



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE: QUITO

CARRERA DE: PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO,
MEDIANTE INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL ECUADOR ENTRE LOS AÑOS
2016-2021

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: KATHERINE PAMELA LEÓN LÓPEZ

TUTOR: CATYA XIMENA TORRES CORDERO

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Katherine Pamela León López, con documento de identificación N° 1721898565 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 29 de julio del año 2022

Atentamente,



Katherine Pamela León López

1721898565

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Katherine Pamela León López, con documento de identificación No. 1721898565, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación: RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, MEDIANTE INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL ECUADOR ENTRE LOS AÑOS 2016-2021, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 29 de julio del año 2022

Atentamente,



Katherine Pamela León López

1721898565

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Catya Ximena Torres Cordero, con documento de identificación N° 1712628625, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, MEDIANTE INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL ECUADOR ENTRE LOS AÑOS 2016-2021, realizado por Katherine Pamela León López con documento de identificación N° 1721898565, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 29 de julio del año 2022

Atentamente,



Catya Ximena Torres Cordero

1712628625

Resumen

El propósito que se persigue en el siguiente documento es: “Identificar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato general unificado en Ecuador, en el período 2016-2021”. Para ser consecuentes con lo antes expuesto se emplea el método cualitativo y se hará la correlación de las variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico. La población que se utilizó fueron los documentos que nos sirvieron de ayuda para llevar a cabo esta investigación bibliográfica, por lo que las técnicas que se utilizaron fueron la matriz de artículos y la matriz de contenido, las cuales nos permitieron abordar cada uno de nuestros objetivos planteados. Como resultado principal se obtuvo que la violencia intrafamiliar si afecta en su gran mayoría a los estudiantes del BGU, por lo que se concluye que la violencia intrafamiliar es una realidad que afecta casi al 64,9% de las familias en el Ecuador, las mismas que señalan vivir violencia física, psicológica, sexual y económica como las más comunes; se invisibiliza; la violencia por negligencia o abandono a pesar de que las dinámicas y exigencias del medio laboral llevarían con frecuencia a vivir este tipo de violencia. Dentro de nuestro estudio la violencia física y psicológica son las que más resaltan con respecto al rendimiento académico en los y las estudiantes del BGU.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, rendimiento académico

Abstract

The purpose of the following document is: "To identify the relationship between domestic violence and academic performance of students of the unified general high school in Ecuador, in the period 2016-2021". To be consistent with the above, the qualitative method is used and the correlation of the variables domestic violence and academic performance will be made. The population used were the documents that helped us to carry out this bibliographic research, so the techniques used were the matrix of articles and the content matrix, which allowed us to address each of our objectives. The main result was that domestic violence does affect the vast majority of BGU students, so it is concluded that domestic violence is a reality that affects almost 64.9% of families in Ecuador, the same that indicate living physical, psychological, sexual and economic violence as the most common; violence due to neglect or abandonment is invisible, despite the fact that the dynamics and demands of the work environment would often lead to live this type of violence. In our study, physical and psychological violence are those that stand out the most with respect to the academic performance of BGU students.

Key words: Domestic violence, academic performance.

Índice de contenido

1. Datos informativos del proyecto	1
2. Objetivos	1
2.1. Objetivo general	1
2.2. Objetivos específicos	1
3. Eje de la intervención o investigación	1
4. Objeto de la investigación.....	3
4.1. Planteamiento del problema	4
5. Metodología	6
5.1. Perspectiva metodológica	7
5.2. Diseño de investigación.....	7
5.3. Tipo de investigación.....	8
5.4. Instrumentos y técnicas de producción de datos	8
5.5. Plan de análisis	8
6. Preguntas Clave	9
7. Hipótesis o supuestos	9
8. Organización y procesamiento de la información	10
8.1. Enfoque psicosocial.....	10
8.2. Violencia.....	10
8.2.1. Tipos de violencia	11
8.2.1.1. Violencia psicológica	11
8.2.1.1.1. Alertas de violencia psicológica	11
8.2.1.2. Violencia física	12
8.2.1.2.1. Alertas de violencia física	12
8.2.1.3. Violencia patrimonial	12
8.2.1.3.1. Alertas de violencia patrimonial	12

8.2.1.4.	Violencia económica	12
8.2.1.4.1.	Alertas de violencia económica	13
8.2.1.5.	Violencia sexual	13
8.2.1.5.1.	Alertas de la violencia sexual	13
8.3.	Marco legal	13
8.4.	Violencia Intrafamiliar	13
8.4.1.	Teorías de la violencia intrafamiliar.....	14
8.4.1.1.	Modelo intrapersonal	14
8.4.1.2.	Modelo psicosocial	14
8.4.1.3.	Modelo sociocultural	15
8.5.	Marco legal de la violencia intrafamiliar.....	15
8.6.	Rendimiento académico	16
8.7.	Marco legal de la educación	18
10.	Caracterización de los beneficiarios.....	20
10.1.	Población y Muestra	20
10.2.	Población.....	20
10.3.	Tipo de muestra.....	20
10.4.	Criterio de la muestra.....	21
10.5.	Muestra	21
11.	Proceso de recolección y material bibliográfico	21
12.	Análisis de resultados.....	22
13.	Interpretación de los resultados.....	26
14.	Conclusiones	28
	Bibliografía.....	30
	Anexos.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones y subdimensiones	1
---	---

Índice de anexos

Anexo A. Recopilación bibliográfica de documentos.....	37
Anexo B. Matriz de documentos seleccionados para la investigación.....	38
Anexo C. Matriz de contenido de los documentos seleccionados para la investigación.....	45

1. Datos informativos del proyecto

Título: Relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado, mediante investigaciones realizadas en el Ecuador entre los años 2016-2021

- Qué: Relación entre situaciones de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico
- Con quienes: Estudiantes de bachillerato general unificado
- Dónde: Ecuador
- Cuando: Año 2016-2021

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Identificar la relación existente entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del BGU en Ecuador, en el período 2016-2021.

2.2. Objetivos específicos

- Indagar los conceptos de violencia, violencia intrafamiliar y rendimiento académico.
- Recopilar datos bibliográficos de la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de colegio.
- Realizar un procesamiento de la información para llevar a cabo la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de colegio.
- Analizar las variables relacionadas con la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de BGU.

3. Eje de la intervención o investigación

Tabla 1. Dimensiones y subdimensiones

Variable	Dimensión	Subdimensión
	-Violencia Física	-Lesiones internas -Lesiones externas -Ambas

Violencia intrafamiliar	-Violencia Psicológica	-Celos -Indiferencia -Abandono -Infidelidad -Descuido reiterado -Insultos -Humillaciones -Rechazo -Devaluación -Comparaciones destructivas -Restricciones -Amenazas
	-Violencia Sexual	- Sexting - Pornografía - Acoso entre pares - Acoso por parte de cuidadores - Relaciones de pareja forzadas -Embarazo adolescente
Rendimiento académico	-Medida de capacidades	-Lenguaje -Conducta
	-Proceso formativo	-Atención a indicaciones -Participación en las actividades
	-Estímulos educativos	-Trabajar en grupos -Utilización de tecnología
	-Logros	- Cognoscitivos - Actitudinales

	-Indicadores de aptitud	-Compañerismo -Capacidad de trabajar en grupo
--	-------------------------	--

4. Objeto de la investigación

La familia cumple un rol fundamental en la formación de cada NNA (niño, niña y adolescente), por lo que es considerada como el sustento principal de las sociedades humanas, el objetivo que más resalta dentro de la familia es el poder guiar a cada miembro que forma parte de su núcleo, con la esperanza de que cada NNA pueda llegar a desenvolverse dentro del medio al que tiene que enfrentarse, por lo cual es importante que estos puedan crecer dentro de un ambiente familiar favorable para un óptimo desarrollo.

El NNA debe sentirse amado, protegido y respetado, para que pueda crecer dentro de un entorno familiar favorable para un excelente crecimiento, sin embargo, dentro de muchos hogares esto no se evidencia; ya que se suscita violencia intrafamiliar, con un impacto en el rendimiento académico lo que se verificará en este trabajo.

Maltrato físico, psicológico o sexual entre los miembros, es lo que se conoce como violencia intrafamiliar, esta incluye a su vez violencia de género y maltrato infantil, y es aquí donde nuestra investigación será realizada.

El maltrato infantil se da cuando la víctima es menor a los 18 años y puede ser violentada por sus padres o por las personas que están a su cuidado. Esta problemática puede llegar a afectar en el ámbito escolar del NNA, ya que la educación también es la base protagónica dentro del desarrollo de los seres humanos.

El presente trabajo de titulación contiene un marco conceptual, donde se describe detalladamente el enfoque teórico de la investigación y los fundamentos teóricos que sustentan nuestro trabajo de titulación, seguido de las variables y dimensiones y finalmente de su hipótesis y supuestos. En la siguiente parte de esta investigación encontramos el marco metodológico, el diseño y el tipo de investigación, seguido de los instrumentos y técnicas de producción de datos, resultados, análisis y conclusiones.

Entre los principales resultados se evidencia que la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico llegan a tener relación, ya que, al vivir algún tipo de violencia, los estudiantes del BGU se verán afectados en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales.

Finalmente, la conclusión general a la que se llegó es que la violencia intrafamiliar es un fenómeno que experimentan casi el 64,9% de las familias en el Ecuador, las mismas que señalan vivir violencia física, psicológica, sexual y económica como las más comunes; se invisibiliza; la violencia por negligencia o abandono a pesar de que las dinámicas y exigencias del medio laboral llevarían con frecuencia a vivir este tipo de violencia. Dentro de nuestro estudio la violencia física y psicológica son las que más resaltan con respecto al rendimiento académico en los y las estudiantes del BGU.

4.1.Planteamiento del problema

La violencia puede ser vista como un fenómeno social que se va a encontrar con bastante recurrencia en nuestra actualidad, por su impacto en múltiples sujetos dentro de nuestro ambiente cotidiano, puesto que han sido víctimas de violencia a su vez la violencia no deja de lado etnia, edad o sexo (Montero y otros., 2011, p.1).

Según los autores Montero y otros (2011), la violencia no es un fenómeno actual, por el contrario, este ha acompañado a la humanidad a través de la historia, reflejándose como un proceso recurrente en distintas épocas y generaciones al punto de naturalizarla (p.1).

A nivel de todos los países del mundo, más o menos 1 de cada 4 niños que tiene alrededor de los 5 años, viven dentro de un hogar donde sus madres sufren de violencia basada en género. Entre los meses de marzo y diciembre, dentro del Ecuador en el año 2020, se llegaron a reportar 79.946 llamadas al Servicio Integrado de Seguridad (ECU 911) y todas estas relacionadas con la violencia intrafamiliar (UNICEF, 2020).

De igual manera se evidencia que 1 de cada 2 NNA sufren de algún tipo de violencia cada año, van alrededor de las edades de 2 y 17 años. Mediante una revisión general se mostró que los niños/as sufrieron de violencia física, sexual o emocional, con un porcentaje del 58% en Latinoamérica y el 61% en Norteamérica (OPS, 2020).

En el Ecuador la violencia es aún más vista debido a que al hablar acerca de violencia física el 33% de NNA, mencionan haber sido golpeados por sus progenitores, por otro lado, el 47% menciona que los padres y madres de familia utilizan el castigo físico para educarlos, y así formar de una mejor manera a sus hijos, por otro lado, dentro de la violencia intrafamiliar se estima que el 75,1% de mujeres eran pegadas en su infancia o por su pareja o expareja (CNII, 2018).

Posteriormente, 1 de cada 10 mujeres que tiene alrededor de 15 años en adelante fueron abusadas sexualmente durante su infancia o adolescencia, donde los porcentajes marcan que el 9% mencionan que fueron tocadas en alguna parte de su cuerpo y a su vez fueron besadas a la fuerza y sin su consentimiento, seguido del 7% se reporta que sus partes íntimas fueron tocadas, finalmente el 4% indica que fueron presionadas a quitarse la ropa y mostrar sus partes íntimas (CNII, 2018).

Finalmente es importante mencionar que, de cada 10 víctimas de violación, 6 pertenecen al grupo de NNA. Es importante resaltar que el 65% de los casos de violencia sexual se lo evidencia dentro del ámbito familiares. Por otro lado, 1 de cada 4 víctimas no avisó, a 1 de cada 3 le creyeron, por lo que el 56,6% de las familias se limitó a tomar medidas y apenas el 15% optó por la denuncia (CNII, 2018).

En el Ecuador, varias familias sobreviven a la violencia, ya sea física, psicológica o sexual, esto se evidencia en las parejas, en los padres hacia los hijos o a su vez la violencia de género que es muy común hoy en día. Es importante mencionar que la violencia está tan normalizada que ahora nos parece normal el escuchar que forma parte de nuestras vidas o que forma parte de nuestra dinámica familiar y social (Guayanay, 2021).

Las familias que se encuentran atravesando dicha problemática es muy difícil que puedan sobrellevar la violencia intrafamiliar de manera inmediata; lo que afecta en su gran mayoría a mujeres y a los NNA, generando consecuencias como: daños físicos, psicológicos, estrés, desmotivación. Uno de los indicadores frecuentes de las afectaciones de la violencia intrafamiliar es el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el contexto educativo, que sin duda es un espacio en el que se podría hacer detección temprana de violencia intrafamiliar.

Debido a lo antes expuesto nace el interés de proponer como tema de trabajo de titulación: La relación que tiene la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del BGU, debido a que la violencia intrafamiliar no es una excepción dentro de este grupo de estudiantes.

Según la UNICEF, la violencia intrafamiliar fue mucho más preocupante durante el confinamiento que se vivió por el virus de la Covid 19 ya que:

Al momento que el NNA no asistió de manera presencial a la escuela, no tenían los medios para pedir ayuda a sus docentes, autoridades, y compañeros en caso de haberlo

necesitado. Por otro lado, la UNICEF menciona que la violencia puede evidenciarse de varias formas, desde los gritos, amenazas e insultos, hasta el abuso sexual, los golpes y las humillaciones, donde también se incluye a la discriminación y la negligencia. En cada uno de estos casos la violencia puede dejar graves consecuencias (2020, p.1).

Según los autores Morillo y otros., (2021), mencionan que en lo que respecta al rendimiento académico el estudiante no va a poder cumplir con las demandas y exigencias del ámbito educativo, debido a que:

Al generarse esta problemática en el hogar del estudiante va a ocasionar que sufra de depresión, ansiedad o a su vez la falta de interés por los procesos escolares y la ausencia de un soporte fundamental en sus entornos próximos, es factible que los y las estudiantes busquen apoyo en amigos confundiendo con amor y refugio o a su vez busquen alcohol y otras sustancias para ocultar su dolor, significando esto la deserción escolar (p. 3).

Un aspecto fundamental que puede darse dentro de la violencia intrafamiliar es la crisis del ciclo vital, donde se puede evidenciar el divorcio, es importante señalar que en el Ecuador se han registrado entre el año 2019 y 2020 que los matrimonios disminuyeron al 31,5% y los divorcios también disminuyeron al 45,7% (INEC, 2021).

A pesar de que se evidencia que hay un elevado porcentaje de matrimonios, el divorcio dentro de las familias puede ser una causa para que los adolescentes que tienen entre los 15 y los 18 años puedan tener conflictos dentro de la institución educativa como puede ser el bajo rendimiento académico.

El propósito es orientar futuras propuestas de intervención en prevención primaria y secundaria que involucren a todos los que forman parte de la comunidad educativa. Por otro lado, al conocer la relación que puede existir entre estas dos variables, se podría llegar a crear dispositivos que nos permitan general una red de apoyo para los y las estudiantes que se encuentran en esta problemática.

5. Metodología

En este punto abordaremos la metodología de nuestra investigación la cual va a contener la perspectiva, el diseño, el tipo, las técnicas y los instrumentos para la producción de los datos y finalmente el plan de análisis que va a contener nuestra investigación bibliográfica.

5.1.Perspectiva metodológica

Este estudio estará enfocado en una perspectiva metodológica de carácter cualitativo, debido a que se tomaron documentos que hablan acerca de la relación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, dentro de esta investigación se dio prioridad a las tesis y trabajos de titulación, ya que son estudios que nos ayudaron a llevar a cabo nuestra investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica “es una etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado. Supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o autores concretos” (Universidad de la República Uruguay, 2020).

La investigación será descriptiva argumentativa, ya que va a ser guiada por una serie de objetivos determinados que van a favorecer el análisis de un conjunto de estudios.

5.2.Diseño de investigación

El diseño de investigación es de un enfoque fenomenológico, ya que: “este trata de explicar, entender e interpretar los fenómenos a través de las impresiones y significados producidos por los participantes de cada estudio realizado” (Hernández Sampieri y otros., 2014, p.44).

A lo cual se relaciona con esta investigación bibliográfica, debido a que nuestro trabajo de titulación se basa en estudios ya realizados, por lo tanto, será de carácter cualitativo, debido a que se extraerá información relevante de cada uno de los estudios realizados en el Ecuador y este nos ayudará a determinar si existe una influencia de la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento académico.

Por lo tanto, se revisarán libros, tesis, repositorios de universidades, artículos y revistas que sean referentes al tema de la investigación bibliográfica y ese encuentren entre los años 2016 al 2021. Para presentar los resultados nos basaremos en dos matrices donde se evidencia la información que nos permitirá verificar la clasificación de textos, tesis y revistas y la otra matriz se basará en el contenido, en esta técnica vamos a obtener citas de cada texto o documento que obtenga las variables a estudiar, las cuales son: violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

5.3. Tipo de investigación

Esta revisión bibliográfica va a presentar un estudio de alcance correlacional, ya que este tiene como finalidad “entender la relación o el nivel de agrupación que puede haber entre dos o más variables, categorías o conceptos” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.131).

La presente investigación bibliográfica trata de identificar si hay una relación de la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento académico y como estas dos llegarían a tener una correlación.

5.4. Instrumentos y técnicas de producción de datos

Se emplearán matrices en las que se colocará la información obtenida en cada uno de los estudios por lo que se menciona a continuación cada matriz que nos sirvió como parte de los instrumentos para la información de los datos, las cuales son: Matriz de búsqueda de artículos y la Matriz de contenido, donde se evidenciará el año, el título, el autor, el tipo de documento, el tema y el repositorio o biblioteca virtual de donde fue obtenida la investigación.

La segunda técnica que se utilizará será el análisis de contenido, el cual nos va a permitir tener información sintetizada, por medio de la clasificación y recopilación de los datos expuestos en cada uno de los estudios realizados, permitiéndonos analizar y relacionar los temas investigados. Dentro de la matriz de contenido se evidenciará el objetivo del estudio, el resumen, la metodología y las conclusiones.

Por lo tanto, el análisis de contenido nos permite analizar e interpretar a través de fuentes documentales ya existentes, analizando así la realidad social mediante la observación y el análisis de las investigaciones que se crean o producen dentro de una o varias sociedades. A su vez nos permite descubrir diferencias entre varios autores, identificar cada uno de los objetivos planteados, la metodología con la cual se maneja cada investigación y finalmente el poder identificar los objetivos planteados de nuestra investigación (Guix, 2008).

5.5. Plan de análisis

En relación con lo antes expuesto, se utilizaron dos técnicas donde se realiza un análisis documental el cual nos permite indagar los textos que vamos a elegir y así poder sintetizar la información que nos facilitará a la realización de esta investigación mediante un registro estructurado (Dulzaides & Ana Molina, 2004).

Seguido de esta técnica se obtiene el análisis de contenido en el que se evidencia un resumen de información por medio de la clasificación y recopilación de los datos, y así poder

edificar relaciones y comparaciones que nos ayuden a obtener un análisis amplio de los documentos investigados, por lo que el plan de análisis de esta investigación fue:

En la técnica de análisis documental, se investigaron artículos y las tesis de los diferentes repositorios universitarios que refiere a nuestro tema de investigación, los cuales se depuraron de acuerdo con: la compatibilidad que tenía cada tema de investigación, la información destacada y sobre todo los documentos actuales, por lo cual este desarrollo nos permitió elegir los documentos imprescindibles y fundamentales para esta investigación.

Posteriormente, para obtener los resultados descriptivos, los documentos seleccionados se basaron en dos matrices donde se evidencia la información adquirida. La primera matriz se relacionó con la clasificación de los textos y la segunda matriz se relacionó con el contenido de cada texto seleccionado. Después en la técnica de análisis de contenido, se evidencia los temas principales de esta investigación los cuales son: violencia intrafamiliar, violencia hacia los adolescentes y rendimiento académico; finalmente, estos temas se clasificaron en subtemas para así relacionar la información adquirida en los documentos elegidos y la que se evidencia en el marco conceptual y dentro del planteamiento del problema.

6. Preguntas Clave

- ¿Cuál es la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico?
- ¿Cuál es el tipo de violencia que afecta más a los estudiantes del BGU?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento académico?

7. Hipótesis o supuestos

- En lo que respecta a la relación violencia y el rendimiento académico existen pocos estudios a lo que refiere estudios en general y a las afectaciones hacia la población adolescente que va de los 15 a los 18 años.
- La violencia intrafamiliar, ya sea física, psicológica, sexual, patrimonial o económica afecta de forma negativa al rendimiento académico de los estudiantes del BGU en el Ecuador.
- La violencia intrafamiliar afecta más en el rendimiento académico de los estudiantes de los colegios públicos que en los colegios privados.

- La violencia intrafamiliar afecta más en el rendimiento académico de estudiantes mujeres que en el rendimiento académico de estudiantes varones.
- Los programas de apoyo hacia la población adolescente son poco existentes ante esta problemática.

8. Organización y procesamiento de la información

En este punto abordaremos la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos que son importantes para la explicación de esta investigación, los cuales nos van a permitir conocer a profundidad definiciones actualizadas de nuestras variables y así identificar como este problema en cuestión ha sido planteado desde distintos puntos de vista según varios autores.

8.1. Enfoque psicosocial

Este trabajo bibliográfico se basará en un enfoque psicosocial, ya que a este “le interesa incluir las respuestas y las conductas de los seres humanos, sobre todo los que han sido víctimas de un acontecimiento violento y de los que han sido vulnerados sus derechos” (Guayanay, 2021, p.24).

El enfoque psicosocial mediante su teoría ayuda a la práctica y al bienestar de la comunidad y a su vez se identifica con el compromiso social hacia sectores vulnerables de la sociedad. Este enfoque también considera el bienestar, la diversidad y sobre todo la dignidad humana como una aspiración ética importante a través de una integración de las personas, es así como este enfoque nos permite analizar y observar el nivel comunitario, institucional, familiar y a su vez el personal (Quintana & Mendoza, 2018).

Dado que en el enfoque psicosocial abordamos distintos niveles de relación expondremos a continuación definiciones sobre violencia hasta llegar al nivel de la violencia intrafamiliar y del mismo modo el rendimiento académico.

8.2. Violencia

La violencia es definida como: “El uso consciente de poder o de amenaza y resistencia física, contra uno mismo, contra una persona, grupo o hacia una comunidad, que nos dará como resultado la alta probabilidad de daños físicos y psicológicos” (OMS, 2002, p.3).

UNICEF plantea que “la violencia puede traer grandes consecuencias para toda la vida de los NNA, como puede ser: el embarazo, el suicidio, el abuso de alcohol y drogas, etc” (2016, p.1).

Desde el abordaje de la salud, se establece que la violencia es: “el uso deliberado de la fuerza física o el poder puede ser en un grado de amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o intente ocasionar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (Espinoza, 2017, p.3).

La violencia dentro de varias referencias investigadas tiene como semejanza “la fuerza”, por lo que podemos decir que esta es el uso de la fuerza, que puede dar como consecuencia algún tipo de daño o lesión, tanto en el aspecto físico o psicológico, dentro de la violencia se puede considerar que existen actos como: las agresiones físicas, las amenazas, los insultos o a su vez todo acto o hecho que dañe la integridad de las personas (Espinoza, 2017, p.3).

Por lo tanto, podemos decir que en la violencia se van a asumir comportamientos y situaciones de amenaza hacia la integridad física, psicológica o moral del individuo que está siendo agredido, causando así daños significativos en la persona que atraviesa algún tipo de violencia.

Según los autores Ayala y otros (2018), mencionan que: “la violencia puede tener muchas manifestaciones y formas, por lo cual es importante estar atentos a los distintos tipos de violencia que pueden presentarse, ya que algunos pueden tener cierta dificultad para poder detectarse, por los cuales se menciona a continuación” (p.19).

8.2.1. Tipos de violencia

8.2.1.1. Violencia psicológica

Es un acto o descuido que llegue a dañar la estabilidad psicológica de las personas, dentro de este tipo de violencia puede residir en abandono, celos, descuido, humillaciones, insultos, entre otros, lo cual puede generar que la víctima caiga en depresión, aislamiento, desvalorización de la autoestima, llevando así a la persona a un posible suicidio (CONAPO, 2015).

8.2.1.1.1. Alertas de violencia psicológica

Dentro de las alertas que pueden evidenciarse en la violencia psicológica es cuando una persona puede llegar a ignorarte, te menciona en ciertas ocasiones que eres inútil, tiene celos sin ningún motivo, te llega insultar, a amenazar, se burla, controla tu forma de vestir, entre otras. Por lo cual es importante considerar cada una de ellas, ya que pueden llegar a afectar a la estabilidad emocional de la persona, generando así daños dentro de ella (CONAPO, 2015).

8.2.1.2. Violencia física

Como se mencionó anteriormente, es el uso de la fuerza, que llega a provocar daño o lesión a la persona, esto puede ser de manera intencional, esta se la puede reconocer fácilmente, ya que deja marcas en el cuerpo de la persona que ha sido agredida, llegando a provocar una posible discapacidad o la muerte de la persona, este tipo de violencia puede generar en la persona tensión, dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, taquicardias, entre otras (CONAPO, 2015).

8.2.1.2.1. Alertas de violencia física

Se debe tomar en cuenta que si alguna persona, está viviendo esta realidad que afecta a mujeres y a los NNA, consideren que, si son empujados o golpeados, han sido ahorcados o asfixiados o los han abofeteado, son alertas que se deben considerar y tomar decisiones a tiempo (CONAPO, 2015).

8.2.1.3. Violencia patrimonial

Al igual que los tipos de violencia antes mencionados este tipo también afecta a la supervivencia de la víctima, a diferencia de que aquí se evidencia que el agresor destruye o retiene los recursos económicos, los documentos personales, objetos, derechos patrimoniales o los bienes que están dirigidos a las necesidades de la víctima, ocasionando así un perjuicio a los bienes comunes o propios de la misma, privando a las personas de todos sus derechos y volviéndolas vulnerables (CONAPO, 2015).

8.2.1.3.1. Alertas de violencia patrimonial

Las alertas que se deben tomar en cuenta en la violencia patrimonial es que el agresor rompe objetos que son valiosos para la víctima, lo priva de algunos bienes, le quita el salario, en algunos casos no cumple con la pensión alimenticia, entre otros, por lo cual es fundamental estar conscientes de cuáles son las alertas que se pueden estar viviendo o padeciendo dentro del hogar (CONAPO, 2015).

8.2.1.4. Violencia económica

Por su parte la violencia económica, no está muy alejada de los anteriores tipos de violencia, por lo que de igual manera produce daños en la víctima afectando a su supervivencia económica, también se evidencia que la persona que es agredida se le limita, por lo tanto, el agresor se encuentra encaminado a controlar el ingreso de las percepciones económicas, se genera un dominio económico, la manipulación para controlar los gastos y

finalmente se evidencia la privación de los recursos. Este tipo de violencia puede generar en la víctima cierto grado de aislamiento y angustia (CONAPO, 2015).

8.2.1.4.1. Alertas de violencia económica

El agresor por su parte trata de administrar el dinero, ignorando las necesidades de las otras personas, trata de controlar lo que la persona agredida gasta, maneja su cuenta de banco o a su vez llega a pedir explicaciones de las cosas que la víctima puede llegar a gastar (CONAPO, 2015).

8.2.1.5. Violencia sexual

Finalmente, la violencia sexual destruye o lesiona el cuerpo o a su vez la sexualidad de la víctima, atacando así su dignidad, libertad e integridad física, dentro de este tipo de violencia el agresor puede abusar de su poder, donde se evidencia la superioridad que tiene el hombre hacia la mujer, la denigra y la llega a considerar como un objeto. La víctima siente culpa, vergüenza, miedo, generando así ansiedad o depresión sobre la persona agredida (CONAPO, 2015).

8.2.1.5.1. Alertas de la violencia sexual

Las alertas que se evidencian dentro de este tipo de violencia es que el agresor puede obligar a la víctima a tener relaciones sexuales, la manipula o chantajea, se burla o llega a humillar su cuerpo, entre otras (CONAPO, 2015).

8.3. Marco legal

En la Constitución del Ecuador (2021), en el artículo 66, se reconoce y se les garantiza el derecho a las personas a vivir libres de violencia, situando al estado como el responsable de subsanar medidas para este fenómeno (p.32).

8.4. Violencia Intrafamiliar

Es comprendida como un hecho cruel, que se evidencia en el mundo, esta irrespeta todo tipo de condición de vulnerabilidad como es edad, etnicidad, sexo, color, condición económica y social de las personas que día a día sufren de esta problemática.

Se define “como un acto consciente con gran relevancia en el contexto de las relaciones humanas, causando así daños físicos, psicológicos, morales y espirituales, ya sean a las víctimas o a su vez a los victimarios, quebrantando así los derechos individuales de cada uno de los miembros del núcleo familiar” (Dueñas, 2013, p.2).

Desde otro punto de vista y no muy alejado de la definición antes mencionada, también es considerada como “toda acción que es cometida dentro del círculo familiar, por uno o varios de los miembros que la componen ocasionando así daños físicos, psicológicos o sexuales a sus víctimas y a su vez esto va a generar un daño a su estabilidad personal y familiar” (Quiñonez y otros., 2011).

Así mismo UNICEF menciona una definición bastante relacionada con los conceptos ya antes mencionados, sin embargo, argumenta que dentro de la familia se pueden encontrar tres tipos de violencia las cuales son: “el maltrato infantil, la violencia de pareja y la violencia contra los adultos mayores” (2015, p.5).

“La violencia intrafamiliar afectará especialmente a las personas más vulnerables, por lo tanto, estos se convertirán en victimarios inofensivos debido a los hechos a los que se encuentran sometidos” (Ocampo 2016 p.18).

La violencia intrafamiliar se puede dar por tres factores, los cuales son: “la deficiencia de control de impulsos, la falta de afectividad, la insuficiencia para poder resolver los problemas de una manera adecuada, por lo que en algunas personas podrían aparecer variables como el alcohol y las drogas” (Quiñonez y otros 2011, p.4).

8.4.1. Teorías de la violencia intrafamiliar

Guayanay (2021), explica que los niños son los más expuestos a sufrir castigos tanto físicos como psicológicos, y a su vez estos lo van a demostrar mediante cierta agresividad que va a estar manifestada en la institución educativa (p.29).

A continuación, se presentan los tres modelos que explican el origen de la violencia

8.4.1.1. Modelo intrapersonal

Este modelo menciona que: “el origen de la violencia viene de una anomalía psicológica del sujeto, y es la teoría más trascendida públicamente, aislando a otro plano los factores que conllevaron ser el victimario y que es caracterizado como: incapacidad de tolerar el estrés; incapacidad de cumplir el rol paternal; inmadurez, egocentrismo, exaltación” (Tonon, 2001, p.18).

8.4.1.2. Modelo psicosocial

Este modelo explica que: “los padres que han sufrido maltratos y los repite hacia sus hijos, no porque se propusieron, sino que no tuvieron la preparación psicológica suficiente para cumplir ese rol. Asimismo, tratan de dar lección de cero violencias, pero las infringen, porque

de niños han observado y evidencian a imitar y por ello se sienten inseguros y tienen expectativas desorganizadas” (Tonon, 2001, p.21).

Guayanay (2021), menciona que se pueden dar cuatro factores relacionados al maltrato:

- Reincidir hechos violentos de una generación a otra;
- El NNA tiene padres que tienen altas expectativas por encima de la realidad, por lo que se considera apropiado el castigo para poder educarlos;
- En los momentos de crisis de los progenitores que no han logrado la vida adulta, es cuando se genera el maltrato
- En los momentos que se genera una dificultad, no hay comunicación o apoyo con fuentes externas (p.30).

8.4.1.3. Modelo sociocultural

Este modelo hace referencia a que: “los diversos indicadores de todo el sistema del marco social a partir de la teoría funcional que pone a la violencia como suma importancia para adaptarse a externos cambios de la familia, garantizando la supervivencia. Desde la teoría cultural el uso de la violencia es necesaria para sostener los valores y las normas sociales” (Tonon, 2001, p.22).

8.5. Marco legal de la violencia intrafamiliar

En términos legales podemos tomar la Ley orgánica integral donde se menciona en el artículo 81 que: “se tomaran procesos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar” (2018, p.5).

A pesar de que esta problemática ha sido tipificada en el marco legal los efectos de esta son múltiples y entre estos uno de los más visibles es en el ámbito educativo siendo así un elemento de frecuente afectación sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

La violencia intrafamiliar puede llegar a influir de formas diferentes en el rendimiento académico de los estudiantes, al estar propensos a este estilo de vida va a existir una probabilidad de que su desempeño y atención disminuyan, por lo tanto, va a generar que el estudiante no llegue a tener un desarrollo óptimo para poder cumplir con sus obligaciones dentro de una institución educativa.

8.6.Rendimiento académico

En la Psicología Educativa: “el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido a que se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño” (Grasso, 2020, p.3).

Según el autor Chadwick (1979) menciona que es considerado “como un modo de características o de capacidades que pueden ser psicológicas, que serán desarrolladas a través del proceso formativo del estudiante, que le va a permitir alcanzar logros académicos a lo largo de sus estudios, y este culmina con una nota final” (p.9).

En relación con lo antes expuesto el rendimiento académico es muy importante dentro del área de la psicología en especial dentro de la psicología educativa, ya que este les permite reconocer si algún estudiante se encuentra con alguna dificultad dentro de cualquier área o asignatura. Actualmente al rendimiento académico se lo conoce como un concepto que va a partir de un criterio de productividad, llegando así a un aspecto final, donde el estudiante va a tener que esforzarse o rendir de buena manera para poder cumplir con los objetivos planteados.

El rendimiento académico, “es considerado como una construcción de aprendizaje que va a estar relacionado con la capacidad y el esfuerzo que va a adquirir el estudiante, mediante un aprovechamiento de influencias, como pueden ser los maestros o los padres que pueden aportar” (Albán & Calero, 2017).

El rendimiento académico también es entendido como el producto final de un proceso, por lo tanto, es el encargado de la calidad de este, a partir del cual se entiende que los estudiantes que con claridad persiguen sus objetivos muestran resultados eficientes (Morazán, 2013).

Por lo tanto, el rendimiento académico se lo debe llevar a cabo con personas que puedan aportar a la vida y crecimiento de los estudiantes, ya que es considerado como un medio que va a tener el alumno para poder expresar o exponer todo lo que ha venido aprendiendo a lo largo de todo su proceso de formación académica, y a su vez esta será una capacidad que le va a permitir llegar a un crecimiento personal.

El rendimiento académico “tiene una gran variedad de factores cognitivos, sociales y emocionales que van a influir en el aprendizaje del estudiante, ya que estos aprenden mediante las experiencias adquiridas, la motivación y también a la confianza que van a ir adquiriendo durante su vida y con sus maestros” (Ministerio de Educación, 2020, p.8).

Es importante mencionar que para que el estudiante pueda cumplir con los factores cognitivos, sociales y emocionales debe llevar una buena relación con sus padres, familiares y con sus maestros, ya que estos van a influir en su gran mayoría dentro del aprendizaje del alumno, por lo que son ellos quienes ayudan a que este pueda salir adelante mediante el amor, la comprensión, las motivaciones, las enseñanzas y las experiencias vividas, para que así el estudiante pueda ir adquiriendo nuevas capacidades dentro del ámbito educativo.

Lo que más resalta en el rendimiento escolar, son las características que poseen los mismos estudiantes, su vocación, sus capacidades, los esfuerzos que realizan, las experiencias previas que pueden tener y por último y no menos importante la disposición que tienen para aprender, sin embargo, las escuelas y colegios son las que deben ofrecer oportunidades, ambientes favorables y formativos de calidad para el desarrollo y desempeño de los estudiantes (Chong, 2017).

Finalmente, “el rendimiento académico hace referencia a una valoración que se le da a un conocimiento adquirido por parte de los estudiantes, ya sea a nivel escolar o universitario, por lo que se conoce que un estudiante que presente un buen rendimiento académico será quien obtenga calificaciones sobresalientes, ya sea en sus exámenes, pruebas, trabajos o deberes a lo largo de un ciclo o un semestre” (Pérez, 2008).

Resumiendo lo antes mencionado, los autores no están muy alejados uno del otro con respecto a los conceptos de rendimiento académico, por lo que nos dicen que es un proceso de aprendizaje, donde los estudiantes toman como referencia a sus padres y maestros, ya que son ellos quienes imparten su conocimiento para que los estudiantes puedan alcanzar sus logros académicos a lo largo de sus estudios.

En México la educación pública menciona las causas por las cuales se genera una incidencia en el rendimiento académico como puede ser:

“La traba que se puede presentar para algunas materias, la gran variedad de exámenes que pueden tener los estudiantes en un mismo día, también se puede encontrar una amplia extensión de algunos programas educativos, entre otros” (Arrinda, 2007, p.3).

Según Arrinda (2007), menciona que para que exista un adecuado rendimiento académico es fundamental conocer lo que se debe tomar en cuenta como por ejemplo el:

- Cumplimiento mínimo que pueda armonizar la vida laboral y la escolar de los estudiantes.

- No comparar a los jóvenes con otros y menos en términos negativos, para evitar crearles inseguridad;
- Buscar nuevas opciones de manera conjunta;
- Jamás dejarse llevar por un nivel exagerado de los malos resultados;
- Instruir con técnicas de estudio personalizadas;
- Apoyar al estudiante a implantar metas alcanzables y a su vez que pueda atribuir el éxito a su esfuerzo (p.1).

Chong (2017), señala las variables que explican el rendimiento académico las cuales son:

- “El nivel socioeconómico-cultural;
- Expectativas del profesor;
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos” (p.4).

Una vez mencionado las definiciones acerca del rendimiento académico y sobre todo como ha ido evolucionando a través del tiempo, es fundamental poner en conocimiento que dentro de la LOEI (2015) en el capítulo quinto define al nivel de educación bachillerato, el cual nos permite adentrarnos a los actores involucrados en esta investigación, así el artículo 43 señala los años de educación obligatoria posterior a la de educación general básica y los propósitos de la misma (p.46).

Al conocer acerca del BGU es de suma importancia conocer el marco legal que existe dentro de los colegios por lo que la LOEI es quien se encarga de proteger los derechos de los y las estudiantes a nivel educativo.

8.7.Marco legal de la educación

En el artículo 3, referente a los Fines de la educación, se menciona que se dará la protección en caso de violencia (LOEI, 2015).

En el artículo 6, el estado tiene la obligación de velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes (LOEI, 2015).

SEGUNDA PARTE

9. Justificación y relevancia

Justificación

Según varios autores, que serán citados en este trabajo bibliográfico, la violencia es un fenómeno ligado al mundo desde siempre; a través del tiempo, tal y como ha sucedido con la humanidad esta ha ido evolucionando y tomando distintas connotaciones para justificarla o rechazarla, es por ello que es imperante realizar un análisis crítico y fundamentado de este fenómeno.

La violencia es una manifestación presente en la sociedad ecuatoriana que impacta fundamentalmente a la familia y dentro de la familia a cada uno de sus miembros. Es importante señalar que a nivel mundial existen muchos casos de violencia intrafamiliar, donde las personas son agredidas por algún miembro de su familia. Por lo que el ambiente familiar se vuelve tóxico y para las víctimas se vuelve un lugar difícil de convivir (Montenegro, 2021, p.39).

Por otro lado, la violencia intrafamiliar no es ajena a nuestra realidad como psicólogos, por lo que se plantea como un tema de interés en el que podemos indagar más acerca de cómo esta temática se ha ido modificando en el contexto de pandemia, así podremos obtener una visión integral de como los estudiantes han sido afectados por el fenómeno social de la violencia que está tan normalizada dentro del Ecuador.

Es importante mencionar que según los datos de maltrato ocurren dentro de los lugares en donde se estima que los NNA deberían estar en confianza y seguros, como son:

La casa, la institución educativa y su entorno, sin embargo, al realizarse la última encuesta se menciona que el 40% de los NNA reciben maltrato bastante agresivo por parte de sus progenitores. El 26% reciben maltrato por parte de los profesores de las escuelas y finalmente el 60% son los espectadores de las peleas que se dan entre alumnos (UNICEF, 2016, p.1).

Además, existen eventos significativos que modifican nuestro desarrollo como sociedad, dentro de estos podemos destacar la pandemia generada por el virus SARS- CoV 2, enfermedad que ha cambiado nuestra manera de vivir y como nos desenvolvemos, por lo que la manera en que nos relacionamos ya no es la misma que hace un par de años atrás.

Relevancia

Son muy pocos los estudios que se han realizado con los estudiantes del BGU, ya que existen más investigaciones en relación con los estudiantes de EGB (Educación General Básica) en los que se hace una relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. Por lo que resulta relevante nuestra investigación debido a la falta de estudios directos con la población antes señalada.

Por otro lado, los efectos de la violencia hacen más énfasis en niños, niñas y mujeres, pero se deja de lado a los adolescentes y es importante resaltar que esta no es una población que se encuentre inmune a la violencia intrafamiliar, por lo tanto, los adolescentes de entre 15 a 18 años podrían necesitar intervención en este sentido.

Los resultados de esta investigación nos permitirán en un futuro generar una propuesta de intervención para llevar a cabo talleres o charlas de prevención para padres y docentes acerca de la violencia intrafamiliar y como esta puede estar relacionada con el rendimiento académico de sus hijos. Por otro lado, al conocer la relación que puede existir entre estas dos variables, se podría llegar a crear dispositivos que nos permitan general una red de apoyo para los y las estudiantes que se encuentran en esta problemática.

10. Caracterización de los beneficiarios

10.1. Población y Muestra

En este apartado se abordará la población que formará parte de nuestra investigación, al igual que el tipo y el criterio de la muestra, donde se selecciona una parte de la población para poder adquirir la información con la que se va a trabajar.

10.2. Población

La población seleccionada para el trabajo de investigación son los artículos científicos, documentos, revistas y los repositorios de las diferentes universidades que están relacionadas a los temas centrales de esta investigación los cuales son: violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes del BGU.

10.3. Tipo de muestra

La muestra escogida para este estudio será no probabilística o dirigida, pues hemos escogido estudiantes en cuyas familias se evidenció el fenómeno de violencia.

Es importante señalar que: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la

muestra. Este tipo de muestra nos va a permitir documentar experiencias para una investigación más precisa” (Hernández Sampieri y otros., 2014, p.218).

10.4. Criterio de la muestra

En este estudio se incluirán hombres y mujeres estudiantes del BGU, con una edad aproximada de 15 a 18 años, en el Ecuador, en instituciones educativas públicas, privadas o municipales.

10.5. Muestra

Al ser una investigación bibliográfica, donde se recogerán datos de varios estudios realizados en el Ecuador, el número específico de personas o grupos se desconoce, debido a la variedad de investigaciones realizadas a lo largo del periodo 2016-2021.

11. Proceso de recolección y material bibliográfico

La presente investigación bibliográfica se sustenta en la técnica de “Análisis documental”, ya que consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que nos pueden ayudar para alcanzar los objetivos del estudio y a su vez nos permite extraer y recopilar la información relevante y necesaria para llevar a cabo nuestro problema de investigación.

Figura 1 Recopilación bibliográfica de documentos (Mirar Anexo 1)

En este apartado se evidencian los resultados obtenidos a partir de la búsqueda de información de los documentos seleccionados para el análisis de esta investigación; a través de matrices cualitativas las cuales son: 1) Matriz relacionada a la clasificación de documentos y 2) Matriz relacionada al contenido de los documentos.

La matriz relacionada a la clasificación de los documentos se encuentra dividida en: Año, título, autor, tipo de documento (tesis, artículo, revista, libro, informe, página web), tema (violencia intrafamiliar, violencia contra NNA, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica, violencia patrimonial y rendimiento académico) y finalmente repositorio o biblioteca virtual, la cual nos permitirá tener una mejor comprensión.

Finalmente, la matriz relacionada al contenido de los documentos, se describe la síntesis de la información de cada documento encontrado, dentro de esta se indica: título, objetivo, metodología, resumen y conclusiones, lo cual nos va a permitir evidenciar con mejor claridad los resultados de cada estudio.

Tabla 2 Matriz de documentos seleccionados para la investigación (Mirar anexo 2)

Tabla 3 Matriz de contenido de los documentos seleccionados para la investigación (Mirar anexo 3)

12. Análisis de resultados

Utilizar la matriz de contenido nos permitió profundizar en cada una de las investigaciones realizadas acerca de la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del BGU dentro del Ecuador en los años 2016 al 2021, por lo cual cada uno de ellos serían útiles para esta investigación bibliográfica y es así como nos permitió realizar el análisis final de esta investigación bibliográfica, la cual se menciona a continuación.

La violencia intrafamiliar se evidencia en cada uno de los estudios realizados, por lo que, de 17 documentos, 11 de ellos mencionan que los estudiantes sufren de violencia física (Cabrera, 2018; Caizapanta & Tufiño, 2021; D. Espinoza & Guamán, 2016; Mackliff & Santana, 2016; Morillo et al., 2021; Navas, 2017; Ninabanda, 2021; Palma & Zambrano, 2019; Ríos, 2017; Valencia, 2018; Zambrano, 2016).

Se evidencia con gran amplitud dentro de cada estudio la exposición de situaciones en las que la violencia psicológica sería el factor predominante, de 17 documentos, 11 de ellos mencionan que la violencia psicológica afecta a los estudiantes del BGU (Caizapanta & Tufiño, 2021; D. Espinoza & Guamán, 2016; Hurtado, 2016; Mackliff & Santana, 2016; Merino & del Castillo, 2017; Morillo et al., 2021; Navas, 2017; Palma & Zambrano, 2019; Ríos, 2017; Valencia, 2018; Zambrano, 2016).

La violencia sexual y económica también influyen en los estudiantes, tal vez no en un mayor porcentaje, pero si tiene una mínima influencia por lo que, de 17 documentos, 3 de ellos mencionan que estos dos tipos de violencia son evidenciados dentro del hogar (Cabrera, 2018; Hurtado, 2016; Morillo et al., 2021; Navas, 2017).

A pesar de que son tipos de violencia bastante frecuentes en nuestra actualidad, es importante mencionar que, de 17 documentos, 1 de ellos habla acerca de la violencia por negligencia o abandono donde un pequeño porcentaje de estudiantes padecen de este tipo de violencia, esta se la evidencia cuando los progenitores descuidan, desatienden y privan a los NNA de elementos que son necesarios para un buen desarrollo integral (Caizapanta & Tufiño, 2021).

Ya mencionados los tipos de violencia que existen en el contexto intrafamiliar de los estudiantes, es importante aclarar que dentro de cada una de estas existen diferentes aspectos relevantes como por ejemplo dentro de la violencia física, de 17 documentos, 2 de ellos afirman que se evidencian: golpes, agresividad, correazos y bofetadas (Navas, 2017; Ríos, 2017).

En la violencia psicológica se evidencia que, de 17 documentos, 4 de ellos mencionan que hay en los hogares: burlas, insultos, apodos, gritos, insultos y humillaciones por parte de familiares de los estudiantes del BGU (papá, mamá, hermanos, etc) (Merino & del Castillo, 2017; Navas, 2017; Ríos, 2017; Valencia, 2018).

Finalmente, en la violencia sexual, económica y por negligencia o abandono, al no existir un alto índice de incidencia, es de suma importancia mencionar que, esto no quiere decir que sean menos importantes o que no se encuentren dentro del hogar de un estudiante, por lo que, de 17 documentos, 5 de ellos mencionan que los adolescentes han sufrido alguno de estos tres tipos de violencia (Cabrera, 2018; Caizapanta & Tufiño, 2021; Hurtado, 2016; Morillo et al., 2021; Navas, 2017).

Al verificar los tipos de violencia que padecen los estudiantes del BGU se evidencia que dentro de los 17 documentos, 9 de ellos afirman que las causas de la violencia son: celos, consumo de alcohol, drogas y tabaco, bajos recursos económicos, migración a grandes ciudades y países (Quito, Guayaquil, Ambato y Estados Unidos), desempleo, desorganización familiar, inestabilidad emocional y finalmente un desencadenante muy importante es que los progenitores han sufrido violencia intrafamiliar en su infancia, por lo tanto esto va a generar una cadena repetitiva (Cabrera, 2018; D. Espinoza & Guamán, 2016; Hurtado, 2016; Morillo et al., 2021; Ninabanda, 2021; Oviedo, 2021; Palma & Zambrano, 2019; Ríos, 2017; Zambrano, 2016).

Seguido de las causas de la violencia intrafamiliar en el hogar de los adolescentes, se evidencian dentro de los 17 documentos que 5 de ellos presentan las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en los estudiantes del BGU, donde se observa que existe depresión, falta de control de los impulsos, baja autoestima, estereotipo reflejado en el de superioridad (hombres hacia mujeres), presentan incapacidad para enfrentar problemas y resolverlos, no hay una buena armonía, cohesión, comunicación y relación afectiva entre padres (papá y mamá) e hijos (Espín, 2017; Merino & del Castillo, 2017; Navas, 2017; Ninabanda, 2021; Ríos, 2017).

La violencia intrafamiliar que se evidencia anteriormente afecta en su gran mayoría a adolescentes mujeres que a adolescentes hombres, por lo que de los 17 documentos 3 mencionan que la mujer presenta un mayor índice de violencia (Cabrera, 2018; A. Espinoza, 2017; Navas, 2017), no obstante 1 documento menciona que los hombres tienen mayor incidencia de violencia, sin embargo, en el estudio se demuestra que era una muestra pequeña (Hurtado, 2016).

Por otro lado, de los 17 documentos, 3 de ellos acotaron que con mayor frecuencia los agresores pertenecen al núcleo familiar (papá, mamá, hermanos/as) y a su vez, 1 documento nos menciona que reciben maltrato por parte de su pareja, debido a que dentro de este estudio, se hizo un análisis acerca de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de la educación formal y a distancia, por lo que se menciona que la educación a distancia recibía más violencia por parte de su pareja sentimental (Cabrera, 2018; Merino & del Castillo, 2017; Ríos, 2017). Finalmente es importante aludir que el 73, 26% de adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar no buscan ayuda ante su problema (Ríos, 2017).

Por otro lado, el rendimiento académico ligado al tipo de institución académica se evidencia que, dentro de los 17 documentos, 12 de ellos son estudios realizados en escuelas fiscales, 2 estudios pertenecen a escuelas particulares y los 3 restantes se mantienen en un carácter reservado.

Al conocer el tipo de institución académica en la cual fueron realizados los estudios, de los 17 documentos, 14 de ellos mencionan que la violencia intrafamiliar se encuentra ligada al rendimiento académico, por lo que los estudiantes que sufren algún tipo de violencia van a tener como resultado un bajo rendimiento académico (Cabrera, 2018; Carpio & Vera, 2018; Espín, 2017; D. Espinoza & Guamán, 2016; Hurtado, 2016; Mackliff & Santana, 2016; Merino & del Castillo, 2017; Morillo et al., 2021; Navas, 2017; Ninabanda, 2021; Palma & Zambrano, 2019; Ríos, 2017; Valencia, 2018; Zambrano, 2016).

Las causas para que se dé un bajo rendimiento académico según se menciona dentro de los 14 documentos anteriormente expuestos son: la violencia física y psicológica, seguida de la violencia sexual, económica y por negligencia o abandono; por otro lado se ha establecido que el embarazo adolescente sería otra causa del bajo rendimiento académico, seguido de que los progenitores no asisten a la institución educativa, por lo tanto no les ayudan con los deberes, otra de las causas más relevantes es que los padres y madres de familia no poseen un nivel de escolaridad acorde al que el adolescente se encuentra cursando, a su vez el factor

económico también se encuentra dentro de las grandes causas para un bajo rendimiento académico, por lo que los padres migran a grandes ciudades y finalmente la deserción escolar (Cabrera, 2018; Carpio & Vera, 2018; Espín, 2017; D. Espinoza & Guamán, 2016; Hurtado, 2016; Mackliff & Santana, 2016; Merino & del Castillo, 2017; Morillo et al., 2021; Navas, 2017; Ninabanda, 2021; Palma & Zambrano, 2019; Ríos, 2017; Valencia, 2018; Zambrano, 2016).

Es importante resaltar que en el contexto de la pandemia por Covid-19 un estudio realizado menciona que más allá de existir violencia intrafamiliar, la enseñanza virtual ha sido una de las causas para que se genere un bajo rendimiento académico, ya que los adolescentes se sienten tristes por la falta de internet, la pobreza, no tienen cobertura, no prestan atención, pasan distraídos y se sienten desanimados, por lo que no hay un buen aprendizaje y menos un buen rendimiento académico, además de que la institución educativa no cuenta con un DECE (Ninabanda, 2021).

Seguido de las causas dentro de los 17 documentos, 4 de ellos mencionan las consecuencias de la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento académico, donde se evidencia la desmotivación, la cual conlleva al incumplimiento de tareas, bajas calificaciones, inasistencia a clases, poco interés por los estudios y la dificultad de aprendizaje, lo cual se ve reflejado en la pérdida de año y la deserción (Hurtado, 2016; Mackliff & Santana, 2016; Navas, 2017; Zambrano, 2016).

Además de los 17 documentos, 3 de ellos mencionan que las madres de familia son las que se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos e hijas, por lo que son ellas las que están al tanto de los deberes y calificaciones de los y las estudiantes del BGU, por otro lado los docentes también forman parte de este grupo ya que son ellos los que identifican la violencia intrafamiliar que sufren los estudiantes, por lo que al preocuparse por su bajo rendimiento académico, les ayudan a que participen en clase, envían tareas dirigidas al hogar y les brindan horas extra de nivelación académica (Moreno, 2017; Ninabanda, 2021; Ríos, 2017; Valencia, 2018).

Finalmente dentro de los documentos se evidencia que de los 17 estudios realizados en el Ecuador, 6 de ellos afirman que sería bueno que dentro de cada uno de los planteles educativos exista talleres para reducir la violencia intrafamiliar, programas de apoyo para mejorar el rendimiento académico, trabajos participativos y capacitaciones para docentes, padres y madres de familia y alumnos, donde se pueda impartir estrategias afectivas para

mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico (Carpio & Vera, 2018; Mackliff & Santana, 2016; Ninabanda, 2021; Ríos, 2017; Valencia, 2018; Zambrano, 2016). A pesar de que no se ha puesto en marcha dichos planes de intervención, en un estudio se evidencia que al aplicar un plan de intervención psicopedagógica se cumplieron los objetivos planteados, por lo tanto, dentro de la institución educativa si se redujo el índice de violencia intrafamiliar en los estudiantes del BGU (Ríos, 2017). Por último, en un estudio se evidencia que solo una institución educativa cuenta con una orientación hacia los padres, madres de familia y estudiantes, por lo tanto, el DECE cuenta con profesionales que si han trabajado con estos casos directamente y si ha ayudado a reducir el índice de violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico (Carpio & Vera, 2018).

13. Interpretación de los resultados

En el transcurso de todo este estudio se ha indagado documentos fundamentales referentes a los temas principales antes ya expuestos, siendo de gran significación para poder encontrar una objeción a la pregunta de investigación planteada: ¿Cuál es la relación que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador en el periodo 2016-2021?

Como se evidenció con anterioridad a nivel mundial, 1 de cada 2 niños/as sufren algún tipo de violencia, por lo que dentro de nuestro estudio se evidencia que la violencia física y psicológica son las que más resaltan en los hogares de los estudiantes del BGU (Cabrera, 2018; Caizapanta & Tufiño, 2021; Espinoza & Guamán, 2016; Mackliff & Santana, 2016; Morillo et al., 2021; Navas, 2017; Ninabanda, 2021; (OPS, 2020; Palma & Zambrano, 2019; Ríos, 2017; Valencia, 2018; Zambrano, 2016; Hurtado, 2016; Merino & del Castillo, 2017).

En el Ecuador la violencia es aún más vista debido a que al hablar acerca de violencia los NNA, dicen haber sido golpeados por sus padres, por lo que el 47% de los padres utilizan el castigo físico como un medio de educación, por lo que se puede afirmar que en nuestro estudio los estudiantes del BGU mencionan que reciben golpes, agresividad, correazos y bofetadas (CNII, 2018; Navas, 2017; Ríos, 2017).

Continuando, dentro de la violencia psicológica como se aclaró anteriormente, puede consistir en abandono, descuido, celos, entre otros, las cuales conllevan a la víctima a una serie de consecuencias, por lo que se confirma que dentro de los estudios analizados dentro de la violencia psicológica se evidencian cada uno de estos tipos y a su vez afectan al

rendimiento académico de los estudiantes del BGU (CONAPO, 2015; Merino & del Castillo, 2017; Navas, 2017; Ríos, 2017; Valencia, 2018).

Finalmente, como se evidenció en la problemática de este estudio mujeres que tenían entre las edades de 15 o más años fueron abusadas sexualmente durante su infancia o adolescencia. Dentro de nuestro estudio no se evidencia con un mayor índice la violencia sexual, sin embargo, es de suma importancia mencionar que, esto no quiere decir que sea menos importante o que no se la tome en cuenta o a su vez que no se encuentren dentro del hogar de un estudiante, por lo que la probabilidad de que exista este tipo de violencia puede ser alta, a pesar de no darse dentro de nuestra investigación (CNII, 2018; Cabrera, 2018; Caizapanta & Tufiño, 2021; Hurtado, 2016; Morillo et al., 2021; Navas, 2017).

Por otro lado, dentro de la violencia intrafamiliar 3 de cada 4 mujeres (75,1%) eran pegadas en su infancia o a su vez por su pareja o ex pareja (CNII, 2018), por lo que se confirma que la violencia intrafamiliar que se evidencia anteriormente afecta en su gran mayoría a adolescentes mujeres que a adolescentes hombres (Cabrera, 2018; A. Espinoza, 2017; Navas, 2017), Por otro lado 40% de los NNA reciben maltrato violento por parte de sus padres, por lo que dentro de nuestro estudio se puede confirmar que los adolescentes tienen como mayor agresor a su núcleo familiar (papá, mamá, hermanos/as), por otro lado 3 de cada 4 mujeres (75,1%) eran violentadas por su pareja o ex pareja (CNII, 2018), por lo que se confirma que las mujeres que llevan una relación sentimental tiene como agresor a su pareja (Cabrera, 2018; Merino & del Castillo, 2017; Ríos, 2017).

La violencia intrafamiliar se puede dar por tres factores, como ya se ha evidenciado anteriormente, sin embargo, dentro de nuestro estudio también se afirma que se da por celos, consumo de alcohol, drogas y tabaco, bajos recursos económicos, migración a grandes ciudades y países, desempleo, desorganización familiar, inestabilidad emocional y finalmente un desencadenante muy importante es que los padres y madres de familia han sufrido violencia intrafamiliar en su infancia, por lo tanto esto va a generar una cadena repetitiva (Cabrera, 2018; D. Espinoza & Guamán, 2016; Hurtado, 2016; Morillo et al., 2021; Ninabanda, 2021; Oviedo, 2021; Palma & Zambrano, 2019; Quiñonez et al., 2011; Ríos, 2017; Zambrano, 2016).

Al relacionar la violencia intrafamiliar junto al rendimiento académico se pueden evidenciar varias causas, las cuales fueron mencionadas anteriormente, sin embargo dentro de nuestro estudio se afirma que las causas más relevantes son la violencia física y psicológica,

seguida de la violencia sexual, económica y por negligencia o abandono; por otro lado se ha establecido que el embarazo adolescente sería otra causa, seguido de que los progenitores no asisten a la institución educativa, por lo que cada uno de ellos pueden ser uno de los motivos que pueden hacer que el estudiante muestre un bajo rendimiento académico (Arrinda, 2007; Cabrera, 2018; Carpio & Vera, 2018; Espín, 2017; D. Espinoza & Guamán, 2016; Hurtado, 2016; Mackliff & Santana, 2016; Merino & del Castillo, 2017; Morillo et al., 2021; Navas, 2017; Ninabanda, 2021; Palma & Zambrano, 2019; Ríos, 2017; Valencia, 2018; Zambrano, 2016).

Es importante resaltar que en el contexto de la pandemia por Covid-19 fue donde se evidenció más la violencia intrafamiliar alrededor de un 66,81%, donde las mujeres, NNA, fueron víctimas de esta realidad, por lo que se vio afectado también a su bajo rendimiento académico, evidenciándose así en nuestra investigación bibliográfica, ya que la enseñanza virtual ha sido una de las causas para que se genere un bajo rendimiento académico (CPD, 2020; Ninabanda, 2021; UNICEF, 2020).

Para culminar, anteriormente se mencionó que la mujer es quien sufre más de violencia y por esta razón son ellas las que cuidan y protegen a sus hijos e hijas de cualquier agresión que puedan llegar a presenciar dentro del hogar, por lo que se puede afirmar que serán ellas las que se preocupen por el rendimiento académico de sus hijos e hijas, por lo tanto están al tanto de los deberes y calificaciones de los y las estudiantes del BGU (CNII, 2018; Moreno, 2017; Ninabanda, 2021; Ríos, 2017; Valencia, 2018).

14. Conclusiones

- En el marco de la violencia intrafamiliar que impacta al 64,9% de las familias en el Ecuador, las mismas que señalan vivir violencia física, psicológica, sexual y económica como las más comunes; se invisibiliza; la violencia por negligencia o abandono a pesar de que las dinámicas y exigencias del medio laboral llevarían con frecuencia a vivir este tipo de violencia. Dentro de nuestro estudio la violencia física y psicológica son las que más resaltan con respecto al rendimiento académico en los y las estudiantes del BGU.
- Se evidencia que dentro de los estudios que nos permitieron realizar esta investigación bibliográfica, existe una posible falencia debido a que en su gran mayoría los estudios presentan solo encuestas en lo que respecta al rendimiento académico y muy pocos se

basan en las notas de los estudiantes del BGU, por lo que puede existir un posible error en su resultado final.

Las conclusiones que se mencionarán a continuación responden a los supuestos planteados anteriormente en este estudio

- En lo que respecta a la relación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del BGU, existen pocos estudios referentes a esta población, debido a que la mayoría de los documentos se basan en la población de educación general básica.
- La violencia física, psicológica, sexual, económica y por negligencia o abandono afectan a los estudiantes del BGU, generando así un bajo rendimiento académico.
- La violencia intrafamiliar afecta más al rendimiento académico de las instituciones públicas que a las instituciones educativas privadas, ocasionando así la violencia física y psicológica, seguida de la violencia sexual, económica y por negligencia o abandono, el embarazo adolescente, los progenitores no asisten a la institución educativa, por lo tanto no les ayudan con los deberes, los padres y madres de familia no poseen un nivel de escolaridad adecuado, el factor económico y la migración a grandes ciudades y la deserción
- La violencia intrafamiliar afecta más en el rendimiento académico de estudiantes mujeres que en el rendimiento académico de estudiantes varones, siendo su mayor agresor su padre o su pareja, lo cual impacta mucho en este estudio ya que la mayoría de las mujeres no busca ayuda ante esta problemática.
- Los programas de apoyo hacia la población adolescente son poco existentes ante esta problemática, debido a que dentro de las instituciones educativas no se cuenta con talleres o charlas para padres, docentes y alumnos que pueden ayudar a reducir el índice de violencia intrafamiliar, son muy pocos los estudios que afirman que la unidad educativa cuenta con un DECE o con psicólogos que ayuden a reducir la problemática ya mencionada.

Bibliografía

- Albán, J., & Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arrinda, A. (2007). *Mejora de los aprendizajes*. Secretaría de Educación Pública.
http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
- Ayala, J., Olivo, D., & Sovero, G. (2018). *Violencia de género. Guía de detección y trato*. ACACIA. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/violenciadegenero.pdf>
- Barbosa, J., & Rodríguez, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Bibliotecológica*.
- Cabrera, R. (2018). *Deserción Escolar asociada a violencia infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018* [Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8740/1/14399.pdf>
- Caizapanta, A., & Tufiño, L. (2021). *Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el periodo 2021* [Universidad Tecnológica Indoamérica].
[file:///C:/Users/Pamela%20Leon/Downloads/CAIZAPANTA%20MONCAYO%20AND%20REA%20GABRIELA%20Y%20TUFI%C3%91O%20NAVARRETE%20LENIN%20ARMANDO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pamela%20Leon/Downloads/CAIZAPANTA%20MONCAYO%20AND%20REA%20GABRIELA%20Y%20TUFI%C3%91O%20NAVARRETE%20LENIN%20ARMANDO%20(1).pdf)
- Carpio, D., & Vera, A. (2018). *Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Talleres didácticos para padres*. [Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35517/1/BFILO-PMP-18P193.pdf>
- Chadwick, C. (1979). *La tecnología educativa en américa latina en la década de los setenta*.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

- CNII. (2018). *Datos sobre violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Ecuador y recomendaciones fortalecimiento sistema de protección*.
<https://www.igualdad.gob.ec/1283-2/>
- CONAPO. (2015). *Prevención de la violencia en la familia*. Consejo Nacional de Población.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion_de_la_violencia_Tipos_de_Violencia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*.
 Constitución de La República Del Ecuador . https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- CPD. (2020). *Urgente: La violencia, una pandemia más sin respuestas estatales*. Consejo de Protección de Derechos. <https://proteccionderechosquito.gob.ec/2020/11/06/10485877/>
- Dueñas, J. (2013). *Violencia intrafamiliar: un análisis desde la psicología humanista. Psiquiátrico de La Habana*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2013/hph131p.pdf>
- Dulzaides, M., & Ana Molina. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- Espín, D. (2017). *Ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montúfar en el año lectivo 2017* [Universidad Tecnológica Indoamérica].
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/606/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20CIENCIAS%20PSICOL%c3%93GICAS%20DE%20ESP%c3%8dN%20DE%20LGADO%20D%c3%93ROTHY%20MICHELLE%20.pdf>
- Espinoza, A. (2017). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en las conductas inadaptadas de adolescentes de bachillerato. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*.
<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/156>
- Espinoza, D., & Guamán, N. (2016). *Determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “José Benigno Iglesias” periodo 2015-2016* [Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26114/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación* .
<https://www.redalyc.org/journal/993/99368569008/html/>

Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Ciudad de Ventanas" como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero 2021* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>

Guix, J. (2008). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo? *ELSEVIER*.
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-calidad-asistencial-256-articulo-el-analisis-contenidos-que-nos-S1134282X08704640>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Collado, L. (2014). *Metodología de la investigación*.
https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Hurtado, N. (2016). *Influencia de la violencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, 2016* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24140/1/Hurtado%20Banda%20Wilma%20Natalia%2c.pdf>

INEC. (2021). *Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios*. INEC .
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2020/Principales_resultados_MYD_2020.pdf

Ley orgánica integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres. (2018). *Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. Asamblea Nacional República Del Ecuador. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf

- LOEI. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Mackliff, C., & Santana, E. (2016). *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar. Diseño de una campaña informativa* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27702/1/BFILO-PMP-16P06.pdf>
- Merino, Z., & del Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia e Investigación*, 2. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/207/199>
- Ministerio de Educación. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Montenegro, M. (2021). *Prácticas de crianza en contexto de violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo socioafectivo*. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/810/Montenegro%20Montezuma%2c%20Maria%20Fernanda_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A., & Cárdenas, Rosalía. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016
- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí* [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://data.cervantesvirtual.com/manifestation/720135>
- Moreno, A. (2017). *La disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha. Distrito Metropolitano de Quito, año 2014* [Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://201.159.222.95/bitstream/123456789/673/1/ANDREA%20PAULINA%20MORENO%20GUAMAN.pdf>

- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Scielo*, 2.
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez Melba. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes . *Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Navas, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa “Juan Pío Montufar”* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12642/1/T-UCE-0010-056-2017.pdf>
- Ninabanda, M. (2021). *Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo* [Universidad Tecnológica Indoamérica].
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2413/1/TRABAJO%20329%20-%20MEILE%207%2c%20NINABANDA%20CHELA%20MARIA%20SILVANA.pdf>
- Ocampo, L. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf>
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. OMS.
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=142F4F6051135A96F3E20F100C5AD158?sequence=1
- OPS. (2020). Prevenir y responder la violencia contra las niñas y los niños en las Américas. *OPS*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHN200036_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Oviedo, C. (2021). *Conflictos intrafamiliares que afectan en el rendimiento académico de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Iberoamérica” de 8vo EGB a 3ero BGU en el periodo 2020-2021* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25060/1/FIL-PEO-OVIEDO%20CARLA.pdf>

- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>
- Pérez, J. (2008). *Definicion.de: Definición de rendimiento académico*. Definición.De.
- Quiñonez, M., Arias, Y., Delgado, E., & Tejera, A. (2011). *Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género*. CENTRO PROVINCIAL DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD. <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>
- Quintana, I., & Mendoza, R. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3623/3541>
- Ríos, L. (2017). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Mazzarello" de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Propuesta alternativa con resultados*. [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3404/1/UNACH-EC-IP-EMIP-2017-0006.pdf>
- Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2015). *La violencia le hace mal a la familia*. UNICEF. https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf
- UNICEF. (2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
- UNICEF. (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

Universidad de la República Uruguay. (2020). *Etapas de la investigación bibliográfica*.

Departamento de Documentación y Biblioteca. <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasde-la-investigacionbibliografica-1.pdf>.

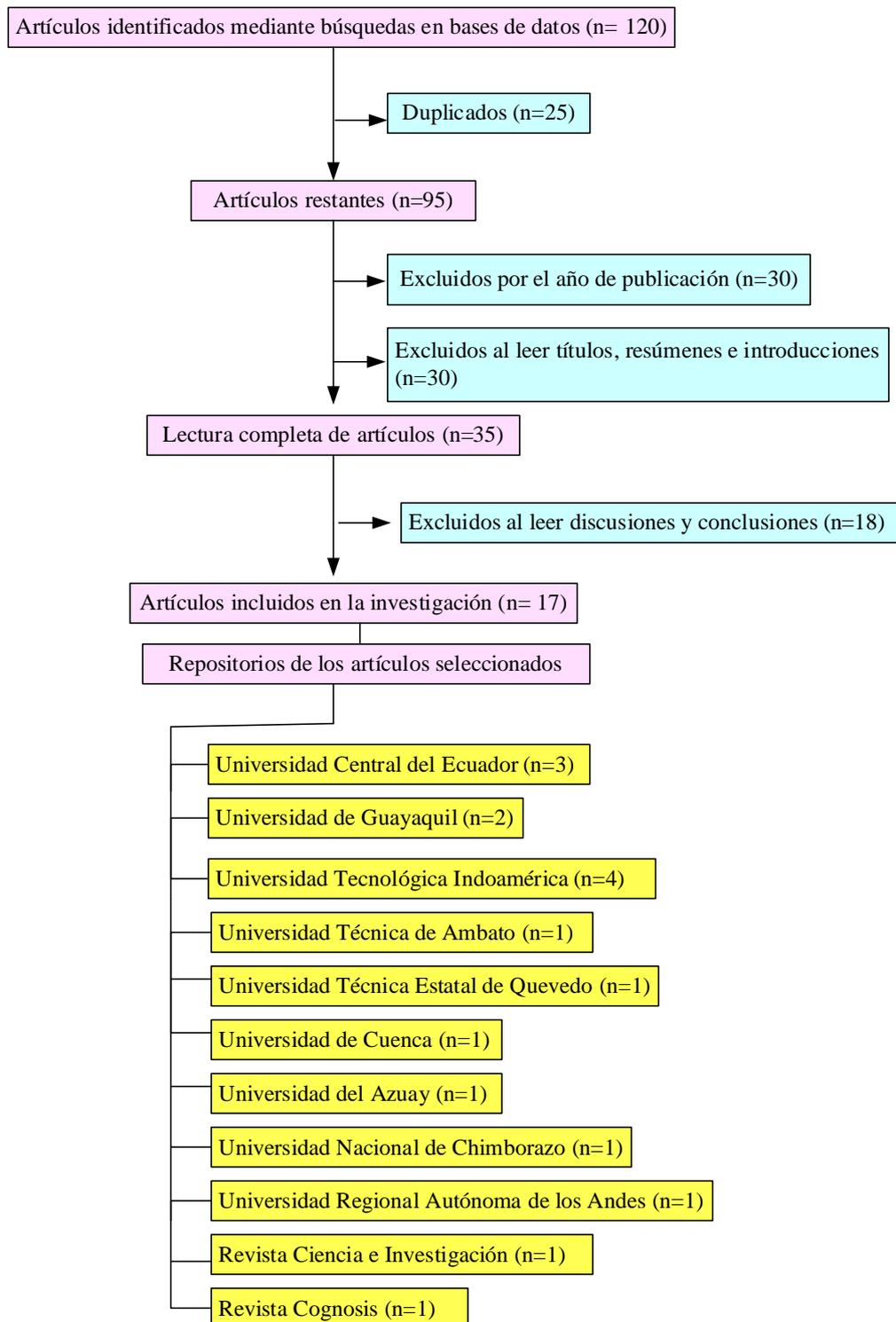
Valencia, W. (2018). *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato “Unidad Educativa Nacional Galápagos” de la ciudad de Puerto Ayora en el año lectivo 2016-2017* [Universidad central del Ecuador Sede Galápagos]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15353/1/T-UCE-0018-CA011-2018.pdf>.

Zambrano, M. (2016). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Andrés F. Córdova de la parroquia rosa Zarate del Cantón Quinindé periodo lectivo 2015-2016* [Universidad Técnica Estatal de Quevedo].

<https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1775/1/T-UTEQ-0034.pdf>.

Anexos

Anexo A. Recopilación bibliográfica de documentos



Elaborado/adaptado por: Pamela León (2022)

Anexo B. Matriz de documentos seleccionados para la investigación

N°	Año	Título	Autor	Tipo de documento		Tema								Repositorio o biblioteca virtual
				Tesis	Revista	Violencia intrafamiliar	Violencia adolescentes	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual	Violencia económica	Violencia Patrimonial	Rendimiento académico	
1	2017	Violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montufar.	Carmita Navas	X		X	X	X	X	X	X		X	Universidad central del Ecuador

2	2017	La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Propuesta alternativa con resultados.	Luis Ríos	X		X	X	X	X				X	Universidad Nacional de Chimborazo
3	2018	Deserción Escolar asociada a violencia infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018	Rosa Cabrera	X		X	X	X	X	X			X	Universidad del Azuay
4	2016	Determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José	Diego Espinoza Nelly Guamán	X		X	X	X	X	X			X	Universidad de Cuenca

		Benigno Iglesias, periodo 2015-2016												
5	2016	Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Andrés F. Córdova de la parroquia Rosa Zarate del Cantón Quinindé periodo lectivo 2015-2016	Mercedes Zambrano	X		X	X	X	X				X	Universidad Técnica Estatal de Quevedo
6	2018	Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Talleres didácticos para padres.	Dadis Carpio Anabell Vera	X		X							X	Universidad de Guayaquil

7	2016	La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar. Diseño de una campaña informativa	Carolina Mackliff Emilia Santana	X		X	X	X	X				X	Universidad de Guayaquil
8	2021	Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el periodo 2021	Andrea Caizapanta Lenin Tufiño	X		X	X	X	X				X	Universidad Tecnológica Indoamérica
9	2017	La disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha. Distrito Metropolitano de Quito, año 2014	Andrea Paulina Moreno	X		X							X	Universidad Tecnológica Indoamérica

10	2016	Influencia de la violencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, 2016	Natalia Hurtado	X		X	X	X	X	X	X	X		X	Universidad Técnica de Ambato
11	2021	Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo	María Chela Ninabanda	X		X	X		X					X	Universidad Tecnológica Indoamérica
12	2017	Ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan	Dórothy Espín	X			X							X	Universidad Tecnológica Indoamérica

		Pío Montúfar en el año lectivo 2017												
13	2018	La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Nacional Galápagos de la ciudad de Puerto Ayora en el año lectivo 2016-2017.	Wilmer Valenciana	X		X	X	X	X				X	Universidad central del Ecuador Sede Galápagos

14	2021	Conflictos intrafamiliares que afectan en el rendimiento académico de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular Liceo Iberoamérica de 8vo EGB a 3ero BGU en el periodo 2020-2021	Carla Oviedo	X		X	X						X	Universidad Central del Ecuador
15	2017	Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico	Zoila Merino Sonia Del Castillo		X	X	X	X	X		X		X	Revista Ciencia e Investigación Universidad Nacional de Loja
16	2019	Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján	Karlina Palma Edison Zambrano		X	X	X	X	X				X	Revista Cognosis Universidad Técnica Manabí

17	2021	Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes	Julio Morillo Sara Guerrón Melba Narváez		X	X	X	X	X	X			X	Universidad Regional Autónoma de los Andes
----	------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--

Elaborado/adaptado por: Pamela León (2022)

Anexo C. Matriz de contenido de los documentos seleccionados para la investigación

N°	Título	Objetivo del estudio	Abstract o Resumen	Metodología	Conclusiones
1	Violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío	Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de las y los estudiantes del Bachillerato de la Institución Educativa	La violencia intrafamiliar y su efecto en el rendimiento académico de las y los estudiantes de Bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montúfar, desarrolla temas como: formas de violencia, tanto física como psicológica; los estereotipos de género, causantes de algunas formas de violencia intrafamiliar;	La metodología aplicada en la investigación es de carácter bibliográfico y de campo con enfoques cualitativo y cuantitativo; se recogió y procesó la información de textos, informes, páginas web, base fundamental del marco teórico, se aplicó una encuesta a las y los estudiantes de bachillerato, con la	Las formas de violencia intrafamiliar más comunes que afectan el rendimiento académico de las y los estudiantes son de carácter físico, luego las de carácter psicológico y aquellas referidas al ámbito de violencias sexual y de carácter económico. Los problemas derivados de la violencia intrafamiliar y el uso inadecuado de redes sociales, entre otros afectan

	Montufar (Navas, 2017).	Juan Pío Montúfar (Navas, 2017).	aborda también la incidencia de esta situación y de como factores endógenos y exógenos inciden en el rendimiento académico (Navas, 2017).	intención de establecer un diagnóstico del problema y una entrevista a docentes del DECE (Departamento de consejería estudiantil) (Navas, 2017).	negativamente en el rendimiento académico de las y los estudiantes (Navas, 2017).
--	-------------------------	----------------------------------	---	--	---

2	<p>La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Propuesta alternativa con resultados (Ríos, 2017).</p>	<p>Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes (Ríos, 2017).</p>	<p>Se evidenció que las estudiantes han recibido maltrato a nivel intrafamiliar, de tipo psicológico 83,72%, de tipo físico el 88,37%; entre sus causas se determinó que es provocado por efectos de las incomprendiones de pareja en un 81,40%, así como también por el abuso de alcohol en la familia en un 76,74%, por tanto, está influyendo en el rendimiento académico de las estudiantes (Ríos, 2017).</p>	<p>La metodología aplicada fue la exploratoria, descriptiva, explicativa. Para el diseño se aplicó la investigación cuasi experimental junto con la bibliográfica y de campo; Se aplicó las técnicas de la observación y la encuesta que condujeron a la verificación y comprobación de las hipótesis (Ríos, 2017).</p>	<p>Existe violencia intrafamiliar y esta influye en el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato. El 83,72% de estudiantes han sufrido maltrato psicológico, en tanto que el 88,37% han sufrido maltrato físico, con la particularidad de que los dos tipos de maltrato se mezclan, toda vez que los padres de familia inician la violencia intrafamiliar con insultos, amenazas, humillaciones, etc. y acto seguido prosiguen con golpes, bofetadas, correazos, etc (Ríos, 2017).</p>
---	---	---	---	---	--

3	Deserción Escolar asociada a violencia infantil en estudiantes de bachillerato, Macas 2018(Cabrera Rosa, 2018).	El objetivo fue establecer la relación entre deserción escolar y violencia infantil en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Macas 2018 (Cabrera, 2018).	La deserción escolar y violencia infantil limitan la calidad de vida de los niños y adolescentes, así como el desarrollo de la sociedad. Resultados: El 21,8% de estudiantes relacionaron positivamente violencia con deserción escolar. Se encontró asociación estadística para violencia psicológica y sexual. Los desertores fueron mujeres, etnia shuar, primó violencia psicológica y sexual, en domicilio y por su pareja, aluden escasos recursos económicos (Cabrera, 2018).	Se realizó un estudio cuantitativo analítico transversal, en él se relacionó la violencia infantil con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato de educación a distancia y educación formal (Cabrera, 2018).	La principal causa de abandono escolar mencionada por la población de estudio fue la limitación en recursos económicos, sin embargo, se encontró asociación específicamente con violencia sexual y psicológica lo cual apoya la hipótesis planteada para dichos tipos de violencia. Los alumnos desertores vivieron violencia sexual con predominio en el entorno familiar y por su pareja, lo que se relaciona con las repercusiones emocionales en su desarrollo como ser y a nivel académico (Cabrera, 2018).
---	---	--	--	---	--

4	<p>Determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José Benigno Iglesias periodo 2015-2016 (Espinoza & Guamán, 2016).</p>	<p>Identificar los determinantes de la violencia intrafamiliar, para ver la afectación sobre la salud y el rendimiento académico de los adolescentes, para socializar con las autoridades del colegio para una planificación educativa más integral y sea un incentivo para el inicio de campañas de prevención (Espinoza & Guamán, 2016).</p>	<p>Según la OMS la violencia intrafamiliar está presente en la mayoría de las sociedades; en distintas partes del mundo, entre 16% y 52% de las mujeres experimentan algún tipo de violencia intrafamiliar por lo que continúa siendo un problema para la Salud Pública, ya que las repercusiones se reflejan en los niños y adolescentes que observan o también son violentados por sus familias (Espinoza & Guamán, 2016).</p>	<p>El estudio fue cuali-cuantitativa, de tipo descriptivo transversal (Espinoza & Guamán, 2016).</p>	<p>Las determinantes sociales relacionadas con la violencia intrafamiliar son: la baja condición socioeconómica de las familias 58%, la falta de comunicación y afectividad ante padres e hijos, disfuncionalidad familiar 6,81%, migración 43,18%, estos determinantes influyen para el rendimiento de buena en el 47.7% de acuerdo con los nuevos sistemas de evaluación implementados por el Ministerio de Educación (Espinoza & Guamán, 2016).</p>
---	---	--	--	--	--

5	<p>Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Andrés F. Córdova de la parroquia rosa Zarate del Cantón Quinindé periodo lectivo 2015-2016 (Zambrano, 2016)</p>	<p>Evaluar la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de las y los estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio fiscal mixto Andrés F. Córdova de la parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé, periodo lectivo 2015-2016 (Zambrano, 2016).</p>	<p>Ante esta problemática, se ve reflejada una propuesta de solución que conlleve a concienciar a los padres de familia y prevenir la violencia en los hogares a través de talleres de capacitación que fortalezcan el vínculo familiar y permita a los estudiantes, gozar de un ambiente armónico con un equilibrio emocional que transfiera a un aprendizaje significativo y alcancen un rendimiento académico con una formación eficaz e integral. (Zambrano, 2016).</p>	<p>La metodología aplicada fue: la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño, se aplica la indagación, no experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa y las técnicas de una observación (Zambrano, 2016).</p>	<p>Se ha logrado evaluar que la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo en un alto índice en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes (Zambrano, 2016).</p>
---	--	---	---	--	---

6	<p>Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Talleres didácticos para padres (Carpio & Vera, 2018).</p>	<p>Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón mediante una investigación bibliográfica y de campo para la realización de talleres didácticos para padres (Carpio & Vera, 2018) .</p>	<p>La familia es el núcleo de la sociedad y es la encargada de proteger como también de mantener un equilibrio en el hogar, si uno de ellos presenta alguna irregularidad en el sistema esto perjudica directamente a todo el grupo familiar. Cuando estos conflictos internos no llegan a solucionarse apropiadamente, el problema trasciende y genera una violencia intrafamiliar, los más afectados son los niños, niñas y adolescentes de una forma negativa ya sea directa o indirectamente (Carpio & Vera, 2018).</p>	<p>El diseño metodológico aplicado fue la investigación bibliográfica y de campo. La metodología que será utilizada es de carácter cuantitativa y cualitativa. Este estudio se encuentra enmarcado en el paradigma descriptivo-exploratorio donde aborda la utilización del diseño de estudio (Carpio & Vera, 2018).</p>	<p>El taller para padres debe ser aplicado, debido a que ayudará a mejorar las relaciones familiares en hogares que son víctimas de violencia intrafamiliar y a fortalecer los lazos de afecto entre padres e hijos para un mejor rendimiento escolar. La implementación de este taller para padres es disminuir los efectos que causa esta problemática en el desempeño de los estudiantes, que se realizará mediante la participación de los padres, ya que ellos son la base fundamental (Carpio & Vera, 2018).</p>
---	--	--	---	--	--

7	<p>La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar. Diseño de una campaña informativa (Mackliff & Santana, 2016).</p>	<p>Informar a los estudiantes, docentes y padres de familia las consecuencias de la violencia intrafamiliar, que los educandos tienen derecho a crecer en un ambiente de armonía con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales fortaleciendo su autoestima, para lograr el progreso de su rendimiento escolar (Mackliff & Santana, 2016).</p>	<p>Este proyecto educativo investigó la incidencia de violencia intrafamiliar y cómo se refleja en el desempeño escolar de los estudiantes para reducir la violencia doméstica que existe actualmente en hogares ecuatorianos y mejorar la capacidad intelectual del estudiante. También se analizó cómo esto afecta tanto en su vida personal como en la escolar, y basándose en las respuestas obtenidas en las entrevistas, se puede llegar a la propuesta. (Mackliff & Santana, 2016).</p>	<p>En el diseño de esta investigación se realizará un trabajo de campo que consiste en la encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes. Será una investigación cualitativa y cuantitativa, bibliográfica, de campo, exploratoria y descriptiva (Mackliff & Santana, 2016).</p>	<p>Se pudo observar que un rango disminuido de estudiantes que presentan problemas de atención en clase incluso existe incidencia de embarazos precoz, agresividad de los alumnos, se da a notar la falta de atención de los padres y el temor que sienten al hablarles de agresividad aunque en la institución se les presta el apoyo necesario a estos alumnos que tienen problemas de violencia incluso las autoridades realizan visitas a los hogares para conocer el estatus social de ellos, muy poco pueden hacer ya que una situación grave ellos la derivan al DECE que son los encargados de indagar (Mackliff & Santana, 2016).</p>
---	--	--	--	--	--

8	<p>Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el periodo 2021 (Caizapanta & Tufiño, 2021).</p>	<p>Explicar la influencia de los distintos tipos de violencia intrafamiliar, el rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato en una Unidad Educativa de Quito (Caizapanta & Tufiño, 2021).</p>	<p>La violencia intrafamiliar ha incrementado notablemente, los índices de maltrato en el Ecuador en los últimos años, razón que motiva analizar su implicación en el contexto actual con relación al desempeño académico en los jóvenes. Cabe señalar que en nuestra sociedad la violencia esta culturalmente normalizada como parte de la disciplina en la crianza, esto debido a que este modelo se mantiene durante generaciones como un sistema eficaz de corrección conductual (Caizapanta & Tufiño, 2021).</p>	<p>Este estudio se inserta en un paradigma positivista, caracterizado por ser cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico(Caizapanta & Tufiño, 2021).</p>	<p>Se concluye que existe violencia intrafamiliar ya sea por parte de los padres, cuidadores y/o tutores en la mayoría de los hogares de los participantes, en cuanto al desempeño académico el rendimiento es aceptable acatando los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación que evita la pérdida de niveles en los estudiantes con bajo rendimiento mediante la recuperación con actividades y trabajos extraordinarios (Caizapanta & Tufiño, 2021).</p>
---	---	--	---	--	---

9	<p>La disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha. Distrito Metropolitano de Quito, año 2014 (Moreno, 2017).</p>	<p>Analizar cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito en el periodo lectivo 2014-2015 (Moreno, 2017).</p>	<p>El presente proyecto de estudio está enfocado en plantear una propuesta de tutorías pedagógicas aplicado básicamente a las áreas de Matemáticas, Física y Química, dirigidas a los estudiantes de bachillerato con el fin de que reciban un soporte académico que les permita lograr un rendimiento académico satisfactorio (Moreno, 2017).</p>	<p>El enfoque de la investigación será cuantitativo, además, la investigación será cualitativa porque generará investigación a través de investigaciones de campo (Moreno, 2017).</p>	<p>Se afirma que la disfunción familiar afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa investigada muestra que tan solo el 1,46%. Este porcentaje es bajo en relación al 6,83% que no alcanza los aprendizajes requeridos (Moreno, 2017).</p>
---	---	---	--	---	--

10	<p>Influencia de la violencia en el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, 2016 (Hurtado, 2016).</p>	<p>Prevenir los efectos de la violencia sobre los adolescentes fortaleciendo los factores de resiliencia (Hurtado, 2016).</p>	<p>La investigación se realizó para identificar la relación entre violencia y rendimiento académico que se presenta en los adolescentes de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez. Entre los resultados obtenidos podemos decir que el 77,80% de los adolescentes sufren violencia, la adolescencia temprana es más afectada con el 47,70%, el género más afectado es el masculino con el 47,10% (Hurtado, 2016).</p>	<p>Investigación de campo, el método usado fue una investigación observacional, fue una investigación analítica, fue una investigación transversal (Hurtado, 2016).</p>	<p>Los adolescentes estudiados más de las tres cuartas partes presentaron algún tipo de violencia. El lugar donde son más afectados los adolescentes son sus hogares seguido por las instituciones educativas y de acuerdo al tipo, la psicológica es la más frecuente seguida de la física. Se elaboró una estrategia educativa de intervención dirigida a los adolescentes y a la familia para prevenir la violencia y fortalecer la resiliencia como factor protector (Hurtado, 2016).</p>
----	--	---	---	---	---

11	Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo (Ninabanda, 2021).	Determinar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo. Datos generales: Masculino (38) Femenino (32) Edad (14 a 15) (Ninabanda, 2021).	La problemática se encuentra asociada con los conflictos de los hogares, disfuncionalidad, motivada por el divorcio, migración y papás muy jóvenes, que tiene como consecuencia la falta de atención de los progenitores y la limitada participación en la formación de los educandos, con afectaciones en el proceso de adquisición de habilidades y comprensión de contenidos, presentándose un bajo rendimiento escolar (Ninabanda, 2021).	La metodología se enmarca en un enfoque mixto, cuali – cuantitativa. Los métodos utilizados son: descriptivo, explicativo, y bibliográfico (Ninabanda, 2021).	Se determinó que el 55.71% que representa a los 39 estudiantes tienen problemas a causa de la desintegración familiar, además influyen en el aprovechamiento académico con una calificación de 6,67/10,00 en el rendimiento de los estudiantes con una escala de calificación buena. Las relaciones familiares desintegradas tienen efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes además no existe una comunicación buena y armonía en el hogar, los hijos son los que sufren maltrato emocional y psicológico, consecuencia de ello lleva al bajo rendimiento académico (Ninabanda, 2021).
----	--	--	---	---	--

12	<p>Ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montúfar en el año lectivo 2017 (Espín, 2017).</p>	<p>Analizar la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Institución Educativa Juan Pío Montufar en el Año Lectivo 2017 (Espín, 2017).</p>	<p>El presente trabajo es un análisis acerca de cómo el ambiente familiar ha de influir de forma directamente proporcional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato, sabiendo además que el adolescente requiere de sobremanera que todos los miembros de su entorno, en especial sus padres, sean los encargados de guiarlos y encaminarlos hacia su autoconfianza, sabiendo que son seres importantes y tratando juntos de descubrir sus habilidades y destrezas, ayudándolos con ello a afianzar el camino para un adecuado rendimiento académico (Espín, 2017).</p>	<p>La investigación realizada es de tipo no experimental. Método de estudio Correlacional, bibliográfico, documental, tiene un enfoque cuantitativo con el Test IADA (Espín, 2017).</p>	<p>Existe una fuerte influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Bachillerato, a la correlación de los datos recolectados, ante un ambiente familiar en riesgo, se tendrá en cuenta un bajo puntaje de promedio en cuanto al rendimiento académico y viceversa, ante un adecuado ambiente familiar, se relacionan a la mayoría de estuantes con un buen rendimiento académico (Espín, 2017).</p>
----	---	--	---	---	---

13	<p>La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato Unidad Educativa Nacional Galápagos de la ciudad de Puerto Ayora en el año lectivo 2016-2017 (Valencia, 2018).</p>	<p>Determinar cómo incide la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Nacional Galápagos de la ciudad de Puerto Ayora en el año lectivo 2016 – 2017 (Valencia, 2018).</p>	<p>La violencia intrafamiliar se analizará desde una perspectiva teórica y científica sustentándose en el ámbito social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores. En conclusión, se quiere demostrar que la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el recinto estudiantil estudiado (Valencia, 2018).</p>	<p>La metodología aplicada es la investigación exploratoria, descriptiva y explicativa además el estudio será realizado en base a la documentación bibliográfica, así como también de técnicas de observación y de levantamiento de información como encuesta y entrevistas que ayudaran a la verificación y comprobación de los resultados esperados (Valencia, 2018).</p>	<p>Se identifica que la agresión psicológica y física es el tipo de violencia intrafamiliar que más se reportan por parte de los estudiantes en la unidad educativa. Los docentes han identificado que uno de los principales problemas en el rendimiento académico de los alumnos es la violencia intrafamiliar (Valencia, 2018).</p>
----	--	---	---	---	--

14	<p>Conflictos intrafamiliares que afectan en el rendimiento académico de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular Liceo Iberoamérica de 8vo EGB a 3ero BGU en el periodo 2020-2021 (Oviedo, 2021).</p>	<p>Influencia que existe en los conflictos intrafamiliares y el rendimiento académico de los y las adolescentes de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamérica” en el período académico 2020-2021 (Oviedo, 2021).</p>	<p>Las relaciones familiares se ven reflejadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del ámbito escolar, por ello es fundamental indagar el contexto familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta sus relaciones intrafamiliares y sociales considerándolos fundamentales para que los y las adolescentes tengan una manera óptima de afrontar las diferentes problemáticas que se les presenta (Oviedo, 2021).</p>	<p>La presente investigación es cuantitativa, se basará en la recolección de información por medio de un instrumento que recopila datos numéricos. El tipo de investigación utilizada será la de campo y la documental (Oviedo, 2021).</p>	<p>La población estudiada tiene poco apoyo por parte de los progenitores o cuidadores, en la dimensión de expresiones se consideran mediadamente escuchados, y atendidos al momento de querer manifestar su malestar ante situaciones conflictivas dentro de sus hogares, y en la dimensión dificultades es importante descartar que la mayoría de la población estudiada presenta conflictos intrafamiliares, generando problemas personales y a su vez afectado a su entorno social, considerándose una relación en bajo rendimiento, sin embargo no existe relación significativa entre los conflictos intrafamiliares detectados en los adolescentes y el rendimiento académico de las materias fundamentales (Oviedo, 2021).</p>
----	--	---	---	--	---

15	<p>Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico (Merino & del Castillo, 2017).</p>	<p>Apreciar cómo se da la violencia intrafamiliar entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos (Merino & del Castillo, 2017).</p>	<p>La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y su repercusión en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Un problema actual y creciente entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales (Merino & del Castillo, 2017).</p>	<p>El estudio realizado es de tipo correlacional, se transformó en una investigación explicativa (Merino & del Castillo, 2017).</p>	<p>La investigación ha determinado que 63 estudiantes (72,42 %), que corresponden la mayoría afirman que se han dado casos de violencia en esta institución educativa, lo cual se refleja en la afectación que tienen en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales (Merino & del Castillo, 2017).</p>
----	---	--	---	---	---

16	<p>Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján(Palma & Zambrano, 2019).</p>	<p>Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad Castillo de Levidel Cantón Paján. Periodo Lectivo 2018 –2019 (Palma & Zambrano, 2019).</p>	<p>De las observaciones a los estudiantes de la Unidad Educativa se desprende que éstos presentan indicios de sufrir violencia intrafamiliar física (60 %) y psicológica (40%) y que de estos el 35 % nunca prestan atención en horas de clase, el 26 % lo hace rara vez; y nunca promueven y facilitan el orden en el salón, (32%), presentando comportamientos disruptivos a veces (32 %), al cambiar de humor raras veces (32%); se determinó que los conflictos que se muestran con mayor frecuencia en el colegio y en el salón de clases, es motivado por la violencia intrafamiliar (Palma & Zambrano, 2019).</p>	<p>Se utilizó el método descriptivo-cuantitativo y encuestas con preguntas cerradas, a los docentes (50) (Palma & Zambrano, 2019).</p>	<p>Se comprobó que la violencia afecta a todos los sectores de la sociedad, teniendo un impacto a corto, mediano y largo plazo en los estudiantes, en sus familias y en la comunidad, en todos los ámbitos en que se desenvuelven; afectando directamente el desempeño escolar, en su autoestima y en el desarrollo integral del adolescente (Palma & Zambrano, 2019).</p>
----	---	--	--	--	--

17	Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes (Morillo, Guerrón, & Narváez Melba, 2021).	Analizar críticamente la incidencia de este tipo de violencia al interior de las familias y su impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán (Morillo, Guerrón, & Narváez Melba, 2021).	La violencia intrafamiliar es un fenómeno multidimensional, sus explicaciones son variadas y su índice de ocurrencia cambia según el estrato social, nivel educativo, edad o género de los implicados (Morillo, Guerrón, & Narváez Melba, 2021).	La investigación fue de carácter descriptivo, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario prediseñado compuesto de 30 ítems (Morillo, Guerrón, & Narváez Melba, 2021).	La violencia intrafamiliar afecta de manera significativa el rendimiento académico en los adolescentes de cualquier contexto social (Morillo, Guerrón, & Narváez Melba, 2021).
----	---	--	--	--	--

Elaborado/adaptado por: Pamela León (2022)