



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
Tecnologías de apoyo para
la Inclusión Educativa



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

ENFOQUES INNOVADORES: TENDENCIAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI

María Belén Jara Peralta



Mi nombre es **María Belén Jara Peralta**. Tengo 15 años. Estudio en la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora. Me gusta bailar, escuchar música y, sobre todo, ver documentales. Me encantaría estudiar Medicina y especializarme en la rama de pediatría.

Resumen

Las tendencias tecnológicas educativas del siglo XXI exigen nuevos y variados desafíos, entre ellos ir a la par de las necesidades educativas actuales, considerando los diversos contextos que en la actualidad los estudiantes debemos afrontar. Así es como, hasta finales del siglo XX en distintas partes del mundo, no se consideraba la existencia de las nuevas tendencias educativas, sino los ajustes de las mismas que se puede usar para la educación [1]. Sin embargo, para el siglo XXI, los avances en tecnología y los nuevos intereses de los alumnos han permitido que las tendencias tecnológicas educativas se conviertan en una proyección para una sociedad de conocimiento, comunicación y apren-

dizaje [2]. Las instituciones educativas han tenido la necesidad de adaptarse a los cambios de la sociedad, algunos de ellos en la tecnología y otros en los nuevos constructos sociales. Independientemente de su origen, el estudiantado debe ser preparado para la realidad que va a enfrentar y la organización de trabajo debe ser eficiente en su acción [3]. Al respecto, es de vital importancia que los actores educativos trabajen en función de una planificación flexible, apegada a los intereses y necesidades de los estudiantes, pero de acuerdo con el entorno en el que se desarrolla el accionar educativo [4]. Es decir, adaptar los contenidos pragmáticos a la realidad de cada institución educa-

tiva, a través tendencias educativas modernas, pero sin descuidar el currículo propuesto por la autoridad educativa nacional. Debido a lo antes expuesto, esta investigación tiene como objetivo mostrar las nuevas tendencias en educación y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo contemporáneo. Al mismo tiempo, se va a utilizar el tipo de investigación bibliográfica, por cuanto se va a hacer uso de un amplio marco bibliográfico referente a las tendencias tecnológicas educativas del siglo XXI, a efectos de abordar el problema desde una perspectiva objetiva, práctica y actualizada, cuyos datos, teorías y conceptualizaciones se obtendrán mediante un manejo adecuado de libros, revistas, artículos científicos con la ayuda de bibliotecas y buscadores académicos. En tal sentido, se puede manifestar que los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que los educandos adquieren mayor interés y entusiasmo al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las tendencias tecnológicas actuales. En efecto, al ser nativos digitales vamos a la par de las propuestas tecnológicas que brinda la educación actual. En consecuencia, los docentes, padres de familia y estudiantes debemos prepararnos para los nuevos desafíos, conocedores de que el aula no se limita al espacio físico. Así pues, la innovación no es responsabilidad únicamente de nuestros profesores, sino del uso correcto que le demos los educandos en nuestra vida cotidiana.

Palabras clave: tendencias educativas, educación del siglo XXI, aula invertida, aprendizaje autónomo

Explicación del tema

Es válido reflexionar, que varios estudios sugieren y consideran diversas variables y alternativas para trabajar de manera sincrónica y asincrónica con los educandos. Así es como, el papel de la educación en la sociedad ha cambiado y, por lo tanto, exige y requiere el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación [7]. No es suficiente una práctica aislada, lo importante sería que nuestros docentes planifiquen constantemente actividades que permitan el uso correcto de las herramientas que facilita el internet. Aunado a esto, se puede mencionar que, en la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología van conquis-

tando los distintos ámbitos que comprenden la vida [8]. Entonces, es indispensable que nuestra educación elimine de la cotidianidad las prácticas tradicionales en el entorno escolar.

Entonces, se puede considerar que las tendencias tecnológicas educativas del siglo XXI se dirigen hacia una sociedad del conocimiento, con un contexto cambiante y evolutivo [9]. Así pues, los educandos tenemos las herramientas necesarias para poder afrontar un mundo hiperconectado. Desde cualquier parte del mundo, podemos acceder a diferentes contenidos de aprendizaje, todo gracias al amplio universo de la internet. Para tal efecto, han surgido tendencias tecnológicas y pedagógicas que se adaptan a los recursos digitales y permiten una constante innovación acorde con las necesidades del mundo actual. Un ejemplo de eso es, que los oficios de la sociedad del conocimiento tienen un creciente contenido técnico y cada vez es mayor el número de ocupaciones de alta tecnología [10].

En la actualidad, al tener una sociedad globalizada y pluricultural, la educación debe ir a la par de la misma en donde los estudiantes podamos desarrollar nuestras destrezas y habilidades; siendo la tecnología una nueva herramienta fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Figura 1. Tendencias educativas
Fuente: [11]

Facebook

Facebook es una de las redes sociales más atractiva y utilizada por los jóvenes, por gratuita y popular, contribuye al contacto entre las personas, es de gran ayuda en el campo educativo con el debido acompañamiento de los docentes y padres de familia, creando de esta forma una cultura digital responsable. Facebook, al ser una tendencia mundial de comunicación e información

ilimitada, permite el acceso de los jóvenes sin ningún problema [11].

De acuerdo con un estudio realizado en tres instituciones educativas de México y una de Colombia se llegó a la conclusión de que al emplear este medio digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes se veían interesados y motivados en sus actividades académicas, en donde se observó un trabajo colaborativo y mayor interacción con los docentes; favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivo-tecnológicas, logrando alcanzar los objetivos propuestos y el desarrollo de saberes en relación con cada una de las materias impartidas [11].

Clase o aula invertida

Es un modelo muy innovador que se ha puesto en práctica con los estudiantes, puesto que aporta de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su finalidad es dar una alternativa de estudio al estudiante mediante la investigación de temas determinados fuera del aula de clase, convirtiéndose así en el protagonista de su aprendizaje.

El docente se convierte en un guía o facilitador dejando atrás el método de la escuela tradicional, con estudiantes cansados, desmotivados, desinteresados.

Una de las ventajas del uso de la clase invertida es que el docente cuenta con más tiempo en el aula para aclarar dudas y realiza actividades como solucionar diversas dificultades que hayan quedado en sus alumnos.

Los contenidos son revisados por ellos fuera del aula, por ende, son retroalimentados por el profesor guía. Como podemos observar los resultados de esta técnica innovadora han sido positivos, los alumnos se sienten motivados y con gusto de aprender nuevos conocimientos.

Entre los recursos que se pueden utilizar, se encuentran: videos, juegos en línea, presentaciones interactivas, lecciones virtuales, videos vivenciales, entre otros. Todos estos recursos enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten la decodificación y desarrollo de habilidades, destrezas y saberes. Además, ofrece dinamismo, respetando las diferencias individuales y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Permite una retroalimentación (feedback) oportuna,

porque se las puede trabajar en conjunto con el docente al incentivar el interaprendizaje [12].

Educación híbrida

La educación híbrida, a la que se conoce también como ambientes mixtos o ambientes combinados de aprendizaje, (en inglés b-learning o blended learning) es un espacio en donde se combina o se mezcla las modalidades presencial y virtual.

Así pues, este tipo de educación permite a las instituciones ampliar su oferta, de manera que la educación llegue a lugares no necesariamente presenciales. Al mismo tiempo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje al trabajar con el facilitador cara a cara y a distancia, es decir, de una manera sincrónica y asincrónica.

Así mismo, este tipo de educación, dependiendo del entorno, permite que los contenidos sean más dinámicos y accesibles. Un ejemplo de eso es, la grabación de un video de clases que puede ser reproducido en cualquier momento por parte de los discentes. En ese mismo contexto, los ambientes mixtos se pueden desarrollar también a través de las clases invertidas, videos pregrabados en distintas plataformas virtuales, páginas web, entre otras.

Aprendizaje móvil o E-learning

El aprendizaje en movimiento se ha convertido en el más utilizado en los últimos años, pues su acertado hardware, sus accesibles costos, así como también la posibilidad que tienen para conectarse con internet de banda ancha y telefonía celular, han hecho de este aprendizaje uno de los más usados por la población. Esta modalidad de aprendizaje es de gran ayuda para salir del sistema habitual, tiene como objetivo principal solucionar la comunicación entre personas. Si se trata de estudio entre maestro y estudiante de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no hay intervención presencial entre las partes, el uso de dispositivos móviles ha permitido desarrollar otras modalidades de educación como la educación en línea.

Uno de los puntos positivos que tiene este avance de la tecnología es la posibilidad de interactuar y crear colectivamente conocimientos con la ayuda de la red mediante un trabajo colaborativo como foros, wikis,

redes sociales, canales digitales, entre otros. Este tipo de aprendizaje ha sido de gran ayuda dentro de la sociedad, por ser manejable y flexible. Además, permite un aprendizaje colaborativo, dinámico y eficiente que alcanza saberes para toda la vida. Por lo tanto, se con-

sidera que este tipo de dispositivos móviles tienen las mismas capacidades que un computador portátil, por otra parte, las plataformas educativas logran que, tanto estudiante como docente, interactúen en un aprendizaje significativo [12].

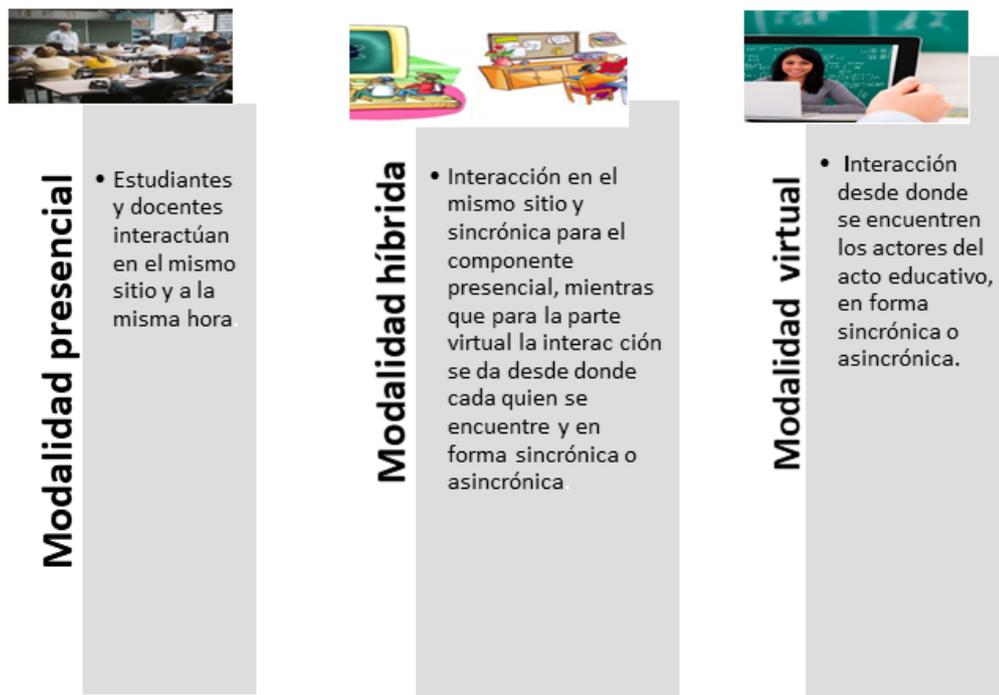


Figura 2. Relación entre la modalidad presencial, híbrida y virtual
Fuente: [13]

Conclusiones

En conclusión, se puede mencionar que la aplicación en las aulas de las tendencias educativas del siglo XXI es importante porque permiten un aprendizaje más dinámico y accesible, que se ajusta a nuestros intereses y necesidades.

Esto permite que la institución educativa sea más eficiente y tenga un valor agregado a su oferta educativa, eso sí considerando la edad cronológica y evolutiva de los protagonistas del aprendizaje.

De eso se desprende una mayor participación de los alumnos en las aulas en donde los docentes dejan de ser los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje para convertirse en guías y facilitadores del mismo.

Es por esta razón por la que los estudiantes construimos nuestro propio conocimiento partiendo de

las experiencias previas que tenemos en el uso de la tecnología al ser nativos digitales.

Así pues, el aprendizaje ya no está limitado a espacios físicos. Al contrario, se emplea una variedad de herramientas digitales, por ejemplo: Blackboard, Mirada X, Coursera, pódcast, correo electrónico, gamificación, buscadores de información, entre otros, en donde los estudiantes tenemos las facilidades necesarias para estudiar y tener mayor cantidad de recursos de consultas para reforzar los temas tratados.

Sin embargo, vale mencionar que una desventaja de las tendencias tecnológicas educativas del siglo XXI sería desmerecer la importancia de nuestros queridos docentes, ya que la tecnología no reemplaza el afecto, empatía y calidez que recibimos día tras día de nuestros maestros. Otra desventaja sería no darle el uso correcto y responsable a las herramientas que brinda

la internet.

Por ello, en nuestras manos está aprovechar de forma positiva las herramientas digitales y compartir los conocimientos adquiridos en nuestros años de escolaridad.

Agradecimientos

Quiero agradecer principalmente a mi profesor, el ingeniero Rodrigo Pinto, por darme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación organizado por esta prestigiosa Universidad como es *La Salesiana*. De igual manera a mis padres por brindarme su guía y apoyo incondicional en mi proceso de aprendizaje.

Referencias

- [1] Contreras, J., Hernández, F., Puig, J., Rué, J., Trilla, J., & Carbonell, J. (1996). ¿Existen hoy tendencias educativas? *Cuadernos de Pedagogía* (253), 10-13. [En línea]. Disponible en shorturl.at/tBFQW
- [2] Morillo, J. (julio/diciembre de 2007). Las tendencias educativas del siglo XXI y el currículo de las escuelas de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de México y Venezuela. *Investigación Bibliotecológica*, 21(43), 73-105.
- [3] Salas, F. (2002). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Revista Educación*, 27(1), 9-16.
- [4] Ordóñez, J. (2006). *Diseño Curricular*. Editorial Don Bosco.
- [5] Pacheco, T., Ducoing, P., y Navarro, M. (1997). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la Organización Institucional de la Educación. *Revista de la Educación*, 1(1), 1-10.
- [6] Esteban, M., y Ratner, C. (2010). Historia, conceptos fundacionales y perspectivas contemporáneas en psicología cultural. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(2-3), 117-136.
- [7] Bermeosolo, J. (2018). *Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula*. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.
- [8] Peschard, J. (2017). *Hacia la educación del siglo XXI*. Monterrey: Pearson Educación.
- [9] Pirella, J. (julio/diciembre de 2007). Las tendencias educativas del siglo XXI y el currículo de las escuelas de Bibliotecología, Archiología y Ciencia de la Información de México y Venezuela. *Investigación Bibliotecológica*, 21(43), 73-105.
- [10] Valarezo, M. (2018). Lenguajes orientados al desarrollo de aplicaciones web. *Comparación de tendencias tecnológicas en aplicaciones web*, II(4), 15-18.
- [11] Abúndez, E., Fernández, F., Meza, L. y Álamo, M. (2015). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. *Zona Próxima*, 116-127.
- [12] Arce, R. A. (2013, May). Mobile learning: aprendizaje móvil como complemento de una estrategia de trabajo colaborativo con herramientas Web 2 y entorno virtual de aprendizaje WebUNLP en modalidad de blended learning. In *I Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula*.
- [13] Chiavenato, I. (2007). *Introducción a las teorías de las tendencias educativas*. México: Mc Graw - Hill Interamericana, 28.