



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE GUAYAQUIL**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: ESTUDIO DE MOTIVACIÓN  
INTRÍNSECA Y DESEMPEÑO LABORAL AL PERSONAL DOCENTE Y  
ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO MALDONADO  
CARBO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DURANTE EL PERIODO DE MAYO -  
AGOSTO DEL 2022.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
Licenciado/a en Psicología**

**AUTORES:**

- **Maylin Johanna León Nacipucha**
- **Jhon Erick Franco Moreira**

**TUTOR: Lcdo. Washington Fabricio Escorza Flores, Msc.**

**GUAYAQUIL, ECUADOR**

**2022**

## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotros, **Maylin Johanna León Nacipucha** con documento de identificación N° **0950567123** y **Jhon Erick Franco Moreira** con documento de identificación N° **0931327290**; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 17 de Agosto del año 2022

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Maylin Johanna León Nacipucha  
0950567123

  
\_\_\_\_\_  
Jhon Erick Franco Moreira  
0931327290

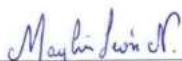
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Maylin Johanna León Nacipucha** con documento de identificación No. **0950567123** y **Jhon Erick Franco Moreira** con documento de identificación No. **0931327290**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de **Sistematización de la Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo - agosto del 2022**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Psicólogos**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 17 de Agosto del año 2022

Atentamente,



Maylin Johanna León Nacipucha  
0950567123



Jhon Erick Franco Moreira  
0931327290

**Certificado De Dirección Del Trabajo De Titulación**

Yo, **Washington Fabricio Escorza Flores** con documento de identificación N° **0602898272**, docente de la **Universidad Politécnica Salesiana** declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ESTUDIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y DESEMPEÑO LABORAL AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO MALDONADO CARBO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DURANTE EL PERIODO DE MAYO - AGOSTO DEL 2022**, realizado por **Maylin Johanna León Nacipucha** con documento de identificación N° **0950567123** y por **Jhon Erick Franco Moreira** con documento de identificación N° **0931327290**, como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 17 de Agosto del año 2022

Atentamente,



Washington Fabricio Escorza Flores  
0602898272



**UNIDAD EDUCATIVA  
"Dr. TEODORO MALDONADO  
CARBO"**  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 3093017  
Correo electrónico: [leonalberto\\_24@hotmail.com](mailto:leonalberto_24@hotmail.com);  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Oficio N° 020 – UETMCR  
Guayaquil, 3 de junio del 2022

MSc.  
**STALYN ISRAEL PAZ GUERRA**  
DIRECTOR DE CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA Sede Guayaquil  
Ciudad.


De mi consideración:

Por medio de la presente me permito informar a usted, en base lo solicitado en documento S/N del 19 de mayo del presente año que:

1. Se Autoriza a la Srta. **LEÓN NACIPUCHA MAYLIN JOHANNA** con número de cédula **0950567123** y al Sr. **FRANCO MOREIRA JHON ERICK** con número de cédula **0931327290** a que realicen el proceso investigativo que permita sustentar su proyecto de titulación profesional y cuyo tema es: **"Sistematización de experiencia: Motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de Mayo – Agosto del 2022"**.
2. Los estudiantes en mención deben ingresar al plantel para mantener el dialogo con los docentes y autoridades en base al cronograma por ellos elaborado y presentado a quien suscribe el presente oficio, el cual debe tener como punto prioritario la no interrupción de la jornada pedagógica del o la docente, para esto es importante acudir un día determinado para indicarle el horario en que le pueden atender ellos.
3. Los maestros colaborarán en este tema investigativo, el cual fortalecerá el desempeño profesional de los estudiantes antes mencionados.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente

  
**Juan León Chóez**  
RECTOR

Celular: 0992182357  
Correo institucional: [juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)



## Dedicatoria

Agradezco a Dios por otorgarme la fuerza y fortaleza de permitirme culminar este momento tan anhelado en mi vida; y en forma especial a mis padres Juan León y Delia Nacipucha siendo ustedes la parte fundamental de mi proceso de formación y principales promotores de mis sueños, gracias a ustedes por siempre brindarme su apoyo incondicional, por confiar en mí y brindarme sus consejos que me han permitido ser mejor cada día.

A mi hermana Carolina León por confiar en mí y apoyarme en todo momento, gracias a ti y a tus logros académicos me han permitido crear una profunda admiración y respeto para lograr hacer realidad mis logros.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mis abuelos, tíos, primos, ahijado y a mi gran amiga Katherine del Pezo; gracias a ustedes por siempre apoyarme en mis buenos y malos momentos de mi trayectoria estudiantil y personal.

A su vez, expreso mi agradecimiento al Msc. Fabricio Escorza por brindarme siempre su apoyo moral, enseñanza y conocimientos que me transmitió siempre; siendo usted un pilar fundamental para la realización de mi Sistematización de Experiencia y en toda la carrera.

## Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para poder cumplir mis metas propuestas en la vida.

A mis padres Miguel y Jacqueline, por los valores, esfuerzo y apoyo incondicional que siempre me han mostrado, para poder cumplir con mis metas que siempre me propongo.

A mis hermanos Miguel y Belén, que son unos pilares importantes en mi vida, ya que por sus consejos, regaños y palabras de aliento que me dan esa fuerzas de voluntad para que no me rindiera antes las adversidades.

A mis tíos Milton, Adriana y primas Ninoska y Gianella, que siempre me han apoyado y enseñado que la familia siempre darán esa mano que uno necesita para vencer los obstáculos que se nos presente en la vida, en especial mi abuela materna Jacqueline

A los docentes Fabricio Escorza, Manuel Avilés, y de los que pertenecen a la Universidad Politécnica Salesiana; agradecerles con todo el corazón por su apoyo, ya que gracias a ellos son mi inspiración por seguir adelante y convertirme en un gran Psicólogo.

Por último a mis amigos que me conocen y que siempre estuvieron para apoyarme en cada logro académico, laboral y deportivo, enseñándome a nunca dejarme vencer y siempre estar cuando los necesitaba.

## Resumen

El objetivo de nuestro presente trabajo investigativo condujo a determinar la relación entre los factores de motivación intrínseca y desempeño laboral en grupo de personal docente y administrativo de un colegio fiscal de Guayaquil. Se tomó en consideración un grupo de 10 personas, de las cuales 7 son de género femenino y 3 de género masculino comprendiendo unas edades máximo de entre 30 y 50 años aproximadamente.

Para determinar el nivel de desempeño laboral, el instrumento aplicado fue la Matriz de Evaluación: Observación Áulica, compuesta por 24 ítems cuyos rangos de calificación eran en base a una serie de criterios en evaluación y valoración en apartado de "SI o NO". Del mismo modo, para identificar el nivel de motivación intrínseca la herramienta utilizada fue el Cuestionario de MbM (Gestión Motivacional), de manera que incluyen 20 ítems cuya jerarquía de puntuación es en base a los puntos de vistas y opiniones de cada participante considerando una escala de reactivos desde estoy completamente de acuerdo hasta no estoy de acuerdo. Como último instrumento aplicado fue una entrevista personal a cada uno de los 10 participantes pertenecientes a la institución tanto de la jordan matutina y vespertina; adjuntando 10 preguntas en relación a su motivación y desempeño en su área laboral.

Se procedió a realizar un estudio tipo fenomenológico correlacional cuya metodología es cualitativo con el fin de determinar y comprender el rango de relación entre los factores de motivación intrínseca y desempeño laboral de los docentes y personal administrativo. Conforme a los resultados de la investigación, se determina una correlación positiva con excelente evaluación del desempeño y el tipo de motivación acorde a su bienestar personal y profesional; sin embargo; se observa que existe una respuesta de inconformidad en cuanto a la desmotivación por la parte de sus remuneraciones; no obstante su desarrollo en la institución



es reflexiva y colaboradora para el mejoramiento de la institución y el progreso de los estudiantes.

Por lo tanto se concluye que el personal docente y administrativo presentan un alto nivel de desempeño laboral y motivación intrínseca ya que demuestran un gran compromiso a su labor de enseñanza y la pasión que tienen por mejorar continuamente.

### **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship between intrinsic motivation factors and work performance in a group of teachers and administrative staff of a public school in Guayaquil. A group of 10 people was taken into consideration, of which 7 were female and 3 were male, with a maximum age of approximately 30 to 50 years old.

To determine the level of work performance, the instrument applied was the Evaluation Matrix: Classroom Observation, composed of 24 items whose qualification ranges were based on a series of criteria in evaluation and assessment in a "YES or NO" section. Similarly, to identify the level of intrinsic motivation, the tool used was the MbM (Motivational Management) Questionnaire, which includes 20 items whose hierarchy of scores is based on the views and opinions of each participant considering a scale of items from I completely agree to I do not agree. The last instrument applied was a personal interview with each of the 10 participants belonging to the institution, both in the morning and afternoon sessions, including 10 questions in relation to their motivation and performance in their work area.

We proceeded to conduct a phenomenological correlational study whose methodology is qualitative in order to determine and understand the range of relationship between intrinsic motivation factors and job performance of teachers and administrative staff. According to the results of the research, a positive correlation is determined with excellent performance evaluation and the type of motivation according to their personal and professional well-being; however, it is observed that there is a non-conformity response regarding the lack of motivation due to their remuneration; however, their development in the institution is reflexive and collaborative for the improvement of the institution and the progress of the students.

Therefore, it is concluded that the teaching and administrative staff present a high level of work performance and intrinsic motivation since they show a great commitment to their teaching work and the passion they have for continuous improvement.

## Índice

<b>Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación .....</b>	<b>II</b>
<b>Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana .....</b>	<b>III</b>
<b>Certificado de dirección del trabajo de titulación.....</b>	<b>IV</b>
<b>Certificado de estancia de la institución.....</b>	<b>V</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>X</b>
<b>I. Datos informativos del proyecto .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Objeto de sistematización .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Eje de sistematización .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Objeto de la sistematización .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Metodología de la sistematización .....</b>	<b>14</b>
<b>Diseño y alcance.....</b>	<b>14</b>
<b>Matriz de evaluación de datos individuales .....</b>	<b>14</b>
<b>Entrevistas.....</b>	<b>15</b>
<b>Test de cierre (Cuestionario de Motivación MBM) .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Preguntas clave.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Organización y procesamiento de la información.....</b>	<b>17</b>
<b>8. Análisis de la información .....</b>	<b>19</b>

<b>1.</b>	<b>Justificación .....</b>	<b>25</b>
<b>2.</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>26</b>
<b>3.</b>	<b>Caracterización de los beneficiarios .....</b>	<b>26</b>
<b>4.</b>	<b>Interpretación .....</b>	<b>27</b>
<b>5.</b>	<b>Principales logros del aprendizaje .....</b>	<b>29</b>
<b>6.</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>34</b>
<b>7.</b>	<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>36</b>

## Índice de Gráfico

<b>Anexo 1 .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo 2 .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo 3 .....</b>	<b>39</b>
<b>Anexo 4 .....</b>	<b>40</b>
<b>Anexo 5 .....</b>	<b>40</b>
<b>Anexo 6 .....</b>	<b>41</b>
<b>Anexo 7 .....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 8 .....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 9 .....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo 10 .....</b>	<b>44</b>
<b>Anexo 11 .....</b>	<b>44</b>
<b>Anexo 12 .....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo 13 .....</b>	<b>46</b>
<b>Anexo 14 .....</b>	<b>46</b>
<b>Anexo 15 .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 16 .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 17 .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 18 .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 19 .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 20 .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 21 .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo 22 .....</b>	<b>52</b>

## Índice de Anexos

<b>Figura 1:</b> .....	<b>6</b>
<b>Figura 2 Cronograma de Actividades</b> .....	<b>54</b>
<b>Figura 3 Diseño de Matriz de Evaluación: Observación Áulica</b> .....	<b>55</b>
<b>Figura 4 Cuestionario De Motivación MBM</b> .....	<b>57</b>
<b>Figura 5 Entrevista de Profundidad</b> .....	<b>58</b>
<b>Figura 6 Formato de Registro diario</b> .....	<b>60</b>
<b>Figura 7 Formato de Registro Semanal</b> .....	<b>61</b>
<b>Figura 8 Recolección de información</b> .....	<b>62</b>
<b>Figura 9 Recolección de Información</b> .....	<b>63</b>
<b>Figura 10 Recolección de información</b> .....	<b>64</b>
<b>Figura 11 Recolección de información</b> .....	<b>66</b>
<b>Figura 12 Recolección de información</b> .....	<b>68</b>
<b>Figura 13 Recolección de información</b> .....	<b>69</b>
<b>Figura 14 Recolección de información</b> .....	<b>71</b>
<b>Figura 15 Consentimiento Informado</b> .....	<b>72</b>
<b>Figura 16 Consentimiento Informado</b> .....	<b>75</b>
<b>Figura 17 Consentimiento Informado</b> .....	<b>78</b>
<b>Figura 18 Consentimiento Informado</b> .....	<b>81</b>
<b>Figura 19 Consentimiento Informado</b> .....	<b>84</b>
<b>Figura 20 Consentimiento Informado</b> .....	<b>87</b>
<b>Figura 21 Consentimiento Informado</b> .....	<b>90</b>
<b>Figura 22 Consentimiento Informado</b> .....	<b>93</b>
<b>Figura 23 Consentimiento Informado</b> .....	<b>96</b>

<b>Figura 24 Consentimiento Informado .....</b>	<b>99</b>
<b>Figura 25 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>102</b>
<b>Figura 26 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>104</b>
<b>Figura 27 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>106</b>
<b>Figura 28 Resultado: Matriz De Evaluación.....</b>	<b>108</b>
<b>Figura 29 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>110</b>
<b>Figura 30 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>112</b>
<b>Figura 31 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>114</b>
<b>Figura 32 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>116</b>
<b>Figura 33 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>118</b>
<b>Figura 34 Resultado: Matriz de Evaluación .....</b>	<b>120</b>
<b>Figura 35 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>122</b>
<b>Figura 36 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>123</b>
<b>Figura 37 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>124</b>
<b>Figura 38 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>125</b>
<b>Figura 39 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>126</b>
<b>Figura 40 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>127</b>
<b>Figura 41 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>128</b>
<b>Figura 42 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>129</b>
<b>Figura 43 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>130</b>
<b>Figura 44 Formato de Evaluación del Desempeño .....</b>	<b>131</b>
<b>Figura 45 Escala Gráfica de Calificaciones.....</b>	<b>132</b>
<b>Figura 46 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>133</b>
<b>Figura 47 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>135</b>



<b>Figura 48 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>137</b>
<b>Figura 49 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>139</b>
<b>Figura 50 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>141</b>
<b>Figura 51 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>143</b>
<b>Figura 52 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>145</b>
<b>Figura 53 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>147</b>
<b>Figura 54 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>149</b>
<b>Figura 55 Resultados del Cuestionario MbM .....</b>	<b>151</b>
<b>Figura 56 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>153</b>
<b>Figura 57 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>156</b>
<b>Figura 58 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>159</b>
<b>Figura 59 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>162</b>
<b>Figura 60 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>165</b>
<b>Figura 61 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>169</b>
<b>Figura 62 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>173</b>
<b>Figura 63 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>177</b>
<b>Figura 64 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>180</b>
<b>Figura 65 Resultado Entrevista de Profundidad .....</b>	<b>183</b>
<b>Figura 66.....</b>	<b>186</b>
<b>Figura 67.....</b>	<b>186</b>
<b>Figura 68.....</b>	<b>187</b>
<b>Figura 69.....</b>	<b>187</b>
<b>Figura 70.....</b>	<b>188</b>
<b>Figura 71.....</b>	<b>188</b>

<b>Figura 72.....</b>	<b>189</b>
<b>Figura 73.....</b>	<b>189</b>
<b>Figura 74.....</b>	<b>190</b>
<b>Figura 75.....</b>	<b>191</b>
<b>Figura 76.....</b>	<b>191</b>
<b>Figura 77.....</b>	<b>192</b>
<b>Figura 78.....</b>	<b>192</b>
<b>Figura 79.....</b>	<b>193</b>
<b>Figura 80.....</b>	<b>193</b>
<b>Figura 81.....</b>	<b>194</b>
<b>Figura 82.....</b>	<b>194</b>
<b>Figura 83.....</b>	<b>195</b>
<b>Figura 84.....</b>	<b>196</b>
<b>Figura 85.....</b>	<b>196</b>
<b>Figura 86.....</b>	<b>197</b>
<b>Figura 87.....</b>	<b>197</b>
<b>Figura 88.....</b>	<b>198</b>
<b>Figura 89.....</b>	<b>198</b>
<b>Figura 90.....</b>	<b>199</b>
<b>Figura 91.....</b>	<b>199</b>
<b>Figura 92.....</b>	<b>200</b>
<b>Figura 93.....</b>	<b>200</b>

## Informe de la sistematización de la experiencia

### I. Datos informativos del proyecto

#### Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de la experiencia: Estudio de Motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo - agosto del 2022.

#### Nombre de la institución o grupo de investigación

Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo

#### Tema que aborda la experiencia

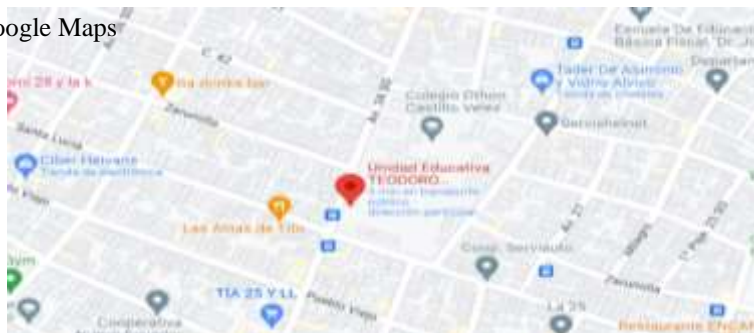
Motivación y desempeño laboral en época de pandemia COVID-19

#### Localización

El proyecto que se describe en la sistematización se llevó a cabo en la Av. Ismael Pérez Castro calle K en la ciudad de Guayaquil, Ecuador; tal como se demuestra en la figura N°1.

**Figura 1:** Ubicación geográfica de la Institución Dr. Teodoro Maldonado Carbo en Guayaquil, Ecuador.

**Fuente:** Google Maps



## 2. Objeto de sistematización

La Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo cuenta con más de 35 años al servicio que provee formación integral desde el Octavo año de Educación General Básica hasta el Tercer año de Bachillerato. Su visión es formar estudiantes responsables, integrales, justos y solidarios, brindando adaptación a los sectores laborales, sociales y culturales. Así mismo, su misión se basa en disponer de una institución con excelencia académica y reconocimiento ciudadano, impulsado por el entorno social, económico y cultural de los estudiantes, potenciando la inclusión, las capacidades intelectuales, físicas y de convivencia armónica. (Carbo, 2019, pág. 1)

De modo que el objetivo en la sistematización de las experiencias es conocer el impacto que el COVID 19 provocó en la motivación y desempeño laboral del personal docente y administrativo de la institución mencionada.

Por lo antes expuesto es importante señalar que la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) es una enfermedad respiratoria que se puede transmitir de persona a persona. El virus que causa el Covid-19 es un nuevo coronavirus identificado por primera vez durante una investigación de un brote en Wuhan, China. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que las infecciones del tracto respiratorio pueden transmitirse por gotitas respiratorias con un diámetro de 5 a 10 micrones ( $\mu\text{m}$ ) y por núcleos de gotitas con un diámetro de menos de 5  $\mu\text{m}$ , y según los datos disponibles, el virus COVID-19 se transmite principalmente entre humanos. La transmisión aérea ocurre a través del contacto cercano (dentro de un metro) de una persona con dificultades para respirar (como toser o estornudar) porque existe el riesgo de exposición de las membranas mucosas (boca y nariz) o conjuntiva (ojos) a gotitas respiratorias que pueden ser contagioso. Además, la transmisión por el aire puede

ocurrir a partir de patógenos en las proximidades de una persona infectada. Por ejemplo, el virus COVID-19 se puede propagar a través del contacto directo con una persona infectada e indirectamente a través del contacto con superficies en su ambiente inmediato u objetos que usa (como un estetoscopio o un termómetro).

Según lo señalan la fuente antes citadas la COVID – 19, se transmite principalmente de persona a persona por medio de las gotitas que se expulsan del tracto respiratorio de una persona infectada hacia una sana, de igual forma el virus ser transmitido por el contacto indirecto de una persona sana con objetos contaminado por el virus.

Por lo tanto, el hecho de que a pesar de que la pandemia por COVID-19, se inició en ese año, o se dio a conocer como pandemia en marzo del 2020 por la Organización mundial de la Salud OMS, aun en nuestros días seguimos viviendo con ese enemigo silencioso, por lo cual la realización o incorporación a las actividades diarias y cotidianas se asumen en este año y que a pesar de las medidas de salud, de barrera y preventivas que se han tomada existe un temor o miedo a contraer la enfermedad sobre todo en áreas donde la influencia de personas es mayoritaria, cuanto no más en instituciones educativas donde el conglomerado de docentes, personal obrero y administrativo es abundante, teniendo en consideración de igual forma el grupo de estudios y matrícula que recibe la institución diariamente.

Con la sistematización de experiencia obtenida durante el proyecto se desea tener en cuenta aspectos centrales que permitan establecer por medio de la entrevista intrínseca fuentes de información.

Posteriormente, este estudio se abordará a raíz de los modelos teóricos de Maslow donde permitirá analizar los niveles de motivación y desempeño laboral que mantuvo los docentes y personal administrativo en su área de trabajo; de tal manera se empleara el método de evaluación 180 grados del modelo de Idalberto Chiavenato donde se caracteriza por ser una herramienta para el crecimiento de la persona cuyo único objetivo es el desarrollo de las competencias de sus participantes (Sandoval, 2020).

El modelo de evaluación de 180 grados es aquella que permite al empleado conocer cómo aborda el trabajo su superior, y se hace una idea más realista y cercana de cómo direccionar sus capacidades, además este modelo de evaluación tiene una particularidad especial ya que el propio trabajador tiene que hacer un ejercicio de introspección y evaluar críticamente su desempeño laboral (Carcasi & Gladys, 2018).

En este tipo de evaluación, como lo es el de 180 grados a diferencia de otros instrumentos evaluativos donde siempre hay un solo evaluador, en este instrumento se tienen dos evaluadores uno es el superior, quien siempre está presente como figura de jefe para evaluar el desempeño del trabajador y que además es el autorizado directo para realizar las evaluaciones a los subalternos, pero la diferencia radica que en este método de 180 grados se suma la autoevaluación por parte del propio empleado o trabajador, a fin de obtener dos evaluaciones objetivas y autocrítica (Sandoval, 2020).

Además, en este tipo de evaluación permite al empleado comparar la percepción que tienen de sus fortalezas y debilidades con las que tiene su jefe inmediato, por lo tanto otra diferencia con las demás evaluaciones es que esta, es si se quiere abierta ya que el evaluador conoce lo que piensa o los resultados de la evaluación por parte de sus

superiores (Castagnola, Castagnola, & Castagnola, 2020). Una de las finalidades u objetivos de este tipo de evaluación es lograr la unificación de los criterios o fomentar la comunicación priorizando el dialogo entre el jefe y los empleados de modo que se puedan aliviar las tensiones y se pueda fortalecer el vínculo profesional y personal entre unos y otros (Orbegoso, 2017).

Por otra parte, este instrumento de evaluación favorece, a las instituciones ya que permite una mejor asimilación de la moral corporativa, mayor desempeño de la plantilla, fomenta la motivación entre los trabajadores y disminuye la tasa de rotación de la plantilla, que en muchas ocasiones son la causa principal del descontento de los empleados (Larrea, 2021). En simples palabras, la evaluación 180 grados permite abordar problemas comunes y cotidianos en las empresas, desde los empleados que se sienten menospreciados por sus superiores hasta los gerentes que no valoran el poder de la comunicación con su equipo.

En función de las características y relato breve del establecimiento mencionado anteriormente, se plantea que con la sistematización de las experiencias en el estudio de la motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo del Colegio Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia se logre registrar el testimonio experimentado a través de la práctica obtenida durante el proyecto de intervención, a fin de que otras generaciones analicen el impacto y los resultados que se obtuvieron a raíz de la pandemia en el ámbito laboral (Larrea, 2021).

### **3. Eje de sistematización**

El enfoque del presente trabajo es la psicología trabajo; la relevancia de la investigación parte de proporcionar posibles resoluciones en el campo educativo, a fin

de que todo el personal docente y administrativo de las instituciones pública y privadas mantengan una actitud adecuada ante la motivación y desempeño en sus áreas administrativas; ya que esto permitirá que el sector educativo pueda confrontar sus desafíos diarios durante la pandemia, y considerando que, para que exista una buena prosperidad en el campo educativo dependerá en gran medida del personal que labora en ella y de quien la dirige.

De modo que, como método de investigación para poder conseguir el objetivo planteado en la presente sistematización de experiencia se enfocaran en dos conceptos importantes que son la motivación intrínseca y desempeño laboral.

De forma preliminar se identificó que en los últimos años en las organizaciones laborales se le está otorgando mayor importancia en la motivación intrínseca laboral, debido a los cambios que se han suscitado en la sociedad y en la forma de administrar sus negocios (Orbegoso, 2017, pág. 79).

Sin embargo, los autores Castagnola et al., (2020) consideran que el hecho de que las organizaciones actuales no buscan sumisión del trabajador, sino su compromiso e iniciativa. Es por ello, por lo que el nuevo estilo de trabajo supone que los trabajadores están más orientados a buscar recompensas intrínsecas con la mera ejecución del trabajo ya que esas recompensas internas tienen un alto contenido emocional y que hacer lo que se debe hacer genera satisfacción en las personas.

La evaluación de la motivación intrínseca y desempeño laboral se ha tomado en consideración como uno de los ejes de sistematización ya que su medición permitirá recopilar información a partir de entrevistas que estén relacionada con la motivación y el desempeño laboral (Carcasi & Gladys, 2018), con la finalidad de construir una base



de conocimiento experimentada en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia.

El enfoque a emplear en base a la definición del contexto de sistematización ya mencionado es de tipo cualitativo, ya que como se indicó el objetivo es analizar las experiencias que tuvieron los docentes y personal administrativo durante la pandemia, mediante un formato de registro. Además, la obtención de datos, información y aspectos necesarios se realizarán a través de un estudio de recolección de datos que desempeñará un modelo para la creación e implementación de planes de mejora.

#### **4. Objeto de la sistematización**

El propósito u objeto de intervención para que se ejecute la sistematización se relaciona con la exposición de las experiencias que se originaron en la realización del estudio de la motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia. En este sentido, es importante entender el problema asociado a la pandemia por COVID-19 y las repercusiones en el desempeño laboral y la motivación del grupo de estudio antes mencionado.

A su vez, es importante mencionar la participación de los diez docentes e incluyendo el personal administrativo de la institución, quienes formaran parte en el desarrollo del diagnóstico y no obstante la experiencia actual ha demostrado que el papel del docente va más allá de lo pedagógico donde estuvieron dispuesto a experimentar nuevas ideas y planes de mejora no solamente para ellos sino para sus estudiantes.

Este proceso se ejecutará en un periodo de 4 semanas donde en primera instancia se recopilará información a través de la matriz de evaluación considerado observación de clases donde se estima como parte esencial del progreso de la formación inicial del docente, así como su desarrollo profesional.

Durante la investigación se utilizarán medios de recolección, entrevistas relacionada con la motivación, desempeño laboral como el test de motivación MbM (Sashkin, 1996); donde además se desarrollarán conceptos de motivación humana a fin de conseguir una mejora en los terrenos de la autoestima, la autocomprensión y la eficacia profesional y personal. En este apartado, también se registrarán el número de participantes de los miembros directivos y docentes permitiendo generar un enriquecimiento de experiencia a nivel personal, individual y grupal.

Los resultados que se den a raíz de investigación de campo permitirán hacer uso del cuestionario de MbM que constara de una serie de afirmaciones que pueden reflejar o no de lo que piensa el docente y personal administrativo sobre su trabajo y vida laboral. El cuestionario está diseñado y validado con la realidad ecuatoriana con el fin de ayudarles a descubrir y entender los factores más importantes de la vida del colaborador que presente en la organización; hay que tener claro que las instituciones actuales no buscan la obediencia de sus empleados, sino su compromiso y entrega afectiva donde les permitan a ellos obtener logros, reconocimientos, trabajos autónomos, crecimiento y responsabilidad.

Esta investigación pretende también generar un impacto positivo para el personal docente y administrativo que laboran en escuelas, colegios y universidades

públicas o privadas porque se centraran en determinar que la motivación intrínseca es importante para poder generar un buen desempeño laboral para quienes los conforman.

## **5. Metodología de la sistematización**

### **Diseño y alcance**

En todo el proyecto, es de metodología cualitativo con diseño tipo fenomenológico correlacional porque comprenderá el punto común de las experiencias de los docentes desde un punto de vista psicológico con el fin de buscar alternativas de solución al problema de estudio. El enfoque cualitativo para esta investigación se orienta en el paradigma científico naturalista, el cual según menciona Iño (2018), tiene como interés principal el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

El cual tiene como alcance conocer el estado anímico y la motivación existente de los docentes donde una vez aplicado la entrevista, identificado y caracterizado el problema de estudio se abordan estrategias para fomentar una cultura de aceptación al cambio situacional en sus labores. También tiene como propósito el enriquecimiento de aprendizajes y experiencias vividas a través de lo implementado a los docentes de la institución. Debido a las características de este tipo de investigación y de las peculiaridades que presenta la institución educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo específica se decide utilizar las siguientes herramientas:

### **Matriz de evaluación de datos individuales**

La presente investigación tomará como base los apuntes que se obtuvieron mediante las observaciones áulicas con el objetivo de identificar las dificultades, obstáculos, progresos que obtienen los docentes a lo largo de su formación profesional e

individual. Su uso permitirá obtener información sobre el impacto real en que los docentes llevan a cabo sus actividades didácticas y los resultados que obtienen en base a sus enseñanzas y a la utilización de una correcta planeación de materiales y actividades.

### **Entrevistas**

En otra instancia se llevará a cabo la utilización de entrevistas que, según Piza, Amaiquema y Beltrán (2019) menciona que es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; debido a que se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

En la presente sistematización, se aplicará una entrevista a profundidad compuesta de 10 preguntas para respuestas abiertas las cuales serán aplicadas por los autores y dirigidas a los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo donde se generarán preguntas concretas acerca de la motivación intrínseca. Otra técnica usada es la observación directa esta herramienta permitirá observar y recolectar datos mediante nuestra propia observación ya que vivenciaremos sus gestos y emociones que presentan mediante diálogo compartido.

### **Test de cierre (Cuestionario de Motivación MBM)**

El uso del test de motivación MBM diseñado por Sashkin, (1996) está adecuado para descubrir y entender los factores más importantes de la propia vida laboral de las personas. Está compuesto 20 preguntas bajo una escala evaluativa de: C = estoy completamente de acuerdo, B = estoy básicamente de acuerdo, P = estoy parcialmente

de acuerdo, S = sólo estoy un poco de acuerdo, y N = No estoy de acuerdo. El cual se categoriza en 4 principales variables:

1. Necesidades de protección y seguridad
2. Necesidades sociales y de pertenencia
3. Necesidades de autoestima
4. Necesidades de autorrealización.

Cada una de las cuatro escalas del Cuestionario MBM tiene un mínimo de 5 y un máximo de 25 puntos. Las puntuaciones altas, de 20 puntos o más, indican que las motivaciones medidas por esa escala son muy importantes para el entrevistado; entre 15 y 19 puntos indican que son relativamente importantes; entre 10 y 14 puntos, que son escasamente importantes y una puntuación baja, por debajo de 10, muestra que no son en absoluto importantes.

La aplicación del test se empleará a docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo con la finalidad de lograr que los directivos puedan llegar a saber qué desean los empleados y qué les motiva para así poder alcanzar los objetivos planteados.

## **6. Preguntas clave**

### **○ Preguntas de inicio.**

¿Cómo se originó este proyecto?

¿Qué objetivos se establecieron?

¿De qué manera se han integrado los beneficiarios al proyecto?

### **○ Preguntas interpretativas.**

¿Qué estrategias se emplearon para la participación de los beneficiarios?

¿Cuál fue el nivel de participación que tuvo el personal del Colegio Teodoro Maldonado Carbo en tiempos de pandemia?

¿En qué manera han mejorado la motivación intrínseca en el personal docente y administrativo?

○ **Preguntas de cierre.**

¿Cuál fue el predominio que tuvieron para que se ejecute un plan de mejora en la institución?

¿Cómo contribuyo este proyecto a los docentes y al personal administrativo?

¿Cómo ha sido el impacto del proyecto en la institución educativa?

## **7. Organización y procesamiento de la información**

Los datos e información empleados para llevar a cabo la ejecución del proyecto fueron obtenidos en tres momentos con la utilización de tres herramientas útiles para llevar a cabo la intervención dentro de la institución. En un primer instante fue la utilización del instrumento de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica designada por el Ministerio de Educación que consta por una serie de criterios en evaluación y valoración en ítems de "SI o NO", se llevó a cabo una recolección de información en base al desempeño laboral de los docentes y administrativos; que por medio de una escala de calificación (bueno, regular y excelente) creadas por los propios investigadores se pudo evaluar de forma cualitativa su desempeño en cuanto a su rol como profesional.

En otra instancia; con nuestro segundo instrumento se utilizó el Cuestionario MbM donde lo más importante de esta encuesta fue conocer el estado emocional, profesional y motivacional que tiene los participantes dentro de la institución educativa.

Por último, se realizó una entrevista a profundidad; con el objetivo de conocer sus aspectos positivos y negativos que tienen cada uno de ellos con respecto a su área de trabajo, diferenciando que factor interviene más durante su desarrollo laboral.

Durante nuestro abordamiento se pudo identificar de manera general posibles aspectos positivos y negativos que se detallan a continuación:

#### Aspectos Positivos:

- Superación así mismo.
- Vocación y habilidad para enseñar al otro.
- Compromiso y responsabilidad de promover el progreso académico de la institución.
- Compromiso de trabajar de forma lógica y sistemática.

#### Aspectos Negativos:

- Falta de reconocimiento, apoyo y escucha al personal de parte del Ministerio de Educación y Gobiernos en mando.
- Justa equiparación salarial.
- Jubilaciones dignas de acuerdo a sus aportaciones de labor
- Nombramientos seguros

La investigación deja en manifiesto la importancia de identificar el estado laboral que llevan los docentes y personal administrativo de la institución y el impacto que generan ellos en los procesos de enseñanza de aprendizaje; ya que en ese sentido permiten ellos desarrollar el crecimiento moral y formación vocacional a los estudiantes.

De tal manera, mencionar el rol que tiene el maestro frente a su labor educativa, es de mucha importancia ya que este estudio concuerda en que su labor y desempeño van tomados de la mano para ejecutar un buen funcionamiento en sus roles académicos ya que de forma general la institución afronta y genera estrategias para mejorar las problemáticas presentadas y así generar un buen impacto que permita al docente ejecutar sus actividades de manera satisfactoria fomentando la participación, reconocimiento y equidad dentro de la institución educación.

## **8. Análisis de la información**

En el presente apartado se dedica a la síntesis del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los tres instrumentos como la Matriz de Evaluación: Observación Áulica, Cuestionario Mbm (Gestión Motivacional) y Entrevista de profundidad; las cuales fueron ejecutadas por una población de 10 participantes de género masculino y femenino donde entre ellos se encuentra las áreas administrativa y docentes de las jordanas matutina y vespertina de la institución; que por medio de estas herramientas se procederá a presentar los resultados que se obtuvieron a raíz de la recolección de información en base a las herramientas utilizadas por los investigadores.

Dado esto se procede al análisis y discusión de los resultados individuales de los componentes principales de la investigación de la cual se evidencia de la siguiente manera:

En el caso del participante Juan Alberto León Chóez (Administrativo 1) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 100% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 1), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus



necesidades de autorrealización (ver anexo 2), en la entrevista realizada se analiza el interés, habilidades y valores que obtiene el participante al elegir su camino vocacional y su pasión de educar.

En cuanto al participante María Patricia Suquí Orellana (Administrativo 2) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 96% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 3), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización y necesidades de autoestima (ver anexo 5), en la entrevista realizada se observa que el participante demuestra que la profesión elegida es por vocación y la habilidad que tiene para adaptar sus planes y lecciones hacia los demás estudiantes.

Además se puede mencionar que el participante Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Administrativo 3) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 96% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 6), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autoestima (ver anexo 7), en la entrevista realizada se analiza la responsabilidad y el desempeño de ejercer su profesión en los ámbitos tanto personales, familiares y socio comunitario para la mejora de sus experiencias formativas de los estudiantes.

En tanto al participante Paola Mónica Morán Muñoz Administrativo 3) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 88% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 8), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización (ver anexo 7), mientras que en la entrevista realizada se

analiza que mantiene un excelente cumplimiento en la normativa y actuar como docente ya que se demuestra en sus habilidades y vocación como profesional.

Mientras que el participante Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Administrativo 5) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 96% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 9), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de protección y seguridad (ver anexo 10), mientras que en la entrevista realizada se analiza demuestra que presente excelente habilidades de rol como docente donde su compromiso es trabajar de forma lógica y sistemática en su asociación.

Por otro lado, el participante Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente 1) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 96% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 11), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización (ver anexo 12), mientras que en la entrevista realizada se analiza demuestra que presente excelente destreza en su función como docente ya que se describe la vocación que tiene en su laboral y en la comprensión y reflexión de la misma.

Posteriormente, la participante Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente 2) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 96% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 13), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autoestima (ver anexo 14), mientras que en la entrevista realizada se

analiza la vocación que tiene sobre su práctica en su rol de docente ya que se considera capaz de afrontar retos que disponen de su vida para su acciones al servicio del otro.

En cuanto al participante Christian Saúl Cobos Villacis (Docente 3) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 96% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 15), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autoestima (ver anexo 16), mientras que en la entrevista realizada menciona que un docente que tiene la pasión de educar y enseñar se convierte en un servidor de vocaciones ajenas donde se centrará únicamente un predicar, mejorar y evaluar los procesos de las nuevas demandas de la sociedad.

En el caso del participante Jacinto David Arcos Rambay (Docente 4) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 100% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 17), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización (ver anexo 18), mientras que en la entrevista realizada nos indica que la docencia se vive como un compromiso personal, por elección, por ayudar a otros y a superarse asimismo perfeccionando en sus habilidades diarias y en su buena gestión; brindando sacrificio personal sin esperar nada a cambio.

En lo que se refiere a nuestro último participante Betty Margarita Chávez López (Docente 5) tuvo una puntuación en cuanto a su evaluación del desempeño del 96% que equivale a una calificación cualitativa de excelente (ver anexo 19), adicionalmente se aplicó el Cuestionario de MbM en el que el participante obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización y autoestima (ver anexo 20), mientras que en la

entrevista realizada indica que educar implica la capacidad de desarrollar la vocación del otro, con las enseñanzas diarias, entusiasmos y compromiso que se tiene para ejercer esta profesión.

Considerando los resultados de los tres instrumentos mencionados podemos indicar que existe una correlación positiva en una excelente evaluación del desempeño y el tipo de motivación acorde a su bienestar, superación y mejoramiento hacia las demás personas; sin embargo; se observa que existe una respuesta de inconformidad en cuanto a la desmotivación por la parte de sus remuneración ya que en la actualidad el perfil profesional de un docente no es reconocido y respaldado por parte de los gobiernos en mando; ya que por mucho tiempo se ha exigido una justa equiparación salarial, jubilación digna, reintegró de maestros desvinculados y que obtengan sus nombramientos seguros en una institución digna y por último que exista una edificación en todas las infraestructuras escolares para el bien de cada docente y estudiantes.

Considerando la información o datos obtenidos de manera general que los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Dra. Teodoro Maldonado Carbo demuestran en su escala grafica de 100% un excelente desempeño laboral (ver anexo 21) en sus roles académicos en la cual se puede observar que, el impulso de la motivación de los 10 participantes se encuentra en la satisfacción de las necesidades de autorrealización manteniendo en general un de rango de importancia alta (ver anexo 22). De esta manera podemos indicar que los docentes durante el periodo de mayo y agosto del 2022 demuestran una buena motivación y desempeño en sus áreas de trabajo evidenciando un buen funcionamiento en sus roles y actividades académicas orientando el compromiso, responsabilidad; con su fin de promover el progreso académico de la

institución y el mejoramiento de la vida comunitaria de los estudiantes y padres de familia.

## Segunda parte

### 1. Justificación

La presente investigación busca proporcionar posibles soluciones en el campo educativo, a fin de que todo el personal docente y administrativo de las instituciones públicas y privadas promuevan la motivación intrínseca y desempeño laboral en sus áreas organizacionales, ya que esto permitirá que el sector educativo pueda confrontar sus desafíos diarios que presentan a raíz de la pandemia.

De tal manera, el desarrollo del presente análisis tiene por justificación teórica que actualmente, la motivación intrínseca de los colaboradores juega un papel relevante en los establecimientos ya que se refleja una gran ratificación autónoma del individuo refiriéndose a las habilidades que tiene cada sujeto al realizar sus actividades, responsabilidades o decisiones de la misma.

De modo que, la motivación intrínseca se relaciona positivamente con cada uno de las dimensiones del desempeño laboral, ya que, estas se encuentran enlazadas para poder lograr un objetivo común, generando un impacto positivo para el personal docente y administrativo que laboran en escuelas, colegios y universidades públicas o privadas; ya que por este medio se dará a conocer cuáles van hacer las herramientas que se abordarán y que tipo de soluciones se pueden ofrecer dentro del campo organizacional.

Por lo tanto, esta investigación nos permitirá tener un entendimiento acerca de la motivación intrínseca y desempeño laboral de los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia, ya que nos permitirá demostrar que a partir de las teorías asociadas con estas dos variables junto con la aplicación de los tres herramientas utilizadas tanto Matriz de Evaluación:

Observación Áulica, Cuestionario MbM (Gestión Motivacional) y Entrevista de Profundidad, de modo que, los resultados de esta investigación permitirán a la organización evaluar posibles estrategias que generen resultados positivos o negativos dentro el establecimiento, enfocado principalmente en el desarrollo y mejoramiento de los colaboradores de la asociación.

A demás, nuestro de estudio de investigación también servirá como material de referencia para un análisis posterior en futuras investigaciones en el área de la psicología organizacional.

## **2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar el impacto de la motivación intrínseca y el desempeño laboral en el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia

### **Objetivo Específico**

- Determinar el grado de motivación intrínseca en el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Teodoro Maldonado Carbo.
- Identificar los factores que influyen en la motivación y desempeño laboral del personal docente y administrativo
- Conocer las experiencias del entorno de la motivación y desempeño laboral de los docentes y personal administrativo de la institución.

## **3. Caracterización de los beneficiarios**

En nuestro proceso de valoración de la correspondiente experiencia que se alcanzaron tras la realización de aplicación de nuestros tres registros de herramientas

fueron beneficiarios los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo.

Este grupo de participante constaba en un alrededor de 10 personas de las cuales 7 sujetos eran del género femenino y 3 personas eran del género masculino, con un rango de edad entre 30 y 50 años aproximadamente.

Su participación dentro de nuestra proyecto investigativo era de manera voluntaria ya que se encontraban al tanto de que nuestra investigación era realizada para fines académico. Adicional, se puede mencionar que el nivel de motivación intrínseca mediante los instrumentos aplicados demuestran un alto puntaje, mientras que en su desempeño laboral se visualiza una escala de calificación excelente la cual se determina bajo este concepto que el trabajo que realizan los participantes es de manera eficiente, efectiva y por lo tanto genera productividad siendo sencillo reconocer que las iniciativas que surgen son de manera natural generando una satisfacción individual y autorrealización alcanzada mediante la realización de sus tareas como docente u administrativo.

#### **4. Interpretación**

Para iniciar es necesario comentar las dos variables de nuestra investigación, por un lado se puede indicar que la motivación intrínseca se considera como un impulso interno y personal que lleva cada uno para realizar algún cumplido y oficio de una actividad, sin que exista una previa recompensa. A demás, el desempeño laboral hace énfasis a un total de actividades designadas a evaluar con sus debidas funciones, actividades, deberes u responsabilidades de la persona evaluada con el fin de medir su rendimiento dentro de una organización.



Por lo cual, este trabajo de investigación dentro de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo ha permitido conocer los principales alcances y límites de los mismos, ya que se evidencia la importancia de la cognición sobre los participantes dentro de la institución, ya que detrás de la capacidad y destreza, yace el afecto, beneficio propio y aspiración por lograr existo en los objetivos proyectados por el establecimiento o por uno mismo.

Tras la valoración y estudio de campo aplicado al personal docente y administrativo del establecimiento; se ha determinado el punto de vista sobre la validez actual, donde se identificó la presencia de las fortalezas en las áreas comunes donde ejercen que los participantes demuestran una puntuación alta en su evaluación del desempeño la cual hace contraste a sus puntuaciones del Cuestionario MbM demostrando una alta puntuación en sus necesidades de Autorrealización generando una correlación alta entre ambas variables y con respecto a sus debilidades en las áreas externas se puede evidenciar una desmotivación por parte de superiores externos tales como el Ministerio de Educación y Presidente de la República del Ecuador ya que ponen evidencia el malestar que tienen acerca de sus remuneraciones, jubilaciones dignas, nombramientos seguros e instituciones con infraestructuras dignas para los estudiantes y docentes que laboran en el establecimiento.

La experiencia a nivel personal se considera agradable y fundamental, porque el análisis a partir de los hallazgos descubiertos; aceptamos que existe relación positiva y elocuente entre las variables de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral de los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo. Además, de acuerdo con las afirmaciones y las diversas teorías aprendidas durante nuestro estudio investigativo podemos mencionar que cuando un colaborador

desmotivado mantendrá un desempeño laboral de bajo rendimiento, por consiguiente, es necesario que cada establecimiento promueve o impulse un agradable entorno laboral en vista de que es un factor clave que influye de manera crucial el estado motivacional del participante y por ende en su productividad laboral.

## **5. Principales logros del aprendizaje**

- **¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?**

La parte emocional de una persona se ve reflejada en su diario accionar, los docentes reciben un cumulo de emociones que muchas veces son negativas y se refleja en el estado anímico de ellos, escuchar sus vivencias en esta época de pandemia me permiten aprender que en nuestro diario vivir debemos sortear obstáculos que en muchas ocasiones parecen insuperables, pero, si analizamos lo que otras personas pasan las nuestras son mínimas en relación a lo que los docentes viven.

- **¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación?**

Cada día es un nuevo aprendizaje, el entorno laboral depende mucho del estado emocional de la comunidad educativa, pues el estrés de trabajo motiva a que los docentes diariamente cambien su estado anímico.

Esto hace que las autoridades sirvan de mediadores y solucionadores de problemas, los mismos que en su gran mayoría se dan por la falta de comunicación entre los actores de la institución.

- **¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas.**

Mi formación académica me permitió sugerir estrategias que permitan fortalecer la comunicación institucional para el manejo del estado emocional de los docentes, ejemplo realizar mensajes de motivación de forma permanente que involucren a toda la comunidad educativa.

Como experiencia positiva puedo destacar la predisposición de los docentes para ayudarme en el proceso de investigación, el compartir sus experiencias y sus emociones.

La parte negativa que se pudo observar es la falta de apoyo de las instituciones del estado para que los docentes realicen sus actividades diarias en un ambiente laboral mucho más agradable.

- **Finalmente se propone alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?**

La interrelación laboral es algo que se debe mejorar en la institución, pues existe una clara división entre ambas jornadas, perdiendo el nombre de Unidad Educativa.

Pero es muy importante destacar que en medio de las dificultades su deseo de cumplir con todas sus actividades y aparentar una armonía institucional muy acorde a sus funciones hace que esas debilidades pasen desapercibidas ante la comunidad educativa.

En este contexto, la pandemia marcó un antes y un después de cómo es percibido el ambiente laboral ya que como tal la pandemia fue un periodo tiempo

bastante complejo a nivel de adaptación a nuevos esquemas de trabajo y en muchos casos de sobrecarga laboral, lo cual fue uno de los parámetros que más influyó en lo que buscamos definir que es la motivación y el desempeño en el área de trabajo.

Con esto mencionado, este tipo de enfoque en análisis de comportamiento pueden ser empleados en diferentes áreas de la gestión de recursos dentro de una organización, con la única diferencia que debe orientarse el tipo de prueba a los resultados específicos que se desean tener.

- **¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?**

Se considera como producto entregable de la investigación el reporte del análisis del nivel de motivación y desempeño laboral de los colaboradores durante y post pandemia, ya que como tal es parte del objetivo general del estudio. En este aspecto es importante mencionar que este reporte de resultados se construyó en base a toda la información recopilada mediante las entrevistas y matriz de evaluación al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo.

- **¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?**

El objetivo general es identificar el impacto de la motivación y desempeño laboral, mismo que se logró al 100% en base a la estrategia de medición planteada. Por otra parte, los objetivos específicos fueron cumpliéndose progresivamente aunque uno de ellos (conocer las experiencias del entorno de la motivación y desempeño laboral de los docentes y personal administrativo) fue el más complejo y consideramos que por las características del proceso de recopilación de información este no fue cubierto en su

totalidad ya que en muchos casos la información compartida por los entrevistados no era completa o cierta en su totalidad para evitar emitir comentarios negativos de su percepción del entorno laboral durante pandemia.

- **¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?**

Dentro del proceso de ejecución de la investigación el mayor riesgo que se presentó fue el de no lograr obtener información veraz al momento de las entrevistas, ya que al ser un tema que se relaciona directamente con el ambiente laboral del personal docente y administrativo, resulta un tema sensible por cuanto lo pueden llegar a relacionar con alguna represalia con respecto a su trabajo, es decir, que por dar información sobre sentirse presionados durante pandemia vayan a perder su empleo.

- **¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?**

Consideramos que uno de los elementos más innovadores del proceso de investigación se centra en el esquema de entrevistas y proceso de recolección de información a través de tipos de pruebas específicas para identificar relaciones entre variables del entorno laboral como son la motivación y el desempeño. Resulta interesante para muchos entrevistados el saber que con ciertas preguntas puntuales y un test se pueden llegar a conocer mucho sobre el impacto que tuvo una pandemia sobre su desempeño en el ambiente laboral.

- **¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?**

En base a lo mencionado en el punto previo, se considera como punto más relevante el impacto positivo que tuvo en la gran parte de grupo entrevistado, ya que

sintieron el interés de la Unidad Educativa en entender su percepción del ambiente laboral durante el tiempo de pandemia por COVID19 y como esta transformó la forma en la que realizaban sus tareas diarias. Para muchos de ellos resultó todo un reto la adopción de esquemas de trabajo virtuales en donde se ponía a prueba su motivación y empeño por llevar a cabo sus labores.

Por otra parte, también hubo un consenso en como este tipo de actividades de investigación permite a la institución plantear alternativas de mejora y planes de mejora continua en lo que respecta al área de recursos humanos, para que su personal tanto administrativo como docente se mantenga siempre motivado y con un alto nivel de eficiencia en la realización de sus tareas diarias.

- **¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?**

Sin duda alguna el impacto más significativo a nivel de la salud mental de los entrevistados fue el de darles a conocer de qué se trataba la iniciativa del trabajo de investigación, tanto a nivel de personal docente y administrativo como de quienes son las cabezas de la operación de la institución educativa y que estuvieron de acuerdo con la elaboración de este trabajo.

Como se ha venido mencionando, la pandemia fue un hito histórico a nivel mundial que modificó muchos ámbitos cotidianos de nuestra vida, siendo esto causa de posibles problemas en entornos personales y laborales y que pudiesen afectar la salud no solo física sino mental de las personas. Es por esto por lo que, hablando específicamente en un entorno laboral, las personas que se sienten valoradas por sus

contratantes pueden llegar a tener una estabilidad emocional que los lleve a tener mejores resultados en el trabajo ya sea a nivel de motivación o simplemente teniendo un alto nivel de rendimiento en sus labores diarias.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

En base al análisis de información realizado y la interpretación de los mismos, se puede concluir que el total de participantes del trabajo de investigación tiene en un promedio un 96% de calificación en su evaluación de desempeño, lo cual repercute significativa y positivamente en como llevan sus tareas diarias. En el caso particular de docentes, todos demuestran un gran compromiso a su labor de enseñanza y la pasión que tienen por ello, mientras que el personal administrativo de igual forma, pero en menor medida su alto nivel de compromiso con los servicios educativos y en general con la sociedad.

La evaluación MbM como tal permitió evaluar cómo perciben los colaboradores su posición/trabajo y la vida laboral en general, es decir, de forma específica se enfocó en la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente y administrativo a través de afirmaciones que no tuvieron una respuesta correcta o incorrecta sino más bien fueron tópicos diseñados para ayudarles a descubrir y entender los factores más relevantes de su vida laboral durante la pandemia por COVID19.

En general los 10 participantes de este proceso de investigación entre personal administrativo y personal docente mostraron un alto nivel de motivación durante y post pandemia por COVID19, lo cual se vio reflejado en un bueno desempeño laboral pese a que durante la pandemia sobre todo, muchas condiciones laborales en el país y a nivel

mundial se vieron afectadas y fueron totalmente modificadas de cómo se venían  
llevando meses previos a marzo del 2020.



## 7. Referencias bibliográficas

- Carbo, U. E. (2019). *Facebook*. Obtenido de Facebook:  
[https://www.facebook.com/UETEODOROMALDONADO/about/?ref=page\\_ternal](https://www.facebook.com/UETEODOROMALDONADO/about/?ref=page_internal)
- Carcasi, O., & Gladys, T. (2018). Motivación intrínseca, extrínseca asociado al nivel de satisfacción laboral del personal asistencial de la Redess Lampa. *Revista Científica Investigación Andina*, 18(1).
- Castagnola, G., Castagnola, V., & Castagnola, A. (2020). *Los docentes y su compromiso organizacional desde la motivacion intrinseca*. Guayaquil-Ecuador: Grupo Compás.
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110.
- Larrea, S. (2021). *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Orbegoso, A. (2017). La motivación intrínseca según ryan y deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Sandoval, D. (2020). *Diagnóstico del clima organizacional en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura*. Piura- Peru: Universidad Nacional de Piura.

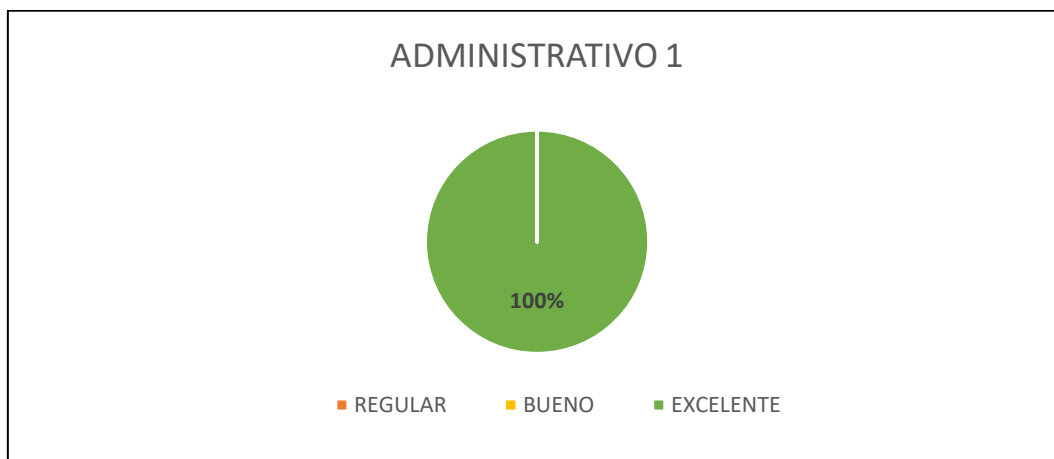
# ANEXOS

# GRÁFICOS

## Anexo 1

### Gráfico 1:

*Personal administrativo muestra del estudio de la Matriz de Evaluación:  
Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo  
Mayo – Agosto del 2022.*

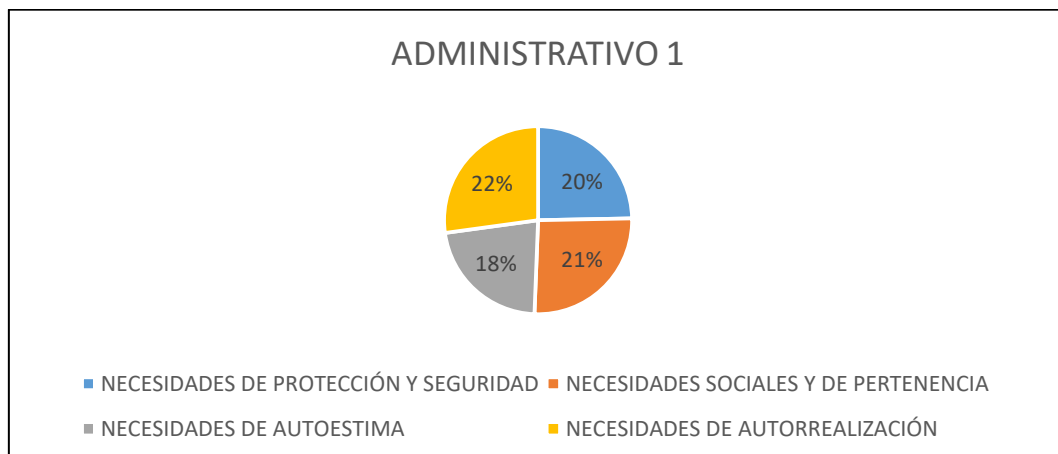


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Juan Alberto León Chóez demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

## Anexo 2

### Gráfico 2:

*Personal administrativo muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

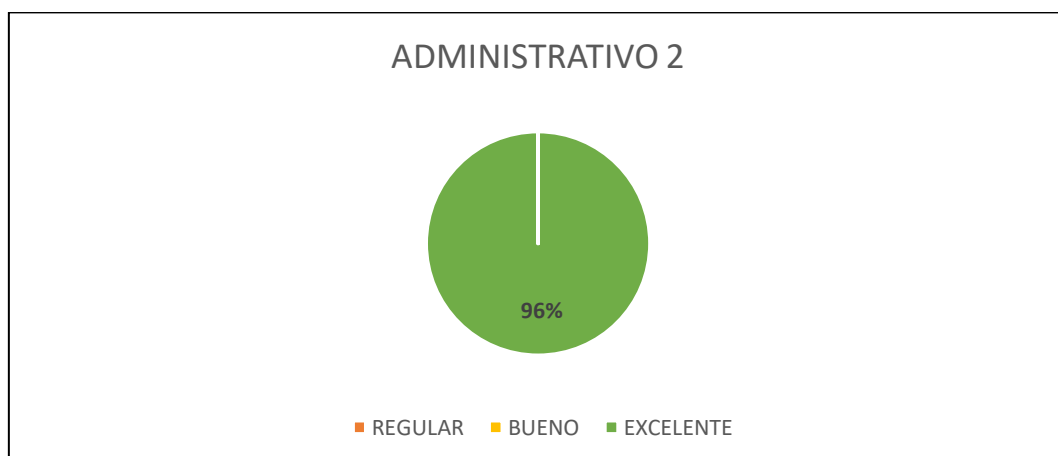


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Juan Alberto León Chóez demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización.

### **Anexo 3**

#### **Gráfico 3:**

*Personal administrativo muestra del estudio de la Matriz de Evaluación:  
Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo  
Mayo – Agosto del 2022.*

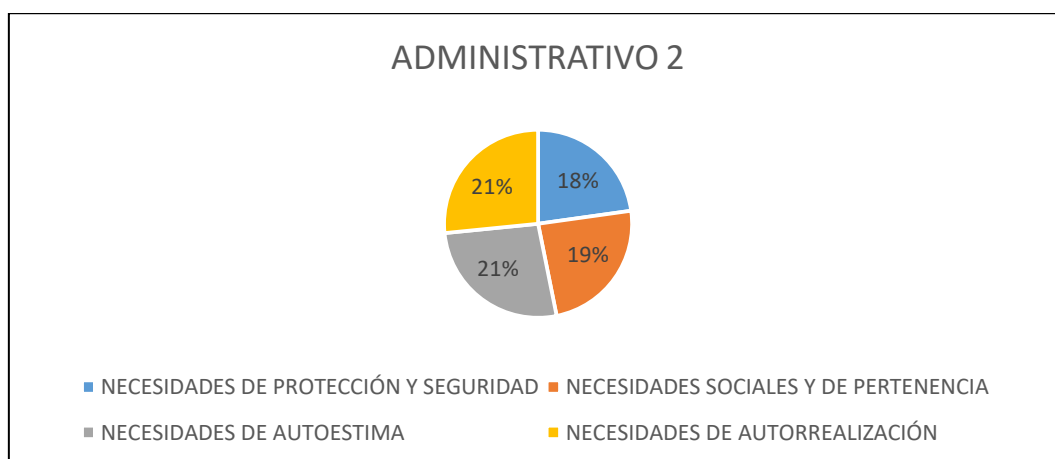


*Nota:* El gráfico muestra que el participante María Patricia Suquí Orellana demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

#### **Anexo 4**

##### **Gráfico 4:**

*Personal administrativo muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

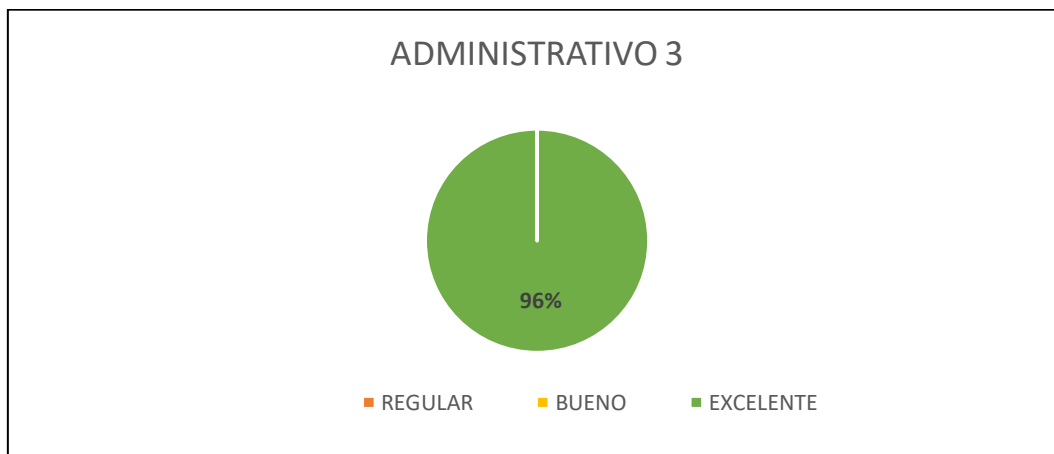


*Nota:* El gráfico muestra que el participante María Patricia Suquí Orellana demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización y necesidades de autoestima.

#### **Anexo 5**

##### **Gráfico 5:**

*Personal administrativo muestra del estudio de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

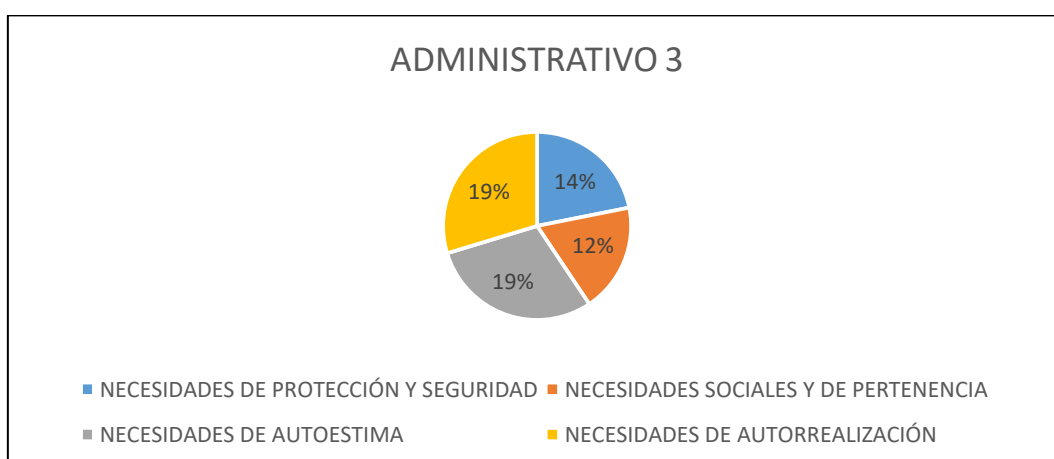


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Madelyne Narcisa Vega Sánchez demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

## **Anexo 6**

### **Gráfico 6:**

*Personal administrativo muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

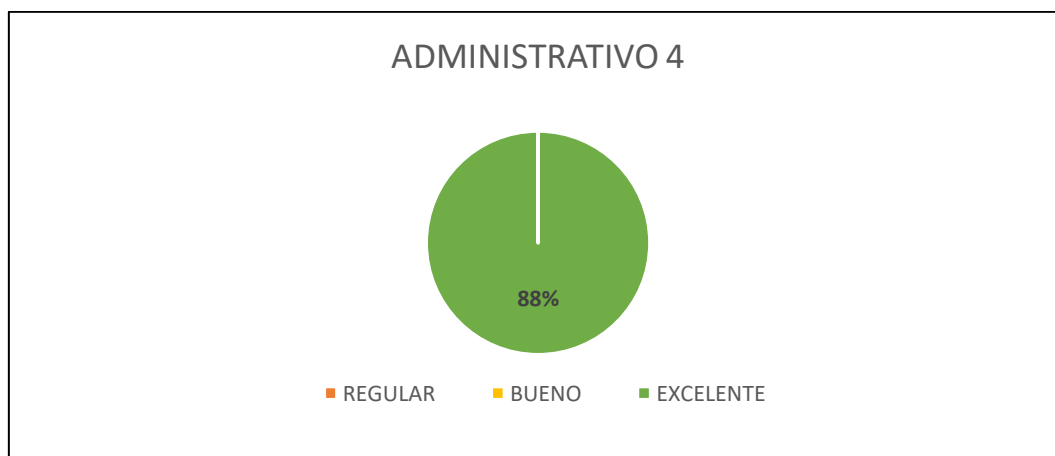


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Madelyne Narcisa Vega Sánchez demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de protección y seguridad y necesidades de autoestima.

### **Anexo 7**

#### **Gráfico 7:**

*Personal administrativo muestra del estudio de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

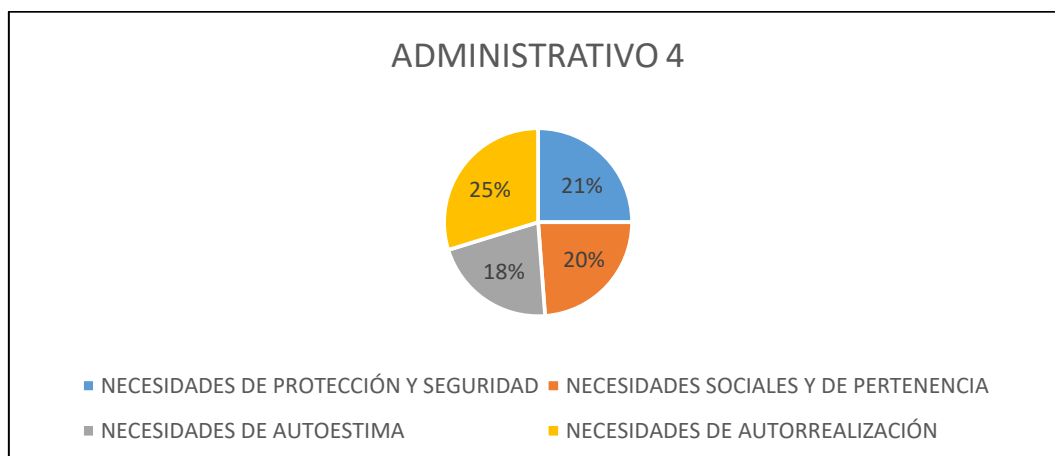


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Paola Mónica Morán Muñoz demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

### **Anexo 8**

#### **Gráfico 8:**

*Personal administrativo muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

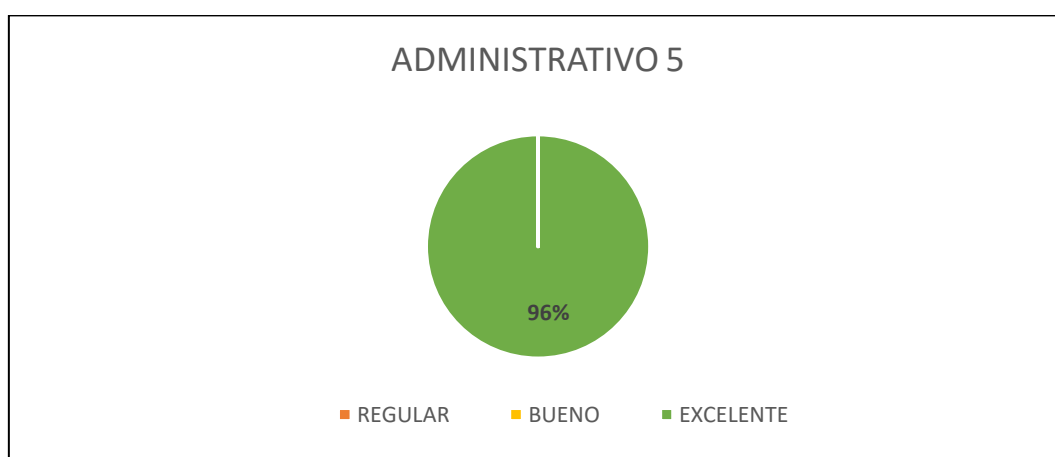


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Paola Mónica Morán Muñoz demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización.

## **Anexo 9**

### **Gráfico 9:**

*Personal administrativo muestra del estudio de la Matriz de Evaluación:  
Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo  
Mayo – Agosto del 2022.*



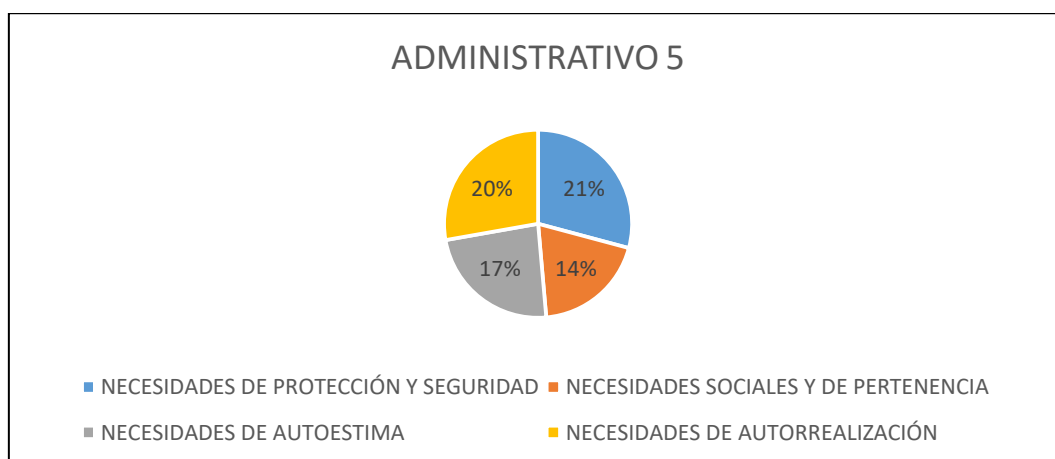


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Jessica Isabel Sánchez Sánchez demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

## **Anexo 10**

### **Gráfico 10:**

*Personal administrativo muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

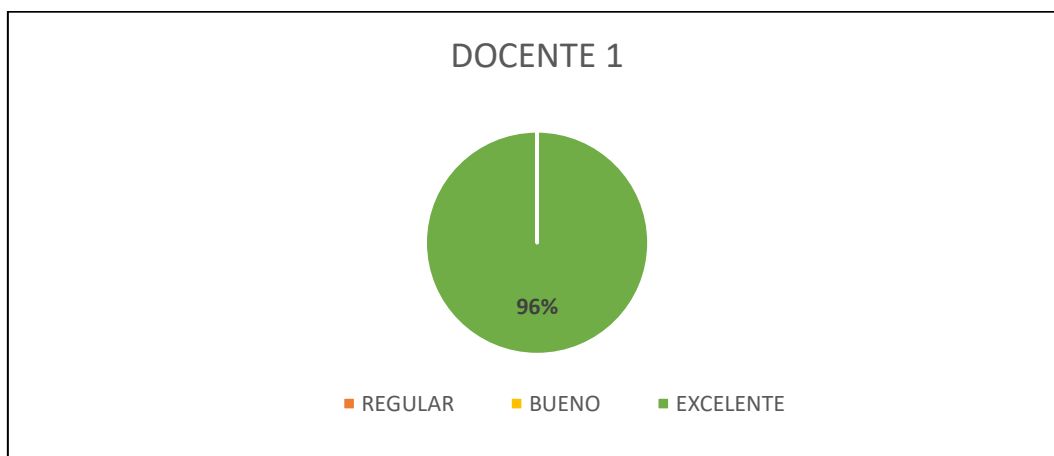


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Jessica Isabel Sánchez Sánchez demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de protección y seguridad.

## **Anexo 11**

### **Gráfico 11:**

*Personal docente muestra del estudio de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

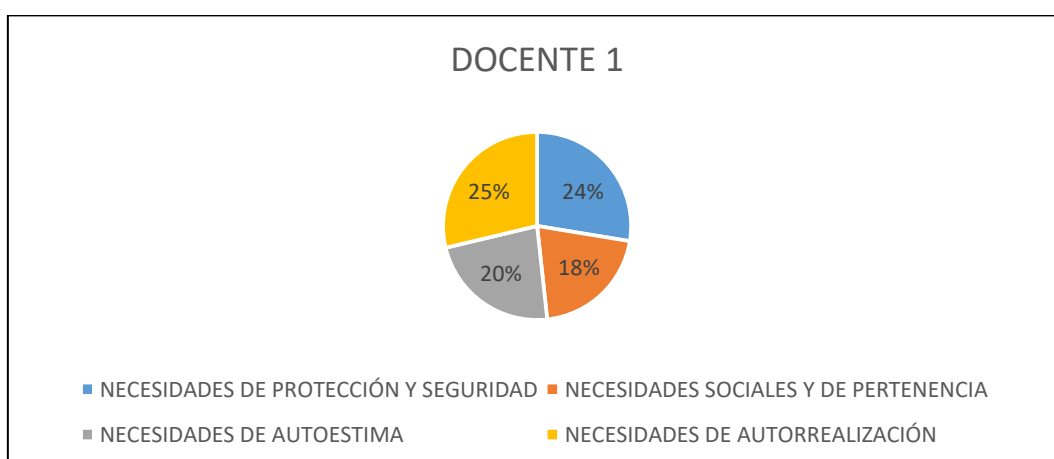


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Nelly Maritza Álvarez Montaña demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

## Anexo 12

### Gráfico 12:

*Personal docente muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

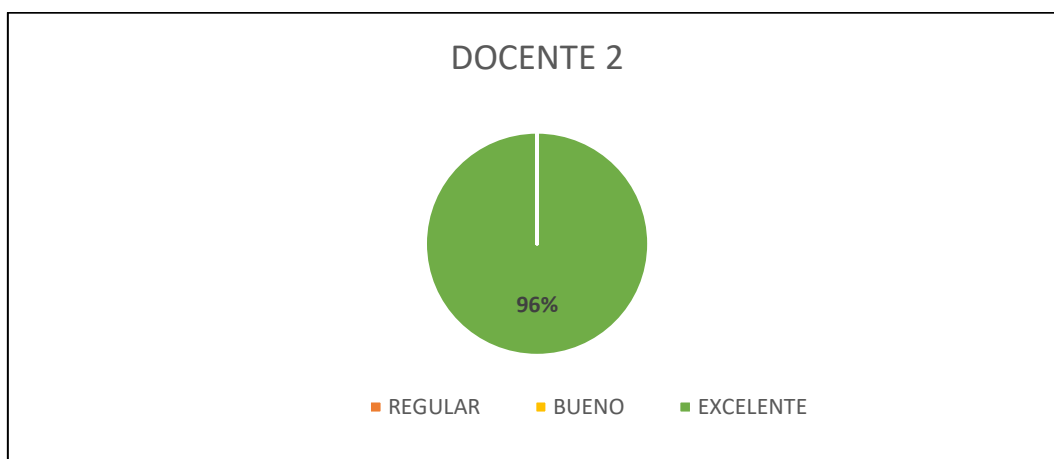


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Nelly Maritza Álvarez Montaña demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización.

### Anexo 13

#### Gráfico 13:

*Personal docente muestra del estudio de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

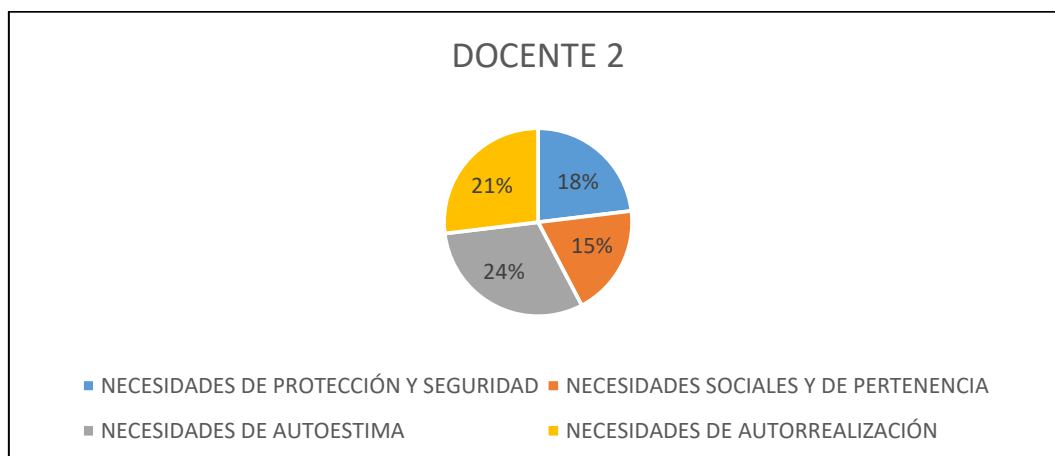


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Nora Vanessa Ruiz Troya demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

### Anexo 14

#### Gráfico 14:

*Personal docente muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022*

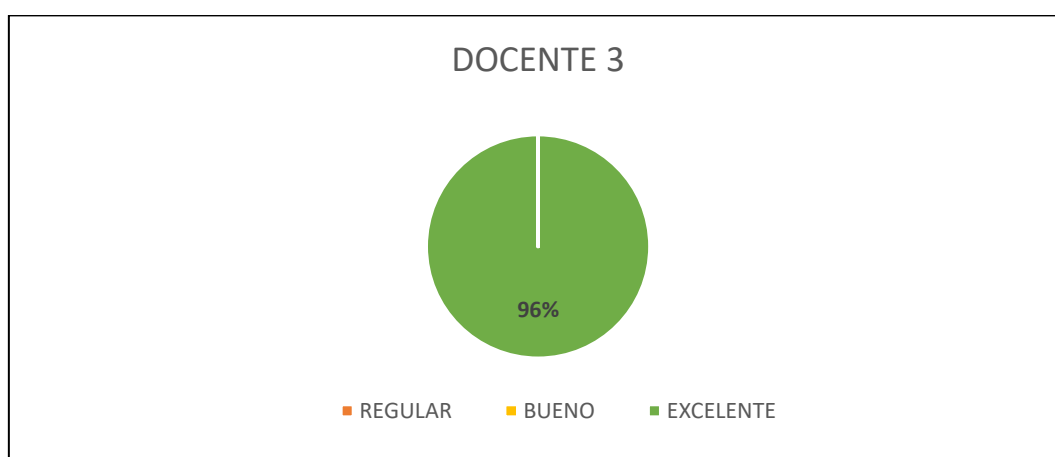


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Nora Vanessa Ruiz Troya demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autoestima.

## Anexo 15

### Gráfico 15:

*Personal docente muestra del estudio de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

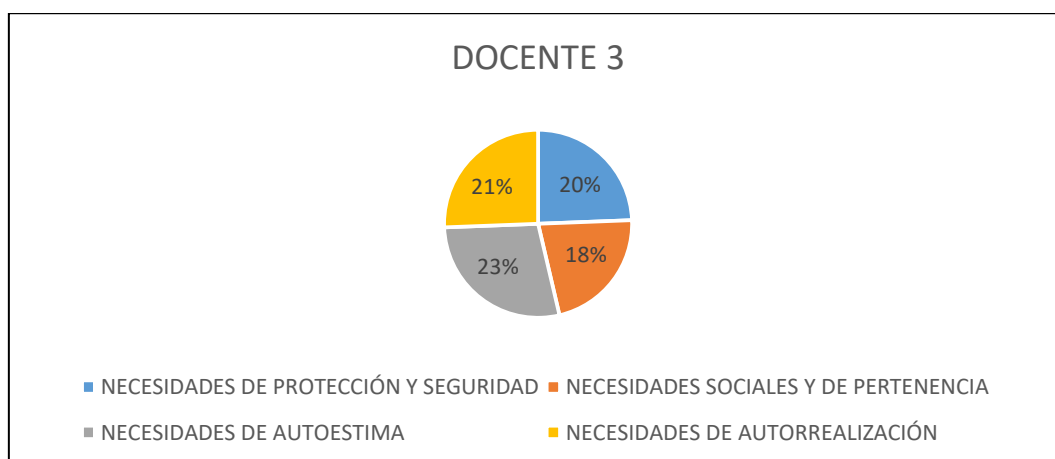


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Christian Saúl Cobos Villacis demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

## **Anexo 16**

### **Gráfico 16:**

*Personal docente muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022*

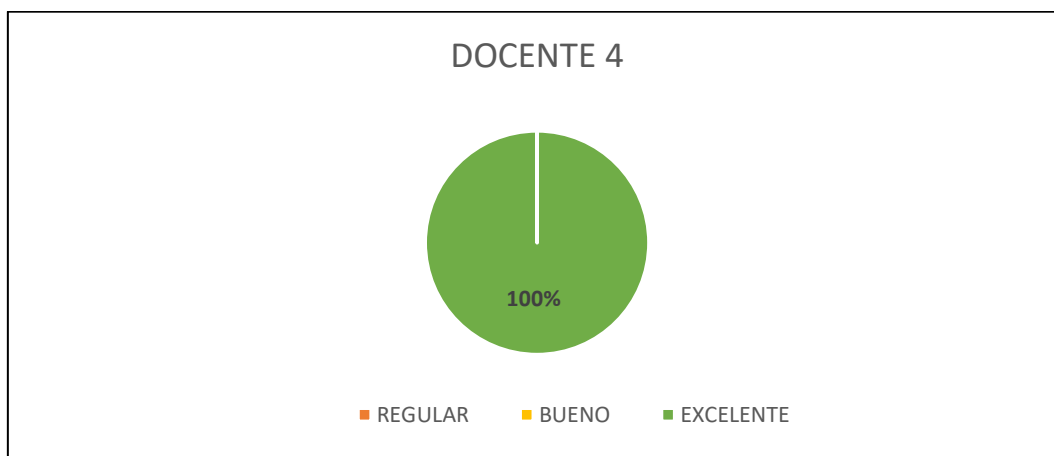


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Christian Saúl Cobos Villacis demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización.

## **Anexo 17**

### **Gráfico 17:**

*Personal docente muestra del estudio de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*

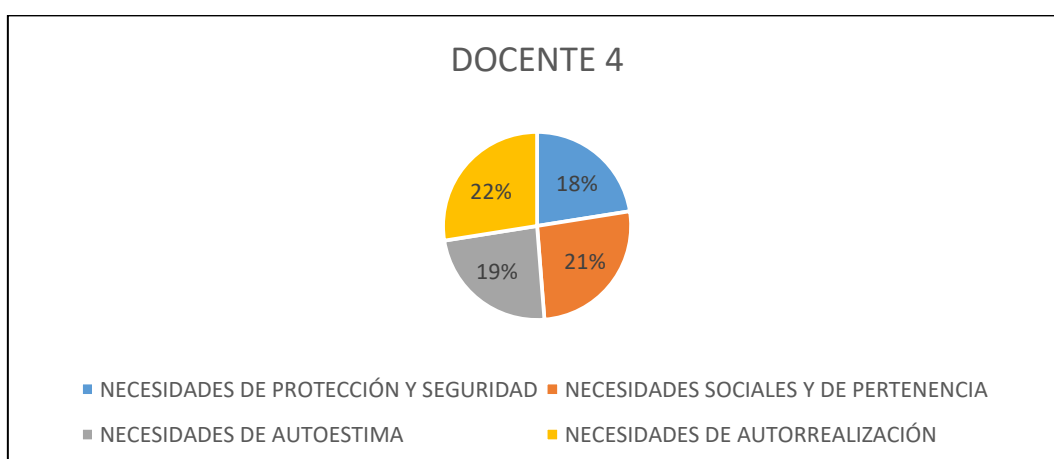


*Nota:* El gráfico muestra que el participante Jacinto David Arcos Rambay demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

### **Anexo 18**

#### **Gráfico 18:**

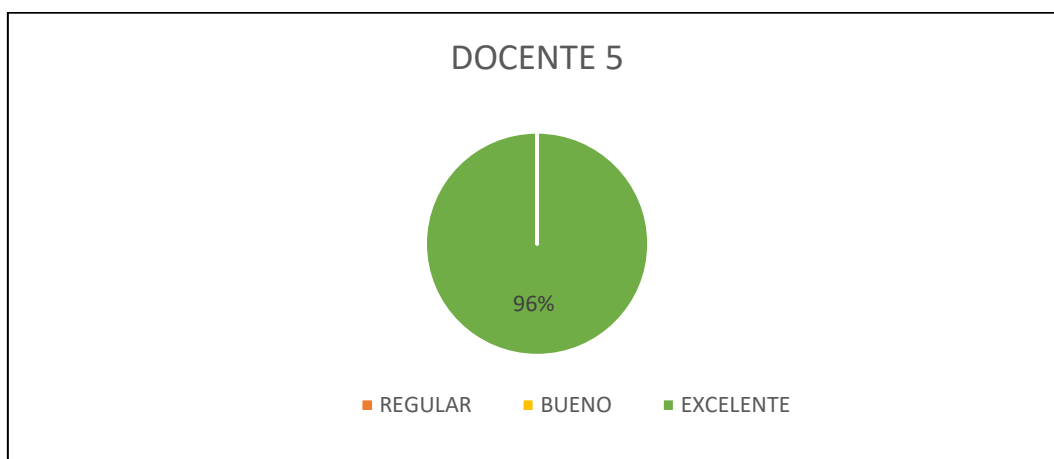
*Personal docente muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022*



*Nota:* El gráfico muestra que el participante Jacinto David Arcos Rambay demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización.

**Anexo 19****Gráfico 19:**

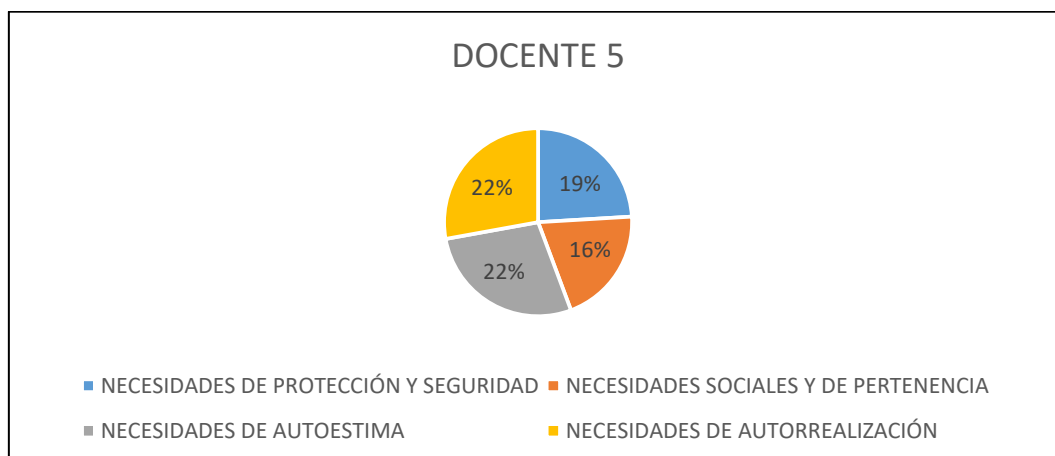
*Personal docente muestra del estudio de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*



*Nota:* El gráfico muestra que el participante Betty Margarita Chávez López demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

**Anexo 20****Gráfico 20:**

*Personal docente muestra del estudio del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022*



*Nota:* El gráfico muestra que el participante Betty Margarita Chávez López demuestra que obtuvo una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización.

## **Anexo 21**

### **Gráfico 21:**

*Personal docente y administrativo muestra del estudio final de la Matriz de Evaluación: Observación Áulica en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022.*



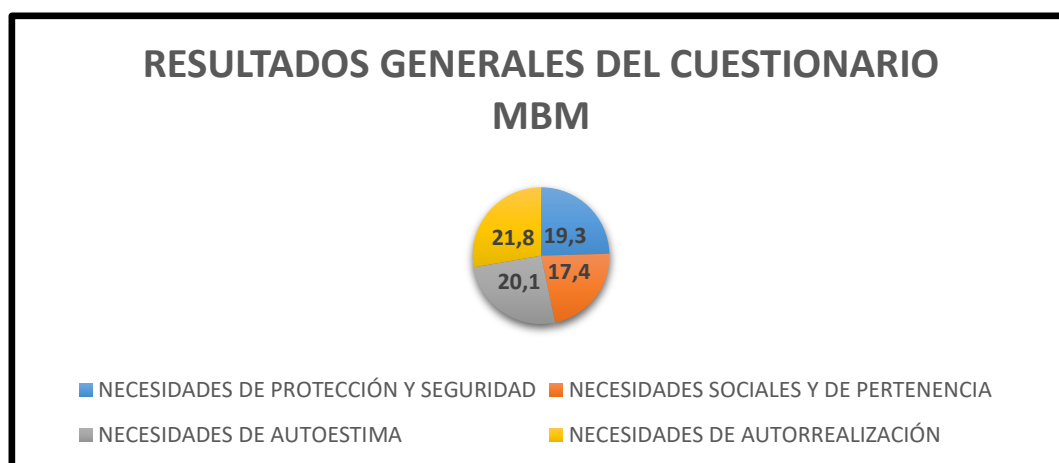


*Nota:* El gráfico muestra que los docentes y personal administrativo de la institución demuestra una calificación cualitativa excelente en cuanto a su evaluación del desempeño.

## **Anexo 22**

### **Gráfico 22:**

*Personal docente y administrativo muestra del estudio final del Cuestionario MbM en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo, periodo Mayo – Agosto del 2022*



*Nota:* El gráfico muestra que los docentes y personal administrativo de la institución demuestran una calificación mayor en sus necesidades de autorrealización.

# ANEXOS





## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
El docente:		
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia su clase puntualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los <i>objetivos de la clase</i> a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
El docente:		
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o <i>anécdoticos</i> , experiencias o demostraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
El docente:		
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GLOSARIO:

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

**Figura 4 Cuestionario De Motivación MBM (Sashkin, 1996)**

Página 2

DIRIGIR MOTIVANDO

**El Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

<b>C</b>	=	Estoy Completamente de acuerdo
<b>B</b>	=	Estoy Básicamente de acuerdo
<b>P</b>	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
<b>S</b>	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
<b>N</b>	=	No estoy de acuerdo

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable  | C B P S N |
| 2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta  | C B P S N |
| 3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa                         | C B P S N |
| 4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida.   | C B P S N |
| 5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí.                                      | C B P S N |
| 6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí.   | C B P S N |
| 7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son.                               | C B P S N |
| 8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas.                          | C B P S N |
| 9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares.   | C B P S N |
| 10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo.                            | C B P S N |
| 11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona.                  | C B P S N |
| 12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo.   | C B P S N |
| 13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido.  | C B P S N |
| 14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-  | C B P S N |
| 15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido.                              | C B P S N |
| 16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites.                                | C B P S N |
| 17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa. | C B P S N |
| 18. Formar parte de un grupo de trabajo unido es muy importante para mí.   | C B P S N |
| 19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autorrespeto.   | C B P S N |
| 20. Prefiero hacer cosas que se hacen bien que intentar hacer cosas nuevas.  | C B P S N |

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

## **Figura 5 Entrevista de Profundidad**

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco*

### **Moreira**

Entrevista aplicada dirigido al Personal Docente y Administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en Época de Pandemia durante el Periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?
2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?
3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?
4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?
5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?
6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?
7. ¿En caso de que brindaras ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?

8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?
9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?
10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?



**Figura 6 Formato de Registro diario**

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*

	<p align="center"><b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b></p>
---	---

<p align="center"><b>FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL</b></p>	
<p align="center"><b>Fecha:</b></p>	
<p align="center"><b>Autores:</b></p>	
<p align="center"><b>Nombre del proyecto</b></p>	
<p align="center"><b>Numero de Programa:</b></p>	
<p align="center"><b>¿Qué hice hoy?</b></p>	
<p align="center"><b>Lugar-tiempo utilizado:</b></p>	
<p align="center"><b>Para qué lo hice:</b></p>	
<p align="center"><b>Personas que intervienen:</b></p>	
<p align="center"><b>Resultados</b></p>	
<p align="center"><b>Observaciones e impresiones</b></p>	

**Figura 7 Formato de Registro Semanal**

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*

	<p><b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b></p>
<p><b>FORMATO DE REGISTRO SEMANAL</b></p>	
<p><b>Semana</b></p>	
<p><b>Responsables:</b></p>	
<p><b>Nombre del proyecto</b></p>	
<p><b>Numero de Programa:</b></p>	
<p><b>Actividades Desarrolladas</b></p>	
<p><b>Fecha:</b></p>	
<p><b>Objetivos:</b></p>	
<p><b>Personas que intervienen:</b></p>	
<p><b>Resultados</b></p>	

## Figura 8 Recolección de información

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*


	<p align="center"><b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b></p>
---	---

### FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL

<b>Fecha:</b>	7/Julio/2022
<b>Autores:</b>	Maylin León Jhon Franco
<b>Nombre del proyecto</b>	Sistematización de experiencias: estudio de motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.
<b>Numero de Programa:</b>	1
<b>¿Qué hice hoy?</b>	Se llevó a cabo la visita a la institución con la finalidad de presentarnos, entregar los formatos firmados por nuestro Director de la Carrera y a su vez se dio a conocer nuestros objetivos y evaluación que llevaremos para la toma de investigación de campo al Director del establecimiento.
<b>Lugar-tiempo utilizado:</b>	Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo. 15:00 a 16:30
<b>Para qué lo hice:</b>	Conocer los establecimientos y a los miembros directivos.
<b>Personas que intervienen:</b>	Juan Alberto León Choez (Rector de la Institución)
<b>Resultados</b>	Se brindó una buena acogida y colaboración por los integrantes de la institución.
<b>Observaciones e impresiones</b>	Se observa una institución tranquila, respetuosa y colaboradora para los estudiantes que desean realizar algún tipo de investigación en su proceso estudiantil.

## Figura 9 Recolección de Información

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*

	<b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b>
---	---

FORMATO DE REGISTRO SEMANAL	
Semana	1
<b>Responsables:</b>	Maylin León Nacipucha Jhon Franco Moreira
<b>Nombre del proyecto</b>	Sistematización de experiencias: estudio de motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.
<b>Numero de Programa:</b>	1
<b>Actividades Desarrolladas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de parte de los estudiantes de psicología al componente principal de la institución.</li> <li>• Carta de Entrega de informe por parte de la Universidad a la Institución Educativa.</li> <li>• Dar a conocer nuestra presentación general del proyecto, objetivos, actividades y finalidad.</li> </ul>
<b>Fecha:</b>	7/Julio/2022 – 8/Julio/2022
<b>Objetivos:</b>	Conocer la Institución Educativa, el rol de los docentes y la responsabilidad que tienen cada uno de ellos con la finalidad de disfrutar y aprender de las actividades que se vivencia en la jordana matutina y vespertina.
<b>Personas que intervienen:</b>	Juan Alberto León Choez (Director)
<b>Resultados</b>	Como parte principal de la actividad se cumplió con los objetivos esperados para su debida socialización de parte del Directivo de la Institución y estudiantes de la Universidad Salesiana.

## Figura 10 Recolección de información

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*


	<b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b>
---	---

<b>FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL</b>	
<b>Fecha:</b>	14/Julio/2022
<b>Autores:</b>	Maylin León Jhon Franco
<b>Nombre del proyecto</b>	Sistematización de experiencias: estudio de motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.
<b>Numero de Programa:</b>	2
<b>¿Qué hice hoy?</b>	<p>En nuestra segunda semana de visita a la institución, se procedió a conocer a los docentes y demás administrativos del colegio; durante nuestro transcurso de día se procedió a recolectar información en base a nuestro primer registro que fue brindado por la institución y que dicho formato les brinda el Ministerio de Educación conocido como Matriz de Evaluación: Observación de Clase.</p> <p>El propósito de esta herramienta es que nos permitirá brindar acompañamiento pedagógico al docente en el momento de impartir sus clases y a su vez observar cómo lleva su proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con la finalidad de evaluar su desempeño en el aula.</p> <p>Por último, se explicó que el día viernes se llevara la toma de un cuestionario con la finalidad de evaluar cuales son los pensamientos que tiene usted como docente y administrativo sobre su trabajo y vida laboral.</p>
<b>Lugar-tiempo utilizado:</b>	Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo. 09:00 a 16:30
<b>Para qué lo hice:</b>	Nuestro objetivo fue conocer el rol del docente y su desempeño dentro y fuera del aula ya que la finalidad de esta herramienta utilizada es mejorar la práctica del docente de forma positiva para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Personas que intervienen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Juan Alberto León Choez (Director)</li> <li>2) María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)</li> <li>3) Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)</li> <li>4) Paola Mónica Morán Muñoz (Personal de Secretaria)</li> <li>5) Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)</li> </ol>

	6) Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente) 7) Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente) 8) Christian Saúl Cobos Villacis (Docente) 9) Jacinto David Arcos Rambay (Docente) 10) Betty Margarita Chávez López (Docente)
<b>Resultados</b>	Se brindó una buena acogida de parte de la institución de modo que se pudo obtener una buena recolección de información la cual nos sirvió de mucho para comprender y conocer los diferentes roles que tienen ellos como docentes y administrativos.
<b>Observaciones e impresiones</b>	A pesar de los tiempos que tenían cada docente y directivos se pudo manejar de forma tranquila y espera a cada uno de ellos. Sin embargo, lo que nos impresionó fue los cambios que ha tenido la educación actualmente ya que la manera de planificar sus clases es en base de proyectos con la finalidad de incrementar la calidad del sistema educativo y mejorar la preparación de los estudiantes al mundo laboral y educación superior.

Figura 11 Recolección de información

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*


	<b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b>
<b>FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL</b>	
<b>Fecha:</b>	15/Julio/2022
<b>Autores:</b>	Maylin León Jhon Franco
<b>Nombre del proyecto</b>	Sistematización de experiencias: estudio de motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.
<b>Numero de Programa:</b>	3
<b>¿Qué hice hoy?</b>	<p>En nuestra tercera visita se evidencio mucho movimiento por parte de los docentes ya que se encontraban en elección directivas estudiantiles. Sin embargo, los tiempos se fueron acomodando de acuerdo a los espacios que tenían cada docente y administrativo. Nuestra finalidad del día de hoy fue la toma del Cuestionario Mbm donde consta de una serie de afirmaciones de lo que piensa sobre su trabajo y vida laboral de en cada uno de los participantes. Dado esto, cada docente pudo realizar de forma individual su cuestionario acompañado de cada uno de nosotros por si surgían dudas al momento de realizarlo.</p> <p>La toma del cuestionario se llevó aproximado por persona por unos 20 o 30 minutos ya que se tomaron el tiempo de leer y contestar con veracidad y preguntar cualquier duda que surgía en el momento.</p> <p>Por último, cada docente y directivos estaban muy entusiasmados por nuestro desarrollo y se encontraban observadores e indagando nuestro resultados.</p>
<b>Lugar-tiempo utilizado:</b>	Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo. 09:00 a 16:30
<b>Para qué lo hice:</b>	Conocer el estado emocional, laboral y motivacional que tienen los docentes dentro de la institución y como es su situación actual.
<b>Personas que intervienen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Juan Alberto León Choez (Director)</li> <li>2) María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)</li> <li>3) Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)</li> <li>4) Paola Mónica Morán Muñoz (Personal de Secretaria)</li> <li>5) Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)</li> </ol>

	6) Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente) 7) Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente) 8) Christian Saúl Cobos Villacis (Docente) 9) Jacinto David Arcos Rambay (Docente) 10) Betty Margarita Chávez López (Docente)
<b>Resultados</b>	<p>Se brindó una buena socialización y esto sirvió para conocer las necesidades que presentan cada uno de los trabajadores en su área de trabajo ya que a partir de los resultados obtenidos por medio de las observaciones áulicas y luego determinar cómo se encuentran en cada uno de ellos con respecto a su área de trabajo se logra diferenciar el grado de motivación interna que impulsa en cada uno de los integrantes para su buen desenvolvimiento en actividades físicas y emocionales.</p>
<b>Observaciones e impresiones</b>	<p>Una de las impresiones que se puede destacar es que los Docentes y Autoridades se encontraban muy observadores con la toma del cuestionario ya que deseaban que los resultados sean dados en ese instante por lo cual se especificó que iba hacer algo confidencial cada registro que íbamos a llevar.</p>




## Figura 12 Recolección de información

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*

	<b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b>
<b>FORMATO DE REGISTRO SEMANAL</b>	
<b>Semana</b>	2
<b>Responsables:</b>	Maylin León Nacipucha Jhon Franco Moreira
<b>Nombre del proyecto</b>	Sistematización de experiencias: estudio de motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.
<b>Numero de Programa:</b>	2 y 3
<b>Actividades Desarrolladas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de información en base a la Matriz de Evaluación: Observación Áulica.</li> <li>• Toma del Cuestionario MbM (Gestión por motivación) a docentes y administrativos.</li> </ul>
<b>Fecha:</b>	14/Julio/2022 hasta el 15/Julio/2022
<b>Objetivos:</b>	Conocer los roles que tienen los docentes y administrativos en función a sus actividades diarias y desenvolvimiento y a su vez como esta se ve reflejado en su día a día.
<b>Personas que intervienen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Juan Alberto León Choez (Director)</li> <li>2) María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)</li> <li>3) Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)</li> <li>4) Paola Mónica Morán Muñoz (Personal de Secretaria)</li> <li>5) Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)</li> <li>6) Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente)</li> <li>7) Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente)</li> <li>8) Christian Saúl Cobos Villacis (Docente)</li> <li>9) Jacinto David Arcos Rambay (Docente)</li> <li>10) Betty Margarita Chávez López (Docente)</li> </ol>
<b>Resultados</b>	Se cumplieron todos los objetivos establecidos en los tiempos dispuesto por cada docente y administrativo. A su vez se puedo interactuar mucho más con ellos junto con estudiantes donde se pudo recabar más información en como llevan el desenvolvimiento cada uno de ellos.

### Figura 13 Recolección de información

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*

	<b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b>
<b>FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL</b>	
<b>Fecha:</b>	22/Julio/2022
<b>Autores:</b>	Maylin León Jhon Franco
<b>Nombre del proyecto</b>	Sistematización de experiencias: estudio de motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.
<b>Numero de Programa:</b>	4
<b>¿Qué hice hoy?</b>	<p>Como última visita en la institución presenciamos un acto cívico por los estudiantes de la institución por las fiestas julianas, por los tiempos las entrevistas se llevaron después de acabar la presentación con el fin de respetar los tiempos y horarios de cada docente.</p> <p>La interacción que tuvimos al momento de realizar cada entrevista fue de un tiempo de 20 a 25 minutos por la cual se pudo recabar mucha información en cada respuesta que ellos nos brindaban tanto en su contexto laboral y personal y como esta se desenvuelve en su diario vivir.</p> <p>Por último, brindamos un obsequio a cada docente y administrativo por el tiempo y la dedicación que nos brindaron cada uno de ellos en nuestro proceso investigativo.</p>
<b>Lugar-tiempo utilizado:</b>	Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo. 09:00 a 16:30
<b>Para qué lo hice:</b>	Nuestra finalidad fue recabar nuestra última información en base al tema de motivación intrínseca en base desenvolvimiento laboral y personal que llevan ellos día a día por la cual nos serviría de mucha ayuda para obtener una buena correlación con los anteriores registros que recolectamos.
<b>Personas que intervienen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juan Alberto León Choez (Director)</li> <li>2. María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)</li> <li>3. Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)</li> <li>4. Paola Mónica Morán Muñoz (Personal de Secretaria)</li> <li>5. Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)</li> <li>6. Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente)</li> <li>7. Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente)</li> <li>8. Christian Saúl Cobos Villacis (Docente)</li> <li>9. Jacinto David Arcos Rambay (Docente)</li> </ol>

	10. Betty Margarita Chávez López (Docente)
<b>Resultados</b>	Los frutos que tuvimos fueron de buena acogida ya que presenciamos una buena participación y cooperación mutua; donde a su vez las respuestas de los docentes fueron de manera clara y concisa para nuestro mejor procedimiento de investigación.
<b>Observaciones e impresiones</b>	Para el momento de tomar la entrevista se pidió el permiso de cada personal que nos permita grabar solamente el audio el tiempo de la entrevista por el motivo de que cada docente estaban algunos ayudándonos en su horario laboral.

## Figura 14 Recolección de información

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*


	<b>OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.</b>
<b>FORMATO DE REGISTRO SEMANAL</b>	
<b>Semana</b>	3
<b>Responsables:</b>	Maylin León Nacipucha Jhon Franco Moreira
<b>Nombre del proyecto</b>	Sistematización de experiencias: estudio de motivación intrínseca y desempeño laboral al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.
<b>Numero de Programa:</b>	4
<b>Actividades Desarrolladas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista a profundidad con el personal docente y administrativo en base a la motivación intrínseca que tienen en su contexto laboral y personal.</li> <li>• Agradecimiento por el tiempo y la dedicación que nos brindaron cada uno de ellos.</li> </ul>
<b>Fecha:</b>	14/Julio/2022 hasta el 15/Julio/2022
<b>Objetivos:</b>	Interacción con el personal de la institución con el tema de motivación y agradecimiento de parte de nosotros hacia ellos.
<b>Personas que intervienen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juan Alberto León Choez (Director)</li> <li>2. María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)</li> <li>3. Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)</li> <li>4. Paola Mónica Morán Muñoz (Personal de Secretaria)</li> <li>5. Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)</li> <li>6. Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente)</li> <li>7. Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente)</li> <li>8. Christian Saúl Cobos Villacis (Docente)</li> <li>9. Jacinto David Arcos Rambay (Docente)</li> <li>10. Betty Margarita Chávez López (Docente)</li> </ol>
<b>Resultados</b>	Se cumplieron todos los objetivos establecidos en los tiempos dispuesto por cada docente y administrativo.

## Figura 15 Consentimiento Informado


*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Personal Administrativo*

*Juan Alberto León Chóez (Rector)*



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"**  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Juan Alberto León Chóez

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Juan Alberto León Chóez a participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
 Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
 Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
 Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
 Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación.  
 Los participantes son incluidos si:

- a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.
- b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
 Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
 Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)

- Observación áulica
- Entrevista personal



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirase del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.
- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
**14 de julio del 2022**

Yo, Juan Alberto León Chóez, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylín Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

FIRMA Y NÚMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

*Juan Alberto León Chóez*  
 0911525038

*Maylín León Ch.*

NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR

*Jhon Erick Franco Moreira*


NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.


## Figura 16 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- María Patricia Suquí Orellana

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted María Patricia Suquí Orellana a participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:  
a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.  
b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)

- Observación áulica.
- Entrevista personal.





UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357

Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil - Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirase del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357

Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.
- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
12 de julio del 2022

Yo, Maria Patricia Suqui Orellana, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada. Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

*Maria Suqui*  
FIRMA Y NUMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE  
1202285993

*Maylin Johanna León Nacipucha*  
NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR


*Jhon Erick Franco Moreira*  
NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.


## Figura 17 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylín Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Madelyne Narcisa Vega Sánchez

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Madelyne Narcisa Vega Sánchez a participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:  
a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.  
b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)  
• Observación áulica  
• Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[luan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:luan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- Entrevista Personal

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirarse del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357

Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.
- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
 14 de julio del 2022

Yo, Madelyne Narcisca Vega Sánchez, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada. Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

FIRMA Y NUMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE  
 1313536680

*Maylin León N.*  
 NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR


*Jhon Erick Franco Moreira*  
 NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.


## Figura 18 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Paola Mónica Morán Muñoz (Secretaria)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ju.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ju.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leone@educacion.gob.ec](mailto:juan.leone@educacion.gob.ec)  
Guayaquil - Ecuador



### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipocha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Paola Mónica Morán Muñoz

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de junio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Paola Mónica Morán Muñoz participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

1. **¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.
2. **¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.
3. **¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.
4. **¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:
  - a. Es docente, Psicólogo o Autoridad de la Institución.
  - b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.
5. **¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es voluntaria, anónima y confidencial, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".
6. **¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente (1000 caracteres con espacios)
  - Observación áulica.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"

Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357

Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)
- Entrevista Personal

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirarse del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel
- Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.
- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

#### FIRMA DE CONSENTIMIENTO

12 de julio del 2022

Yo, Paola Mónica Morán Muñoz, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada. Sistema de experiencia. Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

#### FIRMA Y NUMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

  
 0018059155

  
 NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR

  
 NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR


Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.




## Figura 19 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Jessica Isabel Sánchez Sánchez

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Jessica Isabel Sánchez Sánchez a participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:

- a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.
- b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)

- Observación áulica.
- Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
**"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"**  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



• Entrevista Personal

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirase del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación:

**Aclaraciones:**

- a) Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- b) Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Tomasel Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0952182157

Correo electrónico: [ya.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ya.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leon@educacion.gub.ec](mailto:juan.leon@educacion.gub.ec)  
Guayaquil - Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- d) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable
- e) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente
- f) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación
- g) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado
- h) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
14 de julio del 2022

Yo, Jessica Isabel Sánchez Sánchez, manifiesto que fui informado(a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada: *Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Inerente y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.*

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académicos.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jon Erick Franco Moreira.

FIRMA Y NÚMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR


Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.

## Figura 20 Consentimiento Informado


*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Personal Docente:*

*Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente 1)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Nelly Maritza Álvarez Montaña

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Nelly Maritza Álvarez Montaña participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:  
a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.  
b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es voluntaria, anónima y confidencial, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)  
• Observación áulica.  
• Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



• Entrevista Personal

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirase del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- a) Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- b) Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.
- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
**14 de julio del 2022**

Yo, Nelly Maritza Álvarez Montaña, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

**FIRMA Y NUMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE**

0917367252

**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**


**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.


## Figura 21 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente 2)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [un.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:un.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Nora Vanessa Ruiz Troya

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Nora Vanessa Ruiz Troya participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómeselo el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:  
a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.  
b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es voluntaria, anónima y confidencial; no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)

- Observación áulica.
- Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.es](mailto:juan.leonc@educacion.gob.es)  
 Guayaquil - Ecuador



• Entrevista Personal

Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirarse del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- a) Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- b) Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.





UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357

Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.
- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
 14 de julio del 2022

Yo, Nora Vanessa Ruiz Troya, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada. Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

  
**FIRMA Y NUMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE**

0916733934

  
**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**


  
**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.


## Figura 22 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Christian Saúl Cobos Villacis (Docente 3)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Christian Saúl Cobos Villacis

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Christian Saúl Cobos Villacis participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

- 1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.
- 2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.
- 3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.
- 4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:
  - a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.
  - b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.
- 5. ¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es voluntaria, anónima y confidencial, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".
- 6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)
  - Observación áulica.
  - Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)
  - Entrevista Personal



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirarse del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- a) Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- b) Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.
- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ju.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ju.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
 14 de julio del 2022

Yo, Christian Saúl Cobos Villacis, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada. Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

**FIRMA Y NUMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE**  
 0920058781

**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**

**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**


Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**


## Figura 23 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Jacinto David Arcos Rambay (Docente 4)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil - Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Jacinto David Arcos Rambay

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Jacinto David Arcos Rambay participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
 Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
 Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
 Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
 Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
 Los participantes son incluidos si:

- a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.
- b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
 Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**; no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y **no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención** que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
 Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)

- Observación áulica
- Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)
- Entrevista Personal



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultad probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendrá algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirase del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**

Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**

Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- a) Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel.
- b) Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**.
- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



- d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.
- e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.
- f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.
- g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
 14 de julio del 2022

Yo, Jacinto David Arcos Rambay, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.

He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylín Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.

*Jacinto David Arcos Rambay*  
**FIRMA Y NÚMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE**

0909872376

*Maylín León Nacipucha*  
**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**

*Jhon Erick Franco Moreira*  
**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**


Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**


## Figura 24 Consentimiento Informado

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Betty Margarita Chávez López (Docente 5)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la Investigación:** Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Nombre de los Investigadores:**

- Maylin Johanna León Nacipucha
- Jhon Erick Franco Moreira

**Nombre de la persona que participará en la Investigación:**

- Betty Margarita Chávez López

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, en la ciudad de Guayaquil, a los 14 días del mes de julio del 2022, me gustaría invitarlo a usted Betty Margarita Chávez López participar en la investigación titulada: Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Autoridad de la Institución o Familiar) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**  
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo", cuyo centro educativo está ubicado en las calles Ismael Pérez Castro (25ava) y Calle.

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**  
Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la motivación intrínseca y el desempeño laboral del personal docente administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en esta época de pandemia.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**  
Me ayudará a sustentar mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Guayaquil.

**4. ¿Por qué he sido invitado a participar en esta investigación?**  
Ha sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumple con las características enlistadas a continuación:  
Los participantes son incluidos si:  
a. Es docente, Psicóloga o Autoridad de la Institución.  
b. Labora en la desde antes de inicio de la pandemia del COVID 19.

**5. ¿Estoy obligado a participar?**  
Su participación es voluntaria, anónima y confidencial, no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación, y no demeritará de ninguna manera la calidad de la atención que reciba en la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Maldonado Carbo".

**6. ¿En qué consistirá mi participación y cuánto durará?**  
Su participación consistirá en lo siguiente: (1000 caracteres con espacios)

- Observación áulica.
- Llenar cuestionario de MBM (Gestión Motivacional)
- Entrevista Personal





UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
 "Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



Si está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento Informado y firme al final del mismo.

**7. ¿Cuáles son los posibles beneficios de formar parte de esta investigación?**

Ayudará a que la institución conozca de posibles dificultades o problemáticas que se estén presentando después de una etapa de pandemia y así poder tomar soluciones oportunas con el personal docente y administrativo de la Institución.

**8. ¿Existe alguna alternativa que pueda proporcionarme mayor beneficio de lo que me propone esta Investigación?**

Al ser una investigación que permite sustentar un tema planteado para titulación, los beneficios que se pueden dar son las directrices institucionales que permitirán fomentar una retroalimentación en el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa.

**9. ¿Cuáles son los posibles riesgos de formar parte de esta investigación?**

La dificultades probable que se puedan presentar es en las preguntas personales que tal vez algunas no se puedan responder por temor a que sean divulgadas sus respuestas, pero los investigadores deben demostrar el nivel de confidencialidad profesional.

**10. ¿Tendré alguna molestia durante y/o después de mi participación?**

No se tendrán molestias, pues las actividades las desarrollaremos en horario que no afecten nuestras labores pedagógicas, tal como se lo acordó con la autoridad del plantel.

**11. ¿Recibiré alguna compensación por mi participación?**

No existe compensación económica, pues nuestra investigación es en base a un estudio que nos permita defender nuestro tema de titulación en Psicología en la Universidad politécnica Salesiana de Guayaquil.

**12. ¿Tendré algún costo para mi participar en esta Investigación?**

Se le informa que los gastos relacionados con esta investigación que se originen a partir del momento en que, voluntariamente, acepta participar en la misma, no serán pagados por Usted.

**13. Una vez que acepte participar ¿Es posible retirarme de la Investigación?**

Se le informa que usted tiene el derecho, en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, sin que esto disminuya la atención y calidad o se creen prejuicios para continuar con el proceso, para eso usted debe avisar a alguno de los investigadores su decisión.

**14. ¿En qué casos se me puede suspender de la Investigación?**

Solo si usted lo decide de forma voluntaria retirarse del proceso investigativo.

**15. ¿Qué sucede cuando la Investigación termina?**


Los resultados, serán archivados de manera anónima, y podrán ser publicados en revistas de investigación científica o podrán ser presentados en congresos.

**16. ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna complicación, preocupación o problema relacionado con la Investigación?**


Cualquier duda, preocupación o queja acerca de algún aspecto de la investigación o de la forma en que he sido tratado durante el transcurso de la misma, por favor contacte a los investigadores principales, autoridades del plantel y autoridades de la Universidad para presentar sus respectivas querrelas ante cualquier vulneración de sus datos y confidencialidad de la Investigación.

**Aclaraciones:**

- a) Esta investigación ha sido revisada y aprobada por la autoridad del plantel
- b) Su decisión de participar en la presente Investigación es **completamente voluntaria**
- c) En el transcurso de la Investigación, usted podrá solicitar información actualizada sobre la misma, al investigador responsable.



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"**  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil - Ecuador



d) La información obtenida en esta investigación, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad, conforme la normatividad vigente.

e) Se le garantiza que usted recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda o aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios u otros asuntos relacionados con la presente investigación.

f) Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado.


g) Se le comunica que esta Carta de Consentimiento Informado se elabora y firma en dos ejemplares originales, se le entregará un original y el otro lo conservará el investigador principal.

**FIRMA DE CONSENTIMIENTO**  
14 de julio del 2022

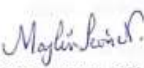
Yo, Betty Margarita Chávez López, manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos y tiempo de participación y en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en esta investigación titulada. Sistematización de Experiencia: Estudio de Motivación Intrínseca y Desempeño Laboral al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

No omito manifestar que he sido informado(a) clara, precisa y ampliamente, respecto de los procedimientos que implica esta investigación así como de los riesgos a los que estaré expuesto ya que dicho procedimiento es considerado de poco riesgo ya que la investigación es de fines académico.


He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira.



**FIRMA Y NUMERO IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE**  
1305593737



**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**



**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR**

Nota: Los datos personales contenidos en la presente Carta de Consentimiento Informado, serán protegidos conforme a lo dispuesto en las Leyes Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad aplicable en la materia.

Figura 25 Resultado: Matriz de Evaluación

Personal Administrativo

Juan Alberto León Chóez (Rector)

**HOJA 0**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPÚBLICA DEL ECUADOR SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN SerM ECUADOR

**MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE**

**DATOS GENERALES DEL DOCENTE**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE: Juan Alberto León Chóez

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE: León Chóez

Número de Cédula del Docente: 0911325038

¿El docente vive en la comunidad?  
SI  NO

**DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Vista Hermosa de Foch, Alameda, Cda

Código del Establecimiento: 04400335

**DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: José Luis Sánchez Sánchez

Número de cédula: 0911992118169

¿Quién aplicó la ficha:  
 Docente  
 Director  
 Delegado

FECHA DE ELABORACIÓN: 24 de 07 de 2022

**SIGNATURA DE LA RESEA DE LA CLASE OBSERVADA**

Matemática

Lenguaje

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Historia

Literatura

Biología

Arte

Química

Informática

Religión

Otros (especificar):

Educación especial para niños y niñas

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desarrollo del pensamiento crítico con el fin de mejorar la práctica en el aula.

**ANO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE**

Educación Básica					Educación Superior		
1roB	2doB	3doB	4toB	5toB	1erA	2doA	3erA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**INSTRUCCIONES**

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con sinceridad en el cuaderno correspondiente a la alternativa con que está la cédula.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los cuadros.
- Realice correctamente el doble, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

Ministerio de Educación del Ecuador

## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia su clase puntualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los <i>objetivos de la clase</i> a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o <i>anécdoticos</i> , experiencias o demostraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. AMBIENTE EN EL AULA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GLOSARIO:

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

Figura 26 Resultado: Matriz de Evaluación

María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)

# HOJA 0

ministerio de educación  
Ecuador

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

**MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE**

Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación

### DATOS GENERALES DEL DOCENTE

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE:  
*María Patricia*

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE:  
*Suquí Orellana*

Número de Cédula del Docente:  
*1202285993*

**EJEMPLO DE LLENADO**  
Número de Cédula:  
1 9 | 1 0 0 2 | 4 0 4 8

¿El docente vive en la comunidad?  
SI  NO

### DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:  
*Unidad Educativa P. Paz y Amor Holbrooke Codo*

Código del Establecimiento:  
*09400135*

### DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS:  
*Juan Alberto León Chéz*

Número de cédula:  
*0911525038*

Quién aplicó la ficha:  
Rector   
Director   
Delegado

FECHA DE EVALUACIÓN  
*14* dd *07* mm *2022* aa

*Juan Alberto León Chéz*  
Firma del Rector, Director o Delegado

### ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA

- Matemática
- Lenguaje
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Historia
- Literatura
- Biología
- Física
- Química
- Informática
- Inglés
- Otras (especifique)
- Educación especial para niños y niñas

### AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE

Educación Básica Bachillerato

1aEB 2aEB 3aEB 4aEB 5aEB 1aBch 2aBch 3aBch

6aEB 7aEB 8aEB 9aEB 10aEB

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

### INSTRUCCIONES

- a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted lo califica.
- b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
- c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

marque su respuesta así

no lo marque así

no lo marque así

Ministerio de Educación del Ecuador
www.educacion.gob.ec

**HOJA 0**

**A. ACTIVIDADES INICIALES**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia su clase puntualmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa los temas enviados a la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprenden lo explicado en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C. AMBIENTE EN EL AULA**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**GLOSARIO:**

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

Figura 27 Resultado: Matriz de Evaluación

Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)

**HOJA 0**

Ministerio de educación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

Ser ECUADOR

**MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE**

**DATOS GENERALES DEL DOCENTE**

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE: Madelyne Narcisa Vega Sánchez

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE: Vega Sánchez

Número de Cédula del Docente: 1313536680

¿El docente vive en la comunidad? SI  NO

**DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa de Estudios Modernos Caba

Código del Establecimiento: 04H00435

**DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: Juan Alberto León Cárdenas

Número de cédula: 09118251038

¿Quién aplicó la fecha?  Recto  Director  Delegado

FECHA DE EVALUACIÓN: 31/07/2022

**ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA**

Matemática

Lenguaje

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Historia

Literatura

Biología

Física

Química

Informática

Inglés

Otras (especificar):

Educación especial para niñas y niños

**AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE**

Educación Básica: 1oEB, 2oEB, 3oEB, 4oEB, 5oEB

Educación Bachillerato: 1oBch, 2oBch, 3oBch

**OBJETIVO**


Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

**INSTRUCCIONES**

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.

c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.



## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia su clase puntualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los <i>objetivos de la clase</i> a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o <i>aneddoticos</i> , experiencias o demostraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. AMBIENTE EN EL AULA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GLOSARIO:

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.



Figura 28 Resultado: Matriz De Evaluación

Paola Mónica Morán Muñoz (Secretaria)

**HOJA 0**

Ministerio de Educación REPÚBLICA DEL ECUADOR SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Ser ECUADOR

**MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE**

---

**DATOS GENERALES DEL DOCENTE**

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE: Paola Mónica

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE: Morán Muñoz

Número de Cédula del Docente: 0918053455

**EJEMPLO DE LLENADO**

7	9	1	0	2	4	2	4	8
0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8

(¿El docente vive en la comunidad?) SI  NO

---

**DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Dr. Epifanio Maldonado Cordero

Código del Establecimiento: 09HO0135

---

**DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: Juan Antonio del Chig

Número de cédula: 09111525038

¿Quién aplicó la ficha?

Rector  Director  Delegado

FECHA DE ELABORACIÓN: 31 / 01 / 2022

[Firma]

---

**SIGNATURA DE LA HOJA DE LA CLASE OBSERVADA**

Matemática

Lenguaje

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Historia

Literatura

Biología

Física

Química

Informática

Inglés

Otras (especificar): Contabilidad

Educación especial para niños y niñas

---

**AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE**

Educación Básica: 1aEB  2aEB  3aEB  4aEB  5aEB

Educación Secundaria: 1aES  2aES  3aES

---


**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

---

**INSTRUCCIONES**

- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y contesta con honestidad en el espacio correspondiente a la alternativa con que mejor lo califica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.
- Re llene completamente el cuadro, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.



## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia su clase puntualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los <i>objetivos de la clase</i> a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o <i>aneddoticos</i> , experiencias o demostraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. AMBIENTE EN EL AULA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SÍ	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GLOSARIO:

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.



## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente

	EVALUACIÓN	
	SI	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia la clase puntualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa los temas enviados a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica a para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente

	EVALUACIÓN	
	SI	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anécdotas, ejemplos de la distribución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Realiza el tema tratando con la exactitud en lo que dicen los estudiantes (su actitud, posición, claridad y precisión).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes hagan aplicar exitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avanzen más rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprenden lo explicado en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evince seguridad en la presentación del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprenden el tema tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta preguntas y ejercicios en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos convenientes para captar la atención e interés durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Evalúa tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. AMBIENTE EN EL AULA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente

	EVALUACIÓN	
	SI	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (los llama por sus nombres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GLOSARIO

**Objetivo de la clase:** Son enunciados cortos y sencillos que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que trata un incidente interesante o anécdotas. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

Figura 30 Resultado: Matriz de Evaluación

Personal Docente:

Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente 1)

**HOJA 0**

ministerio de educación **REPÚBLICA DEL ECUADOR** SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN **Ser** ECUADOR

**MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE**

**DATOS GENERALES DEL DOCENTE**

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE: Nelly Maritza

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE: Álvarez Montaña

Número de Cédula del Docente: 09113167252

¿El docente vive en la comunidad?  
 SI  NO

**DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Dr. Federico Holguín de Cordero

Código del Establecimiento: 09400135

**DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: Juan Alberto León Chávez

Número de cédula: 09111525038

Quién aplicó la ficha:  
 Rector   
 Director   
 Delegado

FECHA DE EVALUACIÓN: 19 / 07 / 2022

[Firma]  
 Firma del Rector, Director o Delegado

**ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA**

Matemática

Lenguaje

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Historia

Literatura

Biología

Física

Química

Informática

Inglés

Otras (especifique): Programación y Diseño Web

Educación especial para niños y niñas

**AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE**

Educación Básica: 1o.EB  2o.EB  3o.EB  4o.EB  5o.EB   
 6o.EB  7o.EB  8o.EB  9o.EB  10o.EB

Bachillerato: 1o.Bch  2o.Bch  3o.Bch

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

**INSTRUCCIONES**

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.

c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

marque su respuesta así:

no la marque así:

Ministerio de Educación del Ecuador [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

**HOJA 0**

A. ACTIVIDADES INICIALES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
El docente:		
	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia su clase puntualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los <b>objetivos de la clase</b> a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
El docente:		
	VALORACIÓN	
	SI	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o <b>anecdóticos</b> , experiencias o demostraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. AMBIENTE EN EL AULA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
El docente:		
	VALORACIÓN	
	SI	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**GLOSARIO:**  
**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.  
**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

Figura 31 Resultado: Matriz de Evaluación

Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente 2)

2


## HOJA 0

ministerio de educación ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE



**DATOS GENERALES DEL DOCENTE**

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE:  
Nora Vanessa

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE:  
Ruiz Troya

Número de Cédula del Docente:  
09167339314

EJEMPLO DE LLENADO  
Número de Cédula:  
1 9 1 0 0 2 1 4 0 4 B

¿El docente vive en la comunidad?  
SI  NO

**DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:  
Unidad Educativa Dr. Gonzalo Maldonado Cordero


Código del Establecimiento:  
09H00135

**DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS:  
Juan Alberto León Chiriz

Número de cédula:  
0911525038

Quién aplicó la ficha:  
 Rector   
 Director   
 Delegado

FECHA DE EVALUACIÓN:  
14 dd 07 mm 2022 aa  
  
Firma del Rector, Director o Delegado

**ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA**

Matemática

Lenguaje

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Historia

Literatura

Biología

Física

Química

Informática

Inglés

Otras (especifique)

Educación especial para niños y niñas

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

**AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE**

Educación Básica  Bachillerato

1o.EB 2o.EB 3o.EB 4o.EB 5o.EB 1o.Bch 2o.Bch 3o.Bch

6o.EB 7o.EB 8o.EB 9o.EB 10o.EB


**INSTRUCCIONES**

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.


b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.

c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

marque su respuesta así:



no la marque así:



Ministerio de Educación del Ecuador

www.educacion.gov.ec

## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia la clase puntualmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa los temas enviados a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anécdotas, experiencias o demostraciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacio y recursos en función de las actividades propuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. AMBIENTE EN EL AULA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GLOSARIO:

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento como que narra un incidente interesante u embromado. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.



Figura 32 Resultado: Matriz de Evaluación

Christian Saúl Cobos Villacis (Docente 3)


3

## HOJA 0

ministerio de educación  
Ecuador

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN**

**MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE**



**Ser**  
Sistema Nacional de Evaluación  
Ecuador

DATOS GENERALES DEL DOCENTE

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE:  
*Christian Saúl*

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE:  
*Cobos Villacis*

Número de Cédula del Docente:  
*0920058781*

**EJEMPLO DE LLENADO**  
Número de Cédula:  
1 9 1 1 0 0 2 1 4 0 4 8

¿El docente vive en la comunidad?  
SÍ  NO

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:  
*Unidad Educativa de Pío del Maldonado Cobos*

Código del Establecimiento:  
*09400135*

DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS:  
*Juan Alberto Leon Chieze*

Número de cédula:  
*0911525038*

Quién aplicó la ficha:  
 Rector  
 Director  
 Delegado

FECHA DE EVALUACIÓN  
*14* día *07* mes *2022* año

*Juan Alberto Leon Chieze*  
Firma del Rector, Director o Delegado

ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA

Matemática  
 Lenguaje  
 Ciencias Naturales  
 Ciencias Sociales  
 Historia  
 Literatura  
 Biología  
 Física  
 Química  
 Informática  
 Inglés  
 Otras (especifique):  
*Supate Económico*  
 Educación especial para niños y niñas

AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE

1a.EB  2a.EB  3a.EB  4a.EB  5a.EB  6a.EB  7a.EB  8a.EB  9a.EB  10a.EB  
 1a.Bch  2a.Bch  3a.Bch

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.


INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.


b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.

c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

marque su respuesta así



no la marque así



20 38 37 36 35 34 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Ministerio de Educación del Ecuador www.educacion.gov.ec

## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	SI	NO
2. Inicia la clase puntualmente.	SI	NO
3. Revisa los tareas enviadas a la casa.	SI	NO
4. Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.	SI	NO
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	SI	NO
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	SI	NO

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	SI	NO
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anécdotas, experiencias o demostraciones.	SI	NO
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (sociedad, pueblo, ciudad o país).	SI	NO
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logren ejecutar exitosamente.	SI	NO
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	SI	NO
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	SI	NO
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	SI	NO
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	SI	NO
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	SI	NO
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	SI	NO
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	SI	NO
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	SI	NO
19. Crea tareas.	SI	NO

## C. AMBIENTE EN EL AULA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	SI	NO
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	SI	NO
22. Valora la participación de los estudiantes.	SI	NO
23. Muestra la disciplina en el aula.	SI	NO
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	SI	NO

## GLOSARIO:

**Objetivo de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

Figura 33 Resultado: Matriz de Evaluación

Jacinto David Arcos Rambay (Docente 4)

**HOJA 0**  
ministerio de educación ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE

Ser ECUADOR

**DATOS GENERALES DEL DOCENTE**  
NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE: *Jacinto David*  
APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE: *Arcos Rambay*  
Número de Cédula del Docente: *0909872376*

**DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**  
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Unidad Educativa Dr. Evaristo Maldonado Cacho*  
Código del Establecimiento: *09400135*

**DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO**  
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: *Juan Alberto León Chío*  
Número de cédula: *0933525038*  
Quién aplicó la ficha:  
Rector  Director  Delegado   
FECHA DE EVALUACIÓN: *14* dd *01* mm *2022* aa  
Firma del Rector, Director o Delegado: *Juan Alberto León Chío*

**ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA**  
Matemática   
Lenguaje   
Ciencias Naturales   
Ciencias Sociales   
Historia   
Literatura   
Biología   
Física   
Química   
Informática   
Inglés   
Otras (especifique)  *Filosofía*  
Educación especial para niños y niñas

**AÑO O CURSO DONDE ENSEÑA EL DOCENTE**  
Educación Básica: 1a.EB  2a.EB  3a.EB  4a.EB  5a.EB   
Bachillerato: 1a.Bch  2a.Bch  3a.Bch   
6a.EB  7a.EB  8a.EB  9a.EB  10a.EB

**OBJETIVO**  
Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

**INSTRUCCIONES**  
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.  
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.  
c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

marque su respuesta así: no lo marque así:

Ministerio de Educación del Ecuador www.educacion.gob.ec

**HOJA 0**

**A. ACTIVIDADES INICIALES**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	
	SI	NO
El docente: 1. Presenta el plan de clase al observador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Trece la clase puntualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	
	SI	NO
El docente: 7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claves que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos oportunamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Evalúa temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C. AMBIENTE EN EL AULA**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	
	SI	NO
El docente: 20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a partir que activen en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**GLOSARIO:**

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o sorprendente. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

Figura 34 Resultado: Matriz de Evaluación

Betty Margarita Chávez López (Docente 5)

# HOJA 0

ministerio de educación **REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN **Ser**  
MATRIZ DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN DE CLASE **ECUADOR**

### DATOS GENERALES DEL DOCENTE

NOMBRES COMPLETOS DEL DOCENTE:  
*Betty Margarita*

APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE:  
*Chávez López*

Número de Cédula del Docente:  
*1305593731*

**EJEMPLO DE LLENADO**  
Número de Cédula:  
1 9 | 1 0 0 2 | 4 0 4 8

¿El docente vive en la comunidad?  
SI  NO

### DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:  
*Unidad Educativa Dr. Galo Abdoel Cacho*

Código del Establecimiento:  
*09H00135*

### DATOS GENERALES DEL DIRECTIVO O SU DELEGADO

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS:  
*Juan Alberto León Chávez*

Número de cédula:  
*0911525038*

Quién aplicó la ficha:  
Rector   
Director   
Delegado

FECHA DE EVALUACIÓN  
día: *19* mes: *04* año: *2022*

*Juan Alberto León Chávez*  
Firma del Rector, Director o Delegado

### ASIGNATURA DE LA HORA DE LA CLASE OBSERVADA

Matemática

Lenguaje

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Historia

Literatura

Biología

Física

Química

Informática

Inglés

Otras (especifique)

Educación especial para niños y niñas

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica en el aula.

### INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los casilleros.

c. Rellene completamente el óvalo, utilizando solamente lápiz, tal como se muestra en el ejemplo.

marque su respuesta así:

no la marque así:

Ministerio de Educación del Ecuador [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

## HOJA 0

## A. ACTIVIDADES INICIALES

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Presenta el plan de clase al observador.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inicia su clase puntualmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Revisa las tareas enviadas a la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Da a conocer los <b>objetivos de la clase</b> a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Presenta el tema de la clase a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
7. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o <b>anécdotas</b> , experiencias o demostraciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Evidencia seguridad en la presentación del tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Envía tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. AMBIENTE EN EL AULA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El docente:

	VALORACIÓN	
	SI	NO
20. Es afectuoso y cálido con los estudiantes (les llama por sus nombres).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Valora la participación de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mantiene la disciplina en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GLOSARIO:

**Objetivos de la clase:** Son enunciados cortos y simples que expresan la idea principal de lo que el docente pretende que el estudiante aprenda como resultado de la clase.

**Anécdota:** Es un cuento corto que narra un incidente interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales.

### Figura 35 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Juan Alberto León Chóez (Rector)*



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"**  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [teodoro.maldonadocarbo@gmail.com](mailto:teodoro.maldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leon@uneducacion.gob.ec](mailto:juan.leon@uneducacion.gob.ec)  
 Guayaquil - Ecuador



**FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL  
 DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO  
 MALDONADO CARBO**

Procedimiento:	Fecha de Emisión:	Fecha de Vencimiento:	Código del Establecimiento:
Evaluación del Desempeño	14-07-2022	14-02-2023	90000135

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Jessica Isabel Sánchez Sánchez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:**

- Demuestra en sus actividades académicas orientación, compromiso, responsabilidad; con su fin de promover el progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria y así velar el cumplimiento de cada docente en sus funciones y recursos necesarios.
- Mantiene excelentes relaciones con las diferentes entidades educativas que impulsan a la ejecución de nuevos proyectos para el bien de la comunidad Teodorina y demás organizaciones donde se fomente la sana convivencia.
- Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento donde favorece al docente como a los estudiantes.
- Mantiene buenas relaciones con sus jefe inmediatos superiores "Distrito 4" con el fin de mantener el continuo progreso académico de la institución y mejoramiento de la misma precautelando la seguridad y status de cada docente y administrativo.
- Mantiene buenas relaciones con todos los 43 docentes que pertenecen en la institución, velando los deberes y derechos de cada uno de ellos.

## Figura 36 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)*

	<p><b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL</b>  <b>"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"</b>          Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K          Teléfono: 0992182357          Correo electrónico: <a href="mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com">ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com</a>  <a href="mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec">juan.leonc@educacion.gob.ec</a>          Guayaquil – Ecuador</p>		
<p><b>FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL          DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO          MALDONADO CARBO</b></p>			
<b>Procedimiento:</b> Evaluación del Desempeño	<b>Fecha de Emisión:</b> 14/07/2022	<b>Fecha de Vencimiento:</b> 14/02/2023	<b>Código del Establecimiento:</b> 90H00135

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. María Patricia Suquí Orellana

### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

- En sus actividades académicas el individuo demuestra habilidades para trabajar en equipo y el mejoramiento de la institución como para los estudiantes.
- Mantiene orden y motiva el interés de los estudiantes y representados dentro y fuera del aula, existiendo unión y compromiso en cada acontecimiento que manifiesta la institución.
- Mediante su gestión administrativa se demuestra una buena responsabilidad en evaluar los cumplimientos de los planes, proyectos y objetivos establecidos por el consejo superior en este caso el Jefe Inmediato.
- Mantiene una buena relación con el su Jefe inmediato dejando un lado cualquier factor negativos que generen en la jordan, demostrando empatía y ética ante cualquier circunstancia demostrando responsabilidad en sus funciones y participación en sus roles designados.
- Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajos ya que son los pilares fundamentales para el progreso de una institución.



## Figura 37 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
**"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"**  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



**FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL  
 DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO  
 MALDONADO CARBO**

<b>Procedimiento:</b> Evaluación del Desempeño	<b>Fecha de Emisión:</b> 14/07/2022	<b>Fecha de Vencimiento:</b> 14/02/2023	<b>Código del Establecimiento:</b> 90H00135
---	--	--	--

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Madelyne Narcisa Vega Sánchez

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:**

- Demuestra en sus actividades académicas un buen desempeño en su labor como equipo manejando sus responsabilidades de acuerdos a sus planes de intervención ante los requerimientos de los estudiantes y docentes.
- Mantiene un buen enfoque y resolución de problemas que presente en el entorno comunitario, con su finalidad de diseñar un plan de acción que permita mejorar su experiencia formativa y potencie las vocaciones de los estudiantes.
- Lleva un buen manejo en sus actividades académicas, donde su rol le permite incorporarse en diferentes ámbitos tantos personales, familiares y socio comunitario debido a que cuenta con el apoyo de los agentes superiores, docentes y alumnos.
- Mantiene una excelente relación con su Jefe Inmediato, donde se le permite demostrar sus habilidades interpersonales desde su punto de vista científico.
- Mantiene una buena relación con los compañeros de trabajo, donde se visualiza un cordial trato hacia los demás mostrando confianza y constructiva hacia ellos.

## Figura 38 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Paola Mónica Morán Muñoz (Secretaria)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K.  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leone@educacion.gob.ec](mailto:juan.leone@educacion.gob.ec)  
Guayaquil - Ecuador



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO  
MALDONADO CARBO**

Procedimiento: Evaluación del Desempeño	Fecha de Emisión: 14/07/2022	Fecha de Vencimiento: 14/02/2023	Código del Establecimiento: 90H00135
--	---------------------------------	-------------------------------------	---

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Paola Mónica Morán Muñoz

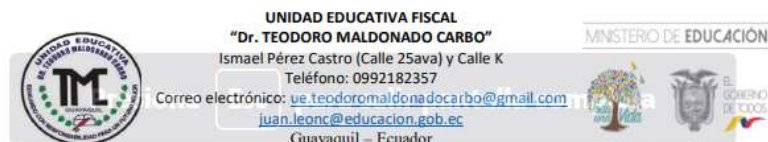
### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

- Demuestra buenas habilidades académicas donde su rol le permite desarrollarse con los equipos directivos, padres de familias y estudiantes.
- Mantiene un excelente cumplimiento en la normativa y actuar del docente en la organización y normativas que requiere la institución.
- Demuestra una buena gestión en el área administrativa; brindando apoyo en los registros de los datos de alumnos y docentes que ingresan y salen de la institución.
- Mantiene un buen dialogo con su Jefe Inmediato ya que se encarga de gestionar administrativamente y económica de la institución; siendo capaz de tener excelentes habilidades de comunicación, verbal y escrita hacia los demás.
- Adopta un comportamiento tranquilo y sentido común con sus compañeros de trabajo.

## Figura 39 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)*



**FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO  
MALDONADO CARBO**

Procedimiento:	Fecha de Emisión:	Fecha de Vencimiento:	Código del Establecimiento:
Evaluación del Desempeño	14/07/2022	14/02/2023	90H00135

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Jessica Isabel Sánchez Sánchez

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:**

- Demuestra excelentes habilidades académicas donde se compromete a trabajar de forma lógica y sistemática en la institución.
- Mantiene un excelente cumplimiento en la normativa y actuar del docente en la organización.
- Mantiene un buen equilibrio en sus gestiones donde su rol es evaluar y supervisar al docente y necesidades educativas del alumnado junto a sus representados.
- Se demuestra una excelente comunicación con su jefe inmediato ya que mediante el dialogo e informes se da conocer los cumplimiento de las normativa de la institución tanto para los docentes y estudiantes.
- Mantiene una excelente relación con sus compañeros ya que mantiene el equilibrio entre las buenas prácticas de los docentes y efectos de calidad que genera el entorno para el bienestar de la institución y quien los dirige.

## Figura 40 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Personal Docente:*

*Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente 1)*

	<p><b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL</b>  <b>"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"</b>          Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K          Teléfono: 0992182357          Correo electrónico: <a href="mailto:ut.teodoromaldonadocarbo@gmail.com">ut.teodoromaldonadocarbo@gmail.com</a>  <a href="mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec">juan.leonc@educacion.gob.ec</a>          Guayaquil - Ecuador</p>		
<p><b>FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL</b>  <b>DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO</b>  <b>MALDONADO CARBO</b></p>			
Procedimiento: Evaluación del Desempeño	Fecha de Emisión: 14/07/2022	Fecha de Vencimiento: 14/02/2023	Código del Establecimiento: 90100135

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Nelly Maritza Álvarez Montaña

### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

- Busca prepararse a sí mismo; adquiriendo nuevas herramientas con la finalidad de perfeccionar sus habilidades con su rol de docente.
- Demuestra actitud positiva en su preparación como docente ya que demuestra una escucha activa al estudiante donde se permite adaptarse a las necesidades de dicho individuo con el objetivo de brindarles apoyo en su accionar.
- Mantiene una buena gestión administrativa ya que demuestra un conocimiento amplio y profundo de los contenidos de enseñanza de acuerdo a su especialización o diferentes aspectos de la educación que requieren las necesidades estudiantiles.
- Se demuestra una excelente comunicación con su jefe inmediato ya que mediante el diálogo e informes se da conocer los cumplimiento de las normativa de la institución.
- Mantiene una excelente relación con sus compañeros de la institución; fomentando la cooperación entre todos y la mejora en sus actividades curriculares que requiere apoyo en el área.

## Figura 41 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente 2)*



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"**  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ur.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ur.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[unitepos@educacion.gob.ec](mailto:unitepos@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil - Ecuador



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL  
 DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO  
 MALDONADO CARBO**

<b>Procedimiento:</b> Evaluación del Desempeño	<b>Fecha de Emisión:</b> 14/07/2022	<b>Fecha de Vencimiento:</b> 14/02/2023	<b>Código del Establecimiento:</b> 90100135
---	--	--	--

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Nora Vanessa Ruiz Troya

### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

- Busca prepararse a sí mismo; adquiriendo nuevas herramientas con la finalidad de perfeccionar sus habilidades con su rol de docente.
- Demuestra actitud positiva en su preparación como docente ya que demuestra una escucha activa al estudiante donde se permite adaptarse a las necesidades de dicho individuo con el objetivo de brindarles apoyo en su accionar.
- Mantiene una buena gestión administrativa ya que demuestra un conocimiento amplio y profundo de los contenidos de enseñanza de acuerdo a su especialización o diferentes aspectos de la educación que requieren las necesidades estudiantiles.
- Se demuestra una excelente comunicación con su jefe inmediato ya que mediante el diálogo e informes se da conocer los cumplimiento de las normativa de la institución.
- Mantiene una excelente relación con sus compañeros de la institución; fomentando la cooperación entre todos y la mejora en sus actividades curriculares que requiere apoyo en el área.

## Figura 42 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Christian Saúl Cobos Villacis (Docente 3)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"  
Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
Teléfono: 0992182357  
Correo electrónico: [un.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:un.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
Guayaquil – Ecuador



**FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO  
MALDONADO CARBO**

Procedimiento: Evaluación del Desempeño	Fecha de Emisión: 14/07/2022	Fecha de Vencimiento: 14/02/2023	Código del Establecimiento: 90800135
--	---------------------------------	-------------------------------------	---

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Christian Saúl Cobos Villacis

### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

- Busca prepararse a sí mismo; adquiriendo nuevas herramientas con la finalidad de perfeccionar sus habilidades con su rol de docente.
- Demuestra actitud positiva en su preparación como docente ya que demuestra una escucha activa al estudiante donde se permite adaptarse a las necesidades de dicho individuo con el objetivo de brindarles apoyo en su accionar.
- Mantiene una buena gestión administrativa ya que demuestra un conocimiento amplio y profundo de los contenidos de enseñanza de acuerdo a su especialización o diferentes aspectos de la educación que requieren las necesidades estudiantiles.
- Se demuestra una excelente comunicación con su jefe inmediato ya que mediante el diálogo e informes se da conocer los cumplimiento de las normativa de la institución.
- Mantiene una excelente relación con sus compañeros de la institución; fomentando la cooperación entre todos y la mejora en sus actividades curriculares que requiere apoyo en el área.

## Figura 43 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Jacinto David Arcos Rambay (Docente 4)*

	<p><b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL</b>  <b>"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"</b>          Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K          Teléfono: 0992182357          Correo electrónico: <a href="mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com">ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com</a>  <a href="mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec">juan.leonc@educacion.gob.ec</a>          Guayaquil – Ecuador</p>		
<p><b>FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL</b>  <b>DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO</b>  <b>MALDONADO CARBO</b></p>			
<b>Procedimiento:</b> Evaluación del Desempeño	<b>Fecha de Emisión:</b> 14/07/2022	<b>Fecha de Vencimiento:</b> 14/02/2023	<b>Código del Establecimiento:</b> 90H00135

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Jacinto David Arcos Rambay

### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

- Busca prepararse a sí mismo; adquiriendo nuevas herramientas con la finalidad de perfeccionar sus habilidades con su rol de docente.
- Demuestra actitud positiva en su preparación como docente ya que demuestra una escucha activa al estudiante donde se permite adaptarse a las necesidades de dicho individuo con el objetivo de brindarles apoyo en su accionar.
- Mantiene una buena gestión administrativa ya que demuestra un conocimiento amplio y profundo de los contenidos de enseñanza de acuerdo a su especialización o diferentes aspectos de la educación que requieren las necesidades estudiantiles.
- Se demuestra una excelente comunicación con su jefe inmediato ya que mediante el dialogo e informes se da conocer los cumplimiento de las normativa de la institución.
- Mantiene una excelente relación con sus compañeros de la institución; fomentando la cooperación entre todos y la mejora en sus actividades curriculares que requiere apoyo en el área.

## Figura 44 Formato de Evaluación del Desempeño

*Elaborado por: Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo*

*Betty Margarita Chávez López (Docente 5)*



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
**"Dr. TEODORO MALDONADO CARBO"**  
 Ismael Pérez Castro (Calle 25ava) y Calle K  
 Teléfono: 0992182357  
 Correo electrónico: [ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com](mailto:ue.teodoromaldonadocarbo@gmail.com)  
[juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)  
 Guayaquil – Ecuador



### FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO MALDONADO CARBO

<b>Procedimiento:</b> Evaluación del Desempeño	<b>Fecha de Emisión:</b> 14/07/2022	<b>Fecha de Vencimiento:</b> 14/02/2023	<b>Código del Establecimiento:</b> 90H00135
---	--	--	--

**Nombre del Rector Inmediato Superior o Delegado:** Msc. Juan Alberto León Chóez

**Nombre del Evaluado:** Msc. Jacinto David Arcos Rambay

#### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

- Busca prepararse a sí mismo; adquiriendo nuevas herramientas con la finalidad de perfeccionar sus habilidades con su rol de docente.
- Demuestra actitud positiva en su preparación como docente ya que demuestra una escucha activa al estudiante donde se permite adaptarse a las necesidades de dicho individuo con el objetivo de brindarles apoyo en su accionar.
- Mantiene una buena gestión administrativa ya que demuestra un conocimiento amplio y profundo de los contenidos de enseñanza de acuerdo a su especialización o diferentes aspectos de la educación que requieren las necesidades estudiantiles.
- Se demuestra una excelente comunicación con su jefe inmediato ya que mediante el dialogo e informes se da conocer los cumplimiento de las normativa de la institución.
- Mantiene una excelente relación con sus compañeros de la institución; fomentando la cooperación entre todos y la mejora en sus actividades curriculares que requiere apoyo en el área.



**Figura 45 Escala Gráfica de Calificaciones**

*Elaborado por: Maylin Johanna León Nacipucha y Jhon Erick Franco Moreira*

ITEMS	CUMPLIMIENTO	GRÁFICA	CALIFICACIÓN
1	4%		REGULAR
2	8%		
3	13%		
4	17%		
5	21%		
6	25%		
7	29%		
8	33%		
9	38%		
10	42%		
11	46%		
12	50%		
13	54%		BUENO
14	58%		
15	63%		
16	67%		
17	71%		
18	75%		
19	79%		EXCELENTE
20	83%		
21	88%		
22	92%		
23	96%		
24	100%		

## Figura 46 Resultados del Cuestionario MbM

### Área Administrativa:

Juan Alberto León Chóez (Rector)

*Juan Alberto León Chóez*

Página 2 DIRIGIR MOTIVANDO

### El Cuestionario MbM

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable C B P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta C B P S N
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa C B P S N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida. C B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí. C B P S N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí. C B P S N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son. C B P S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas. C B P S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares. C B P S N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo. C B P S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona. C B P S N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo. C B P S N
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido. C B P S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-. C B P S N
15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido. C B P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites. C B P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa. C B P S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo unido es muy importante para mí. C B P S N
19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autorrespeto. C B P S N
20. Prefiero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas. C B P S N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1986, 1990, 1996 by Marshall Sashkin, Ph. D.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito

Juan Alberto León Chóez

CUESTIONARIO MbM

Página 3

Puntuación del Cuestionario MbM

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	2. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	3. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	4. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1
5. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	6. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	7. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	8. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1
9. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	10. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	11. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	12. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5
13. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	14. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	15. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	16. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1
17. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	18. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	19. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	20. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5
TOTAL	21	18	22
	Necesidades de protección y seguridad	Necesidades sociales y de pertenencia	Necesidades de autorrealización

= 81

*Puntaje muy alto.*

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

Figura 47 Resultados del Cuestionario MbM

*María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)*

*María Patricia Suquí Orellana*

Página 2 DINARA MONTAÑO

### El Cuestionario MbM

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable. C B P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta. C B P S N
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa. C B P S N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida. C B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí. C B P S N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí. C B P S N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son. C B P S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas. C B P S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares. C B P S N
10. Es preferible evitar una situación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo. C B P S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona. C B P S N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo. C B P S N
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido. C B P S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo. C B P S N
15. Me molesta que alguien intente arbitrar el sueldo de algo que yo he conseguido. C B P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como puedo, encontrar mis propios límites. C B P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa. C B P S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo amigable es muy importante para mí. C B P S N
19. Mi lugar me proporciona una importante sensación de autorespeto. C B P S N
20. Prefiero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas. C B P S N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1999, 1996, 1989 by Maxwell House, Inc. 5  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito

Maria Patricia Siqui Arellano

CUESTIONARIO MbM

Página 2

**Puntuación del Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	2. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	3. C=3 M=4 P=3 S=2 N=1	4. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1		
5. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	6. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	7. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	8. C=3 M=4 P=3 S=2 N=1		
9. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	10. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	11. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	12. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5		
13. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	14. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	15. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	16. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1		
17. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	18. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	19. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	20. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5		
<b>TOTAL</b>	25	37	23	23	= 79 %
	<b>Necesidades de protección y seguridad</b>	<b>Necesidades sociales y de pertenencia</b>	<b>Necesidades de autoestima</b>	<b>Necesidades de autorrealización</b>	

Puntaje alto

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismos.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

Figura 48 Resultados del Cuestionario MbM

*Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)*

*Madelyne Narcisa Vega Sánchez*

Página 2 DIRIGIR MOTIVANDO

**El Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable C  P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta C B  S N
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa C  B P S N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida. C  B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí. C B  S N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí. C B P S  N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son. C  B P S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas. C B  S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares. C B  S N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo. C B  S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona. C  B P S N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo. C B P  S N
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido. C B P  S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-. C B P  S N
15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido. C B  P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites. C B  P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguro de enfermedad de la empresa. C B P  S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo unido es muy importante para mí. C B  P S N
19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autorespeto. C B  P S N
20. Prefiero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas. C B  P S N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1996, 1999, 2000 by Marcel J. Bakker, Ph. D.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito.

Madelyne Alicia Vega Sánchez

QUESTIONARIO MBM

Página 2

Puntuación del Cuestionario MbM

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	2. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	3. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	4. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1
5. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	6. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	7. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	8. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1
9. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	10. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	11. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	12. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5
13. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	14. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	15. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	16. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1
17. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	18. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	19. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	20. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5
<b>TOTAL</b>	33	39	39

= 64%

Necesidades de protección y seguridad      Necesidades sociales y de pertenencia      Necesidades de autoestima      Necesidades de autorrealización

Puntaje Alto

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

Figura 49 Resultados del Cuestionario MbM

Paola Mónica Morán Muñoz (Secretaria)

Paola

Paola Mónica Morán Muñoz

Página 1

JOSÉ MARÍA BUSTAMANTE

### El Cuestionario MbM

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada uno de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable. C B P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta. C B P S N
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa. C B P S N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida. C B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí. C B P S N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí. C B P S N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son. C B P S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas. C B P S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares. C B P S N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo. C B P S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona. C B P S N
12. Pasa los veranos en una propiedad de tiempo. C B P S N
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido. C B P S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-. C B P S N
15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido. C B P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como puedo, encontrar mis propios límites. C B P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa. C B P S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo sólido es muy importante para mí. C B P S N
19. Mis hábitos de preparación son importantes situaciones de estrés. C B P S N
20. Prefiero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas. C B P S N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1985, 1988, 1989 by Mind Garden, Inc. All Rights Reserved. No se permite la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito.



*Paola Mónica Morán Muñoz*

CUESTIONARIO MbM

Página 3

**Puntuación del Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	2. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	3. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	4. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1
5. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	6. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	7. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	8. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1
9. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	10. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	11. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	12. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5
13. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	14. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	15. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	16. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1
17. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	18. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	19. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	20. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>25</b>
Necesidades de protección y seguridad	Necesidades sociales y de pertenencia	Necesidades de autonomía	Necesidades de autorrealización

847

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autonomía** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

Figura 50 Resultados del Cuestionario MbM

Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)

 Jessica Isabel Sánchez Sánchez

Página 2 DIRECCIÓN MOTIVANDO

### El Cuestionario MbM

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con los mismos, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

- Lo más importante para mí es tener un empleo estable.  C  B  P  S  N
- Prefero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta.  C  B  P  S  N
- Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa.  C  B  P  S  N
- Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida.  C  B  P  S  N
- La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí.  C  B  P  S  N
- Mis amigos significan más que casi ninguno otra cosa para mí.  C  B  P  S  N
- La mayor parte de las personas con las que son más capaces de lo que realmente son.  C  B  P  S  N
- Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevos destrezas.  C  B  P  S  N
- Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares.  C  B  P  S  N
- Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo.  C  B  P  S  N
- La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguno otra persona.  C  B  P  S  N
- Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo.  C  B  P  S  N
- Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido.  C  B  P  S  N
- Prefero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros clientes o compañeros de trabajo.  C  B  P  S  N
- Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido.  C  B  P  S  N
- Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites.  C  B  P  S  N
- Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa.  C  B  P  S  N
- Formar parte de un grupo de trabajo sólido es muy importante para mí.  C  B  P  S  N
- Mis logros me proporcionan una importante sensación de autorespeto.  C  B  P  S  N
- Prefero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas.  C  B  P  S  N

Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen

Copyright © 1995, 1999 by Meredith Publishing, P.L.C.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito

Jessica Isabel Sánchez Sánchez

CUESTIONARIO MbM

Página 3

**Puntuación del Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	2. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	3. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	4. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
5. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	6. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	7. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	8. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
9. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	10. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	11. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	12. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	
13. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	14. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	15. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	16. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
17. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	18. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	19. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	20. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	
TOTAL	23	14	13	20
	Necesidades de protección y seguridad	Necesidades sociales y de pertenencia	Necesidades de autoestima	Necesidades de autorrealización

= 72

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

## Figura 51 Resultados del Cuestionario MbM

*Personal Docente:*

*Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente)*

*Nelly Maritza Álvarez Montaña* *Nelly*

Página 2 UNION NOTANDO

### El Cuestionario MbM

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable. (C) B P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta. C B P S (N)
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa. (C) B P S N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida. (C) B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí. C B P S (N)
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí. C B (P) S N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son. C B (P) S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas. (C) B P S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares. (C) B P S N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo. C B P S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona. (C) B P S N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo. C B P S (N)
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido. (C) B P S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-. C B (P) S N
15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido. (C) B P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites. (C) B P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa. (C) B P S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo unido es muy importante para mí. C B P S N
19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autoestima. C B P (S) N
20. Prefiero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas. C B P S (N)

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1985, 1995, 1999 by Marshall Swartz, Ph. D.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito.

Nelly Maritza Alvarez Montano

QUESTIONARIO MbM

Página 3

Puntuación del Cuestionario MbM

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	2. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	3. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	4. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
5. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	6. C = 1 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	7. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	8. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
9. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	10. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	11. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	12. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	
13. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	14. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	15. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	16. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
17. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	18. <input type="radio"/> C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	19. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	20. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	
TOTAL	24	10	20	25
	Necesidades de protección y seguridad	Necesidades sociales y de pertenencia	Necesidades de autoestima	Necesidades de autorrealización

87.1

↓  
Puntuación  
negativa

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

## Figura 52 Resultados del Cuestionario MbM

*Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente)*

*Nora Vanessa Ruiz Troya*

*Nora*

Página 2 DIRIGIR MOTIVANDO

### El Cuestionario MbM

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable (C) B P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta (C) B P S N
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa (C) B P S N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida. (C) B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí. (C) B P S N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí. C B P (S) N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son. (C) B P S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas. (C) B P S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares. (C) B P S N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo. (C) B P S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona. (C) B P S N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo. C B P S (N)
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido. C B (P) S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-. (C) B P S N
15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido. (C) B P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites. (C) B P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa. (C) B P S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo unido es muy importante para mí. (C) B P S N
19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autorrespeto. (C) B P S N
20. Prefiero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas. (C) B P S N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1985, 1990, 1995 by Marshall Swadlow, Ph. D.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito

*Ana Vanessa Ruiz López*

QUESTIONARIO MBM

Página 3

**Puntuación del Cuestionario MBM**

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	2. $\text{C} = 1$ M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	3. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	4. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
5. $\text{C} = 1$ M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	6. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	7. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	8. $\text{C} = 1$ M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	
9. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	10. $\text{C} = 1$ M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	11. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	12. $\text{C} = 1$ M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	
13. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	14. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	15. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	16. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	
17. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	18. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	19. $\text{C} = 5$ M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	20. $\text{C} = 1$ M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	
<b>TOTAL</b>	15	35	24	24
	<b>Necesidades de protección y seguridad</b>	<b>Necesidades sociales y de pertenencia</b>	<b>Necesidades de autonomía</b>	<b>Necesidades de autorrealización</b>

38 ✓

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autonomía** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

Figura 53 Resultados del Cuestionario MbM

Christian Saúl Cobos Villacis (Docente)

*Christian Saúl Cobos Villacis*

Página 2 IMPRESIONADO

### El Cuestionario MbM

**Instrucciones:** Por favor, responde a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Bastante de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable.  C B P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta.  C B  P S N
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa.  C B  P S N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida.  C B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí.  C B  P S N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí.  C B P  S N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son.  C B P S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas.  C B P S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares.  C B P S N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo.  C  B P S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona.  C B P S N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo.  C B P S  N
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido.  C  B P S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-.  C B P S N
15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido.  C B P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites.  C B P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa.  C B  S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo unido es muy importante para mí.  C B P S N
19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autorespeto.  C B P S N
20. Prefiero hacer cosas que al hacer bien que intentar hacer cosas nuevas.  C B P S N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1985, 1995, 2004 by Marshall Swartz, Ph.D.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito



Christian Saúl Cobos Villalón

QUESTIONARIO MbM

Página 2

Puntuación del Cuestionario MbM

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. C = 0 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	2. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 3	3. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	4. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1		
5. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5	6. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	7. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	8. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1		
9. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	10. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 3	11. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	12. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5		
13. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	14. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	15. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	16. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1		
17. C = 3 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	18. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	19. C = 5 M = 4 P = 3 S = 2 N = 1	20. C = 1 M = 2 P = 3 S = 4 N = 5		
<b>TOTAL</b>	20	15	23	24	= 82 / 4

Necesidades de protección y seguridad      Necesidades sociales y de pertenencia      Necesidades de autoestima      Necesidades de autorrealización

↓  
Puntuación MbM

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

Figura 54 Resultados del Cuestionario MbM

Jacinto David Arcos Rambay (Docente)

*Jacinto David Arcos Rambay*

Página 2 SERGIO WOTSIANGCO

**El Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** Por favor, responde a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Bastante de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. La más importante para mí es tener un empleo estable.  C  B  P  S  N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, más o menos por mi cuenta.  C  B  P  S  N
3. Un sueldo alto es un claro indicativo del valor que tiene el trabajador para la empresa.  C  B  P  S  N
4. Buscar aquello que te haga feliz es lo más importante en la vida.  C  B  P  S  N
5. La seguridad del puesto de trabajo no es especialmente importante para mí.  C  B  P  S  N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí.  C  B  P  S  N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son.  C  B  P  S  N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas.  C  B  P  S  N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares.  C  B  P  S  N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo.  C  B  P  S  N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona.  C  B  P  S  N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo.  C  B  P  S  N
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido.  C  B  P  S  N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-.  C  B  P  S  N
15. Me molesta que alguien intente atribuirse el mérito de algo que yo he conseguido.  C  B  P  S  N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como pueda, encontrar mis propios límites.  C  B  P  S  N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa.  C  B  P  S  N
18. Formar parte de un grupo de trabajo sólido es muy importante para mí.  C  B  P  S  N
19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autoestima.  C  B  P  S  N
20. Prefiero hacer cosas que sí hacen bien que intentar hacer cosas nuevas.  C  B  P  S  N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario o hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1996, 1999, 2000 by Marshall Swaidan, Ph.D.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito.

*Jaime David Arcos Bombay*

CUESTIONARIO MbM

Página 3

**Puntuación del Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	2. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	3. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	4. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1		
5. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	6. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	7. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	8. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1		
9. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	10. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5	11. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	12. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5		
13. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	14. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	15. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	16. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1		
17. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	18. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	19. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	20. C=1 M=2 P=3 S=4 N=5		
TOTAL	18	22	19	22	= 80 f.
	Necesidades de protección y seguridad	Necesidades sociales y de pertenencia	Necesidades de autoestima	Necesidades de autorrealización	

*Puntuación muy alta*

**Definiciones:**

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

Figura 55 Resultados del Cuestionario MbM

*Betty Margarita Chávez López (Docente)*

*Betty Margarita Chávez López*

Página 1 EMPLEO NOTIVANDO

**El Cuestionario MbM**

**Instrucciones:** Por favor, responda a cada una de las afirmaciones siguientes indicando su grado de acuerdo con las mismas, es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con sus propios puntos de vista y opiniones. Marque con un círculo la letra que más fielmente refleje su punto de vista personal, de acuerdo con la siguiente clave:

C	=	Estoy Completamente de acuerdo
B	=	Estoy Básicamente de acuerdo
P	=	Estoy Parcialmente de acuerdo
S	=	Sólo estoy un poco de acuerdo
N	=	No estoy de acuerdo

1. Lo más importante para mí es tener un empleo estable. C B P S N
2. Prefiero trabajar de manera independiente, sola o menos por mi cuenta. C B P  S N
3. Un medio más es un claro indicador del valor que tiene el trabajador para la empresa. C B  S N
4. Buscar alguien que te haga feliz es lo más importante en la vida. C B P S N
5. La seguridad del puesto de trabajo es especialmente importante para mí. C B P S  N
6. Mis amigos significan más que casi ninguna otra cosa para mí. C B P  S N
7. La mayor parte de las personas creen que son más capaces de lo que realmente son. C  P S N
8. Quiero un trabajo que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas. C B P  S N
9. Para mí, es fundamental poder disponer de ingresos regulares. C  P S N
10. Es preferible evitar una relación demasiado estrecha con los compañeros de trabajo. C B  P S N
11. La valoración que tengo de mí mismo es más importante que la opinión de ninguna otra persona. C B P S N
12. Perseguir los sueños es una pérdida de tiempo. C B  P S  N
13. Un buen empleo debe incluir un plan de jubilación sólido. C B  P S N
14. Prefiero claramente un trabajo que implique establecer contacto con otros - clientes o compañeros de trabajo-. C B P  S N
15. Me molesta que alguien intente atribuirme el mérito de algo que yo he conseguido. C B P S N
16. Lo que me motiva es llegar tan lejos como puedo, encontrar mis propios límites. C B P S N
17. Uno de los aspectos más importantes de un puesto de trabajo es el plan de seguros de enfermedad de la empresa. C B P  S N
18. Formar parte de un grupo de trabajo sólido es muy importante para mí. C B P S N
19. Mis logros me proporcionan una importante sensación de autorrespeto. C B P S N
20. Prefiero hacer cosas que sé hacer bien que intentar hacer cosas nuevas. C B P S N

**Por favor, no pase a la página siguiente hasta que haya completado el cuestionario a hasta que así se lo indiquen**

Copyright © 1995, 1999 by Westwood Institute, Ph. D.  
Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso expreso y escrito.

Betty Margarita Chávez López

CUESTIONARIO MbM

Página 3

## Puntuación del Cuestionario MbM

**Instrucciones:** En el Cuestionario, marcó usted una letra indicando su grado de acuerdo con las afirmaciones del mismo, reflejando así sus puntos de vista y opiniones personales. En el cuadro siguiente, marque con un círculo el número que corresponde a la letra que marcó para cada una de las veinte afirmaciones. Por ejemplo, si su respuesta a la afirmación número 1 fue "P" - Estoy Parcialmente de acuerdo - trazaría un círculo en el número "3" de la celda 1 del cuadro.

1. (C)=5 M=4 P=3 S=2 N=1	2. C=1 M=2 P=3 (S)=4 N=5	3. C=5 M=4 (P)=3 S=2 N=1	4. (C)=5 M=4 P=3 S=2 N=1	
5. C=1 M=2 P=3 S=4 (N)=5	6. C=5 M=4 P=3 (S)=2 N=1	7. C=5 (M)=4 P=3 S=2 N=1	8. C=5 M=4 P=3 (S)=2 N=1	
9. C=5 (M)=4 P=3 S=2 N=1	10. C=1 M=2 (P)=3 S=4 N=5	11. (C)=5 M=4 P=3 S=2 N=1	12. C=1 M=2 P=3 S=4 (N)=5	
13. C=5 M=4 (P)=3 S=2 N=1	14. C=5 M=4 P=3 (S)=2 N=1	15. (C)=5 M=4 P=3 S=2 N=1	16. (C)=5 M=4 P=3 S=2 N=1	
17. C=5 M=4 P=3 (S)=2 N=1	18. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	19. C=5 M=4 P=3 S=2 N=1	20. C=1 M=2 P=3 S=4 (N)=5	
TOTAL	39	40	22	22
	Necesidades de protección y seguridad	Necesidades sociales y de pertenencia	Necesidades de autoestima	Necesidades de autorrealización

= 791

↓  
Puntuación muy alta

## Definiciones:

Las **necesidades de protección y seguridad** se centran en la seguridad económica y personal e incluyen la consecución de un nivel de vida razonable.

Las **necesidades sociales y de pertenencia** están relacionadas con la interacción social, la identidad con el grupo, la necesidad de amistad y contactos personales significativos y la necesidad de amor e intimidad con otra persona.

Las **necesidades de autoestima** se refieren a la necesidad de sentirse una persona valiosa y respetarse a sí mismo.

Las **necesidades de autorrealización** se refieren al deseo del individuo de desarrollar todo su potencial, de "ser todo lo que uno puede llegar a ser".

## **Figura 56 Resultado Entrevista de Profundidad**

### ***Área Administrativa:***

#### ***Juan Alberto León Chóez (Rector)***

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

La responsabilidad que he adquirido y mi convicción de ser un mejor líder.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

El ayudar a la juventud y guiar a docentes para el logro del éxito académico del estudiante.

**3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Siempre se aspiran mejores cosas pero me siento bien con la labor que desempeño.

- 4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

Me siento satisfecho aunque sé que puedo dar más.

- 5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Si no existe clima laboral no se puede desempeñar una buena administración, por lo tanto, es muy importante que exista un buen clima laboral dentro de la institución y considero que lo he logrado en un alto porcentaje.

- 6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Es importante, pero no es una condición fundamental para poder desarrollar lo que uno piensa, lo que uno cree que es mejor para el desarrollo de la institución.

- 7. ¿En caso de que brindarás ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

El nivel humanista, porque creo que todos merecen en algún momento ser ayudado sin importar la tendencia política e ideologías o pensamientos que tenga ellos. Lo importante es que esa ayuda beneficie a la juventud.

- 8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

El sueldo es importante pero eso no indica que por ganar más voy a desarrollar mejor mi capacidad, mi talento lo trato de desarrollar al máximo porque esa es mi convicción.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

El nivel político que se ingresa en el sistema educativo y que hace que el mismo fracase. A su vez, la poca importancia que brinda el gobierno o los gobiernos en turnos al sistema educativo.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Si altamente me encuentro motivado, sin embargo, también existen decepciones porque nuestros líderes principales fracasan y la toma de decisiones se ven mermadas por cuanto no existen directrices claras por parte de nuestros gobernantes.



### **Figura 57 Resultado Entrevista de Profundidad**

***María Patricia Suquí Orellana (Vicerrectora)***

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Mi primer motivo es por la responsabilidad, luego porque yo amo mi profesión y el desenvolvimiento en como llevo en ella.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Por concurso, gane por mérito y el distrito me derivó a esta institución.

**3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Es un reto para nosotros como docentes porque cada día nos enfrentamos a cosas nuevas y en lo personal me encontré lista para afrontar cualquier actividad.

**4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

Sí, me siento satisfecho y más aún nosotros estamos para la institución y damos todos para los chicos para que se sienta alegres por la buena acogida que nosotros le brindamos a ellos y preparándolos para un buen futuro.

**5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Si, lo considero indispensable ya que si el clima laboral en esta institución existiera enemistad y donde los docentes existieran discordia no se podría trabajar ya que debe existir armonía y es lo que tenemos aquí.

**6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

No tanto, recordemos que años anteriores nuestro sueldo era mínimo se podría decir miserable; sin embargo, nosotros amamos esta profesión e igual trabajábamos aunque éramos los maestros menos pagados.

**7. ¿En caso de que brindaras ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

Como profesional y de la misma área a veces desconocemos cierta cosas estamos todos nosotros para ayudarnos mutuamente.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

No, lo haría de la misma manera que lo hago en la actualidad en que uno esta trabajando o ejerciendo un puesto.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

La falta de colaboración del padre del familia y la poca motivación que tienen los estudiantes para venir a prepararse. Ya que hoy en día estamos enfrentándonos después de la pandemia un caos en donde el estudiante viene muchas veces porque el padre lo obliga no por interés.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Si mucho, imagínese después de pandemia casi dos años encerrados y venimos acá con otras expectativas, sin embargo, nos encontramos con otras.

### **Figura 58 Resultado Entrevista de Profundidad**

#### ***Madelyne Narcisa Vega Sánchez (Psicóloga Educativa)***

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Principal motivo porque me gusta, segunda la necesidad ya que el trabajo no se consigue fácilmente y una de las cosas que recalco y que me agrada es ayudar a las personas en su área emocional esa parte me agrada mucho.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Nosotros como psicólogos que trabajamos por disposición del distrito siempre nos cambian, cuando recién empecé a trabajar acá venía por el sector de la portete para mí fue un cambio drástico ya que yo vivo lejos, sin embargo, la población me dio apertura para poder familiarizarme con los chicos.

**3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Me encuentro feliz en el cargo que me encontré actualmente en esta institución, sin embargo, si llego a tomar otro cargo que sea en otro lugar aquí no puesto que la población es muy difícil manejarla.

**4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

Sí, me siento satisfecha con las actividades que realizo y bueno también lo hago por el empleo porque hay que cuidar nuestro puesto y más aún la responsabilidad que tenemos en ella.

**5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Vivimos estresados en ocasiones por el estrés no es bueno, pero en su mayoría si ya que si existe un buen clima laboral puedo desenvolverme bien con mis actividades ya que mis roles son con el docente y estudiante entonces si no hago una buena función o relación mi área laboral se verá afectada y mis actividades no las podría realizar bien.

**6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Si, ya que uno aspira mucho más para nuestros propios gastos.

**7. ¿En caso de que brindaras ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

Sí, no tengo problemas en ayudarla, sin embargo, las experiencias que tienen ellos es distinta a la que tengo yo; ya que si las personas vienen con otras perspectivas y la realidad es diferente va hacer difícil ayudarlos, en cambio, si ellos vienen con un

conocimiento y experiencia previa me serviría mucho porque me permitiría ayudarlos y motivarlos para que pueda realizar su trabajo con mayor exactitud y plenitud.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

No, ya que igual si ganaría un mayor salario el mismo ministerio te ubican más responsabilidades y esas responsabilidades se deben cumplir.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

A veces lo podemos relacionar con una desmotivación personal, sin embargo, ahí viene esa parte de la responsabilidad y el cuidar lo que tengo mi trabajo ya que mi motivación es mi familia y si no tendría trabajo no podría ayudarlos.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Si, me agrada aunque a veces siento que voy a colapsar, siento que no puedo ya que a veces como hoy tenemos días tranquilos pero otros que no se puede que es un poco complejo y estresante.

### **Figura 59 Resultado Entrevista de Profundidad**

*Paola Mónica Morán Muñoz (Secretaria)*

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Porque me gusta la actividad que realizo y responsabilidad.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Primeramente nunca pensé trabajar como docente puesto como yo tengo el título de Economista nunca me imaginé estar en este rol, sin embargo, en este proceso me he dado cuenta que he descubierto mi vocación por la docencia y admiración que le tengo y me gusta mucho como la estoy llevando aunque hago dos roles de docente y secretaria, sin embargo, prefiero cumplir mejor el rol de docente puesto que de secretaria tenemos mucha más responsabilidad pero me gusta.

- 3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Si me siento actualmente, no aspiro de Directiva ya que es muy estresante y mucha responsabilidad.

- 4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

No, todo lo hago con la mayor responsabilidad y gusto.

- 5. ¿El clima laborar lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Si, mientras más unión exista mucho mejor ya que si existe un buen clima laboral se puede trabajar mejor.

- 6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Es importante, pero no lo primordial ya que si a uno le gusta lo que hace aunque nos paguen poco pero igual si lo haces de la mejor manera me sentiré satisfecha que estoy dando lo mejor de mí.

- 7. ¿En caso de que brindarás ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**



Si, lo haría con mucho gusto ya que la mayoría de mis compañeros que no son de mi área o si lo son yo les brindo mi ayuda, en este caso la tecnología mis compañeros no lo dominan y suelen pedirme ayuda y yo con la mejor disposición les brindó apoyo.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

No, igualmente trabajaría de la misma manera yo hago mi trabajo con amor e igual si e suben el sueldo lo haría con la misma disposición que tengo ahora.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

La falta de reconocimiento o valoración de nuestro trabajo ya que los alumnos no valoran nuestro esfuerzo o compañeros que indican y señalan que no hago nada y suele sentirse uno denigrado por esa parte y me desmotivo, sin embargo, uno se da cuenta el esfuerzo que pone día a día y se me olvida.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Sí, pero me gustaría que el Rector me ubica más hora de clases que de secretaria ya que prefiero dar clases.

## **Figura 60 Resultado Entrevista de Profundidad**

*Jessica Isabel Sánchez Sánchez (Inspectora General)*

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Por responsabilidad ya que desde pequeña mis padres me enseñaron hacer responsable con las cosas que realizo y a su vez porque me gusta trabajar ya que yo no me hayo en mi casa para mi estar en mi hogar sin hacer nada no me gusta, únicamente si faltó al trabajo es por motivos de salud pero de ahí me gusta laborar.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Porque me salió el nombramiento y el distrito me derivó aquí. Yo me encontraba trabajando en otra institución fiscal pero como gane el concurso fui cambiada a esta institución.

**3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

No, me gustaría tener un cargo menor. Yo solo quiero ser docente porque eso me gusta ser rector o vicerrectora es mucha responsabilidad y más trabajo.

**4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

Si, ser docente me gusta pero yo tengo otras responsabilidades como es inspección y lo hago porque es mi responsabilidad; no es que me guste estar pendiente constantemente en los comportamientos de cada estudiante de lo que realizan o no; sin embargo, lo hago porque es mi responsabilidad. Pero lo único que me gusta a mi es ser docente esa es mi vocación.

**5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Sí, es importante que tengamos un buen clima laboral un buen ambiente y compañerismo como muy bien sabemos en todo trabajo no es que todos seamos amigos sin embargo para mi es importante llevarnos muy bien con todos para que no exista dificultades y se maneje una buena cordialidad entre todos. A mí me gusta llevarme bien con todos y si existe alguna dificultad prefiero solucionarlo al instante para que no exista un mal ambiente o discordia mutua.

**6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Sí, es importante todos trabajamos porque tenemos una necesidad económica tenemos gastos personales que solventar y es una parte de la responsabilidad que uno asume y todos deseamos obtener algo como en este caso es el salario.

**7. ¿En caso de que brindarás ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

Yo no tengo problemas a mí me gusta ayudar a todos y más aún si es de mi área de inglés que presente una falencia o recomendación es parte del proceso de ser compañero y de apoyarse mutuamente porque puede ser que algún día yo tenga alguna duda o necesidad puedo recurrir ayuda a algún compañero de aquí de la institución.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

Tal vez, pague o paguen yo tengo responsabilidades y las asumo. Obvio si nos pagaran más me sentiría con más alegría de trabajar y mis actividades que me encomienden pero por una parte puede ser, sin embargo, cualquier sueldo que tenga yo amo mi profesión y no estoy arrepentida de impartirla.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

A veces la falta de apoyo del ministerio de educación porque no suelen brindar los recursos o insumos para poder trabajar o también porque no se preocupan a veces por las necesidades institucionales y por último la falta de apoyo de los padres de familia por la falta de responsabilidad que tienen ellos también hacia la institución junto con sus hijos.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Más o menos, más bien por la realidad en la que estoy por el cargo del que ocupo es algo que lo hago pero no es que me apasiona mi pasión es ser docente únicamente. Sin embargo, cada día me gusta tomar las cosas positivas y cumplir con mis responsabilidades dadas.

## **Figura 61 Resultado Entrevista de Profundidad**

### ***Personal Docente:***

#### ***Nelly Maritza Álvarez Montaña (Docente 1)***

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

#### **1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Por necesidad, responsabilidad y porque me gusta trabajar de docente y por último es el medio por la cual yo sobrevivo.

#### **2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Primero que nada yo tuve una oportunidad laboral justamente a inicio de mi carrera como ingeniería existió la oportunidad de ejercer mi cargo en una institución pequeña en la cual me di cuenta que me gusta ser docente y también porque en ese tiempo el dominio de las clases eran más cómodas en el sentido de que eran pocos estudiantes pero me gustaba ese rol que estaba llevando; ya después descubrí que me gusta la vocación de la docencia, gane concurso y llevo aquí trabajando más de 5 años.

- 3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Tal vez mayor pero en el sentido de otro rol pero no como Rectora, porque no con ese rol ya que considero que esa función es muy complicado y se necesita mucha experiencia y considero que aún no lo tengo. Pero uno de los roles que me gustaría ejercer es de auditora tal vez sí.

- 4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

Sí, me siento satisfecha con el rol que he asumido hasta ahora que tanto así lo volvería a repetir.

- 5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Sí, es importante porque de lo contrario sería como una camisa de fuerza en la que estaríamos afrontándonos ya que al no tener una buena convivencia o al menos una buena participación del resto de mis compañeros o en la mayoría de ellos se vería afectado nuestro desempeño.

- 6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Sí, porque es mi único sustento.

**7. ¿En caso de que brindaras ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

Me doy cuenta que existen compañero que tiene falta de motivación y no realizan sus cosas pero hay veces que cuando uno los impulsa un poco más para que se motiven llegan a colaborar; pero esta parte debe ser constante porque a veces si lo dejamos pasar de largo y volvemos a una rutina diaria y de un horario es como que perdemos esa energía que tenemos.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

Si, siendo honesta si ya que me impulsaría a seguir cumpliendo mí trabajo y existiría motivación en esa parte.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

No el ambiente laboral, pero si en la parte de infraestructura en ese sentido si uno como docente se desmotiva ya que falta mucho trabajar esa parte y sus equipamiento o ciertos dispositivos que podrían ayudar en la dinámica de las clases. Esas son una de las cosas que nos cohibe o nos retiene mejorar o expandir la clase en otras tecnología como por ejemplo utilizando videos, diapositivas siempre y cuando tengamos una aula realmente adecuada o condicionada para cumplir nuestra expectativas. Pero nuestra realidad es otra, porque los colegios fiscales nosotros como docentes nos tocan adaptarnos a los instrumentos que tenemos.



**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laboral?**

Si, tanto así que tengo dos trabajos a falta de uno.

## **Figura 62 Resultado Entrevista de Profundidad**

*Nora Vanessa Ruiz Troya (Docente 2)*

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Responsabilidad y una docente con vocación debe saber que debe cumplir con consciencia sus labores en su lugar de trabajo en el que se encuentra.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Muchos, después de que yo me gradué y a pesar de que esta no es mi rama me vi en la necesidad acudir a una institución ya que se me dificultaba conseguir por mis propios medio puesto que mi especialización es en ingeniera en sistema nada que ver con la educación, sin embargo, tengo familiares donde les ayuda a ellos en sus estudios. Entonces llego la oportunidad de empezar a trabajar con jóvenes adultos, en ese tiempo yo impartía clases de alfa y me gusto, las personas que me direccionaron vieron mi potencial y me derivaron a esta institución que hasta ahora me está yendo muy bien.

- 3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Estoy dispuesta afrontar cualquier reto siempre y cuando tenga la experiencia y debía cautela de manejarla.

- 4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

No, a mí me gusta lo que hago y soy de las personas que si tiene que hacer una labor se dedica alma, vida y corazón.

- 5. ¿El clima laborar lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Por supuesto que sí, cuando uno se encuentra en lo lugar donde no es bienvenido, solo recibe malas caras uno como persona no tiene ni las ganas de trabajar pero cuando uno se siente en armonía y siendo parte de la comunidad educativa como familia es mucho más gratificando dar una catedra.

- 6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Si, en realidad todos nosotros lo manejamos con la economía y cuando vemos que algo nos falta nuestro trabajo ya no lo damos al 100%.

- 7. ¿En caso de que brindaras ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

Si, por eso se llama Unidad Educativa todos los que integramos aquí somos uno y el momento que tenemos que compensar esa actividad porque un compañero no se encuentra o no pueda realizarla claro que la realizaría sin ningún problema. Porque cuando uno tiene la vocación de docente uno debe tener la disposición de ayudar en cualquier dificultad que se presente en el camino.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

No, para nada uno viene desde bien abajo y para mí siempre he brindado mi catedra de la misma manera. Cuando a uno le gusta lo que hace no está viendo presupuesto alguno.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

Cuando uno no siente el apoyo, es decir, todo tiene que ver con clima que uno se encuentra en la institución. Ya que si uno se encuentra en un lugar que recibe apoyo tanto en la parte administrativa como de los compañeros docentes uno trabaja de mejor manera.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Claro que sí, me gusta lo que hago aunque no soy docente de institución ordinaria yo soy docente para educación inconclusa a estudiante jóvenes adultos que no lograron terminar su bachillerato y me gusta lo que hago y considero que cuando llegue mi nombramiento porque soy docente de contrato y será muy difícil para mí ya que yo me encuentro adaptada a este entorno pero estoy dispuesta afrontar nuevos retos.



### **Figura 63 Resultado Entrevista de Profundidad**

#### ***Christian Saúl Cobos Villacis (Docente 3)***

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Por vocación y amor propio a mi profesión.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Al principio yo trabaja 15 años en una institución particular luego aplique para trabajar al estado, gane el concurso yo quiero ser maestro con nombramiento y esto me llevo a trabajar aquí. En esta institución llevo más de 9 años ejerciendo como docente.

**3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Considero que yo nací para ser solamente docente ya el cargo administrativo puede ser muy bonito y ostentoso pero lo mío es estar en el aula con los chicos compartiendo mis aprendizajes y aprendiendo a la vez de ellos cada día.

**4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

Sí, estoy satisfecho con mi profesión aparte de eso yo tengo otros ingresos con otras actividades pero con mi parte de docencia ya tengo 22 años trabajando en ella y me siento muy satisfecho y conforme de la misma.

**5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Por supuesto que sí, nosotros como docentes si tenemos un buen clima laboral podemos alcanzar un 100% de gratificación en nuestras actividades.

**6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Si influye bastante, nosotros como docentes quisiéramos ser reconocidos con un sueldo digno pero eso ya depende de los gobiernos centrales y que se respete en especial nuestros derechos.

**7. ¿En caso de que brindarás ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

Colaboración y compañerismos, como sabemos no todos nosotros estamos exentos a cualquier inquietud o novedad y todos nosotros de alguna otra forma necesitamos esa ayuda o apoyo de un compañero y en mi caso yo estoy siempre dispuesto a ayudar y colaborar en lo que necesite cada uno de ellos y de la institución.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

Considero que no, puesto que el salario no implica mi desenvolvimiento; claro que ayuda bastante uno tener un mayor recurso pero mi desarrollo sería el mismo yo daría mi 100% de lo que se y quiero.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

De manera general la parte económica talvez si nos valorarían como docente fuera diferente pero cada día que vamos progresando las acumulaciones de las tareas designadas por el ministerio y no se toma en cuenta la parte económica; pero de ahí solo considero como lo fundamenta ahora.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Sí, dentro de mi área técnica en la que me gusta y me desenvuelvo mejor no tengo problemas tengo el apoyo de los directivos y eso me hace sentir tranquilo.



## **Figura 64 Resultado Entrevista de Profundidad**

***Betty Margarita Chávez López (Docente)***

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

**1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

Por la responsabilidad que tengo a mi trabajo.

**2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

A raíz del terremoto que se provocó en el 2016 donde mi hogar se destruyó y se dio la oportunidad de la sectorización salí beneficiada junto con mi familia venir a Guayaquil; desde ese entonces trabajo para institución.

**3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

No, me gusta el cargo que me encuentro actualmente no me veo en un futuro en otro cargo que no sea la docencia.

**4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

No, lo hago satisfactoriamente sin ningún problema ya que me encuentro entrenada para el rol que estoy cumpliendo.

**5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Por supuesto que sí, para mí el clima laboral es uno de los temas muy importante que debe manejar toda institución porque eso depende del grado de motivación que nos encontremos y como logramos cumplir nuestros roles. Ya que si existe un buen clima laboral se puede trabajar en equipo, sin embargo, si no existe eso observamos falencia de parte de todos.

**6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

A veces sí, ya que para uno si tenemos mayores ingresos tenemos mayores oportunidades y más aún se tiene más responsabilidad. Sin embargo, nuestra profesión la realizamos porque la amamos no por un sueldo.

**7. ¿En caso de que brindaras ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

A mí me gusta trabajar, ser solidaria con todos, me gusta compartir y preguntar en cosas que no se; entonces para mí no existe ningún límite en ayudar al otro.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

No, yo mi trabajo lo realizaría con o sin remuneración.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

Mi salud son las únicas condiciones que no me permitirá realizar mi trabajo.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Si, mis actividades las realizo con muchas ganas y porque me gusta mi vocación.

## **Figura 65 Resultado Entrevista de Profundidad**

### ***Jacinto David Arcos Rambay (Docente)***

Entrevista aplicada dirigido al personal docente y administrativo de la unidad educativa Dr. Teodoro Maldonado Carbo en época de pandemia durante el periodo de mayo y agosto del 2022.

**Instrucciones:** a continuación, se presentan una serie de 10 preguntas abiertas, por favor lea detenidamente cada una de ellas, y responda de forma clara y según su propia opinión, en caso de que su respuesta sea sí o no en cualquier pregunta se agradece que justifique su respuesta.

#### **1. ¿Cuáles, son los principales motivos por los que acudes a tu trabajo diariamente?**

La principal porque me considero un herramienta para que los chicos aprendan a conocerse y eso significa no solamente en la básico de la materia sino en el conocimiento de que ellos tengan un mejor estilo de vida.

#### **2. ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a trabajar en esta institución?**

Llegue a la institución por nombramiento y distrito me derivo acá.

#### **3. ¿Dentro de tus aspiraciones en la institución, se encuentra llegar a tomar un cargo mayor del que tienes ahora, o te sientes bien así con el cargo en el que estas actualmente?**

Yo me siento cómodo en el cargo que me encuentro ahora pero eso no significue que no puedo prepararme a cambio mayores; siempre hay que dar un poquito más.

**4. ¿Te sientes satisfecho con las actividades que has asumido hasta ahora, o lo haces solo porque no tienes más empleo u otras opciones?**

En realidad me apasiona trabajar con los chicos en cuanto al nivel que se requiere es fuerte ya que no es sencillo llenarlo de conocimiento ya que los jóvenes demanda muchas cosas más y nosotros como docentes tenemos que tener esa paciencia y desarrollo para tener ese nivel de conocimiento, conducta, formación y valores.

**5. ¿El clima laboral lo consideras importante para que puedas desempeñar bien tus actividades diarias?**

Si, en esta institución se vivencia esto puesto que todos nuestros compañeros nos damos la manos para cualquier dificultad que presentemos. Personalmente nosotros solo no podemos hacerlo todo, siempre necesitaremos el apoyo del otro ya sea por el estilo que tenga o la dinámica que llevan ellos al momento de impartir la clases y las formas de llegar al chico y por ultimo nos apoyamos que es lo más importante de esta institución.

**6. ¿La esfera económica es un factor importante para el desempeño de tu trabajo?**

Claro que sí, es importante pero no determinante porque eso nos permite una solvencia a la hora de poder seguir en una secuencia de preparación y desarrollo pero tampoco sin ella no es que no podemos alcanzar todo.

**7. ¿En caso de que brindarás ayuda a tus compañeros en áreas, que no son de tu competencia ni tu responsabilidad, cuáles serían los motivos que te impulsarían a brindar esa ayuda?**

Claro que sí, cada uno en esta institución nos ayudamos mutuamente sin importar el área en que nos desenvolvemos. Esta institución se caracteriza de esto ayudar.

**8. ¿En caso de que ganaras un mayor salario desempeñarías mucho mejor tus asignaciones diarias?**

No, a mí me gusta la profesión de docente y si me llego a preparar más considero que merezco un sueldo acorde a mi nivel de experiencia.

**9. ¿Cuáles son las causas o motivos por los cuales te sientas desmotivado para realizar tu trabajo con satisfacción plena?**

Me desmotiva más cuando los estudiantes ubican pretextos, por ejemplo, que a veces no puede solventar un cuaderno, plumas o laminas, etc. Esas son una de las cosas que me desmotiva y no contar con el apoyo del padre de familia.

**10. ¿Actualmente, te sientes motivado en tu área laborar?**

Si, por el apoyo de los compañeros y área administrativa puesto que si no tenemos conocimiento de algo están mis compañeros para retroalimentarnos del tema.

**Figura 66**

*(Presentación y dialogo con el Directivo de la Institución)*

**Figura 67**

**Figura 68**

*Fotografías (Diálogo con los Docentes y directivos en base a sus desempeño laboral)*

**Figura 69**



**Figura 70**



**Figura 71**



**Figura 72**



**Figura 73**



**Figura 74**

**Figura 75**

*Aplicación del Cuestionario MbM al personal docente y administrativo*

**Figura 76**

**Figura 77**



**Figura 78**



**Figura 79**



**Figura 80**



**Figura 81**



**Figura 82**



**Figura 83**





**Figura 84**

*Entrevista a profundidad al personal docente y administrativo*

**Figura 85**

**Figura 86**



**Figura 87**



**Figura 88**



**Figura 89**



**Figura 90**



**Figura 91**



**Figura 92**



**Figura 93**

