



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE.
FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO. PERIODO MAYO-
SEPTIEMBRE 2022.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS:
JOSSELINE XIOMARA MORALES CARCHI
JUNNIE DEL ROCIO QUINTO AVILES**

**TUTORA:
Lcda. LUCIA VEGA CASTRO, MSc.**

Guayaquil - Ecuador

2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, Junnie del Rocío Quinto Avilés con documento de identificación N° 0927638734 y Josseline Xiomara Morales Carchi con documento de identificación N° 0930768759; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 24 de agosto del año 2022

Atentamente,


Junnie del Rocío Quinto Avilés
0927638734


Josseline Xiomara Morales Carchi
0930768759


**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, Junnie del Rocío Quinto Avilés con documento de identificación N° 0927638734 y Josseline Xiomara Morales Carchi con documento de identificación N° 0930768759, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE. FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO. PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE 2022.”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado/a en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 24 de agosto del año 2022

Atentamente,



Junnie del Rocío Quinto Avilés
0927638734



Josseline Xiomara Morales Carchi
0930768759

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lucia Vega Castro con documento de identificación N° 0959666520, docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE. FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO. PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE 2022., realizado por Junnie del Rocío Quinto Avilés con documento de identificación N° 0927638734 y Josseline Xiomara Morales Carchi con documento de identificación N° 0930768759, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 24 de agosto del año 2022

Atentamente,



Lcda. Lucia Vega Castro, MSc.
0959666520

Guayaquil, 03 de junio del 2022



Sr. MSc.
Stalyn Paz
Director de la Carrea de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Presente. -

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la estudiante señorita JOSELINE XIOMARA MORALES CARCHI con C.I.: 0930768759 de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: **"SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE LENGUAJE. FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO. PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE 2022"**.

La Fundación Proyecto Salesiano **AUTORIZA** a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos temas estrictamente académicos. La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Verónica Mariño Zúñiga, MSc

ECÓNOMA



Proyecto Salesiano Guayaquil
CASA DON BOSCO
Dirección: Kilómetro 10 1/2 Vía Daule
Teléfono: (04) 211 3186 / (04) 211 3467
guayaquil@proyectosalesiano.org.ec

Guayaquil, 03 de junio del 2022



Sr. MSc.
Stalyn Paz
Director de la Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Presente. -

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la estudiante señorita JUNNIE DEL ROCIO QUINTO AVILES con C.I.: 0927638734 de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: **"SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE LENGUAJE. FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO. PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE 2022"**.

La Fundación Proyecto Salesiano **AUTORIZA** a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos temas estrictamente académicos. La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lcda. Verónica Mariño Zúñiga, MSc

ECÓNOMA



Proyecto Salesiano Guayaquil
CASA DON BOSCO
Dirección: Kilómetro 10 1/2 Vía Daule
Teléfono: (04) 211 3186 / (04) 211 3467
guayaquil@proyectosalesiano.org.ec

Dedicatoria y agradecimiento

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, quien me ha brindado sabiduría, discernimiento, e inteligencia para poder culminar una etapa más de mi vida, gracias por su infinita misericordia, y gracias por guiar siempre mi camino.

A mis padres Héctor y Rocío, quienes han aportado con su apoyo emocional y su gran paciencia, y me han brindado su cariño, respeto y amor durante el paso de estos años, y que con sus palabras de aliento me animaban a no decaer, gracias por todo el sacrificio que han hecho por mí desde niña.

A mi abuela Teresa, mi consejera, mi amiga, mi luz, agradecerle por la sabiduría que me ha brindado a medida que crecía junto a ella, gracias por todos estos años de consejos y reflexiones, un párrafo no sería suficiente para describir cuan grande es mi amor por mi madre y por usted, solo me basta decirles muchas gracias.

- JUNNIE DEL ROCIO QUINTO AVILES

Dedicatoria y agradecimiento

La presente sistematización va dedicada a mis padres, gracias al esfuerzo de ellos, he podido continuar con mi formación académica en el área de tercer nivel. Junto a su apoyo, su paciencia y consejos, la superación de los obstáculos que se me han presentado a lo largo de mi carrera, han podido ser superados con mayor facilidad.

A mis hermanas, gracias por apoyarme y ayudarme en las tareas que se me han presentado en estos semestres, siendo participe como objetos de estudio para algunos test que me sirvieron como aprendizaje en mi formación profesional.

Por último, a mis amigos, gracias a ellos he logrado un buen enfoque de estudio al momento de elegir los temas de investigación, exposición y de práctica. Pero así mismo, hemos avanzado juntos desde el primer semestre apoyándonos no solo en lo académico, sino también como factor de apoyo emocional.

- JOSSELINE XIOMARA MORALES CARCHI

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PRIMERA PARTE.....	2
IX. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	2
a) Nombre de la práctica de intervención o investigación	2
b) Nombre de la institución o grupo de investigación.....	2
c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicoeducativa).....	2
d) Localización	2
X.OBJETIVO	3
XI. EJE DE LA INTERVENCIÓN	3
XII. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	4
XIII. METODOLOGÍA	4
1. SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	5
2. DIAGNÓSTICO A PARTIR DEL PSICOMÉTRICO APLICADO	5
3. LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN (PLAN DE ACCIONES PSICOEDUCATIVAS)	8
4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCEDIMIENTO: ANÁLISIS, SÍNTESIS E INDUCCIÓN.	9
5. RESULTADOS	9
XIV. PREGUNTAS CLAVE.....	10
XV. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	11
XVI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	18

SEGUNDA PARTE	19
XVII. JUSTIFICACIÓN	19
XVIII. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	20
XIX. INTERPRETACIÓN.....	21
XX. PRINCIPALES LOGROS DE APRENDIZAJE.....	28
XXI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
XXIII. ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	12
Actividades que se ejecutaron en el proyecto	12
Tabla 2.....	13
Puntuaciones escalares y compuestas del test Wisc IV	13
Tabla 3.....	16
Plan de Acción para el desarrollo del lenguaje:	16
Tabla 4.....	22
Informe de diagnóstico proporcionado por el departamento de psicología de la FPSG	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Ubicación de la Fundación Proyecto Salesiano. Tomado de (Google maps, 2022).....	2
Gráfico 2: Diagrama de flujo de la sistematización de experiencias	11
Gráfico 3: Resultados de C.I del grupo de estudio. Obtenidos de los resultados del test WISC IV.....	23
Gráfico 4: Resultados de la comprensión verbal del grupo de estudio. Obtenidos de los resultados del test WISC IV.....	27

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	39
ANEXO 2. TEST WISC IV UTILIZADO EN LA SISTEMATIZACION	41
ANEXO 3. MATERIAL UTILIZADO EN LAS ACTIVIDADES DE LA INTERVENCIÓN	49
ANEXO 4. DIARIO DE CAMPO	56
ANEXO 5. FORMATO DE ENTREVISTA	57
ANEXO 6. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	58

RESUMEN

Para la implementación de este proyecto se tomó en cuenta a un grupo poblacional de seis estudiantes de la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil, a los cuales se aplicó un plan de actividades con el fin de impulsar el desarrollo del lenguaje, mediante el uso de técnicas psicoeducativas.

Es primordial señalar que durante el proceso se utilizó el test psicométrico Wisc IV validado internacionalmente para medir el coeficiente intelectual, utilizando esta herramienta de tamizaje en la detección de alteraciones del lenguaje por la especificidad de las pruebas para lenguaje expresivo y receptivo, tomando en cuenta como apoyo para la elaboración de la sistematización, el diagnóstico psicológico y los factores contextuales e individuales de cada adolescente seleccionado, todos estos elementos primordiales a lo largo del proceso.

La problemática principal e inicial en cuanto al estudio de la deficiencia del área del lenguaje resalta la utilización de técnicas para la mejora del mismo, por lo cual se presentó un plan de acción, que fue receptado por el director del lugar para la respectiva aprobación antes de iniciar el trabajo, sin dejar de lado el consentimiento informado parte clave para despejar con las actividades, este trabajo permitirá el incremento e integración de los adolescentes en cuanto al lenguaje, utilizando herramientas que sean de ayuda en cuanto al área verbal, se resalta la utilización de la matriz cualitativa, y la utilización de la observación como método para la interpretación, todo esto mediante la participación de manera directa con cada estudiante en el proceso de la elaboración del proyecto.

PALABRAS CLAVES: Lenguaje, coeficiente intelectual, Wisc-IV, intervención psicoeducativa.

ABSTRAC

For the implementation of this project, a population group of six students from the Fundación Proyecto Salesiano was taken into account, to whom a plan of activities was applied in order to promote language development through the use of psychoeducational techniques.

It is essential to point out that during the process the internationally validated psychometric test Wisc IV was used to measure IQ, using this screening tool in the detection of language disorders due to the specificity of the tests for expressive and receptive language, taking into account the psychological diagnosis and the contextual and individual factors of each selected adolescent as support for the elaboration of the systematization, all these elements being essential throughout the process.

The main and initial problem regarding the study of the deficiency in the language area highlights the use of techniques to improve it, for which an action plan was presented, which was received by the director of the place for the respective approval before starting the work, without leaving aside the informed consent, a key part to clear with the activities, This work will allow the increase and integration of adolescents in terms of language, using tools that are helpful in the verbal area, highlighting the use of the qualitative matrix, and the use of observation as a method for interpretation, all this through direct participation with each student in the process of developing the project.

KEYS WORDS: Language, Psychoeducational, IQ, Wisc-IV.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos hasta la actualidad, las necesidades educativas han sido un factor de intervención. La educación es un medio importante para el desarrollo de cada individuo, este se beneficia a través de un proceso de aprendizaje que se desarrolla según las diferentes etapas de crecimiento. Este proceso suele ser aplazado o interrumpido debido a las problemáticas que presentan los estudiantes, problemáticas que surgen en su proceso cognitivo.

Existe esta población de alumnos que ingresan a formar parte de un proceso educativo presentando tipos de discapacidades o trastornos que requieren una necesidad de aprendizaje especial, pero el problema radica no en el requerimiento sino en la preparación y herramientas disponibles que disponga cada educador. En el presente documento podremos visualizar una determinada problemática que presenta la población intervenida y así mismo, como esta presenta adversidades como consecuencias de sus factores personales, contextuales y educativos.

La Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil lleva una larga trayectoria en la que su atención siempre ha sido favorecer a niños/as y adolescentes que se encuentren en un estado vulnerable, mayormente este estado lo presentan los chicos que han estado en viviendo en las calles a consecuencia de una problemática familiar. Siguiendo la pedagogía que dejó Don Bosco a los salesianos situados en el mundo, esta fundación beneficia a los jóvenes proporcionándoles un hogar y estudio con el cual puedan alcanzar un proyecto de vida.

PRIMERA PARTE

IX. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

a) Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de la experiencia: Intervención psicoeducativa en problemas del lenguaje. Fundación Proyecto Salesiano. Periodo Mayo-Septiembre 2022.

b) Nombre de la institución o grupo de investigación

Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicoeducativa)

Estudio de la deficiencia en el área de comprensión del lenguaje y aplicación de técnicas para mejorar esta.

d) Localización

La Fundación Proyecto Salesiano se encuentra ubicada en Km 10.5, Vía a Daule 10, Guayaquil.



X. OBJETIVO

Presentar un plan de acciones para influir en el desarrollo del lenguaje que permita una mayor integración y autonomía en los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil.

XI. EJE DE LA INTERVENCIÓN

El eje de la intervención está enfocado a una propuesta de acciones para estimular e influir en el desarrollo del lenguaje comprensivo, aspecto que se considera fundamental para el procesamiento de la información del entorno.

La sistematización de la experiencia la hemos organizado en varias fases: 1) selección de la población, 2) diagnóstico, 3) intervención, 4) evaluación del procedimiento de intervención y 5) análisis de resultado que permitirá arribar a conclusiones y recomendaciones.

Las fases de la sistematización fueron realizadas en la institución Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil, esta cuenta con varios centros de acogida los cuales reciben niños y adolescentes que se ubican en un estado de vulnerabilidad por parte de sus progenitores. El centro de acogida en el que se encuentra la población atendida se llama “Padre Antonio Amador”, en esta se pudo evidenciar diferentes problemáticas. Una de las conductas más significativas en los sujetos que asisten a esta fundación fue la falta de concentración, dificultades para leer, dificultades para escribir y dificultades para acatar ordenes que no eran de interés del estudiante.

Se proporcionó un diagnóstico que tuvo relación con la información obtenida en la observación y entrevistas. En este se evidenció los problemas del lenguaje, permitiendo que el test de inteligencia sea un medio para poder aplicar un plan de intervención. Las actividades fueron ejecutadas en el tiempo de un mes.

XII. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

Con la evaluación que se realizó por medio del test Wisc IV a los adolescentes se estimó puntualizar su deficiencia y potenciar el desarrollo del lenguaje, a través de un plan de acción, se utilizó en todo momento la observación y se evidenció el panorama de sus deficiencias de lenguaje tanto a nivel receptivo como expresivo. Es fundamental comprender el entorno educativo del estudiante y como este, puede incidir en el área cognitiva verbal, para lograr establecer las conexiones entre los resultados obtenidos en el test y su entorno. Como último punto, en la elaboración y ejecución de la propuesta de intervención (plan de acciones psicoeducativas) para el área cognitiva verbal, se aspira a la progresión y beneficio de los adolescentes que fueron seleccionados como parte de grupo de estudio pertenecientes a la Fundación Proyecto Salesiano guayaquil.

XIII. METODOLOGÍA

Este trabajo responde a una matriz cualitativa, desde el diseño de Investigación - Acción - Participativa (I.A.P), al estar las autoras vinculadas al lugar de la sistematización, el alcance es exploratorio y permite una aproximación educativa en adolescentes con alteraciones del lenguaje. El informe de investigación responde a las fases previamente definidas profundizando en

1. Selección de Población
2. Diagnóstico a partir del psicométrico aplicado
3. La propuesta de Intervención (plan de acciones psicoeducativas)
4. Métodos y Técnicas del procedimiento, análisis, síntesis e inducción.
5. Resultados

1. SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para obtener el grupo de estudio con el cuál se iba a trabajar, se empleó el *método de observación* para identificar una población estimada. Luego se decide aplicar una entrevista a personal que trabaja con los adolescentes del centro de acogida. Se realizó una entrevista con el director, continuando con la psicóloga y finalizando con los docentes de este centro “Padre Antonio Amador”. Posterior a esto, hubo una coincidencia de algunos adolescentes que se identificaron con el método de la observación, sumando otros que fueron recomendados por parte del personal a cargo de estos jóvenes.

2. DIAGNÓSTICO A PARTIR DEL PSICOMÉTRICO APLICADO

Esta fase fue un proceso complejo, se seleccionó un test de inteligencia para aplicar a los seis adolescentes, (Wisc IV). Este test, evalúa la capacidad intelectual y su contenido se estructura en 15 pruebas organizadas a través de cuatro índices, dos evalúan la habilidad intelectual a manera general como: Comprensión verbal (CV) y Razonamiento perceptivo (RP). Las otras dos evalúan la habilidad en un procesamiento cognoscitivo como: Memoria de trabajo (MT) y Velocidad de procesamiento (VP).

Pruebas 1: Comprensión Verbal

Se analizan las formaciones de un concepto verbal, relación de conceptos, análisis social. Las pruebas que se toman en este índice son: semejanzas, vocabulario, comprensión, información y adivinanzas.

Semejanzas: busca analizar capacidades refiriendo de generalización abstraídos de las dos palabras expuestas.

Vocabulario: es representado como (V). Buscar analizar el tipo de léxico que tiene el evaluado. Es decir, hasta donde llega su conocimiento de palabras de uso cotidiano con un sinónimo un poco más técnico. Con esto podemos discernir el tipo de expresión que tiene el sujeto.

Comprensión: es representado como (C). Busca una medición de juicios sociales y como el sujeto razona antes estas situaciones, buscando solucionar adversidades de la vida cotidiana.

Prueba 2: Razonamiento Perceptivo

Evalúa la construcción de la praxis, procesamiento de forma simultánea, visualización de análisis. Las pruebas que se toman en este índice son: cubos, conceptos, matrices, figuras incompletas.

Cubos: es representado como (CC). Busca la medición de habilidades en cuanto a un análisis viso – espacial, todo bajo un tiempo determinado.

Conceptos con dibujos: es representado como (Co). Busca medir una constitución de conceptos partiendo de un material que visual, ya que deben observar determinadas figuras.

Matrices: es representado como (M). Busca un razonamiento a través de analogías, siendo estas representadas con un formato visual, es decir por medio de figuras.

Prueba 3: Memoria de Trabajo

Se analiza la capacidad de retener información dictada, así como su almacenamiento, su operación, transformación y generación. Las pruebas que se toman en este índice son: dígitos, letras y números, aritmética.

Sucesión de letras y números: es representado como (LN). Buscar analizar el tipo de capacidad que tiene el sujeto para retener información, combinando la información para devolver esta según la consigna dictada.

PRUEBA 4: Velocidad de Procesamiento

Evalúa la atención y como la focaliza, como la explora, como la ordena o incluso discrimina de forma rápida y eficaz. Las pruebas que se toman en este índice son: claves, búsqueda de símbolos, animales.

Claves: es representado como (CL). Busca medir la rapidez de asociación, así como una perspectiva visual. El tipo de coordinación que deberá manejar el sujeto es viso - manual y proporcionará una medición de resistencia antes una repetición de patrones.

Búsqueda de símbolos: es representado como (BS). La medición de esta prueba es la misma que tiene CL.

Al momento de aplicar el test de inteligencia, contamos con quince pruebas, las cuales se toman diez. El motivo es debido a que las otras cinco son pruebas de reemplazo y son aplicadas en el caso de que un sujeto no pueda realizar ningún ítem de las pruebas principales. Por esa razón se describió el análisis y la medición de la prueba uno hasta la diez.

El test Wisc IV se aplica a una población que comprende una edad entre 6 y 16 años. Debido a que el grupo de estudio con el que se trabajó, entraban en un rango de edad de 12 y 15 años, se pudo evaluar a estos adolescentes sin ningún obstáculo. Como se describieron en los índices del test, cada uno de estos fueron complementarios para la observación de la problemática que se había detectado, entre los índices más bajos fueron aquellos que se relacionaban con el lenguaje.

3. LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN (PLAN DE ACCIONES PSICOEDUCATIVAS)

(Vygotsky, 1979 citado en Carrera & Mazzarella, 2001), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

La aparición de regulaciones consideradas dentro de la normativa, dentro de orientaciones y dentro de programas de demanda; precisa que el involucramiento de los progenitores es una medición de calidad dentro del sistema educativo, ya que esta se considera un importante factor dentro del avance en cuanto a la calidad de educación (Escobedo et al., 2010).

Con los resultados obtenidos a través del test Wisc IV, se estableció un plan de intervención para influenciar en los problemas de lenguaje detectados a través de las diferentes pruebas que conforman el test y luego confirmados en la observación de diferentes actividades. A medida que se realizaban las actividades fue mejorando el desempeño en relación con la problemática estudiada, hubo algunos altibajos que postergaron la ejecución de

las actividades, pero se siempre se logró buscar una solución eficaz para contrarrestar las adversidades, el plan de intervención se detalla más adelante

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL PROCEDIMIENTO: ANÁLISIS, SÍNTESIS E INDUCCIÓN.

Para la selección de la población se empleó el método de observación que se estructuró a través de un diario de campo, se procedió también con una entrevista abierta que contenían preguntas guías para el desenvolvimiento del diálogo. Por último, luego de ejecutar las actividades del plan de acción propuesto se procedió a aplicar una encuesta de satisfacción a las autoridades que se relacionaban con los adolescentes para así tener constancia de los cambios durante el proceso de intervención.

5. RESULTADOS

Durante la edad escolar, según (Nippold, 1998, citado en Crespo-Allende & Alfaro-Faccio, 2010), el lenguaje del niño va enriqueciéndose tanto cuantitativa como cualitativamente, Por tanto, aumenta el vocabulario y las estructuras sintácticas que el niño es capaz de utilizar e interpretar. Asimismo, se da un desarrollo de una capacidad inferencial que le permite, entre otros aspectos, usar adecuadamente formas de lenguaje no literal.

Los resultados que se obtuvieron fueron divididos en dos partes. Primero los resultados del diagnóstico con la toma del test Wisc IV los cuales permitieron que se tenga una medición del CI de cada sujeto de estudio y además una noción de las dificultades del lenguaje detectadas en la aplicación dl test. Esto permitió seleccionar las actividades que se pueden emplear para el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo.

XIV. PREGUNTAS CLAVE

Preguntas de Inicio

- ¿Qué aspectos tomamos en cuenta para la selección de la población?
- ¿Cómo seleccionar un instrumento psicométrico que nos permita valorar el proceso comunicativo (lenguaje expresivo y receptivo)?

Preguntas Interpretativas

- ¿Cómo diseñar un plan de acciones para estimular el lenguaje?
- ¿Cómo reaccionaron los sujetos frente a las herramientas psicoeducativas que se utilizaron en las actividades planteadas durante el proceso de intervención?

Preguntas de Cierre

- ¿Qué ventajas y desventajas se identificaron como posibles obstáculos en el proceso del reforzamiento del lenguaje?
- ¿Qué cambios produciría un plan de acción psicoeducativa para la estimulación del lenguaje?

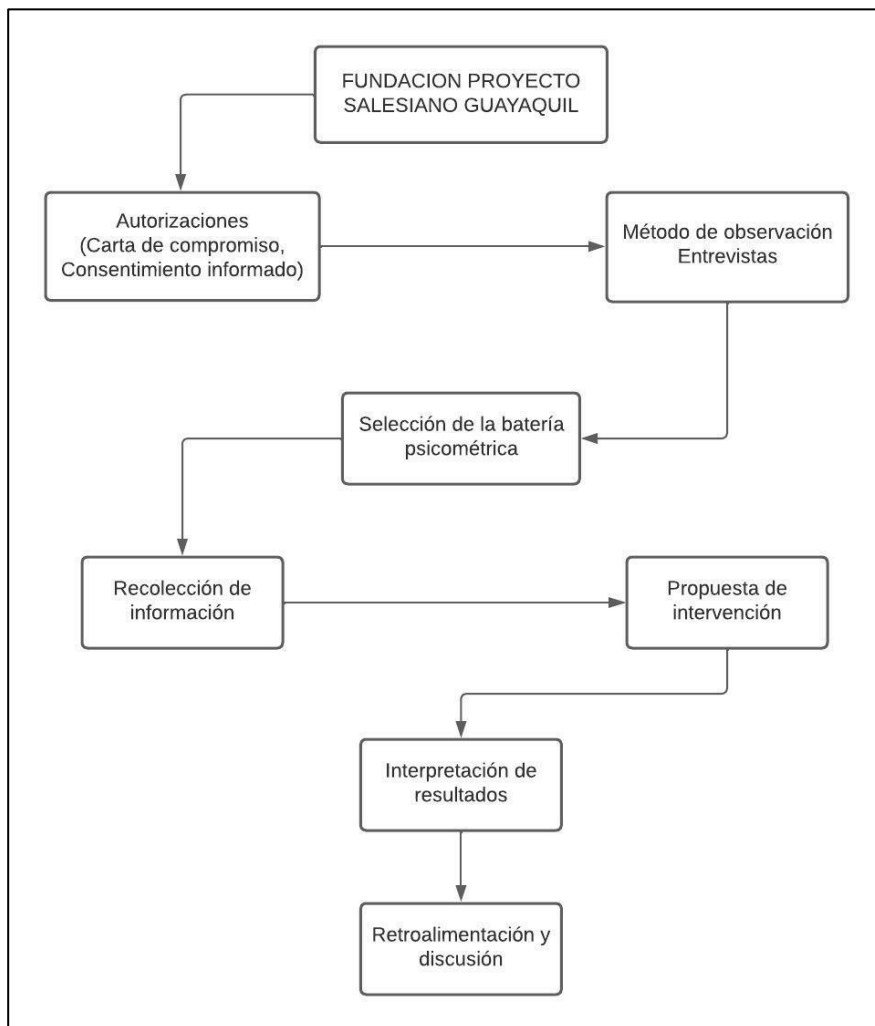
XV. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**Gráfico 2: Jerarquía de proceso**

Gráfico 2: Diagrama de flujo de la sistematización de experiencias

Tabla 1**Actividades que se ejecutaron en el proyecto**

Fecha	Hora	Actividades
22/05/2022	08:00 am	Selección del lugar a ejecutar el trabajo de sistematización.
06/06/2022	09:00 am	Solicitud para la entrega del consentimiento informado al representante legal de los estudiantes en la fundación.
07/06/2022	08:00 am - 10:00 am	Aplicación de la prueba de inteligencia Wisc IV.
09/06/2022	08:00 am - 13:00 pm	Aplicación de la prueba de inteligencia Wisc IV.
23/06/2022	08:00 am- 13:00 am	Ejecución de la primera actividad planteada en el cronograma.
28/06/2022	08:00 am- 10:00 am	Ejecución de la segunda y tercera actividad planteada en el cronograma.
05/07/2022	08:00 am- 10:00 am	Ejecución de la cuarta y quinta actividad planteada en el cronograma.
12/07/2022	08:00 am- 10:00 am	Ejecución de la sexta y séptima actividad planteada en el cronograma.
19/07/2022	08:00 am- 10:00 am	Ejecución de la octava y novena actividad planteada en el cronograma.
26/07/2022	08:00 am- 10:00 am	Ejecución de la décima y onceava actividad planteada en el cronograma.

Tabla 2.

Puntuaciones escalares y compuestas del test Wisc IV

Estudiante	Comprensión Verbal	Razonamiento Perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de Procesamiento	Coefficiente Intelectual
MA001	Semejanza	Diseño de cubo	Retención de dígitos	Claves	50
	2	2	3	1	
	Vocabulario	Concepto con dibujo	Sucesión de números y letras	Búsqueda de Símbolos	
	3	3	1	1	
	Comprensión	Matrices			
	6	6			
Puntuación Compuesta	63	61	56	50	
Estudiante	Comprensión Verbal	Razonamiento Perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de Procesamiento	Coefficiente Intelectual
FR002	Semejanza	Diseño de cubo	Retención de dígitos	Claves	55
	6	4	4	3	
	Vocabulario	Concepto con dibujo	Sucesión de números y letras	Búsqueda de Símbolos	
	5	3	1	3	
	Comprensión	Matrices			
	5	3			
Puntuación Compuesta	73	59	56	62	

Estudiante	Comprensión Verbal	Razonamiento Perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de Procesamiento	Coefficiente Intelectual
BM003	Semejanza	Diseño de cubo	Retención de dígitos	Claves	42
	3	2	1	2	
	Vocabulario	Concepto con dibujo	Sucesión de números y letras	Búsqueda de Símbolos	
	2	1	1	1	
	Comprensión	Matrices			
	3	1			
Puntuación Compuesta	57	47	50	53	
Estudiante	Comprensión Verbal	Razonamiento Perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de Procesamiento	Coefficiente Intelectual
CR004	Semejanza	Diseño de cubo	Retención de dígitos	Claves	57
	9	9	5	4	
	Vocabulario	Concepto con dibujo	Sucesión de números y letras	Búsqueda de Símbolos	
	2	6	2	1	
	Comprensión	Matrices			
	5	3			
Puntuación Compuesta	61	75	62	59	

Estudiante	Comprensión Verbal	Razonamiento Perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de Procesamiento	Coefficiente Intelectual
PO005	Semejanza	Diseño de cubo	Retención de dígitos	Claves	55
	2	5	7	3	
	Vocabulario	Concepto con dibujo	Sucesión de números y letras	Búsqueda de Símbolos	
	1	3	5	2	
	Comprensión	Matrices			
	1	8			
Puntuación Compuesta	47	71	77	59	
Estudiante	Comprensión Verbal	Razonamiento Perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de Procesamiento	Coefficiente Intelectual
LG006	Semejanza	Diseño de cubo	Retención de dígitos	Claves	50
	5	4	3	1	
	Vocabulario	Concepto con dibujo	Sucesión de números y letras	Búsqueda de Símbolos	
	3	1	1	3	
	Comprensión	Matrices			
	4	4			
Puntuación Compuesta	65	57	54	56	

Tabla 3.

Plan de Acción para el desarrollo del lenguaje:

	Actividades	Descripción
1	Comprensión de preguntas simples	Sesión de cine foro mediante la proyección de la película "El niño que domó el viento" fomentando el aprendizaje social, a través de la visualización de distintas realidades, desarrollando así el análisis y el pensamiento crítico, expresando el mismo por medio de la utilización de preguntas formuladas, las mismas que serán proyectadas al final del filme, impulsando así el área del lenguaje expresivo y comprensivo.
2	Uso de deícticos y pronombres personales	Mediante una dinámica de pasar la pelota, similar al juego "tingo tingo tango", se estima que los participantes se pasen la pelota usando primero sus nombres y luego reemplazando los nombres con pronombres. También se utilizó esta misma actividad para que los participantes tengan una mejor noción de los adverbios de lugar que aluden a una referencia espacial, como: allí, allá, aquí, acá, delante, al borde, detrás, encima, alrededor, debajo, lejos, cerca, abajo.
3	Interpretación de intenciones	<p>Dinámica "te vendo un pato":</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conformar parejas *Aprender el siguiente diálogo <p>-te vendo un pato - ¿Pica o no pica? -Si pica -Te lo compro -Te lo vendo</p> <p>Hacer este mismo diálogo varias veces con diferentes emociones, Intenciones y formas (irá, tristeza, alegría, hablando como ejecutivo, hablando como personas con algún acento específico)</p>

4	Desarrollo funcional	Mediante el uso de tarjetas con imágenes, se estimulará el proceso del lenguaje, fomentando esta actividad como mecanismo de aprendizaje, y a la vez impulsando el vocabulario mediante la interacción de los sujetos al reconocer cada objeto presentado en las cartillas.
5	Inferencias lingüísticas	A partir de la selección de premisas, los participantes tendrán que elaborar conclusiones por medio de los detalles informativos que no se encuentran en las premisas iniciales, de manera que impulsamos a desarrollar el pensamiento y la comprensión verbal.
6	Relatos con normas y juicios sociales.	Realizar un sociodrama, empleando un aprendizaje de normas y juicios, como: ceder el asiento del bus, cuidar el medio ambiente, no mentir, etc.
7	Diálogos (con personajes y títeres)	Interpretación de títeres para adquirir el conocimiento de fecha de nacimiento o cumpleaños y más información que sea relevante para el presente trabajo, al aplicar esta actividad se espera la interacción directa del lenguaje verbal de la población seleccionada.
8	Identificación de absurdos	Con el uso de láminas que contengan varias imágenes, se pide a cada sujeto que se enfoque en identificar qué imágenes pertenecen al contexto, una vez aplicada la orden, tendrá que relatar o explicar el por qué, de su elección, estimulando la comprensión cognitiva, la rapidez mental, y el lenguaje verbal.
9	Palabras con doble significado	Actividad de pintar palabras impresas en tamaño extragrande que tengan doble significado (palabras polisémicas), y que a su vez culminada la tarea puedan expresar el doble supuesto correspondiente, de esta forma fortalecemos el área cognitiva estimulando la recepción de nuevas palabras mediante los beneficios que brinda el estímulo artístico.

10	Narraciones de cuentos e historias.	La actividad “El ahorcado”, permitirá estimular la concentración y atención y a la vez incentiva el moldeamiento de la pronunciación y el incremento del vocabulario, permitiendo aprender y agregar palabras a su lenguaje, una vez identificada la palabra cada sujeto tendrá que elaborar o narrar una historia que contenga todas las palabras que se utilizaran en la actividad inicial.
11	Situaciones donde debe utilizar el lenguaje contextual	Por medio de la selección de varios textos relacionados a diversos temas cotidianos actuales, se procederá a leer y luego a seleccionar una palabra de dicho texto, y luego el sujeto tendrá como objetivo hallar dentro de su vocabulario, algún sinónimo que suplante a la primera palabra, tomando en cuenta que al final deberá conformar una oración sin cambiar el sentido de la idea principal.

XVI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Mediante las fases aplicadas y la información recolectada, se procedió a organizar la información para analizarla cualitativamente. Se establecieron tablas en las cuales se detalló el proceso paso a paso para emplear las herramientas y métodos antes mencionados, como consiguiente se encuentra la tabla 3 la cual tiene detallado las actividades con su respectiva descripción. Es importante señalar la relación que tiene el proceso de intervención con el objetivo principal de la sistematización, puesto que se estableció un programa de intervención a una población que contaba con una problemática en el área del lenguaje. Todo este proceso parte de tener en cuenta factores personales y contextuales por las que atravesaron estos adolescentes, que en su mayoría se encontraban en un ambiente familiar disfuncional o vivían en las calles. Cabe mencionar que se necesitó una investigación más profunda para poder divisar el grado de correlación existente.

SEGUNDA PARTE

XVII. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto nace a partir de las visitas, observaciones y conversaciones iniciales que se realizaron en conjunto con los tutores y maestros de los estudiantes de la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil. Antes de la ejecución de las actividades principales, la orientación primordial fue trabajar con una de las cualidades psíquicas más importantes en el procesamiento de la información, inherente a todo proceso psicológico, el lenguaje, para esto se buscó una herramienta con la que se pudiera medir las habilidades cognitivas verbales (a nivel expresivo y receptivo) en la población seleccionada. El instrumento elegido fue el test de la escala de Weschler Wisc IV, test que consta con 4 parámetros básicos para determinar el Coeficiente Intelectual evaluando: comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Con este test, se puede identificar el desempeño cognitivo de los estudiantes, recalcando que es muy utilizado por la mayoría por los psicólogos en el área educativa. Si bien es cierto que, durante las indagaciones y charlas se percibió que existe un bajo nivel de desarrollo del lenguaje, debido a factores psicosociales, puesto que la mayoría de los alumnos vienen de hogares violentos o conflictivos, formando parte de la tasa de deserción escolar o sus conocimientos son casi nulos por lo cual su CI no les permite adaptarse a una institución regular, siendo así acogidos por la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil.

Los maestros tratan de cumplir con un pensum académico, pero hay factores tanto físicos como mentales que impiden el aprendizaje de nuevos contenidos, de tal manera que existe un evidente desfase en el área de estudio correspondiente a su edad, son adolescentes que rodean las edades de 12 a 15 años y que aún permanecen en aulas de primaria, razón por la cual se han visto en la necesidad de crear el proyecto para tratar de impulsar el aprendizaje y el lenguaje, utilizando herramientas que formen parte del área de psicología para impulsar a la vez el desarrollo cognitivo.

XVIII. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

La Fundación Proyecto Salesiano acoge a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, es decir chicos que han pasado por vivencias en donde su bienestar: físico, psicológico y emocional se ha visto afectado. El horario de atención de la Institución se da de forma presencial de 8:00 am hasta las: 4:00 pm, la mayoría de los jóvenes que se encuentran en la institución y que son acogidos por el establecimiento, pasan por un extenuante proceso, llegando al punto en donde la fundación se convierte en su nuevo hogar.

Para la conformación de este trabajo, se seleccionó del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador” una población de 6 estudiantes dentro del rango de edad, desde los 12 hasta los 15 años. Al inicio se realizó una pequeña entrevista antes de aplicar la evaluación seleccionada, entrevista en la cual se trataba de obtener datos que sean de ayuda para la aplicación de las actividades diseñadas.

Aplicando el plan de intervención, los adolescentes tenían una actitud colaborativa frente al proyecto, puesto que la manera de aplicar las actividades se acoplaba a la metodología que ellos acostumbran y suelen manejar en su cotidianidad, es decir de manera dinámica y participativa. Una vez finalizada las actividades, se realizó una encuesta a los docentes y director del Centro de Acogida, para obtener información de los cambios vistos en los adolescentes durante el proceso de intervención, es por ello que dentro de la encuesta de satisfacción se visualizó que se modificaron ciertos aspectos en el uso del lenguaje como proceso psicológico para procesar de manera eficiente la información del entorno.

En cuanto al trabajo multidisciplinario se debe señalar la falta de un profesional en la rama del lenguaje, un terapeuta de lenguaje, ya que por ahora solo se cuenta con docentes, psicopedagogo, voluntarios y practicantes. La demanda de adolescentes con problemas de lenguaje y aprendizaje, sobrepasan los límites que los docentes pueden atender, por lo cual se necesita realizar una intervención de manera individual, puesto que con el trabajo grupal no se

logran los nuevos aprendizajes deseados para este grupo etario, dejando vacíos académicos en los adolescentes y perjudicando su aprendizaje; cada niño es diferente y tienen su propio ritmo de aprendizaje; según nos señala una de las entrevistadas.

XIX. INTERPRETACIÓN

Es evidente que por cuestiones de factores del contexto familiar como social, algunos de estos jóvenes tienen dificultades en el área académica, especialmente en cuanto al desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, es decir que no recibieron la preparación o estimulación necesaria en la etapa más significativa para el desarrollo cognitivo, es decir en las edades de 0 a 5 años, y no lograron desarrollar específicamente en la etapa de 6 a 12 años las operaciones concretas para el desarrollo del pensamiento.

Queda claro que todo sujeto puede ser: educable, siempre y cuando se tomen las medidas correctas para su desarrollo, pero la población con la cual se realizó el trabajo presentaba factores físicos y psicológicos que no permitían que su aprendizaje fuera considerado como “normo típico”. El “Departamento de Psicología” emitió un pequeño informe en el cual se relataba de manera directa problemas tales como:

- Retraso mental Moderado
- Enuresis Nocturna Secundaria
- Abandono Emocional del niño
- Experiencias Negativas en la niñez
- Negligencia en la crianza del niño
- Soporte familiar Inadecuado
- Trastorno de las emociones y del comportamiento
- Supervisión nula de los padres

Tabla 4.**Informe de diagnóstico proporcionado por el departamento de psicología de la FPSG**

Estudiante	Diagnóstico
FR002	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias negativas en la niñez
BM003	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso Mental • Enuresis Nocturna Secundaria • Abandono Emocional
CR004	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas relacionados con la negligencia en la crianza del niño • Soporte familiar inadecuado
PO005	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de las emociones y del comportamiento de comienzo habitual en la infancia o en la adolescencia sin especificación • Supervisión y control inadecuado por parte de los padres
LG006	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas relacionados con la negligencia en la crianza del niño • Soporte familiar inadecuado

Nota: en la entrevista con la psicóloga a cargo de la población de estudio, nos relató que ella no trabaja con el adolescente MA001 por lo que este se encontraba en otro centro de acogida el cual cuenta con otro profesional que maneja su historial personal y clínico. Por consiguiente, los datos de estos adolescentes se proporcionaron a partir de los otros métodos empleados, exceptuando la entrevista a la psicóloga.

Todos estos factores son la raíz del problema, ya que al no denotar una crianza positiva en relación a los padres, y a la falta de atención de los mismos frentes a los problemas físicos y mentales de la población durante la etapa de su niñez, no permitirá que sus facultades mentales evolucionen de manera correcta, observando que la formación, el bienestar y las pocas prácticas de cuidado son factores tanto contextuales y personales, que no permitirán un buen funcionamiento a nivel cognitivo, razón por la cual dentro del test Wisc

IV al revisar las puntuaciones se las relaciona con el rango de “Deficiencia Mental Severa”, todo esto producto de la falta de enfoque dentro del hogar.

Parte de los elementos clave que potenciaron el desarrollo del proyecto fue la disposición del personal de la Institución, ya que el plan de trabajo aportaba en gran medida al requerimiento y a las necesidades visibles del lugar, por lo tanto, se encontraban los recursos necesarios para el estudio.

Tómese como guía el gráfico 3 que se muestra a continuación.

Gráfico 3: Resultados del C.I del grupo de estudio

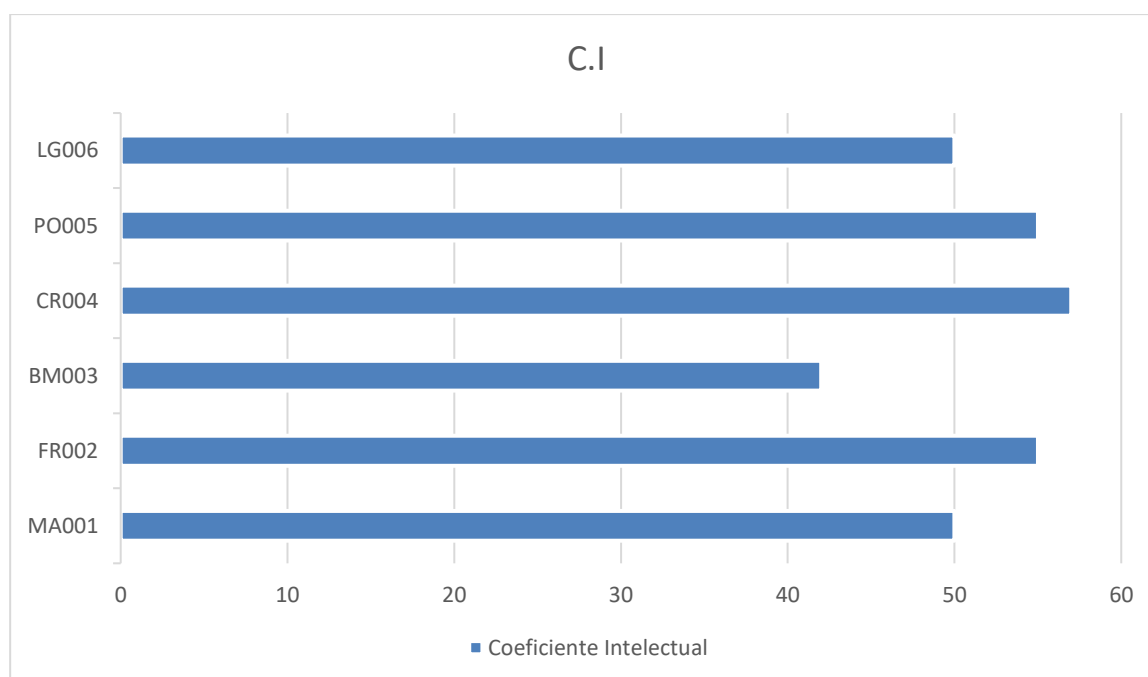


Gráfico 3: Resultados de C.I del grupo de estudio. Obtenidos de los resultados del test WISC IV.

En cuanto al área verbal se ve reflejado el gráfico el puntaje sumamente bajo, corroborando la deficiencia en el mismo.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Durante la aplicación del test y la ejecución de las actividades se observaron cambios y conductas en cada estudiante, por lo que a continuación se remarcan detalles más específicos e individuales.

Caso 1: MA001

Problemática en el área de lenguaje, este estudiante fue el primer sujeto solicitado para la aplicación del test Wisc IV. Reflejó un C.I de 50, tiene una actitud tranquila, no tiene problema con relatar su vivencia del tiempo que pasó en las calles, pero a través de estos relatos se pudo evidenciar que el sujeto no asimila correctamente una experiencia favorable o desfavorable. La razón por la que fue el primer estudiante intervenido fue debido a su notable trastorno de lenguaje, en su discurso se percibió una dislalia puesto que al momento de responder ante las preguntas o consignas que se efectuaron en el plan de intervención o incluso en la aplicación del test, este no tenía una buena pronunciación de los fonemas.

Caso 2: FR002

De toda la población seleccionada logró obtener un promedio de 55 en su C.I, su actitud siempre fue colaborativa, cabe mencionar que fue el primer voluntario en participar en el proyecto, aunque se señala su discurso poco empático y un tanto violento, pues tenía cierta tendencia a relacionar palabras del plan de trabajo con escenas violentas que vivió antes de

llegar al centro de acogida, a pesar de estos factores se recalca su buena predisposición. En el área verbal, como se mencionó en el texto anterior remarcaba mucho sus frases impetuosas y precipitadas, frases como: “Si no vienen la próxima semana, las mato”, “Si la policía no está hay que defenderse con cuchillo”, o “Las voy a amarrar para que no se vayan”, frases orales que el sujeto emitía de manera normalizada. Parte del trabajo a realizar era obligatorio visitar el área donde tomaban clases de refuerzo del lenguaje, al conocer de la situación se buscó observar a los adolescentes en el momento oportuno, suscitando un episodio de amenaza directa, ya que el adolescente mientras sonreía mostraba un objeto cortopunzante y comentaba: “Miren, señoritas lo que cargo aquí”, situación en la cual el psicopedagogo tuvo que intervenir, calmando momentáneamente al sujeto.

Caso 3: BM003

El estudiante obtuvo en la evaluación un C.I. de 42, denotando gran deficiencia en el procesamiento verbal, se recalca que durante la entrevista y las actividades su atención sostenida era muy débil, puesto que debido a factores físicos y psiquiátricos su problema se convertía de cierta manera en un obstáculo para mantener su enfoque durante un periodo largo de tiempo, al final no se logró contar con su presencia puesto que tomaba clases intensivas en relación al lenguaje con voluntarios extranjeros. Durante las actividades que logró ser participe, este empleaba respuestas cortas denotando una falta de argumento para concluir la idea principal expuesta.

Caso 4: CR004

El resultado de su C.I es de 57, siendo este el rango máximo de toda la población de estudio. La colaboración de este adolescente fue positiva al inicio del proceso de sistematización, puesto que logró observar una actividad nueva por parte de sus otros

compañeros y se mostró muy interesado, durante la aplicación del test fue una persona analítica en cuanto a los rasgos verbales y mímicos que mostraban los evaluados para poder confirmar que la respuesta de la actividad realizada era correcta. Sumado a esto, a pesar de haberle dictado la consigna en una actividad, que no podía usar el borrador, en la que si había alguna equivocación debía seguir con los siguientes ítems, se evidenció una frustración ante el destacable error que el mismo sabía que había cometido y luego de fallar ante la solicitud del borrador, no quiso continuar con la actividad porque según él: ya está todo mal.

Caso 5: PO005

C.I. en su totalidad de 55, desde el inicio tomo una actitud evitativa, durante el proceso de entrevista y evaluación, su discurso fue escueto y concreto, en el proceso optaba por aislarse, fueron muy pocas las ocasiones donde se logró captar su atención, a pesar de la utilización de una comunicación empática, postura un tanto negativa frente a las órdenes, se ocultaba tras las puertas o se alejaba del grupo, en las últimas actividades no contamos con su participación ya que entro a clases intensivas del lenguaje con ayuda de voluntarios extranjeros.

Caso 6: LG006

El resultado del C.I es de 50. Este adolescente siempre mostró una actitud participativa, en todas las actividades realizadas prestaba atención y contaba con respuestas relacionadas a estas pero no lograba terminar las ideas, rindiéndose rápidamente para no demorar la ejecución de la actividad, en las consignas de las premisas pudimos identificar ligeros problemas de lectura, ya que a pesar de comprender el desarrollo de las premisas, al no contar con la lectura en voz alta de estas, no pudo leerlas por cuenta propia y realizarlas.

En el siguiente gráfico podemos percibir el nivel de comprensión verbal que poseen los seis adolescentes que formaron parte del grupo poblacional de estudio.

Gráfico 4: Resultados de la comprensión verbal del grupo de estudio

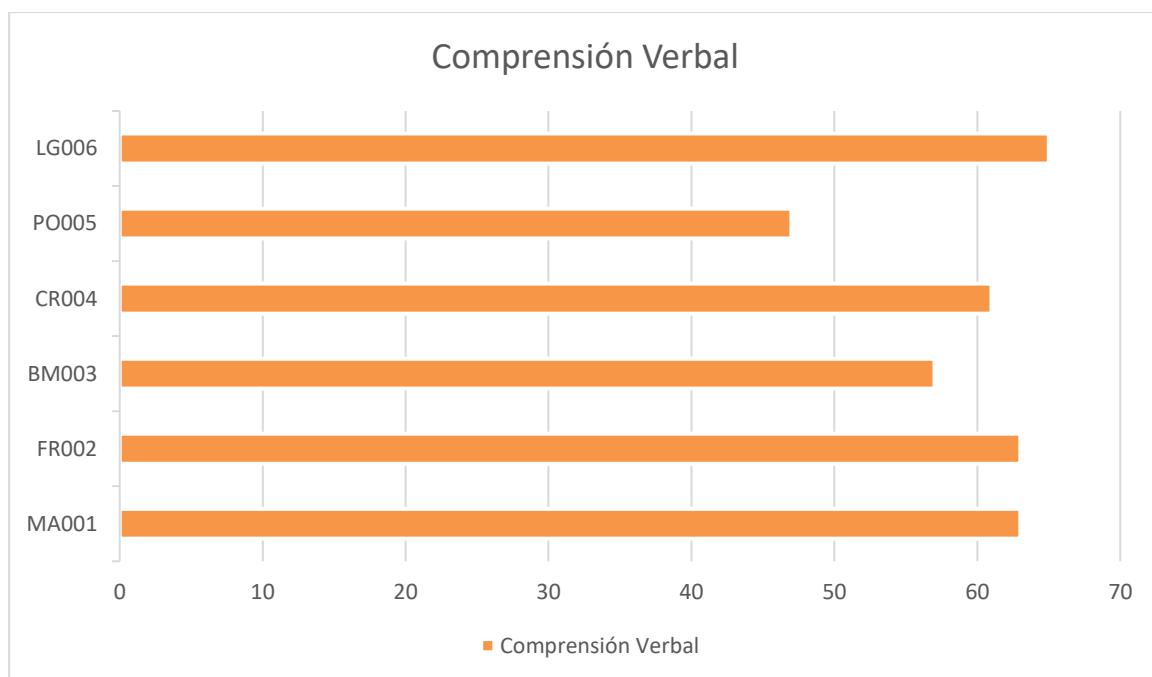


Gráfico 4: Resultados de la comprensión verbal del grupo de estudio. Obtenidos de los resultados del test WISC IV.

XX. PRINCIPALES LOGROS DE APRENDIZAJE

Autora Josseline Morales

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas.

Llegando a los logros que nos brindó la sistematización quiero empezar con las lecciones aprendidas en este proceso. Una de ellas fue la interacción con los adolescentes, ya que a lo largo de mi carrera universitaria mi inclinación por los adolescentes no fue mi primera elección en cuanto a un grupo poblacional de estudio o intervención. Al interactuar con estos adolescentes pude percatarme de la realidad que viven, aquellos viven en las calles, son una población afectada por una vulnerabilidad a sus derechos. Se profundizó el aprendizaje de la aplicación, interpretación y calificación del test Wisc IV. Así mismo, la búsqueda de actividades que resulten favorables para los adolescentes en relación con su problemática.

Finalmente, quiero resaltar la formación académica por parte de la universidad, gracias a esta hemos logrado guiarnos hacia un correcto y eficaz desempeño en las fases de la sistematización, pero sobre todo la guía del tutor asignado puesto que ha permitido una ampliación de conocimientos y estructura metodológica sobresaliente, inspirando la importancia en los aspectos investigativos. Considero que los aspectos negativos de la sistematización fue el tiempo disponible para realizar este trabajo, la falta de un espacio en el que los adolescentes no tengan tantos distractores visibles; otro obstáculo fue la falta de participación de dos estudiantes, factor que nos llevó a una intervención no solo grupal sino también individual e incluso reducida en algunos momentos del proceso.

Alternativas para situaciones similares ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

Como propuesta de alternativas al manejo de la sistematización, considero que todos los lineamientos redactados anteriormente conllevaron a un buen desempeño hacia la problemática identificada. La decisión de establecer el diagnóstico por medio del test Wisc IV llegó a ser muy acertada y útil, el único factor que me gustaría cambiar es el hecho de no haber contado con más tiempo para obtener mejores resultados ya que a pesar de obtener notables cambios luego del plan de intervención, las necesidades y desempeño de cada adolescente requerían una atención individual y un tiempo más prolongado en la intervención.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

Lo que generó la sistematización como producto fueron los datos cualitativos y los beneficios que obtuvieron los adolescentes del centro de acogida “Padre Antonio Amador”. La información que se recopiló será de provecho para futuras intervenciones, así como los beneficios que obtuvieron los adolescentes durante las actividades, ya que luego de la ejecución del plan de acción psicoeducativa, la mayor parte del grupo mostraron una mejoría en vocabulario y gramática que pueden usar en su vida cotidiana.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Los objetivos planteados fueron cumplidos entre ellos: 1) Evaluar por medio del test Wisc IV a los estudiantes de la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil. 2) Comprender el entorno educativo del estudiante y como este puede incidir en el área cognitiva verbal. 3) Elaborar una propuesta de intervención Psicoeducativa para el área cognitiva verbal en adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano. Esos objetivos fueron una guía práctica para el desempeño de la sistematización.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

Los elementos de riesgos percibido y evidenciados fue el involucramiento con determinadas conductas de los adolescentes. Recapitulando la situación en la que se hallaban la población de estudio con la que se trabajó, su estado de vulnerabilidad de derechos por parte de sus progenitores o ambiente social que manejaban proporcionó un mecanismo de defensa en ellos, en algunas ocasiones uno de los adolescentes reflejó estados de frustración por no poder ejecutar las actividades al mismo ritmo que sus demás compañeros.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia? ¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

Los elementos innovadores en la sistematización de la experiencia se resaltaron a la hora de analizar los resultados, se considera que el aprendizaje vicario destacó mucho ya que dentro del grupo de estudio hubo individuos que ejecutaban las actividades en un tiempo más corto que otros, por lo que el resto del grupo al visualizar la resolución de la actividad compartieron experiencias y lograron terminar esta. Otro elemento sería la aceptación de la realidad en la que se encuentran actualmente estos adolescentes; durante las entrevistas las autoridades a cargo nos relataron que los chicos pasan por procesos de adaptabilidad a una nueva realidad, por lo que la mayoría del grupo de estudio reflejaba positivismo hacia el nuevo estilo de vida, exceptuando a un par de adolescentes que exclamaban extrañar a sus familias. Como último elemento, destaca la escucha activa, a pesar de contar con situaciones no colaborativas por parte de algunos individuos, se logró una posterior reacción positiva a través del diálogo permanente y el acompañamiento.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

Desde el punto de vista psicológico se pudo evidenciar cambios en las conductas de los adolescentes, enfatizando así un condicionamiento a través de reforzadores positivos y negativos empleados al momento de ejecutar las actividades, para que logren resultados a favor de la población intervenida.

Autora Junnie Quinto

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas.

Referente al proyecto puedo recalcar que el mayor aprendizaje fue: la interacción, el manejo, y la vivencia de situaciones que durante la formación de nuestra carrera solo se observaba plasmado en ejemplos, así que durante la ejecución se recolectó gran cantidad de información académica y desde la práctica, se logró aplicar en la ejecución del plan de intervención. Otro aspecto que puedo resaltar es la adaptación de las actividades propuestas hacia los adolescentes ya que según la prueba mostró resultados de “muy bajo”, tomando en cuenta que se lo puede encasillar como deficiencia cognitiva, razón por la cual se modificó y aplico ciertas estrategias psicopedagógicas al momento de emplear el plan.

En cuanto a aspectos negativos puedo resaltar la falta de control por parte de algunos miembros del establecimiento, ya que al llegar se observaba a los jóvenes pasear por los alrededores del lugar. Al necesitar que la población estudiada se enfocara en alguna actividad se podía observar problemas de atención sostenida, ya que se les dificultaba atender a los estímulos establecidos, se observaron conductas y diálogos violentos durante el proceso.

Alternativas para situaciones similares ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

Aunque se logró culminar de manera exitosa con todo el plan de propuestas, considero que, si se puede modificar algún aspecto, sería en cuanto al tiempo asignado para la realización del trabajo, puesto que los adolescentes al tener problemas cognitivos necesitan de un seguimiento y sobre todo la realización de un trabajo más extenuante y profundo, es decir entre un año o 9 meses, y en un periodo de horas más exigente puesto que en la población seleccionada se observan distintos estilos de aprendizaje.

En cuanto a cambios en la aplicación de las actividades, las realizaría de igual forma como al inicio, utilizando técnicas psicoeducativas, y por supuesto la inclusión del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), que se revisó en las aulas de la U.P.S y que fue de gran ayuda para el proceso clave de la sistematización.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

Permitió un buen incremento en cuanto a la adquisición de nuevos contenidos, contribuyendo de manera directa en el aprendizaje directo de los adolescentes, en cuanto a la participación al final se observó mayor interés por parte de la mitad de los adolescentes seleccionados, debido a que por asuntos fuera de nuestros límites en ocasiones eran trasladados a clases intensivas con voluntarios salesianos del extranjero, y porque en ocasiones tenían actitudes negativas frente a las actividades, sobre todo en las que se necesitaba de razonamiento.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Los objetivos planteados fueron cumplidos exitosamente, entre ellos son: 1) Evaluar por medio del test Wisc IV a los estudiantes de la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil. 2) Comprender el entorno educativo del estudiante y como este puede incidir en el área

cognitiva verbal. 3) Elaborar una propuesta de intervención Psicoeducativa para el área cognitiva verbal en adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano. Esos objetivos fueron una guía práctica para el desempeño de la sistematización.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

Debido a las situaciones violentas que han experimentado estos adolescentes antes de llegar al centro de acogida, la mayoría de ellos aun muestran actitudes violentas, por lo tanto, desarrollaron mecanismos de defensa en contra de las personas que aún no conocen, es por eso que durante el transcurso de estos meses se manifestaron situaciones desafiantes y en ocasiones de vulnerabilidad.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia? ¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

- Aprendizaje Vicario
- Conciencia de la realidad
- Incremento en la escucha activa

Estos elementos fueron de gran beneficio para el proyecto, puesto que se resalta el aprendizaje vicario u observacional, es decir que a medida que se demandaba la ejecución de alguna tarea, primero se relataba y explicaba en qué consistía la misma, añadiendo ejemplos, siendo estos reforzadores directos. En cuanto a ser consciente de su realidad, en conjunto con el plan de trabajo se trató que visualizaran e identificaran a profundidad el espacio en donde se encontraban, tomando en cuenta las oportunidades y ventajas que tenían por ser acogidos

en este centro para adolescentes, proceso en el cual dio como resultado el incremento de la escucha activa aplicando un esfuerzo consciente en el grupo de trabajo, llegando así los conocimientos que se deseaban impartir y el desarrollo de una buena convivencia y empatía.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

Como impacto en el área mental podemos evidenciar el moldeamiento de la conducta, puesto que mediante reforzadores positivos logramos que toda la información sea acogida de forma clara y concisa, promoviendo así la colaboración y el entusiasmo en la población.

XXI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Como conclusión podemos destacar:

- La evaluación que se empleó a través del test Wisc IV permitió una percepción de los problemas que presentan los adolescentes del centro de acogida, partiendo por el momento de la población de estudio.
- El área del lenguaje fue un factor que estaba siendo afectado por el tipo de vulnerabilidad que han atravesado los jóvenes. Se pudo comprender que las consecuencias de esto, es un aprendizaje lento que requiere una enseñanza personalizada.
- La propuesta de intervención reflejó resultados favorecedores para los estudiantes, a través de las respuestas que se obtuvieron por medio de las encuestas.
Desafortunadamente el factor tiempo promovió el limitante de no poder profundizar cambios más permanentes en los adolescentes.

RECOMENDACIONES

Con relaciones a las conclusiones se recomienda:

- Brindar un plazo más extenso para garantizar un trabajo que permita recolectar más información que la que se obtuvo en un corto periodo.
- Modificar o implementar normas en uno de los participantes, ya que en ocasiones relucía un discurso muy violento.
- Durante el proceso se detectó falencias en el habla siendo específicos la presencia de Dislalia, es decir la incorrecta pronunciación de ciertas palabras, puesto que uno de los

integrantes necesita de manera urgente y prioritaria la ayuda de un equipo multidisciplinario, en donde se observe la presencia de un terapeuta de lenguaje.

- Es primordial trabajar de manera individual, puesto que hay variedad y distintos estilos de aprendizaje.
- Se necesita incrementar el trabajo en el área psicológica, ya que se le brinda poca atención al bienestar emocional de los jóvenes, y se visualizó solo la importancia de cumplir con el pensum académico, apartando o minimizando a la salud mental.

XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, X., & Sentis, F. (2004). DESARROLLO PRAGMÁTICO EN EL HABLA INFANTIL. *Onomazein*, 10(2), 33–56.

Aznar, M. (2009). Intervención con Padres en Clínica de Niños. *Clínica y Salud*, 20(3), 291–301.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44.

Crespo-Allende, N., & Alfaro-Faccio, P. (2010). Desarrollo tardío del lenguaje: La conciencia metapragmática en la edad escolar. *Universitas Psychologica*, 9(1), 229–240.

Delmastro, A. (2008). EL ANDAMIAJE DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LENGUA EXTRANJERA. *Paradigama*, 19(1), 197–230.

Escobedo, S., Antonio, P., Cuervo, V., Alberto, Á., Mendoza, R., Melina, N., Martínez, C., & Alonso, E. (2010). PARTICIPACIÓN DE PADRES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN MÉXICO. *Liberabit*, 16.

López-ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de Investigación En Logopedia*, 1(1), 11.

Quaglia, Rocco; Vicente Castro, F. (2007). El Papel Del Padre En El Desarrollo Del Niño. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 167–181.

Ramos, A., Rodríguez Arocho, W., & Moreno Torres, M. (2009). Descripción y análisis de la ejecución de los procesos cognitivos de niños y niñas de 7 a 10 años con problemas de lectura: cinco estudios de caso. *Informes Psicológicos*, 11(12), 65–87.

XXIII. ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Guayaquil, 14 de Junio de 2022

Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil

Nosotras, **Josseline Xiomara Morales Carchi** con C.I.: 0930768759 y **Junnie del Rocío Quinto Avilés** con C.I.: 0927638734 responsables del proyecto, trabajo de titulación: “Sistematización de la experiencia: Intervención psicoeducativa en problemas del lenguaje. Fundación Proyecto Salesiano. Periodo mayo – septiembre 2022.” Se ofrece la siguiente información con la finalidad de obtener el consentimiento de los adolescentes que serán participantes en la ejecución del proyecto.

El objetivo de esta sistematización de la experiencia es identificar los factores que generan deficiencias para el área del lenguaje, a través de la evaluación que se realizará por medio del test Wisc IV, la comprensión del entorno educativo del estudiante y como este puede incidir en el área cognitiva verbal elaborando una propuesta de intervención psicoeducativa para el área cognitiva verbal en adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil.

La propuesta de intervención es la siguiente: comprensión de preguntas simples, uso de deícticos y pronombres personales, análisis de inferencias lógicas del contexto, interpretación de intenciones, desarrollo funcional, inferencias lingüísticas, interpretación de enunciados indirectos, relatos con normas y juicios sociales, diálogos, identificación de absurdos, palabras con doble significado, narraciones de cuentos e historias, situaciones para utilizar un lenguaje contextual, entre otras.

Así mismo, la aplicación de los test y la ejecución de la propuesta de intervención será llevada a cabo en un grupo de muestra correspondiente a seis adolescentes, cuyos nombres son:

- MA001
- FR002
- BM003
- CR004
- PO005
- LG006


Nota: al momento de presentar el consentimiento informado a la autoridad máxima que es el director de la FPSG para obtener su aprobación de trabajar con la población seleccionada planteamos los nombres completos de los adolescentes, pero en este apartado se muestra una codificación de estos, por confidencialidad.



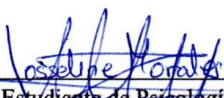
formamos profesionales
con EXCELENCIA
h u m a n a
y académica

La duración del estudio será de un lapso de 5 meses, con intervenciones de 2 o 3 veces por semana, en el cual los adolescentes serán partícipes de las actividades antes mencionadas, estas serán documentadas a través de fotos o videos para adjuntar como anexos del proyecto exclusivamente.

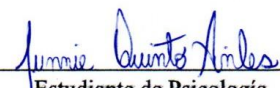
Yo, P. Esteban Ortiz Gonzales luego de haber leído y entendido todo el procedimiento a realizar, doy mi consentimiento para que los adolescentes formen parte del proyecto, trabajo de titulación: "Sistematización de la experiencia: Intervención psicoeducativa en problemas del lenguaje. Fundación proyecto salesiano. Periodo mayo – septiembre 2022."



Representante Legal – Director




Estudiante de Psicología
Josseline Morales



Estudiante de Psicología
Junnie Quinto

ANEXO 2. TEST WISC IV UTILIZADO EN LA SISTEMATIZACION



WISC-IV
Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV

Nombre del niño: _____
Examinador: _____

Estimación de la edad del niño

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación			
Fecha de nacimiento			
Edad a la evaluación			

Conversiones de puntuación natural total a puntuación escalar

Subprueba	Puntuación natural	Puntuaciones escalares
Diseño con cubos		
Similitudes		
Retención de dígitos		
Conceptos con dibujos		
Claves		
Vocabulario		
Sucesión de números y letras		
Matrices		
Comprensión		
Búsqueda de símbolos		
Figuras incompletas		
Registros		
Información		
Aritmética		
Palabras en contexto (Pistas)		

Suma de puntuaciones escalares

Suma de puntuaciones escalares	Comprensión verbal	Razonamiento perceptual	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento	Escala Total
Número de subpruebas	+ 10	+ 3	+ 3		
Puntuación media					

Cálculo de puntuaciones índice

Escala	Suma de puntuaciones escalares	Índice compuesto	Rango percentil	Intervalo de confianza de %
Comprensión verbal				
Razonamiento perceptual				
Memoria de trabajo				
Velocidad de procesamiento				
Escala Total				

Manual Moderno®
D.R. © 2007
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.

"Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al Español copyright © 2005 por The Psychological Corporation, U.S.A. y Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México. Todos los derechos reservados."
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistemas algunos de registro perforados o transmitida por otro medio electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.
ISBN 970-729-262-8 (Protocolo de registro)
ISBN 970-729-261-X (Prueba completa)

Protocolo de registro

Perfil de puntuaciones escalares de subprueba

	Comprensión verbal			Razonamiento perceptual			Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento				
	SE	VB	CM	(IN)	(PC)	DC	CD	MT	(FI)	RD	NI	(AR)	CL	BS
19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IRP	IMT	IVP	CTI
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

Nombre del niño(a): _____

Nombre del padre o tutor: _____

Sexo: _____ Grado escolar: _____ Lateralidad: _____ Lugar de la evaluación: _____

Escuela: _____ Examinador: _____

Observaciones conductuales

Referido por/Razón de la canalización/Quejas

Lenguaje (p. ej., primero/nativo/otro idioma o dialecto, fluidez en español, articulación)

Apariencia física

Problemas visuales/auditivos/matrices (¿Se corrigieron los problemas, por ejemplo con lentes, auxiliares auditivos, etc.?)


Atención y concentración (p. ej., normal, hiperactivo, se queda en/fuera de su asiento)

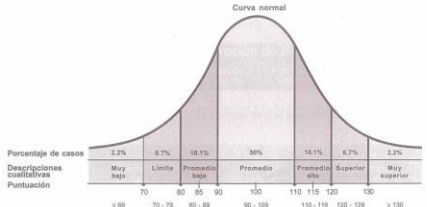
Actitud hacia la prueba (p. ej., rapport, impaciente por hablar, hábitos de trabajo, interés, motivación, reacción hacia el éxito/fracaso)

Afecto/Estado de ánimo

Conductas/verbalizaciones inusuales (p.ej., perseveraciones, movimientos estereotipados, verbalizaciones atípicas y extrañas)

Otras notas





Curva normal

Porcentaje de casos	2.2%	5.7%	16.1%	50%	16.1%	5.7%	2.2%
Descripciones cualitativas	Muy bajo	Límite	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Superior	Muy superior
Puntuación	69	70-79	80-89	90-109	110-119	120-129	130

Manual Moderno®
D.R. © 2007 (Estandarización)
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.
ISBN 970-729-262-8 (Protocolo de registro)
ISBN 970-729-261-X (Prueba completa)

"Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al Español Copyright © 2005 por The Psychological Corporation, U.S.A. Elementos originales en Español D.R. © 2007 por Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V., México. Todos los derechos reservados."
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistemas algunos de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

2

Página de análisis

Comparaciones de discrepancia

	Índice/Subprueba	Puntuación compuesta 1	Puntuación compuesta 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa (S) o (N)	Tasa base
Nivel de índice	ICV – IRP	ICV	IRP				
	ICV – IMT	ICV	IMT				
	ICV – IVP	ICV	IVP				
	IRP – IMT	IRP	IMT				
	IRP – IVP	IRP	IVP				
Nivel de subprueba	Retención de dígitos – Sucesión de números y letras	RD	NL				
	Claves – Búsqueda de símbolos	CL	BS				
	Semejanzas – Conceptos con dibujos	SE	CD				

Para comparaciones de discrepancia, consúltese los cuadros B-1, B-2, B-3 y B-4

Determinación de fortalezas y debilidades

Subprueba	Puntuación escolar de subprueba	Puntuación escolar media	Diferencia de la media	Valor crítico (0.5)	Fortaleza o debilidad (F) o (D)	Tasa base
Diseño con cubos				3.01		
Semejanzas				3.01		
Retención de dígitos				2.87		
Conceptos con dibujos				3.39		
Claves				3.17		
Vocabulario				2.70		
Sucesión de números y letras				2.63		
Matrices				2.68		
Comprensión				3.44		
Búsqueda de símbolos				3.56		

Para fortalezas y debilidades, véase tabla B-5

Análisis de proceso

Conversión de puntuación natural total a puntuación escalar

Puntuación de proceso	Puntuación natural	Puntuación escalar
Diseño con cubos sin bonificación por tiempo		
Retención de dígitos orden directo		
Retención de dígitos orden inverso		
Registros aleatorio		
Registros estructurado		

Para puntuaciones escalares, consúltese Tabla A-8.

Conversión de puntuación natural a tasa base

Puntuación de proceso	Puntuación	Tasa base
Secuencia más larga de Retención de dígitos orden directo (RDDL)		
Secuencia más larga de Retención de dígitos orden inverso (RDIL)		

Para información de tasa base, consúltese el cuadro B-7.

Comparación de discrepancias

Puntuación de proceso	Puntuación natural 1	Puntuación natural 2	Diferencia	Tasa base
RDDL - RDIL				

Para información de tasa base, consúltese el cuadro B-8.

Comparaciones de discrepancia

	Puntuación de Subprueba/Proceso	Puntuación escalar 1	Puntuación escalar 2	Diferencia	Valor crítico (0.5)	Diferencia significativa (S) o (N)	Tasa base
Nivel de proceso	Diseño con cubos – Diseño con cubos sin bonificación por tiempo	DC	DCSB				
	Retención de dígitos orden directo – Retención de dígitos orden inverso	RDD	RDI				
	Registros aleatorio – Registros estructurado	RA	RE				

Para comparaciones de discrepancia, consúltese los cuadros B-9 y B-10.

Base para la comparación

Marque una:

Muestra general

Nivel de capacidad

Nivel de significación estadística

.05

Base para la comparación

Marque una:

Media general

Medias de Comprensión verbal y Razonamiento perceptual

1. Diseño con cubos

(Límite de tiempo: véase reactivo)

Inicio
Edades 6-7: reactivo 1
Edades 8-16: reactivo 3

Inversión
Edades 8-16: puntuación de 0 o 1 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas

Discontinuas
Después de 3 puntuaciones consecutivas de 0

Puntuación
Reactivos 1-3: puntuación de 0, 1 o 2 puntos
Reactivos 4-8: puntuación de 0 a 4 puntos
Reactivos 9-14: puntuación de 0 a la puntuación apropiada de bonificación por tiempo

DCSB
Reactivos 1-3: puntuación de 0, 1 o 2 puntos
Reactivos 4-14: puntuación de 0 a 4 puntos

Diseño	Método de presentación	Límite de tiempo	Tiempo de terminación	Diseño correcto	Diseño construido	Puntuación
1.	Modelo	30"		S N	Ensayo 1 Ensayo 2	Ensayo 2 Ensayo 1 0 1 2
2.	Modelo	45"		S N	Ensayo 1 Ensayo 2	Ensayo 2 Ensayo 1 0 1 2
3.	Modelo y dibujo	45"		S N	Ensayo 1 Ensayo 2	Ensayo 2 Ensayo 1 0 1 2
4.	Dibujo	45"		S N		0 4
5.	Dibujo	45"		S N		0 4
6.	Dibujo	75"		S N		0 4
7.	Dibujo	75"		S N		0 4
8.	Dibujo	75"		S N		0 4
9.	Dibujo	75"		S N		0 3125 3130 3130 3130 4 5 6 7
10.	Dibujo	75"		S N		0 3125 3130 3130 3130 4 5 6 7
11.	Dibujo	120"		S N		0 71120 5120 3130 3130 4 5 6 7
12.	Dibujo	120"		S N		0 71120 5120 3130 3130 4 5 6 7
13.	Dibujo	120"		S N		0 71120 5120 3130 3130 4 5 6 7
14.	Dibujo	120"		S N		0 71120 5120 3130 3130 4 5 6 7

Puntuación natural total
(Máxima = 68)

Diseño con cubos sin bonificación por tiempo (DCSB)
Puntuación natural total
(Máxima = 50)

2. Semejanzas

Inicio
Edades 6-8: reactivo muestra, luego reactivo 1.
Edades 9-11: reactivo muestra, luego reactivo 3.
Edades 12-16: reactivo muestra, luego reactivo 5.

Inversión
Edades 9-16: puntuación de 0 o 1 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas.

Discontinúa
Después de 3 puntuaciones consecutivas de 0.

Puntuación
Reactivos 1-2: puntuación de 0, 1 o 2.
Reactivos 3-23: puntuación de 0, 1 o 2.
Véase el Manual de aplicación para respuestas muestra.

Reactivo	Respuesta	Puntuación
M. Rojo-Azul		
†1. Leche-Agua		0 1
†2. Pluma-Lápiz		0 1
3. Gato-Ratón		0 1 2
4. Manzana-Plátano		0 1 2
5. Camisa-Zapato		0 1 2
6. Invierno-Verano		0 1 2
7. Mariposa-Abeja		0 1 2
8. Madera-Ladrillos		0 1 2
9. Enojo-Alegría		0 1 2
10. Poeta-Pintor		0 1 2
11. Pintura-Estatua		0 1 2
12. Montaña-Lago		0 1 2
13. Hielo-Vapor		0 1 2
14. Codo-Rodilla		0 1 2
15. Mueca-Sonrisa		0 1 2
16. Inundación-Sequía		0 1 2
17. Primero-Último		0 1 2
18. Hule-Papel		0 1 2

† Si el niño no proporciona una respuesta de 1 punto, dé la respuesta señalada en el Manual de aplicación.
*Nota: Se sugiere que esta sea la subprueba utilizada en caso de requerir sustitución en el ICV.

Continúa →

2. Semejanzas (continuación)

Discontinúe después de 3 puntuaciones consecutivas de 0

Reactivo	Respuesta	Puntuación
19. Permiso-Prohibición		0 1 2
20. Sal-Agua		0 1 2
21. Venganza-Perdón		0 1 2
22. Realidad-Fantasia		0 1 2
23. Espacio-Tiempo		0 1 2

Puntuación natural total
(Máxima = 44)

3. Retención de dígitos

Inicio
Edades 6-16: Orden directo: reactivo 1, luego reactivo 1.
Orden inverso: reactivo muestra, luego reactivo 1.

Discontinúa
Orden directo: Después de puntuaciones de 0 en ambos ensayos de un reactivo.
Orden inverso: Después de puntuaciones de 0 en ambos ensayos de un reactivo.

Puntuación
Puntuación de 0 o 1 para cada ensayo.
RDD & RDI: Puntuación natural total para RD en orden directo e inverso, respectivamente.
RDDI & RDI: Número de dígitos recordados en el último ensayo calificado con 1 punto para RD en orden directo e inverso, respectivamente.

Orden directo Ensayo	Respuesta	Puntuación del ensayo	Puntuación del reactivo	Orden inverso Ensayo	Respuesta	Puntuación del ensayo	Puntuación del reactivo
1.	2-9	0 1	0 1 2	M. 8-2			
	4-6	0 1		5-6			
2.	3-8-6	0 1	0 1 2	1. 2-1	0 1	0 1 2	0 1 2
	6-1-2	0 1		1-3	0 1		
3.	3-4-1-7	0 1	0 1 2	2. 3-5	0 1	0 1 2	0 1 2
	6-1-5-8	0 1		6-4	0 1		
4.	5-2-1-8-6	0 1	0 1 2	3. 2-5-9	0 1	0 1 2	0 1 2
	8-4-2-3-9	0 1		5-7-4	0 1		
5.	3-8-9-1-7-4	0 1	0 1 2	4. 8-4-9-3	0 1	0 1 2	0 1 2
	7-9-6-4-8-3	0 1		7-2-9-6	0 1		
6.	5-1-7-4-2-3-8	0 1	0 1 2	5. 4-1-3-5-7	0 1	0 1 2	0 1 2
	9-8-5-2-1-6-3	0 1		9-7-8-5-2	0 1		
7.	1-8-4-5-9-7-6-3	0 1	0 1 2	6. 1-6-5-2-9-8	0 1	0 1 2	0 1 2
	2-9-7-6-3-1-5-4	0 1		3-6-7-1-9-4	0 1		
8.	5-3-8-7-1-2-4-6-9	0 1	0 1 2	7. 8-5-9-2-3-4-6	0 1	0 1 2	0 1 2
	4-2-6-9-1-7-8-3-5	0 1		4-5-7-9-2-8-1	0 1		
				8. 6-9-1-7-3-2-5-8	0 1	0 1 2	0 1 2
				3-1-7-9-5-4-8-2	0 1		

RDDL Máxima=(9)	Retención de dígitos en orden directo (RDD) Puntuación natural total (Máxima = 16)	
---------------------------	---	--

RDI Máxima=(8)	Retención de dígitos en orden inverso (RDI) Puntuación natural total (Máxima = 16)	
--------------------------	---	--

Puntuación natural total
(Máxima = 32)

4. Conceptos con dibujos

Inicio
Edades 6-8: reactivos muestra A y B, luego reactivos 1
Edades 9-11: reactivos muestra A y B, luego reactivos 5
Edades 12-16: reactivos muestra A y B, luego reactivos 7

Inversión
Edades 9-16: puntuación de 0 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas

Discontinuación
Edades 9-11: puntuación de 5
Edades 12-16: puntuación de 0

Puntuación
Puntuación de 0 o 1 punto
Las respuestas correctas están en un tipo de letra distinto

Reactivo	Respuesta	Puntuación
12-16 A. 1 2 3 4	NS	X
B. 1 2 3 4	NS	
12-16 1. 1 2 3 4	NS	0 1
2. 1 2 3 4	NS	0 1
3. 1 2 3 4	NS	0 1
4. 1 2 3 4	NS	0 1
9-11 5. 1 2 3 4 5 6 NS	NS	0 1
6. 1 2 3 4 5 6 NS	NS	0 1
12-16 7. 1 2 3 4 5 6 NS	NS	0 1
8. 1 2 3 4	NS	0 1
9. 1 2 3 4 5 6 NS	NS	0 1
10. 1 2 3 4 5 6 NS	NS	0 1
11. 1 2 3 4 5 6 NS	NS	0 1
12. 1 2 3 4 5 6 NS	NS	0 1

Reactivo	Respuesta	Puntuación
13. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
14. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
15. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
16. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
17. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
18. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1
19. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
20. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1
21. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
22. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1
23. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1
24. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1
25. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1
26. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	NS	0 1
27. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1
28. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 NS	NS	0 1

Puntuación natural total
(Máxima = 28)

5. Claves

(Límite de tiempo: 120")

Inicio
Edades 6-7: reactivos muestra de Claves A, luego reactivos de prueba
Edades 8-16: reactivos muestra de Claves B, luego reactivos de prueba

Discontinuación
Después de 120 segundos

Puntuación
Utilice la plantilla de calificación para verificar las respuestas del niño
1 punto para cada respuesta correcta

Puntuaciones con bonificación por tiempo en ejecución perfecta para Claves A			
Forma	Límite de tiempo	Tiempo de terminación	Puntuación natural total
12-16 A.	120"		Máxima = 65
12-16 B.	120"		Máxima = 119

Tiempo en segundos	116-120	111-115	106-110	101-105	96-100	86-95	≤85
Puntuación	59	60	61	62	63	64	65

6. Vocabulario

Inicio
Edades 6-8: reactivos 5
Edades 9-11: reactivos 7
Edades 12-16: reactivos 9

Inversión
Edades 6-16: puntuación de 0 o 1 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas

Discontinuación
Después de 3 puntuaciones consecutivas de 0

Puntuación
Reactivos 1-4: puntuación de 0 o 1 punto
Reactivos 5-8: puntuación de 0, 1 o 2 puntos
Véase el Manual de aplicación para respuestas muestra

Reactivo	Respuesta	Puntuación
Reactivos con dibujos		
1. Coche (auto; automóvil)		0 1
2. Flor		0 1
3. Tren (ferrocarril)		0 1
4. Cubeta (balde)		0 1
Reactivos verbales		
12-16 †5. Reloj		0 1 2
6. Sombrilla		0 1 2
12-16 †7. Ladrón		0 1 2
8. Vaca		0 1 2
12-16 †9. Sombrero		0 1 2
10. Valiente		0 1 2
11. Obedecer		0 1 2
12. Bicicleta		0 1 2
13. Antiguo		0 1 2
14. Abecedario		0 1 2
15. Remedar		0 1 2
16. Fábula		0 1 2
17. Emigrar		0 1 2

† Si el niño no proporciona una respuesta de 2 puntos, dé la respuesta indicada en el Manual de aplicación.
* Las respuestas que requieren interrogatorio específico se encuentran identificadas en el Manual de aplicación.

Continúa

6. Vocabulario (continuación)

Discontinúe después de 3 puntuaciones consecutivas de 0

Reactivo	Respuesta	Puntuación
18. Isla		0 1 2
19. Absorber		0 1 2
*20. Salir		0 1 2
21. Transparente		0 1 2
22. Molestia		0 1 2
23. Raramente		0 1 2
*24. Preciso		0 1 2
25. Obligar		0 1 2
26. Rivalidad		0 1 2
27. Disparate		0 1 2
28. Previsión		0 1 2
*29. Aflicción		0 1 2
30. Arduo		0 1 2
31. Unánime		0 1 2
32. Dilatorio		0 1 2
33. Enmienda		0 1 2
*34. Inminente		0 1 2
35. Aberración		0 1 2
36. Locuaz		0 1 2

* Las respuestas que requieren interrogatorio específico se encuentran identificadas en el Manual de aplicación.

Puntuación natural total
(Máxima = 68)

7. Sucesión de números y letras



Inicio
Edades 6-7: reactivos de verificación de aptitudes, reactivo muestra y después reactivo 1
Edades 8-10: reactivo muestra, luego reactivo 1



Discontinúe
Discontinúe si el niño no puede responder correctamente a cualquiera de los reactivos de verificación de aptitudes o después de puntuaciones de 0 en los tres ensayos completos de un reactivo.



Puntuación
Puntuación de 0 o 1 punto para cada ensayo

Reactivos de verificación de aptitudes		Respuesta correcta		Correcto	
Enumeración	El niño cuenta hasta tres			S	N
Abecedario	El niño dice el abecedario hasta la letra C			S	N

Reactivo	Ensayo	Respuesta correcta	Respuesta al pie de la letra	Puntuación del ensayo	Puntuación del reactivo	
M.	1. A-2	2-A	A-2			
	2. B-3	3-B	B-3			
1.	1. A-3	3-A	A-3	0 1	0 1 2 3	
	Si el niño responde A-3, corrija de inmediato como se indica en el Manual.					
	2. B-1	1-B	B-1	0 1		
	3. 2-C	2-C	C-2	0 1		
2.	1. C-4	4-C	C-4	0 1	0 1 2 3	
	2. 5-E	5-E	E-5	0 1		
	3. D-3	3-D	D-3	0 1		
3.	1. B-1-2	1-2-B	B-1-2	0 1	0 1 2 3	
	2. 1-3-C	1-3-C	C-1-3	0 1		
	3. 2-A-3	2-3-A	A-2-3	0 1		
4.	1. D-2-9	2-9-D	D-2-9	0 1	0 1 2 3	
	2. R-5-B	5-B-R	B-R-5	0 1		
	Si el niño responde 5-R-B o R-B-5 diga, Recuerda decir las letras en orden.					
	3. H-9-K	9-H-K	H-K-9	0 1		
5.	1. 3-E-2	2-3-E	E-2-3	0 1	0 1 2 3	
	Si el niño responde 3-2-E o E-3-2 diga, Recuerda decir los números en orden.					
	2. 9-J-4	4-9-J	J-4-9	0 1		
	3. B-5-F	5-B-F	B-F-5	0 1		
6.	1. 1-C-3-J	1-3-C-J	C-J-1-3	0 1	0 1 2 3	
	2. 5-A-2-B	2-5-A-B	A-B-2-5	0 1		
	3. D-8-M-1	1-8-D-M	D-M-1-8	0 1		
7.	1. 1-B-3-G-7	1-3-7-B-G	B-G-1-3-7	0 1	0 1 2 3	
	2. 9-V-1-T-7	1-7-9-T-V	T-V-1-7-9	0 1		
	3. P-3-J-1-M	1-3-J-M-P	J-M-P-1-3	0 1		
8.	1. 1-D-4-E-9-G	1-4-9-D-E-G	D-E-G-1-4-9	0 1	0 1 2 3	
	2. H-3-B-4-F-8	3-4-8-B-F-H	B-F-H-3-4-8	0 1		
	3. 7-Q-6-M-3-Z	3-6-7-M-Q-Z	M-Q-Z-3-6-7	0 1		
9.	1. S-3-K-4-Y-1-G	1-3-4-G-K-S-Y	G-K-S-Y-1-3-4	0 1	0 1 2 3	
	2. 7-S-9-K-1-T-6	1-6-7-9-K-S-T	K-S-T-1-6-7-9	0 1		
	3. L-2-J-6-Q-3-G	2-3-6-G-J-L-Q	G-J-L-Q-2-3-6	0 1		
10.	1. 4-B-8-R-1-M-7-H	1-4-7-8-B-H-M-R	B-H-M-R-1-4-7-8	0 1	0 1 2 3	
	2. J-2-U-8-A-5-C-4	2-4-5-8-A-C-J-U	A-C-J-U-2-4-5-8	0 1		
	3. 6-L-1-Z-5-H-2-W	1-2-5-6-H-L-W-Z	H-L-W-Z-1-2-5-6	0 1		

Puntuación natural total
(Máxima = 30)

8. Matrices

Inicio
Edades 6-8: reactivos muestra A-C, luego reactivo 4.
Edades 9-11: reactivos muestra A-C, luego reactivo 7.
Edades 12-16: reactivos muestra A-C, luego reactivo 11.

Inversión
Edades 9-16: puntuación de 0 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas.

Discontinúa
Después de 4 puntuaciones consecutivas de 0 o 4 puntuaciones de 0 en cinco reactivos consecutivos.

Puntuación
Puntuación de 0 a 1 punto. Las respuestas correctas están en un tipo de letra distinto.

Reactivo	Respuesta	Puntuación	Reactivo	Respuesta	Puntuación	Reactivo	Respuesta	Puntuación
A. 1 2 3 4 5 NS			12. 1 2 3 4 5 NS		0 1	26. 1 2 3 4 5 NS		0 1
B. 1 2 3 4 5 NS			13. 1 2 3 4 5 NS		0 1	27. 1 2 3 4 5 NS		0 1
C. 1 2 3 4 5 NS			14. 1 2 3 4 5 NS		0 1	28. 1 2 3 4 5 NS		0 1
1. 1 2 3 4 5 NS		0 1	15. 1 2 3 4 5 NS		0 1	29. 1 2 3 4 5 NS		0 1
2. 1 2 3 4 5 NS		0 1	16. 1 2 3 4 5 NS		0 1	30. 1 2 3 4 5 NS		0 1
3. 1 2 3 4 5 NS		0 1	17. 1 2 3 4 5 NS		0 1	31. 1 2 3 4 5 NS		0 1
4. 1 2 3 4 5 NS		0 1	18. 1 2 3 4 5 NS		0 1	32. 1 2 3 4 5 NS		0 1
5. 1 2 3 4 5 NS		0 1	19. 1 2 3 4 5 NS		0 1	33. 1 2 3 4 5 NS		0 1
6. 1 2 3 4 5 NS		0 1	20. 1 2 3 4 5 NS		0 1	34. 1 2 3 4 5 NS		0 1
7. 1 2 3 4 5 NS		0 1	21. 1 2 3 4 5 NS		0 1	35. 1 2 3 4 5 NS		0 1
8. 1 2 3 4 5 NS		0 1	22. 1 2 3 4 5 NS		0 1			
9. 1 2 3 4 5 NS		0 1	23. 1 2 3 4 5 NS		0 1			
10. 1 2 3 4 5 NS		0 1	24. 1 2 3 4 5 NS		0 1			
11. 1 2 3 4 5 NS		0 1	25. 1 2 3 4 5 NS		0 1			

Puntuación natural total
(Máxima = 35)

9. Comprensión

Inicio
Edades 6-8: reactivo 1.
Edades 9-11: reactivo 3.
Edades 12-16: reactivo 5.

Inversión
Edades 9-16: puntuación de 0 a 1 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas.

Discontinúa
Después de 3 puntuaciones consecutivas de 0.

Puntuación
Puntuación de 0, 1 o 2 puntos. Véase el Manual de aplicación para respuestas muestra.

Reactivo	Respuesta	Puntuación
†1. Dientes		0 1 2
2. Verduras		0 1 2
3. Cinturones de seguridad		0 1 2
*4. Policías		0 1 2
5. Cartera		0 1 2
6. Humo		0 1 2

† Si el niño no proporciona una respuesta de 2 puntos, dé la respuesta señalada en el Manual de aplicación.
* Si el niño contesta con sólo una idea general, pida una segunda respuesta como se indica en el Manual de aplicación.

9. Comprensión (continuación)

Discontinúe después de 3 puntuaciones consecutivas de 0

Reactivo	Respuesta	Puntuación
7. Pelear		0 1 2
*8. Bibliotecas		0 1 2
9. Inspeccionar		0 1 2
10. Ejercicio		0 1 2
11. Disculparse		0 1 2
*12. Luces		0 1 2
13. Derechos de autor		0 1 2
14. Promesa		0 1 2
*15. Médicos		0 1 2
*16. Periódico		0 1 2
*17. Libertad de expresión		0 1 2
*18. Propietaria		0 1 2
19. Estampillas		0 1 2
*20. Comunicación		0 1 2
*21. Ciencia y tecnología		0 1 2

* Si el niño contesta con sólo una idea general, pida una segunda respuesta como se indica en el Manual de aplicación.

Puntuación natural total
(Máxima = 42)

10. Búsqueda de símbolos

(Límite de tiempo: 120")

Inicio Edades 6-7: reactivos muestra de Búsqueda de símbolos A, reactivos de práctica, después reactivos de prueba
Edades 8-16: reactivos muestra de Búsqueda de símbolos B, reactivos de práctica, después reactivos de prueba

Discontinuar Después de 120 segundos

Puntuación Utilice la plantilla de calificación para verificar los reactivos del niño. Reste el número de respuestas incorrectas del número de correctas. Si la puntuación natural total es <0, registre 0.

- =

Tiempo de terminación Número de respuestas correctas Número de respuestas incorrectas Puntuación natural total
 (Edades 6-7: máxima = 35)
 (Edades 8-16: máxima = 60)

11. Figuras incompletas

(Límite de tiempo: 20")

Inicio Edades 6-8: reactivo muestra, luego reactivo 1
Edades 9-11: reactivo muestra, luego reactivo 5
Edades 12-16: reactivo muestra, luego reactivo 10

Inversión Edades 9-16: puntuación de 0 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas

Discontinuar Después de 6 puntuaciones consecutivas de 0

Puntuación Puntuación de 0 a 1. Vea el Manual de aplicación para respuestas muestra

Reactivo	Respuesta	Puntuación	Reactivo	Respuesta	Puntuación	Reactivo	Respuesta	Puntuación
M. Lápiz			14. Puerta	0 1		28. Puente	0 1	
†1. Zorro	0 1		15. Tijeras	0 1		29. Sombrilla	0 1	
†2. Chaqueta	0 1		16. Reloj	0 1		30. Supermercado	0 1	
3. Gato	0 1		17. Foco	0 1		31. Tina	0 1	
4. Espejo	0 1		18. Silbato	0 1		32. Enrejado	0 1	
5. Hoja	0 1		19. Bicicletas	0 1		33. Termómetro	0 1	
6. Campana	0 1		20. Cerdo	0 1		34. Pez	0 1	
7. Mano	0 1		21. Dado	0 1		35. Casa	0 1	
8. Salto	0 1		22. Pelota	0 1		36. Agua	0 1	
9. Escalera	0 1		23. Banda	0 1		37. Familia	0 1	
10. Cara de mujer	0 1		24. Bicicleta	0 1		38. Zapato	0 1	
11. Cinturón	0 1		*25. Naranja	0 1				
12. Hombre	0 1		26. Perfil	0 1				
13. Mueble	0 1		27. Árbol	0 1				

Puntuación natural total (Máxima = 38)

† Si el niño no proporciona una respuesta de 1 punto, dé la respuesta indicada en el Manual de aplicación.
* Las respuestas que requieren interrogatorio específico están identificadas en el Manual de aplicación.

12. Registros

(Límite de tiempo: 45")

Inicio Edades 6-16: reactivos muestra, reactivos de práctica, después reactivo 1

Discontinuar Después de 45 segundos para cada reactivo

Puntuación Utilice la plantilla de calificación para verificar las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas del número de correctas. Si la puntuación natural total es <0, registre 0. RA y RE: puntuación natural total para los reactivos 1 y 2, respectivamente.

Reactivo	Límite de tiempo	Tiempo de terminación	Número de respuestas correctas	Número de respuestas incorrectas	Diferencia	Puntos de bonificación	Puntuación natural total
1. Aleatorio	45"					Máxima = 4	RA Máxima = 65
2. Estructurada	45"					Máxima = 4	RE Máxima = 68

Puntos de bonificación por tiempo
Si el niño termina un reactivo antes de 45 segundos y la diferencia es <60, otorgue puntos de bonificación

Tiempo en segundos	45	40-44	35-39	30-34	0-29
Puntos de bonificación	0	1	2	3	4

Puntuación natural total (Máxima = 136)

13. Información

Inicio Edades 6-8: reactivo 5
Edades 9-11: reactivo 10
Edades 12-16: reactivo 12

Inversión Edades 6-16: puntuación de 0 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas

Discontinuar Después de 5 puntuaciones consecutivas de 0

Puntuación Puntuación de 0 o 1 punto. Vea el Manual de aplicación para respuestas muestra

Reactivo	Respuesta	Puntuación	Reactivo	Respuesta	Puntuación
†1. Pie		0 1	*18. Fósil		0 1
†2. Nariz		0 1	19. Ozono		0 1
3. Comida		0 1	20. Oxígeno		0 1
*4. Orejas		0 1	21. Jeroglíficos		0 1
5. Años		0 1	*22. Población		0 1
6. Patas		0 1	23. Grecia		0 1
*7. Jueves		0 1	*24. Oxidación		0 1
*8. Monedas		0 1	25. Hojas		0 1
9. Marzo		0 1	*26. Darwin		0 1
10. Hierve		0 1	27. Diamantes		0 1
*11. Semana		0 1	28. Confucio		0 1
12. Año		0 1	29. Solsticio		0 1
13. Colón		0 1	30. Barómetro		0 1
*14. Estaciones		0 1	31. Fisión		0 1
*15. Docena		0 1	*32. Nueva York		0 1
16. Estómago		0 1	33. Resina natural		0 1
17. Mes		0 1			

† Si el niño no proporciona una respuesta de 1 punto, dé la respuesta indicada en el Manual de aplicación.
* Las respuestas que requieren interrogatorio específico se encuentran identificadas en el Manual de aplicación. Puntuación natural total (Máxima = 33)

14. Aritmética

(Límite de tiempo: 30")

Inicio Edades 6-7: reactivo 3
Edades 8-9: reactivo 9
Edades 10-16: reactivo 12

Inversión Edades 6-16: puntuación de 0 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas

Discontinuar Después de 4 puntuaciones consecutivas de 0

Puntuación Puntuación de 0 o 1 punto

Reactivo	Respuesta correcta	Respuesta	Puntuación	Reactivo	Respuesta correcta	Respuesta	Puntuación	Reactivo	Respuesta correcta	Respuesta	Puntuación
†1. Pájaros	1, 2, 3		0 1	13. Bicicletas	15		0 1	25. Dinero	8.50		0 1
†2. Pollitos	1, 2, 3, 4, 5		0 1	14. Pelotas	14		0 1	26. Clases	20		0 1
†3. Árboles	1, 2,... 10		0 1	15. Calcomanías	25		0 1	27. Revistas	3		0 1
4. Mariposas	9		0 1	16. Vacas	5		0 1	28. Manejo	60		0 1
5. Nueces	2		0 1	17. Globos	7		0 1	29. Carpeta	30		0 1
6. Libros	4		0 1	18. Manzana	9		0 1	30. Temperatura	3		0 1
7. Crayolas	5		0 1	19. Plumas	20		0 1	31. Juego	34		0 1
8. Galletas	3		0 1	20. Puntos	32		0 1	32. Lavado de autos	48		0 1
9. Pesos	6		0 1	21. Premios	24		0 1	33. Vuelo	2:00		0 1
10. Pedazos	2		0 1	22. Karate	19		0 1	34. Trabajo	40		0 1
11. Caramelos	7		0 1	23. Cambio	7		0 1				
12. Lápices	6		0 1	24. Observación	6		0 1				

Puntuación natural total (Máxima = 34)

† Si el niño no proporciona una respuesta de 1 punto, dé la respuesta indicada en el Manual de aplicación.

15. Palabras en contexto (Pistas)

Inicio Edades 6-9: reactivos muestra A y B, después reactivo 1
Edades 10-14: reactivos muestra A y B, después reactivo 5

Inversión Edades 10-16: puntuación de 0 en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones consecutivas perfectas

Discontinuación Después de 5 puntuaciones consecutivas de 0

Puntuación Puntuación de 0 o 1 Véase el Manual de aplicación para respuestas muestra

Reactivo	Pista	Respuesta	Correcta	Puntuación
15-16 A.	I. Este es un animal que hace "guau".		S N	
B.	I. Esto tiene un palo y una melena (mechas)... II. y sirve para barrer el piso.		S N S N	
16-17 1.	I. Sirve para secarte después de que te bañas.		S N	0 1
2.	I. Sirve para oler cosas		S N	0 1
3.	I. Es un satélite natural... II. y sólo lo puedes ver de noche.		S N S N	0 1
4.	I. Este es un animal con trompa y grandes orejas.		S N	0 1
16-18 5.	I. Se pone en la cabeza para protegerse del frío o del sol.		S N	0 1
6.	I. Tiene una perilla o picaporte y la gente puede abrirla para pasar.		S N	0 1
7.	I. Mezcla de tierra con la lluvia... II. y puedes manchar con esto tu ropa o el piso.		S N S N	0 1
8.	I. Tiene cosas del pasado o antiguas... II. y en este lugar se exhiben cosas interesantes.		S N S N	0 1
9.	I. Líquido de colores... II. y se usa para poner en las paredes.		S N S N	0 1
10.	I. Esta es una habitación donde la gente duerme.		S N	0 1
11.	I. Proviene de los charcos/estanques en la costa del mar... II. y es útil para [aderezar, condimentar, sazonar] los alimentos.		S N S N	0 1
12.	I. Nacen al pie de las montañas... II. y por lo general desembocan en el océano.		S N S N	0 1
13.	I. Son los responsables de que tu cuerpo funcione... II. y algunos de ellos se pueden transplantar.		S N S N	0 1
14.	I. Conduce a nuevos descubrimientos... II. y comprende un proceso con una serie de pasos... III. y puede incluir experimentos.		S N S N S N	0 1

* Nota: Para la aplicación de esta subprueba se debe considerar el reporte de la estandarización en México. Véanse las págs. 123 y 124 del Manual técnico.

Continúa →

15. Palabras en contexto (Pistas) (continuación)

Discontinúe después de 5 puntuaciones consecutivas de 0

Reactivo	Pista	Respuesta	Correcta	Puntuación
15.	I. Facilita la convivencia de las personas que son diferentes... II. Se rompe cuando hay conflictos sociales... III. y es algo que la ONU y muchos gobiernos tratan de mantener.		S N S N S N	0 1
16.	I. Son normas que debe respetar el ciudadano... II. y están escritas con el fin de proteger a la sociedad.		S N S N	0 1
17.	I. La gente lo hace para arreglar edificios viejos... II. y se hace para devolver el aspecto original a algo.		S N S N	0 1
18.	I. No se deliene. II. No se toca... III. y se puede medir.		S N S N S N	0 1
19.	I. Es un permiso oficial... II. por lo general lo otorga una autoridad... III. y puede ser que hagas un examen para obtenerlo.		S N S N S N	0 1
20.	I. Lo festejas... II. aumenta cada año... III. y te hace más grande.		S N S N S N	0 1
21.	I. Nunca se ha visto... II. mejora nuestras vidas... III. y puede provocar que la gente gane premios.		S N S N S N	0 1
22.	I. Este es un lugar... II. y te protege de los cambios de clima... III. y se halla dentro de otra cosa.		S N S N S N	0 1
23.	I. Puede ser un río... II. y las guerras pueden cambiarlo... III. y dos países pueden compartirlo.		S N S N S N	0 1
24.	I. Ha pasado... II. y se puede contar... III. y otorga lecciones a la gente.		S N S N S N	0 1

Puntuación natural total (Máxima = 24)

ANEXO 3. MATERIAL UTILIZADO EN LAS ACTIVIDADES DE LA INTERVENCIÓN

21. 10 Maximiliano
PREMISAS

(premisa 1) Los franceses hablan francés
(premisa 2) Humberto es de origen francés
(conclusión 3)

Humberto habla francés

(premisa 1) Todas las ciudades tienen calles
(premisa 2) Bogotá es una ciudad
(conclusión 3)

Bogotá tiene calles

(premisa 1) El ajo es una hortaliza y crece bien en otoño.
(premisa 2) La lechuga es una hortaliza y crece bien en otoño.
(conclusión 3)

La lechuga es una hortaliza y crece bien en otoño

(premisa 1) En el Caribe la temperatura siempre es cálida.
(premisa 2) Cuba está en el Caribe.
(conclusión 3)

Cuba siempre es cálida.

PREMISAS

#lechuga

(premisa 1) Los franceses hablan francés
(premisa 2) Humberto es de origen francés
(conclusión 3)

Humberto habla francés

(premisa 1) Todas las ciudades tienen calles
(premisa 2) Bogotá es una ciudad
(conclusión 3)

Bogotá tiene calles

(premisa 1) El ajo es una hortaliza y crece bien en otoño.
(premisa 2) La lechuga es una hortaliza y crece bien en otoño.
(conclusión 3)

Las hortalizas crecen bien en otoño

(premisa 1) En el Caribe la temperatura siempre es cálida.
(premisa 2) Cuba está en el Caribe.
(conclusión 3)

Cuba siempre es cálida.

PREMISAS

(premisa 1) Los franceses hablan francés
(premisa 2) Humberto es de origen francés
(conclusión 3) *humberto habla francés*

humberto habla francés

(premisa 1) Todas las ciudades tienen calles
(premisa 2) Bogotá es una ciudad
(conclusión 3)

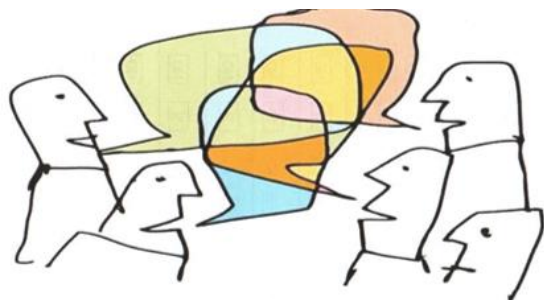
Bogotá tiene calles

(premisa 1) El ajo es una hortaliza y crece bien en otoño.
(premisa 2) La lechuga es una hortaliza y crece bien en otoño.
(conclusión 3)

Las hortalizas crecen bien en otoño

(premisa 1) En el Caribe la temperatura siempre es cálida.
(premisa 2) Cuba está en el Caribe.
(conclusión 3)

Cuba siempre es cálida



LOCUAZ



UNANIME



TRANSPARENTE



AFLICCIÓN

ANTIGUO



EMIGRAR



ISLA



RIVALIDAD

FABULA



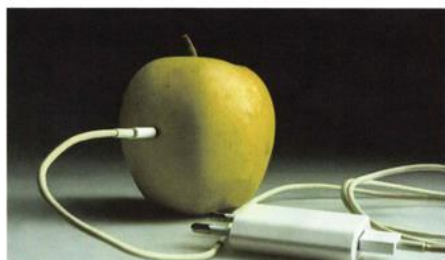
REMEDAR

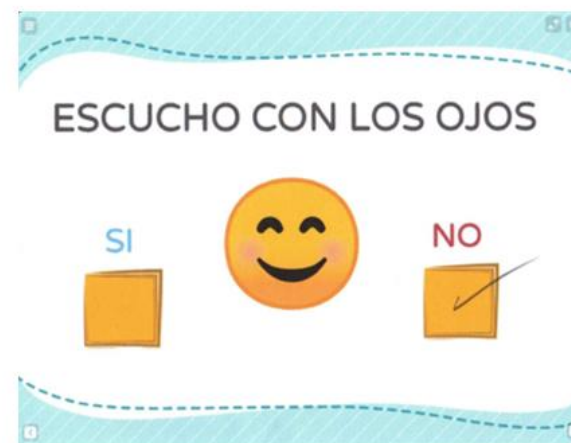


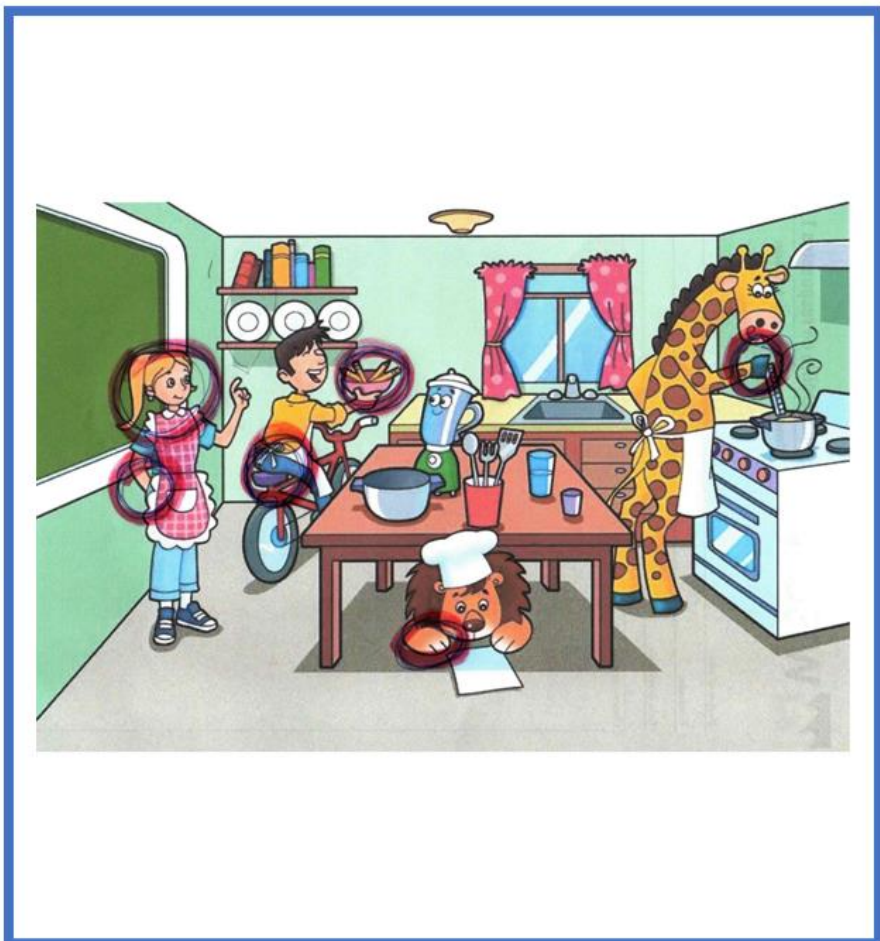
ABSORBER



DISPARATE







LLAMA



Chile



Cura



LENGUA



ANEXO 4. DIARIO DE CAMPO

 <p style="font-size: small;">Carrera de Psicología Sede Guayaquil</p>	<p>UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA CAMPUS MARIA AUXILIADORA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p>
Fecha	
Hora	
Institución	
Nombre del observador	
Objeto de observación	
Descripción de la observación	
Aspectos relevantes	

ANEXO 5. FORMATO DE ENTREVISTA



ENTREVISTA ABIERTA

Para la presente entrevista se establecieron cuatro preguntas guías que proporcionarán un desarrollo favorecedor para la obtención de datos necesarios en la recopilación de información.

Fecha:	
Lugar:	
Entrevistador:	
Entrevistado:	

Preguntas guías:

- **¿Cuánto tiempo lleva trabajando con los chicos del centro de acogida Casa Don Bosco?**
- **¿Cuál es el motivo de ingreso de los chicos?**
- **¿Cómo ha observado el comportamiento de los chicos desde su ingreso hasta la actualidad?**
- **¿Qué fortaleza y que aspecto a mejorar tienen cada uno de los adolescentes?**

ANEXO 6. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN



EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS CALIFIQUE DEL UNO AL CINCO SEGÚN CORRESPONDA

La presente encuesta de satisfacción será de utilidad para conocer si cada actividad realizada durante las sesiones presenciales y prácticas, han sido ayuda para el incremento del lenguaje en la población seleccionada, por lo tanto, será dirigida a la docente, y al personal institucional encargados y quienes actúan de manera directa con los estudiantes, la calificación será seleccionar o marcar del 1 al 5, considerando que 1 es muy bajo, y 5 muy alto, teniendo en cuenta que 2,3 y 4 son puntajes medios.

Se observa comprensión de preguntas simples

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Hace uso de los deícticos y pronombres personales

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Comprenden e interpretan las actividades dinámicas lingüísticas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Hay comprensión de los relatos cortos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Mejor y mayor uso de premisas o inferencias lingüísticas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Incremento de relatos enfocados en normas y juicios sociales

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Dificultad al recordar fechas importantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Identificación adecuada de absurdos verbales

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Uso de palabras que contengan doble significado o polisémicas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Mayor uso del lenguaje contextual

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---