UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo

TEMA:

"Alternativas para la Educación Popular de NO MALTRATO"

Plan para la elaboración de un producto que promueva la concientización y desmitificación del maltrato infantil en escenarios educativos. Dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta "23 de julio" ubicada en la Parroquia de Aloasí, perteneciente al Cantón Mejía, Provincia de Pichincha

Autora:

Wilma Soraya Vargas Caiza

Director:

Dr. Jaime Torres

Quito, Mayo del 2011

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, Mayo del 2011

Wilma Vargas

Agradecimientos

Quizás no encuentre poemas ni frases célebres para expresar lo que en este momento estoy sintiendo. Sin embargo, cada palabra, cada línea dedicada a las personas mencionadas, quiero que sepan que son expresiones nacidas desde el más profundo sentimiento de mi corazón.

Con Amor

Wilma

Al mi ser Supremo:

Agradezco a mí Dios por haber sido en todo momento y en todo lugar mi fortaleza durante el recorrido de éste caminar.

A María y Paco

Mis queridos padres, gracias por haberme dado la oportunidad a pesar de las adversidades de la vida de darme el alumbramiento. Sin la vida, ésta obra ahora no hubiera existido.

Quiero que sepan mis viejitos que siempre han sido y siempre serán en mi vida mi motivación para seguir adelante, LOS QUIERO MUCHO.

A Guillermo, Segundo, Galo

Mis lindo hermanitos, gracias de todo corazón por haber sido con esta hermana loca más hallá que unos simples hermanos.

Guillermo, Dios te bendiga nañito por tu ayuda incondicional que nunca te negaste brindarme.

Segundo, mi segundo padre, pay de todo corazón por haber sido en mi vida un pilar fundamental, Dios te bendiga y gracias por haber depositado toda tu confianza en mí.

i

Galito ¡hay mijo lindo!, pay de todo corazón por todo lo que me permitiste vivir a tu lado. Sabes, tus chistes y comentarios siempre fueron bien improvisados en los momentos en que más lo necesite.

A Mayra

Mi hermana, mi amiga incondicional, mi segunda mamá, gracias de todo corazón por tú cariño, tú bondad, tú paciencia, comprensión incondicional, por tu compromiso y entrega para conmigo y para con la tesis.

Dios te pague y te bendiga siempre mija a ti y a mi sobrino Mateo, se lo merecen ya que personas como ustedes son como las especies en extinción y por tanto, difíciles de encontrar.

A Giovanny G., Amanda P.

Mis amigos, mis grandes hermanos del alma y del corazón. Amigos míos gracias por enseñarme que la amistad, la lealtad, son tesoros que no todas las personas tienen la suerte de encontrar.

Gionanny, mi "chauchero", mi compañero de viaje, pay por tu generosidad incodicional.

Amada, mi amiga de locuras, mi hermana de ésta utopía, de éste sueño. Pay mija linda que Dios te de la fuerza para que sigas siendo como eres.

A Luis Pineda

"Luchito", gracias mi "Don" por enseñarme que en la vida el don del conocimiento, de la sabiduría, de la bondad, de la práctica, no son solo herramientas de poder para dominar a los demás, sino más bien, son herramientas de sabiduría para construir conocimiento, pero también para hacer más humanitario al hombre, la semejante.

A Jaime Torres:

Gracias mi Profe. por su apoyo moral y científico, por su confianza y paciencia para la construcción de éste proyecto el cual un día fue solo un sueño y hoy se ve reflejada en la realidad.

A la Universidad Politécnica Salesiana,

Carrera de Psicología

Especialidad Psicología Social

Gracias, por enseñarme a valorar, a mirar, a tratar y a relacionarme con el sujeto, desde una postura más humanitaria, más equitativa.

Gracias por haberme proporcionado con su postura teórica-práctica las herramientas para empezar a transitar por ésta realidad, una realidad en la que los miedos, los mitos, los tabús son simples construcciones sociales que en muchos de los caso simplemente reflejan la inseguridad de los hombres y de las mujeres.

A Rosita Arma

Mi linda profe, pay de todo corazón por haberme permitido en los momentos más turbios de mi vida apoyar mi crecimiento personal. Rosita, quiero que sepa que parte de ese crecimiento es ahora reflejado en la culminación de esté proyecto que algún día me pareció imposible de llegar. Gracias mi Profe.

A Lic. Héctor Rocha -Director de la escuela "23 de julio"-

Gracias profesor por su confianza depositada en la realización de éste proyecto.

A todos mis compañeros y compañeras presentes y ausentes

Gracias por su preocupación constante, sépanse que su constante pregunta ¿ya termino la tesis?, fue para mí, otro estimulo que incentivo la realización de dicha obra.

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a quien se convirtió en el motivo de mi inspiración para optar no solo por la carrera, sino también para el tema de tesis.

Mi ñañita Nathaly Vargas.

Gracias mija linda de todo corazón por enseñarme y demostrarme a través de tu mundo de ilusiones y de fantasías, que en el día a día, las únicas trabas que existen en la vida de las personas son las que nosotros mismos nos imponemos.

Dios te bendiga mija linda.

Al niño/niña interior:

Esta tesis además ésta dedicada a los lectores de ésta obra y a todo el resto de personas que llevan a ese niño/niña interior -el recuerdo de nuestra infancia-. Un niños/niña que por diversas situaciones, circunstancias de la vida quiere convertirse en un obstáculo para nuestro desarrollo personal y social.

Saben queridos amigos y amigas, cuando eso suceda, cuando ese niño llore, o se queje, no lo ignoren, simplemente deténganse y escúchele...

INDICE

		Páginas
	Introducción	2
I.	Capitulo Uno	
	1.1 Planteamiento del problema	3
II.	Capitulo Dos	
	2.1 Violencia2.2 Componentes psicosociales para la comprensión	7
	de la violencia	7
	2.3 Funciones sociales de la violencia	9
	2.4 Violencia como Reguladora	9
	2.5 Usos de la Violencia Reguladora	10
	2.6 Violencia Reguladora y sus diferentes formas de	
	expresión	11
III.	Capitulo Tres	
	3.1 Comprensión histórica de la categoría del niño	
	y de la niña	19
	3.2 El niño y la familia.	21
	3.3 El niño, la niña y la Institución Educativa	24
	3.4 La importancia de conocer el desarrollo evolutivo del	
	Niño. Desarrollo personal y social	26
	3.5 Teoría del desarrollo personal de Erikson	26
IV.	Capitulo Cuatro	
	4.1 Guía Metodológica	31
	4.2 Informe de la guía metodológica	
	4.3 Conclusiones de la guía metodológica	
	4.4 Recomendaciones de la guía metodológica	72
	4.5 Indicadores de validación de la Guía Metodológica	73
	4.5 Entrevistas a padres y docentes	74
	4.6 Análisis de las entrevistas	
v.	Capitulo Cinco	
	5.1 Conclusiones y recomendaciones generales	134
	5.2 Conclusiones.	
	5.3 Recomendaciones	
	5.4 Anexos -2	
	5.5 Bibliografía.	

INTRODUCCIÓN

Te invitamos a leer éste libro, encuéntrate con tus sentimientos, con tus alegrías mayores y también con tus esperanzas. Pero sobretodo mira, mira con los ojos de tu corazón. Así podrás comprender el mensaje que queremos darte. En este proceso educativo están las voces de los docentes, padres y madres de familia que aspiramos a la construcción de otro tipo de educación y de sociedad: donde los niños y niñas sean respetados y amados por lo que son y no por lo que parecen ser.

La realidad de una sociedad, local o nacional, se determina por la calidad de vida de las personas que la habitan. Además, es importante conocer las diversas interrelaciones entre las personas, la naturaleza y sus tradiciones culturales. Todos estos elementos nos hablan de un modelo de sociedad y del tipo de vida de quienes son parte de ese grupo social.

Uno de los grupos poco valorados dentro de la sociedad actual son los niños y niñas. En numerosos países no son reconocidos como ciudadanos, tienen pocos derechos, se consideran que están con limitados conocimientos y que no contribuyen al desarrollo de los países de donde viven.

Esta visión deforma la realidad y las actividades de los niños, especialmente en lo relacionado con el mundo familiar y la educación.

El niño, la niña todavía siguen siendo percibidos como seres grandes en cuerpos pequeños.

El aporte que realizamos es para sensibilizar a los lectores la historia de cómo fue tratado el niño y cómo en la actualidad debemos aportar a su protección y educación.

CAPITULO UNO

TEMA

"Alternativas para la Educación Popular del NO MALTRATO"

Plan para la elaboración de un producto que promueva la concientización y desmitificación del maltrato infantil en escenarios educativos. Dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta "23 de julio" ubicada en la Parroquia de Aloasí, perteneciente al Cantón Mejía, Provincia de Pichincha

Planteamiento del Problema:

Dentro del contexto social se desarrollan diferentes formas de relaciones grupales, sociales y personales entre los individuos, que desde épocas remotas hasta la actualidad ha estado enmarcado bajo una *cultura de violencia*.

Esta cultura utilizada como herramienta de "orden social" ha promovido una *sociedad clasista*, la misma que "construye una división de la colectividad en estratos y jerarquías basados principalmente en las diferencias de ingresos y riquezas. El sistema de clase permanece muy ligado al sistema productivo y construye el tipo de estratificación típico de las sociedades industriales y capitalistas surgidas en Europa en los siglos XVII-XIX y paulatinamente extendidas al resto del mundo" ¹

En la actualidad ésta organización social promueve realidades que fortalece la naturalización de éste sistema clasista y capitalista, deshumanizando, explotando, discriminando, estigmatizando al resto de clases sociales principalmente a la clase media y baja.

Por tanto la Psicología Social en su intento por entender, comprender la estructuración psíquica del sujeto individual y su interacción -socialización con el medio-, considera que la estructura social del medio en la cual se encuentran

¹ VARIOS, *Grupo Editorial Océano*, Volumen IV, Editorial Océano, Barcelona-España, 1987, p. 2057

inmersos los sujetos muchas veces es la causante de las diferentes sintomatologías que ello/as presentan a nivel personal, grupal, colectivo.

Freud, el pionero en el psicoanálisis, por ejemplo, en su obra titulada "El Malestar en la Cultura", considera que la *cultura represiva*, en nuestro caso, a través de una ideología capitalista, influye de manera directa o indirecta en la constitución psíquica de la persona, es decir, en su salud mental.

Impartida desde los diferentes escenarios, contextos sociales-históricos, el sistema represivo ha encontrado sus vías de acceso para monopolizar (por medio del Poder), naturalizar y controlar la realidad de los sujetos. La *educación*, por ejemplo, es una de las vías más accesibles en donde se puede canalizar imaginarios, realidades, mitos, tradiciones, creencias, que constituyen el "deber ser" permitiendo así la adaptación, el aseguramiento y el sostenimiento de las personas al sistema, puesto que, se tiende a reproducir la *cultura de a-criticidad, de silencio*², *del sometimiento y domesticación*.

En la actualidad, educar es sinónimo de adoctrinar, dirigir, encaminar a una persona; basándose en teorías tradicionales, adulto-centristas, autoritarísticas, etc. que responden a la ideología que el sistema establece.

Aloasí³, por ejemplo, es una zona urbano-rural de la serranía ecuatoriana que se ve mediatizada por éste tipo de modelo "educativo alienante". Un modelo que crea: discrepancia, malos entendidos, diferencias, relaciones de autoridad, de jerarquización entre el mundo adulto y el mundo de 1@s niñ@s,⁵ afectando y poniendo en riesgo la salud mental de los pequeños principalmente.

-

² SANCHEZ, S, *PAULO FREIRE, Una pedagogía para el adulto*, Editorial Espacio, Buenos Aires-Argentina, p. 21

³ Aloasí, un poblado ubicado en la serranía ecuatoriana, a 38 Km. de la capital, en la actualidad es considerada como una zona para las practicas pre-profesionales de los y las estudiantes de la Universidad Salesiana. Estos estudiantes de la carrera de Psicología (Clínica, educativa y Social) desde hace cuatro años aproximadamente vienen dirigiendo un proyecto con el tema de *Prevención de la Salud Mental*

⁴ SANCHEZ, S, *PAULO FREIRE*, OP. Cit. p. 2

⁵ La "palabra" l@s significa los y las al mismo tiempo, al igual que niñ@s, implica la inclusión de ambos sexos (hombre-mujer). Esta "terminología" y/o inclusión del símbolo arroba -@- será usada, en general, para lograr incluir en una palabra tanto a hombres como a mujeres. Con ello, se pretende

En el caso de la Escuela Fiscal Mixta "23 de Julio", por ejemplo, éste tipo de modelo genera malestar en la institución a la hora de "educar", ya que las dificultades y discrepancias son percibidas como "problemáticas individuales" dejando de lado el contexto social, económico, político, cultural, ideológico en el cual se encuentra inmerso el niñ@.

Desde este punto de vista y de trato impartido, en nombre de la *educación*, limita los procesos de desarrollo y formación de los sujetos a nivel psíquico principalmente. Además da lugar a la estructuración y naturalización de la violencia, que es utilizada como método para "educar, controlar y corregir" al ser humano dentro del medio.

Por lo que es importante realizar intervenciones desde la Psicología Social, en los campos familiar y educativo principalmente (comunidad educativa), con la finalidad de promover alternativas para una cultura de no maltrato infantil que permita y asegure la salud mental de los mismos.

Para ello se utilizará aportes de la *Educación Popular* propuesta por Paulo Freire, ya que sus lineamientos y métodos proponen una educación con dignidad en donde "las personas no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión" (FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, p. 104)

Así, por medio de la sensibilización y concientización, que se logre con el abordaje investigativo acción-participación, se establecerá una Guía⁷ dirigida a la colectividad adulto-centrista principalmente, puesto que en primera instancia son los responsables de la constitución del niñ@ como ser individual, social y colectivo.

Además por medio de éste trabajo, se pretende generar un mejoramiento y un mayor acercamiento entre las relaciones afectivas, educativas y personales de los involucrados. Esta guía permitirá y facilitará la comprensión, en primera instancia,

⁶ SANCHEZ, S, *PAULO FREIRE*, OP. Cit. p. 23

realizar una analogía entre la arroba y las letras a -utilizada en la mayoría de palabras para el sexo femenino y/o que corresponda a la mujer-, y o -usada para hablar sobre lo masculino y/o el hombre-

⁷ La "Guía" servirá como una herramienta, aunque no única para facilitar la comprensión, las relaciones, diferencias entre la cultura adulto-centrista y l@s niñ@s.

de 1@s niñ@s. Posteriormente se enfatizará a modo de prevención en la salud mental, el tema de la violencia, el maltrato infantil y sus consecuencias.

Terminando con el establecimiento de alternativas que promuevan una educación humanizante, la misma que será producto del trabajo en conjunto con la comunidad educativa, así como también con la vinculación de propuestas teóricas, una de ellas de Paulo Freire.

Retomando la propuesta de Freire, es indispensable romper ésta cultura del silencio, de maltrato; promoviendo una *educación* que dignifique la vida y la realidad de la persona así como también de su pueblo.

3.- Objetivo General:

Generar un producto de orientación y sensibilización para la comunidad educativa⁸ con la finalidad de construir alternativas para una educación de no maltrato.

Objetivos Específicos:

- Generar un producto que sirva como facilitador del proceso de disminución del maltrato, dirigido a la comunidad educativa.
- Trabajar la sensibilización y la desmitificación del maltrato.
- Investigar en la comunidad educativa los aspectos presentes que determinan la situación del maltrato en el niñ@
- Analizar los imaginarios, mitos, discurso a nivel familiar y escolar, en referencia a las prácticas sociales de maltrato.
- Investigación bibliográfica sobre el maltrato
- Realizar una experiencia piloto en la comunidad educativa al finalizar el producto.

⁸ Comunidad educativa: se hace referencia a los docentes, padres, niños. que conforman la institución, la escuela "23 de julio", en Aloasí.

CAPITULO DOS

Violencia

Componentes Psicosociales para la comprensión de la violencia

Uno de los acercamientos a la definición de la palabra violencia citado por Ignacio Martín Baró en, Poder, ideología y violencia; refiere a la definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua:

"La palabra violencia viene del latín que significa fuerza. [Cualidad de violento] Violento, nos dice [el mismo Diccionario]... es aquel o aquello << que está fuera de su estado natural, situación o modo. Que obra con ímpetu y fuerza...Lo que uno hace contra su gusto, por ciertos respetos y consideraciones...Que se ejecuta contra el modo regular o fuera de razón y justicia >>"9"

Por un lado, desde ésta definición, afirmar que la violencia es la expresión contraria de la racionalidad del hombre y de la mujer, es decir, su parte irracional, maléfica, negativa, conlleva dentro de la sociedad a pensarla, practicarla como un comportamiento en condición de desviación, que al manifestarse en las relaciones sociales: laborales, familiares, personales, afectivas, emocionales, pone en riesgo y peligro la vida y el bienestar de las personas.

Por otro lado, la violencia pensada desde esta definición como algo exclusivamente nocivo, deja de lado el carácter liberador que ésta también conlleva. Su uso por ejemplo, permitió a los hombres, abolir la esclavitud, la explotación, de la que fueron objeto históricamente en los regímenes esclavistas y feudales, así como también, en las diferentes revoluciones liberales lideradas por los "pueblos oprimidos" en contra de la injusticia; son estos hechos históricos los que estarían dando cuenta a los hombres, a la sociedad de que, la violencia también puede ser usada como mecanismo de liberación para la transformación de la sociedad.

⁹ BARÓ, Marín, *Poder, ideología y violencia*, Editorial Trotta, Madrid, 2003, p. 75

Vale por tanto decir que, en la historia del hombre no solo se puede hablar de la violencia como la causante de su destrucción, sino también, se puede decir que por medio de ésta, los sujetos han visto la oportunidad de generar transformaciones sociales que se han caracterizado por permitir mayores libertades a los mismos.

En un segundo acercamiento al tema de la violencia, Erich Fromm, en Anatomía de la destructividad humana, considera que para entenderle a la violencia, las personas tendríamos que partir del concepto de *agresión*; su razón debido a que, en el caso de los seres humanos a diferencia de las demás especies, son los únicos seres vivos dentro de los cuales coexisten dos tipos de agresión: *agresión benigna y agresión maligna*¹⁰.

La primera, la agresión "benigna", defensiva es la que se "comparte con todos los animales, es un impulso filogenéticamente¹¹ programado para atacar (o huir) cuando están amenazados intereses vitales. Esta,...está al servicio de la supervivencia del individuo y de la especie, es biológicamente adaptativa y cesa cuando cesa la amenaza.

La segunda agresión en cambio, "la agresión "maligna", o sea la virtualmente ausente en la mayoría de los mamíferos; no está programada filogenéticamente y no es biológicamente adaptativa; no tiene ninguna finalidad y su satisfacción es placentera"¹², por tanto "Es específicamente humana..., es una de las pasiones dominantes y poderosas en algunos individuos y culturas, pero no en otros...nace de la acción recíproca de diversas condiciones sociales y necesidades existenciales del hombre"¹³

De estas dos agresiones, el autor refiere que la más significativa es la *agresión maligna*, ello porque para él, ésta no es el resultado de una parte instintiva, orgánica o neuronal de la persona, sino más bien, es el resultado de las "*circunstancias*"

¹⁰ FROMM, Erich, *Anatomía de la destructividad humana*, Editorial Siglo XXI, México, 1975, p. 223.

¹¹ Filogenético: el crecimiento de la civilización desde la horda original hasta el estado civilizado totalmente constituido. MARCUSE, Herbert, *Eros y Civilización*, Editorial Seis Barral, Barcelona, 1969.

¹² FROMM, Erich, Op Cit. p. 18.

¹³ FROMM, Erich, Op Cit. p. 223

sociales, políticas y económicas creadas por nosotros mismos¹⁴ y que sirve para favorecer los intereses y necesidades de un grupo minoritario más no las del bien común.

De estos dos planteamientos, la violencia en general sería entonces el resultado de una construcción social, por lo tanto, no puede ser explicada en términos de instinto destructor o de una herencia animal, sino que para entenderla, explicarla e intervenirla, se hace necesario tener en cuenta el contexto socio-histórico, los intereses y valores con que se caracteriza y constituye cada sociedad o cada grupo social al cual el sujeto pertenece.

Funciones Sociales de la violencia

Dependiendo del interés, de las condiciones sociales del régimen de producción al que el sujeto pertenece, la violencia vendría a cumplir dos funciones sociales, como:

- Violencia Reguladora, y
- Violencia Emancipadora o liberadora

Sin embargo, por el tema de estudio se referirá con mayor énfasis a la Violencia como Reguladora, su razón debido a la influencia social y personal que ésta viene teniendo a lo largo del recorrido histórico del ser humano.

Violencia como Reguladora

En este caso, al estar el modo de producción estructurado en función de intereses y necesidades de un poder monopólico; la violencia aparece como una función reguladora y benefactora de los intereses de poder.

Sobretodo porque al manifestarse dentro del medio social, dentro de las costumbres, creencias, como una "Violencia legítima"¹⁵, operara como una forma de dominación

¹⁴ FROMM, Erich, Op Cit. P. 32

¹⁵ MALUF, Alejandra, "*Por su propio bien*" Investigación sobre las causas, formas y consecuencias del Maltrato Infantil, Editorial Gráficas Iberia, Quito, 1999.

institucionalizada dentro de los grupos sociales -incluida la familia-, permitiendo básicamente:

- el adiestramiento de las personas al nuevo ritmo de producción, y la
- consolidación del sometimiento, de la dominación de las actuales generaciones.

Y es que, orientados los procesos de socialización primarios -la familia y la escuela principalmente- bajo "el sistema de hacienda y la discriminación étnico cultural" no solo instruyen a los individuos a las leyes humanas, a los valores, modelos y significados para su adaptación, sino que además, los predisponen a ser un sujeto conformista, es decir, un ser que está en el mundo para hacer, para trabajar, para producir bienes materiales, más no para pensar, ya que otros -los estratos sociales de clase alta- pueden hacerlo por ellos.

Usos de la Violencia como Reguladora

Dentro de esta perspectiva, la violencia vendría a tener un uso sometedor; es decir, apoyada la estructura social en argumentos de una ley superior, se acostumbra a someter, a penalizar a todo lo que se le presenta como diferente, pues es considerado como inferior, se supone que es imperfecto respecto a lo perfecto, débil respecto a lo fuerte, vicioso respecto a lo virtuoso, incapaz frente a la capacidad del que se considera superior.

Por tanto, en base a esa penalización arbitraria que asocia lo diferente con lo inferior es que se vendría a establecer las justificaciones de la violencia, al maltrato, dentro del contexto social, pues, al considerar a la inferioridad como un estado de debilidad, de irracionalidad, se establece un racionalidad moralizadora que dice que para formar buenas personas, sujetos no desviados, hay que disciplinarlos desde edades muy tempranas a través de una educación represiva; caso contrario, por su "naturaleza

¹⁶ Este sistema desarrolló una forma de autoridad patrimonialista -definido este como una extensión de la autoridad patriarcal que implica una sumisión de carácter personal, monopolio de las propiedades y un sistema de otorgamiento de favores que pueden dar lugar a la explotación para la formación de la riqueza personal- que se sustentó en el sometimiento de los indígenas y la perpetuación de una estructura de poder mediante ideologías y prácticas racistas, MALUF, Alejandra, Op. Cit. p. 21.

defectuosa" que los predispone al vicio, a la delincuencia, vendrían a poner en peligro la estabilidad individual y social del régimen.

Violencia reguladora y sus diferentes formas de expresión

Para explicar la manera o la forma del cómo es que dentro de las relaciones humanas se reproducen las relaciones de violencia, se hace necesario partir de los postulados de la *Teoría del vínculo* planteada por *Pichón Riviere*; sobretodo porque, a través de ésta, el sujeto es comprendido como el resultado de un interjuego biopsicosocial, y por tanto, a partir de tal postura, se puede llegar a comprender y entender el ¿Por qué? de las diferentes "conductas", comportamientos, actitudes de los sujetos dentro del medio social.

Si bien el ser humano es un ser de deseo y un ser de necesidades, para Víctor Giorgi, en el texto, *Vínculo marginalidad y salud mental*, parafraseando a *Pichón Riviere* refiere que son las necesidades las que lo convierten en un ser social, sobretodo porque éstas constituyen el motor básico y vertebrador de sus conductas, comportamientos, actitudes dentro de las relaciones humanas.

Y es que el ser humano por su estado de prematurez biológica con la que viene al mundo, después del nacimiento se ve limitado a dar satisfacción a sus necesidades "por sus propios medios" y ante el sentimiento de angustia, ansiedad, emerge la "tensión necesidad" y para "calmarla" o satisfacerla, requiere de un "objeto" externo a él para satisfacerla.

En este caso, la madre -figura materna y representante de la cultura- será quien a través de los proceso de socialización y de su "madurez biopsicosocial", medie la satisfacción, es decir, será quién medie y regule el interjuego entre el organismo del sujeto -su necesidades- y el entorno -la "cultura" 19-

el propio cuerpo del sujeto. Idem; Pág. 40

GIORGI, Víctor, Vinculo marginalidad y salud mental, Editorial Roca Viva, Uruguay, 1988, p. 119
 Objeto: todo lo otro que promueve la acción en este sujeto. Engloba objetos materiales, personas y

٠

¹⁹ La cultura es una construcción social que puede ser creada con y junto a los "otro" y para los otros, en comunión, en relación dialógica con los "otros". La cultura es esa herencia social diferente de nuestra herencia orgánica, que nos permite vivir juntos dentro de una sociedad organizada, que nos ofrece posibilidad de soluciones a nuestros problemas, conocer y predecir las conductas sociales de

Sin embargo, al estar estos dos individuos insertos dentro de una estructura social, para el caso, dentro de una estructura de poder enmarcadas por una herencia "colonial"²⁰; dicho interjuego vincular madre/hijo tendrá para el hijo/hija un efecto organizador, estructurante que le permitirán discriminar entre experiencias gratificantes (presencia de la madre, satisfacción de las necesidades) y experiencias frustrantes (ausencia materna, insatisfacción de necesidades).

En este punto, el autor refiere que de las dos experiencias la más significativa son las *experiencias frustrantes*. Sobretodo porque, estas experiencias pueden provocar un alto nivel de ansiedad y que dependiendo de su grado e intensidad, muchas de las veces pueden llevar al sujeto a la "agresión maligna"-Fromm-

Una forma de violencia nociva que resulta del aprendizaje o de la adquisición de hábitos aprendidos, al servir al sostenimiento de determinadas creencias y prescripciones del sistema vigente, promueve su justificación o condena según su propia conveniencia.

En todo caso, dicha justificación o condena estaría dada en función de una pedagogía histórica con la que se viene acostumbrando a penalizar al "diferente e inferior...por ser imperfecto respecto a lo perfecto, débil respecto a lo fuerte, vicioso respecto a lo virtuoso, incapaz frente a la capacidad del que se considera superior".

Ideas que se han filtrado sutilmente en los procesos de socialización, en la filosofía educativa, en la vida cotidiana de la colectividad y aunque no sean formuladas de manera explícita, sobreviven desde la historia hasta la actualidad en las formas de relaciones, en las experiencias de los niños y niñas en sus procesos de formación.

Para los adultos por ejemplo, el niño/niña es visto y pensado como un objeto de protección-corrección y no como sujeto de derechos en proceso de formación; y como un ser con déficit de racionalidad que no piensa, que no razona, dificulta a los

-

los otros; y permite a otros saber que pueden esperar de nosotros. GUERRERO, Patricio, *La Cultura*, Ediciones Abya-Yala, Quito, 2002, p. 51

²⁰Visión occidental que juzgaba la cosmovisión de las culturas descubiertas a través de la cosmovisión española. MALUF, Alejandra, Op. Cit. P. 17

²¹ MALUF, Alejandra, Op. Cit. p. 17

padres, a los adultos establecer relaciones satisfactorias con los hijo/hijas, niños/niñas, sobretodo porque desde esta perspectiva su comportamiento, su conducta es interpretado como negativo, inadecuado a las expectativas de los adultos.

Por lo que, se hace necesario "mostrarles el camino", ya que son considerados como un papel en blanco, es preciso escribir sobre ellos para que tengan forma y sentido; de lo contrario, por su naturaleza defectuosa quedarán predispuestos al acto antisocial o a la delincuencia; comportamientos que pone en riego y peligro la estabilidad personal y social del sistema.

Por ello, será necesario corregirlos a través del uso de una disciplina inflexible que en lugar de estimular sus potencialidades, los combate a través de las leyes humanas y para que sea efectiva se debe comenzar desde edades muy tempranas; su fin será entonces la sumisión, y ello se logrará siempre y cuando se infunda sentimientos de temor y respeto.

En todo caso, la sumisión vendría a reforzar la jerarquía con la que se establece el principio de "superioridad-inferioridad, por el cual [se legitima la relación asimétrica de que] alguien manda y alguien es mandado. [Dentro de esta realidad,] el niñ@ [será] aquel que puede ser mandado" y el que tiene que ser "salvado" para que no caiga en el vicio, en la maldad.

De ahí, que los adultos ensayen estrategias para intentar la resolución de los conflictos; estrategias dentro de las cuales el castigo, el maltrato -expresiones de la violencia- vendrían a estar relacionados con la obligación de "educar" y "dar ejemplo", y mientras estas creencias, prácticas, significados continúen siendo compartidas por dos personas o más personas, se promoverá su reproducción.

Por lo tanto, al ser el sujeto un ser de interacción, resultado del interjuego de dos materialidades: la infraestructura orgánica y la infraestructura económica, no será solo a consecuencia de un factor biológico o material que la violencia se

²² MALUF, Alejandra, Op. Cit, p. 45

desencadene, sino que, producto de dicho interjuego se estimulará varios factores que favorecen su reproducción, en este caso:

- La historia de maltrato en las experiencias infantiles de los padres: la propia historia de maltrato vivida por los progenitores o tutores durante su infancia es una de las condiciones que se puede relacionar con el maltrato. Ante la carencia de relaciones gratificantes, los adultos -padres, tutores- tendrán una lectura distorsionada o empobrecida de la realidad y esto ocasionará que una madre o un padre haga con su hijo/hija lo mismo que su padre o madre hizo con ella o él.
- La ausencia de apoyo social: en el sistema capitalista principalmente, el salario es el costo necesario para la manutención del trabajador, pero en el mercado laboral, las relaciones laborales son inestables: los salarios bajos e irregulares para cubrir las necesidades básicas: alimentación, vivienda, cobertura sanitaria, educación; el déficit al acceso a los bienes y servicios.

Estos factores provocan en el grupo familiar, un "fallo" en su función de protección y sostén del niño/niña durante el período de socialización. Y es que, la inserción laboral caracterizada por la sub-desocupación y el salario bajo, les generan a los progenitores o tutores sentimientos de culpa e inferioridad, "*frustración*"²³, desvalorización personal.

Para el caso por ejemplo, el padre como proveedor ante "su fracaso" de sostén económico conllevará a la pérdida de autoridad, sobretodo porque su grupo familiar, depositará en él la frustración y agresividad que su inserción social genera, apareciendo así éste como el responsable de las carencias materiales.

De esta manera la imposibilidad de cumplir con su rol, el desprecio social y familiar produce un avasallamiento a su personalidad, y como compensación

²³ Se ha definido a la frustración como la operación que impide a un animal o a una persona de cumplir la respuesta a un estímulo. VARIOS, *Lexus Enciclopedia de pedagogía y psicología*, Editorial Trébol S. A., Barcelona, p. 312

y superación de su estado, la negación y la evasión se constituirán como únicos mecanismos para sobrellevar dicha situación.

Apareciendo con ello, el abandono de hogar, el alcoholismo como actuaciones que le permiten sobrellevar su situación. En este caso, podría decirse que no solo durante las crisis alcohólicas se dará las agresiones contra la mujer y los hijos/hijas, como fallido intento por recuperar su autoridad, sino que también, ante la agresividad acumulada de sus relaciones con la sociedad, será descargado aún en estado sobrio.

Dentro de éste factor por tanto, serán las condiciones de vida, las características de la vivienda, el hacinamiento, las que dificultarán el proceso de formación del infante, alterando en mayor o menor grado su desarrollo y madurez biopsicosocial.

 La maternidad sin pareja, la maternidad sin apoyo social y sin pareja tendría varias implicaciones, no solamente en los problemas relacionados con las dificultares económicas y laborales, sino también en aspectos relativos a la crianza y educación de los hijos/hijas.

Sobretodo porque, el malestar emocional de la madre puede afectar gravemente a los hijos/hijas; para el caso, la relación madre e hijo/hija sin la presencia de un tercero que puedan mediar su relación ocasiona que la madre para educar o corregir a su hijo/hija, recurra a situaciones maltratantes que ella recibió cuando fue niña.

Por otro lado, la madre pudo haber establecido una "dependencia sexual", económica y emocional hacia su conyugue; su ausencia, la separación física o emocional del mismo serán sentidas y vividas como una situación dolorosa pero al mismo tiempo "vergonzosa".

Pues su situación la condenaría dentro del círculo familiar, social, personal a una serie de miedos, prejuicios, mitos; alterando de alguna forma su

_

²⁴ FROMM, Erich, *La Familia*, Editorial Península, Barcelona, 1970, p. 195

autonomía, su identidad como ser pensante y transformadora de cambios. Al punto que sus altos niveles de ansiedad al no ser tramitados adecuadamente, en contadas ocasiones serán desencadenadas dentro del grupo familiar con los seres más inofensivos de la casa, sus hijos/hijas.

Por otro lado además, se puede decir que la situación de "soledad" de la madre puede desencadenar el narcisismo en ella y esto haría que mire a sus hijos como un objeto que le pertenece, por lo que fantasea lograr a través de ellos su propia realización.

Dentro de estas situaciones, finalmente se podría decir que, "un imago materno destruida y destructora, asociada a las experiencias de privación, desprotección y vivencias persecutorias [vividas en la infancia, adolescencia] se convertirá en obstáculo que interferirá en el vínculo materno-filial", 25.

Sobretodo porque, al ser la maternidad en muchos de los caso un hecho no esperado o anticipado, sino el resultado de una actuación sexual ocurrido durante la pubertad. Marca el fin de la niñez y su paso abrupto a la adultez, una adultez que por su embarazo precoz y no deseado será vivido desde el prejuicio moral como un castigo ante la desobediencia a la castidad, a la virginidad que dentro de la cultura es un prerrequisito para alcanzar la "felicidad" familiar a futuro.

- La presencia de la figura paterna sin relación biológica: otro posible desencadenante de las relaciones de violencia sería la falta de legitimación del compañero como padre de los hijos/hijas.
- Finalmente y en raros casos podría decirse que otro de los factores serían los Problemas psicopatológicos de los padres o tutores.

Si bien estos factores sociales no son relaciones causa-efecto que determinen las situaciones de maltrato, de violencia, su presencia en ciertos contextos sociales varía

-

²⁵ GIORGI, Víctor; Op. Cit., p. 95

de acuerdo al grado de tensión que les genere, eso hará vulnerable a las personas o grupos sobre el que recae la tarea de socialización y educación de los hijo/hijas.

Hijo/hija que al convertirse en adultos sin haber elaborado el daño y el dolor de la experiencia vivida con su entorno social, perpetuará el abuso de poder en la edad adulta con sus futuros vínculos sociales.

En todo caso, se puede decir que de todo éste entramado psicosocial, es cómo emergería dentro de la vida cotidiana la justificación y reproducción de la "violencia y sus diferentes formas de expresión"²⁶: la violencia Simbólica y la violencia Física.

 VIOLENCIA SIMBÓLICA: un tipo de violencia que al ser ejecutada a simple vista no se la ve, pues su daño es a nivel psíquico -mental-. Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima.

Dentro de esta estarían los:

- o Castigos psicológicos y simbólicos
 - Humillaciones
 - Restricciones al deseo
 - Privación de alimento
- VIOLENCIA FÍSICA es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros y que deja huellas externas sobre la persona que es agredida.

Dentro de esta violencia estarían:

- Castigos Físicos:
 - Todas las acciones que atentan contra la vida de los sujetos
 - Abuso sexual: se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada

²⁶ http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/concha/violenciadegenero.htm

mediante coacción, intimidación o indefensión" (Alberdi y Matas, 2002).

Si bien se ha descrito dentro de este marco institucional represivo las diversas formas de violencia, se puede decir que, al ser practicadas dentro de la colectividad sin distinción de sexo, edad, religión, clase social, su acción no es natural, sino que es el producto de una formación social en un momento histórico dado.

Así que, los hábitos, las creencias y prácticas que se repiten rutinariamente y que se reproducen en el proceso de socialización, la carencia de saberes y habilidades para resolver los conflictos de manera alternativa, aumentarían las posibilidades de que conductas consideradas problemáticas favorezcan la opción por el castigo, el maltrato, la violencia; y que por su relación y trato, sientan las bases para la formación una población dominada, subordinada.

CAPITULO TRES

Comprensión histórica de la categoría del niño y de la niña²⁷

Antes de dar una definición del niño, es importante partir de su historia, de su descubrimiento, para en lo posterior poder explicar el porqué el niño, la niña llegan a ser concebidos como tal.

En la actualidad la mayoría de personas tiende a ver la niñez como una época de inocencia, inmadurez, y como tal, visto desde ésta perspectiva, el niño, la niña pasan a ser tratados como personas que requieren de atención, protección y cuidados especiales.

Desde esta perspectiva al parecer se indicaría de que el niño siempre ha sido visto y tratado de esa manera. Sin embargo, Judith Meece, en *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*, concibe que estas concepciones solo aparecen en los últimos siglos.

En la edad media hasta el siglo XVII por ejemplo, cuando la iglesia ocupaba el centro de toda organización social, política, económica de la colectividad. El niño era considerado por los adultos como la "encarnación de todos los males"²⁸, un "adulto en miniatura", visto como tal, este sujeto podía asumir papeles y responsabilidades de los adultos.

Hacia los 7 años de edad la mayoría de ellos comenzaban a trabajar como criados o aprendices en casas ajenas. Y como su transición de la niñez a la adultez era muy breve llegados a la pubertad, sabían cultivar la tierra, cocinar, cuidar a los demás niños.

En este punto cabe recalcar que no todos los niños estaban destinados a realizar estas tareas, dado que, la experiencia de la niñez dependía de clase social y del origen

²⁸ Sobre todo porque carga con la maldición del hombre expulsado del paraíso. DOLTO, Françoise, *La causa de los niños*, 1º Edición, Editorial Paidós, Barcelona, 1986.

²⁷ MEECE, Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*, Editorial McGraw-Hill, México, 2000.

étnico que cada uno tenía. Para el caso, solo los hijos de los padres ricos, los hijos de la nobleza, eran enviados a internados y la mayoría de ellos recibía una educación de nivel universitario antes de los 18 años. Mientras que los hijos de los obreros, el pueblo en general, con el advenimiento de los tiempos, del desarrollo, de la técnica, de la industrialización, se los veía como fuente barata de mano de obra no calificada.

Muchos trabajaban en fábricas textiles, en talleres de explotación, en minas; debían trabajar de 12 a 14 horas diarias como los adultos, en condiciones de insalubridad, peligrosidad. Y su cuerpo solo era descubierto para aplicarles castigos corporales.

Ante esta situación y otras injusticias sociales, la mayoría de la población se levanta y en el siglo XVIII se hace una revolución en la que se le quita el poder absoluto a la iglesia y a los reyes; estas instituciones dejan de ser el eje central de toda la nación y el hombre pasa a ocupar la centralidad del universo, creando un nuevo sistema de organización social, el Estado.

En medio de esos cambios revolucionarios, la educación pasa a ser vista como el medio idóneo para conseguir no solo la integración social, sino también, para organizar la nueva sociedad que formará a los niños y niñas, a los jóvenes para su incorporación como trabajadores a la industria naciente. De esta forma es que se permite la masificación de la educación, siempre y cuando esté basada en una estratificación social. Es decir una educación:

- para los hijos de la nobleza, y
- para los hijos del pueblo

La educación dirigida a los hijos de la nobleza estaba basada en un modelo de enseñanza más sutil, del buen trato, alejado del castigo físico. Y la educación dirigida al pueblo estaba basada en un modelo de enseñanza arbitrario, del maltrato, con una disciplina castigadora.

Es bajo estos paradigmas que se crean las nuevas instituciones y se fundan las primeras ideas pedagógicas, Rousseau filósofo Suizo considero que todo ser humano nace bueno, y son los otros seres humanos los que lo corrompen; por ello habrá que separarlos creando instituciones educativas como las escuelas, colegios,

correccionales, para adiestrar a los niños, niñas, jóvenes para el trabajo, evitando que caigan en la perversión.

En este caso, será el educador y ya no el contacto social quien como conocedor de la "naturaleza" del niño le enseñe; para ello habrá que separarle de la sociedad y colocarlo en un lugar, en una institución donde se lo pueda enseñar a pesar y a vivir para cuando éste llegue a ser adulto.

De esto podría decirse entonces que, pese a que los años han pasado, en la actualidad serían estas ideas las que a lo largo de la historia han sido trasmitidas de generación en generación, influyendo no solo en el discurso científico, sino también en el trato, en la forma y en la manera de cómo los adultos deben mirar, tratar y relacionarse con los hijos y con las hijas, con los niños y con las niñas, es decir con la comunidad infantil en general.

Si bien es cierto que todo ser humano cuando viene al mundo se encuentra en un estado de inmadurez psico-biológica, no por esto la sociedad tiene que relacionarse con el infante -en este caso- a partir de una relación asimétrica, una relación en la que el autoritarismo, la dominación es el trato ideal, la regla fundamental con la que la sociedad puede llegar a formar, a disciplinar a éste ser irracional, vacío, para que llegue a ser un "buen ciudadano".

El niño y la Familia

Por ser la familia uno de los primeros agentes primarios de socialización del niño, de la niña dentro de la cultura, se hace necesario abordar la familia desde su contexto socio-histórico, esto con la finalidad de entender la manera, la forma de cómo es que en la sociedad, a través de la familia se han venido estructurando los roles sociales: esposo/esposa, hijo/hija, niño/niña, masculino/femenino.

Si bien es cierto que la familia es una institución social que ha existido desde siempre, no se puede decir que ésta ha sido una institución estática y peor aún decir que ésta tiene un tipo o modelo único de estructuración. Por el mismo hecho de ser una de las instituciones más antiguas de la cultura, es una institución modificable,

razón por la que valdría definirla simplemente como el conjunto de "dos o más personas que viven juntas y que están relacionadas por sangre, matrimonio o adopción"²⁹.

Definida entonces como una comunidad humana, con actividades a fines y que se modifica de acuerdo a su contexto histórico, sus funciones serían:

- La función sexual : límites de comportamiento sexual,
- La función reproductora: sobrevivencia,
- La función del cuidado y de la protección: por la prematurez del ser humano con la que viene al mundo, la familia asume la responsabilidad del cuidado de los niños.
- La función de la socialización: como el desarrollo de los niños depende de la adquisición de los elementos de la cultura, la familia es el medio primordial para trasmitirlos.

Si bien la familia y sus funciones básicas le permiten al niño satisfacer alguna de sus necesidades fundamentales; por otro lado, por estar inscritos la familia y el niño/la niña dentro de la cultura, para Max Horkheimer, las brechas relacionales entre las partes estarían marcados por los cambios socio-estructurales que la sociedad ha venido experimentando a lo largo de su recorrido histórico.

A finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX por ejemplo, con el advenimiento de la "industrialización"³⁰, la incorporación de un sistema económico global, la "urbanización", ³¹ la "Revolución Francesa"³². Si bien fueron cambios que dieron lugar a un sinfín de innovaciones tecnológicas de la producción, permitieron

³⁰ Proceso de cambio de una economía agraria y manufacturera a otra dominada por la máquina y la manofactura industrial. En esta nueva economía, la familia deja de ser una comunidad de producción para pasar a ser una comunidad de consumo. http://www.portalplanetasedna.com.ar/francesa.htm

El deterioro del campo, la mala distribución de los bienes, obligo a la población campesina a abandonar los campos para trasladarse a las ciudades en busca de mejores días para su familia. Esto dio paso a la urbanización.

²⁹ARELLANO, Estuardo, *Sociología para conocer mejor la sociedad*, Editorial Corporación Nacional, Ecuador, 2002, p. 102

La Revolución Francesa fue el cambio político más importante que se produjo en Europa, a fines del siglo XVIII. No fue sólo importante para Francia, sino que sirvió de ejemplo para otros países, en donde se desataron conflictos sociales similares, en contra de un régimen anacrónico y opresor, como era la monarquía. Esta revolución significó el triunfo de un pueblo pobre, oprimido y cansado de las injusticias, sobre los privilegios de la nobleza feudal y del estado absolutista. http://www.portalplanetasedna.com.ar/francesa.htm

la liberación, la autonomía y el reconocimiento de los derechos y el trato de igualdad entre los sujetos, hombres y mujeres.

Por otro lado, también fueron cambios que afectaron notablemente a la estructura familiar. Sobretodo porque, con el advenimiento de la industria, cuando la capacidad y la inteligencia individuales empiezan a tener una importancia decisiva en la vida de las personas; se produce una transformación en las relaciones en el hogar y en el trabajo y la familia cambia.

El hombre que antes era el cabeza de hogar, deja de serlo por una debilidad socialmente condicionada; en cuanto a la mujer que antes estaba dedicada a la crianza de los hijos y cuidado del hogar, su salida al mercado laboral, le ha implicado una sobrecarga de tareas, que limitan su tiempo para consigo misma y para con su familia. En el caso de la relación con sus hijos por ejemplo "el amor pasa a ser administrado como un ingrediente de higiene pedagógica"³³

De esta manera, el niño/niña ya no conoce el amor ilimitado de la madre, y por eso su propia capacidad de amor permanece subdesarrollada. Reprime al niño que vive en su interior y actúa como un pequeño adulto; su testarudez y, al mismo tiempo, su sumisión ante el poder, lo que lograrían es la predisposición de los mismos a aceptar las formas totalitarias de la vida.

En la actualidad, eventos como la migración, la globalización, los cambios políticos y económicos han obligado dentro de la familia contemporánea a que para mejorar su calidad de vida reconfigure no solamente sus modelos familiares, sino también, a que establezca una nueva configuración de las organizaciones familiares:

- "las familias extensas: conformadas por padre, madre, hijos, abuelos, tíos
- las familias mono parentales: conformada por madre-hijos
- las familias mixtas: conformada por padre, madre, hijos de padre o de madre, madre

-

³³HORKHEIMER, Max, *La familia*, Editorial Península, Barcelona, 1970, p. 185

³⁴ GONZALES, Alejandra, Subjetividad migración y jóvenes en los tiempos de la globalización, Quito, 2006.

Y como los niños y niñas por su estado de prematurez, los jóvenes para formar su "identidad"³⁵ necesitan de la identificación, de la relación con las figuras paterna y materna, su ausencia por las causas anteriormente mencionadas, han generado desajustes emocionales, fracturas afectivas que de algún modo limitan su reconocimiento y valoración como sujetos sociales e individuales, sujetos autónomos pero con un nivel de conciencia, de capacidad creadora y que por tanto les permite generar cambios respecto no solo a sus necesidades, sino también en torno a las necesidades de la colectividad.

El niño, la niña y la Institución Educativa

Si bien la institución educativa es considerada en el medio social como el "principal" agente de socialización primario del niño, de la niña; el lugar de encuentro en donde se genera el conocimiento intelectual y el desarrollo personal. Por otro lado, podría decirse que también son instituciones generadores del aprendizaje de los sujetos al sometimiento de la autoridad.

Para Paulo Freire por ejemplo, el modelo educativo denominado "*la educación bancaria*", es un modelo con el que la sociedad industrial ha venido manejando a lo largo de la historia una regulación y un control moral y social de las personas; esto con la finalidad de asegurar no solo la obediencia política, sino también, la fuerza de trabajo dócil y útil para el enriquecimiento de la industria capitalista.

Y es que una vez que se han condicionado el estilo de vida de los sujetos, de las familias, el hijo, el niño/niña quedaron colocados en un estado de abandono, en un rol de "hijo de nadie"³⁷, los mismos que sin oposiciones, sin familia que lo predetermine, sin cultura popular que lo informe, sin madre ni padre que los proteja y les de afecto.

³⁵ Persistencia de un individuo como unidad viviente distinta y diversa de las demás a través de las modificaciones que se producen en el curso de la vida. VARIOS; *Lexus Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*, Op. Cit. p. 359

³⁶ En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando - niño/niña, analfabeto, al pueblo- en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así una suerte de "recipientes" en los que se "deposita" el saber. http://educacion.idoneos.com/index.php/124370

³⁷ DUSSEL, Enrique, *La pedagogía latinoamericano*, Tercera Edición, Editorial Nueva América, Bogotá; 1991, p. 30

El Estado a través de la escuela, ha asumido el rol paternal, el papel, la "responsabilidad" de encaminar a los hijos de nadie hacia el "buen camino". Y ese, ¡educarlos hacia el "buen camino"! implicará el colocarlos bajo un modelo pedagógico que parte desde la tabula rasa; un modelo en el que las relaciones educativas están dadas básicamente por una relación asimétrica, es decir bajo una relación de desigualdad entre el niño y el adulto.

Si bien esta postura, permite comprender la manera de cómo se ha venido legitimando y perpetuando las formas de dominación de los adultos sobre las nuevas generaciones; por otro, como el ser humano no es simplemente un ser receptor de información, la misma relación desigual, el trato despectivo han permitido que se generen otras experiencias educativas en contraposición a ese modelo represor.

La Dra. María Montessori por ejemplo, no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y frecuentemente crueles con la que se fomentaba la educación, así que basó sus ideas en una propuesta pedagógica en la que se priorice el respeto hacia el niño y a su capacidad de aprender.

Otra propuesta estaría dada por el mismo Paulo Freire, quien propone una pedagogía liberadora en la que, el papel que desempeña el educador sería el dialogar con el educando en franca amistad y no el de presentarse con su programa como símbolo de imposición.

Para Freire, el maestro, debe manejar un método de enseñanza dentro del contexto de la práctica educativa. Debe tener imaginación, aprovechar situaciones, usar e inventar técnicas, crear y utilizar medios que propicien la actividad y el diálogo con los educandos, mucho más cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se produce en condiciones no favorables.

Si bien estas posturas al igual que muchas otras más proponen la humanización de las relaciones educativas, por otro lado, también se dirigen a las relaciones familiares, laborales, políticas, económicas, sociales; ello con la finalidad de aportar a la construcción de un nuevo mundo en el que la visión de la realidad polarizada, las relaciones de dominación, la explotación no sea su exclusividad. Pues este trato y

esta forma de organización social a lo único que ha conducido es a la destrucción no solo del sujeto, sino también del mundo en general.

La importancia de conocer el desarrollo evolutivo del niño Desarrollo Personal y Social

Teoría del desarrollo personal de Erikson³⁸

Erikson estaba convencido de que los niños, las niñas pasan por una serie de etapas discontinuas a lo largo de su proceso de desarrollo y que las relaciones personales y las expectativas sociales influyen en la forma en que respondemos a ellas.

Tabla de las ocho etapas postuladas por Erikson³⁹

EDAD	ETAPAS
1 Infancia	Confianza vs. desconfianza
2 Niñez temprana	Autonomía vs. Vergüenza
3 Edad de juego	Iniciativa o culpa
4 Edad escolar	Laboriosidad vs. Inferioridad
5 Adolescencia	Identidad vs. Confusión de papeles
6 Juventud	Intimidad vs. aislamiento
7 Madurez	Creatividad vs. estancamiento
8 Vejez	Integridad o desesperación

Cada etapa se caracteriza por una tarea de desarrollo específica o de "crisis", que debe resolver el sujeto antes de pasar a la siguiente etapa. Las fuerzas y capacidades adquiridas al resolver cada etapa influyen en la personalidad total a futuro.

-

³⁸ MEECE, Judith, Op. Cit., p. 268.

³⁹ FADIMAN, James, *Teoría de la personalidad*, 4º Edición, Editorial Oxford, México, 1998, p. 205. ⁴⁰ Para el autor la crisis hace alusión a un momento crítico, como la crisis de una fiebre. Cuando se

Para el autor la crisis hace alusión a un momento crítico, como la crisis de una fiebre. Cuando se resuelve la crisis satisfactoriamente, la fiebre cede y el individuo comienza a recuperarse. La crisis son ocasiones especiales de la vida. "momentos de decisión entre avance y retroceso, integración o retraso". Por tanto, para él cada etapa es una crisis de aprendizaje, lo que le permite al sujeto una adquisición de habilidades y aptitudes. FADIMAN, James, Op. Cit. p. 205

En todo caso, el niño, la niña deben adquirir un sentido básico de confianza como fundamento para su desarrollo ulterior.

1. Confianza vs. Desconfianza (Nacimiento - 18 meses)

En este periodo de la infancia si el niño recibe los cuidados en cuanto a alimentación y otras necesidades básicas propias de esta edad y se siente amado por sus padres o las personas que lo cuidan, el niño crece seguro de sí mismo y adquiere la confianza y optimismo que necesita para desarrollarse debidamente. Si esos cuidados y el amor no son proveídos en esta etapa el niño crece inseguro, y por tanto consecuencia de ello, éste puede no confiar en sí mismo ni en las otras personas.

2. Autonomía vs. Vergüenza (18 meses- 3 años)

El niño que recibe la atención apropiada por parte de sus padres en esta etapa adquiere control en sí mismo y se siente orgulloso de sus pequeños logros en vez de sentirse avergonzado.

Autonomía en este caso no se refiere a un absoluto control de su voluntad pero al menos los niños que superan esta etapa con éxito son más independientes, tienen iniciativa propia y desarrollan su voluntad en cuanto a lo que quieren y no quieren hacer.

Esta es la etapa normal de los berrinches y llantos cuando sus padres no pueden complacerlos y dejarlos hacer su voluntad. Un ejemplo de cómo un niño puede desarrollar autonomía a esta edad es permitiéndole que escoja los zapatos que quiere usar, elegir el color de su camisa o cual tipo de galletitas quiere comer.

Si al niño en esta edad no se le dan alternativas sobre mínimas cosas que el puede decidir el niño se frustra y se siente avergonzado y su carácter y voluntad propias no se desarrollan adecuadamente.

3. Iniciativa frente a culpa (4 años -7 años)

Los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Laboriosidad frente a inferioridad (7años-Pubertad)

Los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

5. Identidad vs. Confusión de papeles (13- 21 años)

Al finalizar la niñez, los adolescentes entran en la etapa de la identidad o confusión de la identidad, en la cual intervienen sus experiencias en todo nuevo. Cuestionan la niñez y se empieza a cuestionar la gran pregunta ¿Quién soy yo? Y se toma un tiempo fuera, para dedicarse a experimentar.

Durante ese tiempo las limitaciones sociales y las presiones pueden tener un efecto muy importante. Así, al ponerlo bajo presión el adolescente se sentirá incapaz e incluso se resistirá a tomar decisiones importantes para su vida.

6. Intimidad vs. Aislamiento (21- 40 años)

Ocurre en la juventud. Es el tiempo de lograr un sentimiento de independencia de los padres y de la escuela, de establecer amistades e intimar en relaciones y de adquirir un sentimiento de responsabilidades adultas.

Sin este sentimiento de intimidad y dedicación, los aislamos y la persona se siente incapaz de sostener relaciones personales satisfactorias. Si nuestro sentido de identidad es débil y la intimidad lo amenaza, huimos e incluso atacamos todo lo que se inmiscuya en la vida.

7. Creatividad vs. Estancamiento (40-60 años)

Dura la mayor parte de nuestros años adultos. La creatividad o productividad comprende la preocupación por nuestros hijos y por las ideas y las cosas que hemos creado. La creación es importante ya que asegura la continuidad de la salud y el mantenimiento de nuestras creaciones, ideas y principios. Si no ampliamos la esfera de nuestros intereses y productividad, caeremos presas del aburrimiento y del estancamiento.

8. Integridad vs. Desesperación (60 años- muerte)

Es la última etapa de la vida; las últimas preocupaciones e incluye las nuestra aceptación de un ciclo vital único, con su propia historia de triunfos y fracasos. Si no nos aceptamos, es probable que caigamos en desesperación por sentir que el tiempo es corto, y demasiado poco para comenzar de nuevo; quienes terminan desesperados pueden amargarse por lo que pudieron haber sido, y se lamentan constantemente : "si yo hubiera".

La desesperación se manifiesta en forma de miedo a la muerte o en un rechazo a los valores, instituciones y estilo de vida de los demás.

En conclusión, la teoría de Erikson sostiene que los niños y niñas necesitan de un *ambiente seguro y de relaciones afectuosas con los adultos* para que estos puedan conservar el *sentido de confianza* el cual es indispensable para su desarrollo personal Sobretodo porque como seres sociales, los niños y niñas por su prematurez deben aprender los patrones de la vida en sociedad:

- como iniciar la interacción social
- como interesarse por los otros
- como afirmar su personalidad
- como controlar su temperamento.

CAPITULO CUATRO

GUIA METODOLÓGICA

TEMA

"La educación del niño"

Objetivo:

Determinar la situación del niño/niña en la escuela y en la familia y proponer alternativas para cambiar esa realidad.

1. Actividades previas al taller:

- a) La persona responsable del evento debe elaborar las medallas para la condecoración con los nombres de las personas participantes.
- **b**) La persona responsable del evento debe ser muy cuidadosa en la etapa de realizar la invitación o convocatoria:

Modelo de convocatoria para padres de familia y docentes -opcional-.

<u>INVITACIÓN</u>

Aloasí, Marzo de 2011
Sr y Sra
De nuestras consideraciones:
La Escuela Fiscal Mixta "23 de Julio" y la persona responsable del taller, les invitan a un Taller Motivacional de padres y docentes para mejorar las condiciones de vida y estudio de los niños y niñas.
El evento se realizará el día 23 de marzo de 2011, a las 4:30 pm; en el Salón de actos de la escuela.
Su participación será una demostración de la preocupación que tienen ustedes por el bienestar de sus hijos.
Para que su participación sea activa, le solicitamos que antes de ir al taller respondan las siguientes preguntas:
¿Por qué asiste a esta reunión de capacitación?
¿En que beneficia que el niño/niña vaya a la escuela?
¿Qué dificultades tienen un niño/niña en la escuela?
Contamos con su presencia y participación

Atentamente:

Director......Srta.-Responsable del taller-

- c) La persona responsable del taller, no solamente debe enviar un oficio o una nota sino realizar otras actividades tales como:
 - Visitar personalmente a los invitados.
 - Aprovechar la influencia de las autoridades: profesores, miembros de la Junta Parroquial o Municipio, Párroco, Catequistas y personas que sean líderes naturales de la comunidad.
 - Utilizar los medios de comunicación que sean influyentes en la comunidad.
 - Realizar actividades creativas como: periódicos murales, pancartas, afiches; colocados en lugares estratégicos de la comunidad.
 - En la invitación se deben mencionar las preguntas que deben llevar preparadas los participantes.
- **d**) Cada persona participante en el taller debe llevar preparado las respuestas a las preguntas:

(Carita feliz) ¿Por qué asiste a esta reunión de capacitación?

(Un libro) ¿En que beneficia que el niño/niña vaya a la escuela?

(Una señal de transito) ¿Qué dificultades tienen un niño/niña en la escuela?

Esta actividad es necesaria para que las personas comiencen a reflexionar sobre el tema o los temas que se van a presentar en el evento. Cada persona participante debe llevar un cuaderno, un esferográfico o lápiz como herramientas básicas para el evento.

La persona responsable del taller debe hacer reflexionar sobre la importancia de llevar las herramientas necesarias para realizar las actividades del evento.

2. Arreglo del local del taller

a. La persona responsable del taller debe ir con anterioridad al local del evento para arreglar el espacio físico donde se va a realizar el evento.

- **b.** Es importante que las sillas o pupitres se coloquen en forma circular, porque eso permite que todas las personas se miren y no tengan que estar unas tras de otras. Solamente si el local no presta las condiciones físicas, se trabajará en filas, es decir, una tras otra.
- **c.** Si se van a utilizar medios audiovisuales, debe existir la posibilidad de tener la oscuridad necesaria para que se puedan observar las presentaciones
- **d.** El espacio físico para el taller debe estar lo más limpio posible, tanto por higiene como por respeto a las personas participantes.
- **e.** La persona responsable del taller debe tener preparado con anterioridad todos los equipos y materiales que va a utilizar durante el evento.

3. Actividades durante el taller

• Bienvenida

La realiza la persona responsable de la institución donde se va a realizar esta actividad educativa. Es necesario que la bienvenida sea motivadora y que genere un ambiente de confianza y amistad.

La persona que realice este saludo debe hacerlo en un ambiente de informalidad.

• Presentación de las personas participantes

No se trata solamente de dar los nombres, apellidos y el lugar de dónde venimos, sino de, valorar lo que somos, lo que sabemos, lo que pensamos, incluso nuestras dificultades o deficiencias.

En otras palabras presentamos nuestra historia.

❖ *Técnica*: el dado⁴¹

Como son tres las preguntas que deben llevar preparadas las personas participantes; con el dado de cartulina que la persona responsable elaboró previo al evento. A la persona participante se le pide que lance el dado y

⁴¹ El modelo de dado se encuentra al final de la Guía en los Anexos, Anexo 1

que responda las preguntas de acuerdo al dibujo que le corresponde. Además debe decir su nombre, la ocupación que tiene.

* Técnica: La condecoración.

La persona responsable, les explica a los participantes: como han juagado muy bien con el dado, se han ganado una medalla, por lo tanto van a ser condecorados. Así se irá colocando la medalla con el nombre respectivo de cada participante.

4. Presentación de la Agenda de Trabajo

De preferencia se lo debe hacer en un papelote o en tarjetas. Con letras grandes. Debe permanecer en la pared durante todo el evento para que las personas conozcan la actividades que se van a realizar y el horario respectivo. Si hay sugerencias de las personas participantes se deben escribir los cambios propuestos.

Motivación

* *Técnica:* sintiendo la hoja⁴²

Los participantes se sientan en círculo, a cada participante el facilitador les entrega en la mano una hojita de cualquier planta aromática. El facilitador pide a los participantes que una vez que tengan la hoja de la planta en su mano, cierren sus ojos y da las siguientes instrucciones: -con un timbre de voz suave-

Ahora que tienen la planta en sus manos, toquen la planta, sientan la planta les pide que la olfateen, que sientan su olor, que mientras eso sucede, traten de dejarse llevar por el olor que la planta emana.

⁴² Técnica utilizada por el Lic. Luis Pineda en un taller motivacional dirigido a una comunidad indígena en la Provincia de Riobamba.

Mientras el olor penetra por su nariz, recorre su tórax, llega a sus pulmones y se esparce por todo su cuerpo, intenten olvidarse de todo y de todas las cosas que le molestan, que le preocupan.

Una vez logrado eso el facilitador les pide que lentamente vayan abriendo sus ojos, que adopten una posición cómoda en el asiento.

Finalmente se les pedirá a los participantes que comenten: ¿Cómo se sintieron ahora de haber realizado la técnica?

Desarrollo del tema

• Diagnóstico situacional de los niños y niñas en la escuela y la familia.

* *Técnica*: Logros y dificultades⁴³

La persona facilitadora explica a los participantes que para ésta técnica se van a dividir en dos grupos y cada grupo va a reflexionar sobre los logros y las dificultades que viven los niños/niñas en la escuela y en la familia.

El grupo A trabaja sobre el tema el niño y la escuela, mientras que el grupo B trabaja sobre el niño y la familia, para ello el facilitador bebe ya haber entregado un papelote y un marcador a cada grupo para que empiecen a trabajar en las preguntas.

Grupo 1

¿Qué le gusta hacer al niño en la escuela?

¿Qué no le gusta al niño hacer en la escuela?

Grupo 2

¿ Qué le gusta hacer al niño en la familia?

¿Qué no le gusta hacer al niño en la familia?

-

⁴³ Técnica propuesta por el Lic. Luis Pineda; Loja - Ecuador.

* Técnica: "La carta",44

Para profundizar el diagnóstico.

Le solicitamos a las personas participantes que simulen ser

niños/niñas y en los mismos grupos anteriores respondan

individualmente a la pregunta:

¿Cómo debe ser la escuela que yo quiero?

¿Cómo debe ser la familia que yo quiero?

Las respuestas deben ser en forma de carta dirigida a un familiar que

ha migrado al exterior.

Aportes de la persona facilitadora

La persona facilitadora debe ayudar a reflexionar al grupo sobre la

importancia de conocer las causas tanto de las potencialidades como de las

dificultades que vive el niño en la escuela y en la familia.

Debe hacer énfasis en el rol que deben cumplir los profesores y los padres de

familia. Para ello el facilitador se remitirá al Material de trabajo que está en

las páginas 42-52

Es decir trabajará el:

Material 1 -p 42-

"Las dos caras de la violencia"

Técnica: Historieta

Material 2 -p. 44-

"La violencia es natural o inventada"

Técnica: Canción: Cholo Soy

Material 3 -p.45-

⁴⁴Esta técnica es opcional si la persona facilitadora desea aplicarla lo aplica y sino pasa a la siguiente actividad. Esta técnica fue utilizada por Lic. Luis Pineda Loja-Ecuador.

"Formas de violencia"

Técnica: Socio drama o audio

"los hijos de Guadalupe"

Material 4 -p.50 -

"Ideas que tuvo y tiene la sociedad sobre el niño/niña"

Técnica: Discusión por frases

Material 5 -p.52 -

"la importancia de conocer el desarrollo afectivo del niño"

Técnica: Siluetas o Video

"Disciplina no es castigo"

Propuestas para mejorar las condiciones de vida y de estudio de los

niños/niñas.

Una vez terminado de trabajar los materiales de trabajo de las hojas Nº: 1, 2, 3, 4,

5, cada grupo reflexiona y escribe sobre lo compartido por el facilitador y

responde a la pregunta:

¿Qué podemos hacer para mejorar las condiciones de vida y estudio de los

niños/niñas?

Luego de concluir la actividad, cada grupo presenta en plenaria el trabajo

realizado.

Compromisos

Técnica: *

"Parábola vendemos Semillas",45

Cada grupo trabaja con el papelote del diagnóstico sobre lo que le gusta y

no le gusta al niño, elabora compromisos, convenios concretos, tanto los

⁴⁵ Este material esta en el Material Nº 6 de la p. 56

padres de familia como los profesores para que la situación de los niños mejore dentro de la escuela y dentro de la familia.

Los compromisos deben ser lo más concretos posibles para que puedan cumplir el papel de cambiar la realidad actual.

Cada grupo debe presentar en un papelote los compromisos que van a asumir de manera detallada.

• Evaluación.

* Técnica:

"Los tres árboles",46

En un papelote se dibuja los tres árboles con los siguientes títulos:

- > Logros-aprendizajes del taller.
- ➤ Dificultades
- > Sugerencias.

Se entrega a los participantes de manera individual tres papeles o tarjetas en blanco, para que escriban los logros o los aprendizajes que el taller les dejó, las dificultades que tuvieron y las sugerencias que le harían al taller. Luego se les pide que pasen a pegarlo en el árbol con su respectivo título.

Al final se hace una reflexión general sobre cada una de las opiniones escritas en los árboles.

• Cierre:

Puede ser de varias maneras: con la intervención de algunas personas participantes, autoridades y responsables o con un pequeño acto social.

⁴⁶ Ésta técnica fue utilizada por el Lic. Luis Pineda en un taller realizado en la comunidad de Riobamba- Ecuador. Se la puede encontrar además en el Material N° 7 de la p. 57

5. Actividades posteriores al taller

Es importante que la experiencia que han vivido los participantes las comuniquen a otras personas para aprovechar los conocimientos y compromisos. Se deben aprovechar:

- Reuniones de los comités de padres de familia.
- Reuniones de los profesores.
- Sesiones de los barrios, clubes deportivos, comités pro-mejoras.
- Catequesis a niños y padres de familia.

Matriz de las actividades a desarrollarse durante la elaboración del taller

Objetivo:

Determinar la situación del niño/niña en la escuela y proponer alternativas para cambiar esa realidad.

Tema	Objetivo	Técnica	Tiempo	Materiales
Bienvenida	Generar un clima de confianza.	Diálogo	5 min.	Salón de actos
Presentación de los participantes	Conocernos	El dado La condecoración	30min.	Un dado de cartulina Medallas con los nombres de los participantes
Presentación de la agenda de trabajo	Conocer la jornada de trabajo	Diálogo	5 min.	A g e n d a de trabajo Cinta adhesiva
Diagnóstico Situacional del niño/niña en la escuela y la familia	C o n o c e r las percepciones que los participantes tienen sobre los procesos de desarrollo de los niños, las	Guía de preguntas	10min.	Papelotes Marcadores Cinta adhesiva
	capacidades potencialidades	Carta dirigida a un familiar del exterior	5 min.	Una hoja de cuaderno Un bolígrafo
R	E F R I	G E	R I	0
Aportes teóricos	Establecer herramientas que faciliten la relación entre los adultos y los niños.	Historieta Conversatorio Audio	10 min.	Historieta
		Conversatorio Sociodrama	20 min. 30 min	Grabadora Canción "Cholo Soy"
Ideas que tuvo y que tiene la sociedad sobre el niño	Reflexionar el rol del niño/niña dentro de la familia, la escuela	Conversatorio	20 min.	Preguntas Ho j as de cuaderno Un esferográfico.
La importancia de conocer el desarrollo social del niño.	Facilitar la comprensión del proceso de desarrollo del niño/niña	Conversatorio	20 min.	Papelotes con las siluetas de los niños Cinta adhesiva
Compromiso Elaborar compromisos concretos para que la situación de los niños mejore		Conversatorio	10 min.	La parábola Papelotes Marcadores Cinta adhesiva
Evaluación	Conocer los resultados que facilito la Guía Metodológica	Conversatorio	15 min.	Dibujo con los tres árboles Cinta adhesiva Tarjetas en blanco
Cierre	Finalizar la jornada de trabajo	conversatorio	5 min	

Material de trabajo

Material Nº 1:

Aproximaciones psicosociales para la comprensión de la violencia

❖ Técnica: Historieta⁴⁷

"Las dos caras de la violencia"

María y José, son dos niños de diferente edad y de diferente grado. Luego de asistir a la escuela van camino a sus casas.

María Pregunta: ¿A ti ya te contaron eso de la Independencia del Ecuador?

José: no, no vez que todavía soy chiquito, y ahora estoy en segundo año. Yo no sé nada de esas cosas.

Siguen caminando en silencio.

José joye; y ¿qué es eso de la Independencia?

María: Uhhhh eso fue una guerra larga donde hubo bastantes muertes, tanto de los españoles como de los patriotas. Eso si que fue violencia.

José: Ahhhhhh eso también es violencia. Yo pensaba que violencia era solo cuando en la casa nos dan con el juete.

María: No José, hay muchas clases de violencia.

José: ¿Qué es eso de clases de violencia? ¿Qué como en las clases del Profesor?

María: Fuuu José tú no sabes nada todavía de la vida. Cuando digo clases de violencia, me refiero a diferentes formas, diferentes tipos de violencia:

- Cuando te pegan los adultos por cualquier cosa
- Cuando se pelean los vecinos
- Cuando discuten tu papas
- Los paros, huelgas por los sueldos
- Las batallas de independencia

⁴⁷ La historieta con sus dibujos se encuentra en los Anexos, en el Anexo 1. Los dibujos de la historieta fueron diseñados por el Sr. Segundo Vargas.

- Cuando no recibes o tu familia no recibe una buena atención médica y educativa
- El abandono de hogar.

José: Ahhh ya entendí María, la violencia es de dos tipos como tú dices,

- para salvarnos del juete, y la otra
- para lastimar a las personas.

El facilitador entrega la historieta que está en los anexos, cada participante, les da un tiempo determinado para leerla ya sea de manera individual o grupal.

Comparten en plenaria el mensaje de la historieta y posteriormente el facilitador profundiza sobre el tema de lo que se va a trabajar el taller.

Aporte Teórico

Según el diccionario de la Real Academia de la lengua "la palabra violencia viene del latín que significa fuerza -aplicación del poder físico y moral-. Pero esta fuerza no debe ser confundida con el mecanismo de agresión que todo ser viviente -hombre, animal- tiene y usa como mecanismo de defensa para defenderse, para sobrevivir dentro del medio.

La violencia tiene dos significados: el significado común de la violencia es cuando el ser humano realiza actos que van en contra de la voluntad de las personas en situación personal, familiar, laboral, profesional.

El otro significado de la violencia tiene relación con los hechos sociales y personales en contra de situaciones de explotación y como un proceso de liberación.

Material Nº 2:

Violencia para entender el orden social

❖ Técnica: Canción "Cholo soy" 48

"Cholo soy"

Cholo soy y no me compadezcas

Esas son monedas que no valen nada

Y que dan los blancos, como quien da plata

Nosotros los cholos, no pedimos nada

Pues falta, todo no nos alcanza

Déjenme en una cuna vivir a mis anchas Trepar por los cerros detrás de mis cabras Arando la tierra, tejiendo los ponchos Pastando mis llamas y echar a los vientos La voz de mi quena (bis)....

Para la elaboración de ésta técnica el facilitador debe entregar una copia con la canción titulada "Cholo soy" a cada participante.

Acto seguido, hará escuchar la canción a todos los participantes, una vez terminada la música, el facilitador pedirá a los participantes que se coloquen en los grupos que estaban al principio de tal manera que como un trabajo grupal respondan a las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje les dejo la canción?

¿Creen que la violencia es una conducta natural o aprendida?

Aporte Teórico

-

⁴⁸ La letra completa de la canción esta en el Anexo 2 del cual el facilitador puede hacer uso para fotocopiarlo

La sociedad actual está organizada de tal manera que un grupo pequeño de personas

tiene el poder para controlar las diferentes fabricas, industrias de la sociedad en

general. Lamentablemente para mantener éste control, estos grupos dueños de las

transnacionales utilizan la violencia.

Esta situación existe tanto en la sociedad como en la familia y las personas que no

aceptan esta realidad social y familiar son víctimas permanentes de la violencia.

Material No 3:

"Formas de la violencia"

❖ Técnicas⁴⁹: Socio drama o

Audio "Los hijos de Guadalupe",50

Técnica: Socio drama

Tema:

Un día en la familia

Un día en la escuela

En esta técnica, el facilitador pide a los grupos con los que se viene trabajando que se

va a realizar un sociodrama titulado:

Un día en la familia

Un día en la escuela

Los participantes tendrán un tiempo determinado para dramatizar el tema que les

toco y luego de ese tiempo estipulado se procederá a la dramatización. El facilitador

profundizara las obras con el aporte teórico.

Técnica: Audio "los hijos de Guadalupe"

⁴⁹ Para esta temática, el facilitador puede utilizar cualquiera de las dos técnicas

⁵⁰ Este audio fue utilizado en las prácticas pre-profesionales del año 2004 por los estudiantes de la Carrera de Psicología Social, en un taller de "prevención de la violencia" dirigido a los estudiantes

del ciclo Básico del Colegio Nacional Técnico Aloasí.

Guadalupe -mamá-: Carlos, Patricia ya llegue. Quiero ver lo que han hecho todo el día

Niños: la bendición mamita, la bendición mamita

Guadalupe: Patricia, puedo saber ¿Por qué? no está arreglada la casa

Patricia: hay mami, ya empezó

Guadalupe: ningún empezaste, que te pasa grosera, malcriada. Respétame que soy tu mama

Carlos: Mami tengo hambre, no hemos comido nada

Patricia: mentiroso porque si comiste en la escuela y después Doña Juanita nos hiso unos sánduches

Guadalupe: Y que estaban haciendo allá

Carlos: mi ñaña y yo nos fuimos un rato allá a donde José a jugar, ahí no dieron los sánduches

Es que no queríamos estar solitos en la casa. La patricia empezó a contar cosas de miedo y luego nos fuimos corriendo a casa de José.

Guadalupe: Y que el inútil de tu taita no vino

Carlos: no ma salió en la mañana, después de que te fuiste, cuando nosotros llegamos no estaba

Guadalupe: ya estoy harta. Yo rompiéndome la espalda trabajando y él se rompe la garganta bebiendo

Me tiene harta, no me sirve para nada igual que ustedes, en vez de ayudar hacen lo contrario

Carlos: mami tengo hambre

Guadalupe: y que quieres que haga, no vez que estoy cansada. Yo vengo trabajando Patricia haz algo a tu hermano

Patricia: hay mami yo también estoy cansada

Guadalupe: Patricia no te estoy preguntando ¡obedece! Y no quiero escuchar nada de gritos

Carlos: pero mami yo quiero que tú prepares la comida

Guadalupe: lárguense de mi vista. No quiero saber nada. Ya tengo suficientes problemas como para estar pensando en ustedes

Patricia: todo tengo que hacer yo

Carlos: ñaña, que me vas a hacer, que me vas a hacer.

En el caso de escogerse la segunda técnica, el facilitador dice a sus participantes que sentados en sus sillas, en una posición cómoda y en silencio, va a escuchar una historia en la radio y que lleva por título "Los hijos de Guadalupe". Una vez terminada la grabación, los participantes comentaran la experiencia en forma de lluvia de ideas

¿De qué se trata la historia?

¿Cuál es el mensaje que esta historia nos deja?

Una vez terminado de escuchar a los participantes, el facilitador procederá a dar su aportación teórica.

Aporte Teórico

Los seres humanos tenemos diferentes comportamientos y actitudes de acuerdo a la cultura donde nacemos y vivimos. Toda persona tiene deseos y necesidades, cuando estas no son satisfechas, se crean sentimientos de ansiedad, inseguridad, que pueden llevarlos a cometer actos que van en contra de su cultura.

En este caso los actos de violencia no ocurren de un momento a otro sino que son fruto de un proceso de conflicto interno -personal- y externo -socioeconómico- de las personas. Por ejemplo

La ausencia de apoyo social: en el sistema capitalista principalmente, el salario es el costo necesario para la manutención del trabajador, pero en el mercado laboral, las relaciones laborales son inestables: los salarios bajos e irregulares para cubrir las necesidades básicas: alimentación, vivienda, cobertura sanitaria, educación; el déficit al acceso a los bienes y servicios.

Estos factores provocan en el grupo familiar, un fallo en su función de protección y sostén del niño/niña durante el período de socialización. Y es que, la inserción laboral caracterizada por la sub-desocupación y el salario

bajo, le generan sentimientos de culpa e inferioridad, "frustración", desvalorización de sus roles.

El padre como proveedor ante "su fracaso" de sostén económico conllevará a la pérdida de autoridad, sobretodo porque su grupo familiar, depositará en él la frustración y agresividad que su inserción social genera, apareciendo así éste como el responsable de las carencias materiales.

De esta manera la imposibilidad de cumplir con su rol, el desprecio social y familiar produce un avasallamiento a su personalidad, y como compensación y superación de su estado, la negación y la evasión se constituirán como únicos mecanismos para sobrellevar la situación.

Apareciendo con ello, el abandono de hogar, el alcoholismo como actuaciones que le permiten sobrellevar su situación. En este caso, podría decirse que no solo durante las crisis alcohólicas se dará las agresiones contra la mujer y los hijos/hijas, como fallido intento por recuperar su autoridad, sino que también, ante la agresividad acumulada de sus relaciones con la sociedad, será descargado aún en estado sobrio.

Dentro de éste factor por tanto, serán las condiciones de vida, las características de la vivienda, el hacinamiento, las que dificultarán el proceso de formación del infante, alterando en mayor o menor grado su desarrollo y madurez biopsicosocial.

• La historia de maltrato en las experiencias infantiles de los padres: la propia historia de maltrato vivida por los progenitores o tutores durante su infancia es una de las condiciones que se puede relacionar con el maltrato. Ante la carencia de relaciones gratificantes, los adultos -padres, tutores- tendrán una lectura distorsionada o empobrecida de la realidad y esto ocasionará que una

_

⁵¹ Se ha definido a la frustración como la operación que impide a un animal o a una persona de cumplir la respuesta a un estímulo. VARIOS, *Lexus Enciclopedia de pedagogía y psicología*, Editorial Trébol S. A., Barcelona, p. 312

madre o un padre haga con su hijo/hija lo mismo que su padre o madre hizo con ella o él.

- La maternidad sin pareja la maternidad sin apoyo social y sin pareja tendría varias implicaciones, no solamente en los problemas relacionados con las dificultares económicas y laborales, sino también en aspectos relativos a la crianza y educación de los hijos/hijas.
- La presencia de la figura paterna sin relación biológica: en éste caso una posible causa de esta actitud vendría a ser la falta de legitimación del compañero como padre de los hijos/hijas.
- Problemas psicopatológicos de los padres.

Si bien estos factores sociales no son relaciones causa-efecto que determinen las situaciones de maltrato, de violencia, su presencia en ciertos contextos sociales varía de acuerdo al grado de tensión que les genere, eso hará vulnerable a las personas o grupos sobre el que recae la tarea de socialización y educación de los hijo/hijas.

En todo caso, vale decir que tenemos dos tipo de violencia: la violencia simbólica y la violencia física⁵².

 VIOLENCIA SIMBÓLICA: un tipo de violencia que al ser ejecutada a simple vista no se la ve, pues su daño es a nivel psíquico -mental-

Dentro de esta estarían los:

- o Castigos psicológicos y simbólicos
 - Humillaciones
 - Restricciones al deseo
 - Privación de alimento
- VIOLENCIA FÍSICA es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros y que deja huellas externas sobre la persona que es agredida.

-

⁵²http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/concha/violenciadegenero.htm

Dentro de esta violencia estarían:

o Castigos Físicos:

o Abuso sexual: se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que

pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción,

intimidación o indefensión" (Alberdi y Matas, 2002).

Material Nº 4:

Aproximaciones a una comprensión histórica de la categoría del niño y de la niña

"Ideas que tuvo y que tiene la sociedad sobre el niño"

* Técnica: Discusión por frases.

Los participantes se dividen en grupos a cada grupo se le pide que trabajen las

preguntas:

- Creen ustedes que los niños y niñas son respetados?

- Creen ustedes que a todos los niños se les ha tratado de la misma forma

Desde la historia hasta la actualidad.

- Para que creen ustedes que se debe educar a los niños/as?

Las respuestas deben escribirse en un papelote. En la plenaria se lee las respuestas de

cada grupo y se reflexiona sobre cada una de ellas.

El facilitador al final a través del aporte teórico debe profundizar sobre las temáticas

y las preguntas.

Aporte Teórico

Si bien los niños son seres inmaduros que necesitan del cuidado y de la protección

del medio social -de la madre, padre, de las personas adultas en general-

Podría decirse que con el desarrollo de la industrialización, de la globalización

económica las relaciones afectivas entre los adultos y los niños se han ido

distanciando más y junto a ello la incomprensión entre las partes.

Vistos como seres inmaduros, irracionales que no pueden acoplarse a la industria

naciente, se propone la masificación de la educación para formarlos y prepararlos.

Pero esta formación viene a estar basada en una estratificación social. Es decir una

educación de clase dirigida:

para los hijos de la nobleza, y

para los hijos del pueblo

La educación dirigida a los hijos de la nobleza estaba basada en un modelo de

enseñanza más sutil, del buen trato, alejado del castigo físico. Y es donde se forman

los gobernantes de la nación. La educación dirigida al pueblo estaba basada en un

modelo de enseñanza arbitrario, del maltrato, con una disciplina castigadora. Y es

donde está el pueblo, la clase media y alta.

En la actualidad bajo estos paradigmas educativos se vienen construyendo las

primeras ideas pedagógicas del niño. Consecuencia de ello el niño, la niña ha

generado grandes desajustes emocionales, fracturas afectivas que de algún modo le

han limitado su reconocimiento y valoración como sujetos sociales e individuales,

con capacidades y potencialidades que les permiten ser entes de cambio.

Material Nº 5: "El niño va creciendo el niño va cambiando"

Técnicas⁵³: Siluetas o video "Disciplina no es castigo" ⁵⁴.

⁵³ Esta temática consta igualmente de dos técnica, el facilitador puede escoger la técnica que desee.

⁵⁴ Producciones INNFA. Este video fue utilizado en las prácticas pre-profesionales del año 2004 por los estudiantes de la Carrera de Psicología Social, en un taller de "prevención de la violencia" dirigido a los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Nacional Técnico Aloasí.

* Técnica: Siluetas o

Siluetas de los niños con sus respectivos rangos de edad

La persona facilitadora debe llevar cinco siluetas de niños de acuerdo a los rangos de edad. Los participantes se organizan en cinco grupos y cada uno de ellos escribe lo que pueden hacer los niños en la edad correspondiente a la silueta. La persona responsable profundiza en lo que pueden y no hacer los niños y niña en la edad que corresponde a cada una de las siluetas.

Técnica: video "Disciplina no es castigo"

En ésta técnica presentará el video a los participantes, luego de haber presentado el video, tendrá que profundizar con los participantes a través de un trabajo en grupo. Grupos en los que se responderá a las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el video?
- ¿Cómo se sintieron al mirar el video?
- ¿Cuál es el mensaje?
- ¿Creen ustedes que en la sociedad en que vivimos es posible o imposible generar buenas relaciones personales, familiares, educativas, laborales?

Terminado el tiempo estipulado, los representantes de los grupos expondrán sus trabajos al resto de participantes, y en lo posterior el facilitador reforzará lo manifiesto con el aporte teórico.

Aporte Teórico

La importancia de conocer el Desarrollo Evolutivo del niño/niña

A pesar de la construcción social con la que se viene estableciendo la organización social, familiar, individual de las personas. Vale decir además qué otras de las causas por las que se producen las situaciones de maltrato al mundo infantil sería por el desconocimiento que los adultos tienen sobre el desarrollo del niño, sobre la forma del ¿cómo? se produce el desarrollo socio-afectivo.

Teoría del desarrollo personal de Erikson⁵⁵

Erikson estaba convencido de que los niños, las niñas pasan por una serie de etapas discontinuas a lo largo de su proceso de desarrollo y que las relaciones personales y las expectativas sociales influyen en la forma en que respondemos a ellas.

Para el autor, estas etapas son:

1. Confianza vs. Desconfianza (Nacimiento -18 meses)

En este periodo de la infancia si el niño recibe los cuidados en cuanto a alimentación y otras necesidades básicas propias de esta edad y se siente amado por sus padres ó las personas que lo cuidan, el niño crece seguro de sí mismo y adquiere la confianza y optimismo que necesita para desarrollarse debidamente. Si esos cuidados y el amor no son satisfechos se desarrolla la desconfianza, lo cual implicaría que el niño crezca inseguro sin confiar en sí mismo ni en otras personas.

2. Autonomía vs. Vergüenza (18 meses- 3 años)

El niño que recibe la atención apropiada por parte de sus padres en esta etapa adquiere control en sí mismo y se siente orgulloso de sus pequeños logros en vez de sentirse avergonzado.

⁵⁵FADIMAN, James, *Teoría de la personalidad*, Cuarta Edición, Editorial Oxford, México, 1998

Autonomía en este caso no se refiere a un absoluto control de su voluntad pero al menos los niños que superan esta etapa con éxito son más independientes, tienen iniciativa propia y desarrollan su voluntad en cuanto a lo que quieren y no quieren hacer. Esta es la etapa normal de los berrinches y llantos cuando sus padres no pueden complacerlos y dejarlos hacer su voluntad.

Un ejemplo de cómo un niño puede desarrollar autonomía a esta edad es permitiéndole que escoja los zapatos que quiere usar, elegir el color de su camisa o cual tipo de galletitas quiere comer. Si al niño en esta edad no se le dan alternativas sobre mínimas cosas que él puede decidir el niño se frustra y se siente avergonzado y su carácter y voluntad propios no se desarrollan adecuadamente.

3. Iniciativa frente a culpa (4 años -7 años)

Los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones.

Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Laboriosidad frente a inferioridad (7años-Pubertad)

Los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

5. Identidad vs. Confusión de papeles (13 años - 21 años)

Al finalizar la niñez, los adolescentes entran en la etapa de la identidad o confusión de la identidad, en la cual intervienen sus experiencias en todo nuevo. Cuestionan la niñez y se empieza a cuestionar la gran pregunta ¿Quién soy yo? Y se toma un tiempo fuera, para dedicarse a experimentar.

Durante ese tiempo las limitaciones sociales y las presiones pueden tener un efecto muy importante. Así al ponerlo bajo presión el adolescente se sentirá incapaz e incluso se resistirá a tomar decisiones importantes para su vida.

6. Intimidad vs. Aislamiento (21 años - 40 años)

Ocurre en la juventud. Es el tiempo de lograr un sentimiento de independencia de los padres y de la escuela, de establecer amistades e intimar en relaciones y de adquirir un sentimiento de responsabilidades adultas.

Sin este sentimiento de intimidad y dedicación, nos aislamos, y la persona se siente incapaz de sostener relaciones personales satisfactorias. Si nuestro sentido de identidad es débil y la intimidad lo amenaza, huimos e incluso atacamos todo lo que se inmiscuya en nuestra vida.

7. Creatividad vs. Estancamiento (40 años - 60 años)

Dura la mayor parte de nuestros años adultos. La creatividad o productividad comprende la preocupación por nuestros hijos y por las ideas y las cosas que hemos creado. La creación es importante ya que asegura la continuidad de la salud y el mantenimiento de nuestras creaciones, ideas y principios. Si no

ampliamos la esfera de nuestros intereses y productividad, caeremos presas del aburrimiento y del estancamiento.

8. Integridad vs. Desesperación (60 años hasta la muerte)

Es la última etapa de la vida; las últimas preocupaciones e incluye las nuestra

aceptación de un ciclo vital único, con su propia historia de triunfos y

fracasos.

Si no nos aceptamos, es probable que caigamos en desesperación por sentir

que el tiempo es corto, y demasiado poco para comenzar de nuevo; quienes

terminan desesperados pueden amargarse por lo que pudieron haber sido, y se

lamentan constantemente: "si yo hubiera".

La desesperación se manifiesta en forma de miedo a la muerte o en un

rechazo a los valores, instituciones y estilo de vida de los demás.

En conclusión, la teoría de Erikson sostiene que los niños y niñas necesitan de un

ambiente seguro y de relaciones afectuosas con los adultos para que estos puedan

conservar el sentido de confianza el cual es indispensable para su desarrollo personal

y social.

Material Nº 6:

Compromisos

❖ Técnica: Parábola "Vedemos semillas"⁵⁶

El facilitador entrega a cada participante una copia con la parábola, por grupos los

participantes tendrán un tiempo determinado para leerla y luego en función del

mensaje de la parábola, lo trabajado en el taller, y en función a los papelotes

trabajados obre lo que le gusta y no le gusta hacer al niño/niña, estos elaboran

compromisos concretos.

Al terminar el trabajo, los compromisos lo presentaran en plenaria hacia los demás

participantes

-

⁵⁶Esta técnica se encuentra en el Anexo 3 y fue tomado de la página de internet

http://monocamy.blogia.com/2005/082701-la-parabola.php

Material Nº 7

Evaluación

* Técnica: Los tres árboles.

El facilitador para esta técnica debe llevar elaborado tres papelotes con los títulos:

- Logros o aprendizajes
- > Sugerencias
- Dificultades

Cada papelote debe tener dibujado un árbol grande para que una vez que los participantes escribieran de manera individual lo que el taller les permitió vivir, experimentar, peguen las tarjetas dentro de los árboles que están en la pared, con su respectivo tema.

Material Nº 8:

Listado de las personas participantes:

- Autoridades de la institución
- Docentes
- Padres de familia
- Facilitadora y la o las personas ayudantes
- La persona que preparó lo bocaditos
- La persona que facilito o facilitaron los materiales.

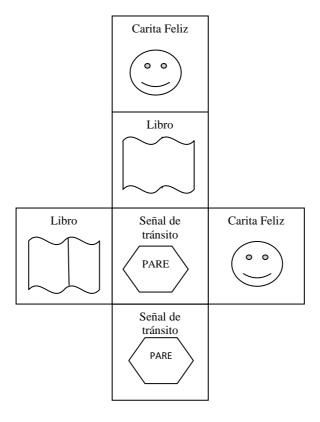
Material Nº 9:

Materiales de trabajo a utilizar:

- Papelotes
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- El dado
- Grabadora
- Cámara fotográfica
- Filmadora, cassett, video, televisión, DVD.

ANEXOS -1⁵⁷-

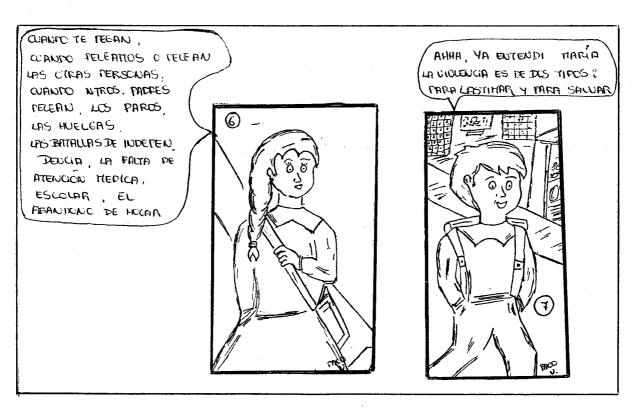
Anexo 0: dado



⁵⁷ En el Anexo -1- están todos los materiales que el facilitador puede utilizar para aplicar la guía

HISTORIETA "LA VIOLENCIA Y SUS DOS CARAS" SABES JOSE, A TI YATE CON-HOLA KARÍA TARON ESO DE LA INDEPEN HOLD JOST DELGA DEL ECUADOR ? 000 NO, NO VEZ QUE TODAVIA SOY CHIQUITO Y AHORA ESICY EN 250 AND. YO NO SE WARA DE ESAS COSAS TOYE! , CHE HARIA , Y EQUE ES ESO DE LA INDEPENDENCIA WHAH ... JOSE ESO FUE UNA GUERRA LARGA DONDE HUBO BASTANTES MUERTES TANTO DE LOS ESTALCIES COTTO DE LOS PATRIOTAS ... BOSIQUE FUE VIOLEWAA.





Anexo 2: Canción "Cholo Soy"

"Cholo soy"

Cholo soy y no me compadezcas

Esas son monedas que no valen nada

Y que dan los blancos, como quien da
plata. Nosotros los cholos, no pedimos
nada pues falta todo no nos alcanza

Déjenme en una cuna vivir a mis anchas trepar por los cerros detrás de mis cabras .Arando la tierra, tejiendo los ponchos pastando mis llamas y echar a los vientos la voz de mi quena (bis)

Dicen que soy triste que quieres que haga no dicen ustedes que el cholo es sin alma y que es como piedra sin voz sin palabra y llora por dentro sin mostrar las lágrimas

Acaso no fueron los blancos venidos de España que nos dieron muerte por oro y por plata no hubo un tal Pizarro que mato a Atahualpa tras muchas promesas bonitas y falsas

Entonces qué quieres que haga Que me ponga alegre como día de fiesta Mientras mis hermanos doblan las espaldas por cuatro centavos que el patrón les paga.

Quieres que me ría mientras mis hermanas son vestías de carga llevando riquezas que otros se guardan

Quieres que la risa me ensanche la cara mientras mis hermanos viven en las montañas como topos, escavan y escavan.

Mientras se enriquecen los que no trabajan. Quieren que me alegre mientras mis hermanos van a casa de ricos lo mismo que esclavos

CHOLO SOY Y NO ME
COMPADEZCAS
Déjeme en la cuna... (bis)

Déjeme tranquilo que aquí la montaña me ofrece sus piedras y hasta son más blancas que esas condolencias que tú me regalas.

CHOLO SOY Y NO ME COMPADEZCAN

Anexo 3: Parábola "Vendemos semillas"

"Vendemos semillas"

"Un joven soñó que entraba en un supermercado recién inaugurado y para su sorpresa, descubrió que Jesús se encontraba detrás del mostrador, ¿Qué vendes aquí? Le preguntó. Todo lo que tu corazón desee, le respondió Jesús. Sin atreverse a creer lo que estaba oyendo, el joven emocionado se decidió a pedir lo mejor que un ser humano podría desear: Quiero tener amor, felicidad, sabiduría, paz de espíritu y ausencia de todo temor. Deseo que en el mundo se acabe la corrupción, la violación a los derechos humanos. Es decir, quiero que haya vida para todos.

Cuando el joven terminó de hablar, Jesús le dijo, amigo, creo que no me has entendido. Aquí no vendemos frutos, solamente vendemos semillas. Cómpralas y cultívalas tú..."

Anexo 4: Video "Disciplina no es castigo" -INNFA-



INFORME

Guía Metodológica

Tema

Taller: "La educación del niño", para Docentes y Padres de Familia

Objetivo General:

Determinar la situación del niño/niña en la escuela y en la familia para establecer alternativas de fortalecimiento y mejoras de dicha realidad.

1. Actividades previas al taller

Planificación

- Reunión con los docentes y con las autoridades de la institución para acordar la población con la que se va trabajar, además del día, la hora del evento a realizarse.
- Entrega de invitaciones a los participantes
- Arreglo del salón
- Selección de los materiales técnicos y didácticos a utilizar durante el evento⁵⁸.

2. Actividades durante el taller

Ejecución de la Guía Metodológica

• Objetivo 1: Conocernos y conocer la jornada de trabajo

Técnica: "el dado",59

Actividad: psicomotricidad

Resultados:

- Se generó un clima de confianza
- Se propuso la inducción al tema
- Se mostraron ciertas expectativas particulares
- *Objetivo 2:* Facilitar la fluidez del diálogo y la ruptura de corazas personales

⁵⁹ La técnica esta descrita en Pág. 34. de la Guía Metodológica, Anexo 0

⁵⁸ Guía Metodológica; Material Nº 9, Pág 57.

Técnica: "sintiendo la hoja"60

Actividad: psico-sensorial

Resultados:

- Se abrió el proceso de socialización dejando de lado las resistencias personales
- Expresaron sus inquietudes y temores

3. Desarrollo del tema

 Objetivo 3: Conocer las percepciones que los participantes tienen sobre la situación del niño, de la niña en la escuela y en la familia

Técnica: "logros y dificultades" 61

Actividad: didáctica-grupal

Resultados:

- Conocer lo que les gusta y lo que no les gusta a los niños en la familia y en la escuela⁶².
- Enfocar dicha percepción a lo propuesto
- Obtener un mapa psico-social de su realidad (ideas, emociones, sentimientos).
- Evocar situaciones familiares madre-hijo, padre-hijo; situaciones educativas maestro-estudiantes.
- Enlistar las dificultades más comunes a nivel intrafamiliar y educativo.

4. Aportes de la facilitadora

• *Objetivo 4:* definir lo que es la violencia y caracterizarla

Técnica: Historieta "las dos caras de la violencia" 63

Actividad: visual -texto-imágenes-

⁶⁰ Esta actividad esta detallada en la Pág 35 de la Guía Metodológica

⁶¹ Esta actividad esta detallada en la Pág. 36 de la Guía Metodológica

⁶² La información o respuestas de los participantes respecto de esta actividad esta en los Anexo -2-del final de la tesis, antes de la bibliografía; Anexo 5

⁶³ Esta técnica esta detallada en el Material Nº 1 de la p. 42 de la Guía Metodológica

Resultados:

- Identificar modos singulares de violencia
- Diferenciar las funciones y usos sociales de la violencia -agresión benigna-agresión maligna⁶⁴-
- Relacionar situaciones cotidianas con la violencia explicita e implícita
- Facilitó una lluvia de ideas durante el taller⁶⁵
- *Objetivo 5:* re-significar la identidad mestiza

Técnica: Audio "Cholo Soy"66

Actividad: escucha y reflexión

Resultados:

- Respuestas grupo 1 y grupo 2⁶⁷
- Cada equipo de trabajo elaboró interesantes respuestas
- Se presentaron testimonios personales
- Identificación de los participantes con la letra de la canción
- Concienciación de los roles agresor y agredido⁶⁸
- El mensaje fue acogido por la mayoría de los participantes
- Objetivo 6: Entender sus propias circunstancias a partir de una experiencia cotidiana

Técnica: Audio "Los hijos de Guadalupe" 69

Actividad: diálogo

Resultados:

- Dificultad técnica en la aplicación del material de audio
- Identificación con la historia a nivel discursivo, familiar, social⁷⁰
- Reflexión personal en cuanto a sus relaciones familiares

⁶⁴ FROMM, Erich, *Anatomía de la destructividad humana*, Editorial Siglo XXI, México, 1975, p. 223.

⁶⁵ La lluvia de ideas de esta actividad está en el Anexo 6

⁶⁶ Esta actividad esta descrita en la Guía Metodológica de la p. 44

⁶⁷ Las respuestas del trabajo grupal y los comentarios están en el Anexo 7

⁶⁸ Comentarios Anexo 8

⁶⁹ Guía Metodológica; p. 45

⁷⁰ Testimonio Anexo 9

• Objetivo 7: dar a conocer los espacios, los tiempos y los proceso de crecimiento de los niños, niñas.

Técnica: Video "Disciplina no es castigo" 71

Actividad: visual

Resultados:

- Distracción de los participantes: tiempo, cansancio, distracción por la presencia de hijos pequeños que estaban en el taller
- Conclusiones personales para la casa
- El tiempo de duración del taller, es considerado demasiado extenso por los participantes.

5. Evaluación

Objetivo 6: Conocer los resultados de la Guía Metodológica

Técnica: "Los tres árboles",72

Actividad: individual

Resultados:

Sistematización escrita⁷³

6. Cierre

Objetivo 7: dar por concluido el evento

Técnica: "lonch"

Actividad: individual

Resultados:

- Consolidación del grupo de trabajo -docentes, padres y madres de familia, facilitadora y ayudante-
- Percepciones positivas del evento

⁷¹La descripción de la técnica esta en el Material Nº 5 de la p. 52. El video "Disciplina no es castigo" esta como Anexo 4.

⁷² Guía Metodológica; Pág. 39⁷³ Anexo 9

7. Matriz: Datos generales del evento Fotografías del evento⁷⁴

Nº de Asistentes	Fecha	Lugar	Hora	Participantes Principales	Responsable y Asistente
7 padres de				Héctor Rocha,	
familia				Carlos Tapia,	Wilma Vargas
16 madres de	23-04-2011	Salón de actos	4:30 pm	Luis Lema,	Mayra Vargas
familia		de la escuela	a 7:45 pm	Segundo	
1 autoridad del				Analuiza, Edison	
plantel				Armijos, Jorge	
3 maestras				Noroña, Marcelo	
Total: 27				Fajardo, Juan	
participantes				Pilachanga	
				Rocío Pilataxi,	
				Alexandra	
				Guamán, María	
				Ortega, Ángela	
				Noroña, María	
				Quinaluiza,	
				Nancy Cun,	
				Fabiola Centeno,	
				Gloria Erazo,	
				Ana Gonzales,	
				Fanny Romero,	
				Magdalena	
				Armijos, Rosa	
				Tapia,	
				Lourdes Háchi,	
				Erika Rocha,	
				Rosa Núñez,	
				Ruth Robles,	
				Raquel Bastidas,	
				Mónica Cevallos,	
				Jenny Rosero.	

⁷⁴ Las fotografías del evento esta en el Anexo 10

Nota:

Aportes pedagógicos:

Luis Pineda

Jaime Torres

Giovanny Galárraga

Amanda Pineda

Aportes de logística:

Nathaly Vargas

Mateo Vargas

María Caiza

Ana Hulcarema

Familia Vargas Caiza

Cristian, Roberto

Nelson y Fabián Velozo.

Taller: Guía Metodológica

Conclusiones

Podría decirse que esta experiencia nos ha permitido darnos cuenta de que, la teoría

con la práctica son herramientas indispensables para la formación personal y para la

formulación de cualquier proyecto de investigación que se quiera realizar.

A nivel general y en lo referente a la elaboración de la Guía, la persona o las

personas interesadas en la elaboración de este tipo de productos, deben tener en

cuenta no solo la claridad o la lucidez con la que se va a elaborar el producto.

También se deben tener presente los intereses, necesidades, espacio físico,

materiales, tiempo, de la persona o de las personas con quienes se va a realizar el

proyecto.

Por otro lado, en cuanto a los resultados de la aplicación de la Guía Metodológica

durante el taller, podría decirse que, si bien el objetivo no llego a consolidarse en su

totalidad por la dificultad de los tiempos y del seguimiento, -sobretodo al momento

de enfocar los compromisos-; la guía fue un producto que facilitó entre los

involucrados -padres y profesores- un espacio de reflexión, de confrontación, de

identificación, de empoderamiento de los participantes con respecto a sus diversas

situaciones personales, familiares.

Sobretodo porque los participantes al sentirse involucrados dentro de un espacio

educativo no formal, con una temática importante y con actividades creativas y

agradables, es decir, fuera de la formalidad académica de la institución educativa;

permitieron no solo a la ruptura de corazas, de resistencias de los participantes y de

los facilitadores, sino que además estimuló la predisposición de los involucrados

hacia el evento y el cumplimiento futuro de sus compromisos.

El mismo hecho de haber roto los silencios para dar paso a la fluidez de la palabra

dentro del grupo por ejemplo, les permitió enunciar, poner en palabras el malestar, el

dolor que en su rol como padre, como madre, como hija, como docente, habían

sentido, habían experimentado o en algunos casos aún continúan experimentando a la

70

hora de ser víctimas o victimarios de las relaciones de violencia, de maltrato, durante su interacción cotidiana.

Por otro lado, si bien éste evento permitió la ruptura de jerarquías entre los involucrados -docentes, padres de familia, facilitadora-, la trasmisión de la información, la ruptura de corazas, de temores. En cuanto al proceso de sensibilización, de concienciación sobre la violencia; del maltrato dentro de las relaciones familiares, educativas, personales; podría decirse que la violencia al ser un proceso histórico ha venido moldeando su vida, su realidad, a lo largo de su historia personal.

La violencia se ha constituido en el imaginario personal, social como algo natural, necesario para corregir, para educar la mala conducta, el mal comportamiento de los sujetos: niños y niñas. Y que si bien, los involucrados al momento de ser víctimas de esta situación maltratante les ha generado daños psicológicos, son pocos los que han repensado su uso, su función; mientras que otros, continúa percibiéndola como algo natural incluso hasta casi innecesaria de hablar o de tratar, pues por el hecho de estar justificada en el medio social, cualquier intervención sobre la misma implica una pérdida de tiempo.

De lo expuesto se podría decir entonces que la información recolectada durante el evento, da cuenta de la manera o la forma de cómo las personas estamos acostumbrados a mirar el mundo, a manejar las relaciones sociales, familiares, afectivas; esto nos posibilita entender la influencia de los factores sociales, políticos, económicos, personales en las relaciones cotidianas.

El taller también da cuenta de que estas situaciones pueden ser desmitificadas, disminuidas, sobretodo si son estimuladas adecuadamente durante el proceso de enseñanza, de socialización adultos-niños.

El inicio de este evento permitió crear un espacio para compartir las experiencias de vida de los participantes, fue un hecho que al grupo le permitió verse y sentirse, reconocerse como sujetos, como personas, con necesidades, con sentimientos, con historias de vida que si bien son dolorosas, pero con la seguridad de las personas desean cambiar estas realidades.

Recomendaciones para la planificación, ejecución y evaluación de la guía metodológica

La **planificación** debe ser realista de acuerdo a las condiciones del grupo (condiciones materiales, inquietudes, intereses, problemas, necesidades) participante en el evento educativo.

El desarrollo del marco teórico tiene dos referentes: el problema a investigar y la situación física y el contexto histórico del objeto de investigación.

La incorporación de la Pedagogía como herramienta básica para la formulación de la guía metodológica que sea alternativa para el solucionar el problema a investigar.

La **ejecución**, se inicia con un proceso de negociación con los dirigentes jurídicos y naturales de la comunidad donde se va a realizar el proceso educativo.

La convocatoria al evento, debe ir más allá de una invitación formal. Además de ella, es necesario dialogar con las personas participantes para informarles sobre la importancia del evento.

El arreglo del escenario de capacitación, previo al evento, es un paso necesario porque permite conocer las condiciones materiales y realizar los arreglos que se consideren convenientes.

La ejecución del evento, se realiza de acuerdo a la planificación elaborada con anterioridad. Pero, es muy importante tener presente que la persona responsable del evento debe adaptarse a los cambios adecuados y necesarios de acuerdo al proceso educativo y la realidad de las personas participantes.

La **evaluación**, tiene como objetivo principal conocer el punto de vista las personas participantes, especialmente en lo referente a los aprendizajes para aplicar en su vida.

La evaluación nos proporciona algunos componentes para la validación de la guía metodológica.

La evaluación nos proporciona elementos para verificar el grado de decisión para cumplir los compromisos de cambio en la vida de las personas participantes, situación que se evidenció en la petición de que se repita este tipo de eventos, incluso en otros lugares.

Ésta Guía Metodológica está abierta a sugerencias y comentarios, recuérdese que es el producto de una tesis y no algo ya profesionalmente desarrollada.

Indicadores para validad la Guía Metodológica

Los indicadores son para la validación de la guía metodológica elaborada sobre el tema: violencia en la educación y la familia, destinado a padres y madres de familia y docentes de educación básica.

1. Sobre la estructura:

- 1.1. Contiene las partes básicas de un texto: presentación, índice, cuerpo y bibliografía.
- 1.2. Tamaño de los párrafos no mayores de cinco líneas

2. Sobre el estilo:

- 2.1. Presenta una redacción clara con frases cortas y directas.
- 2.2. Utiliza las formas habituales de comunicación de los usuarios a los que va dirigida la guía.
- 2.3. El lenguaje utilizado incluye a ambos géneros.

3. Sobre el contenido:

3.1. El mensaje debe ser acorde a la realidad de las personas

ENTREVISTAS⁷⁵

Entrevistas

-Padres-

Nombre:	Estado civil:
Edad:	Ocupación:
Dirección:	N° de hijos:
Teléfono:	

- 1) Cómo está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman?
- 2) ¿Quiénes o Quién es o son las personas que mantienen el hogar?
- 3) ¿En dónde trabajan y que ocupación o cargo tiene/n?
- 4) ¿A qué se dedica el resto de la familia?
- 5) Generalmente ¿Quién es la persona o las personas que se dedican al cuidado de los hijos/hijas más pequeños?
- 6) ¿Cómo son repartidas las actividades dentro del hogar?
- 7) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien?
- 8) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida?
- 9) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia?
- 10) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos?
- 11) En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos?
- 12) ¿Cómo cree usted que las familias resuelven sus conflictos, sus dificultades familiares?
- 13) ¿Cree que la educación familiar y escolar son importantes para la formación de los hijos e hijas, de los niños en general? ¿Por qué?

⁷⁵ Formato o modelo de entrevista que pueden favorecer la recolección de información. Sin embargo estas preguntas pueden ser modificadas, pues su estructura no es absoluta.

ENTREVISTA

-Docentes-

Nombre:	Estado civil:
Edad:	Ocupación:
Dirección:	Teléfono:

- 1. ¿Cómo se llama la institución educativa donde Usted trabaja?
- 2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en dicho lugar?
- 3. Cuáles cree usted que son los deberes, las obligaciones que los docentes, los padres de familia y los niños/niñas deben tener para con la escuela?
- 4. De su experiencia como docente, ¿Cree usted que el trabajar con los niños/niñas le ha dejado alguna clase de aprendizaje?, ¿Cuente que clase de aprendizaje le ha dejado?
- 5. ¿Cuándo niño usted como era su relación con su profesor?
- 6. ¿Cuándo no hacían los deberes que solían hacer sus maestros?
- 7. ¿En la actualidad tiene usted la misma actitud de sus profesores con sus niños?
- 8. ¿Generalmente que hace cuando sus niños están muy inquietos?

ENTREVISTAS -Padres-

-1-

Nombre: Isabel Quinaluiza

Edad: 41 años

Dirección: Barrio el Tambo # 2, Parroquia de Aloasí

Fono: 2310-859 Estado civil: casada

Ocupación: quehaceres domésticos

1) Cómo está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman?

Está conformada de dos niñas de 4 y 11 años, mi esposo y mi persona. Yo en los quehaceres, mi niña la primera está estudiando, la segunda todavía no va al jardín

2) ¿Quiénes o Quién es o son las personas que mantienen el hogar? *mi esposo*

¿En dónde trabajan y que ocupación o cargo tiene? En la fábrica Proceso y Colores, es obrero

3) Generalmente ¿Quién es la persona o las personas que se dedican al cuidado de los hijos/hijas más pequeños?

Yo les cuido a mis hijos, todos los días

4) ¿Cómo son repartidas las actividades dentro del hogar?

Yo hago las cosas ya, cuando mi hija está de vacaciones entonces ahí le dejo que arregle su cuarto, todo lo que es del cuarto tiene que estar arreglado, y de ahí Yo me encargo del resto de cosas porque mi esposo trabaja hasta los domingos.

Trabaja de 7 am a 7pm. Solo a veces descansa un día en la semana, ahí él me ayuda

- 5) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien?
 - Salimos a darnos un paseo, ¿Todos?, Si los cuatro salimos a darnos un paseo
- 6) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida?

A veces cuando hay dinero haaaaaa, se hace alguna comida así en familia, nos reunimos toda la familia y celebramos lo que ha acontecido entre la familia.

¿Y en el caso de que su hija por ejemplo recibió algún premio o algo, ¿Qué le dicen ustedes como papas?

Nosotros felices, claro que mija en este caso fue escolta del Pabellón Nacional y claro contentos pero también nos toco gastar porque fueron gastos que nos toco no. Pero felices ¿Y en el caso de que cuando aquí les hacen alguna tarea que ustedes no se imaginaros que tenía que hacer la guagua, la más pequeña en este caso? ¿Qué hacen ustedes, si esa tarea esta supuestamente bien hecha?

A veces nos sorprendemos porque hay cosas que no nos esperamos de la nena no. Porque hay veces que hace cosas que como le explico, ya cosas de mayor, a veces nos deja sorprendidos y callados sin poderle contestar, a veces ella misma viene agarraba la escoba que va a barrer, ella tiende la cama, entonces como antes no hacía, a mi me sorprendió que haya tendido la cama.

¿Y para ustedes una alegría?

Claro y yo solo parada le observaba y no le decía nada, ya después que acaba le digo, Al fin has aprendido a hacer, "Si es que yo quiero tender la cama".

¿Y en el caso de que algún miembro de la familia no cumple con la tarea asignada, Que hacen ustedes?

Yo me molesto, yo le hablo a mija porque tiene que aprender a hacer lo que se le dice.

¿Por qué? porque después como le digo cuando sea grande ella no ha de poder desenvolverse bien, tienen que aprender desde chiquitos, para que de grandes sean responsables, trabajadores y puedan vivir no.

¿Y su esposo?

Bueno el también pero el muy poco. En cambio Yo como paso casi todo el tiempo con ellas, Yo tengo que reprenderlas. Como no ve él, no está presenciando lo que hacen, tos por eso les hablo.

7) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia?

Bueno en mi caso por decir, yo casi que no he tenido problemas, aunque me haya yo enojado con mi esposo de repente por mija porque a él no le gusta casi que les hable. Yo si les hablo, él vuelta se molesta, entonces ahí de repente nos hemos enojado, de ahí no.

- 8) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos? Como le digo hablando, en eso si para que le he de decir.
- 9) En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos?

Por la incomprensión y a veces también la causa de lo económico son razones que a veces trae tantos problemas. A veces también salen a trabajar los dos papá y mamá y por ahí por tales circunstancias se encuentran tales amistades entonces ahí llegan a estar en problemas en la casa y igual los niños no hacen sus tares y por ahí se agarran, ya pez por ahí van los problemas.

Usted dijo otro problema la incomprensión- La incomprensión, decir que a veces hay hombres o mujeres, esposo y esposa que salen y no avisan ni a donde se van, al menos lo hombres a veces llegan borrachos acabando los

dineros de lo que puede servir dentro del hogar. Entonces por ahí vienen los problemas.

¿Y cuando su esposo ha llegado borracho que ha pasado? Una sola vez ha llegado borracho, y no me ha hecho relajo, yo me enojo y punto. Pero bueno el no acostumbra tomar.

10) A nivel genera fuera ya del contexto de su familia ¿Cómo cree usted que las familias resuelven sus conflictos, sus dificultades familiares entre padres e hijos?

Si el diálogo, porque a veces castigando, maltratando no se soluciona nada, sino conversando el ¿Por qué? de las cosas.

¿Qué problemas pueden tener los niños con los problemas familiares?

Por decir ya los niños presencian todo lo que pasa en la casa y se hacen agresivos igual en las escuelas, ya pues maltratan a sus compañeros o ya después del despecho de ver todo lo malo en la casa salen, se meten a la droga, entonces ya es a la perdición los hombres o las mujeres y a veces somos culpables los padres.

¿Qué sería para usted la perdición?

Los hombres que salen a la drogadicción al alcohol y también las mujercitas que igual se meten a las drogas o sino igual se inducen a la droga. Por decir en la, como se llaman pues, en los cabaret o ese tipo de cosas, ahí algunas terminan así guagüitas. Todo eso por la incomprensión de los padres, por ver tantos problemas y ellos tratan mejores saliendo de la casa no presenciar eso y estar más tranquilos creyendo.

¿Usted cree que un niño necesita del cuidado de los papas?

Si, porque una necesitan el cariños, el cuidado, ahora si ni el papá ni la mamá se preocupan por el cuidado del niño va a crecer sin cariño, sin alimentación, así votados porque sí, entonces es necesario estar junto, ya que por a o b circunstancia no pueden estar con el papá o la mamá, siquiera uno de los dos tiene que estar pendiente de sus hijos.

¿En el caso de la migración, que problemas pueden presentar la falta de padres hacia los hijos?

los niños haaa, igual se crecen si afecto de sus padres, solo se crecen algunos con abuelitos, tíos, y a veces reciben maltrato de los abuelitos, tíos, igual pues son niños tristes que no tienen a quien contar su problemas y a la larga eso les afecta a ellos pes.

11) ¿Cree que la educación familiar son importantes para la formación de los hijos e hijas, de los niños en general? ¿Por qué?

También es la base importante porque los niños tienen derechos a la educación.

Desde el inicio tienen que aprender, tienen que tener valores, respeto, la honradez ¿Y eso les sirve para después? Claro, es que desde pequeños enseñándoles que tienen que ser honrados, respetuosos, tos van creciendo así pues con valores, para de ahí el colegio, la universidad, al llegar a tener una carrera, ellos donde quiera pueden llegar a conseguir trabajo.

Porque a veces cuando son delincuentes o alguna cosa que no está bien, ya son señalados, eso les impide conseguir trabajo.

12) ¿Usted cree que se debe tener autoridad para educar a los hijos/hijas, a los niños?, ¿Por qué?

No tanto autoridad, -si autoridad para mí es hacer lo que yo quiera no-, muchas veces uno se está errado, y si Yo les mando que hagan y si está mal entonces ellas pueden fallar.

¿Cuándo ha presenciado una situación de maltrato o ha visto, Cómo se ha sentido?

La verdad a mi me ha molestado, me ha dolido ver. ¿Ha visto o ha presenciado?

He visto, una vecinita que vivía alado de nosotros criaba a sus nietitos, ya que su hija se fue a trabajar lejos. Y había la Sra. que solo le quería a dos nietas y había otro varoncito también que no le daba de comer, le metía unas buenas pisas, le mandaba a dormir por la calle, lluvia soles, ese niño pasaba botado todo el día.

¿Por qué hacía eso la Sra.?

Porque al niño no lo quería ya que era hijo de otro Sr. que a la Sra. no le caía bien, solo por eso, y ya pero como era nuestro vecino nosotros le íbamos a llamar a mi casa y le dábamos de comer, como era compañero de una hermanita mía, entonces ahí le ayudábamos. Le dábamos la comida, le hacíamos que se quede en nuestra casa a dormir ¿Y la Sra. que les decía? nada, mi mami les decía a la Sra. porque le maltrata si no está haciendo nada el niño y a las otras niñas porque no les castiga así como le hace al varón. La Sra. decía, No es que yo a las huambritas si les quiero y a ese huambra feo no le quiero

¿Cómo era su relación familiar en su infancia?

Éramos familias humildes. Nunca he visto maltrato en mi casa ni de mi papá, ni de mi mamá. Siempre nos han tratado con cariño, respeto. Yo por eso tengo buenos recuerdos de mi familia. Por eso ahora que soy mamá quiero dar lo mejor con mis hijos porque creo y pienso que eso es la base, el cimiento para su futuro.

-2-

Nombre: Liba González

Edad: 38 años Dirección: Aloasí Fono: 080013183 Estado civil: casada Ocupación: venta del bar

 Como está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman? Mi esposo, Yo, tres hijos

- 2) ¿Quiénes o Quién es o son las personas que mantienen el hogar? Mi esposo.... O sea entre los dos mantenemos
- 3) ¿En donde trabajan y que ocupación o cargo tienen? En Eternit, es operador industrial, Yo en el bar de la escuela.
- 4) Generalmente ¿Quién es la persona o las personas que se dedican al cuidado de los hijos/hijas más pequeños?

 El más pequeño tiene 11 años y se quedan a mi cuidado porque yo solo trabajo medio día y el resto de la tarde voy a la casa.
- 5) ¿Cómo son repartidas las actividades dentro del hogar?

 Desde que amanece, o sea, empezamos por venir aquí al Bar de la escuela a trabajar, yo trabajo con el mayor que tiene 16 años, él me ayuda en la mañana porque estudia en la tarde, de ahí la tarde vuelta mis dos chiquitos me ayudan en el arreglo de la casa y yo me dedico vuelta a hacer la comida y de ahí ya.

¿Quién les distribuye en las tareas?

O sea yo, yo les ordeno, ellos tienen que arreglar la casa porque como yo no tengo tiempo para hacer en la mañana, yo llego es a cocinar. Y de ahí vuelta yo me pongo a preparar para el otro día.

- 6) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien?
 - La situación económica no es buena, pero salimos cerca o sino en la casa. Yo me dedico a la casa, porque por lo general de lunes a viernes de saltos y a brincos nomás como que no, entonces sábado y domingo aprovecho arreglando la casa. Mis hijos en sus deberes,
 - Mi esposo trabaja por turnos, tiene libre a veces entre semana, cada 15 tiene libre ahí pasamos en la casa todos juntos.
- 7) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida?
 - Chuta eso..... sabemos felicitar a nuestros hijos, de repente si es que hay como se hace una comidita. Y claro siempre los incentivamos para que sigan en adelante.
- 8) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia?

Cual sería a veces es por lo hijos que se pelean entre la pareja, es que a veces sacan una mala nota o no hacen lo que uno se les ordena entonces ahí se pelean. A veces muy de repente. ¿Y cómo son esas peleas?

Así calladitos que no escuchen los hijos, o sea no así de agresión, de golpes como se suele ver o escuchar.

¿Por qué otra situación más entraran en conflicto? De repente porque yo a veces tengo el carácter más fuerte que él, entonces que les hable a los hijos eso a él no le gusta y discutimos.

9) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos, en el caso de que no le hacen caso aparte de hablarles, tiene alguna otra reacción?

A parte de hablares, no he llegado a otra cosa más grande. Aunque a mí ya me conocen mis hijos no, hasta dos veces les digo y si no lo hacen ellos ya saben que cojo cualquier cosa y les doy. No, pero siempre me obedecen porque ya me conocen, mejores vale obedecer.

10) En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos?

Eeeee, a veces porque los esposos son muy borrachos, a veces por dinero, por los hijos que se vuelven malcriados rebeldes, cuando ya son más grandecitos.

¿Por qué cree que se vuelvan rebeldes? Eso dicen que viene según del hogar que vengan, por ejemplo los papas se ponen a pelear así agresivamente entonces eso van aprendiendo los hijos. Eso nos han dicho en el colegio que esta mi hijo no, nosotros debemos ser un ejemplo para que no haya ese tipo de situaciones.

11) ¿Cómo cree usted que las familias resuelven sus conflictos, sus dificultades familiares entre padres e hijos?

Buscando ayuda a parte, sino resuelven a veces hay la separación que es lo más sensato que pueden hacer porque si son acostumbrados a maltratar a la mujer

¿Esta mala relación puede perjudicar a los hijos?

Claro, bueno hay van bajando de notas en el estudio, ya van haciéndose de la calle, ya van aprendiendo los vicios al menos si son hombres ya toman el alcohol

¿Y las mujeres? Las mujeres también igual, chuta ahorita es mujer y hombre igual.

12) ¿Cree usted que ha cambiado la educación familiar de antes a la actual? Claro, antes éramos más recetaditos, más racionalitos que ahora, porque ahora fu está bien cambiado todo.

¿Cree usted que el niño de antes ha cambiado con el niño de ahora? Claro ahora los niños son más vivísimos que uno, nosotros antes creídos que la cigüeña trae a los hijos nosotros bien convencidos, esperando que llegue. Fu ahora

13) ¿Cree que la educación familiar es importante para la formación de los hijos e hijas, de los niños en general? ¿Por qué?

Si es importante porque los estudiantes y los jóvenes se les enseñan, la familia primero y luego la escuela, así que nosotros padres deberíamos ser los primeros educadores.

¿La educación familiar que usted recibido cuando niña es igual a la de ahora?

Poco si es distinta, porque nosotros nos hemos criado solos. O sea, por la situación de trabajo de ellos, mi papá era agricultor, nosotros trabajábamos por ejemplo en Pimampiro, -yo soy de Imbabura y como mi esposo es de Aloasí, venimos a vivir acá- nosotros trabajábamos en la ciudad y en el campo, y por la lejanía de los terrenos mis papás casi no estaban con nosotros.

¿Quiénes cuidaban de ustedes?

El más grande o la más grande. Desde chiquitos la responsabilidad era nuestra, nosotros teníamos que estudiar, traer buenas notas y en la casa todos sabíamos lo que teníamos que hacer.

¿Y quién no cumple con su deber? eso ya era reto nuestro, porque no había nadie quien nos obligue nada, pero así hemos aprendido.

¿Y sus hermanos mayores que hacían cuando ustedes no cumplían? ellos si como guaguas nos pegaban de repente porque no hacíamos los deberes. ¿Cree que ese castigo le ha servido ahora? Claro, porque ahora soy y me considero una buena mujer, una buena madres.

¿Qué es ser buena mujer y buena madre? Bueno es ser responsable, ser fiel al marido, estar ahí con los hijos, en las buenas y en las malas. Esos sería ser buena mujer y buena madre.

-3-

Nombre: Francisco Velásquez

Edad: 42 años Dirección: Aloasí Fono: 2310-859 Estado civil: casado Ocupación: obrero

- Cómo está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman?
 Mi esposa y mis dos hijas, Yo
- 2) ¿Quiénes o Quién es o son las personas que mantienen el hogar? Yo
- 3) ¿En dónde trabajan y que ocupación o cargo tiene? Trabajo en la fábrica proceso y colores
- 4) Generalmente ¿Quién es la persona o las personas que se dedican al cuidado de los hijos/hijas más pequeños?

 Mi mujer

5) ¿Cómo son repartidas las actividades dentro del hogar? *Yo, soy el que reparte las actividades.*

¿Cómo es la relación con sus hijas? Normal, padre e hija. ¿Qué sería eso de una relación normal? O sea, que les trato bien, que ellas si hablan conmigo

- 6) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien?

 Salir por ahí o nos quedamos en la casa ¿Y si salen por ahí que generalmente hacen? A ver por ahí que hay, alguna actividad.
- 7) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida?

 Celebramos, ¿Cómo lo celebran? Tomando, o sino en otros caso la felicitamos
- 8) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia?

 Eeee, no tengo problema. Bueno por ejemplo cuando mi hija no hace los deberes se le recrimina ¿Cómo es eso de recriminarle?

 Por ejemplo le digo que tiene que ser más responsable, que tiene solita que

hacer los deberes no estar esperando que le estén exigiendo.

- 9) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos? Solo le llamo la atención hablando.
- 10) En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos?

Falta de comunicación, falta de diálogo

11) ¿Cree que la educación familiar de antes ha cambiado con la de ahora? Si, porque antes nuestros padres eran más estrictos.

¿Puede contarme algún hecho que usted haya vivido o haya visto de este tipo de relación?

Por ejemplo mi papá, cuando no hacía los deberes me pegaba, me maltrataba con el cabresto, ¿Solo por los deberes y las malas notas? Es que decía que le hacía quedar en mal. Y él nos hacía quedar en mal delante de nuestros compañeros, decía que éramos malcriados, irresponsables que no hacíamos nada en la casa.

Una vez mi padre fue al colegio a recriminarme ¿Y cómo se sintió? Mal porque me acuerdo que como estudiaba en Quito, yo no iba al colegio en la tarde y me pasaba en los cosmos, vagando y una vez mi papá se había ido al colegio averiguar como estoy en notas y en el colegio les habían dicho que hace tres meses que no voy, que ya tengo perdido el año.

Ahí luego mi papá me había estado esperando en la casa y me pregunta ¿Ya vienes? Yo le digo si, Y me dijo que bonito no el huambra no ha estado yendo a clases ya tres meses que no vas; me acuerdo que me pego, y en el Colegio

cuando al siguiente día fuimos a hablar para que me aceptaran nuevamente, más lo que me hizo quedar en mal. Y bueno, luego ya me puse a estudiar.

¿Por qué dejo de ir al colegio?, no sé, me acuerdo que más antes había más entretenimiento, entonces me quedaba por ahí, en los cosmos, jodiendo, en el cine

¿Y su mami cómo reaccionaba ante tal comportamiento de su papá y el de usted? no vivía con mi mamá, son separados, ellos vivieron en una unión libre no más y nos tuvieron a nosotros y se separaron.

¿Y usted se crio solo con su papi? Me crie una parte con mi padre y la otra con mi madre. La mayor parte de la adolescencia la pase con mi papá. Y como mi padre si influía en la casa, me sabía decir que baya a la casa y un día me cabrie me fui con él. Mi mami se caso y vive con su esposo. ¿Cómo era la relación con su mami?

Como que no muy buena, yo más relación tenía con mis abuelos.

¿Su mami trabajaba o que pasaba para que no se lleven bien? No, no trabajaba, pasaba en la casa, pero yo tenía más relación con mis abuelos ¿por qué? creo que porque mi mamá tenía muchos hijos, ¿Cuánto hijos? Somos como 15 hermanos, pero solo 5 somos hermanos de mi padre y de mi madre, los demás son de otros compromisos. Y la verdad cada quien hemos vivido nuestra vida, por ejemplo nunca nos hemos llevado bien hasta ahora no nos llevamos bien.

¿Usted que podría decir de su infancia, que es lo que hubiera querido? pasar más con mis padres y vivir más con mis hermanos para hora no tener tantos brechas, eso quisiera.

¿Y si eso hubiera sido así como usted hubiera deseado, cree usted que ahora en la actualidad facilitaría más sus relaciones? Si y aparte en la sociedad también porque que a veces me considero medio arisco. O sea no suelo llevare con cualquier persona, como que si de chiquito me hubiese llevado con mis hermanos yo ahora no sería así ¿así como? Así un poco como aislado, no me llevo no más con cualquiera.

¿O sea que usted podría decirme que una mala relación con la familia le causa dificultad a la persona en su vida adulta? Claro, ahora por ejemplo ser aislado, no entregarse a la sociedad íntegramente, como antes ya digo no tenía comunicación con mis hermanos no jugaba con ellos, en el colegio me buscaba amigos que me llevaban por el mal camino, me desviaba.

-4-

Nombre: Rosario Villacis

Edad: 42

Dirección: Aloasí Fono: 310-145 Estado civil: casada

Ocupación: Profesora de Inglés

 Como está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman? Cuatro hijos, mi esposo y mi persona

- 2) ¿Quiénes o Quién es o son las personas que mantienen el hogar? Mi esposo diríamos el 90%, Yo con el 10%
- 3) ¿En donde trabajan y que ocupación o cargo tiene/n? Mi esposo es chofer, él trabaja en Ilerca. Yo trabajo dos horas a la semana en la escuela Particular Nuestra Sra. de los Dolores, soy profesora de inglés.
- 4) Generalmente ¿Quién es la persona o las personas que se dedican al cuidado de los hijos/hijas más pequeños? *Yo, todos andan conmigo*
- 5) ¿Cómo son repartidas las actividades dentro del hogar? Todos nos ayudamos, hacemos por semanas las cosas. ¿Quién es la persona que designa las actividades? Como yo paso más en la casa soy yo las que doy las órdenes.
- 6) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien?

 Arregla cada uno su cuarto, eeee la cocina nos repartimos igual cada semana entre las tres, en especial las tres mujercitas que somos en la casa. ¿el varoncito? El nos ayuda a recoger las cosas, a cuidar su ropa.

 Como mi esposo llega solamente los fines de semana nos reunimos para ir a jugar todos, como mija juega también en un equipo, entonces todos nos vamos a verles.
- 7) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida? Bastante emocionados, lo mucho que podemos hacer es una comida,
- 8) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia?

 Aquí en mi egga hay a veces sería la genémica por más que se trata de

Aquí en mi casa hay a veces sería lo económico, por más que se trata de solventar es imposible. Estamos en una situación bastante crítica.

¿Cómo les pone esa situación a ustedes como padres? Eso nos pone estresados, el mismo hecho de que falta el dinero, falta para atenderles a ellos, eso nos pone de mal genio. Otra situación sería el tiempo. Como mi esposo solo viene una vez a la semana entonces eso ha hecho que mis hijos cambien de conducta. Más antes se le veía tres veces a la semana. Ahora como ya no está mis hijos se han puesto un poco más rebeldes, yo creo que es la falta de su padre en casa.

¿Por qué un padre en casa? Porque siempre la voz del padre o será el cariño que ellos necesitan para con él.

9) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos? ¿de rebeldía de sus hijos?

Ay, solamente le pido a Dios y lo que intento es conversar, aunque a veces como ya están grandecitos se poden medios rebeldes. Se encierra en su cuarto y ahí tengo que buscar la manera de conversar con ellos.

Otra manera sería el compartir con ellos. Aunque como por más que se haga ellos confían más en sus amigos

¿Por qué cree que ellos confíen más en sus amigos? Chutica ahí sí que no sé, yo como también alguna vez fui joven yo más confianza tenía con mi mamá y pensé que sería igual pero no es así. Intento con mis hijas conversar alguna cosa, compartir.

10) ¿Cree que la educación familiar de antes es igual a la de ahora? No, ha cambiado, por ejemplo, mis papas eran un poco más duros con migo, vuelta yo soy bastante flexible con ellos. Por ejemplo, antes mis papas si estábamos enfermos igual teníamos que hacer, ahora en cambio si mis hijos están con una gripe, digo entonces ya no laves los platos.

Poniéndonos a ver creo que más antes éramos más rigurosos por eso creo que habíamos mejores personas.

11) ¿En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos?

La infidelidad

12) ¿Cómo cree usted que las familias resuelven sus conflictos, sus dificultades familiares entre padres e hijos?

A golpes, pero no es recomendable.

13) ¿Dentro del aspecto laboral Sra. Rosario, hábleme de su experiencia, ¿Con cuántos niños trabaja??

Con 25 que es el cupo mínimo

14) ¿Cómo es su relación con los niños?

Buena, ya que tengo más paciencia que con mis hijos. No sé, es que el mismo hecho de no ser mis hijos tengo que dar todo lo que yo soy para ellos. Yo creo que debe ser a lo contario pero ese soy así con ellos les entrego todo.

¿Y por qué cree que debe ser así, o debería mediar? Debería ser a mediado pero ya digo me interesa que sepan todo lo que yo les enseño. Tienen que saber todo lo máximo de lo que yo les pueda enseñar.

¿Qué experiencia como profesora les ha dejado estos niños? a ser más paciente, porque con mi primera hija era terrible, tenía que ser las cosas así. Pero ya con el tiempo las cosas pasan y cambian. Ya con el nacimiento del otro, y del otro al menos ya con los dos últimos al menos trato de ser lo más pacienciosa que pueda ser.

¿Usted dice que con su primera hija era terrible, terrible en qué sentido? Me gustaba que tenga todo ordenadito y si no lo hacía le castigaba.

¿Y cómo era esa forma de castigarle? Ja, ja, ja, ja, ja pobre mija, a veces le dejaba, no le daba lo que ella quería. Por ejemplo a estos varoncitos yo les digo tienen que ser mejores, ahí un poquito más de condescendencia.

¿Cómo es eso de que como son varoncitos más condescendencia? E porque son pequeños, porque de ahí por ejemplo les digo tú eres varón y los varones les dan lustrando los zapatos a los toditos los de la casa, entonces el ya sabe que tiene que lustrar los zapatos de todos.

15) ¿Cree que la educación familiar son importantes para la formación de los hijos e hijas, de los niños en general? ¿Por qué?

Si, pero en la actualidad estamos más dedicados a trabajar padres y madres a la vez y creo que necesitamos más tiempo para nuestros hijos. Más que nada darles un tiempo de calidad antes de cantidad. Y en esos momentitos que estamos con ellos eeee, enseñarles lo bueno y lo malo que tiene la vida. En la casa es una cosa y a fuera es otra porque afuera también podemos tener diversas manipulaciones de otras personas.

16) ¿Cuándo los chicos están bien inquietos o no cumplen las tareas qué usted le designa qué suele hacer?

Trato de hacer juegos con ello, o hacerles una canción o si no nos paramos y nos desperezamos, pero siempre intento hacer algo para que no se distraigan la atención.

¿Cuándo no hace los deberes? Mando una notita, una o dos veces, a la tercera ya nos toca llamar a los papacitos para conversar para ver qué es lo que está sucediendo. Muchas de las veces ponemos atención padres y profesores; ahí casos que a veces reinciden, reinciden, parece que no les gusta la materia o por problemas en la casa, la despreocupación. ¿Por qué esa despreocupación de los padres? Como le digo ahora en estos tiempos papá y mamá tiene que dedicarse a trabaja para mantener la casa, cosas que casi nos falta tiempo para ver, para pasar como nuestros hijos.

¿Usted puede decirme si este sistema educativo que usted utiliza ahora con los chicos es similar al de antes cuando usted lo recibió? No, ha cambiado, ya que yo me eduque en una escuela de monjas y recibíamos maltrato. Como mas antes decían la escritura con sangre entra, me acuerdo si nosotros no cumplíamos algo, lanzaban el borrador, la tiza, tenían un puntero con el que antes nos lanzaban. En cambio ahora no, ahora tenemos que buscar otra metodología ya digo con juegos, canciones y por sobretodo paciencia.

¿Usted alguna vez ha vivido esa experiencia? Si, una vez por atrasada y por amiguera. Avía una amiguita que siempre venía con los juguetes modernos, le preguntábamos que donde compraba y dice que se había comprado en el parque. Así que un día con mis compañeras decidimos comprar, nosotros que nos damos cuenta ya ha timbrado y nos quedamos a fuera. Luego nos hicieron entrar y nos castigaron a parte de correr, de rezar y encima nos hicieron arrodillar en una tabla que estaba clavado unos tillos y de ahí sí ni más a llegar atrasada, si hasta ahora tengo las huellas en las rodillas. Eso me paso en cuarto grado. De ahí sí ni más a llegar atrasada.

¿Usted cree que hay una diferencia entre los niños de antes y los de ahora? Si uno que teníamos miedo y por el mismo miedo me parece que teníamos más respeto, pero ahora a los niños se les deja con más voluntad de ellos, algunos son bien irrespetuosos.

Hay un niño por ejemplo en mi clase que siempre molesta, coge se levanta y se va, y como ya le vamos conociendo tenemos que tenerle más paciencia.

¿Y los papás que dicen?, ya igual, bueno la mamacita ha venido a hablar y como es un niñito que no tiene papá y como vive con el abuelito, con la mamá y parece que con la Sra. madrastra de la mamá, entonces, no sé que será pero ya hemos conversado con la Sra. pero es imposible, él sale cuando quiere y entra cuando quiere. Así que mejor ya le dejamos ahí.

¿Entonces podría decirme que los problemas familiares dificultan el desarrollo del niño o de los niños?

Claro, la retención del aprendizaje, olvidadizos. Por el mismo hecho de que está buscando afecto, tal vez de la persona que le falta, me imagino yo no, tal vez se van a los malos amigos, vicios y demás.

-5-

Nombre: María Ortega

Edad: 40 años

Dirección: Camino Viejo, Barrio la Pradera

Fono: 085655433 Estado civil: casada

Ocupación: aceres domésticos

- Cómo está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman? De esposo, esposa e hijos -cinco-
- 2) ¿Quiénes o Quién es o son las personas que mantienen el hogar? Mi esposo
- 3) ¿En dónde trabajan y qué ocupación o cargo tiene/n?

 Mi esposo es mecánico y trabaja en Guamani -él trabaja todos los díasYo trabajo de cocinera -solo descanso el domingo-
- 4) Generalmente ¿Quién es la persona o las personas que se dedican al cuidado de los hijos/hijas más pequeños?

 Por ejemplo verá, de lunes a viernes mi cuñada, de mi varón pequeño yo le llevo a al trabajo.
- 5) ¿Cómo son repartidas las actividades dentro del hogar?

 O sea mi hija por ejemplo me ayuda en algo, como ella también esta ahorita casi en los últimos meses para graduarse, casi ni le ocupo verá. No ve que el

trabajo de ella es muy duro, entonces ella llega le da de comer a mi abuelita, se viste y por las mismas se va a las prácticas. ¿Qué estudia su hija? Belleza

6) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien?

Hacemos un almuerzo o si no salimos con todos a darnos un paseo. Así verá, o sea mi esposo mismo o sea como le digo, no le gusta que estese encerrada. No ve que yo antes sufría con el estrés, entonces el médico me dijo que yo no debo estar encerrada, tengo que salir.

¿Y cómo era su relación dentro de su familia cuando usted tenía el estrés? Tenía ganas hasta de pegarle a mi esposo verá, esa enfermedad es bien fea ¿qué síntomas? Verá duele la espalda, la parte de la nuca quema, arde, es como que se le va a reventar. Y eso me provocaba furia y me daba iras con mi esposo, mis hijos.

¿Y su esposo, cuál era su reacción? Bueno el cómo le ve, así ha sido siempre, él nunca me pega, nuca ha sido grosero, o sea nos peleamos así de boca pero le pasa rápido las iras. Por ejemplo a mija a ella no le gusta vernos enojados, en vez de salir a favor mío ella sale a favor de él vera

¿Por qué cree que ella sale a favor de su padre? Porque el siempre ha sido bueno con ella. Le apoya en lo que ella necesita, el se da tiempo para todo, al menos cuando está de vacaciones.

7) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida?

Primeramente cuando pasa eso para mí es una felicidad, por ejemplo mi chiquito me dice verá "mami linda tu eres linda, tú no eres mala", me viene me abraza, eso para mí es una motivación, y yo reacciono del mismo modo

8) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia?

Depende de mí, de mi esposo, de mis hijos. Por ejemplo cuando mi esposo viene borracho, ¿su esposo frecuentemente toma? No, sino que de vez en cuando y como yo soy la que le busco el problema, le reclamo, no le dejo descansar, le sigo hablando, le sigo hablando, ahí sí, me hace un pequeño escándalo, me habla; de ahí el viene y se sabe portar tranquilo.

9) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos?

Eeee conversando, dialogando. Por ejemplo verá de mija, el hecho de que yo haya tenido mi resbalón en soltera no, tampoco mis hijos van a hacer lo mismo no ¿está bien o está mal?

¿En qué sentido resbalón? O sea por ejemplo yo les tuve a mis primeros tres hijos de soltera. Ya entonces yo les he dicho que yo no quiero que sigan el camino que tal vez yo seguí verá, entonces yo converso con mija. Yo en la edad de mija ya estuve con dos vera, mija tiene 20 años; yo a los 15 años ya tuve mi primer hijo con mi primer novio.

¿Y se caso? No no no, con él tuve mis tres hijos pero me separé porque como le digo no era para pareja, era muy mujeriego, entonces eso a mí no me gusto, tenía hijos por un lado, hijo por otro lado, entonces le dije conmigo eso no va así, sigue tú por tu camino y yo por mi camino, me quede verá. De ahí me quede sola casi unos dos años a ver sido y como vivía donde mis papas, alado de donde ahora son mis suegros, ahí es cuando con los vecinos nos conocimos y ahí le conocí a él, nos hicimos amigos, de ahí empezamos a salir, bueno ahí le converse mi vida, si es que quiere así seguimos y sino no. Claro que él fue una persona tan responsable que me acepto con mis hijos, para que yo si digo es una buena persona, no en ninguna parte podría decirle que es un mal esposo. Se lleva bien con mis hijos.

10) En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos?

Ahí si no se, la verdad no se

11) ¿Cómo cree usted que las familias resuelven sus conflictos, sus dificultades familiares entre padres e hijos?

Que le diré, con las demandas, las peleas, yo en esa parte ya le digo no sabría más

12) ¿Cree que la educación familiar ha cambiado con la de la actualidad?

Sí, porque verá, por ejemplo, a nosotros mis padres nunca nos pusieron en el jardín, pero nunca se les ha pedido como ahora nuestros hijos nos piden y tenga o no tenga tenemos que darle. Ahora los guaguas son más ese abiertos. Antes como le digo, ni malas palabras nos dejaban hablar, ahora mi pequeñito él habla horrores y barbaridades cosas que a veces tengo ganas de contramatarlo pero yo misma me digo no si es un niño como le voy a hacer eso.

¿Qué hacen ustedes padres cuando pasa eso? Mi esposo me dice no se ría, usted es la culpable de que el guagua hable así o usted le enseña, pero como es no es así solo le escucho nomás. Por ejemplo, mi varón escucha a un nietito donde yo trabajo y ese nietito es como una ardilla vera, ese guagua que volada la mente que tiene, y yo creo que eso aprende mi hijo verá.

¿Y qué le dice usted a su marido de eso? Yo nada yo solo me rio de que me culpa a mi pero como las cosas no son así.

¿Cómo era su relación familiar cuando niña? Mis padres eran muy malos verá. Por ejemplo, porque no le ayudábamos o por cualquier cosa nos pegaba, nos daba con el cabresto.

¿Y eso les ha servido de algo?

Si, ahora por ejemplo yo me pongo a pensar de que tal vez si uno de mis hijos me hiciera como Yo de fallarles a mis padres les pegaría como mis papas me hicieron, aunque ahora poniéndome a pensar bien no se la verdad, no ve que creo que tal vez por esa razón yo falle a ellos porque mis papis nunca me comprendieron.

Creo que por despecho de mis padres yo hice eso. Verá cuando yo a mis papis les dije que yo estaba embarazada ellos no me comprendieron, ellos aparte de que me pegaron, me mandaron sacando de la casa. Me fui vera, me fui al centro de Machachi, busque trabajo y me encontré con una Sra. que ella me supo aceptar como yo estaba, me tuvieron hasta cuando me fui a dar a luz en la Maternidad, se portaron bien vera esos señores donde yo trabajaba.

De ahí ya salía, salía y me fui a vivir con el papá de mi hijo, pero yo no más trabajaba ¿y él? En la casa de la mamá.

¿Cómo fue que regreso donde sus papas? Bueno la verdad yo les perdoné, me hizo falta el calor de mis papas y por concejo de mis jefes me fui a visitarles. Pero bueno cuando llegue fue como ver a un cualquiera. Me atendieron y bueno de ahí en adelante nos llevamos hasta ahora. Ahora yo hago mi vida con mi esposo y mis hijos y trato de ser cada día mejor.

-6-

Nombre: Luis Fernando

Edad: 42 años

Dirección: Aloasí, Barrio Culalá Bajo

Fono: 2310-739 Estado civil: casado Ocupación: chofer

- Como está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman?
 Somos mi esposa y yo y mis dos hijos
- 2) ¿Quiénes o Quien es o son las personas que mantienen el hogar? Yo, pero también ellas está trabajando en Yambal
- 3) ¿En donde trabajan y que ocupación o cargo tiene/n? En Machachi, con productos mi esposa y yo como chofer en una camioneta
- 4) ¿Cómo son repartidas las actividades dentro del hogar? Mi esposa porque ella pasa más tiempo en la casa
- 5) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien?

 Ver películas o salimos a darnos una vuelta por el parque o a comer.
 - ¿Qué tal es su relación con sus hijos? bien, ellos confían más en mi esposa, a veces en mi. Aunque eso no me hace sentir incómodo porque se en quien están confiando y como ella me conversa cualquier cosa me quedo tranquilo.
- 6) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida?

Con alguna comida o brindis entre familia.

7) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia?

Nosotros no tenemos problemas. Bueno por otra parte sería la enfermedad que yo tengo pues si no trabajo no tengo para dar a la casa; otro casa sería los chismes de los vecinos porque eso nos hace sentir mal. Pero bueno mejor dejamos pasar por alto.

¿En el caso de la relación con sus hijos? si mi hijo porque como esta en la adolescencia no, a veces no viene rápido a la casa, a veces no hace caso, tenemos que estar atrás a tras de él para que haga caso. Eso creo que sería rebeldía no sé. Hasta en el Colegio había estado con problemas, los deberes no los hacía, nosotros le preguntábamos y él decía que no les mandaba.

¿Por qué cree que Darío actúe así? A veces creo que por lo que se junta con malos amigos y ellos le han sabido decir que se dedique más al grupo que a los deberes. Entonces él estaba más dedicado a hacer las cosas de ese grupo que de él o de la casa.

8) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos?

En el caso de mi hijo por ejemplo, hablamos con él y antes a entendido se ha alejado de sus amigos y ya está más bien como era antes. ¿Cómo era él antes? Un chico que le gusta hacer las cosas, ordenado, su cuarto lo tiene impecable, le gusta cocinar.

¿Cree usted que hay una diferencia entre los niños y los adolescentes? Claro, la niñez nosotros siempre estamos a tras de ellos, porque son más chicos toca estar pendiente de ellos, en los deberes; en la adolescencia por ejemplo el Darío como vivimos en casa separada, el Darío hace sus cosas solas.

9) En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos?

Si, la falta de comunicación entre la esposa y esposo, entre los hijos.

¿Si no hay comunicación, a quienes no más afectaría? A toda la familia, pues a veces los padres por no confiar, no conversarse entre ellos, a veces los hijos son quienes reciben todo el peso de los papas o a veces los papas se alejan de las esposas ¿Y eso les afecta a los niños? claro, en el estudio, no se sienten seguros al no tener un padre en la casa, ¿Es importante tener un padre en la casa? Si para que le guie y se sienta seguro.

10) ¿La educación familiar ha cambiado de antes a la de ahora?

Claro o sea en mi casa me acuerdo que mi mamá cuando no hacía caso, no arreglaba la casa me ortigaba y me bañaba en una acequia que había ahí por el barrio.

¿Cómo se sentían? Yo me sentía mal pero ahora me doy cuenta que así les habían criado a ellos y que por eso ellos nos criaban así, y no era porque no nos querían o algo así. Yo me acuerdo que mi mamá decía que mi abuelito

también les trataba mal, les castigaba, les pegaba para que se porten bien y para que cuando sean grandes puedan ser hombres de bien.

¿Cree usted que eso ha sido necesario? la verdad no porque como le digo eso genera más problemas para los papas y para los hijos. Como le digo yo cuando mi madre hacia eso pensaba que no me quería y me quería ir de la casa, pero bueno no me fui, pero ahora entiendo eso.

-7-

Nombre: Marco Vinicio Guerrero

Edad: 40 años Dirección: Aloasí Fono: 095022961 Estado civil: casado Ocupación: mecánico

- Cómo está compuesta o conformada su familia, describa a todos los miembros que la conforman? Mis esposa, ni hija, y yo
- 2) ¿Quiénes o Quien es o son las personas que mantienen el hogar? Yo
- 3) ¿En dónde trabajan y qué ocupación o cargo tiene/n? Trabajo en la Coca Cola, soy mecánico
- 4) Generalmente ¿Quién es la persona o las personas que se dedican al cuidado de los hijos/hijas más pequeños? Mi Sra. como pasa todo el tiempo con ella, yo en las tardes
- 5) ¿En sus momentos libres cuando se reúne toda la familia, que actividades suelen hacer juntos para pasarla bien? *Jugamos así con la pelota o nos vamos al terreno que tengo a trabajar ahí*.
- 6) ¿Cómo acostumbran celebrar los logros que cada miembro de la familia va alcanzando en su vida? Primeramente nos ponemos a conversar, conversamos de cualquier cosa buena o mala, y cuando hay cualquier logro simplemente lo celebramos con una salida o una comida en especial.
- 7) ¿Cuáles son las dificultades o situaciones que generan conflicto en su familia? Este para decir la verdad casi no tenemos problemas, aunque solo es el de la cuestión económica que a todo el mundo nos preocupa. De ahí problemas de algún otro tipo no, simplemente cuando ha con una conversación volvemos a hacer las paces.
- 8) ¿Cómo suele resolver dichos conflictos?

Lo resolvemos conversando, porque no comprendemos

- 9) En la actualidad ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas, los motivos o las razones por las que las familias en general entran en dificultades o en conflictos? Sería la principal la que no se comprenden. No tienen esa comunicación especialmente entre la pareja, de ahí pues igual si tienen hijos el no saber comprender, entonces ahí vienen o se presentan los inconvenientes en las familias.
- 10) ¿Cómo cree usted que las familias resuelven sus conflictos, sus dificultades familiares entre padres e hijos? otras formas, eeeee no se, tal vez no se comprenden, no se entienden, el silencio, un quemi importismo de parte y parte. O como puede ser ahorita en estos tiempos que estamos los golpes.

¿Ha visto o ha sido parte de esta situación? en la TV o es escuchado, personalmente no he presenciado algún tipo de estos inconvenientes. De lo que he escuchado por ejemplo, donde trabajo yo, un compañero tenía su esposa muy celosa, al punto que para llamar la atención de él les pegaba a los hijos; de igual manera para que él la comprenda y la atienda ella llego hasta a quemarse, cogió gasolina y se prendió fuego en todo el cuerpo.

¿Qué paso después de que se quemo? Le llevaron al Hospital y se curó, y luego hablaron toda la familia de ella y de él y regresaron, actualmente cuentan que están bien.

¿Y los hijos cómo están, cree que haya tenido alguna repercusión en ellos? Yo creo que si, ya que el mismo hecho de verle a su madre quemándose si tiene que haber quedado algún daño psicológico para los más pequeños.

¿Por qué para los más pequeños? Porque ellos, bueno los grandes aprenden a comprender un poco la situación pero los pequeños no saben el porqué te quemas. Como ellos como pequeños no entienden mucho de la situación o entenderán a su manera pero si les genera daño.

11) ¿Cree que la educación familiar ha cambiado con la de la actualidad Si porque antes nuestros padres eran más estrictos. Ahora la juventud es más moderna, más independiente, entonces quiere hacer lo que uno quiere. Antes no era así, ellos nos decían lo que tenemos que hacer y eso teníamos que hacer. ¿Y si no hacían? Nos castigaban. Mi papá era un poco más enérgico en esos caso nos daba con la correa.

¿Cuál era la reacción de su mami? Ella nos defendía, aunque si nos pegaba pero no mucho. Era menos enérgica que mi padre. Un padre como es un padre siempre es más enérgico.

¿Y le ha servido de algo eso el castigo? Yo creo que si, o sea me ha servido como para tener experiencia, en el asunto de poner en práctica no todavía, o sea no, ¿Por qué?, bueno porque al menos a mi hija la quiero demasiado que no soy para maltratarle.

¿Cuántos hermanos eran? Cinco, y bueno a los dos mayores de 8, 9 años, ya teníamos que hacer las cosas y si no ahí era el juete.

Recuerdo que salíamos de vacaciones y ya mi padre nos ponía a trabajar, aunque nos pagaban y ya teníamos para nuestras cosas. Pero mi padre también cuando trabajábamos con él nos pagaba y eso nos hacía sentir bien y lo hacíamos con ganas, era como una especie de motivación.

- 12) ¿Cree que ponerle interés a los niños es importante? Claro, porque así desde pequeño aprende, se le va guiando en las cosas que tiene que hacer y las que no. Eso al menos en mi caso; En cambio se ve casos de los niñitos que están a fuera desnudos andando en la lluvia, en el sol.
 - ¿Por qué cree que esas personas tengan así a sus niñitos? una puede ser que no tengan la capacidad suficientemente económica para darle todo a sus hijos, otra puede ser por descuido o un quemi importismo, que no le importa mucho.
- 13) ¿Cree que los conflictos familiares si afecten a los chicos o a toda la familia? Si a toda la familia, generándole dificultades, trauma puede ser psicológico, en la manera de comportarse, de actuar, de relacionarse en sus futuras parejas, ya que puede ser que tome de reflejo lo que él vivió con sus padres y lo reproduzca con sus hijos, con su esposa.
- 14) ¿Usted cree que se debe seguir educando a los/hijas, de la misma forma que antes? Yo creo que no, porque no creo que sea la manera de educarles a goles, yo creo que para educarse uno mismo y educar a los demás sería con el diálogo, para orientarles. ¿Pero si se le sale de las manos? Bueno toca comprender porque uno también fue niño entonces toca o al menos se debe intentar ponerse en los zapatos del otro, en este caso, de los hijos

Matriz -resumen-						
Entrevistas Padres de Familia						
Campo	Discursos	Observaciones				
	¿En el caso de que algún miembro no cumple con la tarea asignada, que hace usted?					
Función, uso social de la violencia	"Yo me molesto, yo le hablo a mija porque tiene que aprender a hacer lo que se le dice Porque como le digo cuando sea grande ella no ha de poder desenvolverse bien, tienen que aprender desde chiquitos, para que de grandes sean responsables, trabajadores y puedan vivir no" -Isabel-	El medio social en el que se tejen las relaciones familiares, en su mayoría podría decirse que están marcadas bajo parámetros culturales en los que el "vivir bien" implica aprender desde pequeños a cumplir órdenes para a futuro poder ser buenos trabajadores.				
	"A parte de hablares, no he llegado a otra cosa más grande. Aunque a mí ya me conocen mis hijos no, hasta dos veces les digo y si no lo hacen ellos ya saben que cojo cualquier cosa y les doy. No, pero siempre me obedecen porque ya me conocen, mejores vale obedecer" -Liba-	Mirar a los infantes como sujetos de obligaciones, de responsabilidades. Es una mirada que dentro del entorno social ha favorecido la justificación del uso social de la violencia como método para "corregir" esos supuestos "defectos" de los infantes.				
	¿Cuáles son las dificultades que generen conflicto en su familia o en las demás familias? "Bueno en mi caso por decir, yo casi que no he tenido problemas, aunque me haya yo enojado con mi esposo de repente por mija, porque a él no le gusta casi que les hable. Yo si les hablo, él vuelta se molesta, entonces ahí de repente nos hemos enojado, de ahí no".	Dentro de los factores desencadenantes de las relaciones de violencia estaría el desconocimiento de los padres, de los adultos sobre el desarrollo evolutivo, social del infante.				
Factores desencadenantes de la violencia	En otras familias: "la incomprensión y a veces la causa de lo económico" -Isabel- "A veces sería por los hijos que se pelean entre la pareja es que a veces sacan mala nota o no hacen lo que se les ordena, entonces ahí se pelean" En otras familias "Eeeee, a veces porque los esposos son muy borrachos, a veces por dinero, por los hijos que se vuelven malcriados rebeldes, cuando ya son más grandecitos.	La falta de recurso económicos, la inseguridad laboral, que la estructura socio-económica ofrece a las familias, es otro de los factores que favorecerían las relaciones maltratantes dentro del hogar. Y es que muchas de las veces, ante esa situación precaria socialmente condicionada, el grupo familia, los miembros o el miembro miran en las drogas, en el alcohol, en el abandono, etc. una de las vías				
	¿Por qué cree que se vuelvan rebeldes?	de escape para de alguna forma alivianar a su realidad. Otro factor desencadénate de la				

Eso dicen que viene según del hogar que vengan, por ejemplo los papas se ponen a pelear así agresivamente entonces eso van aprendiendo los hijos. Eso nos han dicho en el colegio que esta mi hijo no, nosotros debemos ser un ejemplo para que no haya ese tipo de situaciones" -Liba-

"falta de comunicación, falta de diálogo" -Fernando-

"Aquí en mi casa hay a veces sería lo económico, por más que se trata de solventar es imposible. Estamos en una situación bastante crítica.

¿Cómo les pone esa situación a ustedes como padres? Eso nos pone estresados, el mismo hecho de que falta el dinero, falta para atenderles a ellos, eso nos pone de mal genio. Otra situación sería el tiempo". En otras familias "la infidelidad" -Rosario-

"Depende de mí, de mi esposo, de mis hijos" - María-

"Bueno sería la enfermedad que yo tengo pues si no trabajo no tengo para dar a la casa" -Fernando-

"solo el de la cuestión económica que a todo el mundo nos preocupa"
En otras familias "la principal sería lo que no se comprenden especialmente entre la pareja, de ahí pues igual si tienen hijos el no saber comprender."
-Marco-

violencia podría decirse que estaría dado por *el aprendizaje por observación*. Es decir, si una persona observa algo sin la presencia de otros estímulos para compararlos, es probable que ésta acuda a la única referencia a través de la cual observó y aprendió a establecer una relación social.

La inmediatez de los tiempos, de la manera en cómo nos relacionamos entre los sujetos, favorece una brecha relacional, limitando la comunicación entre las personas.

En estas últimas versiones si bien nuevamente se señala a la falta de recursos económicos como la principal desencadenante de las relaciones de violencia.

Por otro lado, se puede decir que no siempre es así, dado que, este factor también depende del grado de intensidad con el que éste afecte a los miembros del grupo familiar.

Sobre todo porque, durante la entrevista, la mayoría de esta población entrevistada es de clase media baja, y sin embargo, han visto en el diálogo y no en la violencia, la posibilidad de entablar otro tipo de relación con sus hijos y con sus parejas. Para la mayoría de ellos el diálogo es una relación fundamental que favorece el respeto, la comprensión, el amor entre todos sus miembros.

¿Cómo suele resolver los problemas familiares? ¿Cómo cree que las demás familias resuelven sus problemas familiares?

"Como le digo hablando." En el caso de otras familias "a veces castigando, maltratando" -Isabel-

El castigo, el maltrato, los golpes, en este caso son reconocidos como violencia física, un tipo de violencia que se ejerce contra la otra persona para exigirle que haga alguna acción en contra de su

"A parte de hablares, no he llegado a otra cosa más grande. Aunque a mí ya me conocen mis hijos no, hasta dos veces les digo y si no lo hacen ellos ya saben que cojo cualquier cosa y les doy. No, pero siempre me obedecen porque ya me conocen, mejores vale obedecer" -Liba
Conversando, compartiendo como mis hijos. En el caso de otras familias "A golpes, pero no es recomendable" - Rosario-

"Conversando, dialogando" En el caso de otras familias "con demandas, con peleas" -María-

"en el caso de mi hijo por ejemplo hablando con él" -Fernando-

"lo resolvemos conversando" En el caso de otras familias "eee no se tal vez...el silencio, un quemi importismo por parte y parte o como puede ser en estos tiempos que estamos los golpes" -Marco-

¿Cree que la educación de antes ha cambiado con la de ahora?

"claro, antes nuestros padres eran más estrictos. Por ejemplo mi papá cuando no hacía los deberes e pegaba, me maltrataba con el cabresto" -Francisco-

¿Cómo era su relación familiar cuando niña?"Mis padres eran muy malos verá. Por ejemplo, porque no le ayudábamos o por cualquier cosa nos pegaban, nos daban con el cabresto" -María-

"Claro o sea en mi casa me acuerdo que mi mamá cuando no hacía caso, no arreglaba la casa me ortigaba y me bañaba en una acequia que había ahí por el barrio" -Fernando-

"Si porque antes nuestros padres eran más estrictos.[...]. Antes no era así, ellos nos decían lo que tenemos que hacer y eso teníamos que hacer. ¿Y si no hacían? Nos castigaban. Mi papá era un poco más enérgico en esos caso nos daba con la correa." -Marco-

voluntad.

El hablar, el regañar, las amenazas, los insultos, las peleas, el silencio, el quemi-importismo pese a que no son una marea física de reprender a los hijos. Para este caso, son considerados derivados de la violencia simbólica.

Un tipo de violencia que si bien no causa dolor en el cuerpo, termina causa un dolor en el alma

Con esto no se quiere decir que la una sea menos dañina que la otra. Ambas causan daños y en muchos de los casos provocan huellas imborrables en la o en las personas que la padecen.

Forma de violencia

El uso del cabresto, la ortiga, el baño en agua fría -helada-, la correa. Son herramientas que también favorecen la reproducción de la violencia física y la violencia simbólica. Violencias cuyo objetivo es impedir la reinserción de la transgresión al mandato de los padres o de comportamientos no deseables

ENTREVISTA

-Docentes-

-1-

Nombre: Héctor Augusto Rocha Tayupanta

Ocupación: Director

Tiempo de Trabajo: 25 años

Dirección del lugar de trabajo: parque Central de Aloasí, Av. José Ignacio

Albuja y Marquesa de Solanda.

Fono: 2309-114

1. ¿Cómo se llama la institución educativa donde Usted trabaja? Escuela Fiscal Mixta "23 de julio"

2. Actualmente ¿Cómo se encuentra estructurada la escuela? El plantel tiene los 7 años de educación básica. Dispone de los servicios básicos. Está conformado por el Director, la Junta General de los Maestros, el Comité central de Padres de familia, el Concejo Estudiantil.

3. ¿Quién es la persona o las personas que coordinan el plan de trabajo de la escuela con los docentes, padres de familia, niños/niñas?

La persona que tiene que ver de que las cosas estén organizadas obviamente es el Director. Y de ahí tienen cada una de las comisiones su plan de trabajo y de ahí tiene que ir estableciendo las actividades que hay que ir cumpliendo durante el año lectivo.

La Sra. Presidenta con el Comité Centrales la encargada de ir realizando actividades para el año lectivo y el Gobierno estudiantil en cuanto a los niños, en este años pues es una cosa muy novedosa que están trabajando los chicos, por ejemplo tenemos el rescate de los juegos tradicionales, entonces en los recreos se están realizando los juegos tradicionales, rescatando las cosas que hubo, que en nuestra buena niñez jugábamos. Y eso es lo que ellos se han propuesto, además de ayudar a controlar que los alumnos lleguen correctamente con los uniformes. Es una cosa bien novedosa en donde vemos el accionar de los niños como responsables de éstas actividades.

¿Usted dijo que los niños estaban trabajando sobre el rescate de los juegos tradicionales?, ¿Por qué cree usted que ahora en la actualidad se hayan perdido esos juegos tradicionales?

Bueno es fácil, el nuestro tiempo nosotros no teníamos la TV, que no digo que es mala, pero a su vez es la encargada de robar casi todo el tiempo a los muchachos, entonces nosotros no disponíamos de éste medio audiovisual, pero de la computadora, en todo caso, pues nosotros manteníamos estos juegos que eran nuestra diversión, Porque se han perdido, porque justamente los mismos padres de familia somos los encargados de comprar los videojuegos para los muchachos.

Entonces eso hace de que el muchacho pase ocupado que no tiene tiempo a veces ni de ir al baño. Entonces realmente ha robado la imaginación digámoslo así de de, de, cosas propias nuestras que eran no. Bueno al menos

yo no he compartido mucho esto, está bien de que los chicos tienen que aprender de todo, pero que sean esclavos de los video juegos no lo comparto.

¿Cree que generen algunas repercusiones en el niño?

Indudablemente no, primeramente la vista, porque esta permanece fija, inmóvil al computador o frente al TV, y eso hace que a la postre tenga un poco de deficiencia visual con el pasar del tiempo. Como había dicho enantes como que roba la imaginación, como que los muchachos se vuelven medios atontados que a veces se presenta un problema por insignificante que sea casi no hay, no busca alternativas de cómo salir de esa dificultad, eso creo yo. O sea a veces la mente del niño se llena de seres extravagantes que no existes.

¿Cree que eso genere conflictos en la familia y en la escuela?

Yo creo que si, porque a veces el padre de familia no se preocupa de que es lo que compra al hijo, a veces le tenemos, mire yo he visto muchos juegos de guerreros, donde se matan, hay violencia y eso a lo mejor puede estar dentro del sub-consciente del estudiante y puede irse grabando y puede ver y acordarse el algún momento de que podría vencer de paso alguna problemática a base del conflicto.

¿Por qué cree que los padres compren esos videojuegos a los niños?

No sé si es que a lo mejor falta la imaginación o somos muy cómodos los padres de ahora, queremos tenerles entretenidos a los muchachos capaz de que no molestes, o sea la actividad que hacen los niños lo toman como molestia que al menos nosotros como educadores tenemos que tomarle conscientemente de que un muchacho activo jamás va a estar sentado al contrario nosotros tenemos que aprovechar de esas potencialidades que ellos tienen para poder realizar un sinnúmero de actividades no. Entonces yo al menos creo eso. Que quieren permanecer dentro de la casa, dentro del cuarto y le damos cualquier cantidad de videojuegos y los muchachos vienen como dije enantes, no tienen tiempo casi ni de irse al baño.

¿Cree que la educación ha cambiado, no solo educativa sino familiar?

Indudablemente, con mucho respeto nuestros mayores nos formaron muchos valores que nosotros mantenemos hasta este momento, dígase solamente el respeto del saludo, el valor del saludo no. Usted sabe que el saludo es una parte de nuestro convivir diario a donde usted va entra y sale saludando.

Es un valor que a veces se va perdiendo hoy vemos que a veces los muchachos por más que en la escuela estamos insistiendo este valor del saludo, lo hacen en la escuela, salen a la calle y se ha perdido y posiblemente van a la casa es porque nosotros formamos en la escuela y llega a la casa y se des forma todo lo que nosotros tratamos de ir componiendo.

¿Cómo fue su relación con sus papás?

Bueno de mucho respeto, halla el papá solamente decía una vez, yo creo que no era porque era autoritario sino porque nosotros habíamos hecho consciencia de la obediencia, tos el papá decía bueno "vaya a comprar el pan" y uno se tenía que coger la moneda e ir, pero era a la voz de ya. Hoy sucede lo contrario, "vaya a comprar el pan aquí queda la moneda" a veces ocurre que ha pasado tanto tiempo y la moneda sigue en el puesto donde lo ha dejado. Entonces hay que estar persistiendo para que la persona cumpla.

Como que estamos tan ocupados en la mente que estamos divagando y a veces como que nos da pereza de hasta para ir a comprar, porque el pan no es solamente para que me mande a comprar, sino para toda la familia, digo entonces, esos valores se van perdiendo, como que hemos perdido un poco la autoestima también.

Yo al menos sin querer decirle de que este dentro del campo ya de un viejo pero yo sí creo de que los valores, la educación que tuvimos ha quedado muy cimentada en nosotros hoy día como maestro y como maestros que somos tratamos de formar a nuestros muchachos, pero lamentablemente lo que hacemos acá se deforma en la casa.

Que bueno sería trabajar conjuntamente con el padre de familia para que ellos también sean el punto de apoyo, pero un apoyo positivo más no un apoyo negativo.

¿Cómo usted dice que trata de cimentar esos valores, en la actualidad a cuantos niños les inculca eso?

Bueno ahora ando con 32 alumnos. ¿Cómo hace usted, su relación con ellos? Bueno, al menos mantengo una relación como tiene que ser de maestro no, de cordialidad con los alumnos. Lo que trato es de cultivar los valores del respeto, del saludo, de la puntualidad, del cumplimiento de los deberes.

¿Cuándo ellos no cumplen, que hace?

Bueno tengo muchas actividades, por decir un ejemplo, hemos tomado una estrategia, los chicos no hacen el deber en la casa, por qué?, porque el papá o la mamá no se preocupa de que cumplan. Entonces la estrategia es que la tarea la realicen a partir de las 12:30 pm. No hay ningún castigo de nada. Tos el chico a las 12:30 pm toma su deber e inmediatamente se pone a trabajar. Qué hora se va, pueda ser que termine a la 1:30 pm. Entonces se va.

Entonces por el afán de salir pronto, todo el mundo se mueve, todo el mundo trabaja, todo el mundo consulta, como les he dicho el deber es para que ellos vayan reforzando el conocimiento y si puede consultarle al compañero que lo haga con mil gustos, es decir todos se tratan de ayudar, capaz de que quiera irse pronto.

Por lo tanto que me digan que ha habido un castigo, no lo creo porque al contrario el tiempo lo hemos optimizado y el chico va cumpliendo su deber. Inclusive vamos calificando con ellos mismos le digo tienes tu calificación y solamente pasamos al registro y el chico se va tranquilo y ya no tiene que cumplir con ninguna tarea.

Cuando no ha venido uniformado en cambio el gobierno estudiantil ha puesto una módica cantidad de una multa. Ahí está multado porque ellos mismo han dispuesto, pues es una manera de ir corrigiendo errores que nosotros vamos encontrando. Y así podemos ir dando algunas alternativas no, diga usted si uno ingresa al grado, si quiere demostrarle que tiene que saludarle, usted tiene que dar el ejemplo, "Buenos días, o buenas tardes" "me voy, hasta luego, que estén bien", así usted esta demostrándole que usted si sabe saludar. Entonces estamos también educando con el ejemplo.

¿Continuando con la entrevista, cuando usted era estudiante, como fue el trato de sus profesores hacia ustedes estudiantes?

Bueno le cuento que mis maestros por ser el primero del grado siempre me dieron una consideración, así que no tuve ningún maltrato, como el separarme del grado.

Me tenían una especie de preferencia, por tanto de mi niñez yo no puedo decir que yo haya tendido un maltrato de ninguna índole, al contrario más bien creo que ellos me dieron la pauta para que yo fuera maestro. Por qué?, porque cuando ellos tenían algún trabajo que realizar, me dejaban a cargo con alguna tarea para yo cumplir con mis compañeros. Yo era la persona que les guiaba, hacía con ellos.

¿Y en caso de sus compañeras, cuando ellas/ellos no cumplían las tareas o se portaban muy inquietos, que pasaba?

Bueno, si les castigaban, bueno ahí pues con la correa, con el puntero, con un palito que tenía el profesor les castigaba y bueno si era un castigo severo, bueno realmente le cuento que el mismo papacito al inicio del año decía "bueno le entrego en sus manos a usted maestro y usted tiene que formarle al muchacho y si algún momento usted tiene que castigarlo pues hágalo, usted tiene el consentimiento". Entonces pues no había a quien reclamar, simplemente se ha cumplido lo que el mismo papá o la misma mamá le iba solicitando al maestro al principio del año.

¿Usted cree que es bueno disciplinar a los muchachos?

Indudablemente, creo que en toda acción debe haber disciplina dentro de la vida práctica de nosotros mismos. Ya dejando la docencia, tenemos que ser disciplinados. En la mañana nos levantamos, en la disciplina, vamos a asearnos, desayunamos, entonces desayunamos en la mesa del comedor. No puedo pedir que me lleven la comida al dormitorio. Mire tenemos que empezar la disciplina desde la casa, desde el hogar.

Igualmente los trabajos que tenemos que realizar, la mamá reparte la obligación, entonces por ejemplo, Pedrito hoy día tú vas a levantar los trastos de la mesa, él tendrá que de manera disciplinada; yo creo entonces que dentro de nuestra formación propia esta la disciplina no.

¿Refiriéndonos al autoritarismo que usted refirió antes, que entiende por autoritarismo?

Bueno, definiéndolo, autoritarismo es hacer lo que una persona desee que la otra persona haga de acuerdo a su capricho, yo al menos defino así, entones que estaríamos ablando a lo mejor de un caudillo, donde se hace sin miramientos lo que él dispone. Acá, más bien lo que se hace es que el alumno conscientemente cumpla lo que tiene que cumplir, conscientemente, saber de que él tiene que ir a la formación no, porque, porque vivimos dentro de una sociedad y dentro de una sociedad nosotros tenemos que cumplir reglas sociales, si dentro de las reglas sociales usted ha puesto el uso del uniforme es porque todos tenemos que cumplir, sin autoritarismo sino más bien en una de una forma dispuesta entre todos, por lo tanto, yo no creo que el dirigir instituciones sea con autoritarismo sino más bien, con consensos, con la participación de todos.

Y lo que yo he pedido a los padres de familia es que si yo he tenido errores por favor háganme ver, usted sabe de que nadie somos perfectos aquí en la tierra. Lo importante es de que un amigo le haga caer en cuenta de que tenemos algunos errores para poder corregir.

¿Finalmente, podría decirme como se ha sentido al presenciar alguna situación incomoda, de maltrato?

Que le diré, muchos hechos hemos presenciado durante la vida no que a veces a uno le enerva. Por ejemplo, no diría con día ni fecha, pero a mí me hierve la sangre cuando veo a las mamacitas les pegan a los niños pequeños, a los bebitos. Soy capaz de sacar la correa y darle a esa mamá, y muchas de las veces yo me he permitido hacerles reflexiones a esas madres.

Es lo que me disgusta de que a los niños en la edad de 3, 4,5 años son unos angelitos y de que por alguna acción incoherente de que nosotros como mayores dejamos las cosas al alcance de los niños y el niño por su misma curiosidad hace que coja, que bote, destruya, los bebes tengan que pagar, eso es lo que me enerva. No, no, que le digo, no quisiera permitir, de que a un niño tan inocente se tenga que castigar. Entonces eso le diría. Realmente nosotros como personas tratemos de enseñar con comprensión, con entendimiento.

Si cambiamos de actitud, no haría falta el palo, ni tampoco el insulto, peor la grosería.

¿Usted cree que el palo, el insulto es una acción, un comportamiento aprendido?

Bueno, a veces mantenemos el hecho generacional, creemos que como mi papá trataba mal a mi mamá, yo como hijo igual tengo que seguir manteniendo y como yo lo voy a hacer, mi hijo me va a mirar y él también tiene que permanecer con esa misma actitud, diga usted una actitud machista. A lo que nosotros tenemos que invitar a la reflexión profunda:

Primero somos seres humanos por lo tanto merecemos el mismo trato, tanto la mujer como el varón, es más porque maltratar a una mujer.

Yo creo que si nos sentamos a consensuar, a dialogar, yo creo que tendría una mejor calidad de vida.

Sería bueno por tanto que los medios de comunicación y no solo el maestro sea el encargado de dedicarse a generar espacios de reflexión, mensajes para generar una interacción social pacífica, para que las relaciones mejores y se deje de lado las patadas, los puñetes.

A lo mejor el hecho de tener una vida muy agitada porque todo el mundo salimos y corremos por un lado por otro lado, creo que como que nos está haciendo un poquito más falta de tiempo para sentarnos a conversar, a dialogar, sobre los aspectos lindos que tiene la vida. Si así lo haríamos sería una maravilla.

Se dejaría de lado así, tanta violencia que hay en los hogares, en los barrios. Bueno eso es todo en cuanto puedo manifestar. **Nombre:** Miriam Ávalos

Edad: 46 años Ocupación: maestra

Tiempo de Trabajo: 15 años

Fono: 2309- 114

1. Como se llama la institución educativa donde Usted trabaja? Escuela Fiscal Mixta "23 de julio"

- 2. ¿Cómo ha sido su experiencia como docente, con cuantos chicos trabaja? Ha sido durante todo este tiempo lindo, claro si se tiene vocación no. El número más grande con el que he trabajado ha sido en la Lluriquin ahí he trabajado con 56 alumnos. Había demasiado exceso de alumnos ahí.
- 3. ¿Cómo les organizaba, les coordinaba? Siempre he trabajado como le digo por grupos. A pesar de que son pequeñitos y todo pero trabajábamos por grupos. Comenzábamos primero autoevaluándonos, trabajando haciendo pruebas, haciendo ejercicios, entonces de ahí ya se les va conociendo y con los que más avanzan se sigue avanzando, pero siempre hay un poquito los medianos otros inferiores, pero con los inferiores se va avanzando lento pero seguro como dicen en el dicho. ¿inferiores en qué sentido? A lo mejor en adiestramiento de la mano, más no intelectual, entonces con ellos mucha paciencia.
- 4. ¿En el caso de que no mismo con los chicos ya que ellos no cumplen siempre las tareas, que suele hacer? O sea desde el principio como yo les digo les doy una ley, Yo cuento 1,2, 3 y todos se vuelven estatuas, entonces ellos a veces si yo llego por ejemplo están alborotados entonces yo digo 1, 2 y 3 se vuelven estatuas, pero siempre hay algunito que dice "hay yo no le hago caso" entonces le cojo del brazo y le digo siéntate eso si hago, parece que tu no escuchaste el número tres. Entonces ellos desde el comienzo les voy diciéndoles las reglas y siempre he trabajado con eso y si me ha resultado
- 5. ¿La educación ha cambiado, la relación del maestro con el niño en la actualidad ha como era antes? Huuuuuu, bastante, porque yo vera tenía una maestra que vera me acuerdo de esta experiencia porque me ha quedado en el alma verá.

La profesora nos dejo una tarea de matemática, y me dijo haber las que está ahí conversando pasen adelante, pasó mi amiga entonces ella no sabía dónde estaba, yo como estaba también conversando, también no sabía de que se trataba, me acuerdo que ésa profesora me cogió o sea del pelo para atrás y me dio contra la pizarra, vea yo me sentía mal, yo me senté en la banca haciendo de todo, movía los dedos, los pies, yo veía la ventana o la puerta; y esa profesora creo que se dio cuenta que yo me iba a salir por la ventana o por la puerta y justo le llamaron a sesión y cerro la puerta con candado para que no salga pero yo avance a ver un huequito por la ventana y por ahí me vote y me vote el tapial y me volé a mi casa.

Huuuu mi papi en se tiempo había estado haciendo el almuerzo, había estado pelando papas, yo llego paaaaapi llorando pues, hijo mi papá ese rato bajo a la escuela y le dijo a la profesora "usted no tenía porque pegarle vea como esta ella toda de chibolos" y verdad me salió chibolos, mi papi ahí delante de todas las profesoras le hablo oiga; mi mami también era maestra en Machachi, entonces mi mami me retiro de esa escuela y me pasaron acá vuelta a la Isabel Yánez donde mi madre trabajaba. Me dolía no por mi profesora sino por mis amigas no.

¿Qué hizo la profe el momento en que fueron a reclamarle con su padre? Ahí o sea mi papi les pedían los otros maestros que se clame porque mi papi era muerto de las iras, mi papi ni nos tocaba nadie mismo. Entonces la profesora ahí era disculpe Sr. Ávalos cálmese, venga siéntese, uuuu mi papi era pero que se alborotaba ¿y qué le denunció? No ya le digo solamente me retiraron. Mi papi dijo yo le retiro de aquí yo le llevo a Machachi donde trabajaba mi mami.

Y me toco una profesora, muy buena, me trataba así de ambientarme, yo también con las otras compañeras, claro todo mundo me llamaba a un grupo a otro grupo pero me sentía mal muchas de las veces ya que extrañaba a mis amigas.

En la actualidad hasta ahora mejor nos llevamos con mis amiguitas de la ex escuela.

6. ¿Cómo sigue trabajando con niño, cuál cree usted que es el aprendizaje que este trabajo le ha dejado? El aprendizaje de ellos es que todo lo saben, entonces nosotros simplemente somos una guía para irles guiándoles. Aunque algunitos son siempre con problemas en los hogares: mucho maltrato del padre, se maltratan padres con padres, abandono de los padres, hay problemas diferentes en los hogares, viudas,

¿Cree usted que eso les marca a los niños para su vida futura? Si, huuuu, tanta experiencia imagínese una violación del padre a las mismas hijas que le denuncie y que paso en la Lluriquin y salí volando de ahí porque decía si sale de la cárcel y me atrapa.

¿Le condenaron al papá? Si para 20 años, eran tres guaguas, la que estaba en mi grado tenía 6 añitos ¿Cómo se entero de esa situación? huuuu, verá la guagua era vivísima y una se da cuenta no cuando de repente aparecen apagadas que ya no quieren jugar. Entonces yo digo algo le pasa a la guagua, o sea mi inquietud siempre ha sido que siendo tan buenas y que le pasa no, o sea he tratado siempre de averiguar que pasa no. Y crease que los guaguas de segundo año no tiene pelos en la lengua, ellos dicen todo, dicen la verdad y avisan todo, entonces yo me acuerdo que fui a averiguar y me fui a ver, como ella tiene otra hermana en otro grado, le digo a mi compañera que estaba a cargo de ese grado

¿Ligia le ha visto a la guagua le digo, la mía se volvió apagada, no se? Ella me dice lo mismo ella dice, no sé qué le pasa cosa que a veces solo con que yo grito la guagua tiembla me dice. Entonces digo algo hay, hay maltrato de los guaguas, a lo mejor les pega el papá o la mamá.

Vamos le digo a ver qué pasa, yo le cojo a la grande y trato de conversar con ella a solas, le digo ¿ve majita que pasa?, ella dice "es que mi papi...." Y de ahí no quería hablar y ahí si cuando sale diciendo "lo que pasa es que mi papi nos viola". Le cogió a mi hermana ayer nomás, y en el río ahí le violó, mi ñañita estaba sangrando y de ahí mi papi le lazo agua y decía ya, ya paso.

Se da cuenta cosa que yo, oiga yo sentada escuchándole y lloraba, yo lloraba y decía porque esto tan terrible, la vida tan cruel, y le veía al papá decía la guagua, mi papi siempre está por aquí cruzándose por el parque con un machete colgado; o sea no iba ni a trabajar, solo les cuidaba a las guaguas de arriba para abajo.

¿Y la mamá? La mamá iba a lavar, ella trabajaba lavando ¿Y la mamá nunca se enteró? No si, tonces a raíz de eso, yo corrí donde el Director y le dije Miguelito, usted va a ser cómplice mío o del violador, me dice ¿Qué podemos hacer? Le digo vamos a denunciarle y fuimos donde la Tenienta Política en la Lluriquin y le denunciamos y de ahí subió el patrullero y lo que estaba el hombre paseándose para arriba y para abajo ahí le cogieron preso y le llevaron para Santo Domingo y de ahí si le condenaron ahí, la Sra. había sido de Riobamba, cogió a sus 4 hijas y les llevo.

¿De ahí nunca más supo de la vida de ellas? nunca más, y como yo ya salí de ahí, porque como justo yo tenía un primo de mi esposo que era policía me ayudo. Y como el violador había dicho a esas profesoras que me denunciaron salgo de aquí y las mato es que decía. En ese momento dije bueno no me importa...

¿Y usted cómo se siente ahora? Bueno recordar eso me duele, porque sé que a las pobres chicas les traumo para toda la vida yo creo.

Pero yo creo que a partir de tanto tiempo uno va viendo otras cosas, otras cosas. Vea no es ni un mes que la vida me golpea otra vez.

¿Por qué? se me muere mi niña pesss.

¿Qué le pasó? Se había ido con la mamá a Ambato y tuvo un accidente, se vira el carro y se muere la niña, de seis niños que han estado en el carro, solo se muere ella.

Qué tristeza realmente, porque el viernes se despide de mí y me dice "mi Srta. me despido" créame que dolor. Pero más tristeza me dio cuando fui a su casa, créame me dolió ver la condiciones, la pobreza en las que vivía ella y su familia. A lo mejor ahora ese fue mi arrepentimiento más grande no, porque nunca me había puesto a ver eso, la mamá de la niña vivía en un cuarto de tierra, un colchón en el que la Sra. dormía con los tres bebes, al otro lado la cocina, se da cuenta entonces la pobreza en la que cada uno vive y a veces la mamá salía a trabajar por 6 dólares diarios, sale a trabajar no ve que fue abandonada del marido hace 6 años. Entonces yo digo razón que la guagua me pedía granola, me pedía la colación; yo decía ¿Por qué? no.

Ahora entiendo cuando en Navidad yo les decía a los guaguas que quieren de Navidad, la guagua me decía que quería mochila, todos me pedían juguetes pero la guagua me pedía mochila; y todos los días ella me decía Srta. deme granola para llevar a mi casa.

¿Qué es la granola? La granola es un alimento escolar que les dan a los niños. Desde ahora en adelante digo ahora voy a dedicarme más tiempo a mis chicos, voy a ver cómo viven para darles aunque sea una mano para ayudarles. Ahora que se murió la guagua viendo que no tiene la madre, estamos con todas las guaguas viendo la lápida y vamos a pagar mañana la misa de mes.

7. Saliéndonos del tema de conversación y continuando con la entrevista, usted cree que los niños tienen diferentes dificultades dependiendo las edades? Claro, o sea, vera cada hogar son diferentes, entonces hay algunos padres que realmente están preocupados por sus hijos, saben donde están, con quien están, van inculcando buenos valores, pero hay otritos que se dedican al trabajo, y del trabajo a veces ellos solo llegan a veces tomados y no le dedican tiempo para nada a sus hijos.

-3-

Nombre: María Isabel

Edad: 40 años

Ocupación: Maestra

Tiempo de Trabajo: 5 años

Fono: 2310-731

1. Como se llama la institución educativa donde Usted trabaja? Escuela Fiscal Mixta "23 de julio"

2. Hábleme del ambiente escolar donde usted trabaja ¿Cómo se organizan o coordinan la actividades entre profesores, papacitos y niños? en todo o sea como sabe usted, hay a veces papacitos que nos les gusta muy las cosa, siempre son los problemáticos a veces cuando se les exige, los papitos más dejados son los que más problemas meten porque se les llama la atención por los niños, por tal cosa, por tal cosa se enojan.

Pero luego después si recapacitan y entienden porque se les dice ya que el bien es para ellos no para uno.

¿Podría contarme algún hecho, experiencia concreta de esta situación? por ejemplo cuando Yo recién llegue el problema más crítico que yo tuve, la niña llegaba a los 15 días, y cuando aparecía, aparecía 9 o 10 de la mañana sin cuaderno, bien sucia, apestando, despeinada, la boca sucia sin cepillarse, y entonces ahí le dije al Sr. Héctor hasta aquí llego, no le puede recibir a la niña

¿Y cómo venia la niña solita? A veces venía solita, a veces la traían la gente que la encontraba en la calle andando por ahí por las calles.

¿Y donde vivía la niña? Aquí no más en Aloasí y entonces ahí vino la Sra. enojada que creen que es cosa del maestro y fue donde el Director a quejarse, y yo le dije al Sr. Héctor mire las faltas que tiene la niña, y eso que llega pero sin su material de trabajo, se le pide lápiz no tiene, cuaderno no tiene, a parte que era la niña una amante a traer las cosas viejas, puros

cosas viejas de otros años, pero lo de ella que tenia no traía. Y bueno tuvo que perder el año, don Héctor me dio la razón y se acordó así.

¿Y qué dijo la Sra.? bueno que como ella tenía bastantes hijos, y todo eso, bueno se la llevo, pero a raíz de eso se compuso la Sra. y al siguiente año ya trajo a la niña arreglada, peinada, puntual. Y como ese era un mal si le dejábamos eso seguía y seguía ya que eso la Sra. lo había venido repitiendo con sus otros hijos, hoy todo se arreglo

Otro caso se me dio en tercero, igual la niña venía a la hora que quería, y yo le dije bueno aquí no es hotel, aquí tiene que venir la niña a la hora que es y si no le gusta Sra. coja a su hija y llévesela. Igual como la otra Sra. la niña ya viene puntual, limpia. Entonces eso sería los conflictos que ha habido con los padres de familia.

De ahí con mis compañeras cada cual, usted ve, yo me entro en mi trabajo, buenos días, buenas tardes, cuando hay que jugar jugamos, reímos, bailamos, eso es aquí.

3. Vamos a irnos adentrándonos un poquito en el tema de su experiencia como maestra en su grado si ¿Con cuántos niños trabaja actualmente? Huy con 22, ¿Qué tal la experiencia? Huy el problema es que son repetidos, 5 repetidos, 5 sin jardín, y los otros con jardín, eso es bien duro, porque usted sabe que un niño cuando viene con jardín tiene una pequeña base, el niño que no viene con jardín no puede ni coger el lápiz, y el niño que ha repetido no entiende nada porque tiene un problema o cuantos problemas más tendrán que ellos no captan nada. Y ellos perdieron el año pero siguen así no le interesa nada, para ellos les da los mismo que pierdan otra vez el año, porque ellos no capta.

¿Qué ha pensado hacer usted ante esa situación? bueno me quedo con ellos después de las 12:30 pm y les doy clases, comienzo vuelta con la a, como el jardín, después de las 12:30 pm me quedo hasta la una, dos de la tarde con los que tienen más dificultad, pero bueno como ya tenemos ayuda de las compañeras que hacen las practicas ellas nos van a ayudar, esperemos que ahí los niños eleven su conocimiento.

Pero yo toda la vida he trabajado una o dos horas más después de la hora de clases y me ha dado resultado, han aprendido algo, algo pero no como se debería como un niño que tiene la capacidad.

4. ¿Por qué cree que se generen esas dificultades para que ellos no aprendan? Yo pienso por la mala alimentación, porque la mamá viene acá y dice Srta. mi hijo se aprende rapidito y al momento se olvida. Yo le digo yo no le mando a memorizarse le mando a reconocer y entonces verá, hoy día les doy las sumas y les tomo un aprueba y toditos sacan 20 al otro día les tomo la misma suma y no saben cómo hacer, entonces es la capacidad de entender y comprender que llega y se les va.

¿Y qué se ha pensado hacer para mejorar esa situación? o sea se les ha dado talleres de alimentación, a los niños por ejemplo se les da lecturas de cómo

tiene que ser el desayuno, que tiene o no tiene que comer, o sea es una manera de reeducarnos para que tengan una buena alimentación.

- 5. ¿Y en el caso de que no de resultado, que hace usted? Como dijo el Sr. Héctor, Srta. María ya si de esa forma no aprenden usted avance con el resto, usted no se puede quedar, no ve que los otros niños se enojan, usted sabe que de todo hay: hay súper inteligentes, a medias y todo lo demás y ellos se enojan. Y entonces por ello, con ellos me voy más adelante y con los demás me voy más atrasito, hasta ver hasta donde avanzan. Esperemos que todos avances para que pasen les digo yo, para mí me da una pena que uno pase y el otro no, pero a veces con el dolor del alma toca dejarle, porque si le paso de año es un daño más grande que voy a generarle
- 6. ¿En la actualidad cree que es importante la educación para los niños? claro, porque yo les digo imagínese es bueno porque les ayuda, imagínense si no saben leer y les dan una nota en la que dicen "mañana te mato" si no sabe leer, usted contento con esa nota, le digo si se da cuenta lo que es importante el saber leer, ellos dicen si. O sea les hago cosas, les hablo de las noticias, de tal cosa, para que ellos vayan madurando, reaccionando lo que es importante para ellos. Y sí, hay alguno que entienden, pero hay otritos que ni entienden.
- 7. ¿Cree que es importante la educación de los padres y maestros para los niños? claro, sino solamente el papá, la comunidad donde vive, porque si el papá es un borracho o no lo es, el niño aprende lo que ve del entorno que le rodea.
- 8. Hábleme de su niñez ¿Cree usted que la educación ha cambiado? Fuuuu, ha cambiado pero demasiado, demasiado, antes por ejemplo el maestro nos dictaba bastante y el que no podía garrote, iba la queja al papá otra garrotiza, por ejemplo los valores, el respeto, ahora casi ya no hay del hijo al papá, del padre del familia al maestro, que si el maestro se deja el padre de familia le deja pegando, si el maestro se deja, el alumno también le deja pegando, entonces por eso yo me gustaría que una parte si vuelva la educación de antes.

¿Por qué? por los valores, el respeto que había antes, ahora hay y quemi importismo a los estudios, antes por ejemplo el papá decía tienes que sacar tanto y eso se tenía que sacar. Ahora ni el papá ni el hijo, si saca 0 ellos se ríen, a ellos no les afecta en nada el 0.

Entonces en esos casos no veo yo que la educación este mejorando, ahora hay niños que no les gusta la lectura, pero no se les puede exigir, usted póngale a leer y los niños comienzan a dormirse.

Los que tienen los papas que se han educado en ese hábito lo hacen los que no, simplemente no lo hacen, y entonces el mismo papá dice Srta. si mijo puede pácele y si no pues déjele, así de fácil

9. Finalmente ¿Por qué cree usted que esos valores se hayan cambiado, que es lo que ha influido? O sea, porque no hay, la misma familia ya ha cambiado, o sea la familia hoy no hay matrimonio, tienen un compromiso lo tiene y luego se acabo, cogen otro, no les va bien cogen otro, aquí el hijo queda encargado

del fulano, lo dejan viven la vida, si es posible las mamas se van a las fiestas vienen al otro día, tantas cosas, entonces ya no hay valores de los padres hacia los hijos, ya ellos como son nuevas generaciones ya esos valores ya no existen. No sé si es el ambiente pero verá yo soy casada y tengo un hijo, yo trato de educar a mi hijo con esos valores que nuestros padres nos han acostumbrado pero se me hace súper duro.

¿Por qué? porque él en donde el estudia ve otras cosas y él quiere copiarle. Y es bien duro vera, y vera que es chuyo hijo, y yo soy casada, Y yo entiendo a las otras mamás madres solteras que tiene 6, 7, 8 hijos, debe ser súper duro. Entonces es el entono mismo el que daña al niño, y por más que el papá quiera corregirle, en la casa le corrige salió halla y se fregó vuelta. Otra cosa sería las malas relaciones que las familias llevan, los niños ven y se sienten mal o prenden para sus futuras relaciones. Por ejemplo, un día un niño me dice que se ha metido en la pelea de los papas y su padre le había dicho, "No te metas en nuestras vidas. Tú vive tu vida! Imagínese y el niño se puso a llorar. O sea son tanto los problemas que digo "pobres guaguas".

¿Ante tal situación entonces que estrategia se ha tomado, usted o la escuela? Bueno para eso estamos haciendo los talleres para padres durante todo el año, para ver si logramos algo.

¿Pude decirme entonces que las dificultades de los niños pueden generar dificultades a futuro del niño? Claro, como le digo en esta vida lo que se aprende se hace.

-4-

Nombre: María Guadalupe Aguilar

Edad: 54 años

Ocupación: Maestra

Tiempo de Trabajo: 30 años

Fono: 2317-919

- 1. Como se llama la institución educativa donde Usted trabaja? Escuela Fiscal Mixta "23 de julio"
- 2. ¿Qué tal su experiencia con los chicos? La experiencia que uno se tiene o se va adquiriendo es maravillosa. Usted cuando recién se gradúa va con todas las ganas de trabajar, de prestar servicio a la comunidad.
- 3. Vamos a hablar luego de ese breve recorrido histórico de la escuela ¿de su experiencia en la actualidad como docente con cuántos niños trabaja? Ya verá yo a partir del año anterior 41 niños. En realidad eran 46 pero se fueron 5 por el paro y como los padres de familia pensaban que esos paros se alargaban se fueron retirándoles a los niños de la institución.

Que bestia pero con ese grado creo que casi estiré la pata porque eran bastantes que hasta casi perdí la voz verá. Porque tenía que alzar la voz para que me escuchen porque como eran de segundo año y no entienden nada, no saben nada entonces tuve que hacer un esfuerzo bastante grande, de todas maneras pues Dios sabe las cosas que nos pone como prueba y ahora estamos aquí bien ya que yo para mi recuperación tuve que ir al Seguro a curarme. Ahora tengo tercero y tengo 36 niños.

4. ¿Cómo coordina el trabajo con ellos? Bueno, siempre he trabajado como le digo con grupos de trabajo, el año anterior bueno trabaje con todos los niños, y bueno con los test que se le toma a inicio de año les e puestos más bien a los niños que más necesitan atención más adelante y a los niños que necesitan poquito de menos atención más a tras; ahora estoy optando por trabajar en grupos, como usted puede observar los pupitres, están trabajando por grupos, ellos tienen su jefe de grupo, y es él quien se encarga de ver que le hace falta al grupo, el material y todo eso. Es menos trabajo así, ya que el jefe de grupo se encarga de hacer que hagan silencio o de decirles que pongan atención para yo seguir.

Yo sigo con esa estrategia de mandarles todos los días deberes, les reviso todos los días y si los niños no han hecho, en ese mismo rato hacen la corrección, no me importa que pierda yo una hora o dos horas pero me queda claro lo que los niños han aprendido. Y me hacen la corrección para que el padre de familia vea porque se saco mal el deber. Eso los padres de familia ven que eso está bien y lo apoyan.

Bueno entre todo ese grupo tengo un grupo de 6 niños que no mismo, incluso tengo el problema de dos niñas que no debieron pasar de tercer y que los habían hecho pasar a cuarto pero viendo que no mismo las hicieron regresar y eso es perjudicial para los niños. Pues aquí el niño tiene que pasar porque sabe y si no pues no, no es como en el colegio que les dan supletorios.

¿Usted ha hablado con los padres? Tanto con los padres no, con el Sr. Director y con los compañeros yo he hablado para que no se den estas situaciones, sino los niños ya están en los grados superiores y como no saben vuelta se les ha tenido que bajar

5. ¿Usted cree que esa situación de pase de año les puede generar algún daño al niño? Claro, lógico, el asunto psicológico mismo, tengo el asunto de la niña X que paso a cuarto año y como vio que la niña no sabe nada le bajo otra vez a tercero, entonces la niña como que ya no quiere salir adelante. Entonces hable con la mamá y con el papá la otra semana y les dije que yo necesito la evaluación de un profesional de un Psicólogo porque yo no puedo dar ningún criterio, simplemente puedo decir que hasta donde yo veo, la niña no quiere participar, no quiere aprender, no quiere copiar, entonces se imaginan la niña está bastante baja, ustedes como papas tienen que preocuparse. Ahora ellos me dicen que en la casa si hace, la niña si lava, si barre, yo les digo es que eso es otra cosa, acá yo necesito que me ponga atención a las clases, eso ya es diferente, entonces les pedí que me ayuden con la evaluación de un profesional para saber qué es lo que tiene la niña para así saber que se puede hacer y ver hasta dónde puede avanzar la nena.

Póngase que yo le empiece a exigir demasiado y tal es el caso de que la capacidad de la niña no le da.

Entre ellos así tengo otros niños, niñas, pero parce que es culpa de los papas porque no se preocupan por ellos o porque los miman demasiado.

6. ¿De esto cree usted que es importante la educación para los niños? claro, la educación para los niños de ley, para que aprendan a defenderse en la vida, esto en el sentido de que tienen diga usted, que buscar su forma de sobrevivir.

Ahora con la nueva educación los niños tienen que permanecer en la escuela los diez años de educación básica y si aprenden pasaran al bachillerato, caso contrario irán a los trabajos a las casas, entonces el niño tendrá que ir. Ahora entonces la educación está bastante comprometida con los maestros, desde el próximo año vamos a trabajar las ocho horas, entonces según yo escuche una entrevista de alguien decía que los profesores nos vamos a encargar de hacer un seguimiento a los niños.

Póngase usted si el niño no ha ido al colegio, nosotros tenemos que saber ¿Por qué no fue?, ¿qué hace en la tarde?, ¿qué es lo que está haciendo?, y si el padre de familia dice que no ha ido porque no ha tenido para mandarle, el maestro tiene que hacer autogestión buscar darle los útiles si es posible darle hasta los zapatos para que el niño vaya y no esté en la casa.

¿Está de acuerdo con eso? Yo como le digo hasta ponerlo en práctica, hasta seguirle el hilo sería un poco difícil, pero nada imposible. Si somos servidores públicos y estamos bajo una ley, una constitución tenemos que hacer nos guste o no nos guste. Y pienso yo que si esta manera está bien aunque a muchos padres de familia les estemos mal enseñando porque ellos van a decir claro como hay quien les busque, quien les vea a lo, mejor no utilicen bien su dinero como ve ahora el Gobierno les da los 25, les da los uniformes, la comida, los padres de familia ya no ponen ni un centavo.

Entonces el padre de familia muchas veces viene y ya quiere hasta que le de los zapatos. Ellos han dejado su responsabilidad de padres y ahora ya ni se preocupan de los niños, si tienen lápiz van, sino pues la profesora a de saber de dónde saca.

Creo entonces que como el gobierno les da a la vez no les prepara a los padres de familia para que cumplan las funciones, la responsabilidad que tienen. Entonces si vamos con una buena preparación a los padres también esto iría adelante caso contrario, esto quedaría ahí. Entonces haría falta de que el gobierno les dé pero también les exija a los padres.

Ya le digo si les dio el uniforme creo que los padres de familia no les hacen cambiar y los niños vienen con el uniforme sucio, cosa que le digo "ve mamita lavarás el uniforme" ve como vienes.

7. ¿Cree que la educación de antes ha cambiado con la de ahora? Claro, que ha cambiado en cuanto al trato mismo, ha cambiado la forma de enseñar, la pedagogía. ¿Cómo era el trato? El trato más antes era con el garrote, yo me acuerdo que cuando estudiaba mi maestro me decía Lupe, ándate al bosque y trae una barra, yo decía ¿Para qué no?, con miedo me iba a traer la barra, y

cuando la traía el profesor empezaba a pelar las hojas de la barra y empezaba a pegarles a mis compañeros, les dejaba rayadas las espaldas. Yo viendo eso tenía temor ir a la escuela y como usted sabe los papas mismos eran los encargados de decir desde el inicio de año al profesor, si no le hace caso dele con esto, con el cabresto y les dejaban ellos mismos al profesor. Entonces el lema era, "la letra con sangre entra", sino no aprendía de a buenas, le arrodillaban a fuera con ripio, piedras, tillos en la vereda todo el día, o con el borrador nos lanzaban a la cara. O sea el trato era bastante eee, bueno, ahora ya no.

8. ¿Ante esa situación como usted se sentía? Yo pienso que los niños se ha de ver sentido bastante mal, yo una sola vez que tuve esa oportunidad me fui a la escuela y como estaba con el dolor de muela, y como estaba con la boca inchada casi no podía saludar y bueno como no me gustaba saludar, el Profesor me coge de donde estaba el dolor y me dice salúdame, salúdame, dime "Buenos días Sr. Milton" y me hizo gritar porque me dolía la muela. Tenía ganas de cogerle de las manos y me puse a llorar y me aguante hasta el recreo, como vivíamos mas abajito de la escuela me salía la recreo y me fui a mi casa, me metí debajo de mi cama, mi mamá ni cuenta se dio y de ahí no quise salir para la escuela; de ahí vienen el profesor espantado porque yo no volví después del recreo y como mi mamá tenía una tienda, ocupada vendiendo ni supo la hora en que yo me escondí debajo de la cama.

Cuando llega el profesor Sra. Sofía sabe que la Lupe no fue a la escuela, como si hoy de mañana le mande a la escuela, dice no si llego pero de ahí no se asoma, Lupe, Lupe, yo debajo de la cama yo si les veía los pies, decía ahora que me encuentren que hago, pero bueno no me he de ir a la escuela, pero no me he de ir a la escuela porque me izo doler. Y yo lloraba del dolor, total que al final mi mamá ya llorando y preguntando y nadie le daba razón, y bueno como que el profesor tuvo conciencia dijo Sra. tal vez se resintió porque yo de mañana le dije que me salude, entonces ya como que la intuición de mi mamá dijo ya sé donde esta, y me busco debajo de la cama y me encontró. De ahí me dice que paso mija, y le digo es que el profesor me coge de aquí y no sabe que me duele la muela. Y entonces el profesor me pidió disculpas y me amorcó y a marcando me llevo a la escuela, y yo le dije que no me vuelva a topar porque el día en que me tope yo nunca más voy a la escuela.

Entonces eso y solo porque el profesor me había cogido de ahí, pero mis compañeros con la rama. Me imagino cómo se sentían.

Ahora de eso he aprendido que no hay que ser así, que hay que ser exigentes si pero al extremo no.

Ahora las cosas han cambiado ya que el padre de familia ya no dice vea profesora si no le hace caso darale, no ahora es, ¡mijito si la profe te hace algo avísame para ir a denunciarle para expulsarle y para que pierda su trabajo! Ahora con este código de la niñez ya no se le puede ni alzar la voz, entonces uno ahora opta mejor por dejarle al niño y el que quiere aprende que aprenda y el que no bueno.

Nombre: Rosario Villacis

Edad: 42

Dirección: Aloasí Fono: 310-145 Estado civil: casada

Ocupación: Profesora de Inglés

1) ¿Dentro del aspecto laboral Sra. Rosario, hábleme de su experiencia, ¿Con cuántos niños trabaja?

Con 25 que es el cupo mínimo

2) ¿Cómo es su relación con los niños?

Buena, ya que tengo más paciencia que con mis hijos. No sé es que el mismo hecho de no ser mis hijos tengo que dar todo lo que yo soy para ellos. Yo creo que debe ser a lo contario pero ese soy así con ellos, les entrego todo.

¿Y por qué cree que debe ser así? Debería ser a mediado pero ya digo me interesa que mis alumnos sepan todo lo que yo les enseño. Tienen que saber todo lo máximo de lo que yo les pueda enseñar.

¿Qué experiencia como profesora les ha dejado estos niños? ser más paciente. Porque con mi primera hija era terrible, tenía que ser las cosas así. Pero ya con el tiempo las cosas pasan y cambian. Ya con el nacimiento del otro, y del otro al menos ya con los dos últimos al menos trato de ser lo más pacienciosa que pueda ser.

¿Usted dice que con su primera hija era terrible, terrible en qué sentido? Me gustaba que tenga todo ordenadito y si no lo hacía le castigaba.

¿Y cómo era esa forma de castigarle? Ja, ja, ja, ja, ja pobre mija, a veces le dejaba, no le daba lo que ella quería. Por ejemplo a estos varoncitos yo les digo tienen que ser mejores, ahí un poquito más de condescendencia.

¿Cómo es eso de que como son varoncitos más condescendencia? E porque son pequeños, porque de ahí por ejemplo les digo tú eres varón y los varones les dan lustrando los zapatos a los toditos los de la casa, entonces el ya sabe que tiene que lustrar los zapatos de todos.

- 3) ¿Cree que la educación familiar son importantes para la formación de los hijos e hijas, de los niños en general? ¿Por qué? Sí, pero en la actualidad estamos más dedicados a trabajar padres y madres a la vez y creo que necesitamos más tiempo para nuestros hijos. Más que nada darles un tiempo de calidad antes de cantidad. Y en esos momentitos que estamos con ellos ese, enseñarles lo bueno y lo malo que tiene la vida. En la casa es una cosa y a fuera es otra porque afuera también podemos tener diversas manipulaciones de otras personas.
- 4) ¿Cuándo los chicos están bien inquietos o no cumplen las tareas que usted le designa que suele hacer?

Trato de hacer juegos con ello, o hacerles una canción o si no nos paramos y nos desperezamos, pero siempre intento hacer algo para que no se distraigan la atención.

¿Cuándo no hace los deberes? Mando una notita, una o dos veces, a la tercera ya nos toca llamar a los papacitos para conversar para ver qué es lo que está sucediendo. Muchas de las veces ponemos atención padres y profesores; Ahí casos que a veces reinciden, reinciden, parece que no les gusta la materia o por problemas en la casa, la despreocupación. ¿Por qué esa despreocupación de los padres? Como le digo ahora en estos tiempos papá y mamá tiene que dedicarse a trabaja para mantener la casa, cosas que casi nos falta tiempo para ver, para pasar como nuestros hijos.

¿Usted puede decirme si este sistema educativo que usted utiliza ahora con los chicos es similar al de antes cuando usted lo recibió? No, ha cambiado, ya que yo me eduque en una escuela de monjas y recibíamos maltrato. Como mas antes decían la escritura con sangre entra, me acuerdo si nosotros no cumplíamos algo, lanzaban el borrador, la tiza, tenían un puntero con el que antes nos lanzaban. En cambio ahora no, ahora tenemos que buscar otra metodología ya digo con juegos, canciones y por sobretodo paciencia.

¿Usted alguna vez ha vivido esa experiencia? Si, una vez por atrasada y por amiguera. Avía una amiguita que siempre venía con los juguetes modernos, le preguntábamos que donde compraba y dice que se había comprado en el parque. Así que un día con mis compañeras decidimos comprar, nosotros que nos damos cuneta ya ha timbrado y nos quedamos a fuera, luego nos hicieron entrar y nos castigaron a parte de correr, de rezar y encima nos hicieron arrodillar en una tabla que estaba clavado unos tillos y de ahí sí ni más a llegar atrasada, si hasta ahora tengo la huellas en las rodillas. Eso me paso en cuarto grado. De ahí sí ni más a llegar atrasada.

¿Usted cree que hay una diferencia entre los niños de antes y los de ahora? Si uno que teníamos miedo y por el mismo miedo me parece que teníamos más respeto, pero ahora a los niños se les deja con más voluntad de ellos, algunos son bien irrespetuosos. Hay un niño por ejemplo en mi clase que siempre molesta, coge se levanta y se va, y como ya le vamos conociendo tenemos que tenerle más paciencia.

¿Y los papás que dicen?, ya igual, bueno la mamacita ha venido a hablar y como es un niñito que no tiene papá y como vive con el abuelito, con la mamá y parece que con la Sra. madrastra de la mamá, entonces, no sé que será pero ya hemos conversado con la Sra. pero es imposible él sale cuando quiere y entra cuando quiere. Así que mejor ya le dejamos ahí.

5) ¿Entonces podría decirme que los problemas familiares dificultan el desarrollo del niño o de los niños?

Claro, la retención del aprendizaje, olvidadizos. Por el mismo hecho de que está buscando afecto, tal vez de la persona que le falta, me imagino yo no, tal vez se van a los malos amigos, vicios y demás.

ENTREVISTAS DOCENTES			
CAMPO	DISCURSOS	OBSERVACIÓN	
	¿La educación ha cambiado, la relación del maestro con el niño en la actualidad?		
	"No, ha cambiado, ya que yo me eduque en una escuela de monjas y recibíamos maltrato. Como mas antes decían la escritura con sangre entra, me acuerdo si nosotros no cumplíamos algo, lanzaban el borrador, la tiza, tenían un puntero con el que antes nos lanzaban. En cambio ahora no, ahora tenemos que buscar otra metodología ya digo con juegos, canciones y por sobretodo paciencia." -Rosario-	Si bien la violencia a nivel social es usada como justificativo para dar seguridad a la propiedad privada, dentro del plano educativo ha llegado a ser dese la historia hasta la actualidad vista como una herramienta "necesaria" para "corregir" y para "formar" la "mala" conducta, el "mal" comportamiento de los infantes.	
Función, uso social de la violencia	"Huuuuu, bastante, porque yo vera tenía una maestra que vera me acuerdo de esta experiencia porque me ha quedado en el alma verá. La profesora nos dejo una tarea de matemática, y me dijo haber las que está ahí conversando pasen adelante, pasó mi amiga entonces ella no sabía dónde estaba, yo como estaba también conversando también no sabía de que se trataba, me acuerdo que ésa profesora me cogió o sea del pelo para atrás y me dio contra la pizarra, vea yo me sentía mal" -Miriam-	Pese a que los años han pasado, en la actualidad, se puede decir que las instituciones educativas continúa "corrigiendo" el bajo rendimiento escolar, la falta de concentración de los niños, desde una mirada individual	
	Fuuuu, ha cambiado pero demasiado, demasiado, antes por ejemplo el maestro nos dictaba bastante y el que no podía garrote, iba la queja al papá otra garrotiza, por ejemplo los valores, el respeto, ahora casi ya no hay del hijo al papá, del padre del familia al maestro, que si el maestro se deja el padre de familia le deja pegando, si el maestro se deja, el alumno también le deja pegando, entonces por eso yo me gustaría que una parte si vuelva la educación de antes.	La violencia ha sido un método que ha permitido a la a través de la educación la formación de los sujetos a la obediencia más que a la autonomía, al respeto hacia los demás.	
	¿Por qué? por los valores, el respeto que había antes, ahora hay y quemi importismo a los estudios, antes por ejemplo el papá decía tienes que sacar tanto y eso se tenía que sacar. Ahora ni el papá ni el hijo, si saca 0 ellos se ríen, a ellos no les afecta en nada el 0.	Las calificaciones serían para el caso otras herramientas de violencia con la que se favorecen la estigamitización, la clasificación de los sujetos de acuerdo a su nivel de capacidad, de adaptación a la	

Entonces en esos casos no veo yo realidad que la educación este mejorando, ahora hay niños que no les gusta la lectura, pero no se les puede exigir -María-"Claro, que ha cambiado en cuanto al trato mismo, ha cambiado la forma de enseñar, la pedagogía. ¿Cómo era el trato? El trato más con el garrote' antes era Guadalupe-¿Cuáles son las dificultades en la En la actualidad uno de los escuela con los niños? factores desencadenantes de la violencia y que es sentido Problemas en los hogares, mucho dentro de la escuela como perjudicial para la hora de maltrato de los padres, se maltratan padres con padres, abandono de los enseñar a los niños es: padres, hay problemas diferentes en el trabajo, la pobreza, el los hogares,..., la pobreza en la que abandono de hogar, el descuido familiar, la mala cada uno vive... Hay algunos padres que realmente alimentación, el uso y abuso están preocupados por sus hijos, de tecnología. saben donde están, con quien están, van inculcando buenos valores, pero Si bien estas condiciones hay otritos que se dedican al dificultan la relación trabajo, y del trabajo a veces ellos educativa maestro-niño. Se solo llegan a veces tomados y no le puede decir que esto no es el dedican tiempo para nada a sus producto de un problema hijos -Miriamfamiliar, del padre o de la madre como los educadores La TV. "está bien de que los chicos lo aseguran. Factores desencadenantes de tienen que aprender de todo, pero la violencia que sean esclavos de los video Esto más bien parte del juegos no lo comparto... contexto socio-cultural, es Como había dicho enantes como que decir para el caso, producto roba la imaginación, como que los la desestabilización muchachos se vuelven medios económica que vive la mayoría de la gente. atontados que a veces se presenta un problema por insignificante que sea, no busca alternativas de cómo salir Las condiciones de vida en las que viven las familias ha de esa dificultad, eso creo yo. O sea obligado a que sus hijos a veces la mente del niño se llena de seres extravagantes que no existen y asuman obligaciones que van una vez ellos viviendo en ese mundo en desacuerdo con su edad. están idos de la realidad" -Héctor-Los hijos tienen que dejar de ser niños para pasar a ser adultos en miniatura. Y "Yo pienso la resultado de ello no se por mala alimentación, porque la mamá viene centran en sus propias acá v dice Srta. mi hijo se aprende responsabilidades rapidito y al momento se olvida. provocando con ello una mala relación a la hora de educarse por ejemplo. Otro de los factores producto de esa realidad social sería la

ausencia de apoyo afectivo. En este caso, la presencia de

terceros -tecnologías, medios de comunicación- dentro de los procesos de socialización de los hijos que quedan solos en sus casa mientras sus padres salen a trabajar, generaría brechas comunicacionales, las cuales hacen incomprensible las relaciones familiares. educativas, sociales personales. Sobre todo porque el niño empieza a crear su propio mundo el cual lo aísla de la realidad o lo vuelve agresivo ante la misma. ¿Cuándo sus niños no cumplen que hace usted? O ¿Cómo corregían antes sus profesores? Bueno tengo muchas actividades, por decir un ejemplo, hemos tomado una estrategia, los chicos no hacen el deber en la casa, por qué?, porque el papá o la mamá no se preocupa de que cumplan. Entonces la estrategia es que la tarea la El encierro, la fuerza de voz realicen a partir de las 12:30 pm. con la que se designa un No hay ningún castigo de nada. Tos mandato, una nota de el chico a las 12:30 pm toma su atención. la llamada de deber e inmediatamente se pone a atención a los padres, trabajar. Qué hora se va, pueda ser impartido por parte de un que termine a la 1:30 pm. Entonces adulto sobre un niño en se va.-Héctorcontra de su voluntad por más buena intención que O sea desde el principio como yo les tengan, mientras cause daño digo les doy una ley, Yo cuento 1,2, o molestia, estigmatización a 3 y todos se vuelven estatuas, los infantes, puede ser entonces ellos a veces si yo llego por considerada como formas de ejemplo están alborotados entonces la violencia simbólica. yo digo 1, 2 y 3 se vuelven estatuas, Tipos de violencia pero siempre hay algunito que dice "hay yo no le hago caso" entonces le cojo del brazo y le digo siéntate eso si hago, parece que tu no escuchaste el número tres, entonces ellos yo desde el comienzo voy diciéndoles las reglas y siempre he trabajado con eso y si me ha resultado-Miriam-Mando una notita, una o dos veces, a la tercera ya nos toca llamar a los papacitos para conversar para ver qué es lo que está sucediendo. Muchas de las veces ponemos atención padres y profesores; Ahí casos que a veces reinciden, reinciden, parece que no les gusta la

materia o por problemas en la casa, la despreocupación. ¿Por qué esa despreocupación de los padres? Como le digo ahora en estos tiempos papá y mamá tiene que dedicarse a trabaja para mantener la casa, cosas que casi nos falta tiempo para ver, para pasar como nuestros hijos. -Rosario-

¿En el caso de sus profesores como corregían?

Bueno, si les castigaban, bueno ahí pues con la correa, con el puntero, con un palito que tenía el profesor les castigaba y bueno si era un castigo severo, bueno realmente le cuento que el mismo papacito al inicio del año decía "bueno le entrego en sus manos a usted maestro y usted tiene que formarle al muchacho y si algún momento usted tiene que castigarlo pues hágalo, usted tiene el consentimiento". Entonces pues no había a quien reclamar, simplemente cumplido lo que el mismo papá o la misma mamá le iba solicitando al maestro al principio del año.

No, ha cambiado, ya que yo me eduque en una escuela de monjas y recibíamos maltrato. Como mas antes decían la escritura con sangre entra, me acuerdo si nosotros no cumplíamos algo, lanzaban el borrador, la tiza, tenían un puntero con el que antes nos lanzaban. En cambio ahora no, ahora tenemos que buscar otra metodología ya digo con juegos, canciones y por sobretodo paciencia.

-Héctor-

¿Usted alguna vez ha vivido esa experiencia? Si, una vez por atrasada y por amiguera. Avía una amiguita que siempre venía con los juguetes modernos, preguntábamos que donde compraba y dice que se había comprado en el parque. Así que un día con mis compañeras decidimos comprar, nosotros que nos damos cuneta ya ha timbrado y nos quedamos a fuera, luego nos hicieron entrar y nos castigaron a parte de correr, de rezar v encima nos hicieron arrodillar en una tabla que estaba clavado unos tillos y de ahí sí ni más La correa, el puntero, el palo, el dar con el borrador, o la tiza, las tablas con los tillos y demás acciones son formas de violencia física al cual han estado acostumbrado los adultos a recurrir para controlar el comportamiento de los infantes

"La escritura con sangre entra" es un justificativo social del que la estructura jerárquica se ha permitido utilizar como herramienta ideológica para instaurar y justificar el uso de la violencia y de sus relaciones asimétricas dentro de las relaciones cotidianas.

a llegar atrasada, si hasta ahora tengo la huellas en las rodillas. Eso me paso en cuarto grado. De ahí sí ni más a llegar atrasada.-Rosario-

El trato más antes era con el garrote, yo me acuerdo que cuando estudiaba mi maestro me decía Lupe, ándate al bosque y trae una barra, yo decía ¿Para qué no?, con miedo me iba a traer la barra, y cuando la traía el profesor empezaba a pelar las hojas de la barra y empezaba a pegarles a mis compañeros, les dejaba rayadas las espaldas. Yo viendo eso tenía temor ir a la escuela -Guadalupe-

Análisis de las entrevistas

La violencia en la familia y la escuela

Historia y significado⁷⁶

Previo a al análisis de las entrevistas realizadas a los padres y madres de familia, docentes de la escuela fiscal mixta "23 de julio". Se hace necesario dar a conocer un poco los datos históricos y las características de la población investigada.

Documentos históricos señalan que la parroquia de Aloasí fue poblada antiguamente por el pueblo Panzaleos. Se cree que la palabra Aloasí es de procedencia Caribe (abia-Zic-la) o casa del príncipe; esta parroquia fue el asiento del príncipe de los Panzaleos, de la tribu Aylluasigz.

La parroquia esta situada en las faldas del monte Corazón a 2 y medio Km. al occidente de la cabecera cantonal Machachi y a 1 Km. al sur de la estación del ferrocarril llamada "La Estación" antiguamente lugar conocido como Huasinillo; a 35 Km de la capital de la República.

La población de mayor edad (padres y abuelos) se dedica a la producción agropecuaria, mientras que la mayoría de jóvenes laboran en las florícolas de la parroquia y del cantón.

La comercialización de productos agrícolas y el ganado se realiza en la cabecera cantonal Machachi a los revendedores. En cambio la leche se vende a las industrias lácteas del cantón Mejía.

Las fiestas de parroquialización y de Nuestra Señora de los Dolores se realizan en el mes de mayo.

121

⁷⁶ Gobierno de la Provincia de Pichincha; *Plan de desarrollo participativo 2002-2012 Parroquia Aloasí*; Editorial Pedro Jorge Vera-CCE; Quito; 2004; Pág. 16

El Corazón es la montaña más importante de la parroquia debido a la creencia de que si se quema el mortiño del lugar, las consecuencias serán graves debido a la falta de agua, la erosión de la tierra y la desaparición de los animales que su quema ocaciona. La educación formal es atendida por cuatro escuelas públicas y una privada, a más del Instituto Superior Técnico "Aloasí".

Análisis de las entrevistas

La investigación se realizó por medio de entrevistas a los docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "23 de julio" sobre el tema de la violencia en la educación y en la familia. Esta fue abordad en base a los siguientes ejes temáticos: función y uso social de la violencia; los factores que desencadenan la violencia; formas o tipos de violencia.

Los **padres y madres de familia**, coinciden en una visión tradicional en relación a los tres ámbitos consultados sobre la violencia.

La función y el uso de la violencia se evidencia en los comentarios de las personas entrevistadas, que va desde lo psicológico hasta la violencia física.

En este contexto, el enfoque sobre la violencia cumple la función de reguladora para el "aprendizaje" para la vida, porque, caso contrario, no "podrá desenvolverse". Esto tiene que realizarse "desde chiquitos" para que luego sean "responsables y trabajadores". Además estas afirmaciones las realiza la madre de una niña.

"Yo me molesto, yo le hablo a mija porque tiene que aprender a hacer lo que se le dice... Porque como le digo cuando sea grande ella no ha de poder desenvolverse bien, tienen que aprender desde chiquitos, para que de grandes sean responsables, trabajadores y puedan vivir no" -Isabel-

Además, un primer nivel de violencia tiene que ver con lo psicológico "aparte de hablarles" y luego cuando no se cumple con lo determinado por los padres y madres de familia, viene la violencia física y además "con cualquier cosa".

"A parte de hablares, no he llegado a otra cosa más grande. Aunque a mí ya me conocen mis hijos no, hasta dos veces les digo y si no lo hacen ellos ya saben que cojo cualquier cosa y les doy. No, pero siempre me obedecen porque ya me conocen, mejores vale obedecer" -Liba-

En relación a los factores desencadenantes de la violencia, hay una tendencia significativa a colocar como primera causa a la situación económica.

Nos llama la atención el hecho de que una mujer afirme que "no ha tenido" problemas, aunque inmediatamente reconoce que tiene "disgustos" con su pareja a causa de que le llama la atención a su hija. Pero, cuando se refiere a la situación en otras familias, afirma que las causas de la violencia son "la incomprensión" y "la situación económica.

"Bueno en mi caso por decir, yo casi que no he tenido problemas, aunque me haya yo enojado con mi esposo de repente por mija, porque a él no le gusta casi que les hable. Yo si les hablo, él vuelta se molesta, entonces ahí de repente nos hemos enojado, de ahí no".

En otras familias: "la incomprensión y a veces la causa de lo económico" -Isabel-

Por otro lado, es ejemplar la visión de una madre de familia sobre función y uso de la violencia en sus diferentes manifestaciones. Abarca los distintos ámbitos desde el familiar hasta el educativo.

En el ámbito familiar, nos presenta un panorama bien matizado, desde los problemas porque los esposos son "muy borrachos", la situación económica, los hijos "se vuelven malcriados, rebeldes". Finalmente, cierra su análisis con un aporte muy importante: la causa principal es el buen o mal ejemplo en los hogares, especialmente de los padres.

"A veces sería por los hijos que se pelean entre la pareja es que a veces sacan mala nota o no hacen lo que se les ordena, entonces ahí se pelean" En otras familias "Eeeee, a veces porque los esposos son muy borrachos, a veces por dinero, por los hijos que se vuelven malcriados rebeldes, cuando ya son más grandecitos.

¿Por qué cree que se vuelvan rebeldes? Eso dicen que viene según del hogar que vengan, por ejemplo los papas se ponen a pelear así agresivamente entonces eso van aprendiendo los hijos. Eso nos han dicho en el colegio que esta mi hijo no, nosotros debemos ser un ejemplo para que no haya ese tipo de situaciones" -Liba-

Otro aporte que merece destacarse viene de un hombre. Menciona uno de los elementos importantes para construir alternativas para enfrentar las causas y manifestaciones de la violencia: el diálogo. También, agrega un elemento que no es mencionado por otras personas entrevistadas: la enfermedad.

"falta de comunicación, falta de diálogo" -Fernando-

"Bueno sería la enfermedad que yo tengo pues si no trabajo no tengo para dar a la casa" -Fernando-

Otro comentario valioso lo proporciona una madre de familia, cuando afirma que las situaciones de violencia dependen de las actitudes de cada uno de los miembros de la familia.

"Depende de mí, de mi esposo, de mis hijos" -María-

Respecto a las formas la violencia, la mayoría afirma que en los hogares se viven las dos formas de violencia: simbólica cuando dicen que arreglan los problemas "hablando", no es un diálogo sino una forma de comunicación asimétrica desde los padres hacia los hijos. Luego, aparece la otra manifestación de la violencia: la física.

"Como le digo hablando." En el caso de otras familias "a veces castigando, maltratando" -Isabel-

"A parte de hablares, no he llegado a otra cosa más grande. Aunque a mí ya me conocen mis hijos no, hasta dos veces les digo y si no lo hacen ellos ya saben que cojo cualquier cosa y les doy. No, pero siempre me obedecen porque ya me conocen, mejores vale obedecer" -Liba-

Otro componente que llama la atención es el comentario de que una de las maneras de solucionar los problemas ocasionados por la violencia, es por medio de "demandas, de peleas". Seguramente se refieren a situaciones entre adultos.

"Conversando, dialogando" En el caso de otras familias "con demandas, con peleas" -María-

Merece destacarse un aspecto poco estudiado, pero que puede causar mucho daño a las personas: el quemiimportismo.

"lo resolvemos conversando" En el caso de otras familias "ese no se tal vez...el silencio, un quemiimportismo por parte y parte o como puede ser en estos tiempos que estamos los golpes" -Marco-

Las formas tradiciones de castigar tienen relación con: el cabresto, la ortiga, el baño en agua fría, la correa.

¿Cómo era su relación familiar cuando niña?"Mis padres eran muy malos verá. Por ejemplo, porque no le ayudábamos o por cualquier cosa nos pegaban, nos daban con el cabresto"

-María-

"Claro o sea en mi casa me acuerdo que mi mamá cuando no hacía caso, no arreglaba la casa me ortigaba y me bañaba en una acequia que había ahí por el barrio" -Fernando-

"Si porque antes nuestros padres eran más estrictos.[...]. Antes no era así, ellos nos decían lo que tenemos que hacer y eso teníamos que hacer. ¿Y si no hacían? Nos castigaban. Mi papá era un poco más enérgico en esos caso nos daba con la correa." -Marco-

El **personal docente de la escuela**, nos aporta elementos relacionados con la violencia y la educación, especialmente comparando cómo era la educación antes y cómo es la educación en la actualidad.

Uno de los aspectos más importantes que narra el personal docente es la comparación de cómo eran los métodos de castigo en la escuela cuando eran niños y cómo educan ellos en la actualidad.

"No, ha cambiado, ya que yo me eduque en una escuela de monjas y recibíamos maltrato. Como mas antes decían la escritura con sangre entra, me acuerdo si nosotros no cumplíamos algo, lanzaban el borrador, la tiza, tenían un puntero con el que antes nos lanzaban. En cambio ahora no, ahora tenemos que buscar otra metodología ya digo con juegos, canciones y por sobretodo paciencia." -Rosario-

Las agresiones a los estudiantes no eran solamente el castigo con una regla o látigo, sino con agresiones muy violentas que podían ocasionar graves lesiones en los niños.

"Huuuuu, bastante, porque yo vera tenía una maestra que vera me acuerdo de esta experiencia porque me ha quedado en el alma verá. La profesora nos dejo una tarea de matemática, y me dijo haber las que están ahí conversando pasen adelante, pasó mi amiga entonces ella no sabía dónde estaba, yo como estaba también conversando también no sabía de que se trataba, me acuerdo que ésa profesora me cogió o sea del pelo para atrás y me dio contra la pizarra, vea yo me sentía mal" - Miriam-

Otra comparación entre la educación de antes y la actual, plantea algunos elementos preocupantes. Opina que antes se daba "garrote" en la escuela y en la casa. Ahora "si el maestro se deja" tanto el padre de familia como el alumno "le dejan pegando", por eso desea que "vuelva la educación de antes". ¿Es verdad esta realidad? ¿Estamos pasando de un extremo a otro, siempre con la violencia como eje común?

Fuuuu, ha cambiado pero demasiado, demasiado, antes por ejemplo el maestro nos dictaba bastante y el que no podía garrote, iba la queja al papá otra garrotiza, por ejemplo los valores, el respeto, ahora casi ya no hay del hijo al papá, del padre del familia al maestro, que si el maestro se deja el padre de familia le deja pegando, si

el maestro se deja, el alumno también le deja pegando, entonces por eso yo me gustaría que una parte si vuelva la educación de antes.

¿Por qué? por los valores, el respeto que había antes, ahora hay y quemi importismo a los estudios, antes por ejemplo el papá decía tienes que sacar tanto y eso se tenía que sacar. Ahora ni el papá ni el hijo, si saca 0 ellos se ríen, a ellos no les afecta en nada el 0.

Entonces en esos casos no veo yo que la educación este mejorando, ahora hay niños que no les gusta la lectura, pero no se les puede exigir -María-

Respecto a los factores desencadenantes de la violencia en la vida de los niños, los docentes observan los mayores problemas en los hogares, debido al "maltrato de los padres", "las situaciones de pobreza", porque llegan a la casa "tomados" y "no les dedican tiempo a los hijos por el trabajo". Aunque también reconocen que existen algunos padres que "van inculcando buenos valores".

Problemas en los hogares, mucho maltrato de los padres, se maltratan padres con padres, abandono de los padres, hay problemas diferentes en los hogares, ..., la pobreza en la que cada uno vive...

Hay algunos padres que realmente están preocupados por sus hijos, saben donde están, con quien están, van inculcando buenos valores, pero hay otritos que se dedican al trabajo, y del trabajo a veces ellos solo llegan a veces tomados y no le dedican tiempo para nada a sus hijos -Miriam-

Otro tema como factor desencadenante de la violencia, según opinión de otro docente tiene relación con los medios de comunicación, especialmente con la televisión.

La TV. "está bien de que los chicos tienen que aprender de todo, pero que sean esclavos de los video juegos no lo comparto...

Como había dicho enantes como que roba la imaginación, como que los muchachos se vuelven medios atontados que a veces se presenta un problema por insignificante que sea, no busca alternativas de cómo salir de esa dificultad, eso creo yo. O sea a veces la mente del niño se llena de seres extravagantes que no existen y una vez ellos viviendo en ese mundo están idos de la realidad" -Héctor-

Una docente, se refiere a uno de los elementos más importantes en la problemática escolar, los limitados medios de alimentación para los niños.

"Yo pienso por la mala alimentación, porque la mamá viene acá y dice Srta. mi hijo se aprende rapidito y al momento se olvida.—Miriam-

En relación a los tipos de violencia a los niños en la escuela en la actualidad, los docentes opinan que utilizan metodologías diferentes para corregir y llamar la atención de los niños y padres de familia.

Cuando no realizan los deberes, Héctor, utiliza el mecanismo de hacerles quedar a los estudiantes al terminar las clases, para que elaboren el deber.

Bueno tengo muchas actividades, por decir un ejemplo, hemos tomado una estrategia, los chicos no hacen el deber en la casa, por qué?, porque el papá o la mamá no se preocupa de que cumplan. Entonces la estrategia es que la tarea la realicen a partir de las 12:30 pm. No hay ningún castigo de nada. Entonces el chico a las 12:30 pm toma su deber e inmediatamente se pone a trabajar. Qué hora se va, pueda ser que termine a la 1:30 pm. Entonces se va.-Héctor-

En relación a las normas de comportamiento, es muy interesante la técnica utilizada por Miriam.

O sea desde el principio como yo les digo les doy una ley, Yo cuento 1,2, 3 y todos se vuelven estatuas, entonces ellos a veces si yo llego por ejemplo están alborotados entonces yo digo 1, 2 y 3 se vuelven estatuas, pero siempre hay algunito que dice "hay yo no le hago caso" entonces le cojo del brazo y le digo siéntate eso si hago, parece que tu no escuchaste el número tres, entonces ellos yo desde el comienzo voy diciéndoles las reglas y siempre he trabajado con eso y si me ha resultado-Miriam-

La clásica comunicación a los padres para que llamen la atención a sus hijos y/o para vayan a "conversar" con los docentes sobre los problemas de los niños, es otro mecanismo de comunicación entre la escuela y la casa.

Mando una notita, una o dos veces, a la tercera ya nos toca llamar a los papacitos para conversar para ver qué es lo que está sucediendo. Muchas de las veces ponemos atención padres y profesores; Ahí casos que a veces reinciden, reinciden, parece que no les gusta la materia o por problemas en la casa, la despreocupación. ¿Por qué esa despreocupación de los padres? Como le digo ahora en estos tiempos papá y mamá tiene que dedicarse a trabaja para mantener la casa, cosas que casi nos falta tiempo para ver, para pasar como nuestros hijos. -Rosario-

En cuanto a las maneras de corrección que se realizaba antes en las escuelas, los testimonios son reveladores. Los castigos eran con golpes, utilizando diversos instrumentos, además con la autorización y aprobación de los padres de familia. Bueno, si les castigaban, bueno ahí pues con la correa, con el puntero, con un palito que tenía el profesor les castigaba y bueno si era un castigo severo, bueno realmente le cuento que el mismo papacito al inicio del año decía "bueno le entrego en sus manos a usted maestro y usted tiene que formarle al muchacho y si algún momento usted tiene que castigarlo pues hágalo, usted tiene el consentimiento". Entonces

El testimonio de Rosario narra cómo eran las maneras tradicionales de corregir en la escuela, incluso su propia experiencia; luego, detalla la nueva metodología para motivar a los niños y evitar ese tipo de castigos.

pues no había a quien reclamar, simplemente se ha cumplido lo que el mismo papá o

la misma mamá le iba solicitando al maestro al principio del año. -Héctor-

No, ha cambiado, ya que yo me eduque en una escuela de monjas y recibíamos maltrato. Como mas antes decían la escritura con sangre entra, me acuerdo si nosotros no cumplíamos algo, lanzaban el borrador, la tiza, tenían un puntero con el que antes nos lanzaban. En cambio ahora no, ahora tenemos que buscar otra metodología ya digo con juegos, canciones y por sobretodo paciencia.

¿Usted alguna vez ha vivido esa experiencia? Si, una vez por atrasada y por amiguera. Avía una amiguita que siempre venía con los juguetes modernos, le preguntábamos que donde compraba y dice que se había comprado en el parque. Así que un día con mis compañeras decidimos comprar, nosotros que nos damos cuenta

ya ha timbrado y nos quedamos a fuera, luego nos hicieron entrar y nos castigaron a parte de correr, de rezar y encima nos hicieron arrodillar en una tabla que estaba clavado unos tillos y de ahí sí ni más a llegar atrasada, si hasta ahora tengo la huellas en las rodillas. Eso me pasó en cuarto grado. De ahí sí ni más a llegar atrasada. —Rosario-

Los castigos en la educación de la generación anterior, creaban el "temor" de ir a la escuela.

El trato más antes era con el garrote, yo me acuerdo que cuando estudiaba mi maestro me decía Lupe, ándate al bosque y trae una barra, yo decía ¿Para qué no?, con miedo me iba a traer la barra, y cuando la traía el profesor empezaba a pelar las hojas de la barra y empezaba a pegarles a mis compañeros, les dejaba rayadas las espaldas. Yo viendo eso tenía temor ir a la escuela —Guadalupe

De las entrevistas realizadas a **padres de familia y a los docentes** de la Escuela Fiscal Mixta "23 de julio" respecto al tema de la violencia: uso, función social y las diferentes formas de manifestación; se puede decir que la reproducción de ésta no es el resultado de una situación personal, sino que muchas de las veces, ha sido favorecida por diversos factores políticos, económicos, sociales, ideológicos, que se han desarrollado a lo largo de la historia del ser humano.

"Yo me molesto, yo le hablo a mija porque tiene que aprender a hacer lo que se le dice... Porque como le digo cuando sea grande ella no ha de poder desenvolverse bien, tienen que aprender desde chiquitos, para que de grandes sean responsables, trabajadores y puedan vivir no""⁷⁷-Isabel-

"A parte de hablares, no he llegado a otra cosa más grande. Aunque a mí ya me conocen mis hijos no, hasta dos veces les digo y si no lo hacen ellos ya saben que cojo cualquier cosa y les doy. No, pero siempre me obedecen porque ya me conocen, mejores vale obedecer" -Liba Gonzales-.

⁷⁷ Entrevista a Isabel Quinaluiza, madre de familia.

⁷⁸ Entrevista a Isabel Quinaluiza, madre de familia encargada de la venta del bar en la escuela "23 de julio".

En este caso por ejemplo, la reacción que las madres de familia entrevistadas tienen con sus hijos, sobre todo cuando estos no dan cumplimiento a alguna tarea asignada dentro del hogar, estaría mediada o atravesada por la influencia: Social-política, Familiar

Social-política, por cuanto el ser humano inserto en la cultura necesitamos de reglas, valores, lineamientos para tener una buena relación social. En este caso, arrastrando vestigios de una cultura colonial, continuamos manejando nuestras relaciones sociales, afectivas bajo una pedagogía colonial, racial, en la que la relación adultoniño es planteada como una relación asimétrica natural y necesaria no solo para conseguir el "respeto", sino también para formar los futuros hombres de bien, el cual implica un ser productivo.

Familiar, debido a que muchas de las veces las malas y las buenas relaciones que los niños han ido experimentando a lo largo de su desarrollo personal con sus padres o tutores, dependiendo del grado de incidencia, con el tiempo influirán de manera consciente o inconsciente en su desarrollo personal y social y especialmente cuando sean adultos.

En este caso por ejemplo Isabel y Liba tienen diferentes reacciones para con sus hijos al momento de corregir alguna actividad que no es cumplida. Para Isabel, el hecho de haber tenido buenos referentes paternos, en el sentido de que, siempre ha recibido de ellos -padres- cariño y respeto. Ella con su familia trata de ser igual, ya que para ella la violencia, el maltrato, es algo innecesario ya que su uso implicaría consecuencias graves para la persona que la padece.

En el caso de Liba en cambio, ella manifiesta haber sido criada por sus hermanos mayores -ya que sus padres por cuestiones de trabajo y de tiempo tenían que pasar fuera de la casa- quienes como representantes de las figuras paternas ausentes, corregían sus errores a través de los goles.

"nos pegaban como a guaguas de repente porque no hacíamos los deberes". 79.

Ella al haber asociado la educación como sinónimo de castigo como la única manera de relacionarse y ganar respeto de los demás, en la actualidad tiende a reproducir dicho comportamiento aprendido con sus hijos a la hora de querer hacer cumplir con las tareas.

Si bien esta situación no se puede generalizar, lo que se puede decir es que muchas de las veces la experiencia directa o indirecta de este tipo de trato ha llevado a las personas a darse cuenta de que dicho trato es algo nocivo; razón por la que en la actualidad muchos de los entrevistados -padres y docentes- han visto en el diálogo, en la comunicación otra posibilidad, otro recurso con el que se puede también "corregir", educar a sus hijos, a los niños y niñas en proceso de formación.

No, ha cambiado, ya que yo me eduque en una escuela de monjas y recibíamos maltrato. Como mas antes decían la escritura con sangre entra, me acuerdo si nosotros no cumplíamos algo, lanzaban el borrador, la tiza, tenían un puntero con el que antes nos lanzaban. En cambio ahora no, ahora tenemos que buscar otra metodología ya digo con juegos, canciones y por sobretodo con paciencia"⁸⁰.

En este caso, la experiencia de haber vivido una situación maltratante, ha resignificado en la actualidad a la entrevistada de que no siempre la "letra con sangre entra". Y que más bien si se sigue reproduciendo, dicho comportamiento es proclive a generar nuevamente actitudes violentas y con ello, termina acrecentando los problemas en lugar de mejorarlos.

A nivel general, se puede decir entonces que el modelo de educación arbitraria con el que el sistema se ha venido manejando, por ser un modelo aprendido, ha permitido que en la actualidad no todas las personas lo reproduzcan. Sobre todo porque, al ser el sujeto un ser racional le ha permitido dentro de un entorno social diferenciar no solo sus experiencias buenas y malas, sino que además, se ha dado la oportunidad de decidir lo que puede y lo que no puede tomar de la cultura, para su crecimiento integral.

_

⁷⁹ Liba Gonzales, madre de familia

⁸⁰ Rosario, docente de la escuela Nuestra Señora de los Dolores; institución educativa aledaña a la localidad y madre de familia.

Así por ejemplo, cuando se vaya a hablar, a proponer alternativas para fortalecer las relaciones familiares, educativas de los sujetos, se debe tener en cuenta todos los factores que a su alrededor influyen, sobretodo porque, partir desde lo que se conoce como el "problema niño", el "problema familia", el "problema maestro", se corre el riesgo de dejar de lado todo el aparataje social desde donde la violencia, su uso, su función y sus diferentes manifestaciones se están en muchos de los caso reproduciendo.

CAPITULO CINCO

Conclusiones y Recomendaciones generales

Conclusiones

Respecto al trabajo realizado sobre el tema de la violencia que vive la niñez en el hogar y la escuela, se puede concluir diciendo que:

- **a.** La violencia es el resultado de una construcción social, por lo tanto, no puede ser explicada en términos solamente de instinto destructor o de una herencia animal, sino que para entenderla, explicarla e intervenirla, se hace necesario tener en cuenta no solo la experiencia individual de los sujetos, sino que también, se debe analizar el contexto socio-histórico, los intereses y valores con que se caracteriza y constituye cada sociedad o cada grupo social al cual el sujeto pertenece.
- **b.** En este caso, al estar los sujetos inscritos dentro un tejido cultural e ideológico que nos atraviesa, desde la historia hasta la actualidad ha permitido que de manera directa o indirecta a través de los procesos de socialización sujeto-medio, éste interfiera no solo en la calidad de vida de los sujetos sino que además en función de ello, se determine las diferentes relaciones sociales de los sujetos.
- c. Al ser la calidad de vida valorizada según la cantidad y no la calidad de las personas, el nivel de vida afectiva de los sujetos sufre una fragmentación, al punto que quienes pagan los platos rotos son los niños y niñas quienes son víctimas de este proceso socializador absorbente, individualista, inmediatista, limita sus funciones, sus roles a un estilo de aprendizaje en el que el estilo de disciplinamiento hacia las obligaciones, los deberes de los infantes para con los adultos, sobrepasa sus propios derechos y responsabilidades como sujetos sociales con necesidades especiales.
- d. Por otro lado, se puede decir que, por ser esta violencia el resultado de una construcción social, la casualidad puede ser contrarrestada a través del fortalecimiento, de un acompañamiento que se vaya dando a lo largo de los

proceso de socialización que los infantes van recibiendo desde sus tempranas edades hasta que estos mueren.

e. Si bien hacer ello implicaría un proceso casi complejo por el tiempo, la paciencia y tolerancia que ello implicaría, a la vez permitiría a los sujetos un empoderamiento político de sí mismo y de su propia realidad en la que vive. Sobre todo porque de continuar manejándose bajo esa mentalidad asimétrica, jerárquica, se corre el riesgo de permitir que no solo se reproduzca dicha relación, sino que además, se continúe favoreciendo la consolidación del sistema capitalista, un sistema que busca el bien individual a costa de la explotación de los demás.

Recomendaciones

La investigación sobre las diferentes experiencias que vive la niñez en relación con la violencia en la familia y la escuela, a más de la propuesta de una guía metodológica como aportes a la educación de docentes y padres de familia, respecto a la problemática estudiada, nos anima a proponer las siguientes recomendaciones:

- 1. Es necesario profundizar en la investigación sobre las situaciones de violencia que vive la niñez, tanto en el hogar como en la escuela.
- **2.** Además, profundizar en la causalidad de la violencia a la niñez. Pues de esta manera se pueden buscar las soluciones posibles y reales para erradicar esta situación, caso contrario no podremos construir la sociedad del bien común.
- **3.** Las investigaciones y las propuestas de solución a los problemas de la niñez en la escuela y el hogar deben tener dos indicadores:
 - a. La realidad en sus diversas manifestaciones: social, económica, política y cultural, del contexto donde se realiza la investigación.
 - b. Conocer las dos caras de la realidad: las potencialidades de la niñez, el hogar y la escuela; y la otra cara: los problemas relacionados a la niñez, el hogar y la escuela. Si no conocemos la realidad desde las dos perspectivas, tendremos sesgos en la interpretación de la investigación que deformarán la realidad. Situación similar ocurrirá en lo relacionado con la búsqueda de la causalidad y las propuestas de solución.
- **4.** Las propuestas de solución tienen que cubrir los aspectos relacionados con los dos espacios básicos de la realidad:
 - a. En lo micro: propuestas concretas y posibles a los padres y madres de familia más los docentes, para mejorar las relaciones de la niñez en los ámbitos de la escuela y el hogar.

- b. En lo macro: políticas públicas, desde el Estado, para transformar las realidades sociales, económicas, políticas y culturales, especialmente en lo relacionado a la educación.
- **5.** Finalmente, es necesario socializar estas experiencias de manera que sean aportes para los docentes y padres de familia de otras comunidades y escuelas.

Anexos⁸¹ -2-

Anexo 5

* Técnica: Logros y dificultades

Grupo 1: ¿Qué le gusta hacer al niño en la escuela?	¿Qué no le gusta al niño hacer en la escuela?	
Respuestas:	Respuestas:	
Representante: Carlos		
- <u>Jugar</u>	- <u>Poner atención</u>	
- Hacer amigos	- <u>Que les regañen</u> los profesores	
- <u>Recreo</u>	- <u>Los apodos</u>	
- <u>Salir pronto a la casa</u>	- <u>Que se burlen cuando se equivoquen</u>	
- Participar	- Que no les busquen las mochilas	
- <u>Molestar</u> es una de las cosas que más	- <u>Que les griten en el aula</u>	
le gusta hacer a los niños	- <u>Las bromas</u>	
- <u>Conocer cosas nuevas</u>	- <u>Que les dejen afuera a los atrasados</u>	
- <u>Que les respeten</u>	- Que los papas no acudan a la escuela	
- Que les presten atención	- <u>Muchas tareas</u>	

Grupo 2:			
¿Qué le gusta hacer al niño en la familia?	¿Qué no le gusta hacer al niño en la familia?		
Representante: Nancy	Respuestas:		
- <u>Irse de paseo</u>	- <u>Recoger la ropa</u>		
- Verse feliz con los padres	- <u>Lavar</u>		
- <u>Salir a jugar</u>	- No quieren compartir las tareas escolares		
- <u>Irse a comer con la familia</u>	y a su tiempo		
- Salir al fútbol (deporte)	- <u>No ser ordenados</u>		
- Ir a misa	- <u>Resistencia a comer</u>		
- Cuidar a los animalitos	- Que le apaguen la TV ni el computador		
- <u>Ayudar a los padres-hermanos</u>	- Que no prendan la radio		
- A visitar a los abuelos- tíos	- Que no le prohíban sus amistades		
- Comidas especiales (bocaditos)	- Dejen jugar lo que quieran		

_

⁸¹ En éste Anexo -2- están las respuestas, los relatos, comentario que los padres y docentes dieron durante la elaboración del taller.

Anexo 6:

* Técnica: historieta "las dos caras de la violencia"

El facilitador a través de la lectura de ésta historieta reflexiona con los participantes el tema de la violencia y sus dos caras. Y a través de la pregunta ¿Qué nos dicen la historia? Se da una respuesta en forma de Iluvia de ideas:

Respuestas:

- "Eso habla de la conversación de dos niños que dicen que la violencia ha servido para la independencia" -Mónica⁸²-
- "la niña dice que hay varios clases de violencia" -Leonardo⁸³-
- "en la historieta se hace énfasis a dos versiones de la violencia una para castigar y otra para salvarnos" -Rocío⁸⁴-

Anexo 7:

* *Técnica*: Audio "Cholo soy"

- Respuestas del trabajo en grupo

Grupo 1			
¿Mensaje de la canción?	¿La violencia es natural o inventada?		
Respuestas	Respuestas		
"Nos da a entender que debemos ser	- es natural porque no permite también		
independientes y amar lo que sabemos hacer y	sobrevivir		
no permitir que nos exploten"	- Por conveniencia es inventada		
	- Por poder		
	- Por dominar		

Expositora: Ángela⁸⁵

Pregunta 1:

"el mensaje que nos da la canción es que debemos ser independientes y amar lo que sabemos hacer para no permitir que nos exploten, porque muchas veces que uno se

⁸² Madre de familia que participaba en el taller

⁸³ Padre de familia que participaba en el taller

⁸⁴ Maestra de la institución educativa ""23 de julio"

⁸⁵ Madre de familia que participa en el taller

va a trabajar y por experiencia propia les digo, me he ido a trabajar en la agricultura y me han dicho, trabaje pero no hay almuerzo. Imagínese esos también es una manera de explotar no. Uno se trabaja es porque se necesita no. Ya por eso ahora hago mis humitas las vendo y ya no me dejo explotar. "-

Pregunta 2:

"yo creo que es de las dos maneras ¿Por qué?, es natural porque se necesita para sobrevivir. Muchos de nuestros antepasados tenían que defenderse entonces la utilizaban para defenderse. Como decía una Sra. si yo le doy un golpe, yo también me defiendo.[...] Por poder también, muchas veces la violencia por poder quizás yo soy más que tú o yo tengo más fuerzas que tú, y por dominar. Gracias"

Grupo 2		
¿Mensaje de la canción?	¿La violencia es natural o inventada?	
Respuestas	Respuestas	
- Viveza	- Es natural para vivir	
- Traición	- También para poder mantener el poder	
- Humillación	- Por la educación recibida	
- Poderío		
- Esclavitud		
- Tristeza		
- Mantiene su orgullo		
- Engaño		
- Burlados		

Respuestas Grupo 2:

Expositor: Luis⁸⁶

Pregunta 1:

"Viveza, traición, humillación, poderío, esclavitud, tristeza, mantiene su orgullo, engaño, burlados"

Pregunta 2:

- "Es natural para vivir, también es para poder mantener el poder, por la educación recibida. Gracias"

-

⁸⁶ Padre de familia que participa en el taller

Comentarios de participantes:

"Si bien es cierto lo que usted ha manifestado es una gran verdad, eso es un proceso histórico, lamentablemente, no se parece que nuestro gobierno va a caer, porque él es como que está siendo hoy el prepotente, está bien lo que él predica, por ejemplo yo le escuchaba el día sábado "Que va a ayudar a la escuela pública, que quiere una escuela pública de calidad.". Correcto, pero en cambio las acciones que él tiene lo que le hace decaer, ¿Por qué? como nos quiere gobernar, si alguien le ha señalado va preso, si alguien le ha mirado va preso, es decir como que toma ya así un poco de divinidad nuestro amigo Presidente y por ahí vienen los mal ejemplos, porque, ¿Por qué? nosotros estamos vivenciando ya. Lamentablemente no sé si a lo mejor aquí este asiendo falta que los asesores les digan "Presidente póngase en los zapatos que tiene que ponerse" ya queremos un cambio, un cambio de estructura social y que todos nos entendamos, que haya comunicación.

Ojala, ojalá, este tipo de eventos se pudiera compartir no solo aquí en la escuela, sino también, en nuestros grupos de familia, en los clubes deportivo en donde digamos que la manera de cómo deberíamos llevar sería la comunicación. Entendiéndonos todos, que bonito que decía doña Angelita no, no me daban de comer pero reacciono a su debido tiempo, y así deberíamos reaccionar todos los seres humanos, ¿por qué?, porque tenemos también un dignidad, pero lamentablemente eso no ocurre, con tal que me paguen un, dos, tres dolaritos yo me voy, y hasta que horas trabajan, siete, ocho de la noche, eso no me parece. Entonces para no alargar más, lamentablemente pues, el proceso histórico social hasta cuándo va a estar, hasta cuando estemos con un capitalismo."

-Héctor⁸⁷-

"perdón, Yo pienso que está bien lo que comenta el Sr. Director, una de las cosas que también somos es que también nosotros tenemos temor, Y Yo pienso que todas las personas somos capaces. En el caso suyo no sin faltarle al respeto, usted es un Director yo pienso que la Sra. que esta a lado suyo por ejemplo con el tiempo puede llegar a serlo si. Pienso que todos somos capaces de eso y mucho más no. Porque a

⁸⁷ Autoridad de la institución que participa en el taller

_

vemos mucha gente que dice no esa persona es un Señor o un Ingeniero y de pronto hasta hay personas que se humillan, de hecho dicen no, yo no, yo fui solo a la escuela, él es un Ingeniero. Estamos todos en esa capacidad de llegar a ser mejores. Yo pienso que estamos obligados a pensar de esa manera, a humillarnos" -Carlos⁸⁸-

Anexo 8:

* Técnica: Audio "Los hijos de Guadalupe"

"Yo podría decir que lo que relata en ese audio un 80% es de la vida real. La mayoría de los padres, de los adultos como dice ahí por estar metidos en todo pero a la vez en nada casi no hacemos caso a lo que los demás nos dices. Es como que fuéramos egoístas con nuestra propias familias, con nuestros hijos" -Carlos-

"bueno en mi caso personal, hace tiempo mi hijo, su padre y yo trabajábamos mucho y a mi hijo le dejábamos en la guardería todo el día. Yo llegaba y a la casa y por hacer de preparar la merienda me conversaba y yo no le escuchaba, le decía si, si, si, y él seguía y yo por complementar el tiempo que yo como mamá y papá le faltaba le daba juguetes y él se encargaba de jugar solo. Entonces el empezaba a saltar, a brincar, a apagar la televisión, era por a llamar la atención de sus padres" -Ligia⁸⁹-

Ustedes creen que los niños necesiten de sus padres?

Todos:

"Claro, necesita amor, comprensión, seguridad" y si no se da eso, "con el tiempo caen el a delincuencia, la drogadicción eso es la manera de desahogarse" -Carlos-

"Miren, bueno como padres bien decíamos enantes, realmente quisiéramos de que haya una preparación para ser padres, nadie nos prepara para evitar los grades errores que hemos cometido.

Primero, ya voy a contar lo que me ha sucedido en lo personal. Pero primero lo que yo no comparto es que ahora que estamos entre amigos, es de que le

.

⁸⁸ Padre de familia que participa en el taller

⁸⁹ Madre de familia que participa en el taller.

complementemos al hijo entregándole cualquier cantidad de material de videos, o sea yo por ahí no comparto, ¿Por qué?, porque le llenamos a los guaguas de tantas fantasías y de tanta basura en la cabeza que cuando les toca venir a acá, vienen llenos de esas imágenes y poco caso hacemos aquí, primero.

Segundo, corroborando lo que decía la compañera Roció que lindo que sus padres hablando de nuestro tiempo nos hubiesen dado esa comodidad, -atención, cuidadopero considerando nuestra cuestión económica, mi papito ha sido por ejemplo un peón agrícola con mucho respeto y tuvo seis hijos y no pudimos haberle perdido de que nos de los mejores colegios, sin embargo izo un gran esfuerzo y a todos nos preparó. Bueno, más bien yo me voy a mi aspecto personal, bueno puedo yo decir que yo me dedique a trabajar por mi pueblo, por mi tierra el doscientos por ciento, y ese fue un gran error mío. Lo digo, pero eso no fue demasiado tarde, pero si me arrepiento ¿Por qué?, porque descuide y desquite el tiempo de mis hijos, porque estaba en la organización, etc. y cundo yo llegaba ya de noche, ellos ya estaban dormidos.

¿Cuándo disfrute de mis hijos?, entonces hoy les digo con mucha gentileza, yo creo que si hay que darle tiempo a las actividades pero no en demasía, lo que hay que disfrutar es de nuestros hijos. Eso sería de que lo mediten hoy, ¿Por qué? porque el niño, es lo más dulce, lo más cariños, y lo que ¡decimos por dios escuchémosle¡, nada de que es que no tengo tiempo, a veces ocurre de que hasta las mamitas cometemos un error, el niño viene y le dice "Mamita sabe que me mandó a hacer tal trabajo", espérate mijito déjame ver la TV, la novela esta tan interesante que no le damos un poquito de espacio para el niño. Espero de que no sea así; y a veces he visto casos que están llorando con sus guaguas ahí en la TV -ja, ja, ja, ja, no, no si, y que si le preguntamos y ahora ¿por que llora?, es que como le mató el tal y cual a la no sé quien, ¡Vasta por favor!, dejemos de coger dolores ajenos y pongámonos un poquito a pensar.

Con esto no les canso más "HOY QUE ESTAN SUS GUAGUAS PEQUEÑITOS DISFRUTENLOS, DISFRUTENLOS"" -Héctor-

Anexo 9:

* Técnica: "los tres árboles"

Logros o aprendizajes	Dificultades	Sugerencias
Respuestas: -en resumen-	Respuestas: -en resumen-	Respuestas:-en resumen-
Llegar con facilidad a cada persona con el mensaje.	Ninguna	Ojalá se de otros talleres
Para que los padres sean más conscientes con sus hijos	Para mí la dificultad de éste taller es que fue muy largo	Que estos talleres sean los fines de semana y que se repitan
Aprendí mucho para seguir ayudando a mis hijos a desarrollarse domo niños y a desenvolverse en nuestra	Poco tiempo del taller e impuntualidad de los asistentes El tiempo que yo no tengo	Sugiero que este taller se realice con padres que tengan dificultades
sociedad ya que un niño maltratado es un nadie en el mañana	No creo que haya dificultades tal vez el tiempo	Que sean más continuos, de mayor tiempo y para todos.
Yo aprendí de esto que debo poner mucha atención a mis hijos		Que se realice un poco más temprano que se den
El obtener nuevos conocimientos para mejorar como ser humano.		en los barrios
A compartir experiencias		

Anexo 10: Fotografías del taller.













BIBLIOGRAFÍA

- ALTHUSSER, Louis, Ideología y aparatos ideológicos de Estado Freud y Lacan, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires-Argentina, 1988
- ARELLANO, Estuardo; Sociología para conocer mejor la sociedad;
 Editorial Corporación Nacional; Ecuador; 2002
- BARÓ, Marín, *Poder, ideología y violencia*, Editorial Trotta, Madrid, 2003
- CARUSO, Igor, Narcisismo y Socialización, Editorial siglo XIX, 1979
- DOLTO, Françoise, La causa de los niños, Editorial Paidós, Barcelona, 1986
- DUSSEL, Enrique, *La pedagogía latinoamericana*, Tercera Edición, Editorial Nueva América, Bogotá, 1991.
- DUSSEL, Enrique, Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión, Editorial Trotta, México, 1998
- ESCOBAR, Arturo, *La invención del Tercer Mundo*, Editorial Norma, Bogotá, Colombia, 1996
- FADIMAN, James; *Teoría de la personalidad;* Editorial OXFORD; Cuarta edición; México; 1998
- FREIRE, Paulo, La educación como práctica liberadora, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires-Argentina, 1969
- FOUCAULT, Michel, Vigilar y Castigar, Editorial Siglo XIX, España, 1976
- FOUCAULT, Michel, Foucault y la educación, Segunda Edición, Editorial Morata S. L., Madrid, 1920
- FROMM, Erich, Anatomía de la destructividad humana, Editorial Siglo XXI, México, 1975.
- GARCIA, Enrique, Psicología social de la familia, Editorial Paidós, Barcelona, 2000
- GIORGI, Víctor, *Vinculo marginalidad y salud mental*, Editorial Roca Viva, Uruguay, 1988.
- Gobierno de la Provincia de Pichincha; Plan de desarrollo participativo 2002-2012 Parroquia Aloasí; Editorial Pedro Jorge Vera-CCE; Quito; 2004

- GONZALES, Alejandra; Subjetividad migración y jóvenes en los tiempos de la globalización; Quito; 2006.
- GUERRERO, Patricio, La Cultura, Ediciones Abya-Yala, Quito, 2002.
- HORKHEIMER, Max, *La familia*, Editorial Península, Barcelona, 1970.
- MALUF, Alejandra, "Por su propio bien" Investigación sobre las causas, formas y consecuencias del Maltrato Infantil, Editorial Gráficas Iberia, Quito, 1999.
- MANNONI, Maud, La educación imposible, Editorial Siglo XIX, México, 1979
- MARCUSE, Herbert, Eros y Civilización, Editorial Seix Barral, Barcelona, 1969.
- MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, Editorial McGraw-Hill, México, 2000
- SANCHEZ, Paulo Freire, una pedagogía para el adulto, Editorial Espacio, Buenos Aires
- VARGAS, José, La economía política del ecuador durante la colonia, Editorial
 Corporación editora Nacional, Ecuador
- VEGA, Sor María Inés, Nuestra realidad educativa a la luz del método de Paulo Freire, Quito, 1971
- VARIOS, Lexus Enciclopedia de pedagogía y psicología, Editorial Trébol S. A, Barcelona.
- VARIOS, *Pedagogía y Psicología infantil*, Editorial Cultural S. A, Madrid, 2003.
- http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/concha/violenciadegenehthttp://educacion.idoneos.com/index.php/124370
- http://www.monografías.com/trabajos 15/la-violencia/la-violencia.shtml.
- http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm.
- http://www.portalplanetasedna.com.ar/francesa.htm