plan de acción, que además se complementa con un aspecto motivacional; ahora, si el estudiante presenta ansiedad, puede alterar el proceso de adquisición del aprendizaje, la codificación, la recuperación o el procesamiento de la información. Es interesante

mencionar que los estudiantes sufren un cambio de personalidad cuando se enfrentan a un examen, puesto que el rendimiento académico cambia drásticamente al ser expuestos a niveles de ansiedad elevados, como el que lo provoca un examen. Por eso, las maneras en las que se aborda a un estudiante y las maneras en las que se puede tomar antes, durante y después de un examen es fundamental para ayudar al estudiante a fomentar su autoconfianza y disminuir sus niveles de ansiedad.

Referencias

1. Eelen P, Hermans D, Baeyens F. Perspectivas de aprendizaje en desórdenes de ansiedad. *Persona*. 2000; (3):47-66.
2. Jadue, G. Some effects of anxiety on the students' school performance. *Estudios Pedagógicos*. 2001;27, 111-118.
3. Cardozo A. Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus*. 2008;14(28):209-237. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716011>
4. Alegre AA. Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propós. represent.* 2013; 1(1):107-30. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/9>
5. Kashani, J, Orvaschel, H. community study of anxiety in children and adolescents. *The American Journal of Psychiatry*. 1990; 147(3): 313-318. <https://doi.org/10.1176/ajp.147.3.313>
6. Spence, S. A measure of anxiety symptoms among children. *Behaviour Research and Therapy*. 1998; 36(5): 545-566. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(98\)00034-5](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(98)00034-5)
7. Bertholet, D. Claude Lévi-Strauss. España : Universitat de València; 2005.
8. Martínez Díaz, E, Díaz Gómez, D. psychosocial approximatton to school stress. *Educación y Educadores*. 2007; 10(2): 11-22.
9. Stevenson, R. El extraño caso del doctor Jekyll y el señor Hyde. España: Alba Editorial. 2015
10. Álvarez, J, Aguilar, J, Lorenzo, J. La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2012; 10(1):333-354.