



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO  
CARRERA DE PSICOLOGIA**

**Proyecto de apoyo psicopedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje que cursan la educación básica media en una Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito, año lectivo 2021-2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

MELANIE PAOLA VELASTEGUÍ ARCOS

KIMBERLLY MICAELA VILLALBA MANCERO

**TUTOR:** JUAN ENRIQUE VILLACÍS JACOME

Quito-Ecuador

2022

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, Velasteguí Arcos Melanie Paola con documento de identificación N°  
172516362-8 y Villalba Mancero Kimberlly Micaela con documento de identificación N°  
1753988328; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro  
la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera  
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



---

Melanie Velasteguí  
CC: 1725163628



---

Micaela Villalba  
CC: 1753988382

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, Velasteguí Arcos Melanie Paola con documento de identificación N° 172516362-8 y Villalba Mancero Kimberlly Micaela con documento de identificación N°1753988328, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documentocedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del proyecto de intervención: “Proyecto de apoyo psicopedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje que cursan la educación básica media en una Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito, año lectivo 2021-2022”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



---

Melanie Velasteguí  
CC: 1725163628



---

Micaela Villalba  
CC: 1753988382

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Juan Enrique Villacis con documento de identificación N° 1709830283, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Proyecto de apoyo psicopedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje que cursan la educación básica media en una Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito, año lectivo 2021-2022, realizado por Melanie Paola Velastegui Arcos con documento de identificación N° 1725163628 y por Kimberlly Micaela Villalba Mancero con documento de identificación N° 1753088382, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de proyecto de intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de julio del año 2022

Atentamente,



Juan Enrique Villacis  
CC: 1709830283

## **I. Resumen**

La tesis que se presenta es resultado de la propuesta de intervención de apoyo psicopedagógico en el marco de educación del sub nivel media en una “Escuela Particular de la Zona Norte del Distrito Metropolitano de Quito”; el proyecto tiene como objetivo disminuir el índice en las dificultades de aprendizaje en la población infantil que asiste a la escuela. Por lo tanto, la metodología utilizada fue de tipo participativo, en el que se consultó a todos los involucrados en la problemática que presentan los niños/as.

Asimismo, se aplicó un enfoque mixto de investigación, con un alcance descriptivo y de corte transversal, puesto que los datos necesarios para la evaluación se recolectaron en un solo momento específico, permitiendo la optimización de recursos y el cálculo directo de la prevalencia del problema abordado. Los instrumentos implementados para levantar la información fueron: entrevista a la psicóloga encargada del subnivel media de la escuela, a su vez encuestas realizadas mediante la plataforma de “google forms” a cinco docentes de 5to, 6to y 7mo, y una revisión documental en la base de datos para identificar el índice de niños/as que tienen “dificultades de aprendizaje”.

Es necesario tomar en cuenta que la intervención se realizó en un periodo de 2 meses, cuya implementación permite un descenso en el índice de estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje especialmente en dislexia, discalculia, lectoescritura mejorando consigo su rendimiento escolar y ejerciendo autonomía.

### **Palabras clave:**

Dificultades de aprendizaje, niños, acompañamiento psicopedagógico

## **II. Abstract**

The thesis presented here is the result of an intervention proposal for psycho-pedagogical support within the framework of elementary education in a private school in the Northern Zone of the Metropolitan District of Quito; The objective of the project is to reduce the rate of learning difficulties among the children attending the school. The methodology used was participatory, in which all those involved in the problems presented by the children were consulted. Likewise, a mixed research approach was applied, with a descriptive and cross-sectional scope and a descriptive scope.

It also had a transversal cut since the data necessary for the evaluation were collected at a single specific moment, allowing the optimization of resources and the direct calculation of the prevalence of the problem addressed. Therefore, the instruments used to collect the information were: an interview with the psychologist in charge of the school's middle sub-level and surveys conducted through the google forms platform to 5 teachers of 5th, 6th and 7th grades, and a documentary review in the database to identify the index of students who present learning difficulties.

The intervention period was developed for 2 months, whose implementation allowed a decrease in the rate of children with learning difficulties especially at dyslexia and dyscalculia. Thus, throughout the intervention, it was possible to note a remarkable progress in each of the sessions.

### **Keys words:**

Learning difficulties, children, psychopedagogical accompaniment

### **III. Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios. Él ha sido quien me ha dado dirección a través de cada semestre otorgándome promesas eternas, fortaleza, valentía e inteligencia para cumplir este sueño que es de ambos, a Él le doy toda la gloria por levantarme de cada tropiezo, y llenarme cada día de propósito.

A mis amados padres y hermana quienes me han apoyado incondicionalmente en cada paso que he querido dar, me siento afortunada de tenerlos a todos. Gracias por enseñarme tanto a lo largo de mi vida el esfuerzo, la dedicación, respeto, el perdón, gracias por haber invertido su tiempo y recursos por verme cumplir mis sueños.

A mis abuelitos, quienes me han impulsado a seguir luchando en cada área de mi vida, quienes me han dado comprensión y cariño, los amo con todo mi corazón.

A mi tutor de proyecto Juan Villacis por su paciencia y dedicación por terminar exitosamente mi carrera profesional, gracias por la motivación que me ha impartido para dar lo mejor de mí como futura profesional.

**Melanie Velasteguí**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por el privilegio de la vida, por infundirme valor y perseverancia cuando era necesario. También, por su inmenso amor, por guiarme y hacerme entender que todo esfuerzo tiene su propia recompensa, día a día sentí su respaldo y compañía dándome la fortaleza suficiente para no rendirme en ningún momento y conseguir mis objetivos.

Gracias a mi amada familia, a mis padres y a mi hermano por su amor incondicional, por enseñarme el verdadero valor del esfuerzo y el trabajo, por su apoyo, por ser un ejemplo genuino lleno de valores. Siempre me han alentado a seguir mejorando como persona y ahora como profesional. La vida no me alcanzará para pagarles todo lo que han hecho por mí. Los amo profundamente. Este trabajo es también el suyo.

A mi tutor de este Proyecto de Intervención Juan Villacis, por su apoyo y dedicación brindada a lo largo de estos meses, sin dejar de lado cada enseñanza y palabra de aliento.

Igualmente, quiero expresar mi gratitud a mis compañeros de la carrera de Psicología, así como a todas las personas que han estado presentes y que han sido de ayuda, motivación y compañía a lo largo de este camino. Cada recuerdo quedará grabado en nuestras mentes, pero sobre todo habrá dejado huella en nuestros corazones. Una vez más, gracias a todos.

**Micaela Villalba**

#### IV. Índice de Contenido

V.	Datos informativos del proyecto .....	1
VI.	Objetivo.....	1
VII.	Eje de la intervención .....	2
VIII.	Objeto de la intervención .....	4
IX.	Metodología.....	4
X.	Preguntas clave.....	6
XI.	Organización y procesamiento de la información .....	6
XII.	Análisis de información.....	17
SEGUNDA PARTE: .....		19
XIII.	Justificación.....	19
XIV.	Caracterización de los beneficiarios .....	20
XV.	Interpretación.....	21
XVII.	Metas e Indicadores de Evaluación del Proyecto .....	28
XVIII.	Factores Externos .....	29
XIX.	Resumen del Proyecto .....	30
XX.	Principales logros del aprendizaje .....	34
	Escala Encuesta Docentes .....	34
XXI.	Conclusiones .....	42
XXII.	Referencias Bibliográficas .....	45
XXIII.	Anexos.....	47
	Cronograma de actividades .....	47
	Anexo 2. Presupuesto detallado .....	49
	ANEXO 3. FORMATO ENTREVISTA.....	51
	ANEXO 4. FORMATO ENCUESTA.....	52
	ANEXO 5. FORMATO ENCUESTA.....	54
	ANEXO 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	56



## V. Datos informativos del proyecto

- **Nombre del proyecto:** ‘‘Proyecto de apoyo psicopedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje que cursan la educación básica media en una Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito, año lectivo 2021-2022’’.
- **Ámbito de intervención:** Salud mental con su especificidad educativa.
- **Población destinataria:** 13 niños que conforman 5to, 6to y 7mo del subnivel media de educación básica en una Escuela Particular de la zona norte
- **Duración del proyecto (estimado):** 2 meses
- **Localización del proyecto (referencial):** ‘‘Zona norte del Distrito Metropolitano de Quito’’

## VI. Objetivo

**General:** ‘‘Disminuir el índice en las dificultades de aprendizaje en la población infantil que asisten a una Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito’’

**Tabla No. 1**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Resultados Esperados</b>
OE1. Promover buenos hábitos de estudio.	‘‘Resultado: Hábitos de estudio promovidos en los niños que presentan dificultades de aprendizaje. Producto: Plan de actividades de hábitos de estudio.’’
OE2. Fortalecer las capacidades de los niños para el trabajo autónomo.	Resultado: Capacidades para el trabajo autónomo fortalecidas en los niños Producto: Plan de técnicas para el trabajo autónomo y materiales lúdicos para los niños
OE3. Fortalecer las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno.	Resultado: Habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno fortalecidas en los niños. Producto: Agenda del taller y materiales lúdicos para los niños.
OE4. Disminuir las dificultades encontradas en los procesos lectores, escritores y de cálculo.	Resultado: Capacidades adquiridas para mejorar los procesos de enseñanza y su rendimiento académico. Producto: Cronograma de actividades

Elaborado por: Velastegui, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## **VII. Eje de la intervención**

Las principales perspectivas teórico-conceptuales que guiarán el proyecto de intervención son los que se darán a conocer a continuación.

### **Dificultades de aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la recepción, habla, lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas o de habilidades sociales. Estos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume que son debidos a la disfunción del sistema nervioso central. Incluso aunque un problema de aprendizaje pueda ocurrir concomitantemente con otras condiciones, con influencias socioambientales y especialmente por trastornos por déficit de atención, todos los cuales pueden causar dificultades de aprendizaje, una dificultad de aprendizaje no es el resultado directo de estas influencias o condiciones. (ICLD como se citó en Aguilera, 1987, p. 222)

### **Apoyo psicopedagógico:**

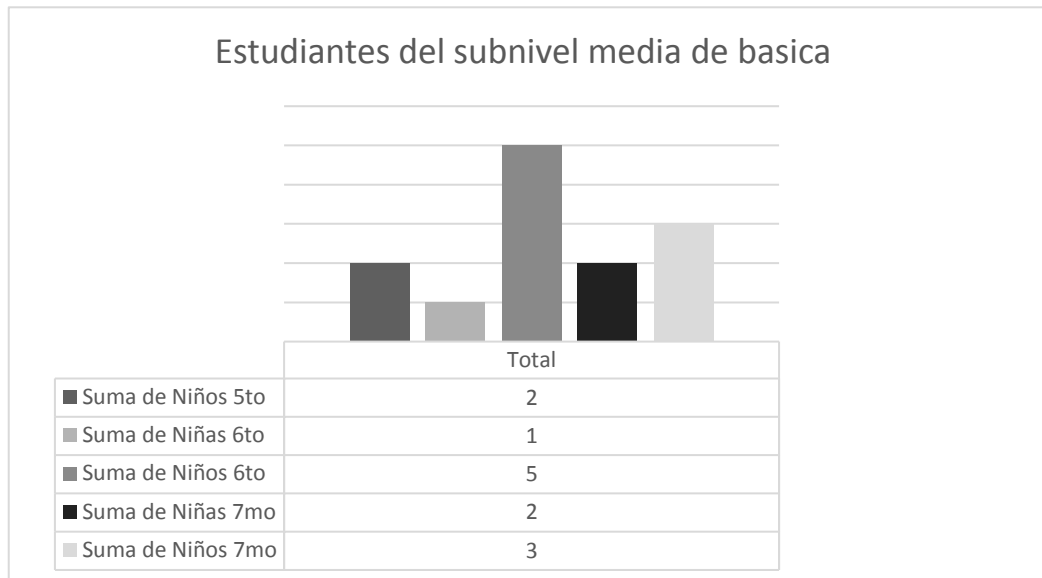
El apoyo psicopedagógico es una línea de acción fundamental en la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de las competencias en cada grado y ciclo educativo. Consiste en la identificación y diseño de estrategias de prevención del fracaso escolar y de intervención ante las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. En tal sentido, se procura el desarrollo de estrategias que disminuyan o eliminen factores de riesgo generadores de barreras de aprendizaje. (Reyes, B., 2017, p. 10)

Por lo tanto, el presente proyecto nace de las consecuencias psicológicas y académicas que trae consigo las ‘‘dificultades de aprendizaje en niños en una Escuela Particular de la zona norte del Distrito Metropolitano de Quito.’’ Esta intervención tiene por objeto disminuir el índice de niños del subnivel de media de educación básica que presentan ‘‘dificultades de aprendizaje’’, mediante la promoción de hábitos de estudio, actividades adaptativas al entorno escolar, fortalecer las capacidades de los niños para el trabajo autónomo y reforzar las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno.

Así pues, se ejecutará en el transcurso del proyecto las siguientes actividades: Preparación y ejecución de integración grupal, diseño y ejecución de un taller de proporción de buenos hábitos escolares. Elaborar y ejecutar una obra de teatro para el trabajo autónomo en los niños, preparación y elaboración de actividades que fortalezcan la autonomía en los niños. Diseño y ejecución de un taller de fortalecimiento de habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno, habilitar un espacio para la creación de títeres sobre las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno.

En la intervención participan **10 niños** los cuales corresponden a: *5to año* con un total de 2 niños, *6to año* con un total de 5 niños, *7mo año* con un total de 3 niños. Así también se trabajó con 3 niñas que corresponden a: *6to año* con un total de 1 niña, y finalmente de *7mo año* con 2 niñas. Todos los estudiantes pertenecen al subnivel media de educación básica que presentan dificultades de aprendizaje.

**Figura No. 1**



Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## **VIII. Objeto de la intervención**

El presente proyecto será realizado por dos estudiantes de la carrera de Psicología de noveno semestre de la Universidad Politécnica Salesiana, en el marco del convenio inter institucional con la ‘‘Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito’’, en un tiempo estimado de 2 meses. El objeto de la práctica de intervención es brindar un oportuno apoyo psicopedagógico a los estudiantes que evidencie una disminución en el índice de las dificultades de aprendizaje.

El objetivo de la institución educativa es el servicio a la niñez y la adolescencia; evangeliza, educa con estándares de calidad y calidez acorde a las nuevas tendencias educativas, la pedagogía Salesiana y los avances tecnológicos para formar ‘‘Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos’’. Asimismo, alcanzar niveles de excelencia hasta consolidarse en un referente de educación general básica, utilizando un modelo curricular flexible y apoyándose en el sistema preventivo. (Escuela Particular Salesiana, 2008, p.1)

## **IX. Metodología**

La estrategia utilizada es de tipo participativo, en el que se involucró a los niños y niñas de la ‘‘Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito’’. En este sentido, se aplicó un enfoque mixto de investigación, con un alcance descriptivo y de corte transversal.

Según Monje (2011) ‘‘El enfoque mixto se caracteriza por obtener información de tipo cualitativo en donde se suele incluir objetivos, preguntas de investigación, justificación y viabilidad, además de una exploración de las deficiencias del objeto de estudio, datos verbales o textuales, con el fin de comprender el problema a profundidad. A la vez se realizó una investigación cuantitativa con respecto a datos numéricos emitidos para tener evidencias estructuradas y analizar la información obtenida del proyecto con el propósito de dar solución a una problemática planteada’’. (p. 13)

Asimismo, Gómez, M. M. (2006), expresa que ‘‘el modelo mixto representa un alto grado de interacción o combinación entre enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Requiere de un buen manejo de los dos enfoques y una mentalidad flexible’’. (p.63)

A su vez, tuvo un alcance descriptivo, esto se entiende ‘‘fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores’’ (Morales, 2012, p. 1). Dicho de otra manera, permite explorar y describir las experiencias del grupo objetivo frente a un mismo problema.

Así también, Morales (2012) ‘‘afirma que su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e

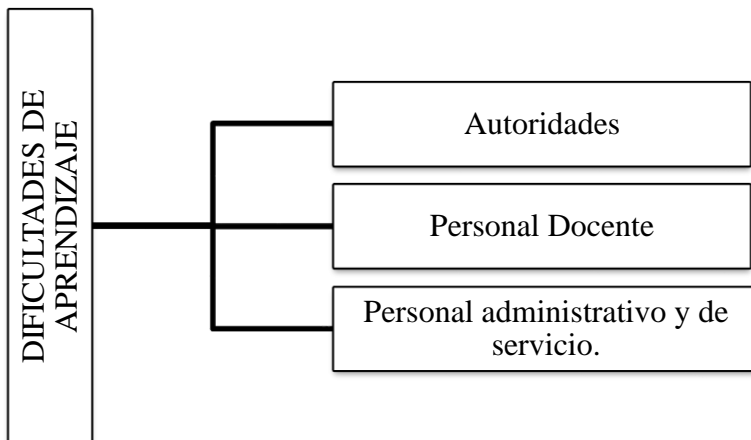
identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables” (p. 33). Por lo tanto, es necesario optimizar y verificar la información obtenida para analizar los resultados minuciosamente.

Por último, tiene un corte transversal puesto que los datos fundamentales para la evaluación se recolectarán en un solo momento específico, permitiendo la optimización de recursos y el cálculo directo de la prevalencia del problema abordado. Por tanto, los instrumentos utilizados para obtener la información son: entrevista a la Psicóloga del Dece, encuestas realizadas en “Google Forms” a 5 docentes de 5to, 6to y 7mo de EGB, y una revisión documental en la base de datos para determinar el porcentaje de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

La entrevista realizada a la psicóloga, encargada “del departamento de consejería estudiantil (DECE)” fue aplicada con el objetivo de proporcionar información relevante y significativa sobre las causas y efectos de los 13 niños que presentan dificultades de aprendizaje, ayudando consigo al desarrollo de técnicas y actividades lúdicas por parte del equipo ejecutor para mejorar el rendimiento académico durante el presente proyecto.

Las encuestas a los 5 docentes del subnivel media fueron aplicadas para obtener información a profundidad con el fin de conocer más a profundidad tanto el método como las estrategias de enseñanza hacia los niños/as; a su vez como los docentes actúan y a donde recurren cuando se presentan casos de dificultades de aprendizaje. Asimismo, la información brindada es relevante por el tiempo compartido con los estudiantes, ya que es en el ámbito escolar donde se pueden observar sus fortalezas y debilidades, permitiendo aplicar las actividades psicopedagógicas según el nivel en el que se encuentren los niños/as.

**Figura No. 2 organigrama**



Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## X. Preguntas clave

- ¿Qué dificultades de aprendizaje se encontraron?
- ¿Cuál es el índice de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?
- ¿Qué actividades se realizaron durante el apoyo psicopedagógico para disminuir el índice de dificultades de aprendizaje presentados en los estudiantes?

## XI. Organización y procesamiento de la información

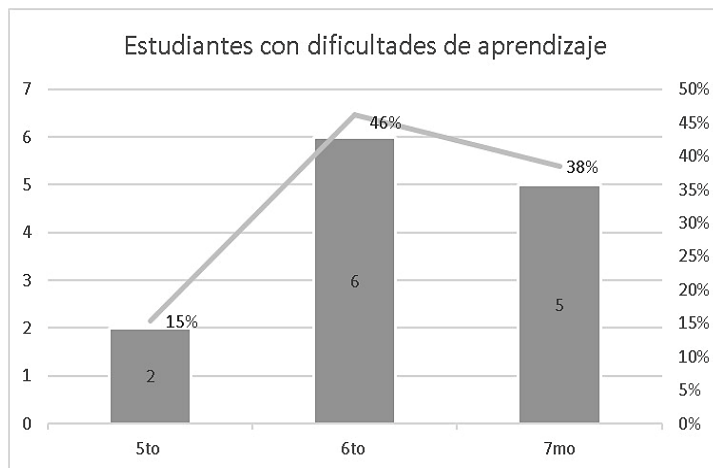
**Tabla. No2** Datos proporcionados por el DECE como resultado del proceso de evaluación

<b>“QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”</b>									
<b>PARALELO</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>						<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
		<b>CALCULO</b>	<b>ESCRITURA</b>	<b>LECTURA</b>	<b>TEA</b>	<b>TDAH</b>	<b>DISLEXIA</b>		
A								2	15%
B									
C	1	X	X				X		
D	1				X				
<b>“SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”</b>									
<b>PARALELO</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>						<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
		<b>CALCULO</b>	<b>ESCRITURA</b>	<b>LECTURA</b>	<b>TEA</b>	<b>TDAH</b>	<b>DISLEXIA</b>		
A	1					X		6	46%
	1		X	X					
B	1	X							
C	1	X							
	1		X	X					
D	1		X	X			X		

"SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"									
PARALELO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE							PORCENTAJE
		CALCULO	ESCRITURA	LECTURA	TEA	TDAH	DISLEXIA	TOTAL	
A	1					X		5	38%
B	1				X				
C	1	X	X	X					
	1					X			
D	1	X	X	X			X		
<b>TOTAL: 13</b>									

Elaborado por: Velastegui, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

**Figura No.3**



Elaborado por: Velastegui, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

*'Validación por medio del Alfa de Cronbach sobre la encuesta aplicada a las 5 docentes del plantel institucional''.*

**Tabla. No 3**

**Escala: ENCUESTA DOCENTES**

**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Válidos	5	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	5	100,0

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.401	8

Elaborado por: Velastegui, Melanie & Villalba Micaela, 2022.



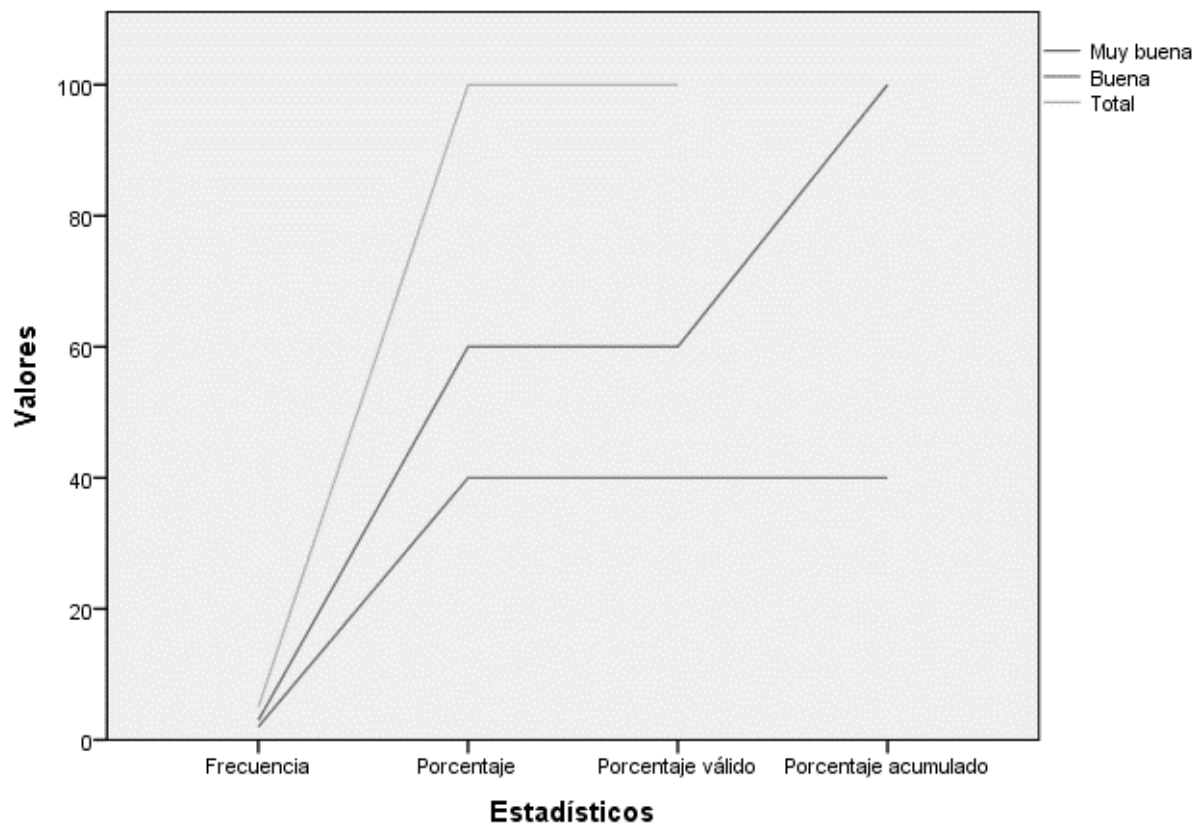
**Tabla. No 4**

*'Frecuencia de datos obtenidos de la encuesta realizada a las 5 docentes del subnivel media''*

**“¿Qué nivel de comunicación existe entre maestros, estudiantes y padres de familia frente a una dificultad de aprendizaje?”**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	2	40,0	40,0
	Buena	3	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0

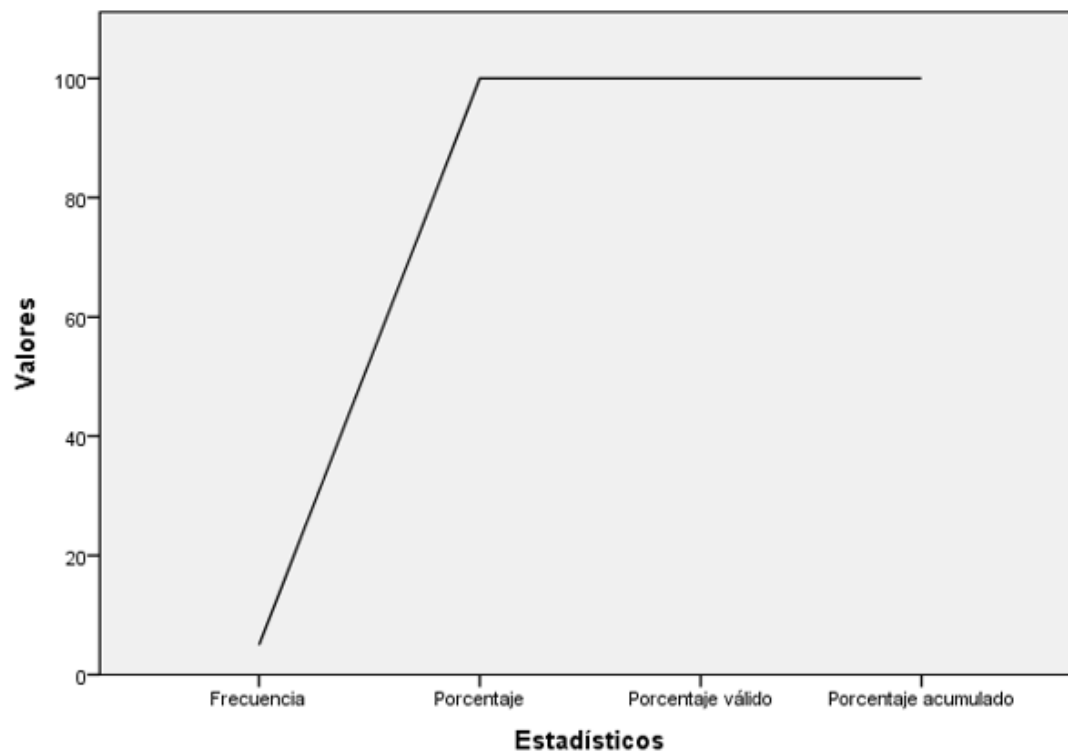
**¿Qué nivel de comunicación existe entre maestros, estudiantes y padres de familia frente a una dificultad de aprendizaje?**



**“En su práctica docente en la Escuela, ¿Qué problemas de aprendizaje encontró?”**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos    Comprensión Lectora	5	100,0	100,0	100,0

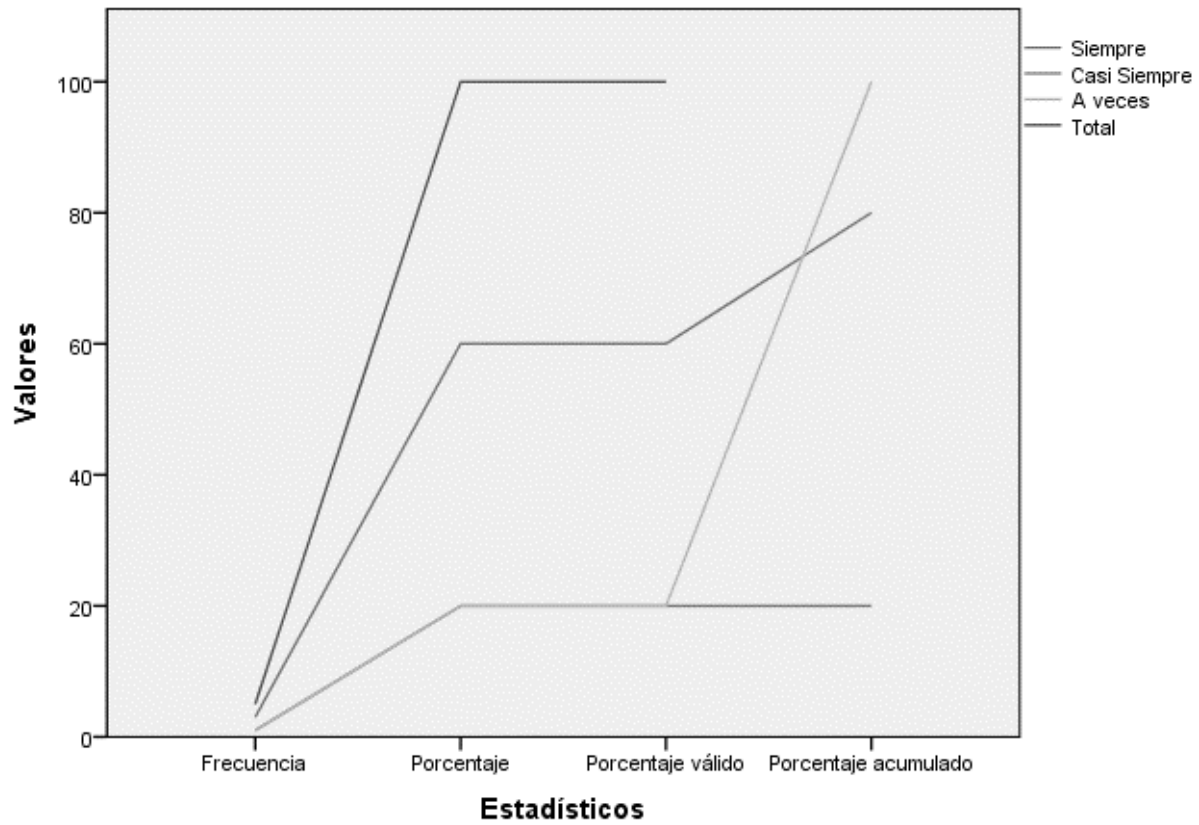
**“En su práctica docente en la Escuela, ¿Qué problemas de aprendizaje encontró?”**



"Cree usted que las dificultades de aprendizaje afectan, en el rendimiento académico"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	20,0	20,0	20,0
Casi Siempre	3	60,0	60,0	80,0
Válidos A veces	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

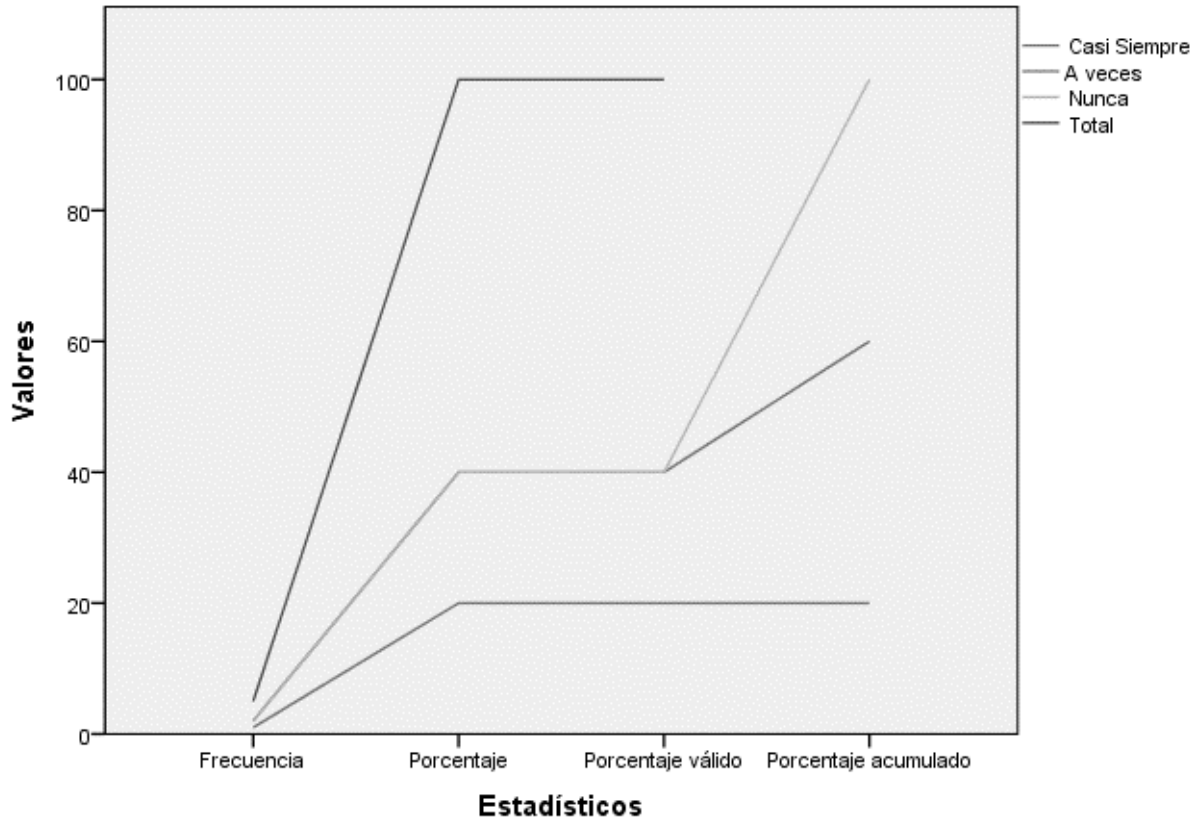
**Cree usted que las dificultades de aprendizaje afectan, en el rendimiento académico**



"Las estrategias didácticas que usted aplica en clase originan problemas de aprendizaje"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Siempre	1	20,0	20,0	20,0
A veces	2	40,0	40,0	60,0
Nunca	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

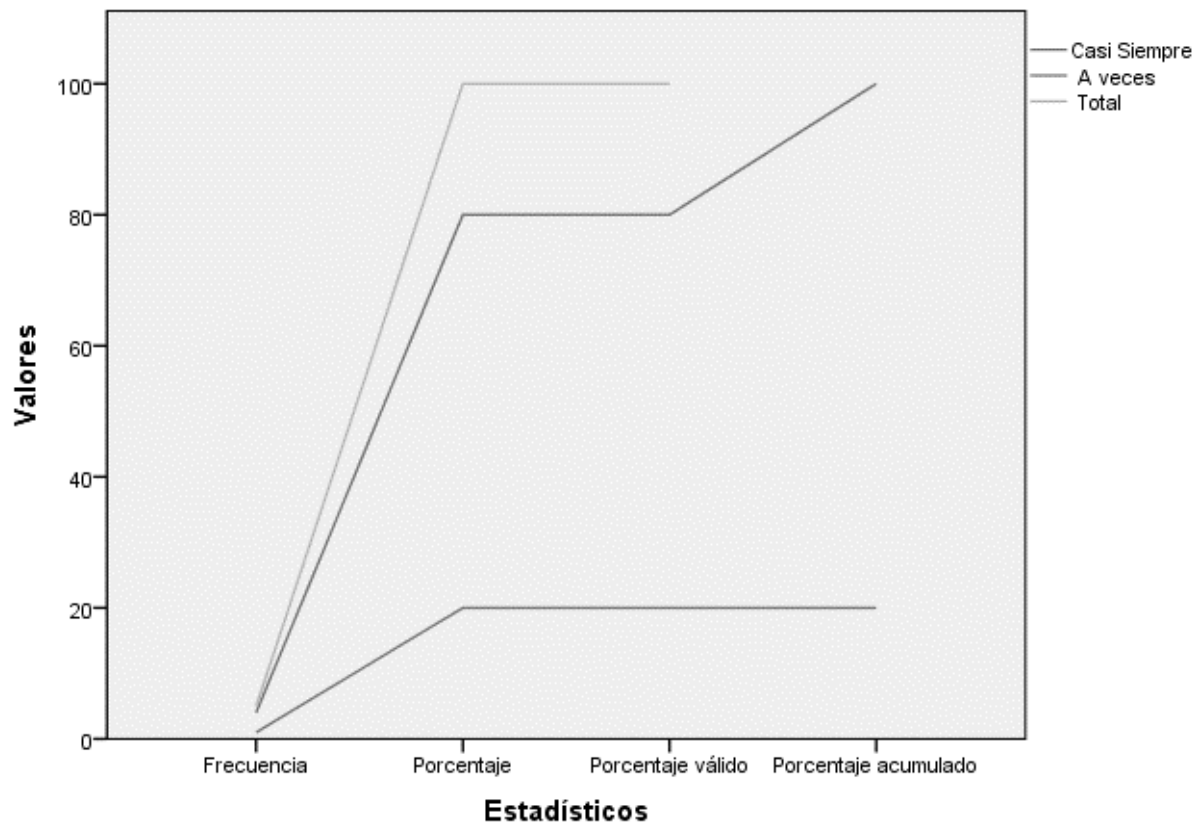
Las estrategias didácticas que usted aplica en clase originan problemas de aprendizaje



"Con qué frecuencia sus estudiantes presentan, problemas de aprendizaje dentro del aula"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Siempre	1	20,0	20,0	20,0
Válidos A veces	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

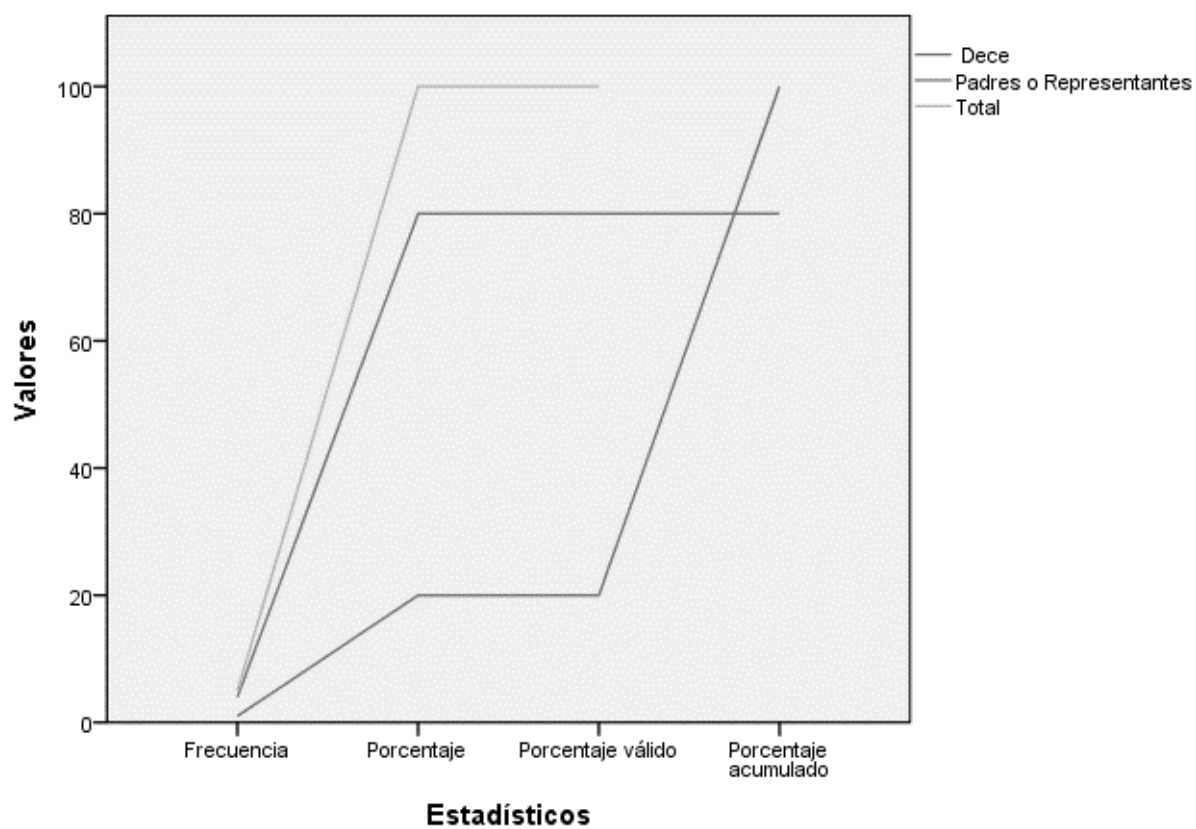
Con que frecuencia sus estudiantes presentan, problemas de aprendizaje dentro del aula



"Cuando usted detecta problemas de aprendizaje a quienes reporta"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dece	4	80,0	80,0	80,0
Válidos Padres o Representantes	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

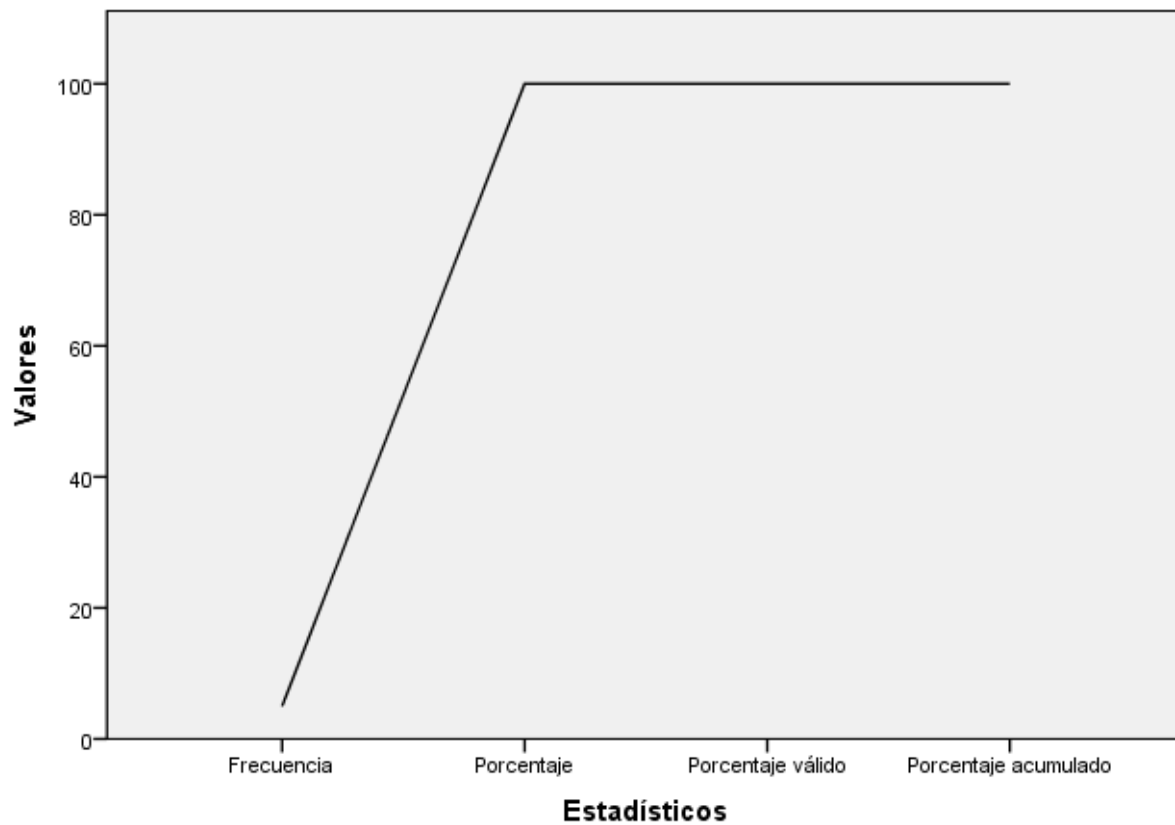
Quando usted detecta problemas de aprendizaje a quienes reporta



"¿Usted colabora con la institución educativa para superar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes?"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	100,0	100,0	100,0

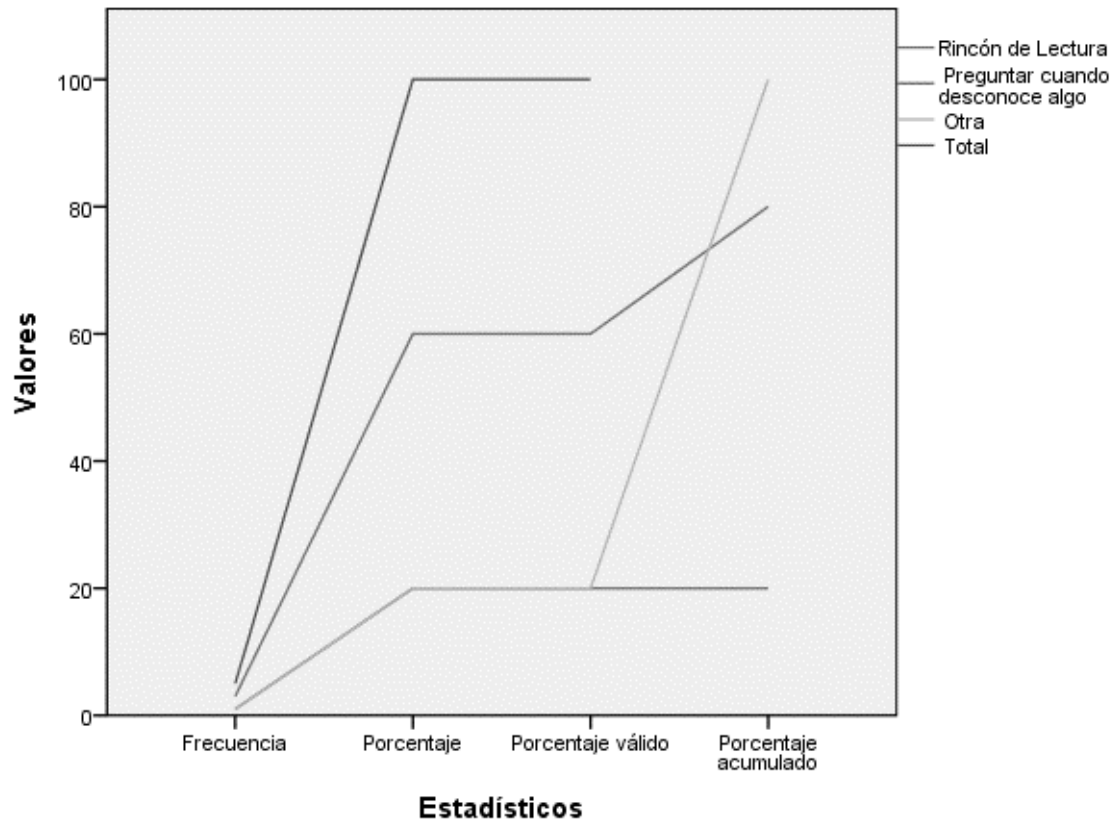
¿Usted colabora con la institución educativa para superar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes?...



"¿Qué estrategias emplea dentro del aula para corregir problemas de aprendizaje?"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rincón de Lectura	1	20,0	20,0	20,0
Preguntar cuando desconoce algo	3	60,0	60,0	80,0
Otra	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

¿Qué estrategias emplea dentro del aula para corregir problemas de aprendizaje?





## XII. Análisis de información

En primer lugar, en el **Figura. No 4**, se muestra el total de estudiantes del subnivel media de educación básica que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje. Los cuales son 5to año de básica con 2, 6to año de básica con 6 y finalmente 7mo año básica con 5 alumnos, así pues, en relación con esto se hace una breve separación en cuanto al porcentaje en las diversas ‘‘dificultades de aprendizaje’’ que muestran los/as niños en cada paralelo como son 5to con 15%, 6to con 46% y 7mo con 38%.

**Tabla. No 5**

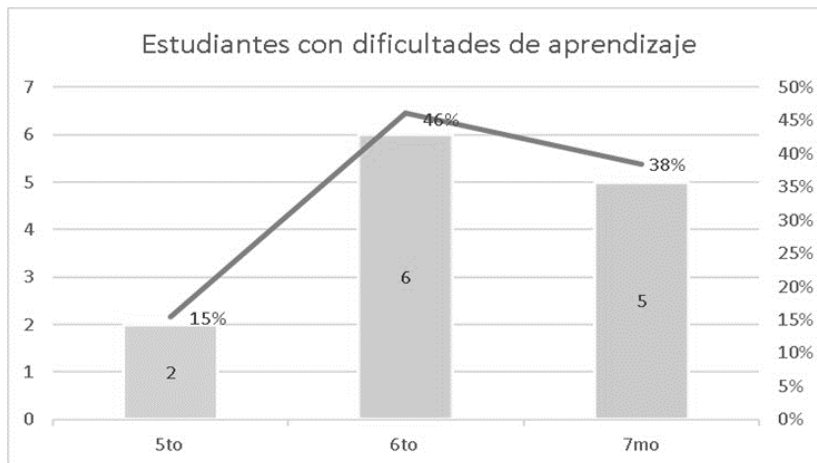
*Estudiantes con dificultades de aprendizaje*

	A	B	C	D
5to	0	0	1	1
6to	2	1	2	1
7mo	1	1	2	1

Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

**Figura. No 4**

*Porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje*



Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

A continuación, se detalla el análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos descritos anteriormente.

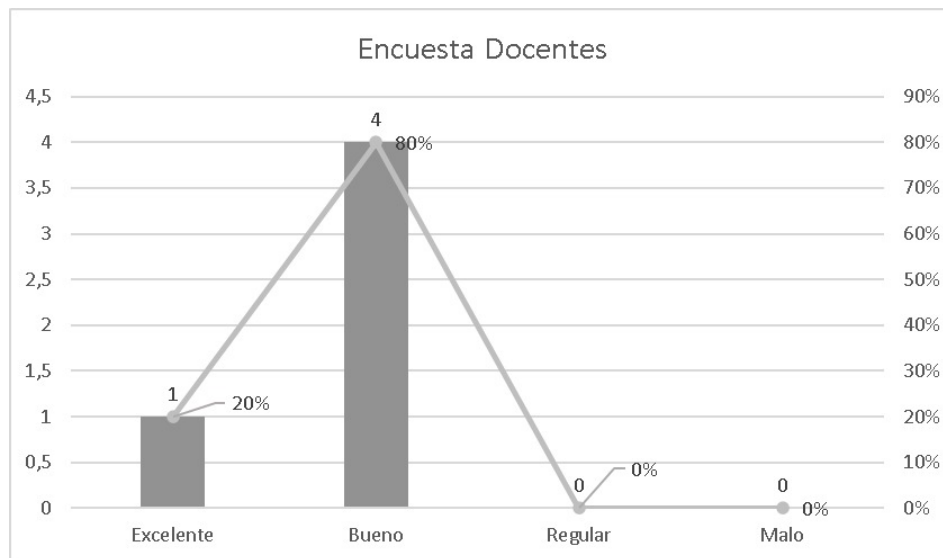
Se empleó una metodología de enfoque mixto. El instrumento cualitativo utilizado al inicio fue una entrevista realizada a la psicóloga responsable del departamento de consejería estudiantil (DECE): Se empleó una entrevista construida a partir de 10 reactivos abiertos, que permitieron comprender cuales son los causas y efectos más relevantes presentados en los niños con ‘‘dificultades de aprendizaje.’’ (Anexo.3)

Posteriormente, se realizó un instrumento cuantitativo a cinco docentes encargados del subnivel media de educación básica de la institución el instrumento fue aplicado en dos momentos: al inicio del proyecto de intervención se empleó una encuesta construida a partir de 8 ítems, y al finalizar 7 ítems, que permitieron conocer sobre el método enseñanza-aprendizaje y la eficacia de las estrategias utilizadas a lo largo del proyecto por el equipo ejecutor. (Anexo. 4 y 5)

Al momento de aplicar la segunda encuesta acerca del progreso de los niños se obtuvo que 4 de 5 docentes correspondientes al 80% afirman que el proyecto de apoyo psicopedagógico ha sido bueno y el 20% considera que ha sido excelente para el proceso de aprendizaje.

**Figura. No 5**

*Porcentajes de la encuesta realizada a los docentes del subnivel de media.*



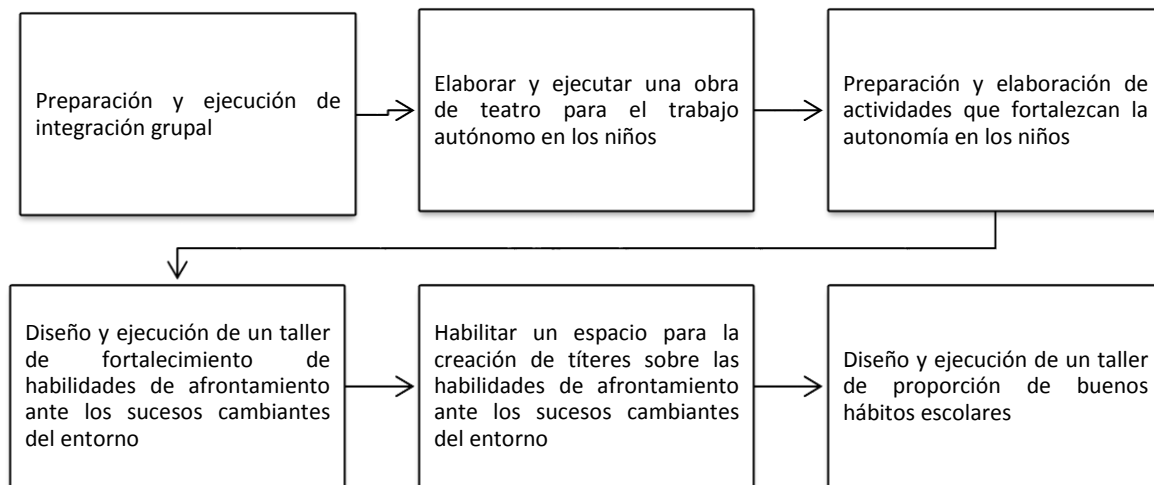
Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## SEGUNDA PARTE:

### XIII. Justificación

El problema que aborda el presente proyecto son las “dificultades de aprendizaje en los/as niños/as”. Por consiguiente, se implementarán estrategias, técnicas, actividades lúdicas para mejorar su rendimiento y proceso académico, así como proporcionar una solución factible que sea llevadera en el transcurso del tiempo o a su vez atenuar el problema

**Figura. No 6**



Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

Asimismo, es importante mencionar que la detección temprana de dicha problemática facilita el proceso al momento de reconocer los problemas existentes y abordarlos cuanto antes con el fin de prevenir otras dificultades de aprendizaje en lo posterior. Por este motivo esta alternativa de solución requiere atención y una adecuada intervención de parte del equipo ejecutor, para de esta manera mejorar los hábitos de estudio e implementar las mismas en todas las actividades establecidas por el entorno escolar.

Por lo tanto, es fundamental brindar un apropiado acompañamiento psicopedagógico para compensar esas dificultades de aprendizaje y fortalecer sus destrezas en el alumno con el objetivo de que el mismo implemente nuevas formas para aprender, en lugar de caer en la frustración<sup>1</sup>, ansiedad<sup>2</sup>, falta de motivación<sup>3</sup>. Así como, los problemas familiares<sup>5</sup> limiten su proceso académico.

<sup>1</sup>Incapacidad para satisfacer necesidades o deseos. <sup>2</sup>Razón que incita la ejecución u omisión de alguna actividad. <sup>3</sup>Estado mental que se caracteriza por una inquietud extrema e inseguridad. <sup>5</sup>Conflictos o enfrentamientos en el núcleo familiar.

**Tabla. No 6**

<b>CAUSAS</b>	Ansiedad
	Problemas familiares
	Falta de motivación
	Frustración

Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

Después de conocer todos los argumentos lógicos o la razón que justifican la realización del proyecto, se presentan brevemente los datos obtenidos del diagnóstico a través del “Departamento de Consejería Estudiantil” (DECE) evidenciados en el Tabla. No2. Como resultado de los ‘‘13 niños del subnivel media de educación básica’’ que presentan dificultades de aprendizaje, dando a conocer la urgencia del problema y la importante acción sobre la misma.

#### **XIV. Caracterización de los beneficiarios**

Son 13 niños que presentan dificultades de aprendizaje los cuales conforman 5to, 6to y 7mo del ‘‘subnivel medio de educación básica’’ en la “Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito”. Por otro parte, los beneficiarios indirectos son los padres de familia y la comunidad educativa, en donde los niños realizan sus actividades escolares con un mejor desempeño, motivación, interés y disposición al momento de aprender.

**XV. Interpretación**

**XVI. Tabla. No 7**

M.V 1	ANTES	DURANTE	DESPUÉS
	MAYO		
	Al ser la primera sesión de este proceso, pude sentir un poco de inseguridad al explicar a los niños como nos íbamos a manejar el resto de esta.	Al aplicar las actividades me sentí motivada tras la acogida que dieron los niños, según avanzaba la sesión se pudo evidenciar que se generó un ambiente de confianza.	Tranquila puesto que terminamos a tiempo el cronograma de actividades propuesto. También, se pudo alcanzar los objetivos de esta.
	Después de la primera sesión, en este pude sentir mayor motivación para desarrollar las actividades de esta sesión, ya que se generó con los niños ambiente de confianza, tranquilidad, felicidad y ganas de seguir aprendiendo.	Pude observar gran interés por la estrategia de Psicomúsica que utilizamos, puesto que todos los niños querían participar, esto para mi persona fue muy motivante pues, podía observar cómo aprendíamos de manera distinta a lo tradicional.	Al terminar la sesión me sentí satisfecha por todas las actividades que realizamos, los niños se integraron más por lo que me dio seguridad de todo lo que estábamos haciendo.
	Al delimitar las áreas a tratar por semana, abordamos Lecto-escritura. Al inicio sentía nervios, de no poder explicar de manera adecuada las actividades que se iban a realizar.	Me sentí un poco más tranquila, pues los niños lograron captar las instrucciones, y se pudo desarrollar de manera eficaz la misma.	Tras haber concluido con la sesión pude experimentar contentamiento, tras ver la motivación que tenían los niños por seguir aprendiendo.
	Sentí un poco de frustración puesto que fue un poco complicado controlar la conducta de los niños, para poder iniciar las actividades.	Tras avanzar en las actividades, me sentí motivada cuando utilizamos la estrategia de la torre de Hanói debido a que los niños querían seguir participando una vez que se finalizó.	Sentí un poco de preocupación ya que, al transcurrir la sesión, notamos que debíamos incrementar el grado de dificultad de las actividades.
	En esta sesión empezamos a abordar el área de cálculo, me sentía insegura de que los niños no logren comprender la consigna.	Se generó un ambiente tenso, puesto que a ningún niño le agrada las matemáticas, a pesar de abordarlo de manera creativa y divertida no se podía lograr que los niños se relajen, por ello hizo que disminuyeran mis niveles de	Me sentí bastante angustiada, porque a pesar de que se alcanzaron los objetivos, los niños no querían seguir realizando las multiplicaciones.

		motivación hacia el área de cálculo.	
	Me sentí desmotivada puesto que en esta sesión también reforzaríamos el área de cálculo.	Al hacer la actividad terapéutica libre me sentí feliz porque hubo mucha participación de parte de los niños. Al realizar los ejercicios matemáticos, fue muy distinto a la anterior sesión, ya que los niños estuvieron animados, aunque se trate de esta área un poco complicada el resultado fue muy distinto.	Al concluir la sesión me sentí aliviada, pudimos reforzar el área de cálculo de manera creativa y esto volvió a motivarme para seguir desarrollando las próximas sesiones.
	Al comenzar una nueva semana pude sentirme tranquila al explicar a los niños las actividades a realizar.	Motivada tras la acogida que dieron los niños, según avanzaba la sesión se pudo evidenciar que se generó un ambiente de confianza.	Tranquila puesto que terminamos a tiempo el cronograma de actividades propuesto. También, se pudo alcanzar los objetivos de esta.
	Tras pasar las sesiones el ambiente era mucho más acogedor, y siendo esta la última del mes pude sentir alivio y motivación por seguir el acompañamiento de manera eficaz, pues los niños ingresaban felices y con muchas ganas de aprender.	Las estrategias utilizadas integraban más a los niños, a su vez es algo muy enriquecedor saber que estas están dando los resultados que queríamos.	Al finalizar la sesión pude sentirme complacida y feliz, porque los niños están aprendiendo de manera distinta, y lo están haciendo bien. Me motiva ver su comportamiento, sus avances y la motivación con la que realizan las actividades que hemos propuesto.
<b>JUNIO</b>			
	Al iniciar un nuevo mes, comenzamos dando una pequeña retroalimentación de lo que hemos visto, esto me hizo sentir satisfecha pues los niños recordaban lo que hemos aprendido a lo largo del mes. Sin embargo, también sentí nervios pues el área de cálculo	Durante la sesión se logró ganar su atención a través de las estrategias proporcionadas en el registro, por ello pude estar más tranquila y me divertí con ellos.	Considero que después de ver sus dificultades de cálculo durante la anterior semana, nos permitió planificar de manera adecuada estrategias para que los niños aprendan las tablas de multiplicar de manera distinta. Por esto me sentí orgullosa y feliz, ya que el trabajo, la

	es la que más dificulta y desmotiva a los niños.		investigación que hicimos sobre recursos didácticos a la final dio sus frutos.
	Al seguir con el proceso de acompañamiento instaurado, se pudo observar cansancio, desmotivación por parte de los niños esto genero un ambiente bastante tenso, puesto que no querían poner atención como consecuencia fue algo muy frustrante.	Mientras íbamos aplicando las estrategias logramos que los niños puedan concentrarse en las actividades asignadas, por lo cual fue un alivio al observar que su cansancio era remplazado por las ganas de seguir aprendiendo.	Al trabajar con un área tan compleja como es calculo, considero que tuvimos un gran desempeño con ellos, pudimos sacar adelante la sesión y alcanzar los objetivos de esta.
	Conforme se realizan las sesiones, los niños tienen claro las normas dentro del aula. Asimismo, considero que hemos creado buenos vínculos debido a que en la hora de almuerzo los niños nos cuentan su día, esto nos ha ayudado a conocerlos más y a saber cómo adentrarnos a las actividades.	Durante la sesión pude sentir gran contentamiento al observar el trabajo que hemos realizado en ellos, pues pudimos ver incremento en su motivación, en sus niveles atencionales y fortalecimiento en su capacidad para resolver problemas.	Tras ser la penúltima sesión puedo sentirme orgullosa, feliz y satisfecha con el proceso de acompañamiento psicopedagógico, hemos podido ver resultados en su desarrollo de aprendizaje.
	Al dar inicio la última sesión de este proyecto fue muy distinto ya que tuvimos que adaptarnos a la virtualidad nuevamente. Sin embargo, me sentí muy satisfecha y contenta pues el compromiso de los padres se pudo observar hasta el final, así como la motivación de los niños.	Durante la sesión los niños estuvieron muy motivados. Por mi parte, puse sentirme feliz de haber alcanzado los objetivos de esta sesión.	Al finalizar, agradecemos y también los motivamos a que sigan estudiando, como a que son capaces de lograr sus metas. Me siento muy agradecida pues vimos resultados, hemos logrado el objetivo con ellos y termino esto feliz, pues sé que lo enseñado lo recordaran.

M.V 2	Al momento de iniciar la primera sesión pude sentir alegría y curiosidad por comenzar un nuevo proyecto, tengo conocimiento que trabajar con niños no es un trabajo sencillo, sin embargo, es necesario para seguir aprendiendo.	Puede conversar con cada niño y observar su conducta durante la primera sesión. Sentí que ellos percibían el primer encuentro como yo, con entusiasmo y mucha curiosidad.	Al finalizar, sentí tranquilidad por la primera sesión que realizamos, debido que cumplió con todos los objetivos propuestos, además de obtener una adecuada integración entre todos los niños
	Con motivación para iniciar con otra sesión y preparada para dar un nuevo tema en el cual todos estaban atentos.	Puede percibir la alegría de cada niño al momento de participar en cada actividad a lo largo de la sesión. Por lo tanto, el ambiente educativo fue favorable y adecuado para cada uno.	Al terminar, me sentí satisfecha por todas las actividades que habíamos realizado, dado que hubo mayor interés de parte de los niños y motivación para mejorar el proceso de aprendizaje por parte del equipo ejecutor.
	Preparada para impartir una nueva sesión y conocer más sobre cada estudiante para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño y proporcionar un adecuado acompañamiento psicopedagógico.	Durante la sesión puede observar cómo realizaban minuciosamente cada actividad, además de ofrecerles apoyo y supervisión cuando existía frustración específicamente en la técnica “cadena de palabras”	Al terminar, me sentí alegre, ya que pude formar nuevos lazos de amistad con los niños y a su vez satisfecha, puesto que la mayoría puedo completar la actividad reforzando su capacidad lectoescritora.
	Al comenzar con la sesión una vez más me sentí tranquila, debido que se reforzo actividades que los niños ya conocían con la finalidad de mejorar sus habilidades y capacidades educativas.	A lo largo de la sesión hubo mayor interés y cooperación entre todos los niños y niñas para llevar a cabo cada actividad, por el cual no hubo mayor dificultad.	Al concluir con la sesión, se evidencio un grupo más calmado y atento al momento de acabar con las actividades para retirarse a sus hogares.
	Para comenzar una nueva sesión se realizó una retroalimentación, seguida de	Rápidamente se pasó a las actividades en donde se observó un buen nivel de participación	Me sentí satisfecha por el trabajo logrado, ya que no se evidenció dificultades al



una breve explicación acerca de las actividades. Al momento de exponer sobre los temas hubo dudas que se respondieron por medio de la práctica y la teoría.	entre todos los actores involucrados. Además, de divertirse mientras estaban aprendiendo, lo cual me hizo sentir contenta.	momento de realizar las actividades. Al contrario, los niños manifestaron mayor atención sobre las actividades lúdicas.
Al inicio de la sesión la mayoría de los niños no prestaron atención a las instrucciones y su comportamiento no fue favorable para las actividades, lo cual me hizo sentir frustrada e inquieta.	Más adelante, se logra obtener la atención de los niños con las actividades, sin embargo, hubo periodos de desconcentración y resistencia.	Con las últimas actividades hubo mejoría en el comportamiento de los niños, aumentando consigo el grado de atención y regulando su impulsividad, lo cual me hizo sentir tranquila.
Al momento de explicar los temas que se iban a realizar durante la sesión hubo desconformidad de parte de los niños, debido a su disgusto por la materia de matemáticas, lo cual sentí preocupación por el desenvolvimiento de las actividades, así como por su rendimiento académico.	Al comenzar con las actividades se evidencio la falta de interés y la ociosidad para llevar a cabo con la terapia narrativa. Sin embargo, más adelante se realizó una nueva actividad para incrementar sus niveles atencionales y mejorar su rendimiento a lo largo de la sesión.	Tras haber concluido con la sesión, las actividades lúdicas ayudaron a tener una mayor participación y atención de parte de los niños. Por ende, me sentí más calmada al finalizar el encuentro.
Los niños al momento de ingresar al aula, los percibí calmados y motivados para aprender, de modo que me ayudo para estar concentrada en las posteriores actividades.	Hubo un adecuado desenvolvimiento y participación en cada actividad, lo cual me hizo sentir tranquila a lo largo de la sesión.	Me siento satisfecha, ya que observo en los niños mayor nivel de participación y sobre todo concentración para realizar las actividades de manera adecuada, reforzando consigo su rendimiento académico y obteniendo resultados positivos en el camino.
Se realizó brevemente una retroalimentación sobre las actividades que se han realizados en los anteriores encuentros. Sin embargo, se	De acuerdo con las actividades presentadas al inicio de la sesión los niños no evidenciaron dificultades, lo cual me hizo sentir contenta. Asimismo, se observó un	En mi opinión, estoy orgullosa del trabajo que hemos desarrollado con los niños al final de este encuentro, hemos observado su esfuerzo

	<p>observa de parte de los niños un menor interés, por lo que se decide poner ejemplos con la parte teórica, con la finalidad de obtener su atención.</p>	<p>adecuado control de sus niveles atencionales y concentración. No obstante, hubo periodos en donde los niños evitaban o se negaban a realizar actividades que requieren de un esfuerzo mental, sin embargo, no hubo problemas debido a que el equipo ejecutor estaba presto para ayudar.</p>	<p>constante y su motivación para aprender. Sin embargo, somos conscientes de que el aprendizaje educativo no es el lineal, al contrario, hay mucho aún por mejorar.</p>
	<p>Al inicio de la sesión los niños prestan una adecuada atención a los detalles e instrucciones dadas por el equipo ejecutor, por lo cual me hace sentir concentrada y dispuesta para ofrecer un adecuado apoyo acompañamiento.</p>	<p>Al principio de la sesión se observa un adecuado desenvolvimiento, sin embargo, más adelante en los niños se evidencia un desagrado por la materia de matemáticas, causando desinterés al momento de hacer los ejercicios, por lo que decido ponerles un video y volverles a enseñar en lo necesario.</p>	<p>Al finalizar con los niños, se evidencio un mayor aprendizaje para resolver los ejercicios. Además, de obtener una mayor madurez en la resolución de problemas y colaboración con la clase.</p>
	<p>Al comenzar con la sesión me sentí preocupada e inquieta, debido a que íbamos a iniciar nuevamente con matemáticas. Sin embargo, al momento de explicar las actividades hubo mayor autocontrol y motivación de parte de los niños para hacer los ejercicios con la guía y supervisión del equipo ejecutor.</p>	<p>Me sentí tranquila, puesto que se evidencio que existe un mayor rendimiento educativo y razonamiento para resolver las actividades con completa autonomía. Asimismo, se manifiesta interés y motivación durante las sesiones.</p>	<p>Al terminar con la sesión, me siento satisfecha con los niños, pues ellos han sido el objetivo fundamental durante todo este proceso psicopedagógico. Por otra parte, al ser la penúltima sesión también siento mucha alegría, ya que he observado su esfuerzo y dedicación durante todo este tiempo, los mismos que se han visto reflejados en cuanto a su crecimiento académico y personal.</p>
	<p>Al comenzar con la última sesión de nuestro proyecto de intervención siento mucha gratitud por todo el apoyo ofrecido de parte de los niños y</p>	<p>Durante la sesión los estudiantes expresaron gratitud y alegría por el trabajo que se ha realizado durante este periodo. Asimismo, cada niño/a es consciente de que su</p>	<p>Al concluir con la última sesión, me siento tranquila y satisfecha, ya que hemos observado mejorías en los estudiantes. A su vez, es</p>

	<p>sus representantes, así como satisfacción por todo el trabajo desarrollado a lo largo de estos dos meses, que con esfuerzo hemos conseguido resultados positivos en los estudiantes.</p>	<p>formación educativa es de forma autónoma y continua, que es necesario tener ayuda o una guía directa, en cual su crecimiento se vea reflejado progresivamente evitando consigo las dificultades de aprendizaje.</p>	<p>necesario seguir ayudando a todos los/las niños/as que lo necesiten, identificando el problema en el menor tiempo posible.</p>
--	---	--	---

Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## XVII. Metas e Indicadores de Evaluación del Proyecto

**Tabla 8. Metas e indicadores del proyecto**

Objetivos	Metas e indicadores
Objetivo General: Disminución del índice de niños del subnivel media de educación básica en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito que presentan dificultades de aprendizaje"	Al finalizar el proyecto, se habrá disminuido al menos un 15% el índice de niños que presentan dificultades de aprendizaje del subnivel de media de educación básica en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito"
OE1 Promover hábitos de estudio y actividades adaptativas al entorno escolar.	Al finalizar el primer mes de haberse ejecutado el proyecto, al menos el 75% de los estudiantes habrán adoptado nuevos hábitos de estudio y actividades adaptativas al entorno escolar.
OE2 Fortalecer las capacidades de los niños para el trabajo autónomo	Al finalizar los dos meses de haberse ejecutado el proyecto, al menos el 95% de los niños que presentan dificultades de aprendizaje del subnivel de media de educación básica en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito", habrán logrado reforzar sus capacidades para el trabajo autónomo.
OE3 Fortalecer las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno.	Al finalizar el primer mes y medio de haberse ejecutado el proyecto un 80% de los niños que presentan dificultades de aprendizaje del subnivel de media de educación básica en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito", habrán fortalecido sus habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes.
OE4 Disminuir las dificultades encontradas en los procesos lectores, escritores y de cálculo.	Al finalizar los dos meses de haberse ejecutado el proyecto, al menos el 95% de los niños que presentan dificultades de aprendizaje del subnivel de media de educación básica en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito", habrán disminuido las falencias encontradas en los procesos lectores, escritores y de cálculo.

Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## XVIII. Factores Externos

**Tabla 9. Factores Externos**

<b>Objetivos</b>	<b>Factores Externos</b>
Objetivo General: Disminución del índice de niños del subnivel media de educación básica en la “Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito” dificultades de aprendizaje	No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.  Se mantiene el interés de todos los involucrados en el proyecto.
OE1 Promover buenos hábitos de estudio.	Se mantiene la presencia y el apoyo del departamento de consejería estudiantil.  No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.
OE2 Fortalecer las capacidades de los niños para el trabajo autónomo	Se mantiene el presupuesto para la realización de la obra de teatro.  No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.  Se mantiene el compromiso por parte de todos los involucrados
OE3 Fortalecer las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno.	Se mantiene el presupuesto para la realización de los talleres.  No existen dificultades en la organización de actividades para los beneficiarios y el equipo ejecutor  Se mantiene el apoyo por parte de las autoridades, docentes y DECE de la institución.
OE4 Disminuir las dificultades encontradas en los procesos lectores, escritores y de cálculo.	No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.  No existen dificultades en la organización de actividades para los beneficiarios y el equipo ejecutor

Elaborado por: Velasteguí, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## XIX. Resumen del Proyecto

Tabla. No 10

Jerarquía de Objetivos		Metas e Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos o Factores Externos
<b>Fin</b>	Contribuir al mejoramiento de las condiciones escolares en los niños que presentan dificultades de aprendizaje en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito."			
<b>Objetivo General</b>	Disminución del índice de niños del subnivel media de educación básica en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito" que presentan dificultades de aprendizaje	Al finalizar el proyecto, se habrá disminuido en al menos un 15% los índices de niños que presentan dificultades de aprendizaje del subnivel de media de educación básica en la "Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito".	Documentación del departamento de consejería estudiantil (DECE)  Ficha de los niños (DIAC)  Informes del proyecto	-No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.  -Se mantiene el interés de todos los involucrados en el proyecto.  Se mantiene el apoyo institucional.
<b>Objetivos Específicos</b>	1. Promover buenos hábitos de estudio	Al finalizar el primer mes de haberse ejecutado el proyecto, al menos el 75% de los estudiantes habrán participado en el taller de hábitos de estudio y actividades adaptativas al entorno escolar.	Registro de asistencia  Registro fotográfico  Materiales de capacitación.	-Se mantiene la presencia y el apoyo del departamento de consejería estudiantil.  -No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.

	<p><b>2. Fortalecer las capacidades de los niños para el trabajo autónomo</b></p>	<p>Al finalizar los dos meses de haberse ejecutado el proyecto, al menos el 95% de los niños que presentan dificultades de aprendizaje del subnivel de media de educación básica en la “Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito”, habrán logrado fortalecer las capacidades para el trabajo autónomo.</p>	<p>Registro de asistencia Registro fotográfico Agenda de trabajo Materiales lúdicos</p>	<p>-Se mantiene el presupuesto para la ejecución de la obra de teatro con los niños.</p> <p>-No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.</p> <p>-Se mantiene el compromiso por parte de todos los involucrados.</p>
	<p><b>3. Fortalecer las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno.</b></p>	<p>Al finalizar el primer mes y medio de haberse ejecutado el proyecto un 80% de los niños que presentan “dificultades de aprendizaje” del subnivel de media de educación básica en la “Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito”, habrán fortalecido sus habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes</p>	<p>Registro de asistencia de talleres  Materiales utilizados en las actividades lúdicas.  Registro fotográfico.</p>	<p>-Se mantiene el presupuesto para la realización de los talleres.</p> <p>-No existen dificultades en la organización de actividades para los beneficiarios y el equipo ejecutor</p> <p>-Se mantiene el apoyo por parte de las autoridades, docentes y DECE de la institución</p>
	<p><b>4. Disminuir las dificultades encontradas en los procesos lectores, escritores y de cálculo.</b></p>	<p>Al finalizar los dos meses de haberse ejecutado el proyecto, al menos el 95% de los niños que presentan dificultades de aprendizaje del subnivel de media de educación básica en la “Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito”, habrán disminuido las falencias encontradas en los procesos lectores, escritores y de cálculo.</p>	<p>Encuestas realizadas a los docentes  Registro fotográfico  Protocolo de registro de actividades  Materiales utilizados en las actividades lúdicas</p>	<p>-Se mantiene la presencia y el apoyo del departamento de consejería estudiantil.</p> <p>-No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.</p>
<b>Actividades</b>	<b>Recursos/Costos</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>	

<b>OE1</b>	<b>A1.1</b> Preparación y ejecución de una sesión de integración grupal	5.00\$	Registro de asistencia  Plan de actividades Registro fotográfico Hojas de Trabajo	-Se mantiene la presencia y el apoyo del departamento de consejería estudiantil.  -No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.
	<b>A1.2</b> Diseño y ejecución de un taller de proporción de buenos hábitos escolares.	5.00\$	Registro de asistencia  Materiales de capacitación  Registro fotográfico	
<b>OE2</b>	<b>A2.1</b> Elaborar y ejecutar una obra de teatro para el trabajo autónomo en los niños	7.00\$	Registro de Asistencia  Registro fotográfico  Materiales lúdicos	- Se mantiene el presupuesto para la ejecución de la obra de teatro con los niños -No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.
	<b>A2.2</b> Preparación y elaboración de dos actividades de razonamiento que fortalezcan la autonomía en los niños.	3.00\$	Agenda de trabajo  Registro de asistencia  Registro fotográfico Materiales lúdicos	-Se mantiene el compromiso por parte de todos los involucrados
<b>OE3</b>	<b>A3.1</b> Diseño y ejecución de un taller de fortalecimiento de habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno.	5.00\$	Registro de asistencia de talleres  Materiales lúdicos utilizados en las actividades lúdicas.  Registro fotográfico.	-Se mantiene el presupuesto para la realización de los talleres.  -No existen dificultades en la organización de actividades para los beneficiarios y el equipo ejecutor.
	<b>A3.2</b> Habilitar un espacio para la creación de títeres sobre las	7.00\$	Registro de asistencia	- Se mantiene el apoyo



	habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno		Materiales lúdicos utilizados en las actividades  Registro fotográfico	por parte de las autoridades, docentes y DECE de la institución
<b>OE4</b>	<b>A4.1</b> Preparación y elaboración de actividades educativas adaptadas a las “dificultades de aprendizaje” de los estudiantes.	3.00\$	Registro fotográfico  Protocolo de registro de actividades	-Se mantiene el presupuesto para la realización de las actividades -No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.
	<b>A4.2</b> Diseño y ejecución de estrategias terapéuticas para fortalecer la integración entre los estudiantes que conforman el proyecto.	2.00\$	Materiales lúdicos utilizados en las actividades  Registro fotográfico	-Se mantiene el presupuesto para la realización de las estrategias terapéuticas. -No existe cruce de actividades del proyecto con las actividades académicas de los niños.

Elaborado por: Velastegui, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

## XX. Principales logros del aprendizaje

“Las dificultades de aprendizaje que presentan los niños” contribuyen a la disminución de su rendimiento académico y otros factores psicosociales como la baja autoestima, desmotivación y por ende su esfuerzo e interés se ve afectado en las clases recibidas por los docentes, todo esto se ve reflejado en su aprovechamiento escolar. Por otra parte, podemos ver otras causas detrás de estas, como la falta de compromiso y conocimiento por parte de la familia, bajos recursos económicos y falta de apoyo en la escuela.

Por lo tanto, por medio de los datos proporcionados por el DECE se recopiló información relevante sobre las distintas “dificultades de aprendizaje” presentados en los estudiantes que ayudaron a planificar estrategias y metodologías adaptadas a las necesidades educativas de cada niño/a. Al mismo tiempo, en el transcurso de las sesiones se mantuvo acercamientos con los representantes de cada niño/a, observando factores importantes que impiden el desarrollo de aprendizaje en el alumnado como la falta de apoyo en sus tareas escolares, debido a sus actividades laborales siendo esta una problemática notable.

Después, de aplicar las técnicas psicopedagógicas a lo largo de dos meses, se logró una mejoría en las distintas áreas de aprendizaje.

*“Validación por medio del Alfa de Cronbach sobre la encuesta aplicada a las 5 docentes del plantel institucional”*

**Tabla. No 12**

### Escala Encuesta Docentes

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	5	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	5	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	7

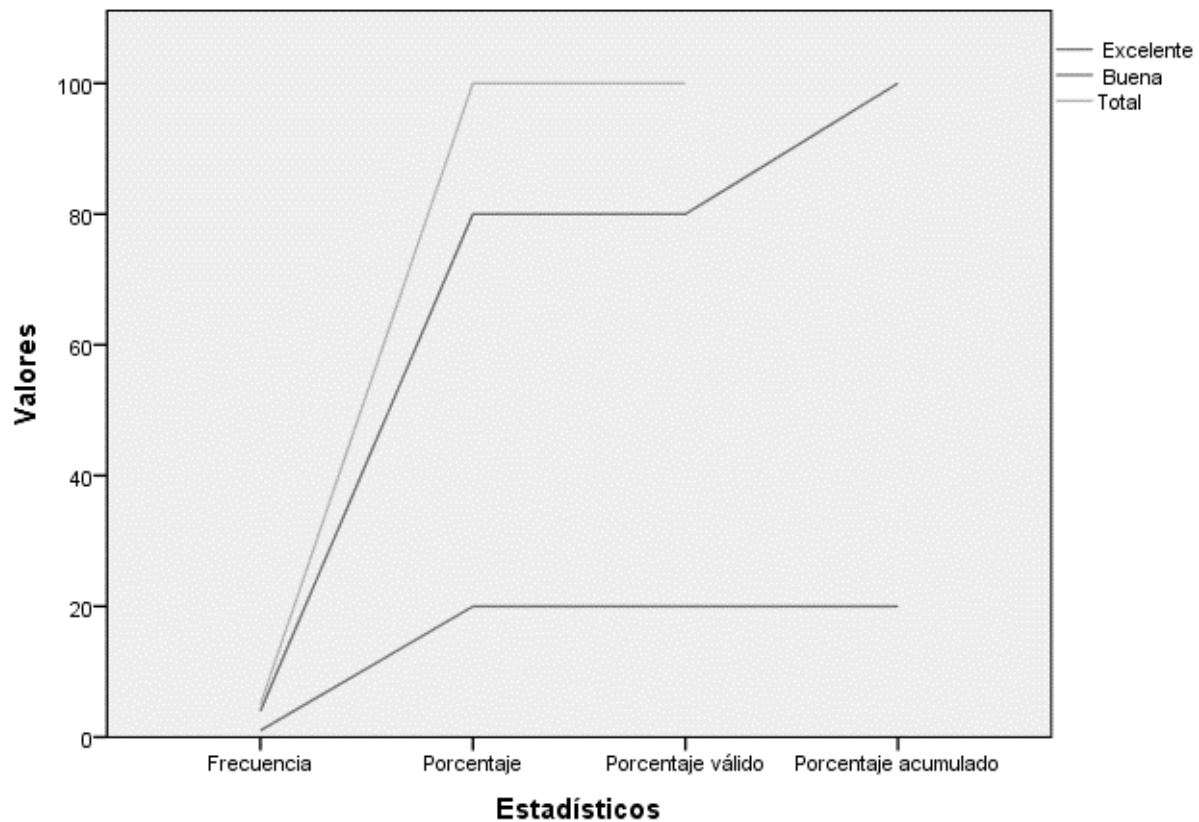
**Tabla. No 13**

*‘Frecuencia de datos obtenidos de la encuesta realizada a las 5 docentes del subnivel media ‘*

Una vez terminado el proyecto de apoyo psicopedagógico, ¿Ha notado algún cambio positivo en el proceso de aprendizaje del niño/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	20,0	20,0	20,0
Válidos Buena	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

**Una vez terminado el proyecto de apoyo psicopedagógico, ¿Ha notado algún cambio positivo en el proceso de aprendizaje del niño/a?**

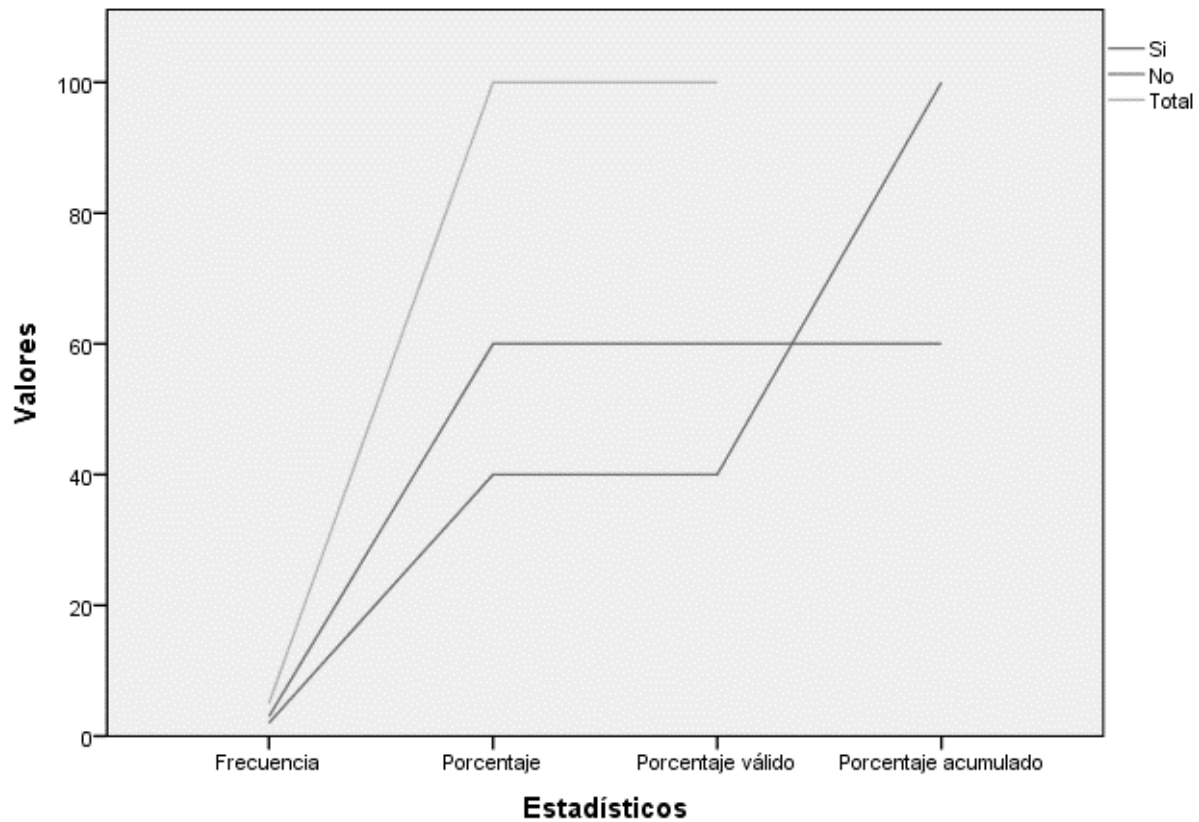


¿Considera usted que el tiempo de aplicación de 2 meses del proyecto es un tiempo adecuado para ver mejorías significativas? SI/NO Explique su

respuesta:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	60,0	60,0	60,0
Válidos No	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

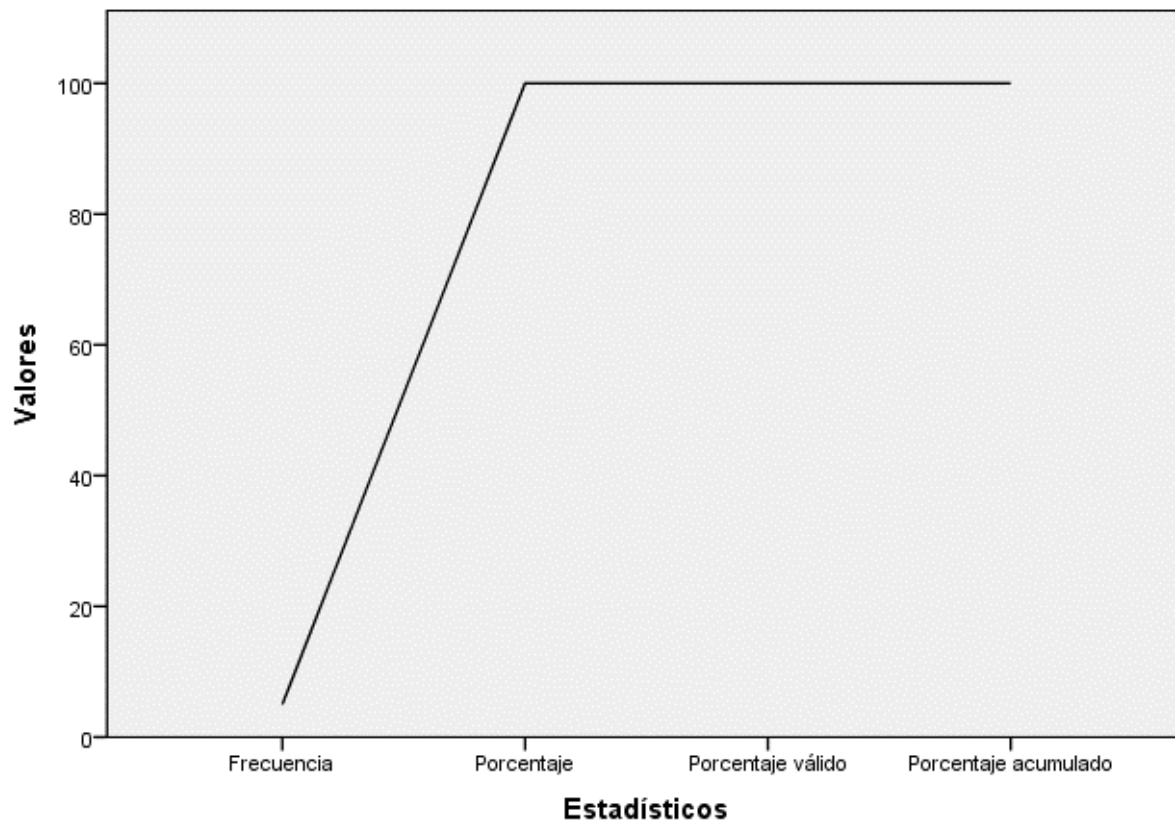
¿Considera usted que el tiempo de aplicación de 2 meses del proyecto es un tiempo adecuado para ver mejorías significativas? SI/NO Explique su ...



¿Le gustaría que se aplique este acompañamiento psicopedagógico en los niños con dificultades de aprendizaje por mayor tiempo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	100,0	100,0	100,0

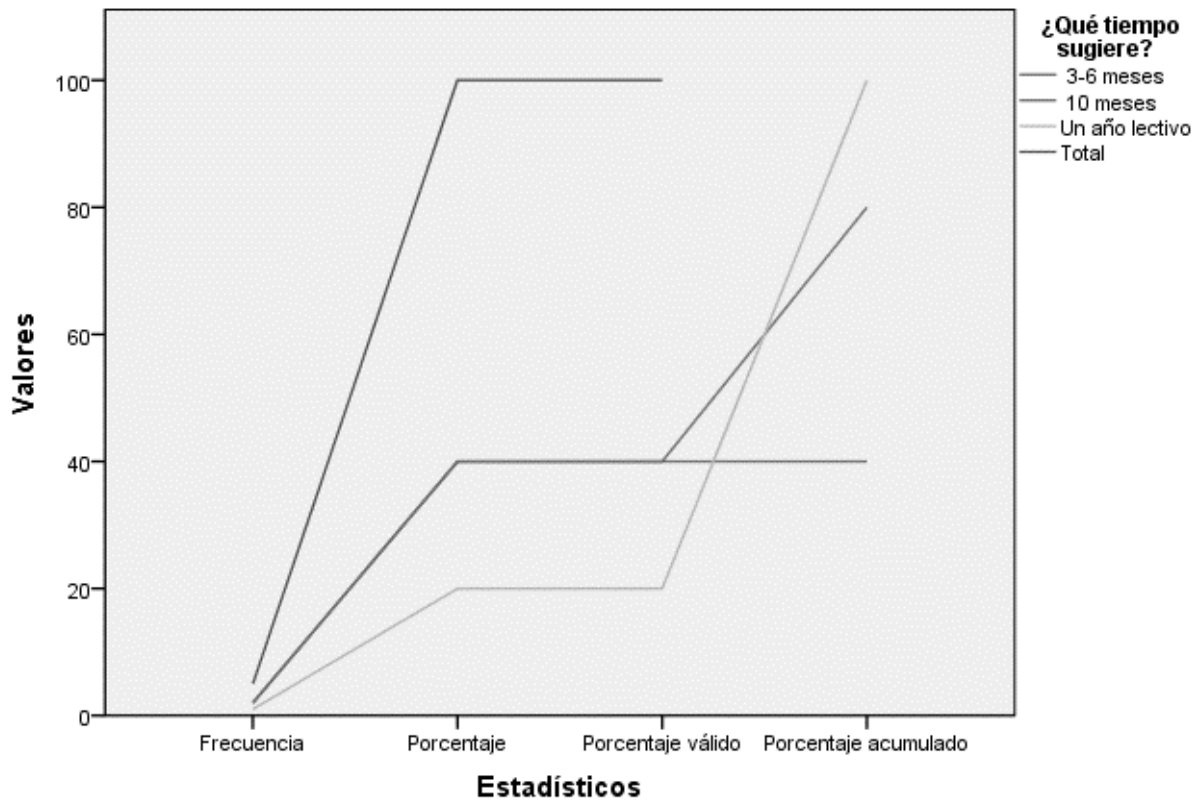
¿Le gustaría que se aplique este acompañamiento psicopedagógico en los niños con dificultades de aprendizaje por mayor tiempo?...



¿Qué tiempo sugiere?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3-6 meses	2	40,0	40,0
	10 meses	2	40,0	80,0
	Un año lectivo	1	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0

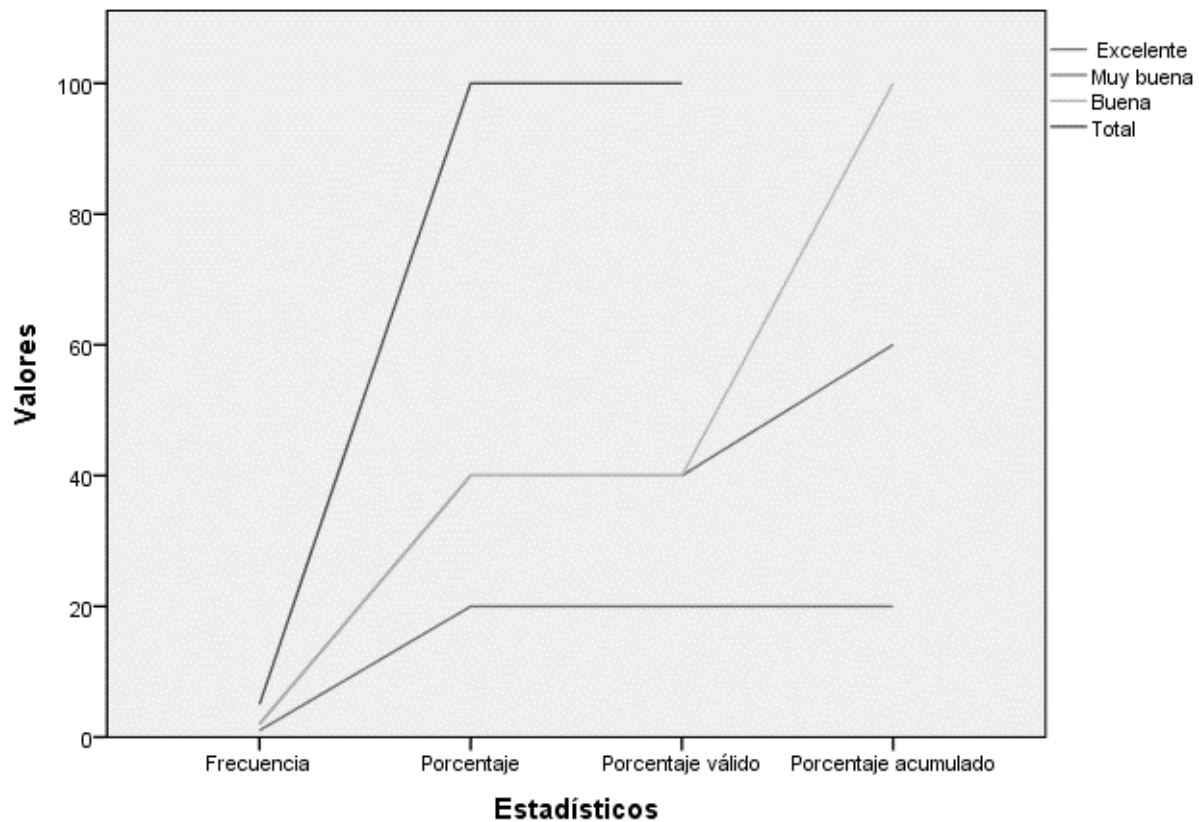
¿Qué tiempo sugiere?



¿Considera usted que el departamento de consejería estudiantil (DECE), brinda un efectivo y oportuno acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	1	20,0	20,0
	Muy buena	2	40,0	60,0
	Buena	2	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0

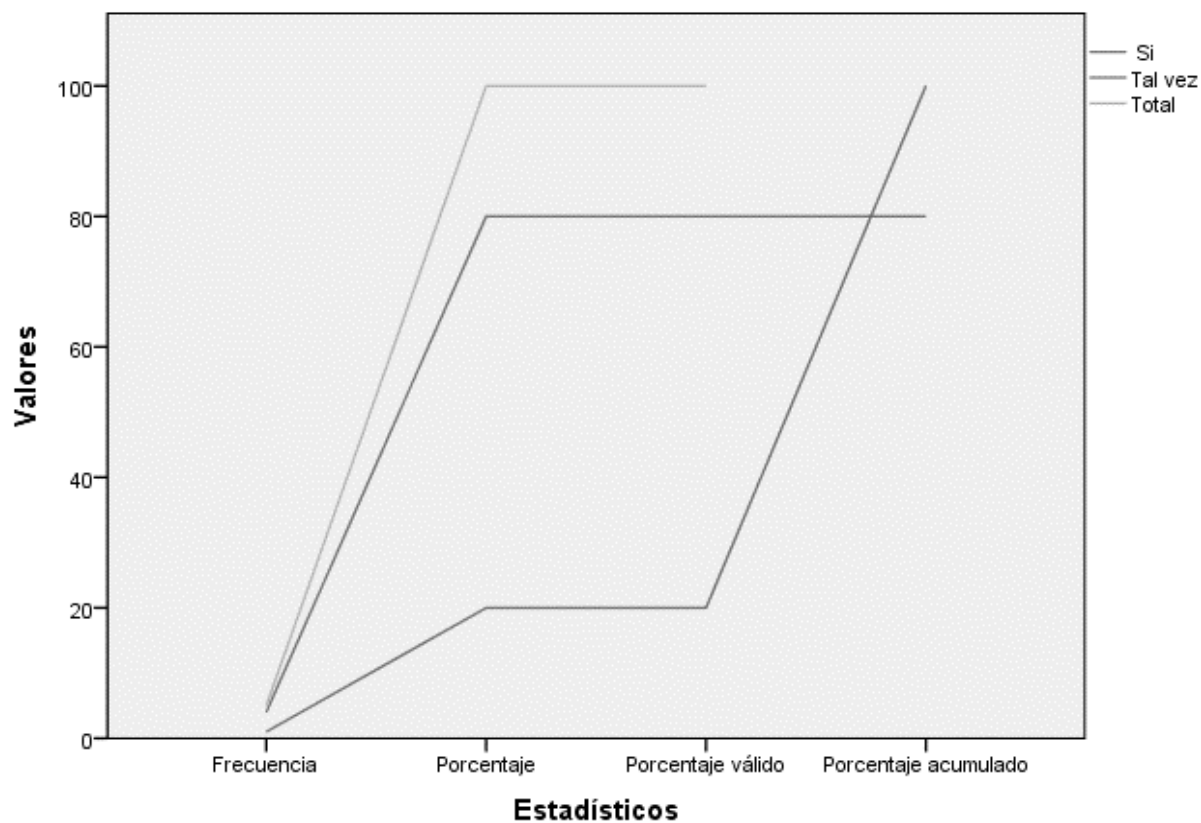
¿Considera usted que el departamento de consejería estudiantil (DECE), brinda un efectivo y oportuno acompañamiento a los estudiantes que ...



¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje presentadas en los niños dependen del apoyo psicopedagógico que proporcionamos? ¿Por qué?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	4	80,0	80,0	80,0
Tal vez	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje presentadas en los niños depende del apoyo psicopedagógico que proporcionamos? ¿Por qué?

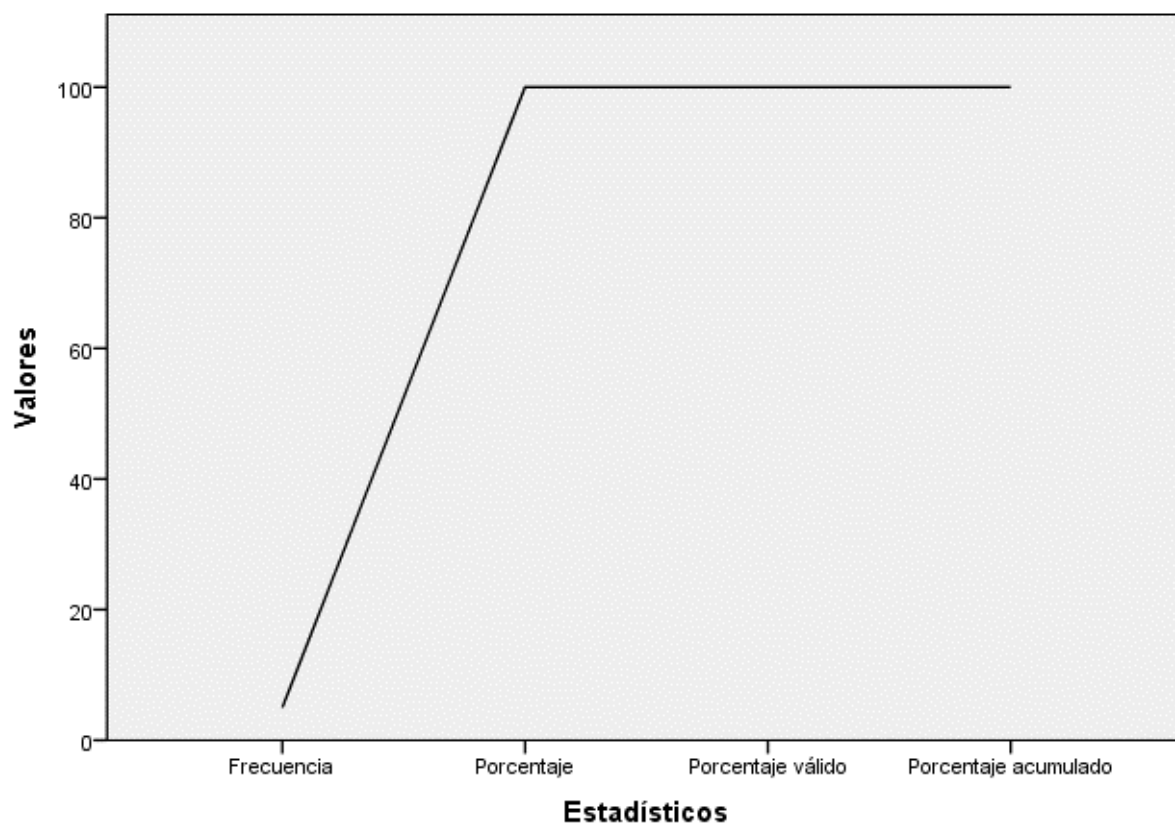




¿Considera usted importante realizar apoyo psicopedagógico junto con los docentes para reforzar estas dificultades de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	5	100,0	100,0	100,0

¿Considera usted importante realizar apoyo psicopedagógico junto con los docentes para reforzar estas dificultades de aprendizaje...



## **XXI. Conclusiones**

1. Para generar avances significativos en el proceso de desarrollo aprendizaje se concluye que, este proyecto de intervención en un primer acercamiento con los casos provistos por el personal del DECE se pudo observar que los estudiantes tenían varias áreas en las que trabajar. Asimismo, cuando se realizó las respectivas llamadas telefónicas para notificar a los representantes de los niños/as acerca del acompañamiento psicopedagógico, hubo muchos limitantes por temas del horario, transporte, y tiempo por parte de estos para recoger a sus hijos, por ende, se trabajó con 13 niños.
2. De un total de 492 niños, 13 estudiantes formaron parte de la población seleccionada y proporcionada por el DECE para la aplicación del proyecto de intervención. Por tanto, al momento de brindar una atención individualizada se logró obtener resultados favorables.
3. El proyecto de intervención permitió identificar la realidad que experimenta la institución educativa frente a las dificultades de aprendizaje en niños, evidenciándose que por factores endógenos- exógenos estimulan sus causas y al ser identificados por los educadores y mediante la utilización de programas de intervención se lograra conseguir resultados favorables los cuales mejorarán su proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. Al momento de levantar los datos existió disposición e interés por parte de los docentes. Sin embargo, a lo largo del proyecto se evidenció poco apoyo en el seguimiento de los casos presentados, puesto que sus horarios de trabajo no coincidían para poder dialogar con el equipo facilitador. A pesar de ser una gran limitante, al finalizar las sesiones en las encuestas aplicadas acerca del progreso de los niños se obtuvo que 4 de 5 docentes correspondientes al 80% afirman que el proyecto de apoyo psicopedagógico ha sido bueno y el 20% considera que ha sido excelente para el proceso de aprendizaje.
5. Asimismo, la mayor parte de los representantes de los niños estuvieron pendientes de ellos en cada actividad aplicada, y creemos que con el compromiso de todos los actores involucrados dentro del desarrollo de aprendizaje es esencial para producir resultados favorables. También, se pudo evidenciar en dos niños un progreso mucho más complejo que con el resto de los alumnos, pero el interés por las actividades aplicadas persistió a lo largo de cada sesión realizada, gracias a que cada estrategia planificada fue pensada a partir del trabajo colaborativo e individual, pero a su vez que fomenta la inclusión para las distintas dificultades de aprendizaje.
6. En cuanto a los resultados alcanzados por medio de la encuesta realizada los docentes como fuente de comunicación clave del proceso de acompañamiento psicopedagógico, se pudo evidenciar un notable cambio en el tiempo que se aplicó la intervención; aunque se ha llegado a considerar de que el tiempo propuesto de dos meses no fue el ideal para trabajar todas las áreas que comprenden las dificultades de aprendizaje; a pesar de ello, los resultados fueron favorables, Es importante continuar brindando a los estudiantes apoyo

individualizado para lograr mejorías a largo plazo.

## **Recomendaciones**

1. Es importante implementar buenos canales de comunicación entre el personal del DECE, los docentes y personal administrativo con el objetivo de obtener resultados favorables a corto plazo, con un acompañamiento adecuado y con la implementación de nuevos planes y programas direccionados a “los procesos de enseñanza- aprendizaje.”
2. Para futuras intervenciones se recomienda incrementar la población beneficiaria en el caso que se presente alguna dificultad por parte de los mismos para asistir a las sesiones, con la finalidad de que no perjudique al objetivo de la intervención.
3. De acuerdo con la información levantada durante el diagnóstico es importante ejecutar programas de acción que estén direccionados a capacitar a las docentes con el objetivo de perfeccionar e innovar las metodologías de enseñanza.
4. Es importante que los educadores establezcan espacios de apoyo académico y realizar supervisiones continuas con el equipo ejecutor, con la finalidad de reforzar áreas educativas de formar conjunta y simultánea, las mismas que han sido identificadas y atendidas a lo largo de estos dos meses.
5. En el proceso de “enseñanza-aprendizaje” es fundamental que los educadores y los padres de familia faciliten la formación educativa de cada estudiante, implementando nuevas metodologías que se adapten a las necesidades de los/las niños/as, con el objetivo de prevenir mayores dificultades de aprendizaje en lo posterior.
6. Según los resultados alcanzados por medio de las encuestas a los docentes, se pudo identificar que los días propuestos por las autoridades de la institución no eran suficientes, por lo cual se recomienda que en las próximas intervenciones exista la posibilidad de tener un mayor tiempo para establecer un correcto acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes. Además, es esencial enfatizar que el “proceso de enseñanza – aprendizaje” se vincula a dos escenarios en los cuales se desarrolla el estudiante: la casa, el acompañamiento familiar, a razón de que en este espacio los estudiantes afianzan los "conocimientos", y por otra parte, los profesores: en varias situaciones el proceso metodológico aplicado por el profesorado no responde a las

necesidades psicosociales de los estudiantes, provocando una desmotivación y a su vez puede tener como resultado un déficit y problema de aprendizaje, que si no se lo "corrige" a tiempo, en cada nivel educativo que cursa el/la niño/a, se va afectando más dicha dificultad. En ambos casos, se deben brindar un seguimiento oportuno.

## XXII. Referencias Bibliográficas

Aguilera Jiménez, A. (2004). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Madrid etc, Spain: McGraw-Hill España. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/50051?page=66>.

Ander-Egg, E., Aguilar, M. J. (1989). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. El proyecto de desarrollo local. Fondo y forma

Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 25(1).

De Ramírez, R. A. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. Educere, 4(11), 147-150.

Escotto Córdova, E. A. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. Pensamiento Psicológico, 12(1), 55-69.

Gómez Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. Escritos de Psicología (Internet), 4(2), 65-73.

Gómez Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. Escritos de Psicología (Internet), 4(2), 65-73.

Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.

Hitt, F., & Páez, R. (2005). Dificultades de aprendizaje del concepto de límite y actividades de enseñanza. Reflexiones sobre el aprendizaje del cálculo y su enseñanza, 133-156.

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana, 1-216.

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el 11, 2018.

Nieto, J. E. (2002). Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas

(Vol. 247). Edicions Universitat Barcelona.

Pérez Huelva, L., & Jiménez Pérez, R. (2013). Dificultades del aprendizaje de la materia en Educación Primaria. Un estudio de caso.

Reyes Ramírez, B. (2017). El apoyo psicopedagógico en los centros educativos. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Dirección de Orientación y Psicología.

Reyna-Moreira, V. I., Rosales-Villareal, B. A., & Ramírez-Rodríguez, W. X. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del conocimiento*, 3(1 Mon), 119-130.

Suarez, A. C. R., Hernández, A. P. C., & Duarte, M. A. A. (2011). Intervención didáctica para promover el aprendizaje de las matemáticas, en niños con discalculia. *Respuestas*, 16(2), 5-13.

Vallés Arándiga, A. (1996). *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo: dificultades de aprendizaje*. Madrid: Escuela Española, 1996.

Verdugo León, S. C. (2016). *Trastornos en la escritura-disgrafía que se realizará en la escuela República de Chile en el cuarto año de Educación General Básica (Bachelor's thesis)*.

**XXIII. Anexos**  
**Cronograma de actividades**

**Tabla. No 14**

Objetivo/Actividad	Mes 1				Mes 2			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
<b>Objetivo 1</b>								
A1.1 Preparación y ejecución de una sesión de integración grupal	—							
A1.2 Diseño y ejecución de un taller de proporción de buenos hábitos escolares		—						
<b>Objetivo 2</b>								
A2.1 Elaborar y ejecutar una obra de teatro para el trabajo autónomo en los niños			—					
A2.2 Preparación y elaboración de dos actividades de razonamiento que fortalezcan la autonomía en los niños.				—	—			
<b>Objetivo 3</b>								
A3.1 Diseño y ejecución de un taller de fortalecimiento de habilidades de						—		

afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno								
<b>A3.2</b> Habilitar un espacio para la creación de titeressobre las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno								
<b>OE4</b>								
<b>A4.1</b> Preparación y elaboración de actividades educativas adaptadas a las “dificultades de aprendizaje” de los estudiantes.								
<b>A4.2</b> Diseño y ejecución de estrategias terapéuticas para fortalecer la integración entre los estudiantes que conforman el proyecto.								

Elaborado por: Velastegui, Melanie & Villalba Micaela, 2022.



## Anexo 2. Presupuesto detallado

**Tabla. No 15**

Objetivo/actividad	Fuentes de Financiamiento			Total
	Fondos Propios	Fondos UPS	Fondos otras Instituciones	
<b>Objetivo 1</b>				
<b>A1.1</b> Preparación y ejecución de una sesión de integración grupal	5.00\$	Ninguno	Ninguno	5.00\$
<b>A1.2</b> Diseño y ejecución de un taller de proporción de buenos hábitos escolares.	5.00\$	Ninguno	Ninguno	5.00\$
<b>Objetivo 2</b>				
<b>A2.1</b> Elaborar y ejecutar una obra de teatro para el trabajo autónomo en los niños	7.00\$	Ninguno	Ninguno	7.00\$
<b>A2.2</b> Preparación y elaboración de dos actividades de razonamiento que fortalezcan la autonomía en los niños.	3.00\$	Ninguno	Ninguno	3.00\$
<b>Objetivo 3</b>				
<b>A3.1</b> Diseño y ejecución de un taller de fortalecimiento de habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno	5.00\$	Ninguno	Ninguno	5.00\$
<b>A3.2</b> Habilitar un espacio para la creación de títeres sobre las habilidades de afrontamiento ante los sucesos cambiantes del entorno	7.00\$	Ninguno	Ninguno	7.00\$
<b>Objetivo 4</b>				

A4.1 Preparación y elaboración de actividades educativas adaptadas a las “dificultades de aprendizaje” de los estudiantes.	3.00\$			
A4.2 Diseño y ejecución de estrategias terapéuticas para fortalecer la integración entre los estudiantes que conforman el proyecto.	2.00\$			
<b>Total</b>	<b>37.00\$</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37.00\$</b>

Elaborado por: Velastegui, Melanie & Villalba Micaela, 2022.

### **ANEXO 3. FORMATO ENTREVISTA DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA,  
PERSONAS DIRIGIDA: PSICOLOGA DEL PLANTEL

La presente entrevista tiene como objetivo analizar las causas y efectos de los 13 niños que presentan “dificultades de aprendizaje en una Escuela Particular de la zona norte del distrito metropolitano de Quito”

1. “¿Cuáles son los posibles problemas y causas que se identifican en los niños que presentan dificultades de aprendizaje?”
2. “¿Cuál ha sido el grado de involucramiento de los familiares o representantes legales con la escuela y los niños?”
3. “¿Cómo es el procedimiento que se lleva a cabo cuando es detectado un niño/a con dificultades de aprendizaje?”
4. “¿Qué tipo de dificultad de aprendizaje considera usted que se presenta con mayor frecuencia?”
5. “¿Por qué cree que existen más estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en la educación media, es decir entre 5to 6to y 7mo?”
6. “¿De qué manera el DECE diagnostica a los estudiantes con necesidades educativas especiales?”
7. “¿De qué manera el DECE interviene para dar seguimiento a los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales?”
8. “¿El DECE tiene un número adecuado de profesionales para atender las necesidades educativas de los estudiantes?”
9. “¿El personal profesional del DECE realiza un acercamiento en el contexto familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales?”
10. “¿Considera usted que los docentes se involucran en la detección de problemas de aprendizaje? ¿De qué manera?”

## **ANEXO 4. FORMATO ENCUESTA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

1. “¿Qué nivel de comunicación existe entre maestros, estudiantes y padres de familia frente a una dificultad de aprendizaje?”
  - Excelente
  - Muy buena
  - Buena
  - Mala
  - Ninguna
  
2. “En su práctica docente, en la Escuela Particular, ¿qué problemas de aprendizaje encontró?”
  - Dislexia
  - Discalculia
  - Disortografía
  - Comprensión lectora
  - Dislalia
  
3. “¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje afectan, en el rendimiento académico?”
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
  
4. “Las estrategias didácticas que usted aplica en clase originan problemas de aprendizaje”
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
  
5. “¿Con que frecuencia sus estudiantes presentan, problemas de aprendizaje dentro del aula?”
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca

6. “¿Cuándo usted detecta problemas de aprendizaje a quienes reporta?”
- DECE
  - Directora
  - Padres o Representantes
  - Otros Docentes
7. “¿Usted colabora con la institución educativa para superar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes?”
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
8. “¿Qué estrategias emplea dentro del aula para corregir problemas de aprendizaje?”
- Rincón de lectura
  - Preguntar cuando desconoce algo
  - Descanso
  - Otra

## **ANEXO 5. FORMATO ENCUESTA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

1. “Una vez terminado el proyecto de apoyo psicopedagógico, ¿Ha notado algún cambio positivo en el proceso de aprendizaje del niño/a?”
  - Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Mala
  
2. “¿Considera usted que el tiempo de aplicación de 2 meses del proyecto es un tiempo adecuado para ver mejorías significativas? SI/NO Explique su respuesta:”
  - Si
  - No
  - Tal vez
  
3. “¿Le gustaría que se aplique este acompañamiento psicopedagógico en los niños con dificultades de aprendizaje por mayor tiempo?”
  - Si
  - No
  - Tal vez
  
4. ¿Qué tiempo sugiere?
  - 3-6 meses
  - 10 meses
  - Un año lectivo
  
5. “¿Considera usted que el departamento de consejería estudiantil (DECE), brinda un efectivo y oportuno acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?”
  - Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Mala
  
6. “¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje presentadas en los niños dependen del apoyo psicopedagógico que proporcionamos? ¿Por qué?”

- Si
- No
- Tal vez

7. “¿Considera usted importante realizar apoyo psicopedagógico junto con los docentes para reforzar estas dificultades de aprendizaje?”

- Si
- No
- Tal vez

ANEXO 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	ÁREA	RESULTADOS/EVALUACIÓN			CONCLUSIÓN	RECOMENDACIÓN
							B	R	M		
<b>05/05/2022</b>											
F80	Bienvenida/ Normas o acuerdos: explicar detalladamente los convenios que se mantendrán durante el tiempo de intervención	Mantener un ambiente de respeto, puntualidad, participación y comunión entre todos para una adecuada intervención en cada sesión.		5 min	M.V 1	Personal social	X			Las normas establecidas fueron llevadas a cabo de manera eficaz.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Técnica terapéutica "el barco se hunde"	Lograr integrar a los niños para conseguir resultados favorables		5 min	M.V 2	Personal social	X			Los niños se integraron de manera adecuada a lo largo de la primera sesión.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Video Link sobre hábitos de estudio: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=saiDM9vh6Lg">https://www.youtube.com/watch?v=saiDM9vh6Lg</a>	Conseguir buenos hábitos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	Computadora, música, silla y mesa	10 min	M.V 1	Personal social	X			Se logró transmitir y comprender acertadamente acerca de los hábitos de estudio.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Utilizar mándalas para el desarrollo de los buenos hábitos escolares	Mejorar niveles atencionales (atención sostenida)	Hojas impresas, crayones, pinturas y acuarelas	10 min	M.V 2	Cognitiva (F.E)	X			Se mantuvo los niveles atencionales y la concentración en los niños a lo largo de la sesión.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Laberintos	Desarrollar direccionalidad	Hojas impresas, lápiz, borrador	10 min	M.V 1	Cognitiva (F.E)	X			Se obtuvo un manejo adecuado de la actividad.	Aumentar el nivel de complejidad en las posteriores sesiones.
	Cierre terapéutico (Técnica de la caja de fósforos) Entregar a cada niño un fosforo prendido con el objetivo de que pueda expresar su opinión de cada actividad	Consolidar el aprendizaje realizado durante la primera sesión	caja de fósforos	10 min	M.V 2	Personal social	X			Se consiguió adquirir experiencias y aprendizajes positivos durante la sesión.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
<b>10/05/2022</b>											
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X			Se explicó de forma clara y acertada sobre las actividades que se realizaron en la anterior sesión y para qué sirven en el rendimiento escolar y personal.	Recordar las normas al momento de iniciar la sesión.
	Laberintos	Desarrollar direccionalidad	Hojas impresas, lápiz, borrador	10 min	M.V 1	Cognitiva (F.E)	X			Los niños adquirieron estrategias para la resolución de problemas, además de su construir su pensamiento crítico para buscar la salida.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Psicomúsica. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BW7NVEEvdio&amp;t=563s">https://www.youtube.com/watch?v=BW7NVEEvdio&amp;t=563s</a>	Promover la expresión, creatividad, percepción y las capacidades personales	Música, papelote con símbolos	25 min	M.V 2	Cognitiva (F.E)	X			Tras la observación en cada movimiento y expresión corporal, los niños demostraron agrado por la actividad.	Aumentar el nivel de dificultad en la siguiente sesión.
	Obra de teatro	Fortalecer las capacidades de los niños para el trabajo autónomo	Vestuario, espacio físico,	10 min	M.V 1	Personal social	X			Gracias a la obra de teatro, los niños reflexionaron sobre las capacidades individuales que tienen para realizar cualquier trabajo autónomo.	Realizar obras de teatro en lo posterior para una mejor explicación y representación sobre el tema central.
	Cierre terapéutico. Técnica de la mano. Cada niño debe poner su mano y escribir un compromiso sobre el trabajo autónomo.	Conseguir un compromiso de parte de los niños	Papelote y marcadores	10 min	M.V 2	Personal social	X			Cada niño de forma voluntaria escribió su compromiso con el objetivo de cumplirlo a lo largo de su periodo escolar.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
<b>12/05/2022</b>											
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X			Se explicó de forma clara y acertada sobre las actividades que se realizaron en la anterior sesión y para qué sirven en el rendimiento escolar y personal.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Canción infantil con expresión corporal de la canción Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MhQo798Iu90">https://www.youtube.com/watch?v=MhQo798Iu90</a>	Aumentar la participación de los niños para las posteriores actividades	Computadora y música	5 min	M.V 1	Personal social	X			La actividad ayudo a los niños a divertirse y estimular sus niveles atenciones, así como su creatividad y su memoria al momento de imitar cada paso.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Psicomúsica. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BW7NVEEvdio&amp;t=563s">https://www.youtube.com/watch?v=BW7NVEEvdio&amp;t=563s</a>	Promover la expresión, creatividad, percepción y las capacidades personales	Música, papelote con símbolos	25 min	M.V 2	Cognitiva (F.E)	X			Se manejo de forma adecuada la coordinación viso motriz en cada niño, mejorando su capacidad creadora y espontánea.	Se logró conciliar el objetivo propuesto con cada niño al momento de seguir la música en dirección a los símbolos.
	Técnica "Cadena de palabras": el niño deberá escribir una palabra con la última silaba de la palabra anterior planteada en la hoja de trabajo.	Apoyar al niño en la concentración visual y discriminación fonológica mediante la aplicación de ejercicios de formación de palabras para conseguir un mayor desempeño.	Hojas impresas, lápiz, borrador.	15 min	M.V 1	Lenguaje		X		A la mayoría de los niños se les hizo difícil esta actividad, por lo tanto, faltó tiempo para finalizarla.	Implementar en las siguientes sesiones ejercicios de lectoescritura, debido a que los niños tienen mayor dificultad al momento de realizar esta actividad. se pretende mejorar en la próxima intervención.
	Cierre terapéutico "Tingo- tango" Al niño seleccionado de manera aleatoria deberá responder una pregunta por parte del facilitador acerca de las actividades realizadas.	Verificar si se está consiguiendo los objetivos propuestos.	Pelota	10min	M.V 2	Tranquilidad	X			Los niños mostraron participación y agrado por esta actividad. A su vez, respondieron de forma correcta todas las preguntas propuestas por el equipo ejecutor.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
<b>17/05/2022</b>											
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X			Se explico de forma clara y acertada sobre las actividades que se realizaron en la anterior sesión y para qué sirven en el rendimiento escolar y personal.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Cadena de Palabras: el niño deberá escribir una palabra con la última silaba de la palabra anterior planteada en la hoja de trabajo.	Apoyar al niño en la concentración visual y discriminación fonológica mediante la aplicación de ejercicios de formación de palabras para conseguir un mayor desempeño.	Hojas impresas, lápiz, borrador.	15min	M.V 1	Lenguaje	X			Se evidencia una adecuada realización por parte de los niños en la actividad, mejoraron su comprensión y sus niveles atencionales para finalizar el trabajo.	Se logró conciliar el objetivo propuesto. Ya no hubo dificultad al momento de realizar la actividad.



	Torre de Hanói: Se entrena al niño con el uso de cuatro anillos de manera individual y adaptando un adecuado control postural en la mesa de trabajo en donde se eliminen los distractores.	Lograr mediante el uso de la torre de Hanói, reforzar sus niveles atencionales mediante el uso de 4 anillos y que el niño/a permanezca la mayor parte del tiempo sentado.	Torre de Hanói, mesas, sillas	15 min	M.V 2	Cognitiva (F.E)	X		En la mayoría de los niños se evidenció dificultad al momento de realizar la actividad. Sin embargo, los niños tienen un adecuado manejo sobre sus niveles atencionales durante la sesión.	En la siguiente sesión, empezar con 3 anillos e ir aumentando de forma progresiva el grado de dificultad.
	Programa estimula: Seguir las indicaciones de acuerdo con lo establecido en la ficha de trabajo.	Conseguir mediante la realización de la hoja de trabajo que el niño/a se mantenga concentrado/a y enfoque su atención en una única actividad.	Hojas de trabajo, lápiz, borrador.	15 min	M.V 1	Cognitiva (F.E)	X			
	<b>Cierre terapéutico:</b> Semáforo de calidad. Se les proporcionará círculos de color rojo el cual representa tristeza y verde felicidad con la finalidad de calificar sus emociones con respecto a la sesión impartida	Identificar el desarrollo propio del proceso grupal.	Fomix de color verde y rojo, paletas.	10 min	M.V 2	Personal social	X		Esta actividad es importante, dado que se puede escuchar a cada niño su opinión referente a las sesiones con la finalidad de mejorar y facilitar el proceso terapéutico.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
<b>19/05/2002</b>										
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 1	Personal social	X		Se explicó de forma clara y acertada sobre las actividades que se realizaron en la anterior sesión y para qué sirven en el rendimiento escolar y personal.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Actividad terapéutica libre: discriminación visual.	Conseguir sus niveles atencionales fijos durante cada ejercicio, evitando distractores con facilidad y dificultades para completar las tareas.	Computadora, silla, mesa, material para trabajo en Terapia Online (Laminas en PowerPoint).	10 min	M.V 2	Atención	X		Los niños colaboraron y mostraron mayor interés al momento de realizar la actividad. Manejando de forma acertada sus niveles atenciones y evitando distractores con facilidad.	Se logró conciliar el objetivo propuesto. Tomar en cuenta esta actividad en caso de que los niveles de ansiedad aumenten.
	Torre de Hanói: Se entrena al niño con el uso de cuatro anillos de manera individual y adaptando un adecuado control postural en la mesa de trabajo en donde se eliminen los distractores.	Lograr mediante el uso de la torre de Hanói, reforzar sus niveles atencionales mediante el uso de 4 anillos y que el niño/a permanezca la mayor parte del tiempo sentado.	Torre de Hanói, mesas, sillas	15 min	M.V 1	Cognitiva (F.E)	X		Se evidencia de forma clara y correcta la utilización de las funciones ejecutivas en la actividad. Mejorando y consiguiendo aumentar el grado de complejidad con resultados favorables.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Pincha el globo: por medio de varios globos pegados en un papelote el niño o la niña tendrá que resolver ejercicios de cálculo como divisiones y multiplicaciones propuestas por las facilitadoras para después reventar el globo con la respuesta correcta.	Reforzar el área de cálculo en los niños/as	Papelotes, globos, tachuelas, hojas, lápices.	20 min	M.V 2	Cálculo	X		Al inicio de la actividad los niños demostraron molestia dado que no les agrada la matemática, sin embargo, conforme se avanzó manifestaron una mayor participación, pero sobre todo diversión al momento de realizar los ejercicios.	Se logró conciliar el objetivo propuesto.
	Cierre terapéutico: Se procede a lanzar el dado de las emociones dependiendo su resultado los niños/as comentaran que sintieron en el transcurso de la sesión.	Identificar el desarrollo propio del proceso grupal.	Cubo de emociones.	10 min	M.V 1	Personal social	X		Se evidencia una adecuada realización por parte de los niños en la actividad, mejoraron su comprensión y sus niveles atencionales para finalizar el trabajo.	Realizar esta actividad en las siguientes sesiones, debido a que no se realizó por falta de tiempo.
<b>24/05/2022</b>										
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X		Los niños refuerzan de manera concreta las actividades realizadas en la anterior sesión.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
	Actividad terapéutica libre: danza- Se utiliza un parlante para reproducir música y con la ayuda de cinta adhesiva en el piso se marcará el área para que el niño memorice los movimientos de la danza que observará de cerca con el equipo facilitador Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</a>	Mediante la danza, entrenar al niño en la planificación de la acción, así como en la atención y memorización de movimientos y posiciones para mejorar su concentración.	Esquema corporal, parlante, coreografía, espejo, cinta adhesiva, terapeuta y música.	10min	M.V 1	Esquema Corporal	X		Gracias a la actividad terapéutica libre, se consiguió aumentar la motivación y participación de todos los niños, ayudando consigo a la ejecución de las actividades establecidas en la sesión.	Se logró conciliar adecuadamente los objetivos propuestos
	Pincha el globo: Por medio de varios globos pegados en un papelote el niño o la niña tendrá que resolver ejercicios de cálculo como divisiones y multiplicaciones propuestas por las facilitadoras para después reventar el globo con la respuesta correcta	Reforzar el área de cálculo en los niños/as	Papelotes, globos, tachuelas, hojas, lápices.	20 min	M.V 2	Calculo	X		Esta actividad obtuvo mayor alcance en los niños. Por lo tanto, se reforzó con nuevos ejercicios aumentado consigo el grado de dificultad.	Se logró conciliar adecuadamente los objetivos propuestos
	Ejercicios de memoria (corto plazo): Los niños tendrán que seleccionar una ficha de la presentación y recordar el patrón para finalizar el juego.	Mejorar el grado de atención en el niño y regular su impulsividad en el transcurso de la sesión.	Computadora, material para trabajo en Terapia Online (Laminas en PowerPoint).	15min	M.V 1	Cognitivo (F.E)	X		Cada niño participó en la actividad de manera voluntaria, mejorando el grado de atención y regulando su impulsividad en el transcurso de la sesión.	Aumentar el nivel de dificultad en las posteriores sesiones.

	Cierre terapéutico: La pelota, el grupo se dispone en círculo. El coordinador se coloca en la mitad con la pelota. Al momento de arrojar la pelota se menciona el nombre de alguien del grupo la misma que tendrá que correr a tomarla con el propósito de que participen todos.	Lograr que los niños adquieran motivación para las siguientes sesiones. Además, socializar las experiencias vividas y recuerdos que fueron evocados en la sesión.	Globos de colores.	10 min	M.V 2	Personal social	X		Es importante en cada sesión escuchar y prestar atención a los niños con la finalidad de tener una mayor comprensión sobre sus requerimientos al momento de ofrecer apoyo psicopedagógico.	Se logró conciliar adecuadamente los objetivos propuestos
<b>26/05/2022</b>										
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X		Al momento de iniciar es importante enfatizar conceptos y características aprendidas en las anteriores sesiones, reforzando conocimientos previamente aprendidos para un mejor apoyo psicopedagógico.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
	Ejercicios de memoria: Los niños tendrán que seleccionar una ficha de la presentación y recordar el patrón para finalizar el juego	Mejorar el grado de atención en el niño y regular su impulsividad en el transcurso de la sesión.	Computadora, material para trabajo en Terapia Online (Laminas en PowerPoint).	15 min	M.V 1	Cognitivo (F.E)	X		Todos los niños participaron de manera activa durante el ejercicio, se pudo evidenciar un adecuado trabajo en equipo, donde todos cooperaban para poder llegar a la meta. Asimismo, sus niveles atencionales aumentaron favoreciendo al transcurso de la sesión.	Tomar en cuenta esta actividad en el caso de que sus niveles atencionales disminuyan.
	Terapia Narrativa (cuentos): se presenta un cuento en cada subgrupo para que los niños puedan resolver en una hoja de trabajo un cuestionario acerca del mismo.	Permitir la reflexión y razonamiento sobre el cuento con la finalidad de mejorar su comprensión lectora y trabajar en su escritura	Computadora, material para trabajo en Terapia Online (Laminas en PowerPoint).	15 min	M.V 2	Cognitivo (F.E)		X	Sus niveles de comprensión de la lectura fueron favorables. Sin embargo, se pudo observar varias faltas ortográficas en las respuestas de su cuestionario.	Se logró alcanzar el objetivo, pero es importante apoyar en el fortalecimiento de su ortografía a través de las siguientes actividades.
	Encontrar las diferencias: se le presenta al niño dos imágenes con la finalidad de que pueda identificar la diferencia que existe entre ambas y pinte con un círculo.	Mantener sus niveles atencionales fijos durante cada ejercicio, evitando distractores con facilidad y dificultades para completar las tareas.	Hojas de trabajo, pinturas, lápiz, borrador.	15 min	M.V 1	Atención	X		Se evidencia un óptimo desempeño en la actividad, mejoraron sus niveles atencionales para finalizar el trabajo.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
Código: 003	Cierre terapéutico: Trabajar la motivación. "Amigo Secreto" En un primer momento se pedirá a los niños/as que pongan su nombre en una hoja para después doblarlos e insertarlos en un recipiente con el fin de que podamos repartir a todos y que les toque distintos. Después, se procede a entregar hojas de papel donde se les ordenará a los niños/as que dibujen al compañero/a que les toco, colocando tres cualidades del mismo/a.	Aumentar su motivación mediante palabras de afirmación a través de sus compañeros, así como valorar su progreso durante las sesiones.	Hojas de papel bond, lápices de colores, recipiente, lápiz, borrador.	10 min	M.V 2	Personal social		X	Se pudo observar un gran interés por parte de los niños al entregar los papeles con los nombres de sus compañeros. Asimismo, se logró que los niños se reconozcan entre sí y haya mayor compañerismo entre ellos.	No se logró terminar a tiempo la actividad por lo que se envió a finalizarlo en casa.
<b>31/05/2022</b>										
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 1	Personal social	X		Los niños refuerzan de manera concreta las actividades realizadas en la anterior sesión	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
	Encontrar las diferencias: se le presenta al niño dos imágenes con la finalidad de que pueda identificar la diferencia que existe entre ambas y pinte con un círculo.	Aumentar el nivel de dificultad de acuerdo al avance que obtuvieron en la anterior sesión para mejorar su percepción visual y espacial, así como su capacidad analítica.	Hojas de trabajo, pinturas, lápiz, borrador.	15 min	M.V 2	Cognitiva (F.E) Atención Sostenida	X		Todos los niños demostraron interés y a su vez un buen manejo de la búsqueda de diferencias entre las imágenes presentadas.	Se logró el objetivo propuesto, pero se recomienda aumentar el nivel de complejidad en próximas sesiones.
	Sopa de letras: esta actividad consiste en descubrir un número determinado de palabras ocultas en cualquier dirección: Horizontal, vertical o diagonal, del derecho o al revés, relacionado con un tema en específico. Por lo tanto, el terapeuta le proporcionará al niño las palabras para buscar en la hoja de trabajo.	Mantener y fortalecer los niveles atencionales del niño, así como el tiempo de permanencia sostenido para conseguir los objetivos propuestos.	Mesa y sillas, hojas de trabajo, lápiz.	15 min	M.V 1	Atención	X		A lo largo de la elaboración de la sopa de letras se pudo evidenciar un gran avance en la búsqueda de las palabras propuestas, pues los niños tenían mayor habilidad en encontrarlas.	No se logró finalizar en el tiempo planteado, por ello se recomienda incrementar el tiempo en la próxima sesión de tal manera que los niños puedan finalizar la actividad de manera eficaz.

	Taller de escritura creativa: el niño tiene que contar lo que sucede en las viñetas mostradas por la estudiante y redactar una frase por cada guion, describiendo la historia con la secuencia. <a href="https://docs.google.com/file/d/0Bvcgs6c4IsukaUR6cHMwODVRN0k/edit?resourcekey=0-ZudvhGVCCKjxtYZYTe9kg">https://docs.google.com/file/d/0Bvcgs6c4IsukaUR6cHMwODVRN0k/edit?resourcekey=0-ZudvhGVCCKjxtYZYTe9kg</a>	Mejorar el lenguaje verbal y la expresión escrita.	Hojas de trabajo, lápiz, borrador	15 min	M.V 2	Cognitiva (F.E)	X			Los niños se desarrollaron de manera correcta durante la realización de la escritura, sin embargo, se pudo observar algunos errores ortográficos.	Reforzar en las próximas sesiones.
Codigo:001	Cierre terapéutico: técnica de la tortuga. Se les relata el cuento de la tortuga para después incentivar a que los niños/as adopten la postura del personaje del cuento.	Disminuir la frustración, enojo y angustia al momento de realizar sus actividades escolares o a su vez cuando estén atravesando un momento difícil.	Esquema corporal.	10 min	M.V 1	Personal social	X			El objetivo se logró alcanzar con éxito.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	ÁREA	RESULTADOS/EVALUACIÓN			CONCLUSIÓN	RECOMENDACIÓN
							B	R	M		
<b>02/06/2022</b>											
F80	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 1	Personal social	X			Las normas establecidas fueron llevadas a cabo de manera eficaz.	
	Sopa de letras: esta actividad consiste en descubrir un número determinado de palabras ocultas en cualquier dirección: Horizontal, vertical o diagonal, del derecho o al revés, relacionado con un tema en específico. Por lo tanto, el terapeuta le proporcionará al niño las palabras para buscar en la hoja de trabajo.	Reforzar los niveles atencionales del niño, así como el tiempo de permanencia sentado para conseguir los objetivos propuestos.	Mesa y sillas, hojas de trabajo, lápiz	20 min	M.V 2	Atención		X		Se pudo concluir la actividad de manera óptima.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
	Tablero numérico: el niño o la niña tendrá que resolver ejercicios de cálculo como divisiones y multiplicaciones según avance a través del tablero, de acuerdo al número que represente el dado.	Reforzar el área de cálculo en los niños/as	Presentación Genially (tablero jumanji)	30 min	M.V 1	Cognitiva			X	Los niños al finalizar la sesión comprendieron de forma adecuada las reglas de cada ejercicio, pero sobre todo pudieron resolver los mismo de forma autónoma	Es necesario aumentar el nivel de complejidad en las futuras sesiones y tomar en cuenta el trabajo individualizado de cada estudiante.
	Cierre terapéutico: La pelota, el grupo se dispone en círculo. El coordinador se coloca en la mitad con la pelota. Al momento de arrojar la pelota se menciona el nombre de alguien del grupo la misma que tendrá que correr a tomarla con el propósito de que participen todos.	Lograr que los niños adquieran motivación para las siguientes sesiones. Además, socializar las experiencias vividas y recuerdos que fueron evocados en la sesión.	Pelota	10 min	M.V 2	Personal social	X			Al realizar la última actividad se evidenció de parte de los niños participación y cooperación durante el juego.	Tomar en cuenta esta actividad en caso de que los niveles de ansiedad aumenten
<b>07/06/2022</b>											
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X			Las normas establecidas fueron llevadas a cabo de manera eficaz.	
	Tablero numérico: el niño o la niña tendrá que resolver ejercicios de cálculo como divisiones y multiplicaciones según avance a través del tablero, de acuerdo con el número que represente el dado	Reforzar el área de cálculo en los niños/as	Presentación Genially (tablero jumanji)	25 min	M.V 1	Cognitiva	X			Los niños lograron resolver los ejercicios planteados con mayor seguridad, sin embargo aún se puede ver ciertas falencias en sus resultados	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
	Tablas de multiplicar: Se entrega a los niños fichas para completar las tablas numéricas desde el 5 hasta el 9.	Reforzar el área de cálculo en los niños/as	Hojas de trabajo, lápiz, borrador y mesa.	10 min	M.V 1	Cognitiva			X	El nivel de complejidad se incrementó, así como el tiempo, de esta manera se logró alcanzar el objetivo propuesto de manera oportuna.	Se logró el objetivo propuesto, pero se recomienda aumentar el nivel de complejidad en próximas sesiones.
	Cierre terapéutico: A través del twister de colores los niños tendrán que seguir el tablero para colocar sus manos y pies.	Mantener la participación y los niveles atencionales de los niños/as en la actividad. Además de incentivar la diversión y mejorar las capacidades viso motrices.	Twister de colores, esquema corporal.	20 min	M.V 2	Personal social	X			Se pudo aumentar los niveles de participación en los niños.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
<b>09/06/2022</b>											
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X			Las normas establecidas fueron llevadas a cabo de manera eficaz.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.
	Tablas de multiplicar: Se entrega a los niños fichas para completar las tablas numéricas desde el 5 hasta el 9.	Reforzar y dar por terminado el área de cálculo en los niños/as.	Hojas de trabajo, lápiz, borrador y mesa.	15 min	M.V 1	Personal social	X			Por medio de las fichas numéricas se pudo reforzar el área de matemática de cada estudiante. Obteniendo como resultado mejorías positivas durante el transcurso de la sesión.	
	Crucigramas: Se entrega a los niños fichas con crucigramas sobre distintos animales (contiene 8 dibujos). En la cuadrícula de las letras encontramos una serie de flechas con un número, donde los niños tendrán que poner el nombre de los mismos. <a href="https://drive.google.com/file/d/1eBOXWF-XNBKxh-yU_zYhS41hweU0QQF9/view">https://drive.google.com/file/d/1eBOXWF-XNBKxh-yU_zYhS41hweU0QQF9/view</a>	Mantener y fortalecer los niveles atencionales del niño, así como el tiempo de permanencia sentado para conseguir los objetivos propuestos.	Hojas de trabajo, lápiz, borrador y mesa.	25 min	M.V 2	Cognitiva (F.E)	X			A lo largo de la actividad no se evidenció dificultades al momento de realizar el crucigrama, al contrario, se observó concentración y atención de parte de los estudiantes, obteniendo consigo resultados favorables	Aumentar el grado de dificultad conforme avance el estudiante.
	Cierre terapéutico: Se procede a lanzar el dado de las emociones dependiendo su resultado los niños/as comentaran que sintieron en el transcurso de la sesión.	Identificar el desarrollo propio del proceso grupal.		15 min	M.V 1	Lenguaje	X			Se evidencia una adecuada realización por parte de los niños en la actividad, mejoraron sus comprensión y sus niveles atencionales para finalizar el trabajo.	Realizar esta actividad en las siguientes sesiones, debido a que no se realizó por falta de tiempo.
<b>14/06/2022</b>											
	Retroalimentación	Realizar una retroalimentación sobre lo visto en la anterior sesión		5 min	M.V 2	Personal social	X			Las normas establecidas fueron llevadas a cabo de manera eficaz.	Seguir con el proceso terapéutico instaurado.

	Lectura Comprensiva: Por medio de la lectura realizar preguntas de comprensión para identificar si el/la niño/a ha entendido el contexto y el fondo del texto planteado	Permitir la reflexión y razonamiento sobre el cuento con la finalidad de mejorar su comprensión lectora y trabajar en su escritura	Material digital, computadora, Plataforma virtual Zoom	10 min	M.V 1	Lenguaje	X			Al ser nuestra última sesión, se reforzó el área de lectura, los niños tuvieron gran interés en participar durante la elaboración de la misma.	Se recomienda seguir realizando este tipo de actividades en casa.
	Cierre del proyecto: Se procedió a dar gracias y las conclusiones del proyecto de intervención.	Cerrar de manera oportuna el proyecto de intervención.	Computadora y Plataforma virtual Zoom	15 min	M.V 2	Personal social	X			Se logró los objetivos propuestos durante cada sesión realizada, los niños demostraron gran gratitud por sus mejoras en el salón de clase a su vez por facilitar herramientas de estudio durante el proyecto.	Se llevó a cabo la sesión durante 30 minutos, se recomienda para próximas intervenciones, disponer de mayor material para realizar una sesión más larga-