



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**  
**Y DEPORTE**

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL CLIMA MOTIVACIONAL Y LOS NIVELES  
DE ANSIEDAD EN FUTBOLISTAS EN EDADES DE 13 A 17 AÑOS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**AUTORES: GISELE ANABEL ORTEGA CASTRO**

**ANDRÉS MATÍAS PÉREZ LOZANO**

**TUTOR: LCDO. MARIO GERMÁN ÁLVAREZ ÁLVAREZ, MGT.**

Cuenca - Ecuador

2022


**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotros, Gisele Anabel Ortega Castro con documento de identificación N° 0105211379 y Andrés Matías Pérez Lozano, con número de identificación 0105713770; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puedan usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 4 de agosto del 2022

Atentamente,



---

Gisele Anabel Ortega Castro  
0105211379



---

Andrés Matías Pérez Lozano  
0105713770

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Gisele Anabel Ortega Castro con documento de identificación N° 0105211379 y Andrés Matías Pérez Lozano con número de identificación 0105713770, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos los autores de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Análisis de la relación entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 4 de agosto del 2022

Atentamente,



---

Gisele Anabel Ortega Castro  
0105211379



---

Andrés Matías Pérez Lozano  
0105713770

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mario Germán Álvarez Álvarez con documento de identificación N° 0301494027, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL CLIMA MOTIVACIONAL Y LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN FUTBOLISTAS EN EDADES DE 13 A 17 AÑOS, realizado por Gisele Anabel Ortega Castro con documento de identificación N° 0105211379 y por Andrés Matías Pérez Lozano con documento de identificación N° 0105789937, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 4 de agosto del 2022

Atentamente,



---

Lcdo. Mario Germán Álvarez Álvarez, Mgt.  
0301494027

**Análisis de la relación entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años**  
**Analysis of the relationship between motivational climate and anxiety levels in soccer players age 13 to 17**

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años, este estudio fue de naturaleza cuantitativa, con un enfoque correlacional y de corte transversal y se llevó a efecto durante los meses de marzo a julio del 2022, con una muestra de futbolistas de categorías inferiores, compuesta por un total de 120 deportistas de diferentes academias de fútbol, en el que se contó con 73 hombres dando un porcentaje total del 60.8% y 47 fueron mujeres dando un porcentaje total de 39.2%. Los futbolistas fueron evaluados mediante un cuestionario del Clima Motivacional (PMCQ-2) y el Inventario de Ansiedad (STAI). Los resultados indican que los futbolistas tanto hombres como mujeres en las categorías inferiores presentan niveles elevados de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo; en cuanto al clima motivacional, los futbolistas analizados perciben un mayor clima motivacional con orientación al clima tarea que hacia el clima orientado al ego, y los futbolistas que perciben un clima orientado a la tarea muestran niveles de ansiedad media en ansiedad-estado y mientras que los futbolistas que perciben un menor clima motivacional con implicación al ego tienen niveles de ansiedad altos, ya que creen menos en el esfuerzo personal y la mejora que los demás deportistas. En conclusión, se evidencia que existe una estrecha relación entre motivación y ansiedad ya que los futbolistas presentan niveles elevados de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo; en cuanto al clima motivacional, los futbolistas analizados perciben un mayor clima motivacional con orientación al clima tarea que hacia el clima orientado al ego.

**Palabras claves:** clima motivacional, ansiedad-estado, ansiedad-rasgo, fútbol, categorías inferiores.

## **Abstract**

The present investigation had like objective to analyze the exist relationship between motivacional climate and anxiety levels into football players between 13 and 17 years. This research was quantitative nature with a correlational focusing and cross section and it was carried out during months march to july 2022, with a sample of inferior categories. It integrated by a total 120 football players. They were of diferents football schools. Attended 73 men that was a percent of 60.8 and 47 were woman giving a percentage of 39.2. Football players were evaluated by means of a motivational climate cuestionary (PMCQ-2) and Anxiety Inventory (STAI) the results show that men and women of inferior categories presents high levels of anxiety state and anxiety feature. As soon as the motivational climate, analyzed football players perceive a bigger motivational climate with an orientation climate job that climate guided to ego, and the football players that perceive a climate guided to job show moderated anxiety levels in anxiety-state, while that football players with minor motivational climate with implication to ego to have high anxiety levels, as they don't trust in their individual evolution like the others football players. In conclusion is evident a narrow relation between motivation and anxiety, as football players show high levels of anxiety-state and anxiety-feature as to motivational climate, football players analyzed feels a major motivational climate with orientation to climate task that guided to ego.

**Key words:** motivational climate, anxiety-state, anxiety-trait, soccer, youth categories.

## **Introducción**

Uno de los principales problemas que se vive actualmente en el deporte ecuatoriano justamente en las categorías inferiores es la falta de preparación psicológica por parte de los entrenadores (Placencia y Calle, 2020), lo cual, puede llevar a conductas negativas entre los deportistas, conductas como, por ejemplo: de protesta, inconformidad, crítica sobre

determinados elementos, entre otras; que podría provocar la frustración de este (Placencia y Calle, 2020).

La intervención psicológica en el fútbol es cada vez más una demanda normalizada, es quizás la más reciente y que más rápidamente está siendo incorporada para ayudar a controlar de manera eficiente todos los aspectos del entrenamiento en el fútbol (Delcampo y Chirivella, 2018), siendo necesario conocer las particularidades psicológicas que influyen en el deportista para poder armonizar la práctica del deporte, tanto en los entrenamientos, así como en las competencias (Riera, 2017).

El entrenador que no tiene un conocimiento ni una serie de habilidades no va a poder conocer e interactuar con sus futbolistas, lo cual, provocaría un clima motivacional que influiría directamente a este, porque esta variable es considerada como determinante en el rendimiento del jugador, así como, en su desarrollo personal (Campos et al., 2017; García y Acevedo., 2020; Lacerda et al., 2021; Mesón et al., 2016; Prieto, 2020; Sánchez et al., 2018; Sánchez et al., 2019).

Otra variable que se requiere estudiar para un mejor rendimiento deportivo es la ansiedad porque puede presentarse en el momento de realizar un ejercicio, en el momento de jugar contra un equipo, por la presión del entrenador, de sus padres o por otros, tanto en el entrenamiento o en alguna competición (Chamarro, 2020). Debido a esto, se pueden presentar consecuencias que si no son correctamente afrontadas pueden provocar: sobre entrenamiento (Madigan et al., 2018), menor intención de volver a practicar este deporte (Pons et al., 2018), así como, generar emociones negativas y miedos (Brooks et al., 2020).

Según García (2021), “la ansiedad es un factor psicológico muy popular que se ha estudiado minuciosamente en el fútbol y que influye en el rendimiento del deportista” (p. 17).

La Asociación de Psicología Americana (APA, 2020) considera a la ansiedad como: “Una emoción que tiene características de sentimiento de tensión, pensamiento de preocupación y cambios físicos como el aumento de la presión arterial” (p. 1).

La ansiedad es considerada como la anticipación del miedo o es una sensación desagradable igual que este (Capote, 2020). Se ha revelado como una de las emociones de mayor importancia en el ser humano (Núñez y García-Mas, 2017) debido a las consecuencias negativas que esta emoción puede conllevar si no es correctamente afrontada, entre estas, el sobre entrenamiento (Madigan et al., 2018). Razón por la cual, el conocer los niveles de ansiedad puede entregar información crucial para así promover estrategias de trabajo que impliquen mantener estados emocionales y percepciones de bienestar aún en circunstancias difíciles (Ortiz et al., 2019).

En cuanto el clima motivacional se afirma que el ambiente que rodea a los jugadores durante la práctica deportiva conlleva a desarrollar situaciones relacionadas con el logro, donde las conductas pueden ser valoradas en términos de mejora, esfuerzo personal y progreso hacia metas individuales, lo que se entiende como clima motivacional que implica a la tarea, o en relación a la comparación interpersonal, demostración de habilidad normativa y competitividad entre compañeros, lo que se denomina como clima motivacional que implica al ego (Duda y Hall, 2001; Roberts, 2001).

El ambiente creado por el entrenador se puede considerar influyente en el deportista, el clima motivacional que este genere puede afectar al rendimiento y a los objetivos, por este motivo, se debe generar un clima motivacional en donde los jugadores se sientan a gusto, lo cual, es importante para que los deportistas desarrollen todas sus cualidades, potencialidades y así mejoren su rendimiento (Placencia y Calle, 2020).



Cabe mencionar el estudio de Sánchez et al., (2014), en el cual analizaron la relación existente entre el clima motivacional que promueve el entrenador y perciben los deportistas, y el rendimiento, sobre una muestra de futbolistas semiprofesionales, comprobando que los deportistas que percibían una orientación motivacional que implica a la tarea en sus deportistas, presentaban un mayor rendimiento deportivo, mientras que los sujetos que percibían un clima de motivacional de implicación al ego, tenían un rendimiento menor (Fabra et al., 2013).

Según varios estudios realizados en relación con esta temática, estos llegan a la conclusión que existe una estrecha relación que es directamente proporcional entre los niveles de ansiedad y el clima motivacional, debido a que los deportistas mientras más motivados están menor es el nivel de ansiedad, pero si el deportista no está motivado aumenta los niveles de ansiedad (Campos et al., 2017; García y Acevedo., 2020; Lacerda et al., 2021; Mesón et al., 2016 ; Prieto, 2020; Sánchez et al., 2018; Sánchez et al., 2019; Torres y Núñez., 2012).

El propósito de este estudio fue analizar la relación que existe entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años.

## **Metodología**

### ***Tipo y diseño de la investigación***

El diseño de la investigación que se llevó a cabo fue de naturaleza cuantitativa, con un enfoque correlacional y de corte transversal y se llevó a efecto durante los meses de marzo a julio del 2022.

### ***Participantes***

Los participantes que intervinieron en la investigación fueron los deportistas de cinco academias de futbol del cantón Cuenca-Ecuador, en un total de 120 participantes, de los

cuales, fueron 73 hombres (60.83%) y 47 mujeres (39.16%) de edades entre 13 y 17 años, con una edad promedio ( $14.6 \pm 1.3$ ).

No se aplicó ningún tipo de muestreo porque se trabajó con todos los participantes, es decir, con los 120 futbolistas.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron: a) Participantes de sexo femenino y masculino de edades comprendidas entre 13 y 17 años y que entrenan en una escuela de fútbol del cantón Cuenca-Ecuador; b) Con experiencia mayor a cinco meses de entrenamiento en estas escuelas de futbol. En cuanto a los criterios de exclusión se consideraron: a) Participantes menores de 13 y mayores a 17 años; b) Que no entrenen en las escuelas de fútbol de las escuelas del cantón Cuenca-Ecuador; c) Tienen una experiencia entrenando inferior a los cinco meses.

### ***Instrumentos***

El primer instrumento que se utilizó para la recolección de datos sobre el clima motivacional fue el cuestionario PMCSQ-2 adaptado al castellano por González et al. (2008) que contaba con 33 ítems valorados mediante una escala tipo Likert con cinco opciones (1=Totalmente en desacuerdo hasta el 5=Totalmente de acuerdo), la versión original pertenece a Newton et al. (2000), donde el cuestionario estableció dos categorías la cual es el clima tarea, con sus categorías aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora, y por otro lado, el clima y su ego con sus respectivas categorías: castigos por errores, reconocimiento desigual y rivalidad entre los miembros del grupo. En su nivel de confianza es decir el alpha de Cronbach de nuestro instrumento en general tuvo un valor de 0.76, en Clima Ego (0.71), para castigo errores (0.75), reconocimiento desigual (0.79) y rivalidad entre miembros (0.72), clima tarea (0.70), aprendizaje cooperativo (0.75), esfuerzo/mejora (0.70) y para papel importante (0.72).

Para conocer los niveles de ansiedad se utilizó el cuestionario de Gorsuch y Lushene (1970) conocido como STAI, estaba compuesto de 40 ítems y constaba de la escala de Likert, pero en este caso utilizaba cuatro opciones (0= Nada, 1= Algo, 2= Bastante y 3=Mucho), este instrumento en nuestro estudio presenta un alpha de Cronbach general de (0.82), para los ítems que miden ansiedad/estado (0.70) y para los ítems ansiedad/rasgo (0.76).

### ***Procedimiento***

Para poder realizar el trabajo de campo, se solicitó autorización a los entrenadores de las academias de fútbol del cantón Cuenca. Una vez obtenida esta autorización se realizó una reunión con los representantes legales de los deportistas que iban a ser partícipes, esto fue con el único objetivo de socializar el proyecto de investigación y obtener un consentimiento informado para la participación de sus representados. Seguidamente, se realizó una socialización con los deportistas y se les pidió el asentimiento para su participación.

La aplicación de los cuestionarios fue en el mes de mayo de 2022, con la participación de los deportistas de las diferentes academias de fútbol, los cuestionarios se aplicaron de una manera presencial, donde se brindó un acompañamiento en todo momento para despejar dudas. El tiempo que les tomó llenar los cuestionarios fue de 20 minutos.

### ***Análisis de los datos***

En este apartado la información recopilada se analizó mediante el software SPSS versión 25.0 para Windows.

### ***Análisis estadístico***

En primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva para determinar la media y el desvío estándar y de esta forma dar respuesta al primer objetivo específico.

Luego se utilizó la estadística inferencial, para ello, previamente se estableció la normalidad de las variables mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los resultados de esta prueba dan a conocer una distribución normal de la muestra ( $p < 0.05$ ). Para establecer las correlaciones se utilizó Pearson con un nivel de significancia  $p < 0.01$ .

## Resultados

**Tabla 1.**

*Características de los participantes.*

Sexo	n	Porcentaje %	Edad M	DE
Masculino	73	60.8%	14.6	1.4
Femenino	47	39.2%	14.8	1.3

Nota: n=Muestra; M=media; DE=Desvió Estándar

**Tabla 2.**

*Niveles de Ansiedad y Clima motivacional.*

Ansiedad-Estado	Baja	0% (n=0)		
	Media	95.8% (n=115)		
	Alto	4.2% (n=5)		
Ansiedad-Rasgo	Baja	67.5% (n=81)		
	Media	30.8% (n=37)		
	Alto	1.7% (n=2)		
Clima Motivacional		M	D.T	
	Clima Ego	2.95	0.60	
	Castigo por errores	2.76	0.77	
	Reconocimiento desigual	2.71	0.95	
	Rivalidad entre miembros	3.38	0.67	
	Clima Tarea	4.25	0.62	
	Aprendizaje Cooperativo	4.2	0.84	
	Esfuerzo/mejora	4.46	0.65	
Papel Importante	4.09	0.67		

Nota: M=media; D.T=Desvió Típico

**Tabla 3.***Análisis correlacional entre clima motivacional y ansiedad estado*

	Ansiedad-Estado						F	P
	Alta (n=5)		Media (n=115)		Baja (n=0)			
	M	D.T	M	D.T	M	D.T		
Clima Ego	3.15	0.34	2.94	0.60	0	0	0.44	0.07
Castigo por errores	2.86	0.59	2.76	0.77	0	0	0.76	0.02
Reconocimiento desigual	3.20	1.12	2.69	0.94	0	0	0.24	0.10
Rivalidad entre miembros	3.40	0.68	3.37	0.67	0	0	0.94	0.00
Clima Tarea	4.04	0.42	4.26	0.63	0	0	0.44	0.07
Aprendizaje Cooperativo	3.90	0.89	4.21	0.84	0	0	0.40	0.07
Esfuerzo/mejora	4.27	0.47	4.47	0.65	0	0	0.51	0.06
Papel Importante	3.96	0.08	4.10	0.68	0	0	0.64	0.04

Nota: M=media; D.T=Desvío Típico; F=Fiabilidad; Significancia,  $p < 0.05$ **Tabla 4.***Análisis correlacional entre clima motivacional y ansiedad-rasgo.*

	Ansiedad-Rasgo						F	P
	Alta (n=2)		Media (n=37)		Baja (n=81)			
	Media	D.T.	Media	D.T	Media	D.T		
Clima Ego	4.01	0.00	3.07	0.63	2.87	0.56	0.09	0.23
Castigo por errores	4.00	0.00	2.86	0.87	2.68	0.70	0.44	0.28
Reconocimiento desigual	3.71	0.00	2.92	1.01	2.58	0.9	0.23	0.20
Rivalidad entre miembros	4.33	0.00	3.42	0.70	3.33	0.65	0.15	0.13
Clima Tarea	4.04	0.00	4.22	0.57	4.27	0.65	0.57	0.05
Aprendizaje Cooperativo	3.50	0.00	4.12	0.78	4.26	0.87	0.20	0.11
Esfuerzo/mejora	4.62	0.00	4.41	0.71	4.47	0.63	0.76	0.27
Papel Importante	4.00	0.00	4.13	0.55	4.07	0.72	0.76	0.27

Nota: M=media; D.T=Desvío Típico; F=Fiabilidad; Significancia,  $p < 0.05$ **Discusión**

Respondiendo a la pregunta plateada: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años?, los resultados descriptivos por sexo muestran que en relación con el clima motivacional orientado a la tarea y al ego, las mujeres tienen mayor motivación que los hombres ( $4.28 \pm 0.43$  vs  $4.23 \pm 0.72$ ) y ( $2.95 \pm 0.62$  vs  $2.94 \pm 0.56$ ) respectivamente, resultados que concuerdan con los obtenidos por Fabra et al. (2013); Fernandez et al. (2014); Jimenez et al. (2016); Hogue et al. (2017); Lochbaum et al. (2017); Morillo et al. (2018); Ortiz et al. (2017);

Sánchez et al. (2019), de esta forma, se muestra que en el ámbito del fútbol los hombres y las mujeres de categorías inferiores se centran en el progreso y en la superación personal, considerando las competiciones como situaciones de aprendizaje (Agans et al., 2018).

Se da entender que las altas cifras de ansiedad media obtenidas en este estudio, son menores al resto de investigaciones realizadas sobre deportistas de niveles más alto, posiblemente, esto se deba a que los futbolistas se preocupan sobremanera por completar las tareas propuestas por los entrenadores y sus cometidos en competición, olvidando que el objetivo principal del deporte en categorías formativas es la diversión (Merino et al., 2017; Sánchez et al., 2018).

En lo referente a la relación entre el clima motivacional y la ansiedad-estado (Tabla 3), no se encuentra asociación estadísticamente significativa en el clima ego ( $p > 0.05$ ), tampoco se han encontrado diferencias en el clima tarea.

Al analizar la asociación entre el clima motivacional y sus categorías con los niveles de ansiedad rasgo (Tabla 4) se encuentra diferencias estadísticas significativas con los que presentan ansiedad alta y ansiedad baja.

En el clima orientado a la tarea (Tabla 4) se encuentran diferencias estadísticamente significativas con los niveles de ansiedad bajo, media y alta, con lo que se comprueba que los futbolistas en edades de 13 a 17 años que perciben un clima motivacional más orientado al clima tarea muestran niveles medios de ansiedad-estado mientras que los jugadores que perciben un clima menos orientado a la tarea tienen niveles de ansiedad alta, esto podría afectar al futbolista que presenta un nivel de ansiedad alta realice menos esfuerzo personal y la mejora de los deportistas con niveles de ansiedad media.

Estos resultados concuerdan con la mayoría de estudio investigados en el ámbito deportivo (Alhammad, 2017; Breske et al., 2017; Gogol et al., 2017; Kolayi°, & Çelik, 2017;

Trujillo et al., 2017), comprendiendo que las percepciones por parte de los futbolistas en el clima tarea implica a que se relaciona de forma directa con niveles bajos y medios de ansiedad (Vaessen et al., 2017) mientras que la implicación al clima ego lo hace con niveles de ansiedad media y con la ansiedad alta (Masaki et al., 2017).

Los futbolistas que perciben un clima motivacional orientado al clima tarea sufren menor ansiedad posiblemente debido que se centran en ellos mismos para poder progresar en el deporte, prestando atención a otros factores intrínsecos que pueden controlar, mientras los deportistas que perciben un clima motivacional orientado al clima ego presentan una ansiedad más alta, debido a que se centran en factores extrínsecos que la mayoría de las veces no lo pueden controlar y por lo tanto, su estrés aumenta, lo cual, provocaría la desmotivación y el fracaso (Graham et al., 2017).

## **Conclusiones**

De acuerdo con el objetivo planteado al analizar la relación que existe entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años, si evidencia que existe una estrecha relación ya que los futbolistas presentan niveles elevados de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo; en cuanto al clima motivacional, los futbolistas analizados perciben un mayor clima motivacional con orientación al clima tarea que hacia el clima orientado al ego.

Dentro de las limitaciones que se han presentado en la investigación, al ser una investigación naturaleza cuantitativa, con un enfoque correlacional y de corte transversal, no se puede evidenciar como se van produciendo los cambios a lo largo del tiempo, es decir, que los resultados pueden variar en los deportistas si son evaluados nuevamente después de un tiempo determinado. Además, el tamaño de la muestra no permitiría generalizar los resultados hacia poblaciones más grandes, sin embargo, estos resultados servirían como

diagnósticos para proyectos de intervención aplicables en el contexto de entrenamiento deportivo. contribuyan a reducir estos niveles, ya que así aumentaría el rendimiento de los mismos.

### **Referencias bibliográficas**

- Alhammad, M. (2017). Motivation, anxiety and gender: How they influence the acquisition of English as a second language for Saudi students studying in Ireland. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3(2), 93-104.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- American Psychological Association. (2020, October 1). Beyond worry: How psychologists help with anxiety disorders. <https://www.apa.org/topics/anxiety/disorders>
- Araújo Davids, K. y Shuttleworth, R. (2005). Applications of Dynamical Systems Theory to Football. In J. Cabri, T. Reilly, & D. Araújo (Eds.), *Science and Football V* (pp. 556-569). London: Routledge.
- Breske, M. P., Fry, M. D., Fry, A. C., & Hogue, C. M. (2017). The effects of goal priming on cortisol responses in an ego-involving climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 32, 74-82. DOI: 10.1016/j.psychsport.2017.06.001
- Buarque, B. (2017). The invention of the beautiful game: Football and the making of modern Brazil. *Hispanic American Historical Review*, 97(3), 556-558. DOI: 10.1017/tam.2017.137



- Cabello, A., Moyano, M., & Taberero, C. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 19-24.
- Campos, G. G., Valdivia-Moral, P., Zagalaz, J. C., Ortega, F. Z., y Romero, O. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *Retos*, 32, 3-6.
- Cano Castellanos, Ingreet Juliet (2017). Acevedo García, Marina Académicos e Indígenas. Año: 2016 Editorial: Universidad Autónoma de Chiapas ISBN: 978-607-8363-94-0 Páginas: 251. Entre Diversidades. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (8),213-220 Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=455958086009>
- Carrillo, J., Gómez-López, M., y Vicente, G. (2017). El Taiji Quan y Qigong en la promoción de la salud y en el afrontamiento del estrés. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 59-74.
- Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2018). Niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 53–60. <https://doi.org/10.6018/sportk.342921>
- Cervelló E, Escartí A, Balagué G. (1999). Relaciones entre las orientaciones de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva *Revista de Psicología del Deporte*. (8) 7-19.

- Cervelló, E., Santos-Rosa, F. J., Jiménez, R., Fenoll, A. N., y García, T. (2002). Motivación y ansiedad en jugadores de tenis. *European Journal of Human Movement*, 9, 143-163.
- Cheval, B., Chalabaev, A., Quested, E., Courvoisier, D. S., & Sarrazin, P. (2017). How perceived autonomy support and controlling coach behaviors are related to well-and ill-being in elite soccer players: A within-person changes and between-person differences analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 68-77. [10.1016/j.psychsport.2016.10.006](https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.10.006)
- Clancy, R. B., Herring, M. P., & Campbell, M. J. (2017). Motivation Measures in Sport: A Critical Review and Bibliometric Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00348>
- Ennis, C. D. (2017). Educating Students for a Lifetime of Physical Activity: Enhancing Mindfulness, Motivation, and Meaning. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 241–250. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1342495>
- Gogol, K., Brunner, M., Martin, R., Preckel, F., & Götz, T. (2017). Affect and motivation within and between school subjects: Development and validation of an integrative structural model of academic selfconcept, interest, and anxiety. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 46-65. DOI: [10.1016/j.cedpsych.2016.11.003](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.11.003).
- González Campos, Gloria, & Valdivia-Moral, Pedro, & Cachón Zagalaz, Javier, & Zurita Ortega, Félix, & Romero, Oscar (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y*

*Recreación*, (32),3-6. ISSN: 1579-1726. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100001>

Graham, J. D., Martin-Ginis, K. A., & Bray, S. R. (2017). Exertion of self-control increases fatigue, reduces task self-efficacy, and impairs performance of resistance exercise. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 6(1), 70-88. DOI:10.1037/spy0000074

Hevilla Merino A & Castillo Rodríguez A. (2018). Fluctuación de las Características Psicológicas de Rendimiento Deportivo en Jóvenes Futbolistas. Estado Basal vs. Precompetitivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3) 169-178.

Ivarsson A., Kilhage Persson A, Martindale R, Priestley D, Huijgen B, Arden, C. & McCall A. (2020). Psychological factors and future performance of football players: A systematic review with meta-analysis. *Journal of science and medicine in sport*, Vol. 23(4) 415-420.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1440244019305596>

Kolayî°, H., & Çelik, N. (2017). Examination of motivation, anxiety and imagery levels of footballers from different leagues. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 23-27.

Madrigal, L. A., & Wilson, P. B. (2017). Salivary Hormone and Anxiety Responses to Free-Throw Shooting Competition in Collegiate Female Basketball Players. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 11(3), 240-253. DOI: 10.1123/jcsp.2016-0034

Martínez, A. (2018). Niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 53–60. <https://doi.org/10.6018/sportk.342921>

Mesón Cecilia Peñacoba, Puente Lilian Velasco Furlong, Noelia Jareño Arias Correo,

Ángel Fernández Serrano. Motivation as an influential variable in anxiety and

selfconfidence of athletes I.S.S.N. publicación impresa: 0214-347

doi:dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2016.112.2

Morales, A., & Guzmán, M. (2000). Diccionario Temático de los Deportes. Málaga:

Arguval.

Moreno, J. y González Cutre D. (2005). Instituto U.P. de Ciencias del Deporte.

Adherencia a los programas acuáticos a través de la teoría de la

autodeterminación.

Newton M, Duda J.L & Yin Z (2000). Examination of the psychometric properties of

the Perceived Motivation Climate in Sport Questionnaire, in a sample of

female athletes. *Journal of sports sciences*, (18) 275-290

doi:1080/026404100365018.

Placencia Ortiz, D., & Cornejo Zambrano, A. (2020, 20 noviembre). “Análisis del

clima motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente

del Valle en la ciudad de Cuenca.” Universidad de Cuenca Carrera de Cultura

Física. Recuperado 4 de agosto de 2022, de

[https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37655/1/Trabajo%20de%](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37655/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)

[20Titulaci%C3%B3n.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37655/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)

Prieto Andreu, J.M. (2017). Experiencia deportiva, ansiedad y motivación en

corredores populares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 51-58.

Prieto, J.M. (2020). Motivación, ansiedad social, práctica de ejercicio físico y

rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*, 12(Supl 1) 25-

30.

Rachman, S. (1984). Agoraphobia. A safety-signal perspective. *Behaviour Research and Therapy*. (22), 59-70.

Riera, J. (2017). Psicología y deporte: habilidades del deportista consigo mismo. Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña-Centro de Barcelona. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663337009/html/>

Roberts, G. (1995). Motivación en el Deporte y el Ejercicio. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sánchez, M. C. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761677>

Schneider, R., Harrington, M., & Tobar, D. (2017). Goal orientation and how a task or ego mentality can affect the enjoyment for college hockey players. *College Student Journal*, 51(1) 57-62.

Segura Castro Diego, Adanis Cerdas Diego, Barrantes Brais Kristy, Ureña Bonilla Pedro, Sánchez Ureña Braulio. Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil *MH Salud*, vol. 15, núm. 2, 2018 Universidad Nacional, Costa Rica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237056017005> doi: <https://doi.org/10.15359/mhs.15-2.3>

Seguridad en los deportes y en el ejercicio físico (para Adolescentes) - Nemours KidsHealth. (2014). *KidsHealth*. <https://kidshealth.org/es/teens/sport-safety.html>

Spielberger C. D, Pollans C. H. & Wordan T. J. (1984). Anxiety disorders. *Adult psychopathology and diagnosis*. 263-303.

Trujillo, M. A., Khoddam, R., Greenberg, J. B., Dyal, S. R., Ameringer, K. J., Zvolensky, M. J., & Leventhal, A. M. (2017). Distress tolerance as a correlate of tobacco dependence and motivation: Incremental relations over and above anxiety and depressive symptoms. *Behavioral Medicine*, 43(2), 120-128.  
DOI:10.1080/08964289.2015.1110559.

Vaessen, B. E., van den Beemt, A., van de Watering, G., van Meeuwen, L. W., Lemmens, L., & den Brok, P. (2017). Students' perception of frequent assessments and its relation to motivation and grades in a statistics course: a pilot study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(6), 872-886.  
DOI: 10.1080/02602938.2016.1204532.

Venhorst A, Micklewright D & Noakes T. D. (2017). Towards a three-dimensional framework of centrally regulated and goal-directed exercise behavior: A narrative review. *British Journal of Sports Medicine*, 52(15) 957–966.  
<https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-096907>

Weinberg, R, Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona. Ariel.