



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE: UN
ESTUDIO DE CASO EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN MEJÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

AUTORA: MELANY CAROLINA UVILLUS YANGUICELA

TUTOR: PATRICIO DAVID LOPEZ LOGACHO

**Quito-Ecuador
2022**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Melany Carolina Uvillus Yanguicela con documento de identificación N° 1751090992, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo. Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, septiembre de 2022

Atentamente,



Melany Carolina Uvillus Yanguicela
175109099-2

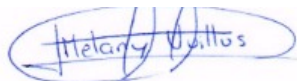
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Melany Carolina Uvillus Yanguicela con documento de identificación No. 1751090992, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “ Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: Un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía.” el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2022

Atentamente,



Melany Carolina Uvillus Yanguicela

1751090992

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Patricio David López Logacho con documento de identificación N° 1711717254, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE: UN ESTUDIO DE CASO EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN MEJÍA, realizado Melany Carolina Uvillus Yanguicela con documento de identificación N° 1751090992,obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2022

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Patricio López', written over a horizontal line.

Lic. Patricio David López Logacho, M.Sc.

1711717254

Dedicatoria

Llena de alegría y amor dedico mi trabajo de titulación en primer lugar a Dios y a la Virgen del Cisne por darme fortaleza y brindarme sabiduría para lograr cumplir tan anhelada meta.

A todas las personas que están en mi vida comenzando por mi padre Darwin y mi madre Liliana, quienes siempre me han apoyada y se han esforzado día a día por darme lo mejor, por su amor, cariño y paciencia durante todo este tiempo, sobre todo cuando deseaba renunciar me dieron ánimos y fuerzas para seguir y lograr ser la mujer que ahora soy.

Dedico también a mi hermano Alexis por su apoyo, sus ocurrencias y consejos que me ha brindado toda la vida.

A Cesar quien es una persona incondicional en mi vida, por ofrecerme su hombro cuando no podía más, y sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba.

A mi inspiración diaria Jean Carlos, quien llevo a cambiarme la vida, pero me ha demostrado que mientras uno más se esfuerce es más grato cumplir una meta, desde ahora en adelante será mi motivación para lograr alcanzar cada meta propuesta.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana la cual me abrió las puertas para cumplir este sueño, por su formación humanística y científica, de la misma forma agradezco a mi tutor Lic. Patricio López por su apoyo y sus conocimientos para lograr desarrollar mi trabajo de titulación.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	3
1.3 Importancia y alcances	3
1.4 Delimitación	4
1.5 Preguntas de investigación	5
Pregunta general	5
Preguntas específicas.....	5
2. Objetivos general y específicos	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica.....	7
3.1 Estado de arte.....	7
3.2 Marco conceptual	9
La disciplina en la enseñanza	9
Contextualización de la relevancia de la disciplina escolar	11
Tipos de disciplina.....	12
Tratamiento de la disciplina en el aula	13
Seguimiento de las normativas en el aula de clases	14
El aprendizaje	16
Aprendizaje escolar	17
Elementos de la Enseñanza-Aprendizaje.....	18
Relación entre el aprendizaje y la disciplina	20
Modelos Pedagógico – Constructivista	21
Glosario de términos.....	26
La disciplina	26
La disciplina en el aula	26
Aptitud.....	27
Actitud	27
Comportamiento.....	27
Responsabilidad.....	28
El aprendizaje	28
Aprendizaje escolar	29

4. Metodología.....	30
Enfoque de investigación.....	30
Modalidad de investigación.....	30
Modalidad de campo	30
Modalidad Bibliográfica-Documental	31
Tipo de investigación	31
Exploratorio	31
Descriptivo	31
Correlacional	31
Alcance de la investigación	32
Determinación de la población y muestra	32
Tamaño de la Muestra	32
Técnicas	32
Instrumentos	33
5. Análisis de resultados	34
6. Presentación de hallazgos	41
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	47

Resumen

La presente indagación se desarrolló con niños de segundo año de EGB en una Institución ubicada al Sur de Quito. En primer lugar, se posiciona para determinar el estado actual de la disciplina estudiantil en el aula y su importancia en el aprendizaje. Se aplicó una metodología de carácter mixto ya que tiene como finalidad emprender un proceso de investigación para recopilar, investigar y vincular datos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto del tema en el aprendizaje de los de los estudiantes de Segundo de Básica en una Institución Educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito. Se manejó como técnica de recolección de datos, una encuesta a la docente encargada de segundo de básica sobre el Comportamiento, Aprendizaje y Convivencia de 30 alumnos. Como principal solución se obtuvo que, la disciplina estudiantil de segundo grado se constituye en el comportamiento adecuado para acatar reglas las cuales permitirán que sus niveles de aprendizaje sobre distintas materias sean más elevados, así como su concentración y convivencia en el aula.

Palabras clave. Aprendizaje; Disciplina Escolar; Estudio de Caso; Institución Educativa Del Cantón Mejía; Segundo Año de Educación General Básica.

Abstract

The present investigation was developed with students of Second of Basic of an Institution located to the South of Quito. First, it is positioned to determine the current state of student discipline in the classroom and its importance to learning. A mixed methodology was applied since its purpose is to undertake a research process to collect, investigate and link quantitative and qualitative data to analyze the impact of the subject on the learning of Secondary School students in an Educational Institution of the Mejía canton located south of Quito. A survey of the teacher in charge of second grade on the Behavior, Learning and Coexistence of 30 students was used as a data collection technique. As a main result, it was obtained that the second grade student discipline constitutes the appropriate behavior to abide by rules which will allow their learning levels on different subjects to be higher, as well as their concentration and coexistence in the classroom.

Keywords. Learning; School discipline; Case study; Educational Institution of the Mejía Canton; Second Year of Basic General Education.

Introducción

A nivel mundial, con el inicio de la educación formal humana, la disciplina tiene un rol primordial en la promoción del aprendizaje a través de la enseñanza activa por parte de los docentes en el aula, sin embargo, muchos no saben cómo aplicarlos bajo el enfoque de educar con amor y basándose en el reglamento escolar pertinente (Luz, 2017). Por tal motivo, es claro que en diferentes países ha habido un aumento de problemas en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los niños, debido a la indisciplina.

En Ecuador, en las Instituciones Educativas se puede notar una gran cantidad de profesores que no saben cómo disciplinar a sus alumnos de manera correcta, debido a que, no cuentan con la experiencia necesaria, o simplemente no se sienten responsables de esta problemática, y esto trae como consecuencia que el aprendizaje de los niños se vea comprometido, ya que, no presentan sus tareas, su convivencia con el resto de alumnos es mala y muchas veces no asisten a sus clases (Seguro, 2005)

En la ciudad de Quito, el investigador Zamudio (2011), pudo observar que, en las instituciones educativas, existen infantes que manifiestan conductas agresivas, muestran menor disciplina y menor educación en valores por lo que su aprendizaje se ve gravemente afectado, debido a que, la mayor parte de sus calificaciones son bajas y presentan muy pocos conocimientos.

Por lo tanto, es necesario realizar una investigación que evidencie la incidencia de la disciplina en el aprendizaje del niño, así como también un análisis de las herramientas disciplinarias que aplican los docentes hoy en día.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

A partir de las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en una Institución Educativa del cantón Mejía se pudo observar que algunos estudiantes tenían actitudes que hacen referencia a la disciplina escolar como conversar, molestar entre compañeros, salir del salón de clase sin permiso, no prestar atención, jugar, lo cual causa problemas en el desarrollo de la clase y esto llegaba a afectar el aprendizaje de los estudiantes, ya que, al momento de realizar las tareas propuestas por la docente no sabían cómo realizarlas y solo se dedicaban a copiar los trabajos de sus compañeros.

La práctica se realizó en el Segundo Año de Educación General Básica, pues ciertos estudiantes ya no obedecían las indicaciones que realizaba la docente como: “siéntate”, “silencio”, “presta atención”, por lo que la docente optaba por retar a los estudiantes como: “ahora le aviso a tu mamá”, “no vas a salir al receso”, “te voy a enviar al DC”, entre otras. Pero a pesar de esto, se volvieron a repetir en los días posteriores.

En cualquier tipo de alumno, la conducta, la disciplina y la actitud que despliegan en las distintas labores y procesos de instrucción en el aula son en cierta medida inseparables, en diferentes niveles educativos, incluso en Educación Primaria, donde juega un rol extraordinario debido a la importancia en su instrucción (Márquez & Díaz, 2007). Así mismo, el docente representa un cargo muy importante en la disciplina escolar ya que debe conservar una armonía en el aula creando un ambiente estructurado y flexible

a la vez, para que la enseñanza se pueda llevar a cabo de manera satisfactoria y se simplifique el aprendizaje (Garmendia & Sánchez, 2015).

Las afirmaciones anteriores, dan a conocer la importancia que tiene la disciplina en el comportamiento de un estudiante dentro del aula de clases, así como también su influencia en el desarrollo del aprendizaje.

1.2 Antecedentes

La Unidad Educativa ubicada al Sur de Quito fue elegida para realizar este estudio debido a que, en el Segundo Año de su Educación Básica se presentaban dificultades en la enseñanza debido al desinterés actual y la falta de disciplina de los estudiantes. De igual manera, es necesario conocer el modelo de disciplina que se aplica actualmente en segundo de básica, debido a que el inconveniente descrito anteriormente se incrementará si no se mejora las estrategias para el tratamiento de la disciplina por parte del docente.

Por ello, el propósito primordial de esta aplicación fue analizar la relación entre la disciplina escolar y los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica en una Institución Educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito.

1.3 Importancia y alcances

Para que los estudiantes logren el aprendizaje esperado, intervienen diversos factores, como por ejemplo la disciplina, debido a que, su comportamiento para acatar reglas y convivir con sus compañeros presenta influencia en el desarrollar sus conocimientos. Cuando existen infracciones disciplinarias en el aula se pueden observar los siguientes problemas: no se presentan los deberes, caos en el aula, irrespeto por parte de compañeros y docentes (Córdova-Garrido, 2013).

Más de una vez, los maestros han descuidado el tratamiento de la disciplina o comportamiento adentro y afuera del salón de clases. Los educadores asumen que los padres cumplen con el entrenamiento conductual descrito anteriormente, y los padres ceden la obligación a los maestros, lo que genera una problemática constante sin responsabilidad para resolver (Córdova-Garrido, 2013).

Por lo tanto, es necesario dar solución a este problema, cuya finalidad es, en primer lugar, identificar cuál son sus causas y, en segundo lugar, a partir de ahí, actuar para cambiar algunos conceptos, comportamientos y estrategias, mejorando así la disciplina de los alumnos que participan en la muestra de investigación y también la mejora en el desarrollo de su aprendizaje.

Para poder determinar el impacto de la disciplina de los estudiantes en el aprendizaje, el tipo de investigación que se aplicará presenta un enfoque inductivo-deductivo, por medio de herramientas como la observación y la encuesta. También se aplicó un diseño cuasi-experimental, el cual permitió obtener informes que puedan resaltar la trascendencia de la presente investigación sobre el aprendizaje basado en materias y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de básica.

Finalmente, la trascendencia de este estudio es validar sus logros y utilidad para otras instituciones que presentan la misma problemática, ayudando a mejorar la calidad de la educación en el sur de Quito.

1.4 Delimitación

A continuación, se presenta la delimitación del problema de investigación:

Geográfica (espacial): El estudio se ejecutó en la ciudad de Quito-Ecuador.

Temporal: La recolección de datos comenzó desde el año 2021, hasta el 2022, debido a que, de esta manera se pudo observar, por un mayor tiempo la disciplina de los niños de segundo de básica.

Sectorial: A nivel sectorial, la investigación se ubicará en una Institución Educativa del Cantón Mejía. (El nombre del centro educativo no se indicará, debido a temas de confidencialidad)

1.5 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de Educación General Básica en una Institución Educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito?

Preguntas específicas

1. ¿Cuáles son las características de la disciplina escolar en los alumnos de segundo año de Educación General Básica en una institución educativa del Cantón Mejía?
2. ¿Cuáles son las acciones disciplinarias que utiliza la docente en los alumnos de segundo año de Educación General Básica en una institución educativa del Cantón Mejía?
3. ¿Cuáles son las consecuencias que se tiene al aplicar medidas disciplinarias en el desarrollo del aprendizaje en el segundo año de Educación General Básica en una institución educativa del Cantón Mejía?

2. Objetivos general y específicos

2.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de Educación General Básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía ubicado al sur de Quito.

2.2 Objetivos específicos

- 1) Definir las características de la disciplina escolar en los alumnos de segundo grado de Educación General Básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía;
- 2) Reconocer las acciones disciplinarias que utiliza la docente en los alumnos de segundo grado de Educación General Básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía; y
- 3) Establecer las consecuencias que se tiene en el aprendizaje al no contar con una disciplina adecuada.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado de arte

A nivel universal se ha descubierto la Tesis doctoral de Calvo Hernández, Pastora (2002), en la que el autor explica que, la disciplina escolar es un tema aparentemente sencillo, pero exige atención para crear un buen ambiente en el aula. Se establece también que, los temas de violencia disciplinaria y escolar siguen estando entre las principales preocupaciones de todos los sistemas educativos en nuestro entorno cultural, e indican que esta problemática posee un vínculo directo con la disciplina y las formas de aprendizaje aplicadas dentro del aula por parte de los profesores.

Otro antecedente que ha contribuido a esta investigación es el de Ysabel Gómez Díaz (2012), quien concluye que se pueden diagnosticar problemas de indisciplina escolar en los y las estudiantes, y se pueden observar comportamientos no deseados en el aula, llegando en ocasiones al nivel de violencia escolar, falta de valores como el respeto, la honestidad, la amistad, etc., esto conlleva al trastorno del correcto desarrollo de la programación educativa; por lo que se proponen métodos y planes para fortalecer la disciplina escolar y superar las debilidades existentes en esta aula a través de los valores.

También, en la tesis de Zamudio Villafuerte Rosalba (2011), él identificó las formas y contextos que los docentes de primaria aplican en el aula, así como sus conocimientos y actitudes frente a la conducta. Se aplicó un proyecto experimental posteriormente, seguido de una segunda encuesta que determinó la efectividad del programa como alternativa a la formación de la disciplina escolar en las instituciones de enseñanza. El programa se basó en desarrollar los saberes, gestualidades y habilidades de

los educadores para promover la disciplina en el aula. Los resultados alcanzados aportan una conclusión convincente de que el programa de capacitación realmente afecta los conocimientos, las actitudes y las habilidades de los maestros de primaria para interpretar y aplicar la disciplina en el aula.

El artículo de Cubero Venegas, Carmen María (2013) expresa que la disciplina en el salón de clases es un punto de vista importante que siempre ha sido una preocupación para los maestros y los padres en cuanto a la educación se refiera. Por ello, un grupo de investigadores interdisciplinarios de la Universidad de Costa Rica presentó un estudio sobre la captación y empleo de la disciplina en el aula para comprender el estado cotidiano en la que se encuentran los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Describir los acontecimientos en el aula desde la perspectiva de la enseñanza, la educación especial y la psicología educativa permite a los autores reflejar la necesidad de un ambiente escolar en el que se trabajen en armonía, para que los docentes puedan desarrollarse profesionalmente y que permita a los estudiantes participar en las acciones y las actividades naturales y adecuadas a la edad, así como la comunicación, son uno de los aspectos más influyentes de la dinámica del aula para mejorar los problemas de disciplina.

Camacho Bernabé (2010) indica que la formación de valores, no se basa en los profesores y estudiantes solamente, sino también de los grupos familiares y personal educativo que están inmersos en la disciplina. Establece que la indisciplina es un fenómeno frecuente en los centros educativos y resulta de la escasez de configuración en valores y de la carencia de consenso entre docentes y alumnos. También concluyó que no existen por tanto normas disciplinarias urgentes que regulen la convivencia escolar, y mencionó que para poder instruir se requiere serenidad, constancia, saber poner límites,

buena relación e intercambio de ideas, la comunidad educativa debe mantener un ambiente familiar.

Otra investigación es la de Cabanapari Diomedez y Condori Mamani (2016), estos por medio de una metodología cuantitativa identificaron que, luego de aplicar el programa “Viviendo en Democracia” se ha demostrado su efectividad para lograr, y fortalecer la disciplina estudiantil. Por otro lado, el programa "Vivir en Democracia" mejoró significativamente la autoestima como elemento de disciplina en su intervención en el grupo experimental, como lo demuestra el alto 72 por ciento de resultados del programa. Finalmente, expresaron que, mejorar el logro de una buena relación es algo difícil ya que la capacidad terapéutica y adaptativa entre los estudiantes se ha deteriorado, sin embargo, como se vio en el curso, la probabilidad de logro positivo de una buena relación se puede deducir de los resultados obtenidos en un 84%.

Finalmente, para Cárdenas (2015) el objetivo de su investigación fue diagnosticar el trabajo de los profesores es la comprobación de la disciplina escolar en el escuela pública “Sebastián Barranca”. Aplicando una metodología mixta, el autor observó la complejidad de los problemas de control de la disciplina escolar y su impacto en las malas habilidades de aprendizaje en diferentes materias. La investigadora llega a concluir que la mayor parte de los alumnos mostraban actos indisciplinarios y falta de valores, lo que se reflejaba en su capacidad para estudiar.

3.2 Marco conceptual

La disciplina en la enseñanza

Histórica el concepto está asociado con la educación, los estudiantes y el campo de la enseñanza. En el aula se elige la disciplina como un medio, una herramienta para lograr objetivos específicos: socialización, autonomía, desempeño, autocontrol, etc. por

lo que se puede comprender como un concepto basado en las actitudes del alumno en el aula de clases. Diversos autores establecen distintos conceptos acerca de esta temática que permiten comprender cómo funciona la disciplina en la escuela y su proceso de enseñanza. Por lo tanto, se presenta entonces que la disciplina es el adiestramiento que se debe hacer para implementar suficiente autocontrol para lograr un comportamiento ordenado. (Gomez, 2012, p. 12). Por lo tanto, se debe reconocer, entonces, a la disciplina como aquel conjunto de actitudes que una persona posee sobre una determinada acción.

Dentro de la propia escuela, el equipo directivo, profesores, padres, madres y alumnos no tienen la misma comprensión del concepto de disciplina, y las diferencias se manifiestan en los grupos anteriores y dentro de cada grupo.

De esta forma, se entiende que el conocimiento del maestro enseñar el autocontrol de un alumno y mantener el orden dentro de un aula puede llegar a convertirse en un desafío, según Hernández (2002) da a conocer que el comportamiento como disciplina, es una potencia que cambia tanto a la persona que la practica como al ambiente en el que se practica, aún con particular sutileza menciona que la sabiduría debe ser reconocida como una de las primordiales éticas de la persona. Lo expuesto hace importante el trabajo del docente porque demuestra que para alfabetizar es necesario instaurar lineamientos precisos, instaurar ciertas normas en el aula y trascender el respeto por uno mismo y por los demás.

Por su parte Luz (Luz, 2017) da a conocer que la disciplina en una clase se reconoce como al actitudes de un estudiante durante su proceso de aprendizaje, dirigidas conseguir un mayor entendimiento y convivencia en armonía en su espacio. En definitiva, se trata de un conjunto de estrategias para lograr la disciplina en el aula. Esta función es compleja porque debe integrar el comportamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que están y las tareas a realizar.

El Ministerio de Educación (2014) dice: La disciplina en el aula de clases es un servicio cuya misión es ayudar a desempeñarse bien en actividades grupales seleccionadas o aceptadas, ayudados por normas coherentes y efectivas.

Contextualización de la relevancia de la disciplina escolar

La literatura afirma que muchos docentes sienten que no pueden manejar la disciplina, creando sentimientos de frustración e incompetencia que les impiden disfrutar del ejercicio profesional. Esta situación no solo frustra al docente como persona, sino que también puede generar rigidez en el aula o, en su defecto, el abandono del profesorado y su inversión económica en formación.

Los códigos disciplinarios se aplican en las relaciones sociales de un individuo dentro de sus etapas de vida. Viñao (Viñao, 2016), expresa que: “Donde quiera que un gran número de individuos se reúna para convivir y laborar, ciertas normas son necesarias para regular su actuación y fortalecer el orden social básico. Esto es especialmente cierto en las escuelas, donde la responsabilidad última de lograr este orden recae en el personal pedagógico...”.

Asimismo, Cubero (Cubero, 2004) señale que la disciplina es esencial para el funcionamiento de un grupo y de un individuo.

Se reconoce que un centro educativo debe involucrarse en la disciplina social de un estudiante por lo que tienen el deber de fomentar la convivencia entre docentes y alumnos y promover una buena salud mental. Además, dentro del marco normativo de este tipo de centros se cuentan con reglas de convivencia. En este reglamento prevalece sobre todo, la integridad física y mental del estudiante, debido a que, cuando un estudiante llega a ser indisciplinado son las principales consecuencias que se observan.

Tipos de disciplina

Típicamente, en las escuelas se utilizan enfoques tradicionalistas, vistos como una forma de disciplina preventiva, centrándose principalmente en el comportamiento y las actitudes individuales, y métodos de disciplina voluntaria, donde los individuos o grupos de personas se plantean objetivos en relación a la disciplina, en la que los alumnos en el aula consiguen ejercer un autocontrol y facilitar la absorción y aplicación de los conocimientos.

Lograr el cambio de los aprendices no es sencillo debido a la situación interna y externa de las personas, lo que muchas veces ralentiza en el curso, y en este sentido las disciplinas verticales y autoritarias suelen ser uno de los casos más aplicables; podemos citar el ejemplo de la selección nacional basquetbol, cuya victoria en el último torneo se debió en gran medida a las medidas disciplinarias aparentemente duras tomadas por el entrenador, con algunos aplausos y algunos cuestionamientos (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00052-A, 2014).

Por otra parte, se tiene en la disciplina consciente, el proceso toma más tiempo ya que significa encontrar estudiantes que estén dispuestos a socializar y romper con los "malos hábitos". interpretándolos como aquellas actitudes inapropiadas que toman los estudiantes, dificultando el proceso. Valdés et al., (2010), explican que la sociedad significa ayuda recíproca, autogestión de clase y tarea efectiva, resumido: "Entonces la docilidad se transforma en algo natural, y el docente es un animador cuyo rol consiste en ayudar, aconsejar, guiar más que en mandar y poseer conocimiento". Por lo dicho, este es probablemente el más efectivo en cuanto a cambio de comportamiento, y requiere mayor perseverancia por parte del docente.

Tratamiento de la disciplina en el aula

Garmendia y Sánchez (2015) refieren que, en el aula es importante que la disciplina se guíe fomentando el respeto a las normas propias que imponen los profesores en el aula. Por lo tanto, los profesores, tiene como función principal dar a conocer las normativas en cuanto al comportamiento a los alumnos, con el objetivo de que las respeten y acaten. Del mismo modo, Seguro (2005) explica que, la enseñanza del comportamiento adecuado se basa en fomentar la disciplina en la relación social de un individuo, el objetivo a corto plazo de la disciplina es vigilar el comportamiento de un niño explicando lo apropiado del comportamiento, y el objetivo a largo plazo es enseñar a los niños autodisciplina y autocontrol. En este sentido, se podría argumentar que tales objetivos ayudan a crear un ambiente de estudio armonio en un aula de clases, lo que mejorará los niveles de aprendizaje en aquellos alumnos que por causa de malos comportamientos, han presentado calificaciones bajas.

Por otro lado, como tratamiento para la disciplina los alumnos deben ser informado del contenido del reglamento disciplinario y de las respuestas de infringirlo. (Paredes, 2001). En diversas instituciones educativas, una de las estrategias para que los alumnos logren una disciplina adecuada es la creación de códigos, los cuales presenten reglas e incluso castigos como la expulsión si el estudiante presenta algún comportamiento grave, que afecte la integridad del centro educativos, sus compañeros y profesorado. De acuerdo con Gill et al., (Gil, Chillón, & Delgado, 2016) si se entienden las reglas, el alumno puede obtener una puntuación inferior a la esperada.

De acuerdo con Martínez et al., (Martínez-Maldonado, Armengol, & Muñoz, 2019) la investigación respalda el uso de apoyo, tutoría, oportunidades para cambiar el plan de estudios y desarrollar nuevas habilidades como herramientas para mejorar la disciplina en un aula de clases; Gill et al., (Gil, Chillón, & Delgado, 2016) refiere que, en

la instrucción en el aula, la disciplina se guía por reglas que fomentan el respeto por uno mismo y por los demás (sus compañeros y docentes en el aula), es importante que los estudiantes acepten asumir las consecuencias de no acatar las convenciones, y recompensas.

Walker (Walker, 2011) identificó las estrategias utilizadas en la gestión del aula y explicó que los maestros que dirigían grupos tenían menos problemas de disciplina y dedicaban más tiempo a las tareas, durante que los grupos de maestros que usaban tácticas ineficaces tenían dilemas de comportamiento. Por lo tanto, se puede observar que, el maestro tiene una gran influencia en lo que respecta al control del comportamiento de sus alumnas, por lo que, siempre deben innovar nuevos procesos enfocados la disciplina, así como también ejercer la comunicación dentro de su aula, con el objetivo de conocer si el estudiante presenta algún tipo de problema que provoque la existencia de malos comportamientos.

Finalmente, Paredes (Paredes, 2001) dice que cuando el docente tiene condicionantes externos limitándolos o privándolos de su independencia, los ambientes de aprendizaje y los comportamientos de los estudiantes se caracterizan por una capacidad rígida y planificada para mantener el orden, pero esto no promueve la apertura mental y las experiencias colaborativas. Por lo tanto, se reconoce que la independencia del docente, a parte de su constitución y superación, puede mejorar los vínculos en el entorno de aprendizaje y ser sensible, riguroso y seguro en la gestión de la asimilación de su rol de facilitador del aprendizaje

Seguimiento de las normativas en el aula de clases

Un aspecto importante del buen empleo de la disciplina consciente en el salón de clase debe ser desarrollar reglamento de convivencia consensuadas para que puedan ser asumidas e implementadas de manera responsable, porque el ser humano es aquel que

necesita estar en armonía con los demás. Pero según el sentido común, todos luchan siempre por la equidad, que hace que los hombres se comuniquen para llegar a un acuerdo, de modo que nadie atente contra la integridad del resto de personas. Por lo tanto, en nuestra sociedad, las reglas de convivencia sobre acatar los derechos de los demás y efectuar con sus obligaciones se han implementado desde la antigüedad.

La definición de la especificación de coexistencia se aborda convenientemente a través de los siguientes dos enlaces con referencias textuales:

Los autores Casamator G. y Antunez, S (2000) explica sobre las leyes de disciplina dentro del salón se impondrá la autoridad competente de las institución. Además, si su proceso de desarrollo se utiliza con un enfoque de enseñanza, no solo puede mejorar el entendimiento de la comunidad, sino también hacer más útiles las normas de coexistencia. Por lo que no debería ser visto solo como una aplicación de reglas disciplinarias, sino también como un enfoque educativo para mejorar las relaciones sociales y el aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado Garmendia y Sánchez (2015) afirman que “las reglas de convivencia son alianzas que se llevan a cabo por poder aplicar el respeto a la opinión personal como a la del grupal, de la misma forma que estos establezcan límites a los conductas tanto dentro del salón como en el ambiente familiar para con ello lograr la armonía, el conversar y llegar a un ambiente excelente de trabajo”

Dentro de clase, se introducen normas de cohabitación como mecanismo rector de la convivencia, por lo que su observancia es fundamental para lograrlo.

Es responsabilidad del docente recordar todos los días las reglas que se han establecido en el salón de clases, como las reglas sobre la limpieza del mismo. No dejemos pasar por alto que las reglas, son normas puestas por un grupo para seguir un comportamiento personal y emocional aceptable, que garantice una convivencia

armoniosa dentro del grupo. Situaciones en las que los estudiantes no siempre están satisfechos.

Es importante reforzar las normas de convivencia en cada momento o cuando la situación lo amerite, reforzando así el comportamiento social del alumno. La consideración por parte del alumno de las reglas significa que dará un paso más hacia la solidificación de sí mismo. También hay que recordar que las conductas positivas fomentadas desde la infancia serán la base para el crecimiento de la personalidad y por tanto de su futura actitud disciplinaria.

En los trabajos titulados "Dificultades de aprendizaje en el comportamiento interpersonal", desarrollado con mayor profundidad por los autores Pareja (2002), Zamudio (2011) y Gomez (2012). Exponen que la aplicación de castigo, como aplicación de medida disciplinar en un aula de clases, reduciendo la probabilidad de que los estudiantes repitan el comportamiento, aunque algunos castigos pierden su eficacia e incluso pueden reforzarse. En un entorno escolar, las técnicas de castigo tienen ciertas desventajas, como:

- Ocurren otras conductas cuestionables, como agresión, falta de atención, etc.
- Hace que la autoestima del alumno decaiga, ya que resalta su incapacidad para hacer lo correcto.
- Puede haber una habituación paulatina a los estímulos desagradables y una insensibilidad a los mismos de manera que el castigo pierda su carácter.

El aprendizaje

El aprendizaje constructivista es construido por los estudiantes. Según Ortiz (Ortiz, 2015) el alumno es el encargado de decirse el desarrollo de su aprendizaje por medio de la selección de la información que requieran, por lo que cada uno logra aprender a su ritmo y no al nivel de un grupo específico.

Se representan dos fundamentos relevantes sobre el aprendizaje significativo que deben ser mencionado, el autor mencionó que el aprendizaje significativo no arbitrario significa que el nuevo conocimiento se entiende y fija, y la sustancia significa que es el contenido del aprendizaje, y las nuevas ideas lo que se integra a la estructura cognitiva, y no las palabras exactas que se utilizan para transmitir las en un mismo concepto o una misma disposición debido a que, se pueden expresar de diferentes formas a través de diferentes símbolos o grupos de símbolos, equivalente Por lo tanto, en términos de significado, el aprendizaje importante no puede depender del uso exclusivo de símbolos específicos. (Gomez, 2012)

Aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar se reconoce como el desarrollo de los conocimientos mediante una rutina, práctica, estudio de información, y prácticas sociales (Cubero, 2004). La práctica escolar suele proponer "artefactos" en el sentido de invención producida por la propia práctica escolar, cuyo significado no parece sustentarse en algunas referencias extramuros.

Por lo tanto, vincular las actividades educativas con los objetivos que las escuelas deberían continuar es una preocupación constante, debido a que, la institución escolar deja de ser un estadio intermedio, media entre actos de cultura y disciplina para inventar su propia cultura, que es un fin en sí mismo.

La práctica escolar significa una interrupción de la vida cotidiana de los individuos... al parecer suele ser un obstáculo más que una razón de ser: escolarizar significa someter al sujeto a un sistema específico de búsqueda e interrupción explícita de formas cognitivas: habla, comportamiento, etc

Elementos de la Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza es el comportamiento de los docentes que muestran o suscitan contenido educativo a los estudiantes por medio de acuerdo con sus habilidades y antecedentes. (Meneses, 2007)

El aprendizaje se complementa de lo que un individuo logra comprender de la enseñanza en clases. El aprendizaje es el intento del estudiante de captar y articular lo que ha sido revelado por el profesor o cualquier otra fuente de información. Se logra de alguna manera (técnicas de aprendizaje o trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje se basa en metas o habilidades, que pueden o no ser las mismas que las metas o habilidades del maestro, y en un contexto específico.

Es necesario tener en cuenta que los docentes deben desempeñar un papel facilitador del aprendizaje. Debe ser un catalizador que aumente las posibilidades de éxito del proceso y motive a los estudiantes a aprender. (Cabanapari & Condori, 2016)

Por otro lado, es necesario indicar que cada uno de los estudiantes tiene su propio estilo de aprendizaje, un desarrollo único, y posee un notable carácter motivador, por lo que, perciben las cosas de formas diferentes. Por lo tanto, una de las estrategias más adecuadas que un maestro pueden emplear para el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos es estudiar el estilo de trabajo que se adapte a cada uno.

Un componente relevante de la enseñanza es la evaluación de la forma en que los estudiantes prefieren aprender, asegurando así la diversidad de métodos o procedimientos, los medios de comunicación, los espacios organizativos y la evaluación para fomentar el interés, el compromiso y la participación individual de los estudiantes en el deber de aprendizaje y la evolución de su potencial. Los problemas de aprendizaje, especialmente cómo aprenden todos, tienen diferentes estilos, y estos finalmente determinan las diferentes formas de comportamiento de los estudiantes en el aprendizaje.

En general, en el ámbito de la Psicología de la educación y la Didáctica, la importancia de los estilos de aprendizaje como inicio para diseñar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza está relacionada con las tareas docentes. La investigación sobre estilos cognitivos es importante para esta metodología, ya que proporciona evidencia de que adaptar los mecanismos de enseñanza a la forma preferida de los estudiantes puede conducir a una mayor atención y un mejor rendimiento académico. Con esto, se concibe cómo los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a practicar una educación que responda a las necesidades de personas con diferentes estilos y preferencias enseñables, mientras mejoran continuamente sus estrategias de aprendizaje.

Se observado que el estilo de aprendizaje es la forma en que los estímulos básicos refuerzan la capacidad de un individuo para adquirir información a largo plazo.

Por ello, las técnicas de enseñanza semipresencial son importantes porque a través de estas tres formas de adquirir aprendizajes, los niños y adolescentes pueden familiarizarse con su diario vivir y conectar el proceso de aprendizaje con la estimulación sensorial que más les atraiga.

Se espera que los estudiantes necesiten estar plenamente formados y preparados para su desenvolvimiento social y profesional en su contexto, y que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan desarrollarse integralmente, a partir del educarse a aprender, especialmente a partir del aumento de formas de aprendizaje que contribuyan al autoconocimiento, el desarrollo personal y la creación integral de la personalidad para ir más allá de la formación y el desarrollo instruccional, promoviendo el aprendizaje continuo, que transformen a los aprendices.

“En cuanto al índole sistémica del curso de enseñanza y aprendizaje debe manifestarse en la relación dialéctica entre los elementos que lo integran, entre dichos componentes, y entre las actividades conjuntas que realizan docentes y estudiantes.

Fomentando de manera sistemática el incentivo entre los estudiantes, actitudes adaptativas y posesivas, y dada una serie de cambios incrementales en una secuencia paso a paso, por lo que es un proceso progresivo, dinámico y transformador”. (Garmendia & Sánchez, 2015, p. 33)

Relación entre el aprendizaje y la disciplina

La disciplina se basa en las emociones que los estudiantes reflejan a través de su comportamiento en diferentes actividades en el aula (Paredes, 2001). Por lo tanto, es cierto que el buen comportamiento es directamente necesario en los procedimientos de enseñanza de los alumnos, ya que proporciona una mejor concentración y suficientes emociones en el aula. Además, la disciplina juega un papel muy primordial en los nexos interpersonales de un alumno, ya que éste puede integrarse eficazmente al trabajo en equipo cuando muestra una actitud positiva.

Cuando hablamos de un proceso de aprendizaje disciplinado es importante, como explica Viñao (Viñao, 2016), que los docentes consideren importante que se logren metas de la enseñanza para aplicar la disciplina y el control en el aula; ciertos estudiantes se muestran desinteresados, distraídos, rebeldes e inquietos cuando no hay una explicación clara del objetivo o por qué se realizarán las diferentes actividades; por el contrario, cuando se hacen entender y se indican claramente los objetivos que se establecen en el proceso de enseñanza, es seguro que no surgirá ningún problema y que todos estarán involucrados en el proceso de aprendizaje.

Mantener el orden externo e interno de la clase es importante para los expertos en el uso efectivo de la materia porque permite validar el alcance de los objetivos, las metas del docente como responsable de impartir el aprendizaje a los estudiantes ayuda a crear un ambiente escolar positivo, por lo cual debe establecer una disposición de relaciones comunitarias que permita a los estudiantes auto examinarse y responder a las necesidades

del proceso del PEA, estableciendo metas y contenidos de aprendizaje. Por lo tanto, las actividades de la escuela deben ser dinámicas e interesantes, no debe olvidarse que el docente debe ser la parte fundamental del proceso de enseñanza de un niño, por otro lado, el interés de los estudiantes en las actividades es primordial, dependiendo de la perspectiva de éxito o fracaso, actitud, autoestima, trabajo en equipo, ambiente de clase, nivel de motivación, capacidad e interés por terminar las tareas escolares.

Modelos Pedagógico – Constructivista

La teoría constructivista del estudio se basa en que la educación que brindan las instituciones educativas está diseñada para permitir el curso de crecimiento personal de los alumnos. Tal aprendizaje no procederá satisfactoriamente sin la ayuda específica proporcionada por la participación de los estudiantes en actividades conscientes, planificadas y sistemáticas que promuevan la actividad mental constructivista. (Agama & Crespo, 2016)

Este concepto se relaciona con las siguientes ideas:

1. Los alumnos son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje. Cada alumno es alguien que reconstruye el saber de los grupos culturales y puede convertirse en sujeto activo mientras manipula, explora, descubre o inventa.

2. Las actividades mentales constructivistas de los estudiantes se aplican a contenidos que han sido elaborados en gran medida. Esto significa que los estudiantes no tienen que descubrir o inventar literalmente todo el conocimiento escolar en todo momento.

3. El papel del docente es conectar el proceso de construcción del estudiante con el conocimiento colectivo de la organización cultural. Esto quiere decir que el rol del

docente no se limita a inventar los mejores requisitos para que los discentes exhiban la actividad mental reconstruida, sino que también debe ubicar y dirigir clara y conscientemente dicha actividad. (Serrano & Pons, 2011)

Dentro de un marco constructivista, ha surgido la importancia de promover relaciones sustanciales por el conocimiento antigua y nuevo mediante el aumento de las condiciones habilitantes necesarias por los estudiantes para aumentar el significado potencial y verdadero de cada nuevo aprendizaje (Serrano & Pons, 2011). La complejidad de esta tarea es evidente, y en este sentido el aprendizaje contextual ha sido estudiado por múltiples autores como una herramienta que facilita enormemente el aprendizaje significativo.

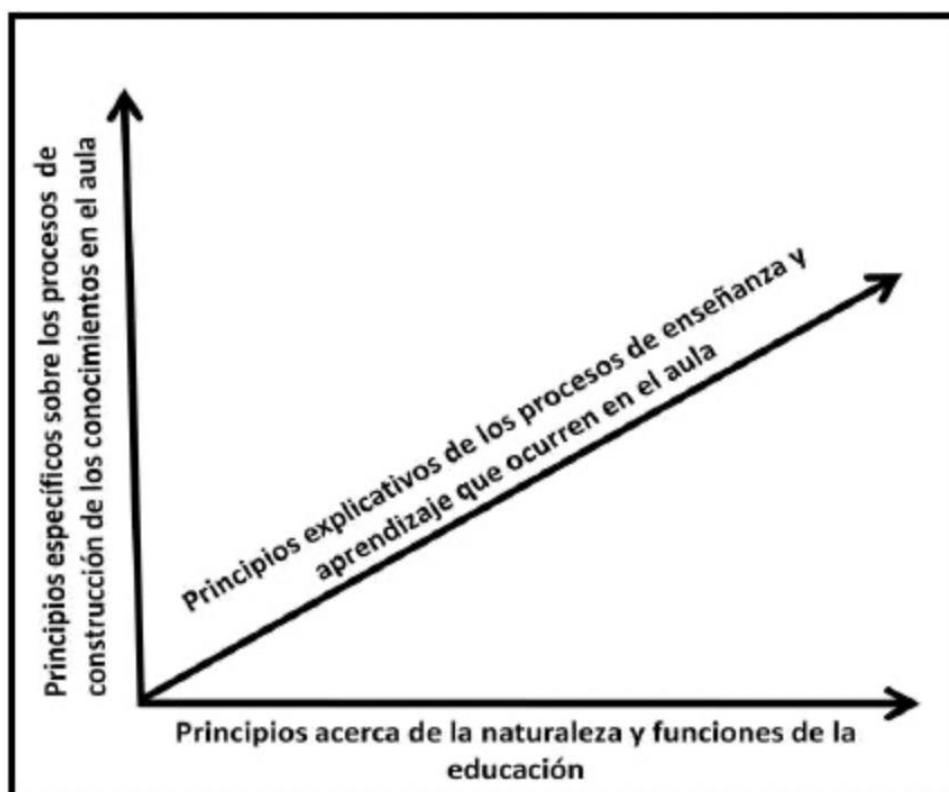
Esencialmente, el constructivismo postula que el conocimiento se basa en el hecho de que la meta permite al individuo interpretar una situación a partir de un aprendizaje previo. En el proceso, la mente construye gradualmente tipos explicativos, cada vez más difíciles y vigorosos, para que podamos comprender la realidad a través de los modelos que construimos. Punset (Punset, 2011) decía que, si “ya conocíamos que el alma está en el cerebro, ahora podemos pensar en todo la secuencia molecular de fusión del pasado y el futuro, y verificar cómo el cerebro importa y la memoria dan lugar a nuevas percepciones donde el futuro”. La ciencia ha demostrado que al inicio de cualquier evolución cognitivo solo importa el pasado, pero al mismo tiempo se empieza a modelar el futuro, y debido a la explosión de la inteligencia social se inicia a través de las llamadas neuronas espejo, interactúa con el conocimiento acumulado por la propia especie y los archivos de recuerdos y huellas de sus propias emociones, y genera nuevas ideas. Además, hasta hace poco no había evidencia de que una parte de la memoria de trabajo (memoria a corto plazo, por así decirlo) pueda convertirse en memoria a largo plazo, y

ahora sabemos que esta capacidad de almacenamiento está vinculada a ciertas proteínas cerebrales que la activan a través de las prácticas de aprendizaje, ahora sabemos que, si la raíz está en el pasado, el pasado debe ser fustigado desde el exterior para convertirlo en el futuro.

Cuando cuestionamos las creencias constructivistas sobre la naturaleza, función y carácter de escolarización, el esquema global que constituye las opciones constructivistas se organizan según una organización jerárquica asignada a tres niveles de decisión (Coll, 2001). (Serrano & Pons, 2011).

Figura 2

Los ejes del constructivismo



Nota. Imagen obtenida del estudio realizado por (Serrano & Pons, 2011).

Principios referentes de la naturaleza y funciones de la educación. La orientación es una de las herramientas que utiliza la sociedad para apoyar el incremento

y la socialización del grupo involucrado, por lo que se cree que los más personas necesitan un apoyo ordenado y programar en algunas de estas áreas para promover su desarrollo positivo, constructivo y adquirir críticamente una serie de formas intelectuales y culturales que se consideren necesarias para la integración en la sociedad en la que están inmersos (Serrano & Pons, 2011). Se puede observar que una de las principales estrategias dentro del aprendizaje constructivista es promover la orientación a los estudiantes, con el objetivo de que puedan desarrollar sus capacidades intelectuales de una mejor manera.

También, Serrano y Pons (2011) indican que, bajo estos supuestos, los tres principios que componen la naturaleza y desempeño de la educación son:

1. La educación escolar tiene funciones sociales y sociales.
2. Los aprendizajes intelectuales y culturales son el desarrollo de socialización y la construcción de la identidad personal.
3. La educación escolar se relaciona con el psiquismo humano.

Principios referentes de los procesos de construcción de los conocimientos.

Las funciones de los docentes se diferencian de otras habilidades educativas en que se diseñan, planifican y ejecutan con intenciones específicas que dan sentido a las propias actividades. De hecho, a diferencia de otras prácticas educativas, la enseñanza separa ciertas formas de conocimiento o cultura de su entorno natural y recrearlos como espacios escolares en un entorno ficticio: el aula. (Serrano & Pons, 2011). Este principio se basa en las siguientes afirmaciones:

1. El aprendizaje constructivo presenta una estructura cognitiva y parte de la enseñanza previa.

2. La enseñanza y desarrollo de significado que realicen los estudiantes debe ser coherente con el significado del contenido y el conocimiento cultural que representa.
3. El papel del docente es manifestar el vínculo más propicio entre la amplitud mental constructiva del niño y el significado que refleja y representa el contenido de la escuela, así como el significado social y cultural.

1. Construcción de significado y atribución de significado al aprendizaje escolar.

- a) El impacto de las costumbres educativas formales en el incremento de los estudiantes necesita de su nivel de desarrollo cognitivo social, sus saberes previos importantes y sus intereses, motivaciones, actitudes y expectativas para participar en estas experiencias.
- b) Lo fundamental del aprendizaje escolar es cuánto valoran los estudiantes los temas y el significado que le dan y al particular trabajo de aprender.
- c) La facultad y la construcción están directamente relacionadas con la función del aprendizaje, es decir, la casualidad de utilizarlo cuando el entorno lo sugiera y lo requiera.
- d) El proceso de construcción y atribución de significados requiere de una intensa actividad constructiva que involucra psicológicamente al estudiante en su conjunto ya que tiene que desplegar procesos cognitivos, afectivos y afectivos.
- e) La determinación del significado y de las condiciones de aplicación es un proceso que depende de la interacción entre docentes, estudiantes, contenidos y metas objetivas y subjetivas a alcanzar.

2. Revisión, modificación y construcción de esquemas.

- a) La estructura mental del estudiante se concibe como un montón de programas conectados y la finalidad de la educación escolar es contribuir a la comprobación, modificación y construcción de estos programas.
- b) El objetivo final de la escolarización es proporcionar a los estudiantes las herramientas que les permitan participar en un aprendizaje significativo a lo largo de sus vidas, es decir, que aprendan a aprender.

Glosario de términos.

La disciplina

Según Mayora et al., (2012) es la exigencia de normas y dirigir externos sobre el actuar personal. Permisivismo es el abandono de dichos estándares y verificar. Se debe tener en cuenta que las escuelas públicas o privadas se refieren a sus alcances y lineamientos (Ministerio de Educación, 2014) dice: La disciplina es un encargo cuya intención es colaborar a las personas y/o grupos -con sus expectativas, concernir, posibilidades y limitaciones- a lograr los objetivos planteados. Pueden desempeñarse bien en actividades grupales seleccionadas o aceptadas, ayudados por reglas establecidas y efectivas, que les facilitan alcanzar los fines que les interesan porque son populares y deseadas, son metas de interés.

La disciplina en el aula

Implica imponer estándares y controles externos sobre el comportamiento individual. Laissez-faire no es tal estándar y control. (Luz, 2017) La disciplina incluye el control sobre los estudiantes a través de un equilibrio de poder personal, que surge naturalmente de las habilidades individuales y específicas, y la autoridad derivada del estado del maestro y las reglas existentes en las escuelas y las aulas (Mayora, Rojas, & Gracia, 2012)

Aptitud.

Según Walker (2011, p. 66) la aptitud implica la relación entre la tarea a realizar y la habilidad para realizarla. La importancia del concepto de aptitud está el hecho de que una persona puede desarrollar una comprensión racional de los hechos importantes de ser y actuar a través de su educación. Se puede reconocer como una buena explicación de una forma de educación a través de la cual los individuos puedan explorar sus propias ideas de lo que deberían valorar. Si la expansión de las habilidades es un objetivo normativo importante, entonces la educación superior es parte de la expansión de la capacidad de ser educado y parte de la capacidad de tomar decisiones valiosas en otras áreas de la vida (Unterhalter et al., 2007).

Actitud

Según Pareja (2002, p. 12) la actitud se define como un estado mental y neurológico de preparación para responder al comportamiento en relación con todos los objetos y situaciones, con base en la experiencia, la instrucción o la dinámica. Las actitudes son creadas y perpetuadas por el sujeto socialmente aceptado más allá de lo que puede percibir, recordar, sentir o pensar (Viñao, 2016). Se puede decir que la actitud es más bien una tendencia social, emocional y rígida hacia el objeto de la experiencia, y su función es hacer realidad la hegemonía de una forma de pensar y hacer las cosas sobre otras formas. En contraste, la postura es una tendencia más individualizada, racional y flexible hacia un sistema de pensamiento o racionalización que funciona para generar opciones de pensamiento.

Comportamiento.

Para Luz (2017) “Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los seres humanos imponen a su medio externo para cambiar algunos de sus estados o cambiar su relación con el medio externo.” (pag. 44). El comportamiento es cómo un

hombre se comporta en la vida. El comportamiento, en este sentido, se refiere a lo que las personas hacen en su entorno y, por tanto, en relación con su mundo estimulante. Por lo tanto, el comportamiento humano es la forma en que un individuo se comporta ante una situación o persona. Por ejemplo, saludar a los familiares es un acto amistoso porque se conocen y tienen una buena relación. El comportamiento de un niño variará entre entornos familiares y desconocidos.

Responsabilidad

Para Gomez (2012), la responsabilidad es un valor aristocrático que choca con la idea liberal de la igualdad de derechos, ya que la responsabilidad constituye el sello del individuo tomando una forma única e irreductible en cada individuo. Por otro lado, indica que, la responsabilidad es consumir con un compromiso y tener cuidado al elegir una decisión o hacer algo. El compromiso es un hecho de ser responsable del individuo o del acto realizado. Además, la ética de la responsabilidad es una ética secular, lo que significa que tenemos que cuidar los problemas reales del mundo humano y su irracionalidad moral, porque la relación entre el bien y el mal es contradictoria y contradictoria.

El aprendizaje

La autores Gil, Chillón, y Delgado (2016) exponen que comprender algo al estudiarlo significa aprender. Cuando en el salón de clase se consiguen aprendizajes a largo plazo, los estudiantes han logrado adquirir los contenidos porque comprendieron los datos compartidos que se les ha presentado añadiendo nuevos contextos al tener conocimientos previos.” Se presentan fundamentos muy relevantes del aprendizaje significativo que deben ser reconocidas, el autor mencionó que el aprendizaje significativo no arbitrario significa que el nuevo contenido se entiende y fija, y la sustancia responde a que lo que se añade a la secuencia cognitiva es la sustancia del aprendizaje. (Gomez, 2012)

Aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar se refiere al hecho de estudiar un fenómeno para comprenderlo en un futuro (Cubero, 2004). La práctica escolar desarrolló estrategias de aprendizaje sobretodo en niveles iniciales para que un alumno pueda comprender mejor unos fenómenos. Por otro lado, se reconoce que, las actividades escolares añaden una caída en la cotidianidad de los sujeto, y se relaciona directamente con el comportamiento de un estudiante.

4. Metodología

Enfoque de investigación

La investigación presentará un enfoque de carácter mixto ya que tiene como objetivo emprender un proceso de investigación para recopilar, investigar y vincular datos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto del tema en el aprendizaje de los de los estudiantes de segundo de básica en una institución educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito.

De igual manera, estudio cualitativo se atribuye al análisis crítico de la información teniendo en cuenta que se ha realizado una profunda revisión bibliográfica, con el objetivo de sustentar teóricamente la investigación y el diseño de herramientas de recolección de información, en este caso encuestas; y, por otro lado, el camino cuantitativo se demuestran mediante la aplicación de herramientas de investigación que generan datos que son procesados estadísticamente para aproximarse a la realidad del problema para proceder a la toma de decisiones, y en algunas alternativas, el uso de magnitudes numéricas procesadas por las herramientas en el campo de la estadística. y la relación de las variables de investigación.

Modalidad de investigación

Modalidad de campo

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizó en el lugar de los hechos, esto es en una institución educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito. En este modelo, los investigadores se involucran directamente con la realidad para obtener información que se alinee con los objetivos del proyecto.

Modalidad Bibliográfica-Documental

El estudio tiene un modelo bibliográfico-documental ya que se basa en la revisión de contenido sobre temas específicos a partir de la literatura, libros, revistas, periódicos e internet.

Tipo de investigación

Exploratorio

El estudio fue de tipo exploratorio porque se diagnosticó la situación problema para comprender sus características. La investigación en este nivel tiene un enfoque flexible que familiariza al pensador con el fenómeno que se estudia y explora problemas poco investigados o desconocidos en un entorno específico (Gallardo, 2017, p. 30).

Descriptivo

El estudio es descriptivo porque detalla la especificidad de la pregunta de investigación, señalando sus causas y consecuencias. La investigación a este nivel requiere conocimientos adecuados, mediciones precisas y permite realizar comparaciones entre fenómenos. (Ortega, 2017, p. 145).

Correlacional

Este nivel permite establecer correlaciones entre las variables de la pregunta de investigación, es decir, puede evaluar cambios en el comportamiento de una variable en relación a cambios en otra variable (Ortega, 2017, p. 145). En el caso de esta investigación se espera conocer el impacto de la disciplina escolar en el aprendizaje.

Alcance de la investigación

La investigación comprendió 30 estudiantes de segundo año de básica en una escuela educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito. Por otro lado, la ejecución del proyecto de investigación estará comprendida entre en año 2021 al 2022. Finalmente, la investigación se llevará en una institución educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito.

Determinación de la población y muestra

La población estará fabricada por 30 alumnos de segundo de básica de una institución educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito.

Tamaño de la Muestra

La muestra estará constituida por 30 niños de segundo de básica Unidad Educativa Particular “Mariano Negrete” ubicada en el cantón Mejía.

Técnicas

Se aplicarán la técnica de encuesta. Díaz de Rada & Domínguez (2017, p. 137) aclara que este enfoque no se guía por las propias hipótesis y análisis, sino por los juicios, posturas o prioridad del público para adquirir cierto conocimiento. Esta posibilita una exploración sistemática acerca de lo que las personas saben, sienten, creen o creen.

Representa una serie de "interrogantes personales rápidas, pero homogeneizadas en las que el entrevistador siempre hace las mismas interrogantes y las resoluciones del entrevistado se acotan a unas pocas categorías". (García, Alfaro, Hernández, & Molina, 2006)

El desarrollo de la encuesta se programará en dos etapas:

- Fase de planificación. Esta fase incluye la selección de la herramienta utilizada para desarrollar el cuestionario, la impresión de la herramienta de evaluación seleccionada, la combinación con el director y el equipo de profesores que apoyan el uso de la encuesta y la selección de los estudiantes que formarán parte de la muestra.
- Fase de actuación. Esta es la etapa de empleo de instrumentos entre estudiantes seleccionados, calificaciones de instrumentos seleccionados y secuenciación de bases de datos.

Instrumentos

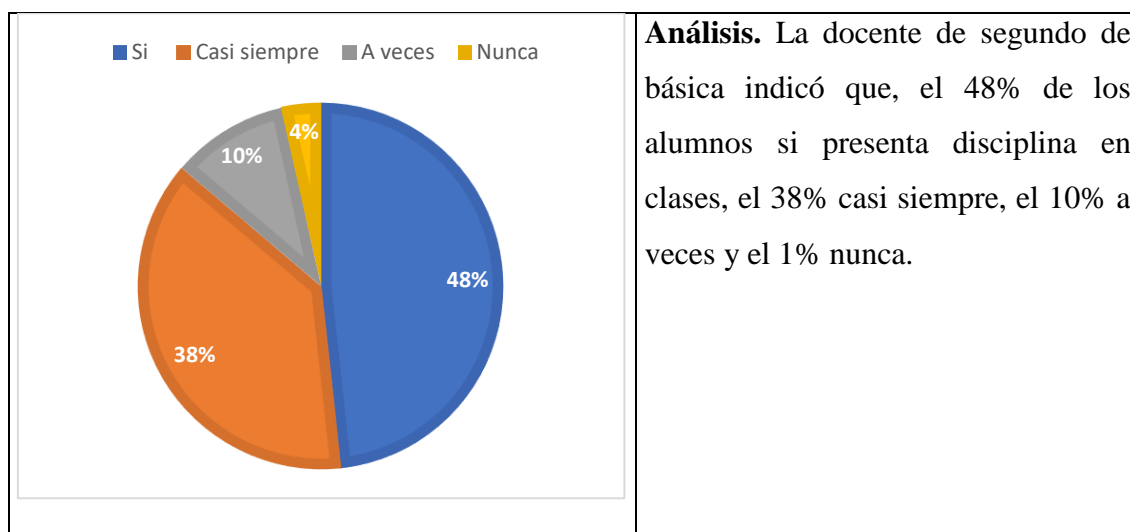
- Instrumento para medir la DISCIPLINA. Para medir la variable independiente: DISCIPLINA, se desarrollará una herramienta compuesta por 12 ítems que se distribuirán en 3 dimensiones: Comportamiento, Aprendizaje y Convivencia.

5. Análisis de resultados

Con la finalidad de dar respuesta a los siguientes objetivos: 1) *definir las características de la disciplina escolar en los alumnos de segundo grado de Educación General Básica en una institución educativa del cantón Mejía*; 2) *reconocer las medidas disciplinarias que emplea la docente para implementar la disciplina escolar en los alumnos de segundo grado de Educación General Básica en una institución educativa del cantón Mejía*; y 3) *establecer las consecuencias que se tiene en el aprendizaje al no contar con una disciplina adecuada*, se aplicó un análisis de contenido bibliográfico, y una encuesta a la docente de segundo de básica sobre la disciplina y el aprendizaje de 30 de sus alumnos.

Pregunta 1. ¿El alumno es disciplinado durante las clases?

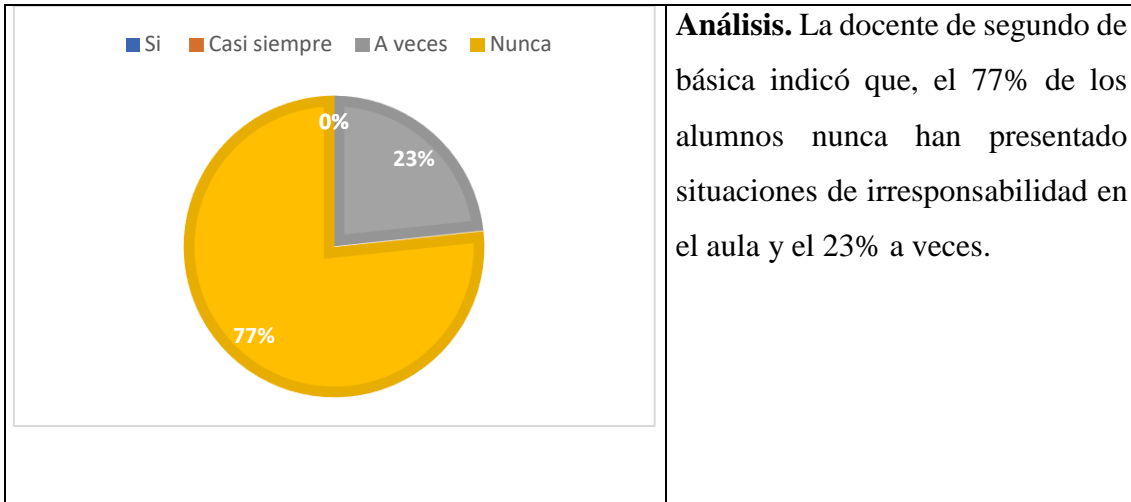
Si	Casi siempre	A veces	Nunca
14	11	3	1



Pregunta 2. ¿El alumno ha presentado situaciones de irresponsabilidad en el aula?

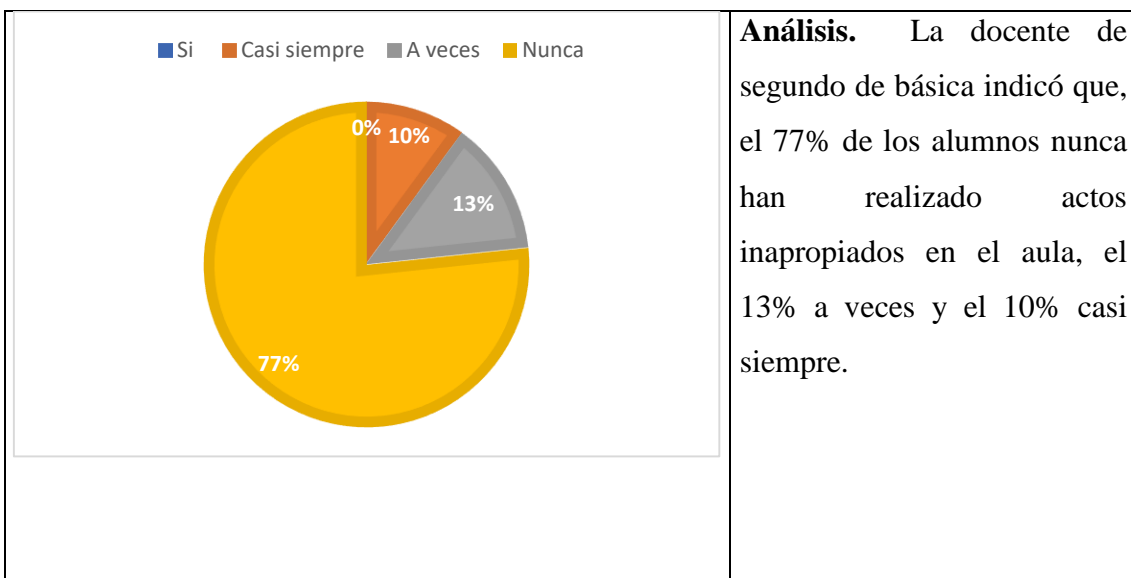
Si	Casi siempre	A veces	Nunca
----	--------------	---------	-------

0	0	7	23
---	---	---	----



Pregunta 3. ¿El alumno ha realiza actos no apropiados en el aula como por ej. peleas?

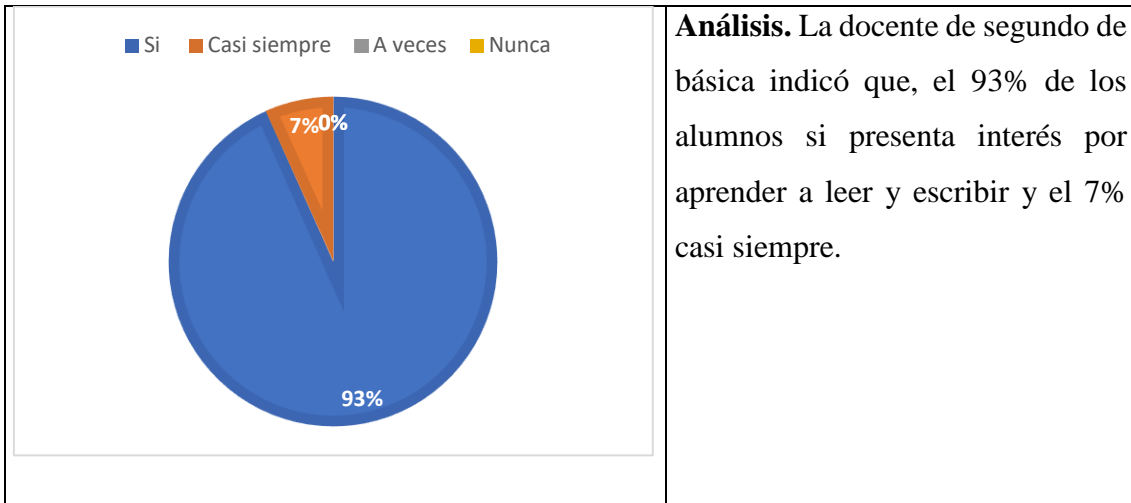
Si	Casi siempre	A veces	Nunca
0	3	4	23



Pregunta 4. ¿Presenta interés por aprender a leer y escribir?

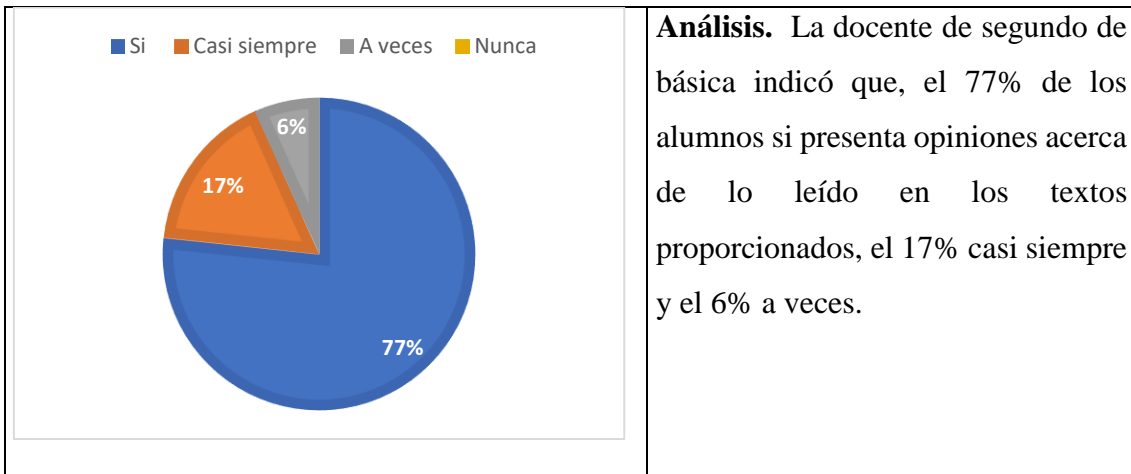
Si	Casi siempre	A veces	Nunca
----	--------------	---------	-------

28	2	0	0
----	---	---	---



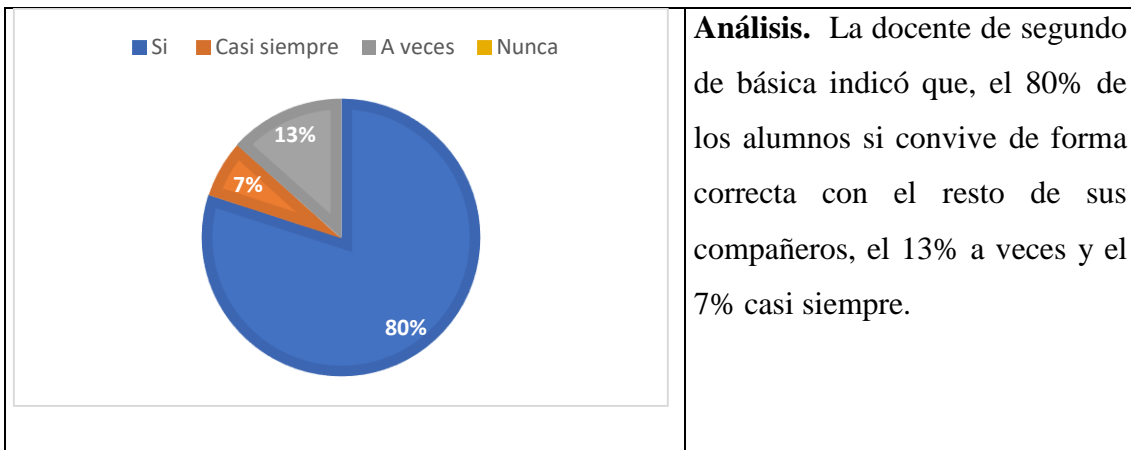
Pregunta 5. ¿Presenta sus opiniones acerca de lo leído en los texto proporcionados por el docente?

Si	Casi siempre	A veces	Nunca
23	5	2	0



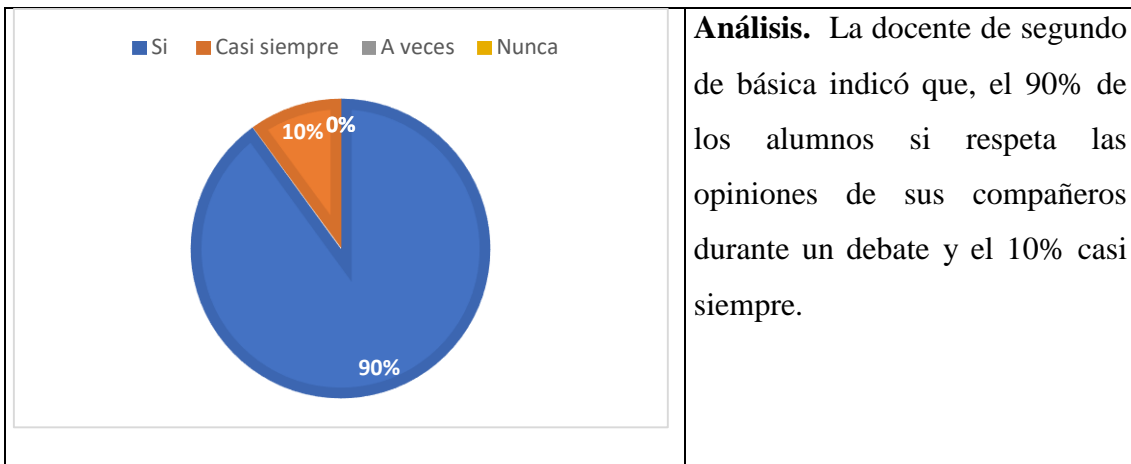
Pregunta 6. ¿El alumno convive de forma correcta con el resto de sus compañeros?

Si	Casi siempre	A veces	Nunca
24	2	4	0



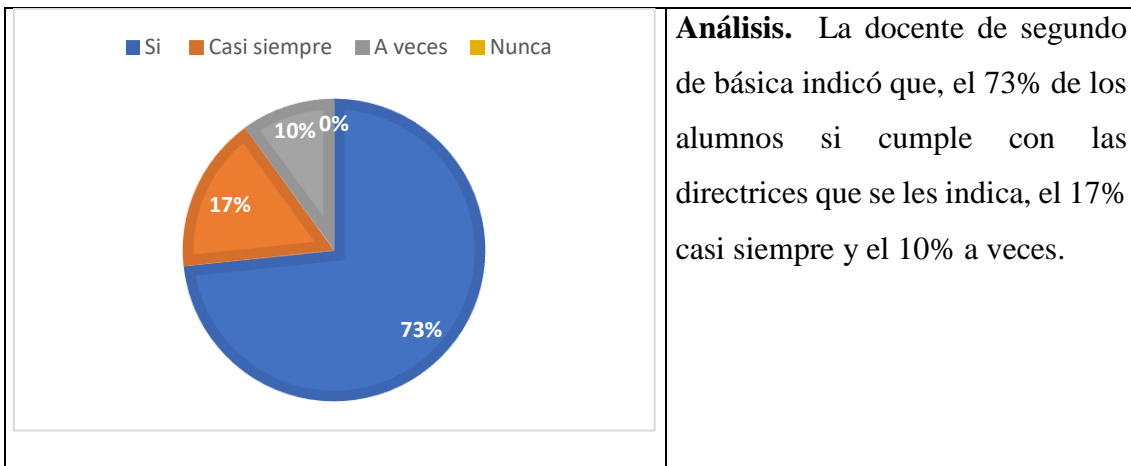
Pregunta 7. ¿El alumno respeta las opiniones de sus compañeros durante un debate?

Si	Casi siempre	A veces	Nunca
27	3	0	0



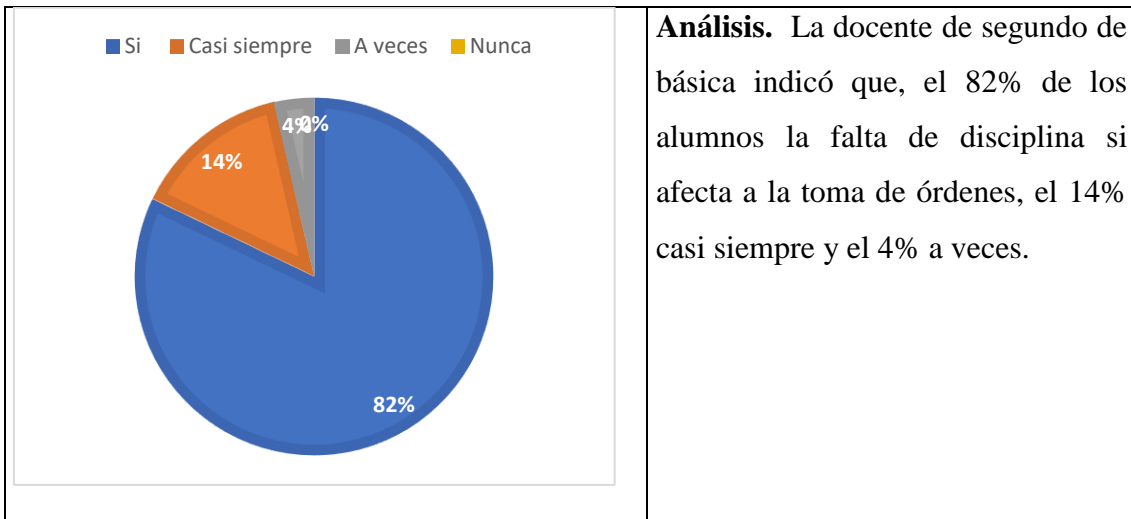
Pregunta 8. ¿El alumno si cumple con las directrices que le indica?

Si	Casi siempre	A veces	Nunca
22	5	3	0



Pregunta 9. ¿Usted considera que la falta de disciplina que puede llegar a tener el alumno afecta a la toma de órdenes?

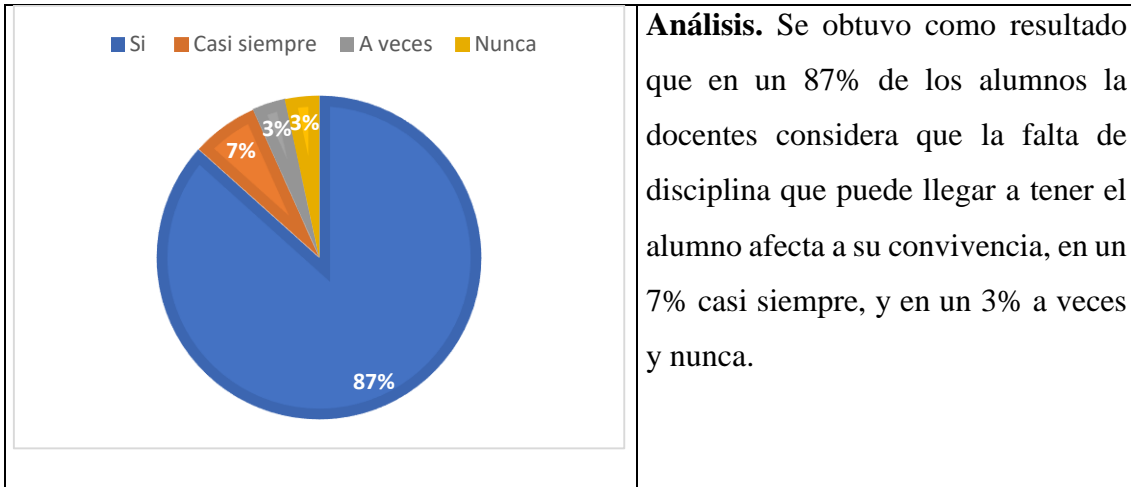
Si	Casi siempre	A veces	Nunca
23	4	1	0



Pregunta 10. ¿Usted considera que la falta de disciplina que puede llegar a tener el alumno afecta a su convivencia?

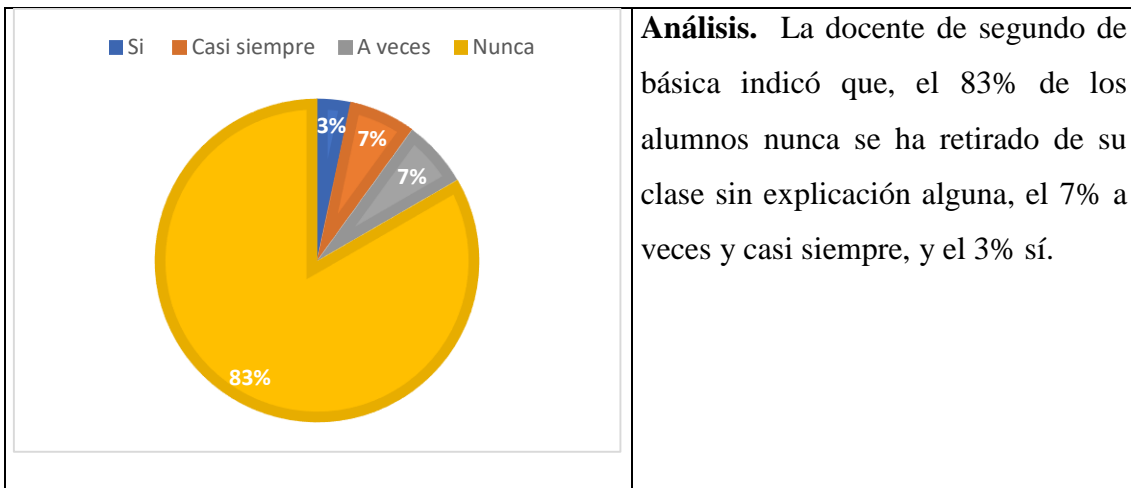
Si	Casi siempre	A veces	Nunca

26	2	1	1
----	---	---	---



Pregunto 11. ¿El alumno en algún momento se ha retirado de su clase sin explicación alguna?

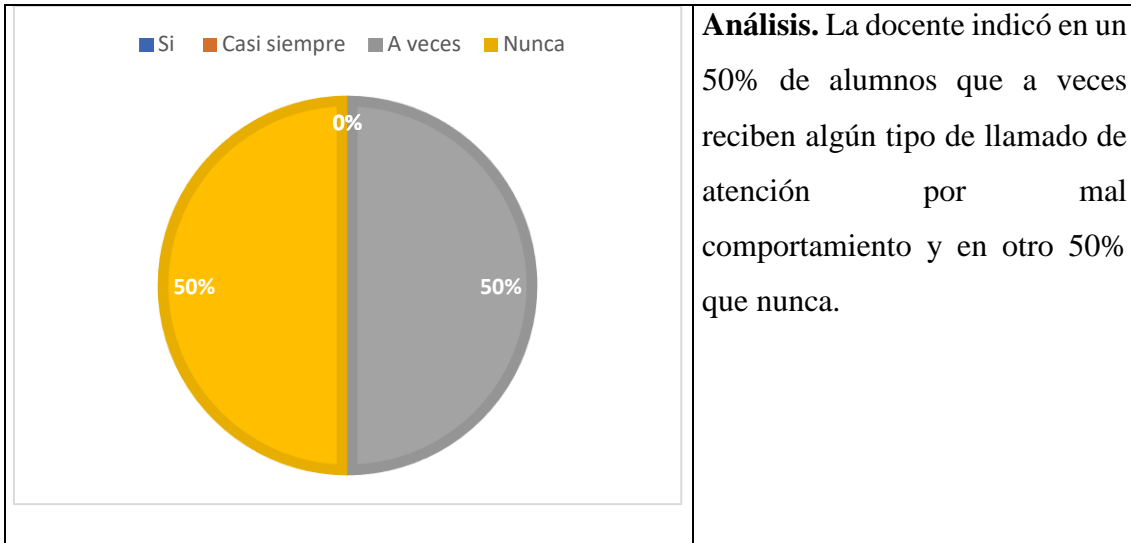
Si	Casi siempre	A veces	Nunca
1	2	2	25



Pregunta 12. ¿Con que frecuencia el alumno recibe algún tipo de llamado de atención por mal comportamiento?

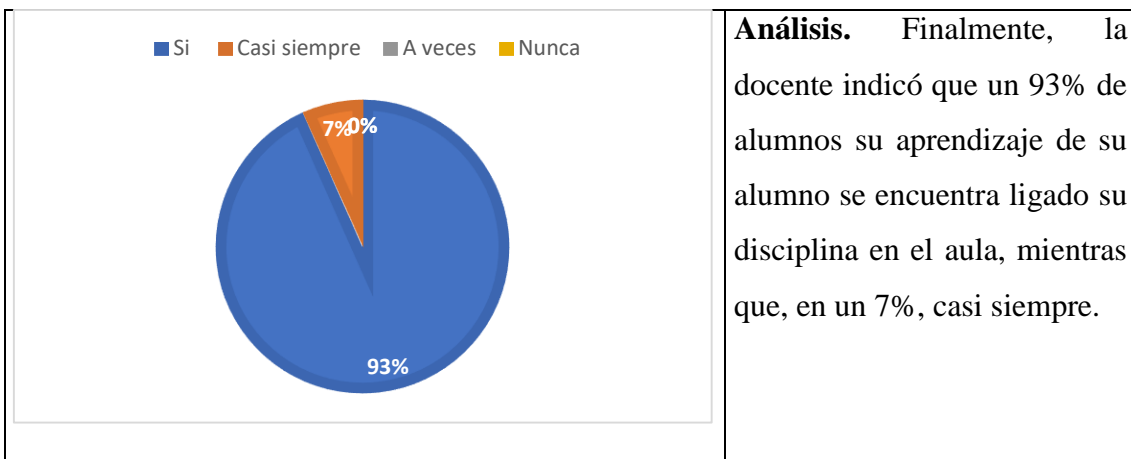
Si	Casi siempre	A veces	Nunca
----	--------------	---------	-------

0	0	15	15
---	---	----	----



Pregunta 13. ¿Considera que el aprendizaje de su alumno se encuentra ligado su disciplina en el aula?

Si	Casi siempre	A veces	Nunca
28	2	0	0



6. Presentación de hallazgos

Para realizar la presentación de hallazgos de investigación se compararán los productos alcanzados de la encuesta aplicada a la docente de segundo de básica en una institución educativa del cantón Mejía sobre la disciplina basándose a los objetivos planteados y diversos argumentos de autores de artículos, tesis, y libros.

En primer lugar, entre las características de la disciplina observada en los niños por medio de la encuesta, se dio a conocer que, el 73% de los estudiantes presta atención a la regla que imparte la profesora en clase, respeta a sus compañeros y convive con ellos sin provocar algún tipo de problemáticas. Aunque, existe un 50% de la muestra que ha provocado peleas dentro del aula por lo que ha recibido en ocasiones llamados de atención y en algún momento se ha retirado de su clase sin explicación alguna; las características principales que presentan es enojo frecuente, llanto y falta de interés por aprender.

En ese sentido, se obtiene que, la disciplina y el aprendizaje son el punto fundamental para que pueda existir una educación de calidad, debido a que, si en una institución se presentan este tipo de valores los alumnos podrán desarrollar un mejor conocimientos y relaciones sociales más efectivas.

Asimismo, por medio de los fines obtenidos a través de la encuesta hecha a la docente de segundo de básica se obtuvo que entre la particularidad de la disciplina escolar se encuentra: atención a la regla que imparte la profesora en clase, respeta a sus compañeros y convive con ellos sin provocar algún tipo de problemáticas. Lo que coincide con lo explicado por Gomez quien considera que, la disciplina se basa en la comprensión de reglas para generar autocontrol en un individuo (Gomez, 2012, p. 12).

En cuanto a los actos disciplinarios que realiza la docente para lograr la disciplina escolar en los alumnos de segundo grado de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía, se dio a conocer impone reglas con un resultado del 100%. De igual manera, algo importante dentro de su modelo de enseñanza que es importante resaltar, es la ayuda que ofrece a sus alumnos, debido a que, en la pequeña población que ella considera es indisciplinada, ha tratado de ayudarlos y averiguar si algo malo les sucede a nivel familiar o psicológico.

Del mismo modo, por medio de la aplicación de la encuesta se le preguntó lo siguiente: ¿El alumno convive de forma correcta con el resto de sus compañeros? A lo cual la docente estableció que un 80% estudiante, si las cumplen, un 7% casi siempre y 13% a veces. Por lo tanto, se puede constatar que su modelo disciplinario es efectivo, pero aún se debe seguir empleando distintas medidas de disciplina para poder ayudar a aquellos alumnos que presentan problemas, ya que si no se atiende correctamente esta problemática puede generar cambios negativos en su aprendizaje. También, se preguntó lo siguiente: “¿Usted considera que la falta de disciplina que puede llegar a tener el alumno afecta a la toma de ordenes?” A lo que la docente dio a conocer que en un 82% de los alumnos si, seguido de un 14% que casi siempre y en un 4% a veces.

Por otro lado, se obtuvo que, la disciplina es el reflejo de la actitud de un estudiante ante ciertas situaciones, que muchas veces, las reglas que existen en la escuela no las pueden controlar. Por lo tanto, el maestro juega un papel primordial ya que debe controlar la disciplina del estudiante a partir de diversas herramientas, pero al mismo tiempo siendo flexible para que pueda desarrollarse de manera real: enseñando y facilitando el aprendizaje.

Asimismo, las respuestas otorgadas por el docente coinciden con lo establecido por El Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2014) el da a conocer que la disciplina tiene como objetivo generar un ambiente de estudio seguro para cada uno de los alumnos.

Por otro lado, en cuanto a los procesos de disciplina disciplinarias que desarrolla un docente para implementar la disciplina escolar en los alumnos de segundo grado se conoció que como primer paso expone una serie de reglas a sus estudiantes, y si observa un comportamiento inadecuado constante trata de hallar el origen del problema para poder corregirlo. Según lo indica Paredes (Paredes, 2001) los alumnos deben ser informados del contenido del Código Disciplinario y de las consecuencias de infringirlo. Por lo tanto, se obtiene que, el maestro hace las reglas y el alumno obtiene calificaciones en función de cómo sigue las reglas.

En palabras del autor Gill et al., (Gil, Chillón, & Delgado, 2016) sí lo alumnos pueden acatar reglas de forma eficiente; esto va a influir en sus niveles de aprendizaje y convivencia. Siguiendo un mismo enfoque Walker (Walker, 2011) encontró que los maestros con estrategias efectivas son más capaces de prevenir infracciones, y aquí se identificaron los comportamientos que estos maestros toman, a saber: prestar atención simultáneamente a diferentes situaciones, tomar medidas suaves, proporcionar señales que los estudiantes quieren, e involucrar a los estudiantes en lo que quieren hacer o está haciendo.

Por otro lado, sobre las consecuencias que se tiene en el aprendizaje al no contar con una disciplina adecuada se pudo obtener a través de los antecedentes situados dentro del estado de arte de la investigación se obtuvo que la disciplina interfiere directamente en el desarrolló del aprendizaje de los niño, por lo que al aplicar la encuesta se le preguntó a la docente lo siguiente: “¿Considera que el aprendizaje de su alumno se encuentra

ligado a su disciplina en el aula?, a lo que, la docente explico que en el 93%, siempre, y en un 7% casi siempre.

También se indagó sobre si el docente considera que *¿la falta de disciplina que puede llegar a tener el alumno afecta a su convivencia?*” A lo cual indicó en un 100% que siempre. Por lo que, las respuestas obtenidas, permiten establecer que, el aprendizaje y la disciplina de los estudiantes se encuentra totalmente relacionada. Entre las principales consecuencias indicadas por la docentes, se presentaron: falta de interés por aprender, llanto frecuente, no presta atención a las clases, y bajas calificaciones.

Como último punto, por medio de la aplicación de la encuesta, se pudo establecer que la falta de disciplina afecta directamente al aprendizaje de los alumnos de segundo de básica. Esto también se comprobó por medio de la revisión de literatura, debido a que, los autores Garmendia y Sánchez (2015) explican que, la disciplina es una herramienta permite a un individuo adquirir conocimientos y habilidades intelectuales y emocionales que se desarrollan dentro del currículum integrado debemos desarrollar en los estudiantes lo que demanda esta sociedad globalizada.

Del mismo modo, se obtiene el argumento de Viñao (Viñao, 2016), quien estableció que entre las características de la indisciplina que afectan el desarrollo del aprendizaje es que algunos estudiantes muestran falta de interés, distracción, rebeldía cuando no se explica claramente el propósito o razón de las diferentes actividades.

Por otro lado, se obtuvo que, cuando se impone la disciplina, provoca negación, agresión y deseo de fuga y no se pueden ignorar los aspectos desfavorables del aprendizaje de los estudiantes, pero también se deben utilizar formas más amigables, como la aplicación del aprendizaje constructivo. Los profesores deben equilibrar tanto la autoridad formal como la práctica, de lo contrario, incluso cuando presenten el

conocimiento, sus estrategias de enseñanza no serán eficientes. Si se adopta la disciplina autoritaria o el castigar, nunca se ayudará a desarrollar a los estudiantes y jóvenes con un buen comportamiento, por lo que el aprendizaje constructivo sería el camino lógico para lograr la disciplina.

Sostenido por Pujolás y Ramón (2010) quienes mencionan que el aprendizaje constructivo aplicado en el aula impactará en la disciplina porque para el logro de las metas, todos los integrantes deben autorregularse para que puedan funcionar en armonía sin faltarse el respeto con los demás, pero también con un trasfondo de solidaridad, compromiso personal y conjunción con su compañerismo. Entonces, el modelo de aprendizaje constructivo tiene que ver con la disciplina, ya que si no se unen ambos valores se observa desigualdad, debido a que, sin disciplina no se puede construir el aprendizaje de los alumnos.

Esto además se corrobora por Díaz de Rada y Domínguez (2017) quienes al hablar de disciplina suele basarse en la construcción del aprendizaje y el respeto hacia los demás. Para el autor, la disciplina incluye diferentes aspectos como: hacer normas, respetar las normas y respetar a los que nos rodean, liderar ideas que ayuden la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.

Por esta razón, la disciplina se utiliza más cuando se trabaja constructivamente, ya que los integrantes deben mantener el control durante el trabajo, no solo consigo mismos, sino con todos los que los rodean, siempre y cuando el niño se sienta escuchado y respetado.

Conclusiones

- La relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de Educación General Básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía ubicado al sur de Quito se constituyen el comportamiento adecuado de un estudiante para acatar reglas las cuales permitirán que sus niveles de comprensión sobre distintas materias sean más elevados, así como su concentración y convivencia en las clases.
- Las características de la disciplina escolar en los niños de segundo grado de Educación General Básica fueron las siguiente: buena convivencia con sus compañeros, acatan reglas, respetan a su docente, presentan interés por aprender debido a que, buscan proponer nuevos temas, investigan y crean.
- Entre las precauciones disciplinarias que usa la maestra para poner en marcha la disciplina escolar en los alumnos de segundo grado, se pudo observar que impone una serie de normativas redactas por la Institución Educativas, aborda los problemas de comportamiento de sus alumnos desde el origen, recomienda a sus alumnos distintas maneras de mejorar su disciplina, y se involucra en conocer sus sentimientos.
- La falta de que el docente relaciones la disciplina con el aprendizaje no permite que los estudiantes desarrollen un conocimiento significativo y adquieran competencias, siendo esta la principal consecuencia que se tiene al no aplicar medidas disciplinarias en el desarrollo del aprendizaje en el segundo año de EGB en una escuela educativa del cantón Mejía.

Bibliografía

- Agama, A., & Crespo, S. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1-2).
- Cabanapari, D., & Condori, M. (2016). *La aplicación del programa “viviendo en democracia” como medio para fortalecer la disciplina en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa 40035 Víctor Andrés Belaunde, Arequipa- 2015*”. Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Camacho, E. (2010). *Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gomez” La Victoria 2010*. Universidad de Granada, Granada.
- Cárdenas, M. (2015). *Labor de los docentes frente al control de la disciplina escolar en el colegio nacional “Sebastián Barranca”*. Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa, Arequipa.
- Casamayor, G., & Antúnez, S. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. España: Editorial Laboratorio Educativo.
- Coll, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Córdova-Garrido, B. (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura. *Universidad de Costa Rica*, 9(19), 23-55.

- Cubero, M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Díaz de Rada, V., & Domínguez, J. (2017). Comparación de métodos de campo en la encuesta. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 30(5), 137-147.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental.
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., & Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 232-236.
- Garmendia, F., & Sánchez, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*, 17(2), 157- 161.
- Gil, F., Chillón, P., & Delgado, M. (2016). Gestión de aula ante Conductas Contrarias a la Convivencia en Educación Secundaria Obligatoria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 48-53.
- Gomez, Y. (2012). *Propuesta de estrategias pedagogicas para mejorar la disciplina escolar a traves de los valores en los estudiantes del 5to grado "c" de la u.e.e. "francisco fajardo" ubicado en piritu, municipio piritu del estado anzoategui"*. Universidad Nacional Experimental Politécnica , Piritu.
- Hérrnandez, P. (2002). *La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención"* (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología – Didácticas Especiales) y la Tesis doctoral de Pareja Fernández De La Reguera. Universidad Las Palmas de Grana Canaria.
- Luz, M. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de La Institución Educativa n°40377 "Jorge*

- a. *Abrill Flores” de cabanaconde. Arequipa. Arequipa: universidad nacional de san agustín de arequipa.*
- Márquez, J., & Díaz, J. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148.
- Martínez-Maldonado, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 55-74.
- Mayora, F., Rojas, N., & Gracia, M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. *Revista de Investigació*, 36(75), 33-51.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Universitat Rovira I Virgili.
- Ministerio de Educación. (10 de Julio de 2014). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00052-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00052-A.pdf>
- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 145-146.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19).
- Paredes, A. (2001). *Innovaciones Pedagógicas II*. Lima, Perú.
- Pareja, J. (2002). *La violencia escolar en contextos interculturales*. Universidad de Granada.
- Pujolàs, P., & Ramón, J. (2010). El programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. *Universidad de Vic*.

- Punset, E. (2011). *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*. Barcelona: Ediciones Destino.
- Seguro, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-18.
- Serrano, J., & Pons, R. (Enero de 2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(13).
- Valdés, A., Martínez, M., & Vales, J. (2010). Percepciones de Docentes con respecto a la Disciplina en la Escuela. *Psicología Iberoamericana*, 30-37.
- Viñao, A. (2016). La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones. *Espacio, Tiempo y Educación*, 21-42.
- Walker, M. (2011). ¿Aptitudes y qué más? Principios para las pedagogías de praxis en la educación superior. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 85-107.
- Zamudio, R. (2011). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

