



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
Tecnologías de apoyo para
la Inclusión Educativa



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

SEÑALÉTICA

Paúl Esteban Dumaguala León, Carlos José Paucar Chungata



Mi nombre es **Paúl Esteban Dumaguala León**. Tengo 17 años. Estudio en el tercer año BGU de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano. Me gusta escuchar música, especialmente, en inglés; también, jugar videojuegos y salir a caminar con mi mascota. Quiero estudiar Derecho o Ingeniería Civil en la universidad.



Mi nombre es **Carlos José Paucar Chungata**. Tengo 17 años. Estudio en el tercer año BGU. Me gusta realizar cualquier tipo de deporte en mis tiempos libres. Quiero estudiar la carrera de Derecho en la universidad.

Resumen

Durante el transcurso de este año se llevó a cabo la presente investigación que refiere al tema de señalética, que se puede definir como el adaptamiento de espacios de la institución, así mismo, como la revisión y mantenimiento de las diferentes señalizaciones, el acondicionando los diferentes alojamientos y la comprobación del correcto funcionamiento de equipos de seguridad. Al empezar nuestra investigación se planteó el objetivo de la identificación del estado de las señalizaciones en la institución, el estado de las señalizaciones, por ejemplo, saber cuál era su estado, saber en dónde están ubicadas cada una de ellas y cuántas existían en cada

espacio. Nuestro tema recalca la importancia de la correcta aplicación de la señalética en la institución o en cualquier espacio público, pues con ella se identificarán los lugares y elementos específicos, además de ofrecer información necesaria de una forma sintetizada y llamativa. Por último, como parte del tema de nuestro proyecto también formamos parte del grupo de gestión de riesgos, con actividades como un simulacro, que nos puede ayudar en caso de alguna emergencia.

Palabras clave: Señalética, identificación, información, emergencia, supervisión

Explicación del tema

1. Identificación de señalizaciones

Partiendo de uno de nuestros objetivos específicos, el cual es conocer el estado de los distintos equipos de seguridad y si estos funcionan de manera correcta, nos percatamos que existen algunas señalizaciones deterioradas, ya sea por el descuido o porque se encuentran varios años ahí y no se han cambiado.

Identificamos las diferentes señalizaciones existentes en la institución, alrededor de 16 se hallan en puntos clave, aunque hay lugares en los que serían necesarias, como el coliseo y el área donde están las aulas de los terceros A y B. Además, encontramos señalizaciones y equipo en mal estado como el letrero de estacionamiento para personas con discapacidad en la parte del estacionamiento, a la entrada del colegio, un gabinete contra incendios destruido en la parte de atrás de la sala de cárnicos, en las instalaciones de Porcinotecnia, dos letreros en mal estado como el de «Uso de equipos correctos para el ingreso» y el que contiene el nombre de la instalación de Porcinotecnia, al igual que el letrero de la sala de lácteos, letreros como los de las aulas de segundo y tercero de bachillerato no se encuentran ubicados, así como los de las aulas de Agrimensura y, finalmente, todos los letreros que indican cada curso desde octavo hasta primero de bachillerato, los de la sala de profesores, el Vicerrectorado, Pastoral, el DECE. Los letreros ubicados dentro del auditorio y los letreros de bioseguridad se encuentran en un buen estado.

2. Simulacro de un sismo

El día 20 de diciembre de 2021, aproximadamente a las 12:45 se llevó a cabo un simulacro de un sismo con la Básica Superior, con una duración aproximada de 12 minutos; el tiempo que tardaron en reaccionar los estudiantes fue de 5 minutos con 21 segundos. Este fue el primer simulacro realizado. Existe un gran número

de estudiantes nuevos, luego del largo período de pandemia, se consideró a los octavos y novenos, pues casi la totalidad son alumnos que ingresan por primera vez.



Figura 1. Estudiantes saliendo a la zona segura
Fuente: Autores



Figura 2. Alumnos formados en la zona segura
Fuente: Autores



Figura 3. Indicacione al momento del simulacro
Fuente: Autores

Por otro lado, el total de personas evacuadas fue de 239: 121 estudiantes hombres, 100 estudiantes mujeres, 11 docentes hombres, 5 docentes mujeres y 2 mujeres del personal administrativo, lo cual puede ser representado en la Figura 4.

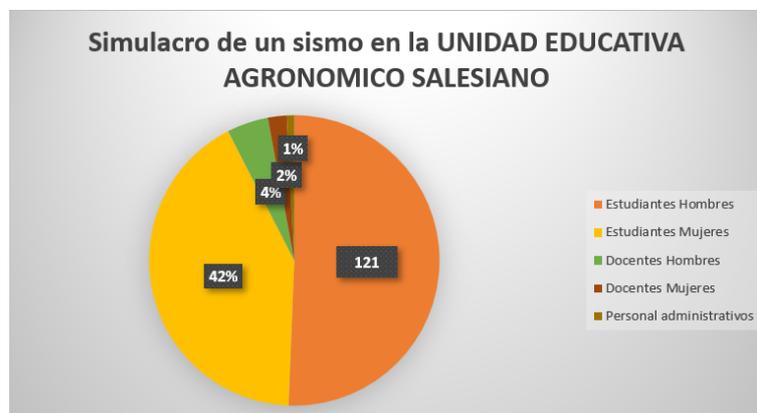


Figura 4. Porcentaje de personas evacuadas

Fuente: Autores

3. Colocación del letrero PUNTO DE ENCUENTRO

Anteriormente en las canchas frente al auditorio existía un letrero de *Punto de encuentro*, desconocemos las razones por las que fue retirado, así que decidimos colocarlo en su lugar.



Figura 5. Colocación del letrero

Fuente: Autores

4. Monitoreo durante la realización de programas

Concurso de Oratoria

Por motivo del concurso de oratoria realizamos la supervisión del patio frente al auditorio mientras ocurría el concurso, a un inicio fue fácil la supervisión, pero al momento del recreo, algunos alumnos no hacían caso e intentaban pasar, por eso fue necesario la utilización

de una cinta de peligro que nos ayudara en la actividad; además de la cinta fue necesaria la ayuda de dos compañeros más. Dicha actividad se realizó en dos días distintos

Visita del padre Hugo Sánchez

Con la llegada del padre Hugo Orozco, consejero regional de Interamérica, nosotros como parte del grupo de Gestión de riesgos, debíamos estar ahí con el equipamiento necesario: camilla, botiquín y chalecos, para vigilar si sucedía algún inconveniente alrededor del evento que se estaba dando. Una observación es la de que nos ubicamos en un lugar un tanto alejado, cuando debíamos estar en la parte superior de las gradas para tener una mayor visibilidad del evento y de los acontecimientos que sucedían, al igual que con el concurso de Oratoria se necesitó de la ayuda de dos compañeros.

5. Revisión de extintores

La revisión y embodegamiento de los extintores de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano se realizó con el fin de que estos fueran recargados para su uso durante alguna emergencia. Estos llevaban caducados dos o tres años. Se dio como recomendación su recarga inmediata, pues son indispensables en casos de emergencia, además de capacitar a un grupo sobre su uso correcto.



Figura 6. Extintores embodegados
Fuente: Autores



Figura 7. Extintores embodegados
Fuente: Autores

6. Pintado de señalizaciones viales

- Pintado de las líneas del parqueadero

El pintado de las líneas del parqueadero en la parte superior no fue una tarea complicada, aunque hubo pequeños inconvenientes como la lluvia, además de que las líneas que anteriormente estaban ahí, habían desaparecido casi en su totalidad, apenas sí se lograban ver para guiarnos con las líneas pintadas con anterioridad. Algunos docentes ya habían estacionado sus automóviles ahí, lo que dificultaba el trabajo. Primero medimos y señalamos por las partes que iban a ser pintadas, procedimos a su limpieza, preparamos la pintura y con la ayuda de las tiras fuimos pintando cada línea.

- Pintado de las líneas del paso cebra

El pintado del paso peatonal fue una tarea sencilla, se usó una escoba para medir la distancia entre línea y línea, al estar ubicadas en una zona muy transitada por las estudiantes y docentes había que controlar que no pisen las líneas.



Figura 8. Pintado de las líneas del parqueadero
Fuente: Autores



Figura 9. Pintado del paso cebra
Fuente: Autores

Conclusiones

La presente investigación permitió precautelar la seguridad de los estudiantes, docentes y todo el personal con la realización de simulacros, los cuales ayudan a concienciar sobre el peligro que los sismos pueden ocasionar, además, se ayudó con la parte de las señalizaciones de la institución: identificación, colocación y pintado.

Referencias

- [1] Arias, F. (16 de febrero de 2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica.*

- [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/DMpL93l/>
- [2] Brewster, L. (6 de mayo de 2016). *Medidas de prevención, protección y primeros auxilios*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/qMpLC2T/>
- [3] Chávez, P. (30 de mayo de 2019). *¿Por qué es importante la gestión integral de riesgos?*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/6MpZq3v/>
- [4] Costa, J. (13 de octubre de 2005). *Señalética*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/5MpZuPJ/>
- [5] Díaz Sanjuán, L. (2011). La Observación. En L. Díaz, *La Observación*. (pág. 18). México: Departamento de Publicaciones.
- [6] Gestion y Calidad Consulting. (5 de septiembre de 2016). *Prevención y Protección Laboral*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/hMpZks6/>
- [7] Grazia, M. (4 de noviembre de 2016). *Proyectos Educativos*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/BMpZneb/>
- [8] Guerrero, F. (12 de mayo de 2021). *Tipos de gestión para reducir riesgos*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/CMpZX2L/>
- [9] Jaramillo, C. (3 de diciembre de 1999). *La señalética y su origen..* [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/JMpXaDH/>
- [10] Pineda, J. (30 de junio de 2009). *Proyecto de Innovación Docente*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/SMpXbAO/>
- [11] Ribeiro, T. (6 de agosto de 2016). *Medidas de prevención, protección y primeros auxilios*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/kMpXUX1/>
- [12] Rojas, C. (2021 de abril de 2021). *Ficha de observación*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/YMpXJKS/>
- [13] Sabino, C. (3 de junio de 2011). *Tesis de Investigación*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/4MpX5Ec/>
- [14] Sánchez, K. (5 de agosto de 2020). *¿Cuál es la importancia de la señalética?*. [En línea]. Disponible en <https://cutt.ly/qMpCTYD/>