UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS

Trabajo de titulación previa a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: **ALISSON IBETH CUÑAS OÑA**

TUTORA: **LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA**

Quito-Ecuador
2022

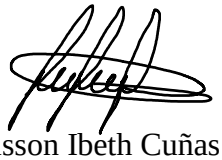
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alisson Ibeth Cuñas Oña con documento de identificación N° 1718456781, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, septiembre del 2022

Atentamente,



Alisson Ibeth Cuñas Oña

1718456781

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Alisson Ibeth Cuñas Oña con documento de identificación No. 1718456781, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: "Guía didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de Educación Inicial mediante actividades lúdicas" el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2022

Atentamente,

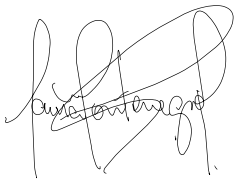
Alisson Ibeth Cuñas Oña
1718456781

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Laura Elizabeth Montenegro Guevara con documento de identificación N° 1712237062, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Guía didáctica estimulación del lenguaje oral en niños de Educación Inicial mediante actividades lúdicas, realizado por Alisson Ibeth Cuñas Oña con documento de identificación N° 1718456781, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2022

Atentamente,



Dra. Laura Elizabeth Montenegro Guevara, PhD

1712237062

Dedicatoria

Estos años de esfuerzo, sacrificio y dedicación hoy en día se ven reflejados en un fruto ya que culmino mis estudios dedicando este trabajo de titulación a Dios por darme la vida y la fuerza para llegar hasta este punto de mi formación profesional siendo el pilar fundamental para cumplir con este objetivo, a mis padres que han luchado a diario por darme lo mejor del mundo dejándome la mejor de la herencia que es la educación y por su amor incondicional que siempre me han dado, ellos supieron guiarme, darme ánimo, consejos y apoyo en cada uno de los momentos más difíciles de mi formación profesional por último y no menos importante a mi familia y amigos quienes con sus palabras, buenas acciones y apoyo hicieron parte para cumplir con mi propósito de ser una Licenciada.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme ingresar a sus aulas y adquirir los conocimientos que hoy en día he adquirido y los que tendré que poner en práctica en mi lugar de trabajo también quiero agradecer a mi tutora que con su paciencia me ha ayudado a realizar, guiar y mejorar cada día este trabajo y poder culminar con cada uno de los apartados de mi tesis.

A mis maestros que han sido personas que me han podido guiarme durante todos estos años de estudios de mi carrera y que han aportado con cada uno de sus conocimientos los que han fomentado cada vez más el interés en conocer a cerca de algún tema y poder ser una gran profesional.

Índice

Introducción 1

1. Problema 2

1.1 Descripción del problema 2

1.2 Antecedentes 3

1.3 Importancia y alcances 4

1.4 Delimitación 4

1.5 Explicación del problema 5

1.6 Pregunta de investigación 5

a) Pregunta general 5

b) Preguntas específicas 6

2. Objetivos 7

2.1 Objetivo general 7

2.2 Objetivos específicos 7

3. Fundamentación teórica 8

3. 1 Estado del arte 8

3.2 Marco teórico 10

1. Desarrollo del lenguaje 10

2. Etapas de desarrollo del lenguaje 12

2.1 Etapa pre lingüística 12

2.2 Etapa lingüística 13

3. Lenguaje compresivo y expresivo 14

4. Niveles del lenguaje 16

a) Nivel fonológico 16

b) Nivel semántico 16

c) Nivel sintáctico 16

d) Nivel pragmático 17

5. Importancia del desarrollo del lenguaje infantil 17

4. Metodología 20

4.1 Tipo de propuesta 20

4.2 Partes de la propuesta 20

4.3 Destinatarios 20

4.4. Técnicas utilizadas para construir la propuesta 21

7. Propuesta metodológica 21

Conclusiones 83

Recomendaciones 84

Bibliografía 85

Resumen

El lenguaje es una actividad que da lugar a comunicarse, reflexionar y desarrollar el pensamiento que permite expresar, aprender e interactuar con otras personas. Es un proceso cognitivo en el aprendizaje que comienza al nacer y se refuerza a lo largo de la vida. Teniendo como valor el medio de trasmisión de la cultura, expresión de las emociones, desarrollo de su pensamiento y relacionarse con otras personas del entorno, por esta razón el desarrollo es primordial para la estructura del pensamiento.

Se observó durante las practicas que a los niños les cuesta pronunciar algunas palabras, invertir algunas silabas y borrar silabas. Frente a estos problemas se evidencia que las docentes no realizaban actividades estimulantes, que permitan desarrollar el lenguaje oral en los niños.

De esta manera se propone realizar una guía didáctica que oriente a los docentes en la estimulación del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial, basada a en ejercicios lúdicos que pueden ser aplicadas en el aula de clase.

Palabras claves: Desarrollo del Lenguaje, Niveles del lenguaje, lenguaje oral, estimulación del lenguaje, juegos lingüísticos

Abstract

Language is an activity that gives rise to communicate, reflect and develop the thought that allows expressing, learning and interacting with other people. It is a cognitive process in learning that begins at birth and is reinforced throughout life. Having as a value the means of transmission of culture, expression of emotions, development of their thinking and relating to other people in the environment, for this reason development is essential for the structure of thought.

It was observed during the practices that the children find it difficult to pronounce some words, invert some syllables and erase syllables. Faced with these problems, it is evident that the teachers did not carry out stimulating activities that allow the development of oral language in children.

In this way, it is proposed to carry out a didactic guide that guides teachers in the stimulation of oral language in children of Initial Education, based on playful exercises that can be applied in the classroom.

Keywords: Language Development, Language Levels, Oral Language, Language Stimulation, Linguistic Games

Introducción

El lenguaje oral es el primordial medio de comunicación humana. No solo es emitir fonemas, sino que comprende tener la capacidad de trasmitir ideas, pensamientos, expresar lo que piensa y lo que quiere para satisfacer sus necesidades y poder llegar a socializar con personas del entorno.

En el proceso de adquirir el lenguaje, el niño presenta diferencias individuales, esto se debe a la variedad de estilos comunicativos, en donde el niño es capaz de acompañar el lenguaje a la acción, también va a descubrir el valor del lenguaje como medio de comunicación al tener gran interés al momento de dialogar de algún tema.

El trabajo de titulación está estructurado de la siguiente manera: la primera parte del trabajo contiene cinco temas. El desarrollo del lenguaje, los periodos del lenguaje que consta de la fase pre lingüística y lingüística, el lenguaje compresivo y expresivo se da a conocer cuáles son las formas que tiene el niño para comunicarse y expresarse, los niveles del lenguaje que son fonológico, semántico, sintáctico y pragmático el valor del desarrollo del lenguaje infantil.

En la segunda parte del trabajo se desarrolla la metodología, el tipo de iniciativa, partes de la propuesta, los destinatarios y las técnicas usadas para edificar la propuesta. Para finalmente poder presentar la propuesta metodológica, teniendo como cierre de este trabajo las conclusiones y recomendaciones.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La práctica realizada en un centro educativo particular de la ciudad de Quito permitió evidenciar que las docentes desconocían acerca sobre la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños ya que esta edad el niño muestra debido a que esta edad el infante muestra problemas en la pronunciación de ciertos fonemas, por ejemplo: *ratón; datón, rojo; dojo, rosa; dosa, casa; tasa, cocodrilo; totodrilo, camión; tamión.* Frente a esta situación que suele ser recurrente en los infantes de Educación Inicial, se propone realizar una guía didáctica que oriente a los docentes en la estimulación del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial, basados en actividades lúdicas a ser aplicadas en la sala de clase.

El desarrollo del lenguaje oral es la función de comunicarse verbalmente, entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y permitir que los niños se concentren en las emociones. Las interrelaciones sociales y el desarrollo emocional. Siendo el medio por el cual se piensa y se desarrolla la inteligencia y el razonamiento. Es así que las docentes al no utilizar herramientas para avivar y desarrollar el lenguaje hablado en los infantes, dan paso a que el niño vaya desarrollando errores al pronunciar palabras, comunicarse e interactuar con las personas que los rodean.

1.2 Antecedentes

El lenguaje oral es el medio por el cual el niño aprende a comunicarse ampliando el vocabulario y comprendiendo el entorno que lo rodea. Este comportamiento comunicativo realiza importantes funciones cognitivas, sociales y emocionales (Maestre, 2010). El cual permite al ser humano describir al lenguaje como la capacidad de comprender y usar diferentes formas de comunicación.

El desarrollo del lenguaje oral transita por dos fases: la pre lingüística va a partir del nacimiento hasta los doce meses, caracterizada por la expresión oral de valor comunicativo, como el llanto, los balbuceos, laleos, gorjeos entre otros. En cambio, la fase lingüística empieza con la expresión de la primera palabra y tiene como propósito la comunicación a través de las palabras y símbolos (Castañeda, 1999). Esta etapa se considera amplia ya que el niño pasa de lo prelingüístico al dominio fonético perfeccionando la semántica y estructuración sintáctica de las oraciones.

Es así que el desarrollo del lenguaje hablado tiene un gran valor en el niño ya que tiene la función no solo de comunicar sino también de socializar, desarrollo mental y el comportamiento pero para que ello sea posible, el niño necesita ir perfeccionando el lenguaje oral (Vélez, 2008). Es de esta forma que es fundamental recordar que el desarrollo del lenguaje en los infantes se da con diferentes ritmos de evolución, convirtiéndose en el medio de interpretar y regulas la cultura.

1.3 Importancia y alcances

Este trabajo es importante porque el lenguaje es una herramienta de aprendizaje de los alumnos que posibilita el desarrollo de un lenguaje claro, fluido y completo para profesores, compañeros y familias. Dan paso a que los niños sean seguros, comprometidos, expresivos y sin miedo a hablar, comprender, empatizar y socializar. De esta manera se logra alcanzar un aprendizaje significativo a través de ocupaciones y recursos para laborar el lenguaje oral en los infantes.

La importancia de diseñar una guía didáctica para docentes de Educación Inicial se basa en corregir la articulación y pronunciación permitiendo de esta manera que los niños logren mejorar su proceso cognitivo, social y emocional, evitando que sean objetos de burlas y críticas en el entorno escolar y social por parte de docentes, amigos e incluso por la misma familia.

1.4 Delimitación

Delimitación geográfica: la investigación se realizó en un centro educativo particular ubicado en las calles Nicolás Vélez N58 120 y calle Machala, en el barrio San Carlos, sector norte de Quito-Ecuador.

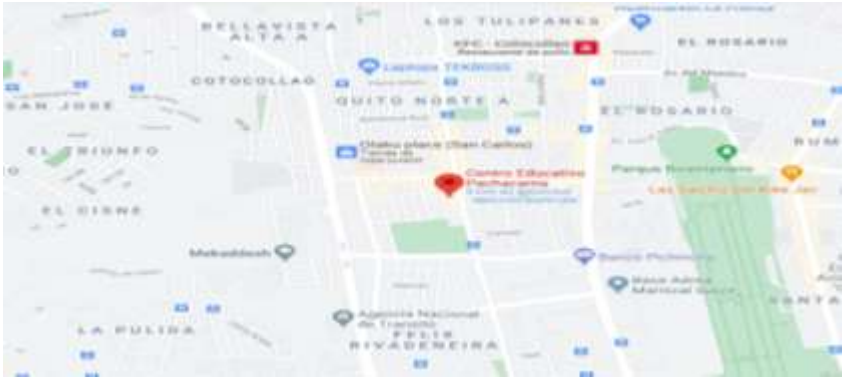


Figura 1. Ubicación geográfica del centro educativo

Delimitación temporal: La recolección de información fue realizada en clases presenciales durante el año lectivo 2018;2019, tuvo una duración de 2 semestres; se llevó a cabo los lunes y martes desde las 7:00 a 13:00.

Delimitación sectorial e institucional: El centro educativo es una institución particular pertenece a la zona 9, circuito y distrito 6.

1.5 Explicación del problema

El problema se evidenció en las prácticas pre profesionales realizadas en un centro educativo donde se observó que las docentes desconocían acerca del desarrollo del lenguaje en infantes. Cabe mencionar que a estas edades el niño todavía no ha desarrollado de una forma correcta su lenguaje oral. Es así que se mostró dificultades en la pronunciación de ciertos fonemas que el niño trataba de comunicar o expresar.

La información que se recolectó con base al tema fue a través de una entrevista realizada a 2 docentes: una docente del centro educativo y otra docente universitaria, además se realizó una entrevista a una logopeda quien labora en una fundación de la ciudad de Quito, en la entrevista realizada se abordaron preguntas acerca de cuál es el concepto del desarrollo del lenguaje, los niveles del lenguaje, características, si era importante buscar actividades que permitan ayudar a mejorar el vocabulario del niño, lo cual permitió conocer cuáles eran las dificultades que existían en el centro educativo ya que las docentes no conocían cómo ayudar a estimular a los infantes en el desarrollo de su lenguaje hablado.

1.6 Pregunta de investigación

a) Pregunta general

¿Qué actividades, recursos y herramientas aportan en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial?

b) Preguntas específicas

¿Qué es el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial?

¿Qué ejercicios orientan, guían en el proceso de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial?

¿Cuáles son las actividades lúdicas que ayudan a estimular el lenguaje oral en niños de Educación Inicial de acuerdo con sus interés y necesidades?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de Educación Inicial mediante actividades lúdicas.

2.2 Objetivos específicos

Describir el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial

Desarrollar ejercicios que puedan orientar, guiar en el proceso de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial.

Proponer actividades lúdicas que ayuden a estimular el lenguaje oral en niños de Educación Inicial de acuerdo con sus intereses y necesidades.

3. Fundamentación teórica

3. 1 Estado del arte

Después de haber realizado una revisión de tesis, libros y artículos científicos de acuerdo al tema del desarrollo del lenguaje oral en niños, se ha pudo identificar en la tesis de Iza Niza y Porras Lloacana (2018) los autores sostienen el valor del lenguaje oral ayuda al infante a poder expresar, comunicar, trasmitir emociones y socializar con personas del entorno. Este ayuda a comprender las intenciones y mensajes que se dan con otras personas. Los factores que determinan su desarrollo son: factores fonológicos y semánticos, la falta del desarrollo dificulta la pronunciación de los fonemas.

En el artículo de los autores Gutierrez-Fresneda y Díez Mediavilla (2017) se da a conocer la importancia del lenguaje oral, como una capacidad de comunicar ya que está acompañando de componentes lingüísticos. Es así que permite manifestar conocimientos, ideas, recuerdos, deseos que permiten tener contacto con personas del entorno siendo el medio de la comunicación. En este contexto, la palabra y sus componentes (las sílabas) deben ser priorizados: la identificación del fonema permite que los niños sean capaces en realizar sus tareas de carácter silábico y lingüístico para ir desarrollando su lenguaje oral.

En la tesis de los autores Zamora, Machado y Calderón (2019) se da a conocer que por medio de las actividades lúdicas el niño observa la relación de una manera libre y espontánea con el entorno. La cual permite que el desarrollo del lenguaje oral esté ligado con factores ambientales y hereditarios para poder aprender, comprender y dialogar una lengua y de esta forma edificar de manera significativa el desarrollo intelectual y la adquisición del lenguaje oral.

Por otra parte, García (2014) en su tesis enfatiza sobre la estimulación temprana, la cual es óptima para el desarrollo del niño ya que empieza desde los primeros días a fortalecer sus capacidades por medio de diferentes actividades. La estimulación temprana mejora su enseñanza-aprendizaje logrando potencializar el desarrollo de los niños.

En artículo científico desarrollada por Calle Poveda (2019) menciona que la estimulación temprana en el lenguaje oral es un trabajo sustancial, debido a que por medio de la relación del desarrollo físico de la mente emocional y social se puede conocer como es el crecimiento del niño. Para no apresurar en el proceso del desarrollo respetando cada etapa del lenguaje del niño y así mejorar las habilidades, la pronunciación y el desempeño en cada una de sus etapas escolar para lograr tener un aprendizaje significativo.

En el libro "Control específico de la formación de la estructura proceso en la producción de nuevo cuero sintético" de los autores Bokova, Kovalenko y Lavrent (2015) mencionan que en los primeros meses los bebés desarrollan habilidades de comunicación. En lo cual prestan atención al lenguaje utilizando sus primeras palabras. Es así que el lenguaje desarrolla la capacidad de utilizar correctamente en situaciones familiares y sociales. El niño va adquiriendo las reglas gramaticales, especialmente el número de palabras, dando paso al lenguaje combinado de palabras construyen frases que permiten expresar.

En el artículo científico desarrollada por los autores Arias Castilla, Amaya y Camacho (2014) mencionan que los primordiales medios de comunicación humanan son el lenguaje oral, el habla, la voz y la escritura. La que permite al niño expresarse y captar pensamientos, sentimientos e ideas. Forma parte de un complejo sistema de comunicación que desarrolla el lenguaje oral con el que interactúa el niño.

3.2 Marco teórico

1. Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es una cualidad que se consigue a lo largo de la edad adulta, es la principal herramienta de comunicación. Este proceso se desarrolla desde el nacimiento, bajo influencia del entorno, especialmente de la familia, este lugar se convierte en el pequeño mundo íntimo del niño ayudándolo a comunicarse e integrarse a la sociedad (Castañeda, 2000). Entonces, el ambiente del hogar es aquel donde los niños acuden a preguntar, aprender y experimentar nuevas palabras que les ayuden a mejorar y aumentar su vocabulario.

El lenguaje describe la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y comprender el lenguaje hablado en diferentes contextos. Es un comportamiento comunicativo que cumple funcionalidades a grado cognitivo y social permitiendo al niño ser explícito en su comunicación, accediendo a una autorregulación cognitiva (Castañeda, 2000). Los niños pueden desarrollar habilidades comunicativas siempre y cuando haya alcanzado la madurez neurológica y cognitiva necesaria.

El lenguaje es el camino que facilita el aprendizaje tanto de manera oral como escrito. Como tal, es el conocimiento del código que le permite al niño tener ideas claras sobre algún tema que permite ser compartido de manera social y convencional (Jiménez, 2010) . Por lo tanto, el lenguaje se considera como la combinación de símbolos que ayudan a formar palabras y oraciones siendo una herramienta valiosa para la interacción social.

El lenguaje permite conocer y comunicar el significado de las culturas y los valores. Dando lugar a que se vinculen las mentes de forma ingeniosa y compleja permitiendo comunicar y expresar sus opiniones sobre un tema en particular (Goodman, 1999). Es así que el lenguaje es el camino para poder reflexionar y expresar las experiencias vividas con otras personas siendo que la sociedad es el lugar de aprendizaje a través del lenguaje.

El lenguaje incluye la comprensión y la producción del lenguaje. Por lo que estos aspectos son el proceso de la construcción y producción de significados en el lenguaje (Gómez, 2019). Este proceso logra un desarrollo integral, cognitivo o socio efectivo mediante una relación interpersonal en la cual el niño es capaz de describir cosas y personas, hablar de sus sentimientos, gustos y preferencias al expresar sus opiniones de diversos temas.

El lenguaje se desarrolla desde la primera infancia. El bebé se comunica por balbuceo, llanto o algún sonido que él emita haciéndose entender o comunicar cuando necesita algo. El lenguaje es un proceso cognitivo en los humanos utilizan una comunicación adecuada utilizando sus propios sonidos naturales (Lizana, 2016). Es de esta forma que mientras los niños crecen, empiezan a diferenciar los sonidos del habla que conforman los vocablos de su lenguaje.

El lenguaje permite facilitar la comprensión, expresión, emociones sentimentales, sociales y resolución de problemas siendo una herramienta para poder lograr tener relaciones sociales con efectividad. La estimulación en los ámbitos del desarrollo del niño se convierte en una labor de los pedagogos brindando servicios a la primera infancia resaltando el valor de la estimulación temprana para el desarrollo de la lengua materna en niños (Espejo, 2017). El lenguaje hablado pretende ayudar a funcionar bien en la sociedad o en lugares que realiza sus actividades cotidianas para así poder tener una comunicación correcta.

El lenguaje oral da lugar a que el niño adquiera una formación adecuada en la que se desarrollar actividades que se realizan en la cotidianidad, motivando, guiando en la construcción de su comunicación. El infante debería ser influido por reacciones que ayuden en su formación y desarrollo integral. Esto funcionara al considerar sus capacidades sensoriales, intelectuales, emocionales y afectivas. (Castañeda, 2000). Es así que conocer y desafiar a observar cual es la evolución que tiene el niño es el principal objetivo el lenguaje oral, el cual

no solo es una herramienta de comunicación, sino que es un proceso complejo de una concepción de la imagen la cual se aplicara dentro de una estructura gramatical.

2. Etapas de desarrollo del lenguaje

Para empezar con este aportado se da a conocer que el desarrollo del lenguaje se divide en dos fases la primera que es la etapa pre lingüística que van en las edades de 0 a 12 meses y la fase lingüística en las edades de 12 meses a 18 meses.

2.1 Etapa pre lingüística

Esta es la fase en la que el infante se prepara y empieza a entender los sonidos al interactuar con su entorno. En donde el niño se comunica a través de movimientos y gestos para llamar la atención, obteniendo una respuesta o demostrando una comportamiento (Serrano, 2006). Es así que el niño asimila las expresiones que realiza e interpreta ya que son los primeros gestos en su desarrollo evolutivo.

Antes de pronunciar una palabra, la primera forma de comunicación de un bebé es el llanto, a través del cual expresa sus necesidades, disgustos, y la atención de los padres. El llanto es medio de comunicación del infante, pero este llanto muestra distintos tonos y patrones que indican señales de hambre, sueño o enojo (Pesántez, 2015).

A los dos y tres meses los bebés lloran menos cuando hablan y se le realiza gestos, sonríen y emiten sonidos y gorjeos que llamamos arrullos o laleos. El niño en este tiempo tiende hacer los gorjeos que son sonidos como:“guau, guau”,”guga, guga” con los que el detecta en su propia voz y emociones (Espejo, 2017).Por lo que el niño tiende a divertirse y disfrutar haciendo sonidos y explorando sus posibilidades.

Del tercer al sexto mes, son los sonidos guturales en donde se va conociendo y descubriendo su propia voz. El niño produce cloqueos y laleos convirtiendo por balbuceos, las consonantes y las vocales no se repiten de manera simple y este comportamiento no se debe a

una autoestima que se dirige a "otro" por propia iniciativa (Lizana, 2016).Por ello durante el desarrollo del lenguaje escucha la pronunciación de silabas como que lleva al desarrollando del lenguaje. La pronunciación temprana de palabras por el niño permite formular oraciones simples.

En los meses del sexto al décimo mes el niño empieza a utilizar señales para indicar o demostrar que objetos les interesan. Después del sonido de gorjeos, aumenta el número del sonido de las vocales y los sonidos aislados o silabas, existen las "lalaciones", secuencias que se repiten o grupos de repeticiones (Pesántez, 2015). Por lo que son herramientas de comunicación del ser humano y dan paso a los primeros diálogos.

2.2 Etapa lingüística

Esta etapa comienza entre los 12 meses hasta los 6 años, con un progresivo donde los niños desarrollan diferentes características en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antes de entrar a la descripción de la fase, se desea difundir que la transición de una fase a otra se realiza de una manera paulatina.

En el proceso de esta etapa, el niño a partir del año empieza a pronunciar sus primeras palabras en donde se darán las holofrases y el lenguaje será combinado, pero con el trascurso del tiempo se irá ganando las características adecuadas para un vocabulario correcto. En cuando al niño de los tres años su vocabulario es más de amplio en donde pueden llegar a combinar de dos o tres palabras en una oración. Aquí los niños pueden pronunciar palabras en oraciones y frases simples (Navarro, 2003). Todos los infantes pasan por estas fases para dominar las capacidades lingüísticas.

En la edad de 3 años a 4 años el niño va conjugando verbos y combina palabras en oraciones. Es así que en esta edad el niño tiene la capacidad simbólica, gestualidad y

expresiones verbales del niño tiende a referirse a la realidad abstractas (Serrano, 2006). En la cual aumenta la capacidad del niño para explorar y profundizar su lenguaje a través de actividades lúdicas. Es así que a los infantes de 4 y 5 años logra tener una capacidad de escuchar cuentos para poder dormir o en algún momento del día para entender poco a poco el significado de las palabra y oraciones que se narran.

Se considera etapa lingüística cuando el niño integra el contenido a la forma conceptual de un objeto en particular (Campaña, 2011). Indicando que este proceso en las edades de 5 a 6 años puede presentar dificultades con la pronunciación, utiliza todo tipo de frases y un lenguaje como de socialización.

3. Lenguaje compresivo y expresivo

El lenguaje compresivo se va desarrolla a medida que las personas maduran física, cognitiva y emocionalmente. Es el proceso mediante el cual una persona extrae el significado de los mensajes que recibe durante la comunicación para analizar su vocabulario y contexto permitiendo entender de que está hablando el emisor o que quiere trasmitir con su mensaje (Varas, 2020). Es así que el lenguaje se vuelve importante ya que es la capacidad de comprender el habla entendiendo gestos, acciones o sonidos que permiten adquirir el lenguaje.

El lenguaje comprensivo tiene la capacidad para comunicarse y se aplica en la práctica cuando se trata de definir un mensaje recibido en forma de palabras, imágenes o gestos. El lenguaje comprensivo se refiere al hecho de que si un niño nota una inconsistencia durante la prueba de palabras que está realizando no comprende el verdadero significado de la palabra porque tendrá una caracterización poco que creará cierta incertidumbre e inseguridad en el niño porque no tendrá un significado claro (Paladines; Jaramillo, 2010). Es así que de esta manera se llega a la conclusión que adquirir e interiorizar los conceptos que se tiene sobre las vivencias y relaciones que tienen los niños en el contexto familiar o social.

El lenguaje expresivo se desarrolla desde los 9 meses a 36 meses es la manera en que los niños expresan las necesidades, deseos y sentimientos a las personas que están a su alrededor ya sea de una forma verbal como no verbal. Se refiere al proceso que los niños se comuniquen, adquieran aprendizajes, organicen sus pensamientos y regulen su comportamiento, entre otros aspectos que son importantes para todo ser humano. A lo largo del desarrollo del infante tiene la capacidad del desenvolvimiento más adecuado para acabar hablando de forma similar como lo hace un adulto en la edad de los 3 o 4 años.

El lenguaje expresivo es lo que se manifiesta a las demás personas del entorno ya que es importante desarrollar las habilidades comunicativas. El lenguaje expresivo y receptivo puede variar en los estudiantes ya que es en donde se desarrolla ambas habilidades dentro del aula de clase.

El lenguaje expresivo comienza cuando las primeras expresiones del sujeto también se ven en sus primeros balbuceos que suelen ocurrir entre los 2 y 3 años, edad en la que el habla es sutil, por lo que aumenta el vocabulario que forma parte de ellos mismo (Varas, 2020). Es así de que esta forma el lenguaje expresivo es una herramienta que sea factible al niño para poder expresar sus saberes, necesidades y gustos y así forma parte de aprender, explorar, expresar y vivenciar.

El juego es importante en el lenguaje ya que es un medio que permite y favorece a la expresión del niño. De esta forma el juego y las actividades que se realicen permiten a que el niño se desarrolle lo cognitivo y comunicacional favoreciendo el aumento del vocabulario, la creatividad y la curiosidad por realizar las actividades o juego individual o grupal (Varas, 2020). Es así que el juego permite desarrollar un aprendizaje creativo en las áreas del lenguaje, habilidades motoras y cognición.

4. Niveles del lenguaje

Al hablar de los niveles del lenguaje los autores Ramírez, Jiménez, Quiroga Logacho y Zhuño Quizhpe (2018), mencionan que es necesario tener claro los aspectos importantes que permiten que el niño sea una persona competente de la lengua ya que se pretende dar a conocer a cerca de la semántica, pragmática, fonológico y sintáctica.

a) Nivel fonológico

El nivel fonológico tiene la capacidad de reconocer y utilizar sonidos en el lenguaje hablado. Por lo tanto, es como un conjunto de palabras que tienen peso. Dando paso a conocer cuáles son los sonidos de una lengua que perciben como realidades acústicas a través del oído, las letras y las gráficas que se perciben mediante la vista.

b) Nivel semántico

La semántica consiste en interpretar el significado de las palabras y establecer relación entre ellas. En este nivel el niño logra tener un vocabulario medio ya que se hace referencia al significado de lo que se dice teniendo presente que están estructuradas por morfemas que expresa el género, número, persona o tiempo gramatical y el lexema que es el significado que el niño integra en las palabras. Llegar a construir expresiones que se explican en las expresiones más simples, pero que por sí solas permiten asignar significados a las palabras que componen el texto(Jiménez, 2010).

c) Nivel sintáctico

El nivel sintáctico se refiere a la habilidad para formar oraciones y párrafos. Conocer la función y la interrelación de las palabras a través de la estructura gramatical le permite identificar el sujeto y el predicado en cada oración que pronuncie el niño. El área del lenguaje permite familiarizarse con ciertas estructuras que facilitan la fluidez al leer y obtener

información de los mensajes recibidos (Quiroga Logacho & Zhuño Quizhpe, 2018). Además, este nivel estudia las reglas de los elementos combinados de la lengua teniendo como relaciones sintagmáticas y paradigmáticas.

d) Nivel pragmático

Este nivel aprende las características del uso del lenguaje en la interacción de la comunicación, motivos y respuestas de los interlocutores. Donde se trate de relaciones entre signos y adverbios, utilizados en el diálogo. El lenguaje permite lograr diferentes fines en el mundo ya que puede declarar prometer, exigir o demandar entre otras funciones y por ello tiende a ser interpretados de manera diferente en el desarrollo del diálogo.

5. Importancia del desarrollo del lenguaje infantil

El lenguaje hablado tiene un papel importante en el desarrollo del niño es el principal factor para comunicarse, socializar y auto controlar la conducta convirtiéndose en una herramienta importante en las actividades cognitivas. El lenguaje en la educación infantil es de gran valor para que los niños obtengan una educación satisfactoria (Espejo, 2017). Es así que se debe tomar en cuenta que el lenguaje y la comunicación, da lugar a que se desarrolle el pensamiento, factores afectivos y culturales en donde se condiciona el desarrollo integral del infante.

Estimular el lenguaje en la infancia es fundamental para desarrollar, motivar y fortalecer las capacidades comunicativas de los niños. Con una estimulación oportuna, el niño aprende de lo que le rodea, dando lugar a incrementar su comunicación mediante susurros, gritos, formar pequeñas frases, conversar con peluches o consigo mismo, es ahí preciso felicitar cada logro alcanzado (Campaña, 2011). Por ende, la estimulación en el desarrollo del lenguaje significa tener confianza, seguridad, alta autoestima y crecer en un ambiente estimulante con relaciones socioemocionales que desarrollaran plenamente las habilidades del lenguaje y la comunicación.

La importancia de desarrollar el lenguaje hablado en los niños es fundamental porque permite expresar y se refiere no solo a la parte gramatical del discurso sino también a la realidad en la que se comunica. Es así que el desarrollo del lenguaje hablado potencia la memoria y comprensión lectora, estimula la imaginación y la creatividad siendo un lenguaje dinámico y rico (De la Sala, 2007). Sin embargo, expresarse adecuadamente impulsa a saber cómo comunica lo que se siente, aspira y a dar nuestra opinión sobre algún tema que se tenga que aportar.

Para trabajar en el desarrollo del lenguaje existen contenidos enfocados en actividades a realizar con los niños como: memoria auditiva, la relajación, respiración y soplo que permiten estimular el lenguaje oral. Lo cual estos ejercicios contribuyen al desarrollo de la percepción auditiva: aprende a escuchar ruidos ambientales, comprueba y describe acciones sonoras con ayuda visual, selecciona una fuente de sonido constante con apoyo de imágenes, la onomatopeya funciona muy bien (Serrano, 2006). Estimular el lenguaje oral es importante dentro de los procesos educativos, donde se debe procurar actividades en las que el alumnado sea el partícipe de su propio aprendizaje.

El lenguaje no solo permite comunicar, sino que es una herramienta para influir en la organización cognitiva del pensamiento. En lo que se refiere a los símbolos lingüísticos verbales y no verbales ya los signos y señales del lenguaje, debe manejarse en un grado que permita su desarrollo de acuerdo a las necesidades del entorno escolar familiar y social donde debe ser respetado y expresar libremente su opinión. (Méndez, 2013).

La estimulación temprana tiene un gran impacto en el crecimiento o desarrollo de un niño y este proceso prepara al sujeto para enfrentarse a lo que la naturaleza tiene que hacer como caminar, correr, hablar, expresarse, comunicarse, leer y escribir entre innumerables más.

Los procesos que forman parte del proceso de formación de todo ser humano para desarrollarse e interactuar con su entorno (Varas, 2020).

4. Metodología

4.1 Tipo de propuesta

La propuesta educativa que se propone está estrechamente relacionada con el proceso del lenguaje oral en los niños de educación inicial mediante actividades lúdicas que permita estimular el desarrollo del lenguaje oral, mediante actividades, ejercicios destinadas a los niños que presentan esta dificultad.

Se beneficiarán de manera directa los infantes de Educación Inicial y como beneficiarios indirectos tenemos a los profesores de Educación Inicial.

4.2 Partes de la propuesta

Esta propuesta está dirigida en elaborar una guía educativa para estimular el lenguaje oral en niños de Educación Inicial, con ejercicios lingüísticos los mismos que ayudarán a estimular a los niños que presentan esta dificultad. Por otra parte, permitirán a los docentes del nivel inicial cuando se presente esta dificultad dentro de las aulas de clase, proporcionándoles estrategias didácticas útiles para ser aplicadas dentro del salón.

La guía didáctica tendrá un formato A4 con orientación vertical. Estará constituida de portada, introducción, indicaciones de cómo utilizar la guía, índice general y dividido en tres secciones:

Sección I: Etapas del desarrollo del lenguaje; identificar las etapas del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

Sección II: Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral más frecuentes en la educación inicial.

Sección III: Ejercicios y actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial.

4.3 Destinatarios

La guía didáctica está dirigida a docentes de educación inicial para que a través de las actividades propuestas ayuden a estimular el lenguaje hablado de los infantes de educación inicial; además esta guía puede ser utilizada por toda la comunidad educativa incluidos los padres de familia ya que esta propuesta tendrá la facilidad de acceder el público en general y las actividades propuestas pueden ser desarrolladas individual o colectivamente.

4.4. Técnicas utilizadas para construir la propuesta

La técnica de la observación permitió evidenciar el nivel de comprensión sobre el desarrollo del lenguaje hablado en los infantes de educación inicial y las acciones que toman cuando los niños tienen dificultades con su lenguaje oral.

Se utilizó la entrevista para recabar información de manera oral y personal sobre hechos, las experiencias y las opiniones de las personas en base al tema del desarrollo del lenguaje oral en niños.

La entrevista fue realizada a 2 docentes: una docente del centro educativo y otra docente universitaria, además se realizó una entrevista a una logopeda quien labora en la fundación de la ciudad de Quito, en las entrevistas realizadas se abordaron preguntas acerca de cuál es el concepto del desarrollo de lenguaje, los niveles del lenguaje, características, a qué edad los niños presentan esta dificultad, es importante buscar actividades pedagógicas que permitan ayudar a mejorar el vocabulario del niño.

A partir de los resultados presentados se realizó una búsqueda y recolección bibliográfica la cual por un lado se concentró en el contenido relacionado al tema, y por otro en la búsqueda de ejercicios y actividades que disponen en el medio y que pueden ser susceptibles para sistematizar y organizar la propuesta.

7. Propuesta metodológica

GUÍA DIDÁCTICA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS

ÍNDICE

03 INTRODUCCIÓN

ACTIVIDADES Para desarrollar el nivel Fonológico 05

10 ACTIVIDADES Para desarrollar el nivel Semántico

ACTIVIDADES Para desarrollar El nivel Sintáctico 16

21 ACTIVIDADES Para desarrollar El nivel Pragmático

Fuentes para Actividades 27

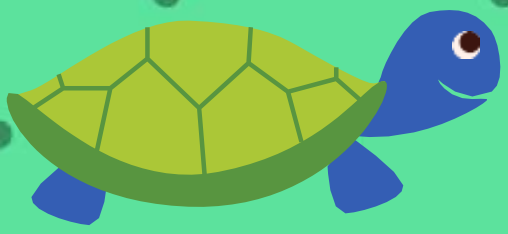
INTRODUCCIÓN

La Guía didáctica para la “Estimulación del Lenguaje Oral”presenta una serie de actividades lúdicas novedosas y creativas destinadas a estimular el lenguaje oral en niños durante su formación inicial en todas las dimensiones del lenguaje.

El valor del lenguaje oral en los infantes permite establecer comunicación con personas del entorno, relaciones sociales y formas de expresar sus puntos de vista.

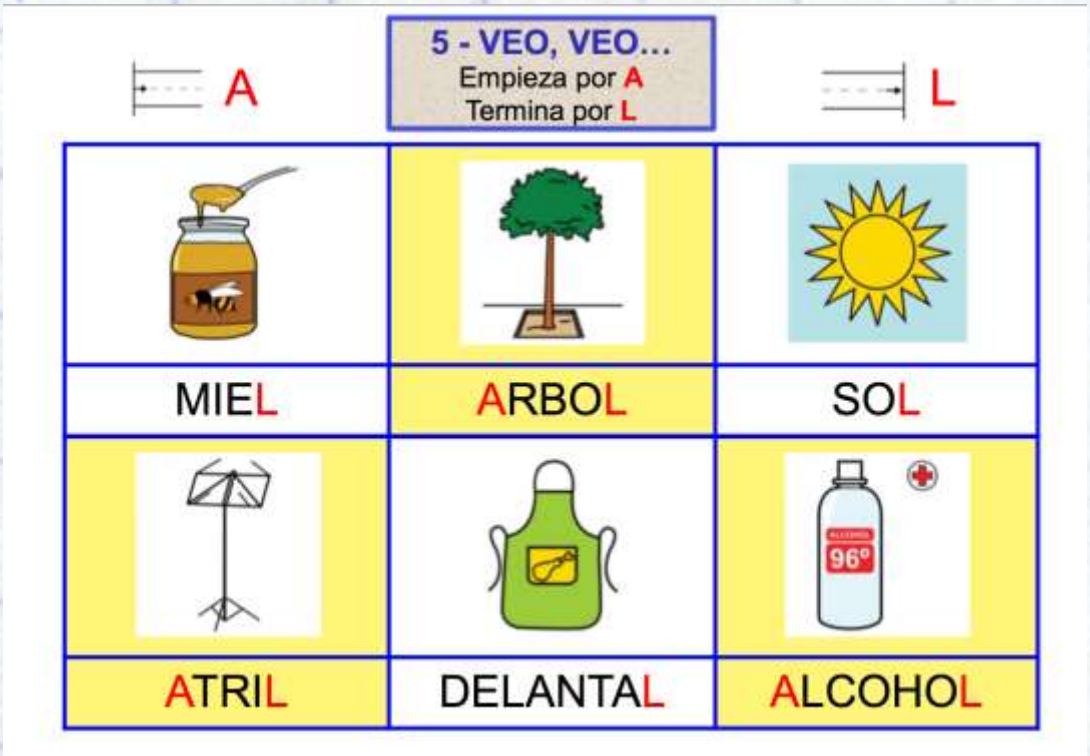
¿Cómo utilizar esta guía?

- Esta organizada en 4 secciones divididas en: nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático
- En la primera parte se presentan diversas actividades para estimular la pronunciación e identificación de sonidos en los niños, es decir aborda aspectos fonológicos del lenguaje.
- La siguiente sección se trabajará actividades enfocadas al nivel semántico a través del desarrollo y adquisición del vocabulario.
- En la tercera parte se realizarán actividades enfocadas al nivel sintáctico donde permiten organizar palabras en oraciones que expresen las ideas en forma clara.
- En la cuarta sección se abordarán actividades enfocadas al nivel pragmático.
- En cada una de las actividades se encontrará el nombre de las actividades, los objetivos de la misma, indicaciones para su realización y una lámina de apoyo.
- Por último, la guía contiene una serie de links donde se pueden encontrar más actividades relacionadas a la temática en cuestión



3 Nivel Fonológico 1

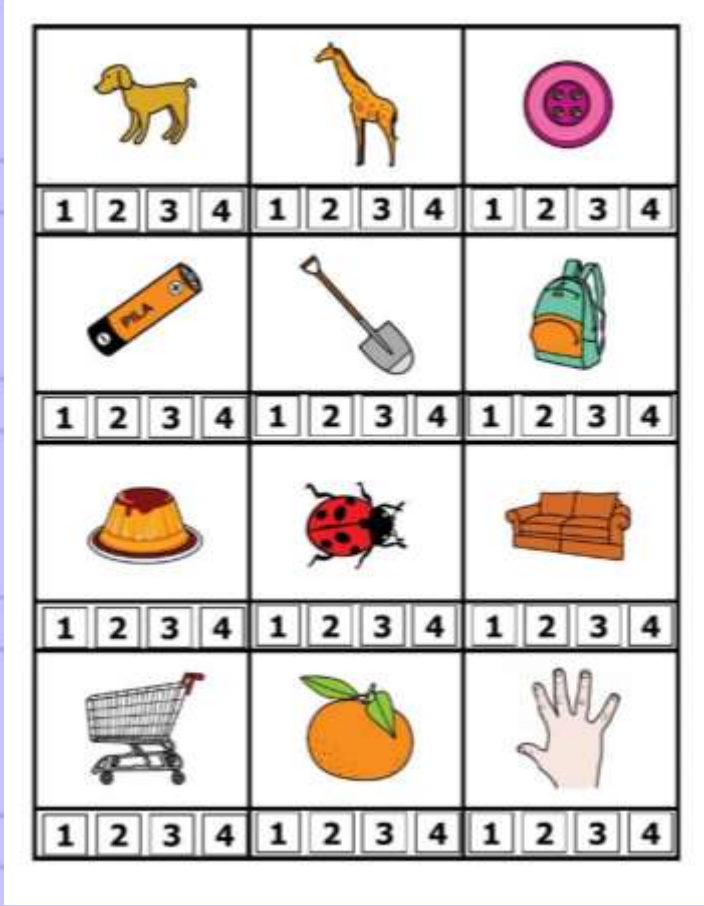
“Fonemas”	
Objetivo:	Identificar sonidos iniciales y finales
Indicación:	Busca la letra con la que inicia y finaliza

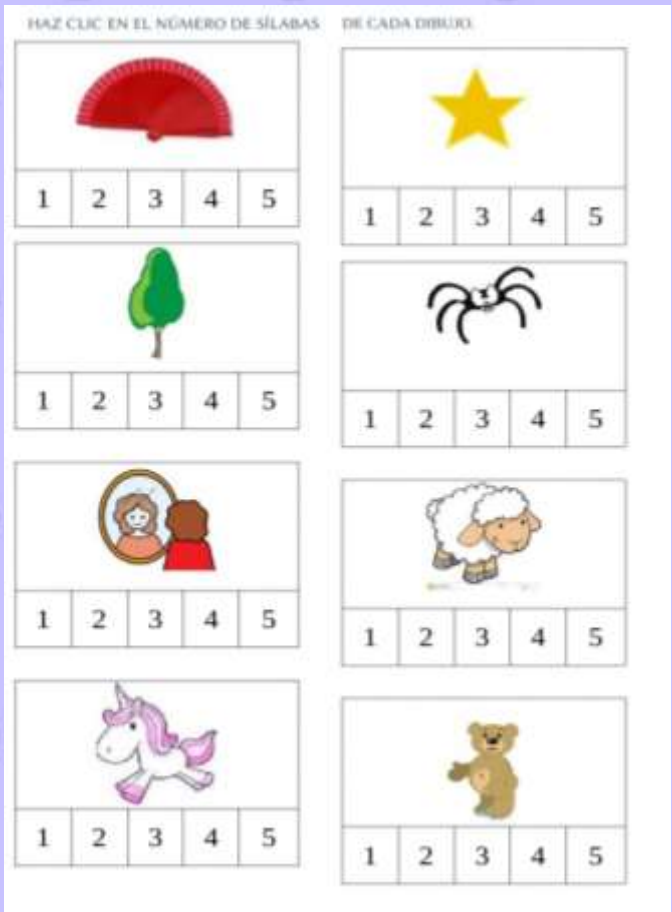


Fuente: Un mar de palabras
https://unmardepalabrasblog.com/tag/fonema-inicialfinal/

"Contamos sílabas"

Objetivo:	Desarrollar la separación de cada una de las palabras de las imágenes por si solos
Indicación:	Pintar el número de sílabas que tiene cada una de las imágenes





Fuente: Liveworksheets

https://www.liveworksheets.com/az570010cg

"Imágenes que rimen"

Objetivo:	Dejar que los niños identifiquen sonidos iniciales y finales
Indicación:	Buscar las imágenes que rimen

Fuente: Orientación Andújar

https://bit.ly/3OEgomS

"Sonido final"

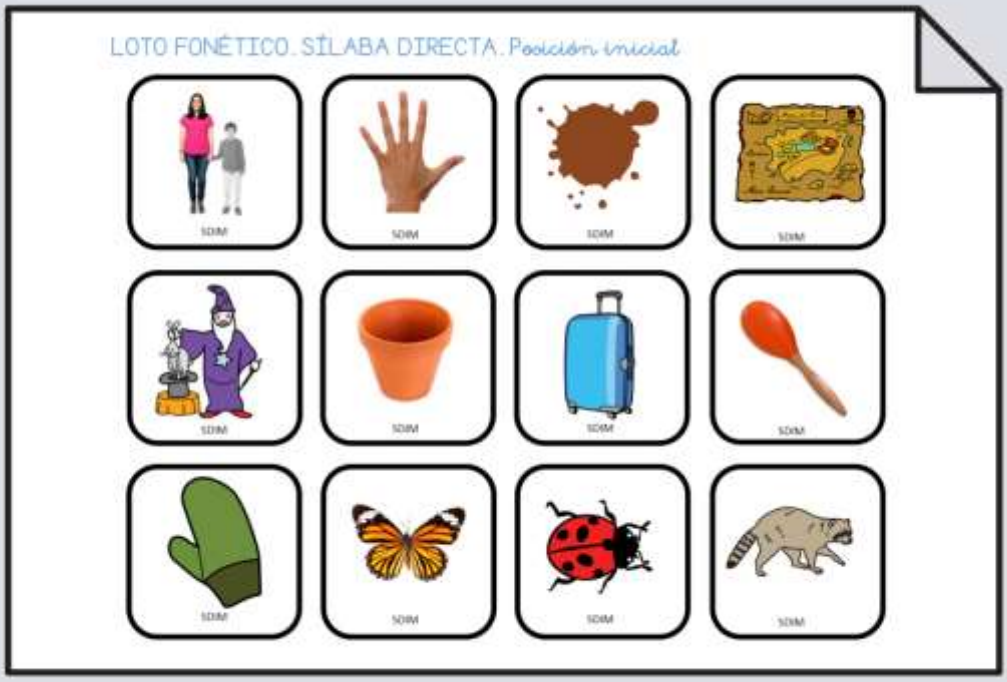
Objetivo:	Dejar que los niños identifiquen los sonidos finales.
Indicación:	Unir las imágenes que tienen el mismo sonido final

Fuente: Pinterest

https://www.pinterest.es/pin/552957660481321364/

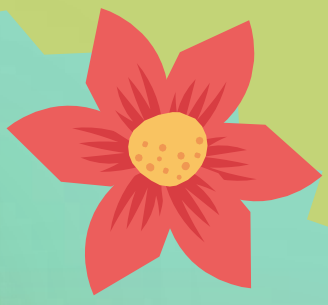
"Sonido Inicial"

Objetivo:	Que los niños realicen análisis silábico
Indicación:	Pronunciar el nombre de cada imagen y reconocer la sílaba que forma las palabras

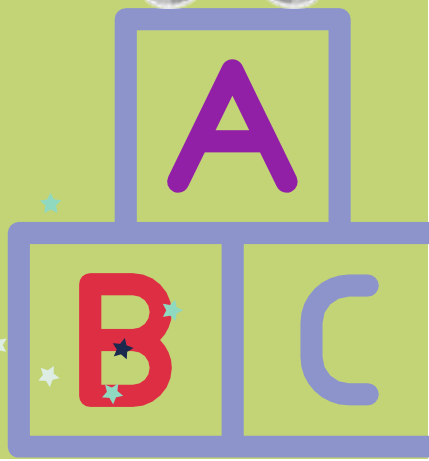


Fuente: #Soy visual

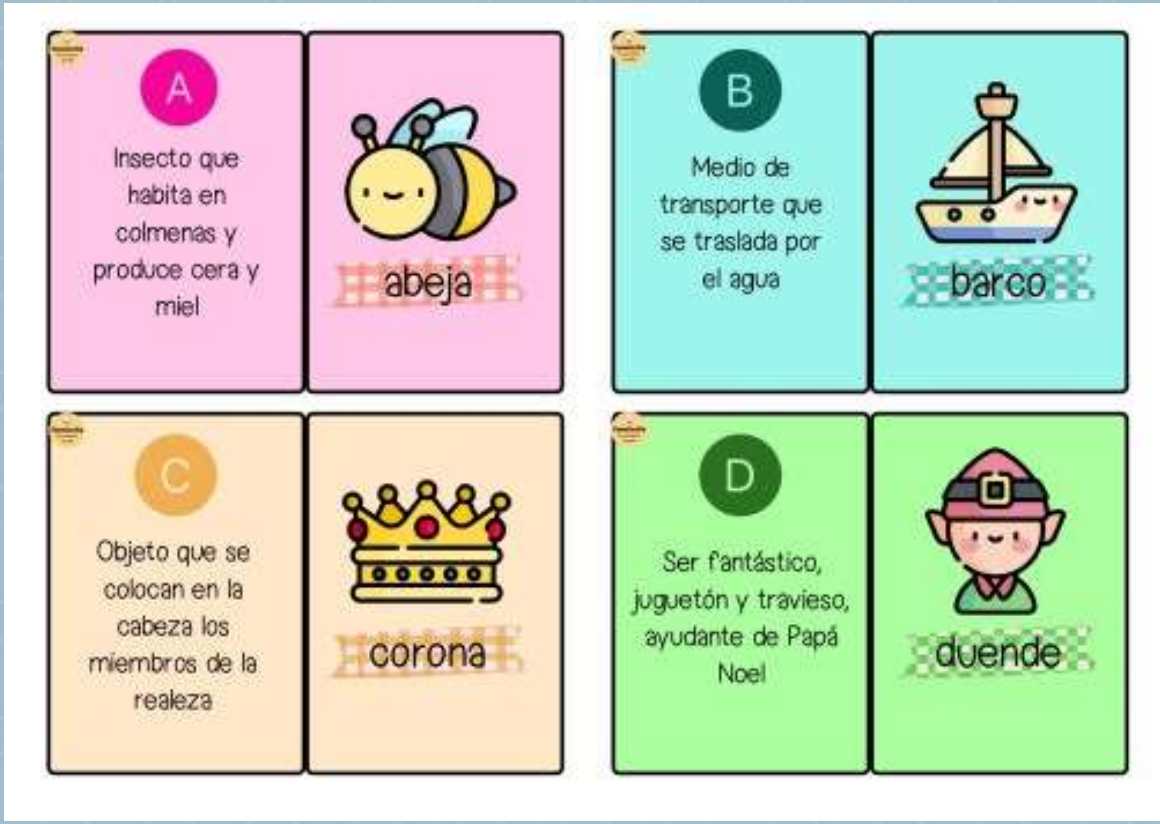
https://www.soyvisual.org/materiales/loto-letra-m



Nivel Semántico

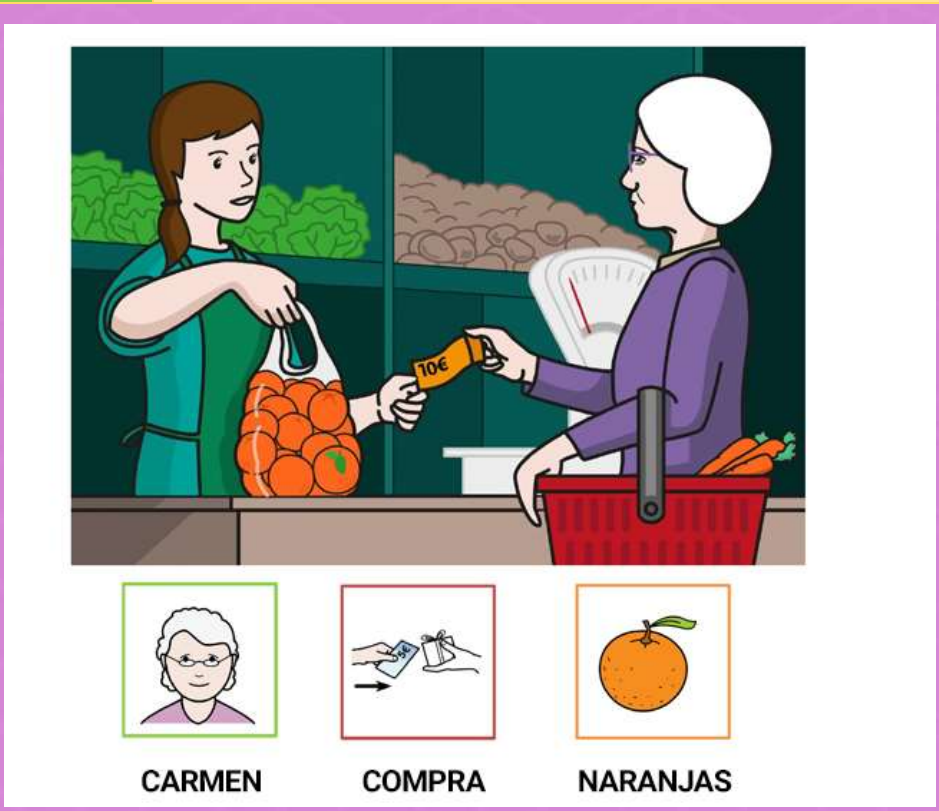


“ADIVINANZA”	
Objetivo:	Los niños escuchen e imaginen la adivinanza
Indicación:	La docente leerá la adivinanza para que el niño advine el nombre de la imagen



Fuente: Orientación Andújar
https://bit.ly/3y94Kto

“Oraciones de tres elementos”	
Objetivo:	Permitir que el niño tenga la capacidad para contar palabras de oraciones sencillas
Indicación:	Colocar una raya en cada una de las palabras que contiene la oración



Fuente: #Soy visual
https://n9.cl/t38lh

“¿A dónde pertenezco?"

Objetivo:	Identificar a que campo semántico pertenece las imágenes
Indicación:	El niño debe relacionar los diferentes objetos con su campo semántico

Fuente: Profe social https://profe.social/posts/10627-tarjetas-para-trabajar-los-campos-semanticos

“Imagen intrusa"

Objetivo:	Identificar categorías de palabras
Indicación:	Encuentra la imagen intrusa y encierra en un círculo.

Fuente: Orientación Andújar
https://www.orientacionandujar.es/2022/04/17/el-intruso-de-los-campos-semanticos/

“Bingo"

Objetivo:	Relacionar imágenes por categorías o funciones
Indicación:	Hacer una cruz en la casilla que tengan la imagen en común.

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Conciencia semántica sinónimos y antónimos

Bingo cruzado de imágenes

Haz una cruz en la casilla donde se encuentren los dibujos que tengan algo en común.

BINGO CRUZADO				

http://orientacionandujar.wordpress.com/

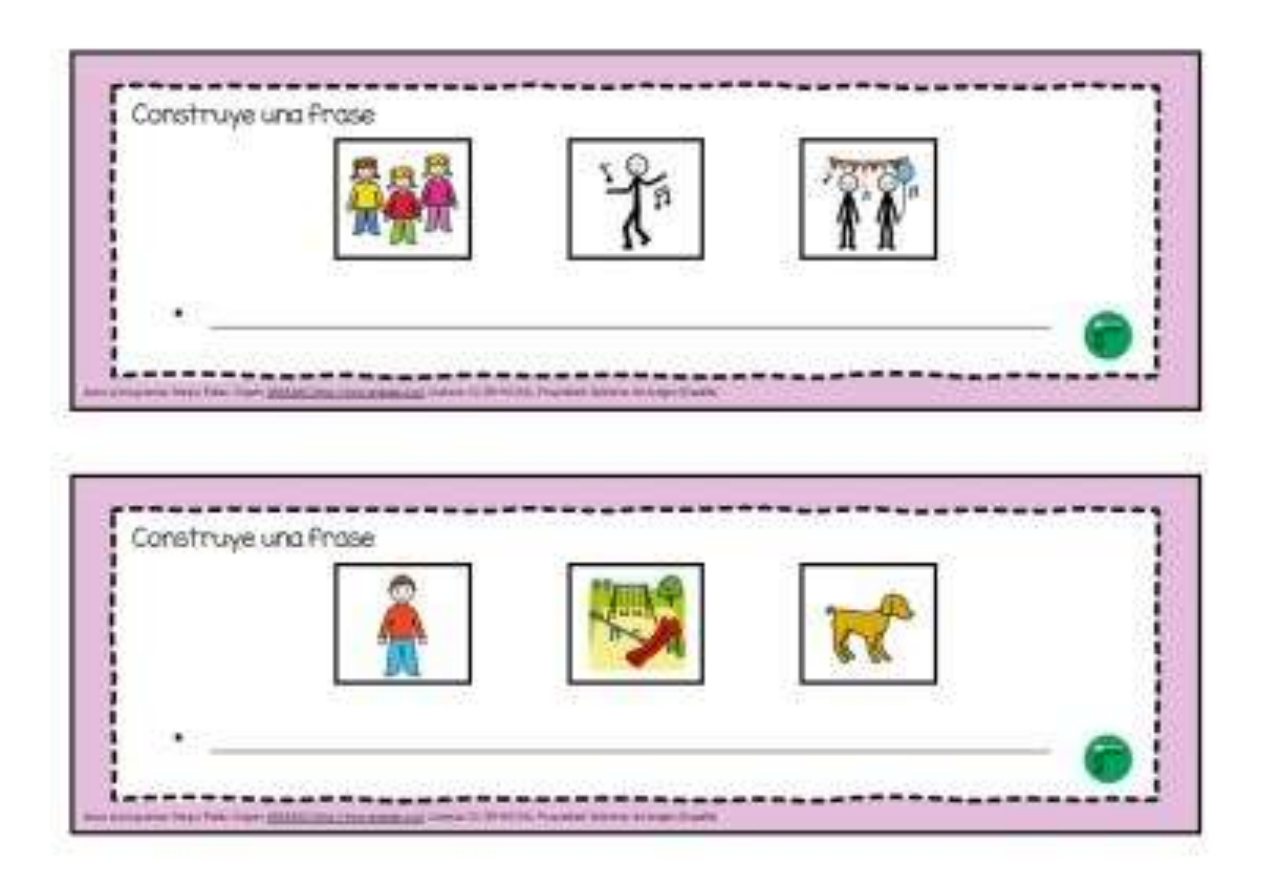
Fuente: WordPress
https://bit.ly/3yDsmYv

Nivel

Sintáctico

“Construye una frase"

Objetivo:	Reconocer el verbo de una oración
Indicación:	Construye una oración con los pictogramas



Fuente: Orientación Andújar

https://bit.ly/3R2pT0K

“Láminas de expresión Oral "

Objetivo:	Permitir expresar las ideas que tiene el niño en cada imagen
Indicación:	Describir las imágenes formando oraciones con las siguientes preguntas:

¿Qué hacen los niños?

¿Qué está haciendo la niña en la cocina?

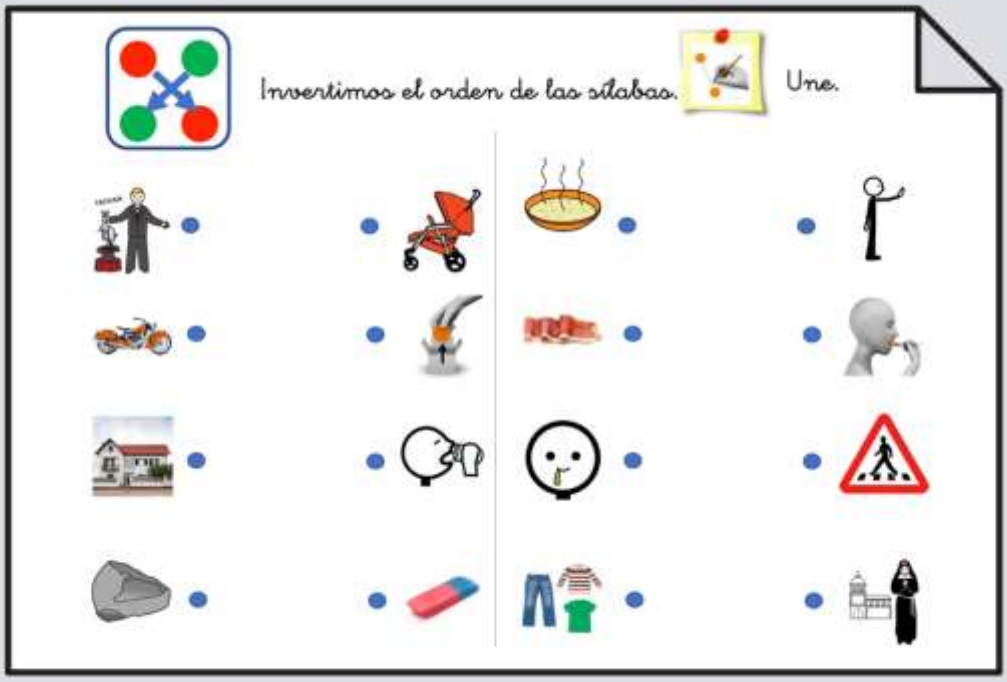
¿Qué están preparando los niños en la mesa?

Fuente: Kit-Kat-Tic

https://bit.ly/3uixOxb

“Invertimos Sílabas "

Objetivo:	Ordenar oraciones de diferentes formas
Indicación:	Jugar a darle la vuelta a las sílabas que forman palabras

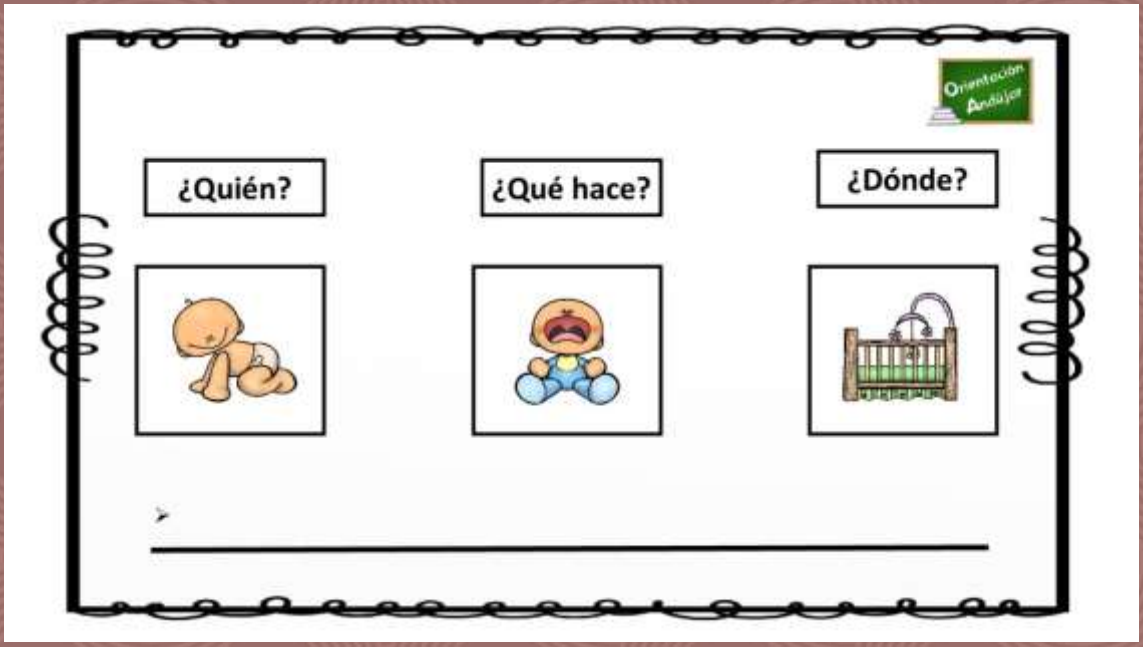


Fuente: #Soyvisual

https://www.soyvisual.org/materiales/invertimos-silabas

“Construyo oraciones "

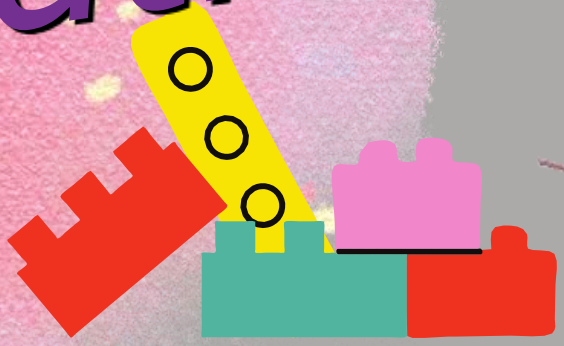
Objetivo:	Formar oraciones a través de las imágenes
Indicación:	Que el niño sea capaz de formar oraciones sintácticamente correctas



Fuente: Orientación Andújar

https://bit.ly/3bVeqQL

Nivel Pragmático



“Expresar las necesidades "

Objetivo:	Expresar necesidades de manera oral.
Indicación:	Permitir que el niño logre expresar su deseo o petición

Fuente: Alvaro Bilbao
https://bit.ly/3P6wOVc

“Secuencia de historieta "

Objetivo:	Narrar una historia con sentido
Indicación:	Observar las imágenes y contar la historieta

Fuente: Pinterest

https://ar.pinterest.com/marcerobles08/comic/

“Acciones "

Objetivo:	Identificar acciones
Indicación:	Responder a cada una de las preguntas para conocer las acciones

Fuente: Pinterest

https://ar.pinterest.com/pin/517773288417442409/

Fuentes Para Actividades

- Nivel Fonológico

  Fonemas
  https://unmardepalabrasblog.com/tag/fonema-inicialfinal/
  Contamos Sílabas
  https://www.liveworksheets.com/az570010cg
  Imágenes que rimen
  https://bit.ly/3OEgomS
  Sonido final
  https://www.pinterest.es/pin/552957660481321364/
  Sonido Inicial
  https://www.soyvisual.org/materiales/loto-letra-m

- Nivel semántico

  Adivinanza
  https://bit.ly/3y94Kto
  ¿a donde pertenezco?
  https://profe.social/posts/10627-tarjetas-para-trabajar-los-campos-semanticos
  Imagen intrusa
  https://www.orientacionandujar.es/2022/04/17/el-intruso-de-los-campos-semanticos/
  Bingo
  https://bit.ly/3yDsmYv

- Nivel sintáctico

  Construye una frase
  https://bit.ly/3R2pT0K
  Láminas de expresión oral
  https://bit.ly/3uixOxb
  Invertimos Sílabas
  https://www.soyvisual.org/materiales/invertimos-silabas
  Construyo oraciones
  https://bit.ly/3nOZOEZ

- Nivel pragmático

  Expresar las necesidades
  https://bit.ly/3P6wOVc
  Secuencia de historieta
  https://ar.pinterest.com/marcerobles08/comic/
  Acciones
  https://ar.pinterest.com/pin/517773288417442409/
  Capacidad para nombrar
  https://bit.ly/3AxFcZO
  Seguimiento de ordenes
  https://www.orientacionandujar.es/2021/05/21/conceptos-espaciales-edificio-vaya-lio/

Conclusiones

En conclusión, este trabajo sintetiza al lenguaje oral como una capacidad de trasmitir información que se produce mediante el habla. El niño es un proceso que permite aprovechar todos los estímulos del entorno. Castañeda (2000) menciona que el habla es un medio natural en el ser humano, el ambiente propicio es determínate para el niño. El cual podrá desarrollar un lenguaje que le permita comunicarse, expresar, interpretar y describir cada una de las experiencias y conocimientos que va adquiriendo con el tiempo.

Sin embargo, conocer acerca del lenguaje que es un medio de comunicación que favorece en el aprendizaje y facilitador de las primeras interacciones sociales. Pero existen las etapas del lenguaje que se presenta en los niños las cuales avanzan de manera progresiva. Serrano (2006) menciona que en este proceso tienen diferentes maneras para comunicarse y expresarse en su entorno y conocer que competencias y habilidades debe ir desarrollando según su edad.

Es así que necesita de riqueza de experiencia y un ambiente propicio para trasmitir sin miedo sus ideas y ocurrencias. Ramírez (2009) menciona que es importante considerar aspectos del niño y conocer cada nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. El lenguaje es la capacidad humana cuando aprende a hablar hablando.

Recomendaciones

Se recomienda socializar el tema con los profesores y padres de familia para conocer qué actividades ayudan a estimular a los niños de Educación Inicial que presentan esta dificultad para desarrollar el lenguaje oral.

Capacitar a las docentes de manera constante en la cual la estimulación que se realice con los niños en el desarrollo del lenguaje hablado sea eficaz, agradable y beneficioso para el niño ya que de esta manera se puede evitar las causas que impiden aprovechar los recursos existentes y desaprovechar situaciones de aprendizaje en el aula.

La realización de las diferentes actividades que se proponen para los niños deben ser animadas en un ambiente divertido y armonioso porque jugando puede asegurar un aprendizaje significativo teniendo presente que estas actividades requieren flexibilidad por parte del niño ya que no pueden ser impuestas por el aspecto lúdico que conlleva esta guía didáctica

Bibliografía

Araya Ramírez, J. (2009). Niños Que Inician El Proceso De Lecto-Escritura. *Revista Káñina*, *33*(2).

Arias Castilla, C., Buitrago Amaya, M., Camacho Amaya, Y., & Vanegas Laguna, Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, *7*(1), 39–48.

Bokova, E. S., Kovalenko, G. M., Lavrent'ev, A. V., & Kalinin, M. V. (2015). CONTROL ESPECÍFICO DE LA FORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA PROCESO EN LA PRODUCCIÓN DE NUEVO CUERO SINTÉTICO. *Fibre Chemistry*, *46*(5), 312–316. https://doi.org/10.1007/s10692-015-9612-2

Calle Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio de Las Ciencias*, *5*(2), 160. https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895

Campaña, M. del C. V. (2011). La Estimulación Temprana En El Desarrollo Del Lenguaje Oral, De Los Niños Y Niñas Del Primer Año De Educación Básica. *Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Programa De Educación a Distancia- Modalidadsemipresencial*.

Castañeda, P. (1999). Desarrollo del lenguaje verbal en el niño (Capítulo 06). *Desarrollo Del Lenguaje Verbal En El Niño* , 25.

Castañeda, P. (2000). El lenguaje verbal del niño : ¿Cómo estimular , corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien ? *Bibliotteca Digital Andina*, *III*, 142.

Cuenca, L. A. C. D. E. (2015). *FACULTAD DE PSICOLOGÍA*.

De la Sala, C. (2007). *"Estrategias Metodológicas para incentivar la Expresión oral dirigidas a niños y niñas de segundo año de educación básica"*. 87.

Espejo, O. T. (2017). Actividades Pedagógicas para estimular el lenguaje Verbal de los niños de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir Carrusel de lo niños de la prroquia Chiguaza del cantón Huambya, periodo lectivo 2016-2017. *Universidad Politecnica Salesiana*.

Garcia, F. de maria. (2014). La estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Pública Inicial "Valle del Zapote." *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.

Goodman, K. (1999). *Lenguaje total : la manera natural del desarrollo del lenguaje*. 145–26. http://www.zona-bajio.com/LyC_Anexo2.pdf

Gutierrez-Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, *8*(16), 1–15. https://doi.org/10.15645/Alabe2017.16.3

Iza Niza, J. J., & Porras Lloacana, N. A. (2018). Universidad técnica de cotopaxi. *Universidad Técnica De Cotopaxi*, *1*, 101.

Jiménez, J. (2010). Teorías y enfoques explicativos sobre adquisiciones y desarrollo del lenguaje. *Ediciones Pirámide*.

Maestre, A. B. (2010). Desarrollo del lenguaje verbal. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 1–8.

Méndez, A. (2013). Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. *Tesis*, 1–100. http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf

Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *CAUCE, Revista de Filología y Su Didáctica*, *26*, 321–347.

Paladines;Jaramillo. (2010). *Desarrollo del lenguaje comprensivo del niño desde*

la concepción hasta los 3 años y su relación con el aprendizaje. 9(1), 76–99.

Quiroga Logacho, A. M., & Zhuño Quizhpe, M. F. (2018). *Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Instituto De Postgrado*. 220. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16263/1/T-UCE-0010-FIL-008-P.pdf

Serrano, M. (2006). Lenguaje Oral En Educación Infantil. *Revista Digital "Investigación y Educación," 22*, 1–46.

Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdeIJK Efflux Systems of Acinetobacter baumannii Compared with Those of the AcrAB-TolC System of Escherichia coli. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, *58*(12), 7250–7257. https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14

Svec Ximena Lizana. (2016). Desarrollo del lenguaje asistido. *Infancia y Aprendizaje*, *16*(64), 9–28.

Varas, O. & R. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *4*(16), 450–460. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128

Vélez, M. (2008). Universidad del Azuay Universidad del Azuay -. *Universidad Del Azuay*, 1–145.

Zamora, K., Machado, F. &, & Ramona, F. (2019). *El juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de II nivel del centro de educación inicial Azul y Blanco en el municipio de San Nicolás en el II semestre del año 2019*.