



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE
INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA
COVID- 19 EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE CAYAMBE**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: JADIRA LIZETH ULCUANGO CUALCHI

TUTOR: DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jadira Lizeth Ulcuango Cualchi con documento de identificación N° 1727254466, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, julio del 2022

Atentamente,



Jadira Lizeth Ulcuango Cualchi

1727254466

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Ulcuango Cualchi Jadira Lizeth con documento de identificación N° 1727254466, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA COVID- 19 EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE CAYAMBE mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi consideración de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2022

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jadira Lizeth Ulcuango Cualchi', written over a horizontal line.

Jadira Lizeth Ulcuango Cualchi

CI: 1727254466

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo, con documento de identificación N° 1714499421, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA COVID- 19 EN DOS INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, realizado por Jadira Lizeth Ulcuango Cualchi, con documento de identificación N° 1727254466, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2022

Atentamente,



Lic. Daniel Gustavo Llanos Erazo, PhD.

1714499421

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por ser el pilar más importante y por brindarme siempre su apoyo moral y económico incondicionalmente, pues han sido quienes han creído en mí siempre, dándome el mejor ejemplo de perseverancia, humildad y sacrificio. A ellos dedico totalmente este logro, pues han sido mi soporte incondicional y con sus consejos han forjado en mí una persona de buenos valores. Queridos padres, dedico absolutamente este logro porque caminaron junto a mí para alcanzar este sueño tan anhelado.

Agradecimiento

Infinitas gracias a mi Universidad por permitirme convertirme en una profesional, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, por haber compartido sus conocimientos y experiencias que me ayudaron a formarme profesionalmente, amando y respetando esta profesión.

De manera especial, agradezco infinitamente a mi tutor Dr. Daniel Llanos por formar parte importante de este logro con sus aportes profesionales, por su tiempo y guía brindada, por haber sido un ejemplo digno a seguir desde los primeros niveles de mi formación Universitaria.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Importancia y Alcances	5
1.4. Delimitación	7
1.5. Explicación del problema.....	7
1.6. Preguntas de investigación.....	8
1.6.1. Pregunta general.....	8
1.6.2. Preguntas específicas.....	8
2. Objetivos	9
2.1. Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1 Estado del arte	10
3.2 Marco teórico	13
3.2.1. Factores socioeconómicos.....	13
3.2.1.1 Aproximación conceptual de los factores económicos y sociales.....	13
3.2.1.2 Los factores socioeconómicos.....	15
3.2.1.3 Los factores socioeconómicos y la educación.....	17
3.2.2 El desempeño académico	19
3.2.2.1 Aproximación conceptual de desempeño académico.....	19
3.2.2.2 Influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico	21
3.2.2.3 Criterios de evaluación para el desempeño académico	23
3.2.3 Pandemia COVID-19 y educación.....	26
3.2.3.1 Educación y pandemia COVID-19.....	26
3.2.3.2 Políticas educativas e implementación del plan COVID-19.....	28
3.2.3.3 Desigualdad educativa.....	30
4. Metodología.....	32
4.1. Enfoque metodológico.....	32

4.2. Encuestas.....	32
5. Análisis de los resultados	34
6. Presentación de hallazgos	49
Conclusiones	52
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos	57

Índice de figuras

Figura 1. Género de los estudiantes	34
Figura 2. Vivienda	35
Figura 3. Nivel de instrucción de los jefes de hogar	36
Figura 4. Ámbito laboral de los jefes de hogar	37
Figura 5. Número de integrantes dentro de la vivienda.....	38
Figura 6. Número de habitaciones destinadas exclusivamente para dormir	39
Figura 7. Transporte privado como medio de movilización familiar	40
Figura 8. Acceso a internet	41
Figura 9. Acceso a dispositivos tecnológicos	42
Figura 10. Uso de los dispositivos tecnológicos individuales o compartidos.....	43
Figura 11. Situación de empleo durante la pandemia.....	44
Figura 12. Disposición de medios electrónicos para las clases virtuales	45
Figura 13. Disponibilidad de dispositivos de impresión y escáner.....	46
Figura 14. Apoyo de organizaciones privadas	47
Figura 15. Promedio de calificaciones alcanzado	48

Índice de anexos

Anexo 1. Formato de encuesta	57
---	-----------

Resumen

El presente trabajo investigativo aborda las repercusiones de la pandemia en el proceso educativo de los educandos. Se propone conocer las desiguales de los entornos de los educandos para cumplir su proceso educativo, mediante el estudio de datos sobre conexión a internet, provisión de dispositivos, rendimiento académico etc. La investigación hace énfasis en la descripción de los factores socioeconómicos que incidieron en las transformaciones pedagógicas, los escenarios educativos y los modos de vida bajo el análisis de datos analizados posterior a la aplicación de encuestas.

Se adoptaron diversos puntos de vista de autores que analizan los factores que inciden en el desempeño académico. A partir del análisis de la realidad a nivel socioeconómico de los entornos familiares de las instituciones educativas se trabaja bajo un estudio de caso orientado a analizar una problemática social la cual repercute en el ámbito educativo, siguiendo un método estadístico que interpreta la información de la realidad en el contexto de la pandemia y de las causas que generan la desigualdad social.

El trabajo se encuentra dividido en tres partes: la primera parte, contextualiza los factores socioeconómicos; la segunda parte, explica la incidencia de dichos factores en el desempeño educativo y la tercera parte, reflexiona acerca de la educación en pandemia, las políticas educativas y la implementación del plan COVID.

Palabras claves: Análisis comparativo, pandemia, educación, desigualdad social, Recursos financieros en educación.

Abstract

This research paper addresses the impact of the pandemic on the educational process of learners. It aims to understand the inequalities of learners' environments in order to fulfil their educational process, through the study of data on internet connection, device provision, academic performance, etc. The research emphasises the description of the socio-economic factors that influenced the pedagogical transformations, educational scenarios, and lifestyles under the analysis of data analysed after the application of surveys.

Different points of view of authors who analyse the factors that affect academic performance were adopted. Based on the analysis of the reality at the socio-economic level of the family environments of the educational institutions, we work under a case study aimed at analysing a social problem which has repercussions in the educational sphere, following a statistical method that interprets the information of the reality in the context of the pandemic and the causes that generate social inequality.

The paper is divided into three parts: the first part contextualises the socio-economic factors; the second part explains the incidence of these factors on educational performance; and the third part reflects on education in pandemics, educational policies and the implementation of the COVID plan.

Keywords: Comparative analysis, pandemic, education, social inequality, financial resources in education.

Introducción

La investigación realizada contribuye a la importancia de conocer los cambios generados en el ámbito educativo ante la emergencia sanitaria por COVID 19. Evidentemente uno de los mayores cambios se presentó en el ámbito educativo puesto que se prohibía una convivencia física social, pasando a una modalidad virtual forzada lo cual trajo como consecuencia efectos negativos en los distintos entornos familiares evidenciando una persistencia de las desigualdades entre discentes de una institución fiscal, respecto a la institución fiscomisional.

El objetivo de este documento es visibilizar los desbalances en el ámbito socioeconómico de los educandos provocados por la pandemia y cómo estos trajeron consecuencias en su desempeño académico. A partir del análisis de la realidad de la situación socioeconómica de los entornos familiares de los educandos, se trabajó bajo un estudio de caso comparativo orientado a analizar la problemática del déficit de recursos tecnológicos y entornos de aprendizaje acordes para sus clases virtuales

La virtualidad forzada a la que tuvieron que ajustarse los educandos, recae en una problemática social la cual repercute en el ámbito educativo a nivel de desempeño escolar. Por ello, se realiza un estudio de caso comparativo entre dos Instituciones, orientado a analizar cuáles son los componentes socioeconómicos que influyeron académicamente en su desempeño durante la pandemia.

Partiendo del análisis de la realidad, el estudio de caso responde a tres ámbitos que se desarrollarán durante el escrito, en primera instancia el análisis de los factores socioeconómicos y sus efectos en la educación, la repercusión de los elementos socioeconómicos en el desempeño

educativo y finalmente se abordarán los resultados, acciones y las políticas educativas implementadas durante la pandemia.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

La llegada de la pandemia sorprendió a todos y afectó notablemente al sector educativo, los planes de emergencia implementados por los ministerios de educación a nivel mundial no fueron suficientes desde sus inicios. No obstante, Ecuador se vio obligado a cambiar la educación presencial a la modalidad virtual desafiando así no solo a docentes, sino también a los estudiantes a desenvolverse en una nueva realidad, acoplándose y adaptando sus espacios de estudio. Evidentemente, nadie estaba preparado para este incidente el mismo que dejó en evidencia un problema enorme dentro de los entornos familiares provocando serios desbalances en su economía, pues en los diferentes entornos los estudiantes no tenían los recursos tecnológicos suficientes y los ambientes de aprendizaje no fueron los más adecuados para una educación virtual óptima.

La falta de dispositivos tecnológicos e instrumentos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, conlleva a serios problemas para los estudiantes dentro del proceso educativo, tal es el caso de las Instituciones educativas donde se desarrolla el estudio, de modo que dejó visible esta problemática, pues muchos estudiantes no tuvieron las condiciones óptimas para su proceso educativo, no pudieron alimentarse adecuadamente, sus hogares no disfrutaron del abastecimiento necesario de alimentación y por consiguiente afectó en gran medida su continuidad escolar.

Durante la pandemia COVID-19, las condiciones sociales y económicas del entorno familiar de los estudiantes de las diferentes unidades educativas se vieron afectadas, porque las personas tuvieron que entrar en un período de cuarentena, en el caso específico de Cayambe, las principales actividades económicas y que generan fuentes de trabajo son la floricultura, la ganadería, el turismo y las ventas informales, al cerrarse las fronteras y con dicho cierre no existió la posibilidad de la

exportación de las flores y la mayoría de jefes y jefas de hogar incluso perdieron su trabajo. Al perder las fuentes de ingreso las familias se vieron afectadas en todos los niveles, por lo tanto, los padres no pudieron cubrir los gastos que se generan dentro del sistema educativo. De acuerdo con lo estipulado en la constitución de la república en el artículo 348, la educación es gratuita y el estado garantizará el costo de manera pertinente y eficiente en el ámbito público (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008). Sin embargo, existen gastos que son necesarios para que la enseñanza sea la más adecuada para los educandos y sobre todo para evitar la deserción escolar.

1.2. Antecedentes

El aislamiento de la pandemia de coronavirus en Ecuador comenzó el 19 de marzo de 2020, con interrupciones de clases, eventos importantes y cuarentena de pasajeros que venían de otros países, para evitar la propagación de COVID-19 y por consiguiente el mundo tuvo una serie de restricciones debido a la nueva variante es así como la OMS en dicha época dio declarada a la pandemia como emergencia de salud pública de interés internacional.

Por otra parte, en el ámbito económico de acuerdo con estudios realizados sobre el impacto social generado por la pandemia, el Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2020) menciona que la crisis de la pandemia traza una amenaza característicamente importante para el empleo tanto en términos de reducción de número de empleos como de calidad. Por otro lado, muchas empresas redujeron la necesidad de empleados suspendiendo la actividad económica y además muchos no pudieron ejercer sus labores debido a las restricciones para salir.

De acuerdo a varios estudios realizados en los inicios a la pandemia permitieron la identificación del nuevo virus, para inmediatamente ser comunicada a la OMS, pues según Díaz (2020) a nivel mundial el mundo experimentó una serie de antecedentes que han dejado huellas debido a la conocida pandemia SARS-CoV-2 causante de la afección conocida como covid-19, pues desde el 31 de diciembre de 2019 las autoridades sanitarias de China no conocían su etimología y pronósticos dejando en el simple conocimiento de que su principal transmisión era vía respiratoria la cual implicaba de atención médica integral para la prevención y cuidado de la transmisión.

En el caso de Ecuador, batalló a una crisis educativa, en donde las escuelas sufrieron grandes cambios, pues de acuerdo con la organización del fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020) determina que hasta 1.600 millones de niños y adolescentes se vieron afectados por el cierre de la escuela, y al menos uno de cada tres niños en edad escolar no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las instituciones. Es así como esta investigación se centra en el análisis de cómo afectó la pandemia al régimen educativo y se enfoca en el análisis entre una Institución Fiscal y una Fiscomisional con estudiantes residentes de regiones rurales y urbanas, población indígena, mestiza y migrante.

1.3.Importancia y Alcances

Es realmente de gran importancia y relevancia conocer los factores que abarcan este tema, puesto que lleva un análisis enfocado a la comparación entre dos instituciones educativas de Cayambe. Para ello, la información y datos sobre la problemática en su mayoría se han logrado extraer de las experiencias recopiladas en la época de pandemia a través de la virtualidad forzada a la que tuvieron que acoplarse los estudiantes. Algunos de los testimonios y documentos oficiales contribuyeron

para la investigación, pues esta problemática se pudo observar con mayor profundidad en la época de pandemia debido a que las condiciones socioeconómicas no fueron favorables en los distintos entornos familiares por diversos factores que generaron desbalances económicos, tales como despidos masivos y el cierre de actividades productivas, lo cual conllevó a una serie de dificultades para su proceso educativo.

De acuerdo con los datos recolectados se constató varios desbalances en la época de pandemia en las zonas rurales y urbanas pues de acuerdo con el informe desarrollado por la CEPAL y la OIT en el año 2020 refleja que la pandemia provocó un gran impacto económico en la producción de la economía en sectores agrarios, pecuarios y silvícolas (Quicaña, 2020). Por tal razón, este análisis se realizó en entornos con carencias persistentes con mayor proporción que en el ámbito urbano. Por lo cual, la relación entre las situaciones socioeconómicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ir de la mano. Es necesario comprender la importancia del sustento económico para la educación ya que hacen énfasis en la importancia de intuir a la educación como el principio de la instrucción hacia el capital humano (Villalobos & Pedroza, 2009).

Es importante enfatizar la importancia del análisis de la exploración que se está llevando a cabo en esta investigación, teniendo en cuenta aspectos e información que ha sido fundamental para poder respaldar la problemática. La comprensión de la problemática en la actualidad es absolutamente trascendental pues la educación ha cambiado debido a la emergencia de salud dada la pandemia y por ello se ha tenido que adoptar una serie de planes a la educación iniciando por una modalidad en base a la virtualidad. A partir de las experiencias personales se ha evidenciado que toda la comunidad educativa se ha ido acoplado a la modalidad virtual y decisiones tomadas desde el Ministerio de Educación para poder cumplir con lo estipulado en el currículo nacional de

la manera más eficiente. Sin embargo, aún existen desbalances y trabas para la continuidad de los estudios y en mayor proporción en zonas de escasos recursos económicos.

1.4. Delimitación

Los establecimientos educativos se localizan en la ciudad de Cayambe, cantón Cayambe, provincia de Pichincha.

1.5. Explicación del problema

La problemática puso a prueba diversas acciones emergentes lo cual incrementó la exclusión y el rezago escolar. Según datos internacionales, cuanto más tiempo se interrumpe la educación, más probable es que las poblaciones más vulnerables abandonen los estudios (UNICEF, 2020). De tal forma, este estudio evidencia las situaciones de vulnerabilidad en los entornos de los educandos, lo cual también deja visible una realidad de una condición socioeconómica que afecta su educación y deja un marco de referencia para tener en cuenta los desafíos de la educación y promover soluciones para que la formación sea pensada desde todos los ámbitos frente a una crisis mundial. Es importante comprender que los problemas académicos de los estudiantes pueden ser generados por parámetros externos desde el entorno en el que viven, afectando su proceso de enseñanza. Por tal razón, este estudio enfatiza en conocer los factores que impidan las garantías educativas y portar de instrumentos acordes conforme a las necesidades de cada estudiante para conseguir que la educación sea de calidad para todos, de modo que contribuya a alcanzar los objetivos de aprendizaje trazados teniendo en cuenta sus diversas dificultades al momento de llevar a cabo su proceso educativo.

1.6. Preguntas de investigación

1.6.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre las condiciones socioeconómicas del entorno familiar de los estudiantes del 8vo año de EGB, de las dos Instituciones educativas de la ciudad de Cayambe con el desempeño académico durante la pandemia Covid-19?

1.6.2. Preguntas específicas

¿Cómo influyen los factores socioeconómicos, en el desempeño académico de los estudiantes del 8vo año de EGB, de las dos Instituciones educativas de la ciudad de Cayambe durante la pandemia Covid-19?

¿Cuáles fueron los recursos tecnológicos con los que contaban los estudiantes del octavo de básica de dos Instituciones de la ciudad de Cayambe, para continuar su proceso educativo durante la pandemia Covid-19?

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que generaron mayor impacto en el desempeño académico de los estudiantes del octavo de básica de dos Instituciones educativas de la ciudad de Cayambe durante la pandemia Covid-19?

2. Objetivos

1. Objetivo general

Analizar el contexto familiar de los estudiantes del octavo año de EGB de dos instituciones educativas de la ciudad de Cayambe y su relación con el rendimiento académico

2.1. Objetivos específicos

Determinar la relación de los factores socioeconómicos, con el desempeño académico de los estudiantes del 8vo año de EGB, de las dos instituciones educativas de la ciudad de Cayambe durante la pandemia Covid-19

Identificar los recursos tecnológicos con los que contaban los estudiantes del octavo de básica de dos instituciones de la ciudad de Cayambe, para continuar su proceso educativo durante la pandemia Covid-19.

Explicar las dificultades de aprendizaje que se presentaron en época de pandemia generadas por los factores socioeconómicos en los estudiantes de las dos Instituciones educativas de la ciudad de Cayambe durante la pandemia Covid-19.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

Las investigaciones que giran en torno al tema en cuestión son investigaciones vinculadas a los factores socioeconómicos y el desempeño académico durante la época de pandemia. La primera investigación tiene relación directa con el desarrollo de la educación en la virtualidad y los factores socioeconómicos mediante el acceso a la educación, estas reflexiones de estudiantes y profesores referente a la formación educativa en tiempos de pandemia permiten ver la realidad del Ecuador respecto a otros países. Dicho estudio comparativo se desarrolló entre tres países que son España, Italia y Ecuador exponen la brecha entre países desarrollados y un país subdesarrollado o con una economía inestable.

Este trabajo es de tipo descriptivo, exploratorio y explicativo porque la información fue recopilada mediante encuestas a docentes y estudiantes tanto de niveles inferiores como de niveles superiores con un total de 300 aportes. Entre los resultados obtenidos, se evidencia la negatividad de la educación en su paso a la virtualidad con una fuerte demanda en competencias digitales, pero más que eso, el difícil acceso a la misma por motivos económicos al momento de no disponer de los recursos de tecnología digital y físicos para acceder a la enseñanza educativa y continuar con la tele formación.

El informe presentado por CEPAL-UNESCO en el año 2020 expone la realidad educativa y las acciones tomadas en tiempos de pandemia. Este informe de enfoque cuantitativo involucra a 23 países donde se analiza a la esfera educativa como un factor de emergencia pues expone como resultados a 1.200 millones de estudiantes que se vieron obligados a convertir la modalidad presencial a modalidad en línea. De dicha cantidad aproximadamente 170 millones pertenecían a

América Latina y el Caribe. El organismo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe planteó que con la llegada del virus los índices de pobreza y pobreza extrema arrojaron una proyección muy alta en toda Latinoamérica aumentando los porcentajes de hambre, desempleo e impidiendo el acceso a la educación porque las familias le daban prioridad al hambre y a la conservación de la salud. La educación considerada como un derecho fundamental se vio afectado, no obstante, en el mismo informe se detallan acciones que se tomaron para cada país con la entrega de dispositivos tecnológicos e internet para que los estudiantes tengan la oportunidad de continuar su formación académica.

El siguiente trabajo es una tesis de tercer nivel que explica la desigualdad de la educación virtual en el sector rural del Ecuador en el contexto de confinamiento causado por la pandemia. Este trabajo es de tipo descriptivo y explicativo mediante la recopilación de reflexiones a través de entrevistas a expertos, docentes universitarios, docentes de escuelas rurales, jefes de hogar y estudiantes de cursos superiores. Los resultados investigados abordan muy de cerca el problema de pobreza y de recursos limitados para el acceso a la educación en zonas de campo con una serie de necesidades del contexto ecuatoriano, exhibe la deficiencia en cuanto a competencias tecnológicas y el limitado acceso a internet en zonas donde no hay señal y son de difícil acceso por su ubicación geográfica. El trabajo evidencia la postura del UNICEF frente a este problema y sostiene que es importante y necesario repensar el futuro de la educación y crear planes de emergencia frente a ocasiones fortuitas para asegurar el acceso de todos y todas al derecho de la educación.

Los estudios de caso relacionados con la educación en tiempos de confinamiento encauzan a la reflexión en cuanto a la educación, no obstante, son investigaciones que exhortan a tomar acciones en beneficio y ayuda directa desde los organismos gubernamentales de todos los países y en especial desde Ecuador. En esta investigación se tiene la colaboración directa de la Facultad

Económica y Administrativa de la Universidad de Uruguay para complementar este trabajo de enfoque descriptivo. Los resultados de este trabajo plantean las necesidades económicas que dejan una clara diferencia entre el sector rural y el urbano de cada región y país, esto se remite al limitado acceso a recursos materiales, digitales y tecnológicos que se tuvo durante la pandemia. Por un lado, es difícil no hablar de una clasificación o estratos sociales, porque al analizar el problema del acceso a la educación se ha evidenciado que quienes poseen una condición económica estable accedieron a la educación virtual de inmediato al poseer los recursos necesarios y acceso a internet. Por otro lado, quienes pertenecen al sector del desempleo, limitaciones económicas, o pobreza son quienes no accedieron a la educación e interrumpieron su proceso de formación por dichas limitaciones.

Las desigualdades económicas se traducen en la oportunidad para ingresar a la educación durante el periodo de confinamiento en el contexto ecuatoriano. Producto de esto, se tiene a las huellas de la pandemia afectando el derecho del acceso a la educación. Este trabajo mantiene un alcance explicativo implicando al ejercicio del docente al educando como un derecho y el paso y permanencia en ella y las desigualdades económicas que produjo la pandemia. Este trabajo que analiza el acceso a la educación desde una perspectiva del derecho deja ver entre líneas diferentes aspectos que afectan a la educación como la ubicación geográfica, falta de recursos tecnológicos, complicaciones para el acceso a internet y que se transforman en factores socioeconómicos por el aumento del desempleo en la sociedad popular.

Los resultados de este trabajo evidencian que se presentaron proyectos ministeriales acelerados para tener acceso a la educación virtual. La escala y la velocidad del despliegue del aprendizaje a distancia de la pandemia durante este período no parece tener en cuenta estas condiciones y puede alentar las opciones educativas que resultan de la planificación atemporal o la provisión de instrucción durante aproximadamente el mismo período. Finalmente, se concluye que el acceso a

la educación en la ruralidad fue mucho más complicado que en el sector urbano por los factores mencionados en líneas anteriores.

Una de las investigaciones que se aproxima a la línea de investigación de este trabajo es un artículo de revista enfocada en la justicia social educativa, tiene un enfoque mixto presenta las consecuencias de la interrupción escolar en provocada por la pandemia, tomando en cuenta las desigualdades educativas que no son ajenas al contexto ecuatoriano. Una de las categorías conceptuales que presenta es la desigualdad en los territorios chilenos.

Los resultados investigativos apuntan directamente a factores que afectan a la desigualdad son el patrimonio de las familias, la población, el ámbito laboral, las brechas de los sueldos de las familias, el desempleo y la educación. Además, este trabajo estima que el 80% de Latinoamérica tiene un patrimonio inferior a nivel general. Otro factor que determina las dificultades para el acceso a la educación es el crecimiento poblacional que se ha tenido en los últimos años que principalmente se ubican en los hogares con pobreza o pobreza extrema. Un tema de discusión en este artículo es el análisis en los sectores rurales donde hay difícil acceso a la educación y por consiguiente también se cuestionan la calidad de la educación en estos sectores, pues a modo de reflexión es evidente y preocupante que en muchos casos los estudiantes tienen que realizar un proceso de alfabetización acelerado cuando están cursando subniveles de educación superior.

3.2 Marco teórico

3.2.1. Factores socioeconómicos

3.2.1.1 Aproximación conceptual de los factores económicos y sociales

El presente estudio inicia partiendo desde dos dimensiones que engloban todos los indicadores que se van a analizar. Por un lado, los actores económicos que indican el comportamiento de las

variables económicas, financieras y monetarias que inciden directamente en las acciones productivas de una región determinada (López & Gentili, 2017). Dichas actividades económicas y financieras son las que suministran ingresos y el nivel de empleo en determinados campos, estableciendo las formas de vida de los miembros del entorno familiar.

Los factores económicos reflejan los ingresos monetarios de los ambientes familiares y así estos fondos permiten satisfacer las necesidades básicas de cada miembro familiar. Wiese (2019) menciona que los factores económicos comprenden un sin número de actividades que el ser humano realiza con el fin de lograr una sostenibilidad de su vida y la de sus familiares en ámbitos internos o externos a su hogar como educación, salud, vivienda, etc. Es así como el factor económico se centra en la necesidad de buscar medios y sustentos que brinden la oportunidad de incrementar los ingresos económicos y cubrir las necesidades que se requieran.

Por otra parte, entre los aspectos que engloban los factores sociales comprenden elementos que determinan las condiciones de vida de los individuos y la interrelación. Wiese (2019) alude que los factores sociales permiten conocer la situación de un individuo dentro de su entorno, entre las causas que se analizan está la situación de empleo, el tipo de familia, sustento en alimentación, situaciones estadísticas demográficas, el origen, el nivel de instrucción de los jefes de casa, etc. Estos elementos que comprende el factor social caracterizan una interrelación entre individuos dentro de distintas áreas de expresión como son; instituciones sociales, la familia, la escuela, la cultura, etc.

Por lo tanto, se puede manifestar que la influencia de estos factores en la formación educativa son determinantes importantes, pues para que un estudiante tenga un desempeño académico propicio su entorno tiene que ser favorable en todos los aspectos. Dentro de situaciones de inestabilidad social, el empobrecimiento y precariedad debido a las necesidades provocadas por los

bajos ingresos opera como un limitante clave para el acceso a la educación (Evaluación Socioeconómica PDNA Covid-19, 2020). Actualmente la educación es vista como una parte fundamental para el avance, evolución y desarrollo del individuo. Por lo tanto, el contexto social tiene un efecto importante en el aprendizaje más que las actitudes y creencias adquiridas de modo que guarda una gran influencia en su forma de pensar (Chalá, 2018). De tal forma, el factor social y económico juega un papel preciso en el proceso de aprendizaje, de modo que ejerce influencia para generar competencias y desarrollar las habilidades en su diario vivir. De esto se desprende en una dimensión denominada socioeconómica, la misma que engloba las condiciones de vida de los integrantes, la vivienda y sus posibilidades económicas ante diversas necesidades (Díaz, et al. 2012).

3.2.1.2 Los factores socioeconómicos

Estos componentes son considerados como parte fundamental para la solvencia económica en entornos sociales. Los factores socioeconómicos abarcan componentes que afectan particularmente a los sectores más pobres y vulnerables de la sociedad (Rodríguez, 2015). Por ello evidentemente dentro de una sociedad los seres humanos con menores posibilidades económicas tienen más carencias y necesidades en diferentes ámbitos de su vida, pues dicho factor económico juega un rol importante dentro de la humanidad ya que no solo es un elemento clave para la armonía familiar, pues también consigue la estabilidad material y emocional.

Entre los aspectos que engloba el factor socioeconómico se toma en cuenta las necesidades básicas, este componente es considerado como una técnica de medición de la pobreza. De acuerdo con la CEPAL (2001), se refieren a personas pobres a quienes no pueden satisfacer sus necesidades primordiales o canasta básica que incluye vivienda, acceso a servicios públicos, educación escolar de los niños, niveles educativos y el trabajo del miembro familiar denominado cabeza de familia,

etc. Por ello, es primordial determinar las condiciones socioeconómicas del entorno familiar de los discentes y contribuir al análisis de la incidencia en su educación.

Ecuador ha experimentado una crisis a nivel económico y social que interviene para que las familias recaigan en situaciones de precariedad, específicamente las familias de escasos recursos y condiciones económicas bajas. La inestabilidad económica, social y de vida familiar en diversos sectores se ve afectada a nivel nacional, con graves implicaciones para el bienestar de la población en general en los diversos ámbitos (Guillén & Suárez, 2015). Por lo tanto, se evidencia un desbalance financiero que ocasiona necesidades y privaciones en los hogares, generando vulneración en ámbitos de la educación.

El entorno familiar dentro de la educación tiene una contribución importante, para realizar un diagnóstico y diseñar una intervención es fundamental conocer la estructura del entorno familiar y las diversas situaciones que se presentan (López & Gentili, 2017). Por lo cual, es importante determinar dichos indicadores que se relacionan con el factor socioeconómico mismos que permiten realizar un análisis basado en la población, vivienda, educación, salud, trabajo, pobreza multidimensional y la cohesión social, todos estos indicadores abarcan desde las aptitudes, habilidades y logros académicos hasta el estado físico y salud mental.

Por ello, es fundamental conocer la estructura del entorno familiar y las diversas situaciones para el diagnóstico y diseño de la intervención pública. Esto se puede analizar bajo criterios de tamaño y tipos de hogar (López & Gentili, 2017). En el caso de esta investigación el entorno familiar determina las principales ventajas y desventajas que los estudiantes perciben en su vida académica, es innegable que estas condiciones se vieron más afectadas cuando empezó la pandemia, debido a que tanto la educación como los empleos tuvieron que cambiar su modalidad, para la cual estudiantes docentes, autoridades y familias no estaban preparados ni económica, ni

socialmente para la nueva realidad, por lo cual, es importante determinar su situación socioeconómica a través de los indicadores.

En relación con esto, es primordial determinar las condiciones socioeconómicas del entorno familiar de los educandos de las dos instituciones educativas y de esta manera analizar de qué forma se relacionan los diferentes aspectos de las condiciones socioeconómicas con respecto al desempeño académico ya que evidentemente nada está desprendido, y si un estudiante tiene dificultades en su desempeño académico se debe analizar todos los factores que hacen que su rendimiento no sea el adecuado y de esta manera analizar su situación.

3.2.1.3 Los factores socioeconómicos y la educación

La accesibilidad a la educación en territorio ecuatoriano se establece como un acceso gratuito y laico para todos los estudiantes sin discriminación alguna. Según el artículo 28 la educación es de interés público y garantiza el acceso, la permanencia, la movilidad y la culminación universal, no en beneficio de las personas individualmente o empresas sin discriminación ni obligaciones, en el nivel de primaria y secundaria (Constitución de la República del Ecuador, 2008). El aprendizaje se desarrollará de manera continua con el fin de adquirir conocimientos y habilidades como un fin y un derecho humano.

Es importante hacer referencia a este artículo de la Constitución del Ecuador, pues en este se ratifica que el acceso a la educación debe ser gratuito y de calidad. sin embargo, en Ecuador existen diferentes modalidades. Según el artículo 345 estipula que la educación como servicio público es proporcionada por instituciones públicas y fiscomisionales (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Es decir, las instalaciones educativas prestarán gratuitamente, servicios de apoyo psicológico y de carácter social en función de un sistema de inserción e integración sin discriminación alguna. Los beneficiarios de este servicio son las Instituciones

fiscales remuneradas por el Estado y controladas directamente por el Ministerio de Educación y Cultura; las fiscomisionales reciben ayuda del Estado siendo particulares, pero no privadas ni fiscales, porque su administración es netamente particular a pesar de la ayuda que reciben en base a acuerdos legítimos y las Instituciones particulares son aquellas cuyas instituciones son fundadas por personas jurídicas individuales.

Resulta importante destacar que la educación es un derecho de bienestar social para todos los individuos sin distinción de raza o color, sin embargo, en algunos entornos existen espacios limitantes debido a las condiciones deficientes. Según un estudio realizado en América Latina y el Caribe, examinan varios factores que influyen en el proceso educativo. Los contextos social, económico y cultural son las áreas que tienen mayor impacto en el aprendizaje. La desigualdad social y el rezago escolar están fuertemente asociadas con el rendimiento escolar (Treviño, 2010). La educación es un proceso frecuente de armonía con todos los demás ámbitos de la vida para que funcione de manera acorde.

A través del contexto de la epidemia, la modalidad de estudio obligatoriamente se dio de forma virtual desde sus viviendas y evidentemente es el lugar en el que pasan la mayoría de tiempo, por lo tanto, la comodidad, el espacio, la infraestructura, el acceso a servicios básicos es fundamental. El proceso educativo requiere los insumos necesarios para la labor educativa eficiente tales como infraestructura, servicios básicos, materiales educativos. Para mejorar el rendimiento escolar, es necesario combinar adecuadamente los recursos con procesos educativos y adecuados contenidos pedagógicos (Treviño, 2010). De tal manera que debe ser un lugar seguro y acogedor que cuente con todos los servicios básicos para que el estudiante obtenga confianza, seguridad y comodidad en su proceso educativo.

Las condiciones socioeconómicas en el Ecuador no son las más adecuadas, porque existen muchas brechas que, a pesar de las políticas públicas, proyectos, programas implementados a fin de disminuir las desigualdades no se ha logrado un gran avance. Así lo refleja un estudio sobre los efectos generados en ámbitos sociales y de economía, donde menciona que el desarrollo económico en América Latina no fue positivo durante años y con la llegada de la pandemia empeoró la situación (Bárcena, 2020). Claramente durante el tiempo de pandemia estas desigualdades y brechas sociales se vieron más pronunciadas.

A pesar de que los diversos casos de coronavirus registrados en sus inicios se dieron en grupos y espacios urbanos, los casos nuevos se dieron en personas de bajos recursos, expuestos a vulnerabilidad económica y de salud. Según los estudios de Bárcena (2020) explica que estas personas no tienen la oportunidad de estudiar o trabajar a distancia, solo el 26% del empleo regular puede hacer teletrabajo, y el 20% de 154 niños y adolescentes están tele aprendiendo y en su mayoría se desempeñan en negocios informales y adicionalmente en lo que respecta a las mujeres, no generan ingresos y no tienen la posibilidad de ahorrar. Las posibilidades de educación a través de la virtualidad ciertamente son complejas debido a situaciones de vulnerabilidad económica en los entornos, especialmente con mayor énfasis en sectores rurales donde también afectó sus ingresos debido a despidos masivos de los espacios laborales.

3.2.2 El desempeño académico

3.2.2.1 Aproximación conceptual de desempeño académico

El desempeño académico está ligado a diversos significados que se relacionan directamente con el desempeño del estudiante. Conceptualmente, el rendimiento académico es muy complejo definirlo, ya que a veces se lo denomina aptitud escolar, rendimiento académico o desempeño escolar, pero la distinción suele centrarse en el uso de sinónimos (Lamas, 2015). Por lo tanto, el desempeño

académico se deriva del resultado de aprendizaje que el estudiante ha alcanzado apoyado de sus capacidades y trabajo empleado para conseguir sus logros académicos.

El desempeño académico se ha visto desfavorecido por diversos factores que dificultan al estudiante para alcanzar sus objetivos fijados. El desempeño académico es un tema que afecta a estudiantes, padres de familia, docentes y al gobierno y no específicamente en Ecuador, sino también en muchos otros países latinoamericanos y de otros continentes (Lamas, 2015). Sin embargo, los principales puntos a considerar se basan en su comportamiento, relaciones docente-estudiante, el entorno, con ellos mismos, su forma de vida y otros que influyen en el desarrollo de su vida profesional, familiar y social.

El desempeño académico depende más o menos de muchas variables, cuya frecuencia es muy compleja de medir. Por un lado, se encuentran los factores endógenos que considera el perfil demográfico, situación familiar, formación académica y actitudes y aptitudes de los estudiantes y, por otro lado, los factores exógenos relacionados con las características del docente, entorno educativo y dinámica institucional (Bernal & Rodríguez, 2017). Estos factores apuntan a que el educando obtenga un aprendizaje fructífero para su desempeño académico, aunque no todos se cumplan a cabalidad en el proceso educativo.

Dicho de otro modo, es desempeño académico engloba diversos factores, pues al analizar categóricamente los componentes que influyen en el rendimiento escolar se destaca la existencia de dos dimensiones principales relacionados con el rendimiento escolar: intrínsecos y extrínsecos (Bernal & Rodríguez, 2017). Dado que estos factores se asocian al desempeño de los estudiantes resulta importante indicar que el factor endógeno se relaciona con las experiencias previas del educando, la repetición de grado, la inasistencia, la desmotivación y situaciones relacionadas al entorno familiar, mientras que el factor exógeno enfatiza en el nivel de estudios de los jefes de

hogar, características económicas, sociales y culturales, prácticas pedagógicas y, características de las Instituciones educativas.

3.2.2.2 Influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico

Los problemas sociales y económicos que vive la sociedad ecuatoriana son lamentables. Por esta razón, los niños no pueden tener una atención educativa favorable para la formación profesional. De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2015) los ajustes económicos generados por el gobierno incrementan el desempleo y restan los subsidios. Las consecuencias de lo anteriormente mencionado serán la reducción económica de los hogares para la educación y con ello traerá más casos de violencia, crimen, vicios, situaciones de maldad e incapacidad de satisfacer las necesidades del proceso educativo escolar. Por ello Varios estudios han confirmado que las condiciones socioeconómicas contribuyen significativamente al rendimiento escolar.

Por tal razón Crespo (2020) en su análisis concluye que la educación es una parte integral del crecimiento de las personas y sus sociedades, y, además, es un elemento importante del crecimiento económico y social. De hecho, el 83% de los hogares con niños en el sistema público ganan menos que antes de la pandemia, un tercio tiene salarios más bajos (27,7%) y otro porcentaje similar se debe a la falta de empleo y casi la cuarta parte por despidos intempestivos (23,2%). Es así como en los últimos años se han observado escenarios considerables de inestabilidad económica y social que afectan al sistema educativo.

A su vez, uno de cada diez estudiantes no pudo continuar su proceso formativo desde los inicios de la emergencia sanitaria. Es así que Crespo (2020) analiza las causas principales e indica que la falta de acceso a internet, la ausencia de financiamiento y equipamiento de dispositivos tecnológicos demuestra una deficiencia visible que imposibilita a acerca de la mitad de las familias

en las áreas agrícolas y campesinas. En promedio se puede estimar que en varios entornos este dato pudo llegar a niveles dramáticos lo cual influyó en el fracaso escolar y déficits en el desempeño académico por la falta de equipos, accesos a Internet y otros recursos.

Siguiendo la misma fuente, evidentemente la economía fue agravándose, por tal razón, un número importante de familias a nivel nacional consideró dar de baja o no inscribir a sus hijos en la educación pública, principalmente por problemas económicos (Crespo, 2020). Los entornos familiares sufrieron un golpe muy crítico debido a despidos masivos y falta de ingresos económico para solventar los requerimientos de los educandos incidiendo en una toma de decisiones extremas.

En medio de la realidad provocada por la pandemia, se evidencia muchas desigualdades del sistema educativo debido los factores socioeconómicos que se han visto perjudicados, pero también la necesidad de buscar nuevas estrategias para llevar a cabo la misma. El contexto de educación no presencial supone la necesidad de enfrentarse a las urgencias postergadas y a nuevos desafíos (Picherili & Tolosa, 2020). En otras palabras, la educación se vio enfrentada a cambios para cumplir sus objetivos y también brindar oportunidades de innovación y búsqueda de nuevas estrategias.

Surgen muchos factores o variables que pueden hacer que los estudiantes mejoren sus calificaciones en niveles más altos o bajos en la escuela. Los factores que están directamente relacionados con el rendimiento académico son: Factores personales. Los factores personales son las características de índole personal las cuales se pueden cambiar de forma consiente y se relacionan directamente a las interrelaciones. La motivación de los estudiantes en la educación tiene un afin con las metas académicas o metas que los estudiantes se plantean en el proceso de aprendizaje (Pérez, 2013). La motivación es un ingrediente personal que influye en el desempeño del discente con el fin de conseguir una meta o tener un resultado positivo en su desempeño académico.

Los factores escolares son los que se relacionan directamente con el desempeño del educando debido a sus esfuerzos empleados. Actualmente, la explicación de un bajo rendimiento está relacionada con los conocimientos previos y el nivel educativo que tenía el estudiante en sus inicios (Pérez, 2013). Por tanto, de acuerdo con el avance que el estudiante ha ido logrando durante su proceso educativo le permitirá obtener un adecuado rendimiento.

3.2.2.3 Criterios de evaluación para el desempeño académico

El proceso de evaluación del aprendizaje es estructuralmente una de las formas más comunes de justificar la comprensión de los contenidos y las habilidades adquiridas en su proceso de socialización de conocimientos e información. De acuerdo con el Observatorio de innovación educativa (2016) establece que el primer registro de evaluaciones relacionadas con el aprendizaje se remonta a la edad media hasta nuestros días y ahora está formalmente vinculado a la educación escolar, incluidas varias formas en que las evaluaciones de aprendizaje cambian y lo que se aprende. De manera que hasta la actualidad este es un procedimiento consolidado que permite comprobar los conocimientos adquiridos de los educandos a través de un análisis basado en criterios, estándares y habilidades.

La evaluación del desempeño permite colocar una valoración de acuerdo con las acciones y aprendizajes adquiridos, para plantear una retroalimentación y capacitación para contribuir al perfeccionamiento de las aptitudes del educando. La evaluación implica observar, monitorear y medir el comportamiento de los estudiantes al realizar acciones relacionadas con el proceso de aprendizaje de forma individual o colectiva. (Observatorio de innovación educativa, 2016). En este sentido, la evaluación permite tener una aproximación continua de los conocimientos adquiridos durante su aprendizaje tomando en cuenta las variables durante la construcción del conocimiento.

La evaluación del desempeño del estudiante pretende que a través de la aplicación de varios instrumentos y aplicaciones la evaluación de los factores internos o externos a su desempeño que incidieron en su aprendizaje durante su proceso educativo. De acuerdo con la Política Nacional de Evaluación de la Educación (2015) establece que el propósito de evaluar el desempeño académico es determinar qué tan bien se cumplen las metas de calidad establecidas en los criterios y estándares en relación con los conocimientos adquiridos de los estudiantes. Se evalúa considerando varios medios, desde pruebas estandarizadas a nivel nacional hasta la evaluación formativa permanente en el aula. Para ello, es importante que los estudiantes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados contribuirán a la realización de un seguimiento a la calidad educativa y con ello tener una visión innovadora para el mejoramiento del aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional.

Los estándares de aprendizaje son herramientas que se utilizan para determinar qué tan apropiado es el aprendizaje de un estudiante en relación con las metas establecidas en el currículo nacional, y estos estándares brindan información sobre el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Los criterios incluyen tres niveles de aprendizaje para explicar las calificaciones de un estudiante en una evaluación nacional. Estos son niveles de aprendizaje suficientes o adecuados, aprendizaje básico o elemental y aprendizaje deficiente o insatisfactorio (Estándares de aprendizaje, 2017). De tal manera que es muy importante contar con estos niveles de aprendizaje ya que permite corroborar la información de sus propias evaluaciones y determinar las falencias en conformidad con lo que estipula en el currículo.

Llevar a cabo la evaluación de los logros de aprendizaje alcanzados demanda un proceso en donde los principales entes involucrados son los estudiantes, docentes y la sociedad. Es favorable para el estudiante ya que le permitirá reflexionar sobre sus fortalezas y mejorar sus

habilidades; para el docente ya que le permite detectar el nivel de progreso a fin de realizar tareas de refuerzo; para la sociedad ya que permite obtener la comprensión de las competencias de los estudiantes y validar las habilidades (Observatorio de innovación educativa, 2016). Por ello, el proceso de evaluación de los logros intelectuales contribuye a la optimización del proceso de educativo a partir de tres componentes de evaluación (sumativa, progresiva, formativa).

La primera comprende un proceso a través del cual se verifican los resultados del aprendizaje una vez que se haya culminado el proceso escolar. El objetivo principal de esta herramienta es evaluar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias y grados del currículo y con ello favorecer al proceso de mejoramiento de la calidad y equidad educativa (Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 2018).

La segunda es de carácter interno y su objetivo principal es proporcionar a los profesores información específica e inmediata sobre el progreso de cada estudiante. No solo los docentes, sino también los equipos técnicos y administrativos para la toma de decisiones a la medida de su situación de aprendizaje. (Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 2018).

La tercera es un proceso netamente más externo a la Institución es decir bajo el contexto del proceso de adquisición de conocimientos que tiene como fin diagnosticar las falencias, pero también el progreso del educando. Se refiere a un proceso de participación de docentes y estudiantes, cuyo objetivo principal es apoyar continuamente la educación y el aprendizaje basados en el uso de datos para la enseñanza (Sistema Nacional Evaluación de Aprendizajes, 2018). Es decir, este tipo de evaluación se enfoca en informar el estado de desempeño de manera regular.

3.2.3 Pandemia COVID-19 y educación

3.2.3.1 Educación y pandemia COVID-19

Durante el tiempo de pandemia la educación sufrió grandes cambios a nivel mundial, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización de las Naciones Unidas (2020) indican que se tomaron acciones en cada país frente a la crisis empezando por la suspensión de la educación presencial, lo que derivó en tres ejes principales: el uso de la modalidad a distancia mediante diferentes formatos y plataformas, soporte y personal y atención a la salud y el bienestar de los estudiantes. Esta nueva modalidad ha implicado una disposición de materiales, dispositivos e implementos necesarios para que la educación sea la más adecuada para los educandos.

El Ministerio de Educación resolvió tomar varias medidas de prevención para mitigar el virus. En este sentido, Crespo (2020) indica que los inicios de la pandemia se dispusieron en el acuerdo ministerial con fecha 12 de marzo de 2020, la suspensión de clases en todo el territorio del país debido a las etapas críticas para la historia de la educación, caracterizada por la desaparición inesperada de la convivencia escolar y el encuentro presencial en la práctica educativa, y la implementación del aprendizaje a través de pantallas y recursos virtuales. Evidentemente, la pandemia ha provocado una crisis en el ámbito de la educación debido a que ha generado el cierre máximo de diversas actividades presenciales en los centros educativos.

Además, ha llevado a la transformación urgente de las clases a un formato online el cual se puede calificar como aceptable ya que las acciones y procedimientos tomadas se han adaptado a las resoluciones y no a una decisión pensada a priori por el bienestar de la nación. De hecho, uno de cada diez estudiantes (10,8%) que participaban del sistema educativo ha tenido escasez de

internet, recursos y equipos (Crespo, 2020). Indiscutiblemente existen escenarios con brechas sociales y económicos muy difíciles para llevar a cabo la modalidad virtual.

De acuerdo con el Programa de las naciones unidas para el desarrollo (2015) expone que el principal problema de la educación en América Latina es la falta de consenso social que reconozca los problemas de equidad y calidad en el proceso educativo. Los problemas sociales y económicos que enfrenta la sociedad ecuatoriana son graves. Los niños en nuestro país no son bien atendidos en el proceso de formación profesional. Por lo tanto, es importante que desde el Estado ecuatoriano y del Ministerio de Educación se tomen medidas para que la condición socioeconómica de las familias sea cada vez más favorable, con el propósito de tener una colectividad ecuánime e imparcial para que toda la infancia y la juventud puedan ser parte de un sistema educativos de calidad y calidez.

Un estudio realizado en Latinoamérica y la región caribeña menciona que existe un porcentaje de establecimientos con un grado de desigualdad en el proceso y continuidad de la educación. La mayor parte de países se ubican instituciones que son un claro ejemplo de las desigualdades sociales, mismas que repercuten en el aprendizaje, pero no son determinantes (Treviño, 2010). Por esta razón, es importante que las normativas a nivel nacional, la labor docente y directivos contemplen acciones concretas, en pro de una educación incluyente.

El reglamento de la LOEI a nivel de toda la institución contempla indicaciones para los escolares, pedagogos, autoridades, y padres de familia, para dar el cumplimiento de la eficiencia en el proceso de educación de los adolescentes. Por lo tanto, en el artículo 227 ratifica el acceso a educación a personas con necesidades educativas especiales ya sean estas tomadas como discapacidad o no, a la educación como un servicio digno e inclusivo ya sea mediante la educación

escolarizada u ordinaria (LOEI, 2015). Todos estos aspectos van encaminados a brindar oportunidades en favor de la población más vulnerable.

3.2.3.2 Políticas educativas e implementación del plan COVID-19

El proceso educativo se nutre de todo lo que le rodea a un estudiante, por lo tanto, es importante que desde el Estado ecuatoriano y del Ministerio de Educación se tomen medidas para que la condición socioeconómica de las familias sea cada vez más favorable. Un estudio realizado en Latinoamérica infiere que el trabajo diario de los docentes y administradores escolares puede contrarrestar el impacto potencial de la pobreza y la exclusión en el aprendizaje (Treviño, 2010). Por esta razón, es importante que las normativas a nivel nacional de educación contemplen acciones concretas en pro de una educación incluyente de calidad y calidez y se tomen acciones juntamente con las autoridades de las instituciones educativas.

Desde el MinEduc se han encargado de desarrollar acciones para ejecutar la educación de forma virtual, y que el mismo sea amigable para docentes, discentes y padres de familia, de modo que una de las acciones que se realizó fue el desarrollo de el Plan Educativo COVID-19, mismo que tiene como propósito proveer de herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fortalezcan la educación y garanticen el derecho a la misma adaptándola al contexto en medio de la crisis (MinEduc, 2020). Dicho plan se dio a conocer en marzo por la ministra de educación, Creamer, y contiene lineamientos para que los docentes, directivos, administrativos, departamentos de consejería estudiantil y los distritos continúen con las actividades durante la emergencia sanitaria.

El plan educativo porta lineamientos adaptables y ajustados al contexto del modelo de educación en línea pensado desde el bienestar de los estudiantes que no tenían acceso a Internet, no disponían de dispositivos tecnológicos o tenían que compartir sus dispositivos con otro miembro

familiar y garantizar al derecho a la educación. La implementación de este plan tuvo como objetivo evitar la paralización de las actividades académicas pues contiene varias actividades pensadas tanto para los docentes como para los estudiantes bajo la educación a distancia. La realidad del escaso acceso a internet y recursos tecnológicos se tornó muy difícil de modo que la brecha en la desigualdad social y educativa era claramente visible para los estudiantes y docentes.

En el contexto de la educación en pandemia, Oviedo (2020) indica que la posibilidad de acceso y conexión a redes de internet en las zonas rurales del país es mínima. Y solo el 37% de los hogares tenía acceso a Internet (16% en zonas rurales). Del 37% de todos estos hogares, solo el 24% tiene computadora en casa (8% en zonas rurales).

De esta manera, desde el MINEDUC se trabajó bajo la modalidad de teleeducación con actividades pedagógicas desde casa, mediante la difusión por televisión, cable operadoras, radios comunitarias y continuar el proceso educativo y cumplir los fines pedagógicos.

Además, durante la situación de confinamiento sanitario, el diseño curricular fue modificado de modo que el ciclo escolar en la Sierra y Amazonía finalizó bajo la aplicación del plan educativo aprendamos juntos en casa, mismo que incluye guías, recursos y fichas pedagógicas para cumplir satisfactoriamente y desarrollar las actividades en casa a través de una guía con el fin de garantizar el aprendizaje diario. Esta modalidad se estructura a manera de proyectos en donde se incorporan asignaturas por subniveles educativos, es decir; educación elemental, media y superior (Villagómez & Llanos, 2020). Sin embargo, existe una desigualdad entre estos documentos micro curriculares y currículo de los niveles de concreción curricular, pues este documento con sus destrezas y criterios parten de objetivos planteados a nivel semanal que no engloban las destrezas curriculares ni cumple lo requerido en el perfil de salida de los estudiantes.

3.2.3.3 Desigualdad educativa

Sin duda el contexto de la situación escolar se ha visto cuestionada de diversas formas tanto para los estudiantes como para los docentes, pues en lo que respecta a los discentes han sido expuesto a un gran desafío debido a la falta de recursos tecnológicos y los docentes se han visto enfrentados a encontrar alternativas para ejercer su función docente. La labor docente ha sido considerada siempre un compromiso, sin embargo, las propuestas improvisadas por parte del Ministerio de Educación no responden completamente a las desigualdades a las que han tenido que estar expuestas las familias tales como el acceso a recursos tecnológicos, siendo estas las principales causas de que los educandos deserten del sistema educativo. Además, indican que la pandemia fortaleció las desigualdades educativas que ya existían es así como consideran que es fundamental realizar una inversión presupuestaria en dos ámbitos como son; capacitación docente y formación en el campo digital y la ampliación de cobertura en las redes de internet (Villagómez & Llanos, 2020).

Debido a la pandemia se replantearon varias acciones para hacer posible la educación y no quedarse paralizada, tal es el caso de los docentes pues muchos de ellos no estaban totalmente capacitados para ejercer la educación virtual forzada a la que tuvieron que exponerse. Los docentes se vieron obligados a preparar tutorías a partir del uso de recursos digitales disponibles en la plataforma del MinEduc sin tomar en cuenta su capacitación en estos campos digitales y en otro sentido no consideraron el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad a internet lo cual generó incertidumbre y preocupación (Villagómez & Llanos, 2020). Sin embargo, se destaca la valiente labor pese a no ser considerada la previsión y provisión de recursos tecnológicos, ni un

análisis previo a los docentes con el propósito de identificar sus aptitudes digitales y capacitación para la nueva modalidad de teleeducación.

Las instituciones educativas también deben realizar acciones para que los niños se sientan en un entorno cómodo, seguro y más equitativo. Según las encuestas realizadas referente a las concreciones curriculares muestran que en la Institución de tipo Fiscal se utilizan permanentemente el plan educativo Covid-19 mientras que en la Institucional Fiscal se da prioridad al plan anual con destrezas y objetivos iniciales. Mostrando así que en las Instituciones públicas en su mayoría cumplen con lo establecido en el plan juntamente con el apoyo del texto del Ministerio de educación, proyectos, actividades, cuestionarios y consultas, mientras que en las Instituciones privadas hacen uso de planificaciones diseñadas a través de destrezas que se pretenden alcanzar y en otros casos con el uso del texto Santillana con la complementación de experimentos, videos, lecturas, entre otros (Villagómez & Llanos, 2020). De esta manera se evidencia las desigualdades educativas que la pandemia ha fortalecido en los diferentes campos y entes de la educación.

4. Metodología

4.1. Enfoque metodológico

El enfoque de este trabajo de estudio de caso es de tipo cuantitativo, este se define como un conjunto de procesos secuenciales que persiguen un orden riguroso en el análisis de datos numéricos o estadísticos. Este enfoque se basa en la investigación empírico-analista de datos que dan respuesta a causas y efectos concretos, en este caso, los efectos que tuvo la educación tras la pandemia de COVID-19 (Hernández Sampieri et al. 2010). Este método de investigación permitió obtener respuestas de la muestra de estudio o población analizada a través de preguntas específicas sobre la educación durante la emergencia sanitaria del año 2020.

4.2. Encuestas

La técnica utilizada fue una encuesta, mediante el instrumento de cuestionario con preguntas cerradas enfocadas a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes durante la situación de confinamiento. La muestra constó de 142 estudiantes que se encuentran en las edades de 12 y 13 años, de 8vo año de EGB de dos instituciones educativas: fiscal y fiscomisional, de los cuales 71 estudiantes son de la institución fiscomisional (30 mujeres y 41 hombres) y 71 estudiantes de la escuela fiscal (40 mujeres y 31 hombres).

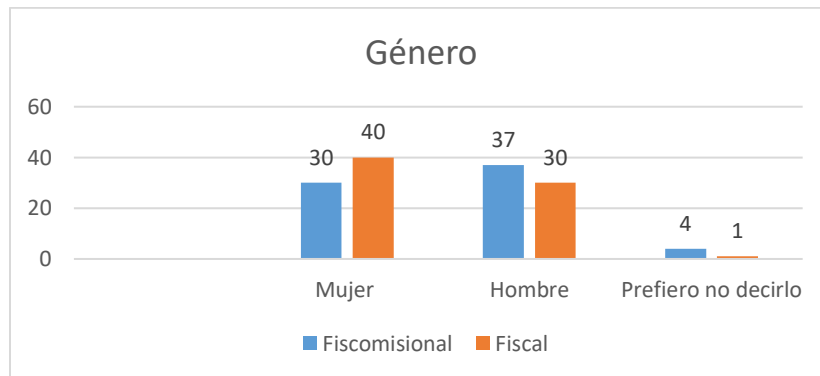
Las preguntas se plantearon para conocer aspectos de: género, vivienda, instrucción y ocupación del jefe del hogar, acceso a servicios básicos y dispositivos electrónicos, número de miembros dentro del hogar, situación de empleo y apoyo de organizaciones privadas, tanto de los estudiantes de la escuela fiscal como de la fiscomisional. La encuesta se desarrolló vía online, mediante un cuestionario en Google Forms para obtener información estadística para su posterior

análisis y representación de resultados mediante la tabulación de datos y presentación de esquemas gráfico.

5. Análisis de los resultados

Tras la recolección de datos mediante la encuesta a los estudiantes de las instituciones educativas del subnivel básica superior se indica que se buscó la cohesión entre lo presentado en el marco contextual y los resultados alcanzados de los estudiantes para establecer el análisis comparativo entre los resultados de cada institución. De esta manera, se busca alcanzar lo expuesto en los objetivos de este trabajo de investigación. A continuación, se presenta la tabulación de datos y percepción de los resultados alcanzados en cada pregunta.

Figura 1. Género de los estudiantes

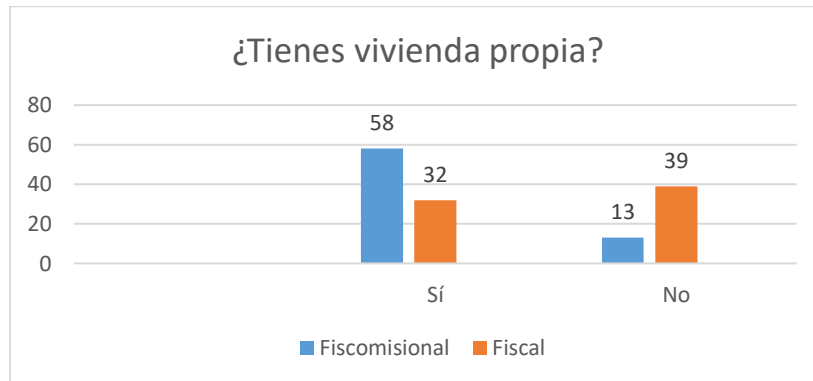


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

La primera pregunta plantea una opción de elección en cuanto al género de los estudiantes donde se identifican 142 encuestados, de los cuales 70 son mujeres y 30 de ellas son de la institución fiscomisional y 40 de la escuela fiscal. Al género masculino pertenecen 67 estudiantes de los cuales 37 son de la institución fiscomisional y 30 son de la escuela fiscal. Finalmente, 5 estudiantes prefirieron no decir al género que pertenecen, siendo 4 estudiantes de la institución fiscomisional y 1 de la escuela fiscal. A nivel general se determina que en el grupo muestra existe mayoría de

niñas, no obstante, este resultado muestra que tanto hombres como mujeres acceden a la educación de manera libre, voluntaria y equitativa.

Figura 2. Vivienda

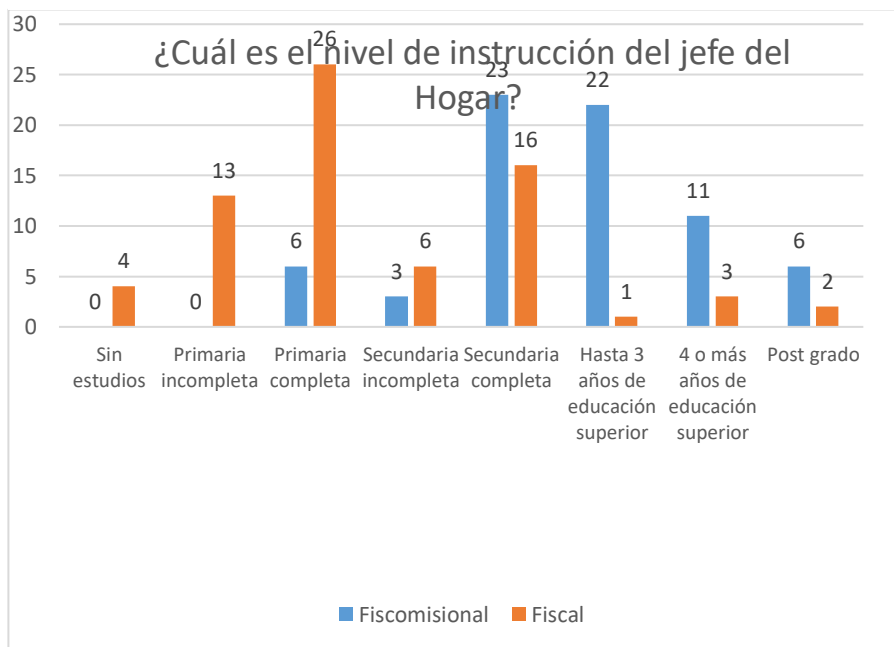


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

La segunda pregunta trata aspectos de vivienda la cual marca una diferencia notoria, pues 90 estudiantes poseen vivienda propia y 42 no poseen vivienda propia. Tomando en cuenta los índices más elevados de esta imagen, se compara y es evidente que 58 estudiantes de la institución fiscomisional disponen de vivienda propia sobre 13 estudiantes de la escuela fiscal. Esto se entiende como una carencia de recursos económicos para adquirir una vivienda en el sector de educación fiscal. Está dado por los altos índices de desempleo, difícil acceso a créditos, deudas, costo de vida elevado, entre otros. El hecho de no tener una casa propia es un sinónimo de

limitaciones porque la escuela analizada pertenece al sector rural de la ciudad de Cayambe, en el sector de Juan Montalvo, donde se han identificado índices de pobreza.

Figura 3. Nivel de instrucción de los jefes de hogar

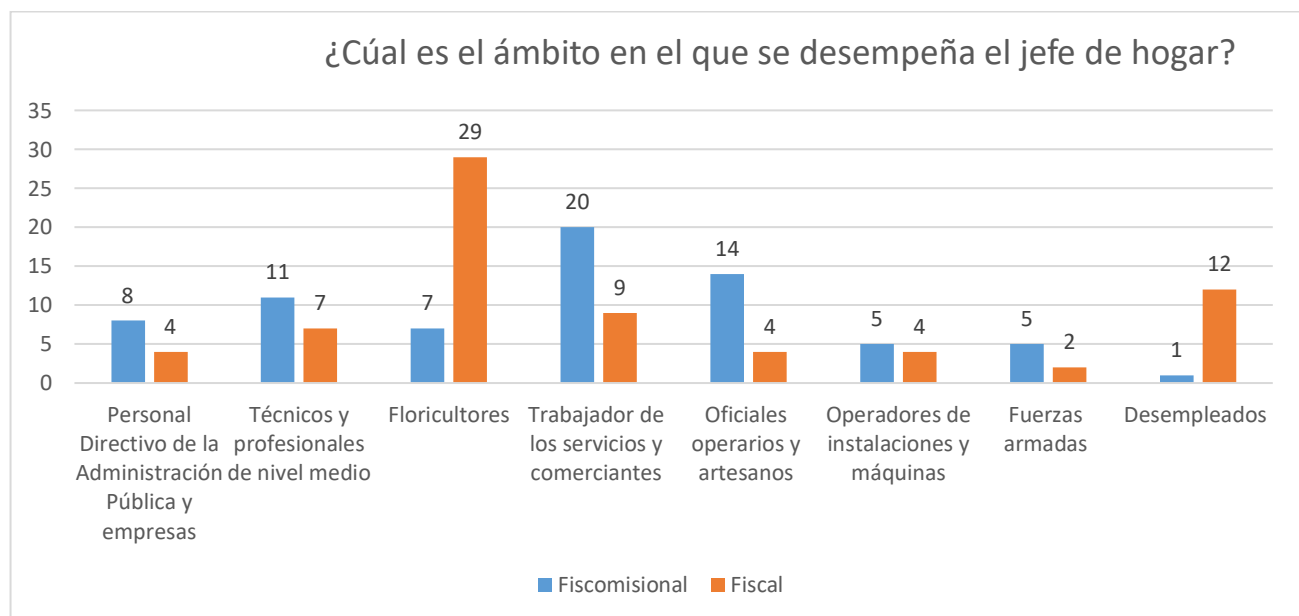


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

En el gráfico referente a la instrucción del jefe de hogar se puede visualizar que existen padres de estudiantes de la institución educativa fiscal que tiene menor nivel educativo en mayor proporción, pues han cursado sus estudios hasta la secundaria completa y de manera más profunda los datos muestran que 43 personas jefes de hogar no tienen un nivel de formación de estudios superiores o avanzados, esto guarda una gran relación con las posibilidades de acceso a campos laborales, pues

al no culminar la secundaria no tienen posibilidades de adentrarse a campos laborales con mejores oportunidades de salarios económicos. Por otro lado, los jefes de hogar de los estudiantes de la institución fiscomisional tienen un nivel académico más alto, la mayoría tiene niveles de escolaridad desde secundaria completa, educación superior y post grados, mismos que evidentemente tienen mejores oportunidades laborales para desempeñarse en ámbitos comerciales como asistentes de ventas, cajeros, comerciantes y técnicos profesionales en áreas de administración y directorios de empresas.

Figura 4. Ámbito laboral de los jefes de hogar

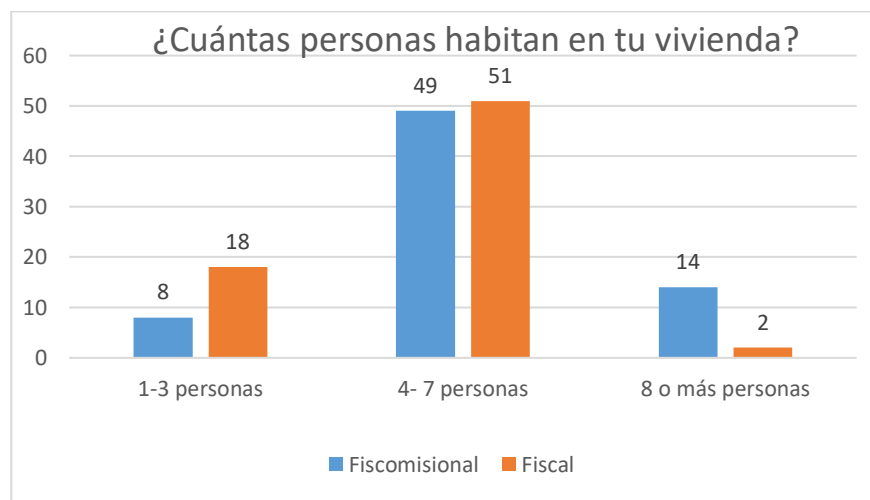


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

Frente a la pregunta de ocupación de los jefes de hogar, se evidencia que los jefes de hogar de la institución fiscal se encuentran dentro de campos laborales de la floricultura y un número considerable de personas que se encuentran desempleadas, mientras que los jefes de hogar de estudiantes de la institución fiscomisional se desempeñan en ámbitos de servicios comerciales,

negocios propios, artesanos, operarios, oficiales, técnicos, oficiales operarios y miembros de las fuerzas armadas. Por lo tanto, los jefes de hogar de los estudiantes de la institución fiscomisional realizan actividades laborales con mejores condiciones laborales, tienen flexibilidad de tiempo para sus hijos y la facilidad de trabajar en espacios más cómodos. Por el contrario, los jefes de hogar de la institución fiscal laboran bajo la exposición de productos altos en contaminación, e intoxicaciones por plaguicidas generando que frecuentemente tengan consecuencias en su salud. Evidentemente, mientras menos formación académica, existirá menos posibilidades de anexo laboral y desigualdad de oportunidades.

Figura 5. Número de integrantes dentro de la vivienda

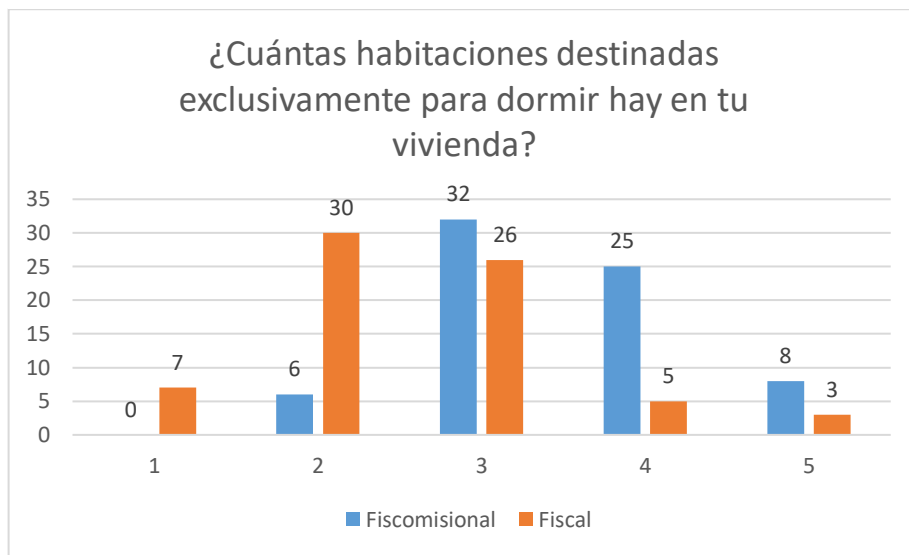


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

En torno al número de integrantes dentro de la vivienda, los datos de la encuesta arrojan que tanto en la institución fiscal como en la fiscomisional existe un número total de 100 encuestados quienes indican que habitan entre 4 a 7 personas. Sin embargo, se hace énfasis que más de la mitad de los encuestados de la institución fiscal no tienen una vivienda propia lo cual puede asumirse que sus viviendas son rentadas, generando dificultad en la convivencia. El hecho de compartir la vivienda

con varios integrantes podría asumirse como espacios no aptos ni seguros para los educandos, tomando en cuenta la importancia de la privacidad, la adecuada alimentación y la seguridad. Además, mientras menos formación tengan, más miembros que habitaran dentro de la vivienda y menos condiciones laborales para el financiamiento de gastos. Una muestra de lo anteriormente mencionado se puede evidenciar en la figura ocho relacionada al transporte, pues los datos muestran que a nivel general los estudiantes de la institución fiscal tienen mejores posibilidades de adquirir bienes materiales como, muebles, autos, escritorios, celulares computadoras, etc.

Figura 6. Número de habitaciones destinadas exclusivamente para dormir

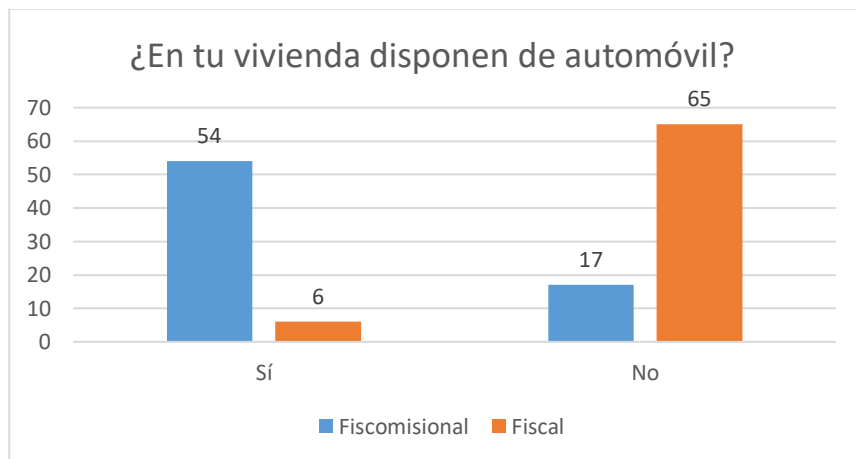


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

De acuerdo con la pregunta referente a las habitaciones destinadas exclusivamente para dormir, la mayor parte de estudiantes de una institución educativa Fiscal viven con 4 y 7 personas y poseen 2 habitaciones exclusivamente para dormir, en conclusión, dentro de una habitación duermen los padres y en la otra habitación el resto de las personas (entre 2 a 5), independientemente de las condiciones al residir varias personas dentro de un mismo espacio se puede generar incomodidad

conflictividad e inseguridad. Del mismo modo. los estudiantes de la institución fiscomisional, comparte su vivienda con 4 y 7 personas, sin embargo, la diferencia radica en que sus viviendas poseen entre 3 y 4 habitaciones exclusivamente para dormir, mismas que se destinaran para dormir entre 1 y 2 personas en cada habitación, en conclusión, poseen más espacio, comodidad y privacidad

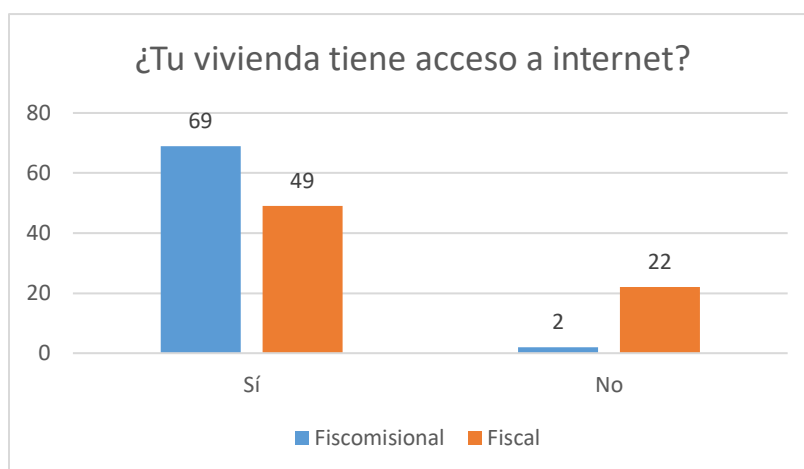
Figura 7. Transporte privado como medio de movilización familiar



Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

Entorno a la pregunta sobre la disposición de automóvil como medio de movilización se evidencia que, en su mayoría es decir 119 encuestados tuvieron acceso a un automóvil y 17 estudiantes de la institución fiscomisional no disponían lo que demuestra que probablemente utilizan el transporte público, bicicletas o prefieren caminar, procurando darle prioridad al ámbito de salud, suministro de alimentos, pago de rentas y créditos. Por otra parte, se observa que 65 estudiantes de la institución fiscal poseen al menos un automóvil como medio de transporte lo cual deja en evidencia los gastos a los que pueden enfrentarse a diario pues generaran múltiples gastos, entre los que se destacan estarían; impuestos, revisión mecánica, gasolina, parqueadero, entre otros.

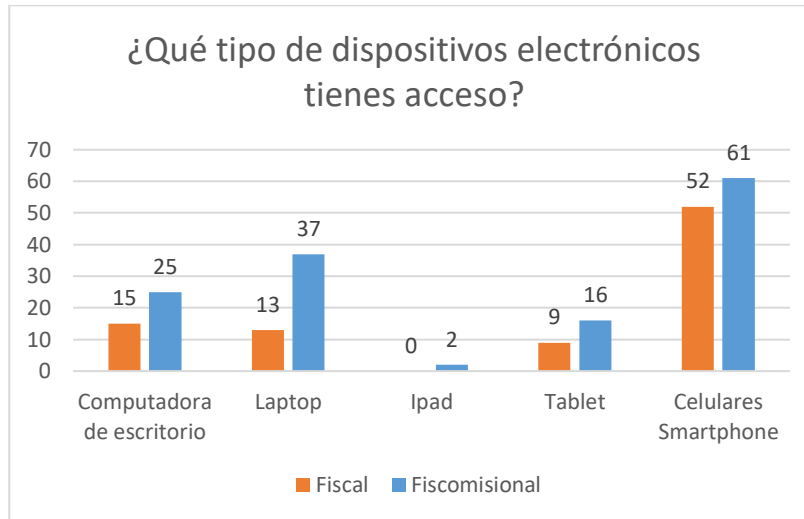
Figura 8. Acceso a internet



Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

Con respecto a la pregunta de acceso a internet, los datos a nivel general reflejan que existieron 24 estudiantes sin conexión a internet y no pudieron conectarse a sus clases virtuales. Efectivamente existió una desigualdad notable entre la institución fiscal frente a la fiscomisional pues 22 estudiantes no tuvieron acceso a internet en sus viviendas. Los estudiantes que no tuvieron la posibilidad de disponer de un medio tecnológico tuvieron que movilizarse donde sus vecinos, amigos, familiares cercanos y centros de cómputo, para conseguir internet. Lo mencionado anteriormente, deja en evidencia los gastos y modos para recibir sus clases virtuales. Desde otra perspectiva, posiblemente los educandos tuvieron que pedir prestado un dispositivo tecnológico y compartirlo con algún miembro familiar. Es fundamental tomar en cuenta que en varias ocasiones los horarios de clases coincidieron y uno de ellos no pudo acceder a tomar sus clases. A nivel general, los estudiantes de la institución fiscomisional tuvieron siempre mejores posibilidades de acceso a internet, mientras que en la institución fiscal hubo estudiantes que tuvieron trabas en su proceso educativo.

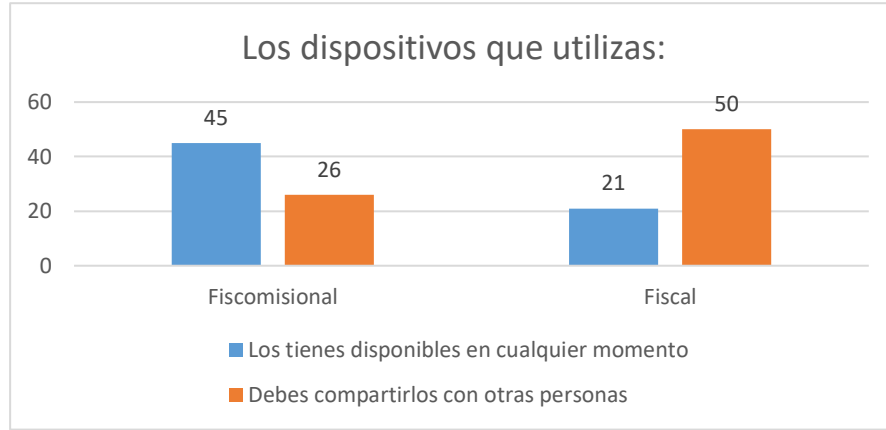
Figura 9. Acceso a dispositivos tecnológicos



Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

Respecto a la pregunta del acceso a dispositivos tecnológicos refleja que 113 estudiantes tuvieron acceso a sus clases virtuales a través de un celular Smartphone. Sin embargo, se evidencia que en el caso de los estudiantes de educación fiscomisional accedieron a sus clases a través de computadoras de escritorio, laptops; y celulares y iPad. Por otro lado, evidentemente en la institución fiscal recibieron sus clases desde celulares smartphone. En esta categoría es importante recalcar que en sus hogares habitaban entre 4 y 7 personas las cuales se desempeñaban como comerciantes con los que tuvieron que compartir sus dispositivos tecnológicos para realizar trabajo online debido a la situación de confinamiento provocado por la pandemia. Además, se evidencio que hubo una cantidad considerable de estudiantes dentro de la institución fiscomisional que tuvieron acceso a teléfonos celulares, Sin embargo, los jefes de hogar se desempeñan en entornos laborales mejor remunerados lo que probablemente facilitó la adquisición de un teléfono personal para sus hijos y de esta manera contribuyó a su desempeño académico con normalidad.

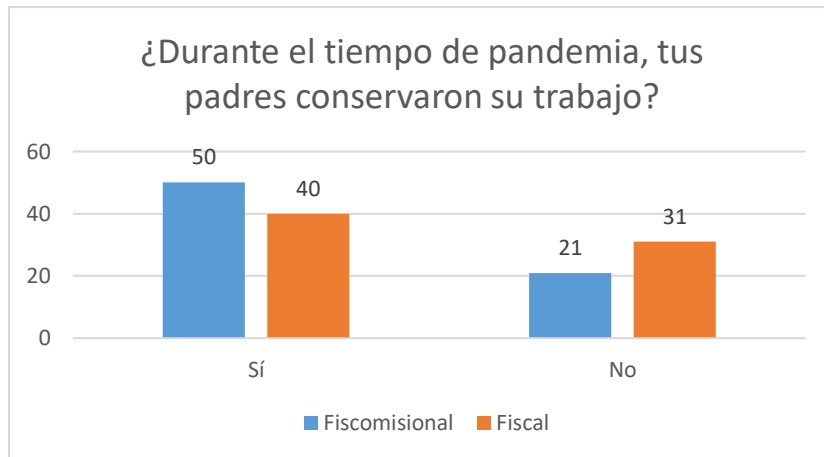
Figura 10. Uso de los dispositivos tecnológicos individuales o compartidos



Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

De acuerdo con la pregunta del uso individual o compartido de los dispositivos tecnológicos se evidencia que en el caso de la institución fiscal los dispositivos tecnológicos para sus clases virtuales no siempre estaban a disposición de los estudiantes pues en varias ocasiones tuvieron que compartirlos con hermanos, primos e incluso vecinos, en este sentido en la figura 9, se detallan los equipos que tenían a su disposición reflejando que 113 estudiantes tuvieron acceso a sus clases virtuales a través de un celular Smartphone. Sin embargo, se evidencia que con respecto a los estudiantes del ámbito fiscomisional accedieron a sus clases a través de computadoras de escritorio, laptops; celulares y iPad, mismos que tuvieron mayor posibilidad de compartir uno de estos dispositivos y contribuir a la enseñanza de un niño de su entorno, sin perjudicar su proceso educativo. Mientras que los estudiantes de la institución fiscal recibieron sus clases a través de teléfonos Smartphone, tomando en cuenta que en sus hogares habitaban entre 4 y 7 integrantes lo cual dejó en evidencia la desventaja escolar a nivel de adquisición de aprendizajes y contenidos.

Figura 11. Situación de empleo durante la pandemia

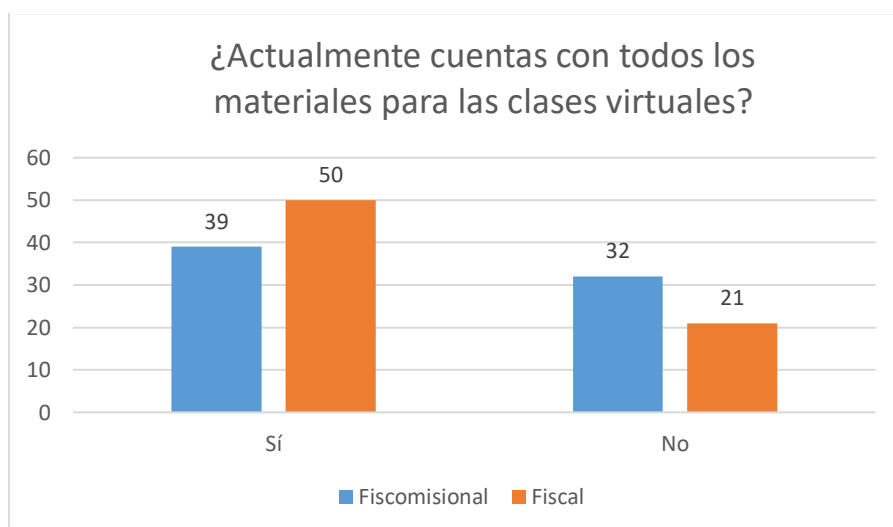


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

De acuerdo con la pregunta de la conservación de los espacios laborales en época de pandemia, los datos muestran que a nivel general 90 personas mantuvieron su trabajo durante el tiempo de pandemia, y 52 padres de familia perdieron su trabajo durante la pandemia, lo que visibiliza que muchas personas fueron despedidas y otras dejaron sus trabajos por motivos de salud y las condiciones socioeconómicas no fueron estables en los entornos familiares de los estudiantes. Los datos muestran que la población que más perdió su trabajo fueron estudiantes en campos de la educación fiscal pues estos se desempeñan en áreas de la floricultura y en la época de pandemia existieron un sin número de despidos intempestivos por la economía en la que se encontraba el país al cerrarse las fronteras de exportación se vieron obligados a despedir a los trabajadores. Sin embargo, también se evidencia un número considerable de jefes de hogar de la institución fiscomisional que también perdieron sus trabajos, pues al ser comerciantes y al encontrarse la sociedad en una situación de aislamiento las áreas comerciales bajaron sus ventas y sus ingresos económicos. A nivel general se evidencia que los más afectados fueron los padres de familia de la

Institución fiscal con un número de 31 personas frente a 21 jefes de hogar de la Institución fiscal. Pese a esta situación los jefes de hogar que se desempeñan en áreas comerciales tuvieron otras alternativas para adquirir ingresos, lo cual no ocurría lo mismo en el caso de los padres de familia de los estudiantes de la institución fiscal pues tuvieron que generar ingresos dedicándose a la agricultura y trabajos en el campo.

Figura 12. Disposición de medios electrónicos para las clases virtuales

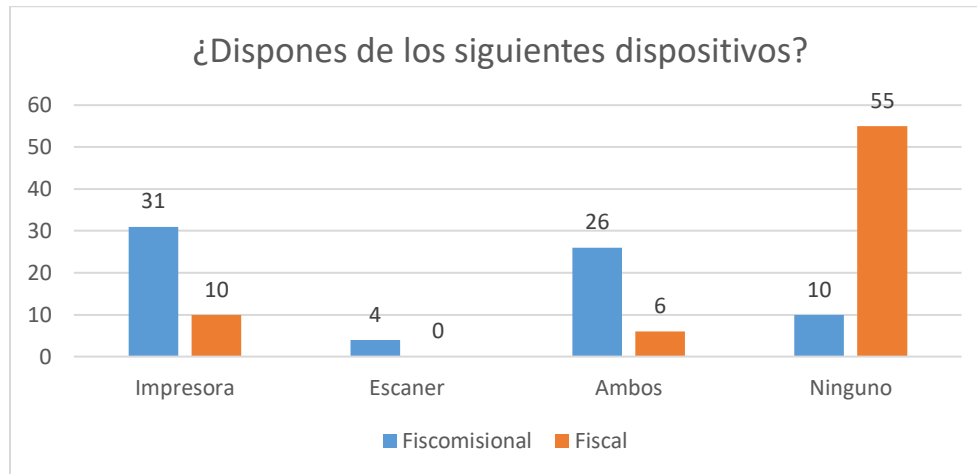


Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

En torno a la pregunta, de los materiales que disponen los educandos para las clases virtuales, de los 142 estudiantes encuestados, 89 estudiantes tuvieron a su disposición todos los materiales para las clases, y 53 estudiantes no tuvieron, estos datos reflejan la importancia de haber realizado un análisis de la viabilidad de ejecutar el plan de educación a través de la virtualidad. Por otra parte, no se tomaron medidas para que el proceso de adquisición de conocimientos sea beneficioso durante la época de pandemia garantizando la educación de los educandos. Algunos de los estudiantes no disponían de impresoras en sus hogares y en la mayoría de las instituciones se trabajó

bajo fichas de trabajo que requerían ser impresas lo cual generó otro tipo de gastos al acudir a centros de cómputo a realizar las impresiones y escanear los documentos y trabajos.

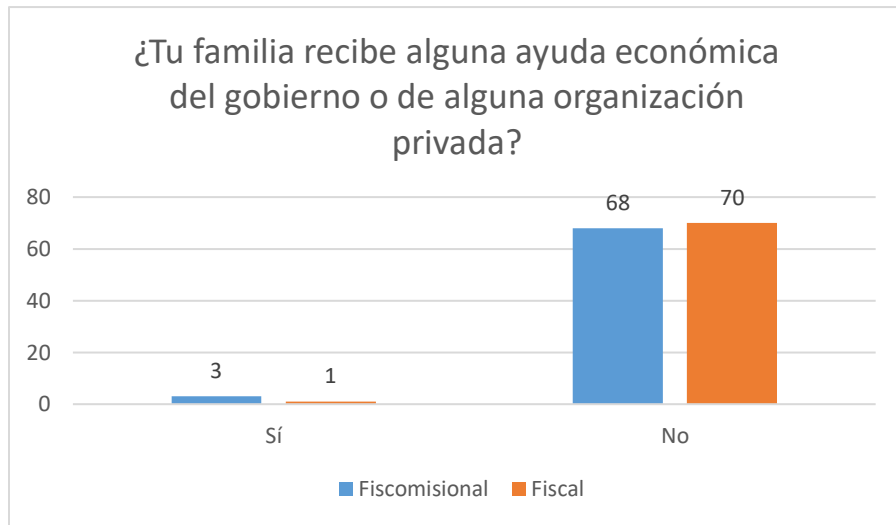
Figura 13. Disponibilidad de dispositivos de impresión y escáner



Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

Frente a la pregunta relacionada a la disposición de los dispositivos tecnológicos los datos muestran que las condiciones y acceso a ciertos dispositivos, servicios y materiales de los estudiantes evidentemente reflejaron falencias en su aprendizaje y esto se pudo observar con amplitud en las calificaciones de los estudiantes donde se aprecian que respecto al quimestre anterior sus notas bajaron. De acuerdo con el análisis de los datos se destaca que en los estudiantes del ámbito fiscal no disponían de escáner ni impresora de modo que tuvieron que acudir a centros de cómputo a realizar sus trabajos e impresiones y en otros casos buscaron alternativas para cumplir con su derecho a la educación. Por otra parte, la institución fiscomisional estuvo mejor preparada ante esta eventualidad pues aproximadamente 57 estudiantes tenían acceso a por lo menos dos de estos dispositivos en casa.

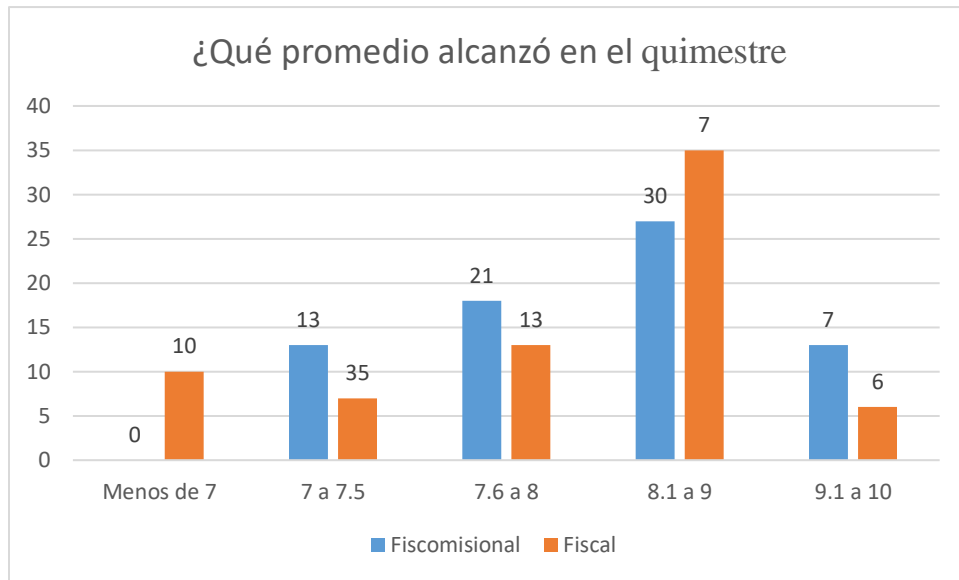
Figura 14. Apoyo de organizaciones privadas



Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

De acuerdo a la pregunta relacionada a entidades u organizaciones que brinden apoyo a las Instituciones en época de pandemia se puede observar 38 que no recibieron ningún tipo de ayuda en la época de pandemia y evidentemente estos son los estudiantes de la institución fiscal en su mayoría, mientras que la Institución Fiscomisional pese a estar mejor ubicados en puestos laborales con salarios mejor remunerados un total de 3 personas tuvieron la oportunidad de adquirir apoyo en época de pandemia. Específicamente en la época de pandemia las familias no pudieron alimentarse adecuadamente debido a despidos masivos, generando desequilibrios económicos, llevando a afrontar carencias, malos hábitos alimenticios y problemas de salud. Sin embargo, esta situación no solo afectó a la economía, su estado de ánimo también se vio perjudicado debido a situaciones de violencia y pérdida de seres queridos.

Figura 15. Promedio de calificaciones alcanzado



Elaborado por: J. Ulcuango, 2022 Fuente: encuesta

De acuerdo con la pregunta referente al promedio de calificaciones alcanzado por los estudiantes, se realizó un análisis respecto al promedio del quimestre anterior al inicio de la pandemia en donde los datos reflejan que notablemente en la época de la pandemia su promedio fue inferior, lo cual se puede entender que los estudiantes no estuvieron preparados para la educación virtual, pues no fueron dotados de recursos tecnológicos y prácticos necesarios para su educación. Los datos muestran que referente al promedio de los estudiantes de la institución fiscal solo 13 alcanzaron un promedio entre 8 y 10, mientras que 57 educandos tuvieron notas menores a 8. Por otra parte, los estudiantes del ámbito fiscomisional con un número de 37 estudiantes tienen promedios alcanzados entre 8 y 10 y un total de 34 alcanzaron notas superiores a 7. Esto claramente refleja que su desempeño académico fue perjudicado y sus relaciones sociales se mantuvieron en suspenso.

6. Presentación de hallazgos

Después de haber analizado la información recolectada se procede a presentar los hallazgos teniendo como referencia los objetivos específicos. Mediante el estudio se puede afirmar que la pandemia por Covid-19 provocó repercusiones negativas en el ámbito económico y social, puesto que causó una profunda conmoción en áreas de salud, educación y empleo, generando problemas de estado emocional, inseguridad y bajo desempeño académico.

La influencia de los elementos económicos y sociales en la calidad de vida de los educandos repercutió en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes puesto que la pandemia generó situaciones de desempleo y baja productividad en los negocios de los jefes de hogar debido al cierre de diversos campos de comercialización, lo cual afectó en la economía de los entornos familiares y esto trajo consigo una situación de desestabilidad económica, por lo tanto el proceso educativo de los educandos tuvo varias trabas debido a la falta de recursos económicos que solventen la adquisición de dispositivos electrónicos y materiales educativos para las clases virtuales.

Mediante la investigación se puede afirmar que la crisis del virus influyó negativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes puesto que perdieron el interés por el aprendizaje, no se acoplaban a la nueva modalidad de estudio y los resultados alcanzados en las calificaciones parciales y quimestrales no eran los esperados. Los estudiantes no contaron con el apoyo suficiente de sus padres en la provisión de los recursos tecnológicos, trayendo consecuencias en el aspecto emocional de los educando, pues los factores sociales y económicos tuvieron gran incidencia en su desempeño académico ya que estos comprenden la situación del educando dentro de su entorno, entre estas causas están la situación de empleo o desempleo, alimentación, instrucción educativa, siendo factores que caracterizan la facilidad de desenvolverse y desarrollarse dentro de diversos campos sociales y de formación. Claramente al existir un escenario de carencias, asociado a un

bajo nivel cultural, imposibilidad de generar vínculos sociales, inadecuada alimentación, situaciones de violencia e inseguridad, pérdida de seres queridos, entre otros factores asociados a las carencias trajo consigo un importante impacto en la salud mental de los educandos.

Evidentemente el factor social y económico jugaron un papel muy importante al iniciar la educación bajo la modalidad virtual para el grupo que se estudió pues estos factores se asocian a las competencias y desarrollo de habilidades. Sin embargo, se demostró entornos de vulnerabilidad social con mayor amplitud en los discentes de la institución fiscal, pues dichos factores generaron problemas de deterioro financiero que ocasiono desajustes en la economía de los hogares y por consiguiente afectó en la educación de los estudiantes. La desestabilidad económica dentro de los entornos familiares de los encuestados se dio producto a la pérdida de empleos ocasionados durante el periodo de pandemia, lo cual llevó a los educandos a buscar los modos y las formas de tomar sus clases virtuales.

Respecto a la relación entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico se encontró que tras la baja actividad comercial, despidos, baja productividad en sus áreas laborales, nivel de educación, cargos laborales y los ámbitos en los que se desarrollan los representantes de los estudiante tanto en la Institución Fiscal como la Fiscomisional, debido a que los que se desenvuelven en ámbitos laborales superiores tienen mayor probabilidad de costear los implementos necesarios para sus representados, este es el caso de la institución fiscomisional en la que se evidenció que los cargos laborales que ocupan en su mayoría son ámbitos administrativos, mientras que los representantes de la Institución fiscal se desenvuelven en áreas de las florícolas, la agricultura y otros son comerciantes lo cual genera una desestabilidad económica pues son campos en donde los salarios son mínimos. Además, se evidenció que en la época de pandemia los

jefes de hogar de la institución fiscal al no disponer de vivienda propia le dieron prioridad al pago de arriendos, ámbito de salud, medicina y el pago de los servicios básicos.

Después del trabajo de campo evidencíé que los estudiantes del fiscomisional tienen mejores condiciones que los de la institución fiscal, de modo que se llega a la conclusión de que el nivel socioeconómico de los estudiantes de la institución fiscal será mejor porque durante la pandemia gozaron de mejores condiciones de vivienda al tener un domicilio propio, acceso a internet, dispositivos electrónicos, salarios mejor remunerados, nivel de formación de estudios superiores y espacios laborales mejor remunerados.

Conclusiones

Luego de haber trabajado bajo un análisis comparativo de los índices económicos y sociales que intervienen en el desempeño de los estudiantes de dos Instituciones educativas fiscal y fiscomisional durante la época de pandemia por covid-19, se llega a la conclusión de que la pandemia generó problemáticas de desestabilidad económica provocando déficits de calidad de vida en los estudiantes de la institución fiscal y fiscomisional. Sobre todo, este escenario se vivió con más amplitud en los entornos de estudiantes de la institución fiscal. Puesto que, tras el análisis de datos, se evidenció que los factores socioeconómicos influyeron significativamente en la calidad de vida y educación pues durante las clases virtuales los educandos no tuvieron espacios adecuados para sus clases, tuvieron carencia en dispositivos tecnológicos, tuvieron que compartir sus dispositivos entre los miembros del hogar para el teletrabajo y clases virtuales de sus hermanos, no tuvieron acceso a internet y dificultades de convivencia y privacidad.

Los resultados obtenidos del análisis de datos sobre los medios tecnológicos con los que contaban los estudiantes para continuar su proceso educativo se identificaron que los estudiantes únicamente hacían uso de teléfonos Smartphone para sus clases virtuales. Sin embargo, en el ámbito educativo fiscomisional los estudiantes tenían accesos a más de un dispositivo, entre estos; tablets, laptops, computadoras de escritorio, iPad. Evidentemente sus jefes de hogar tenían mejores condiciones económicas, mejores puestos laborales y oportunidad de mejores salarios, gracias a su formación de estudios secundarios, superiores y posgrados, mismos que se desempeñaban en áreas de servicios comerciales, tenían sus negocios propios, otros eran oficiales operarios y miembros de las fuerzas armadas. Mientras que los jefes de hogar de los estudiantes de la institución fiscal únicamente cursaron sus estudios primarios y secundarios y sus campos laborales eran únicamente la floricultura, comerciantes y algunos se encontraban desempleados. Por lo tanto, esto deja en

evidencia que mientras menos formación académica existió menos posibilidad de anexo laboral tuvieron los jefes de hogar y consecuentemente esto influyó en la educación de sus hijos.

Finalmente, las dificultades de aprendizaje que se presentaron en la época de pandemia covid-19 fueron muy evidentes debido a los datos presentados del promedio de calificaciones alcanzado por los encuestados, se realizó un análisis respecto al quimestre previo al inicio de la pandemia y los datos reflejaron que evidentemente en la época de pandemia su promedio tenía declives lo cual dejó en evidencia que los estudiantes no estaban preparados para adentrarse a una modalidad virtual pues no previeron recursos tecnológicos, acceso a un adecuado internet, recursos educativos, etc.

Es importante destacar que, las políticas educativas y las normativas a nivel nacional de educación contemplen acciones concretas y políticas en pro de una escolarización incluyente de. A través, de la LOEI, se establecen reglamentos educativos que contemplan acciones para los estudiantes para los docentes, padres de familia y autoridades con el fin de procurar procesos educativos más eficientes, entre estos aspectos se detallan específicamente lineamientos para estudiantes que dificultades, vulnerabilidad y situaciones de necesidades educativas, de manera que se garantice la educación sin embargo es importante que se cumplan estas acciones y se tomen acciones desde los involucrados en el proceso de educación escolar, porque en muchas ocasiones los estudiantes no gozan de buenas condiciones económicas y sin embargo se esfuerzan por sus actividades académicas y este esfuerzo debe ser respaldado por los docentes, las instituciones educativas, el Estado Ecuatoriano y el Ministerio de educación.

Referencias

- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación En Psicología*, 11(1), 153. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3888>
- Bárcena, A., (2020). Los Efectos Económicos y Sociales del COVID-19 en América Latina y el Caribe. *CEPAL*, [online] Available at: <https://bit.ly/3yn6uxE>
- CEPAL, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Disponible en: <https://bit.ly/3Oka4Rg>
- CEPAL. (2001). El uso de indicadores socioeconómicos en la formulación y evaluación de proyectos sociales. In *Journal of the American Chemical Society* (Vol. 123). *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53(9), 1689–1699. Retrieved from <https://bit.ly/3xhpfSN>
- Crespo, C. (2020). *Ecuador : Educación en tiempos de desigualdades : El abismo entre los discursos y las prácticas*. (3), 1–5.
- Constitución de la República del Ecuador [Const] Art.348, 20 de octubre de 2008. <https://bit.ly/3NjuFE9>
- Constitución de la República del Ecuador [Const] Art. 28, 13 de julio de 2011 <https://bit.ly/3ibOX6a>
- Díaz, G., Bacallao, J & Alemañy., E. (2012). *Relación entre la dimensión socioeconómica y la dimensión salud en familias cubanas Relación entre la dimensión socioeconómica y la*

- dimensión salud en las familias cubanas*. Scielosp.org. Recuperado el 1 de julio de 2022. <https://bit.ly/3a4T56T>
- Evaluación Socioeconómica PDNA Covid-19. (2020). *Evaluación Socioeconómica PDNA Covid-19 Ecuador Marzo – mayo, 2020*. <https://bit.ly/36ciuG3>
- Enríquez, A., & Sáenz, C. (s.f). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA*. Cepal.org. Recuperado el 1 de julio de 2022. <https://bit.ly/3QWn4yx>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020). Responder a la COVID-19, Principales logros de UNICEF en 2020, Editorial Unicef para cada niño. <https://uni.cf/3Nk0vAu>
- Guillén, M. & Suarez, A. (2015). *Factores Socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social, período mayo-septiembre 2014* [Universidad Técnica de Manabí]. <https://bit.ly/3OCvhWO>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*: México. ISBN edición: 978-970-10-5753-7. <https://bit.ly/3OGsQ5s>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] Art.345, 25 de agosto de 2015. <https://bit.ly/2C3rgbG>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] Art. 227, 5 de enero de 2015, <https://bit.ly/3boP918>
- López, M., & Gentili, N. (2017). Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado. *Centro de investigación, seguimiento y monitoreo del desarrollo. Fac. De Ciencias Económicas Y Sociales – Universidad Nacional De Mar Del Plata*, 1. <https://bit.ly/3i3ppbH>
- Llanos, D., & Villagómez, M. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. *Educational policies and curriculum in the 2020 health emergency* Políticas

educacionais e currículo na emergência sanitária de 2020 Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3: 195-212, 2020. doi:10.4067/S0718-07052020000300195

Ministerio de Educación, 2020. *Plan Educativo Covid-19 se presentó el 16 de marzo – Ministerio de Educación*. [online] Educacion.gob.ec. <https://bit.ly/36f4oE2>

Ministerio de Salud Pública, 2020. Organización Mundial de la Salud. Brote de enfermedad por Coronavirus (COVID-19). <https://bit.ly/3I7VV7f>

Rodríguez, J. (2015). El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social. *Universidad de Cuenca*, 60. <https://bit.ly/2SO3lb1>

Treviño E. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. <https://bit.ly/3I5qA5n>

Quicaña, E. (2020). Panorama Laboral en tiempos de la COVID-19 Efectos de la COVID-19 en la economía rural de América Latina, Editorial OIT, <https://bit.ly/3nb0Zyz>

Villalobos, G & Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Redalyc.org*, 10,273–306. <https://bit.ly/3OEqfcC>

Wiese Gutierrez, L. G. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018. *Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3hEWxER>

Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta

I

Tema: Análisis comparativo de los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico durante la pandemia covid-19 en dos instituciones educativas de la ciudad de Cayambe

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito recabar la información sobre las condiciones socioeconómicas y la relación con el desempeño académico. Los datos obtenidos serán utilizados con fines estrictamente académicos investigativos y se mantendrá el anonimato. Su participación es de suma importancia para este estudio. Se solicita responder con sinceridad todas las preguntas y una vez terminadas, asegurarse de su envío. Gracias por su colaboración.

1. Género

Femenino Masculino Prefiero no decirlo

2. ¿Tienes vivienda propia?

Sí No

3. ¿Cuál es el nivel de instrucción del jefe de hogar?

Sin estudios Primaria incompleta Secundaria incompleta

Primaria completa Secundaria completa

Hasta 3 y 4 años de educación superior

4. ¿Cuál es la ocupación del jefe de hogar?

Personal directivo de la administración pública y empresas

Técnicos y profesionales de nivel medio

Floricultores

Trabajadores de los servicios y comerciantes

Oficiales, operarios y artesanos

Operadores de instalaciones y máquinas

Fuerzas armadas

Desocupados

5. ¿Cuántas personas habitan en tu vivienda?

1-3 4-7 8 o más

6. ¿Cuántas habitaciones destinadas exclusivamente para dormir hay en tu vivienda?

1 2 3 4 5

7. ¿En tu vivienda disponen de automóvil?

Sí No

8. ¿Tu vivienda tiene acceso a internet?

Sí No

9. ¿A qué tipo de dispositivos electrónicos tienes acceso?

Celular Smartphone IPad Computadora de escritorio

Tablet Laptop

10. Los dispositivos que utilizas:

Los tienes disponibles en cualquier momento

Debes compartirlos con otras personas

11. ¿Durante el tiempo de pandemia tus padres conservaron su trabajo?

Sí No

12. ¿Actualmente cuentas con todos los materiales para las clases virtuales?

Sí No

13. ¿Dispones de los siguientes dispositivos?

Impresora

Escáner

Ambos

Ninguno

14. ¿Tu familia recibe alguna ayuda del gobierno o de alguna organización privada?

Sí No

15. ¿Qué promedio alcanzó en el parcial anterior?

Menos de 7

7 a 7,5

7,6 a 8

8,1 a 9

9,1 a 10